ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Джандар Б.М.
3 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.01 Анализ текстов различных регистров (1 язык)
(английский язык)

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Макерова С.Р. _____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Тихонова А.П. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	6
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
9.	Лист регистрации изменений	9

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла для профиля Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация.

Очная форма обучения

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е./72 ч.
контактная работа:
занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч..
контроль самостоятельной работы – 2 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч..
СР – 53,75 ч..

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. /72 ч.;
контактная работа:
занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч..
контроль самостоятельной работы – 1 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 46,75 ч..

Ключевые слова: *лингвистика текста, дискурс, структурированность текста, языковая личность, хронотоп, проспекция, ретроспекция.*

Составитель – к.ф.н., доцент. Тихонова А.П.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Общекультурные:

– владеет культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные:

-владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК 1);

-владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Показателями компетенций являются:

знания:

– понятийного аппарата лингвистики текста;
– основ дискурсивного и когнитивного анализа текста;
– дискурсивных стратегий и тактик;
– основных положений теории лингвистики текста.

умения и навыки:

– определить кодовые параметры текста;
– выявить дискурсивную стратегию текста определенного жанра;
– выявить структурную организацию текста;
– описать способы достижения авторской интенции;
– описать языковую личность автора.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:72 ч.2 з.е.

Виды учебной работы	Очное отделение		Очно-заочное отделение	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III семестр		III семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Практические занятия (ПЗ)	16	16	24	24
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75	46,75	46,75
Контроль самостоятельной работы	2	2	1	1
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	0,25	0,25
Вид итогового контроля		зачет		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды лингвистического анализа текста	18		4			14
2.	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста	18		4			14
3.	Жанрово-стилевая организация текста	18		4			14
4.	Проблема классификации и типологии текстов	18		4			14
Итого:		72	-	24	-	-	48

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды лингвистического анализа текста	18		6			12
2.	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста	18		6			12
3.	Жанрово-стилевая организация текста	18		6			12
4.	Проблема классификации и типологии текстов	18		6			12
Итого:		72	-	24	-	-	48

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самоподготовка	Виды лингвистического анализа текста	Доклады, реферат
2.	Самоподготовка	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста.	Доклады, реферат
3.	Самоподготовка	Жанрово-стилевая организация текста	Доклады, реферат
4.	Реферирование текстов	Проблема классификации и типологии текстов	Тестирование

4.1 Темы курсовых работ

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

4.2 Перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Чернявская В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие – М. Книжный дом «Либроком», 2009. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759&sr=1
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764 (дата обращения: 24.03.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 496 с. – 10 экз.
2.	Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие, 3 изд., испр. и доп.М.: Флинта: Наука, 2007. – 520 с. – 10 экз.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 3 изд., стереотип. М.: URSS, 2009. – 144 с. – 20 экз.
2.	Папина А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории. – М.: Высшая школа, 1981. – 368 с. – 1 экз.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Инфрмационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	URL: http://medialib.pspu.ru/
7.	URL: http://www.nsu.ru/education/virtual/cs015tiupa.pdf
8.	URL: http://www/philology/ru/literature/lotman-92a.htm

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Программа курса опирается на навыки и умения, сформированные в ходе освоения магистрантами курсов общего языкознания, лексикологии, грамматики (нормативной и теоретической) и теории дискурса. Структура дисциплины Анализ текстов различных регистров предусматривает практические занятия и самостоятельную работу, что позволяет связать теоретические положения с решением конкретных исследовательских задач и обеспечивает связь теории с практикой. Предусматривается 46,75 часов на самостоятельную работу студентов.

Программа курса включает комплекс вопросов, из которых наиболее важными являются проблемы выявления эксплицитных и имплицитных способов передачи эстетической информации, выбор дискурсивной тактики, определение отношения автора к тому, что он сообщает, определение степени воздействия сообщаемого на читателя, а также проблема эстетической стороны речи. Коммуникативный и когнитивный подходы к исследованию языковых явлений предполагают изучение назначения языковой единицы, ее использования автором в качестве инструмента воздействия на читателя и ее соотнесенности с языковой личностью автора. Наличие у магистрантов достаточной теоретической базы в области языкознания позволяет рассматривать текстологию не только в практическом, но и в теоретическом аспекте. В рамках курса предлагается краткое ознакомление с историей текстологии, а также с западными и отечественными традициями, которые легли в ее основу. Обсуждаются цели и задачи современной теории текста вообще и теории дискурса, в частности.

Рассматриваются основные понятия теории текста, методы его исследования и связи текстологии с другими науками.

В результате изучения курса студенты должны приобрести фундаментальные знания в области теории текста и в смежных с ней областях, овладеть теоретическим и понятийным аппаратом лингвистики текста, уметь ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и функционированием текста в разных регистрах.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью привитие студентам навыков самостоятельного глубокого изучения теоретического материала. Материал для самостоятельных занятий представлен вопросами для самоконтроля. Итоговый контроль по окончании курса осуществляется с помощью тестирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля0

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации, лингафонные кабинеты.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине,

- кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

-сетевые, мультимедиа

- ЭБС Адыгейского госуниверситета

- Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
• для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		А.П.Тихонова С.Р. Макерова	16.03.21	16.03.21