«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы научного дискурса

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Международный факультет

Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры русского языка как иностранного С.К. Сапиева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедре русского языка как иностранного

от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат фил. наук, доцент М.М. Меретукова

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся…….	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….	13
6.	Образовательные технологии…….	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……..	21
10.	Лист регистрации изменений……..	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность «Русский язык как иностранный».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.ДВ.04.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методология и методика магистерской работы», «Практический курс русской речи» и прохождения ознакомительной практики.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

очная форма

контактная работа: 16,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.,

очно-заочная форма

контактная работа: 36,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.,

Ключевые слова: дискурс, коммуникативная деятельность, функциональные стили, научный текст, композиционно-речевые формы, стилистические приемы, композиция, диспозиция.

Составитель: Сапиева С.К., доцент кафедры русского языка как иностранного.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование и развитие у магистрантов способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в научной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов навыков оценивать и правильно употреблять языковые средства в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

-формирование навыков уместного владения функциональными стилями современного русского языка; уместного использования стилевых и языковых черт научного и официально-делового стиля;

- рассмотреть основные закономерности и нормы профессионального словоупотребления в научном дискурсе;

- формирование практических навыков мотивированного использования языковых средств, которые обеспечат наилучшее воздействие на аудиторию в соответствии с поставленными задачами.

Знать:

- основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи на русском языке;

- композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи на русском языке;

- разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.

Уметь:

- свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства русского языка с целью выделения релевантной информации;

- делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание);

- писать научные статьи на русском языке по различным филологическим темам;

- говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.

Владеть:

- навыками работы с научной литературой по профессиональным темам;

- навыками аргументированного представления научного материала;

- навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на русском языке с соблюдением норм профессиональной этики и речевой культуры.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	*Знает:* стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора методологических принципов и методических приемов филологического исследования *Умеет*: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать методологические принципы, методические приемы и методы филологического исследования Владеет: навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора основных методологических принципов, методические приемов и методов филологического исследования
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	*Знает:* основные стилистические приемы интерпретации на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи на русском языке, а также композиционно-речевые и стилистические особенности различных типов текстов. *Умеет:* анализировать и интерпретировать различные типы текстов на русском языке по различным филологическим темам. *Владеет:* навыками анализа, интерпретации и аргументированного представления различных типов текста.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16,25	16,25
Семинарского типа	12	12
Лекционного типа	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	91,75	91,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Семинарского типа	24	24
Лекционного типа	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР

1	**Раздел 1. «Категории научного дискурса в их отношении к видам научной деятельности»** • Основные виды научной деятельности: познавательная, интерпретационная, дидактическая, прагматическая, информационная, презентативная	6	2				4
	• Дидактичность как категория научного дискурса	4					4
	• Коммуникативная сфера дидактической деятельности и научно-образовательный дискурс.	**4**					4
2	**Раздел 2. «Научный стиль речи, его коммуникативные и речевые признаки и параметры в их отношении к научному дискурсу»** • Научный стиль в системе других функциональных стилей русского языка, его подстили и коммуникативные сферы.	4					4
	• Коммуникативные признаки научного стиля. • Безличность как свойство языка науки и этикетное требование научного дискурса.	8		2			6
	• Понятие подготовленности научного текста.	6					6
	• Терминологичность как ведущий признак научного стиля. • Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация и стандартизация терминов.	6					6
	• Жанры научного изложения (аннотация, реферат, рецензия, проблемная статья, отзыв, автореферат).	8		2			6
	• Оформление цитат, ссылок, справочно-библиографического аппарата научного произведения.	4					4
	• Структура научного текста (лексический состав научных текстов, связочные средства, границы текста, когезия и когерентность, связи предложения и	8		2			6

	абзаца). • Язык и стиль публичных выступлений.	4					4
3	**Раздел 3. «Основные жанры и виды публичных выступлений»** • Разновидности устных публичных выступлений и их специфика.	6	2				4
	• Стиль выступления с учетом жанра, композиции и аудитории.	6		2			4
	• Способы выражения научных идей и деловых предложений.	4					4
	• Орфоэпика, ритмика, интонация, термины, элементы ораторского мастерства в публичной речи.	6		2			4
	• Стереотип в научном дискурсе.	4					4
	• Специфика реализации эмоционально-оценочных значений в научном тексте.	6		2			4
	• Функционирование отрицания в научном тексте.	4					4
	• Выражение некатегоричности в научном тексте.	3,75					3,75
	• Защитное слово как презентативный жанр. Составление и исполнение защитного слова как особый вид научной и коммуникативной деятельности.	6,25					6,25
	Итого	**108**	**4**	**12**			**92**

