«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02

Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры: «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный

Кафедра русского языка как иностранного

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского язык как иностранного

от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: *кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева*

Составитель (разработчик) программы канд.фил.н., доцент. Тлевцежева М.М.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, канд. фил. наук, доцент М.М. Меретукова*

Содержание

Пояснительная записка……4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……7
3. Содержание дисциплины (модуля)……8
4. Самостоятельная работа обучающихся……10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……...13
6. Образовательные технологии……14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……...20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……22
10. Лист регистрации изменений……23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры «Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: учебная практика.

Очная форма

Трудоемкость дисциплины:3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 16,3 ч.,
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 38ч..
Контроль – 53,7

Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.; контактная работа: 46,3 ч.,
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа – 30 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 8ч.
Контроль – 53,7

Ключевые слова: иностранные студенты, формирование коммуникации, традиционные и нетрадиционные методы преподавания, контроль знаний, песенный материал при изучении грамматики и на занятиях по аудированию.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ» является:

- познакомить магистрантов с моделированием учебного процесса;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и неродного.

Задачи дисциплины: Дисциплина «Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ» решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- познакомить с основными положениями современной методики преподавания РКИ;
- охарактеризовать исторический путь развития отечественной методики как совокупности знаний и опыта;
- показать связь методики с другими науками;
-сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучению РКИ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов .	***ОПК-3.3*** Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	***Знает:*** -основные методы и приемы обучения РКИ, специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории, национально-психологические особенности иностранных учащихся, обладать достаточным объемом страноведческих знаний, основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания РКИ. ***Умеет:*** управлять общением в ходе педагогического процесса, корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия, организовывать учебную деятельность иностранных учащихся, правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал, обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи, прогнозировать трудности в овладении РКИ. ***Владеет:*** навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения РКИ, приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания РКИ, навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата, приемами самопрезентации и динамического воздействия.

ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного в частности, а также воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами	***ПК-7. 2.*** .Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного	***Знает:*** -основные методы и приемы обучения РКИ, специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории, национально-психологические особенности иностранных учащихся, обладать достаточным объемом страноведческих знаний, основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания РКИ. ***Умеет:*** управлять общением в ходе педагогического процесса, корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия, организовывать учебную деятельность иностранных учащихся, правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал, обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи, прогнозировать трудности в овладении РКИ. ***Владеет:*** навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения РКИ, приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания РКИ, навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата, приемами самопрезентации и динамического воздействия.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Форма обучения очная

3 з.е. / 108 ч.

Таблица 2. Объем дисциплины ОФО и ОЗФО (модуля) общая трудоемкость:

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16,3	16,3
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	38	38
Контроль	53,7	53,7
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

Форма обучения очно, очно-заочная

3 з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	46,3	46,3
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	30	30
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	8	8
Контроль	53,7	53,7
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения очная

4 семестр

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ИКР СР
Тема 1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. лекционное занятие. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	6	2	2	2
Тема 2	Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ	4			4
Тема 3	Система обучения РКИ. лекционное занятие. Система обучения РКИ.	6		2	4
Тема 4	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения	4			4
Тема 5	Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. лекционное занятие. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения.	6		2	4
Тема 6	Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.	4			4
Тема 7	Обучение видам речевой деятельности. лекционное занятие. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой де-	4			4

	ятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.				
Тема 8	Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.	8,3	2	2	4,3
Тема 9	Организация процесса обучения РКИ. лекционное занятие. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса.	6		2	4
Тема 10	Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.	6		2	4
	Контроль	53,7			
Итого		108	4	12	38,3

Форма обучения очно-заочная

4 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ИКР СР
Тема 1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. лекционное занятие. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	6	2	4	
Тема 2	Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ	6	2	4	
Тема 3	Система обучения РКИ. лекционное занятие. Система обучения РКИ.	6	2	4	
Тема 4	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения	6	2	4	
Тема 5	Обучение аспектам языка. Комплекс-	8	2	4	2

	ность и аспектность в обучении. лекционное занятие. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения.				
Тема 6	Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.	6	2	2	2
Тема 7	Обучение видам речевой деятельности. лекционное занятие. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.	6	2	2	2
Тема 8	Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.	6,3	2	2	2,3
Тема 9	Организация процесса обучения РКИ. лекционное занятие. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса.	2		2	
Тема 10	Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.	2		2	
	контроль	53,7			
Итого		108	16	30	8,3

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов

Форма обучения очная

4 семестр

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающих

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития современной методики	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Цели и задачи обучения РКИ..	Доклад Презентация
3	Самоподготовка	Содержание и принципы обучения РКИ.	Доклад Презентация
4	Самоподготовка	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	Доклад
5	Самоподготовка	Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.	Презентация
6	Самоподготовка	Обучение речевой деятельности. Моделирование учебного процесса (проведение занятий в лабораторных условиях)	Доклад
	Итого часов:	38 часов	

Форма обучения очно-заочная

4 семестр

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	Содержание и принципы обучения РКИ.	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	Доклад Презентация
3	Самоподготовка	Процесс обучения. Организационные формы обуче-	Доклад

		ния. Контроль в обучении языку.	Презентация
	Итого часов:	8часов	

4.1. Типы семестровых заданий:

-Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

-Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

-Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
2. ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
3. ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
4. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт http://consultant.ru.
5. ИПС «Гарант» Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

6..... Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/.

7..... Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/slovari

8..... Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/.

Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/. Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	1) Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.М. Королева— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70733.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	2) Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11288.
2	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Е.Н. Рогачева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30554.html .— ЭБС «IPRbooks»

Библиографическое описание литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: http://e.lanbook.com

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. лекционное занятие. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2	Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3	Система обучения РКИ. лекционное занятие. Система обучения РКИ.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5	Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. лекционное занятие. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6	Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий*

	речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.		*посредством электронной почты*
7	Обучение видам речевой деятельности. лекционное занятие. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8	Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9	Организация процесса обучения РКИ. лекционное занятие. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
10	Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи заче-

та и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					