Очно-заочная форма

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР

1	**Раздел 1. «Категории научного дискурса в их отношении к видам научной деятельности»** • Основные виды научной деятельности: познавательная, интерпретационная, дидактическая, прагматическая, информационная, презентативная	8	2	2			4
	• Дидактичность как категория научного дискурса	6		2			4
	• Коммуникативная сфера дидактической деятельности и научно-образовательный дискурс.	**6**		2			4
2	**Раздел 2. «Научный стиль речи, его коммуникативные и речевые признаки и параметры в их отношении к научному дискурсу»** • Научный стиль в системе других функциональных стилей русского языка, его подстили и коммуникативные сферы.	8	2	2			4
	• Коммуникативные признаки научного стиля. • Безличность как свойство языка науки и этикетное требование научного дискурса.	6		2			4
	• Понятие подготовленности научного текста.	6		2			4
	• Терминологичность как ведущий признак научного стиля. • Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация и стандартизация терминов.	6		2			4
	• Жанры научного изложения (аннотация, реферат, рецензия, проблемная статья, отзыв, автореферат).	8	2	2			4
	• Оформление цитат, ссылок, справочно-библиографического аппарата научного произведения.	6		2			4
	• Структура научного текста (лексический состав научных текстов, связочные средства, границы текста, когезия и когерентность, связи предложения и	8	2	2			4

	абзаца). • Язык и стиль публичных выступлений.	4		2			2
3	**Раздел 3. «Основные жанры и виды публичных выступлений»** • Разновидности устных публичных выступлений и их специфика.	8	2	2			4
	• Стиль выступления с учетом жанра, композиции и аудитории.	6		2			4
	• Способы выражения научных идей и деловых предложений.	4		2			2
	• Орфоэпика, ритмика, интонация, термины, элементы ораторского мастерства в публичной речи.	6		2			4
	• Стереотип в научном дискурсе.	4		2			2
	• Специфика реализации эмоционально-оценочных значений в научном тексте.	6		2			4
	• Функционирование отрицания в научном тексте.	2					2
	• Выражение некатегоричности в научном тексте.	5,75	2				3,75
	• Защитное слово как презентативный жанр. Составление и исполнение защитного слова как особый вид научной и коммуникативной деятельности.	6,25		2			4,25
	Итого	**108**	**12**	**36**			**72**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Повторение пройденного материала	Дискурс как структура и как процесс. Виды дискурса. Научный дискурс	Устный опрос
2	Индивидуальное задание	Типы речевых культур в деловом общении (элитарный, среднелитературная речевая культура, литературно-разговорная речевая культура, фамильярно-разговорная, профессионально-ограниченная, просторечие и жаргон)	Презентация и анализ подготовленных текстовых материалов.
3	Самоподготовка	Компромисность в русской культурной традиции	Доклад
4	Самоподготовка	Стереотипы в научном дискурсе и их особенности	Круглый стол
5	Повторение пройденного материала	Речеповеденческие тактики публичного выступления	Устный опрос
6	Повторение пройденного материала	Основные жанры и виды публичной речи	Устный опрос, конспектирование
7	Самоподготовка	Международные правила научного этикета	Доклад
8	Самоподготовка	Научный дискурс как информационная модель реальности	Устный опрос

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 544с.
2	Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 704с.
3	Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - 3-е изд., испр. - М.: Изд-во "Дело", 2001. - 480с.
4	Дискурс в современном мире : психол. исслед. / отв. ред.: Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2011. - 368 с.
5	Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2001. - 448с.
6	Культура русской речи : учеб. для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА: Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М , 2001. - 560с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 240 с.
2	Николенко, Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. вузов. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
3	Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учеб. - М.: Изд-во "АГАР", 2000. – 416 с.

4	Кретов А.А., Меркулова И.А. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие http://window.edu.ru/resource/101/40101
5	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: Учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2002. - 448 с.
6	Земская, Е.А. Как делаются слова / отв. ред. В.В. Виноградов; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 93 с.
7	Шацкая, М. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. Учебное пособие: https://www.labirint.ru/books/510174/
8	Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации, учебное пособие, 2004 https://obuchalka.org/2016061789690/
9	Лесников, С.В. Культура речи. Риторика. Стилистика. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск.
10	Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений : учебник / под ред. А.Я. Кибанова; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2008. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.416 - 419.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: http: www.philosophy.ru/library ; http://www.earlham.edu//peters/gpi/ (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ht.ru/cms/about. – Загл. с экрана.
3	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/, свободный
4	Национальный корпус русского языка- www.ruscorpora.ru
5	ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
6	Грамота.ру - www.gramota.ru
7	Образовательный портал - www.edu.ru
8	Образовательный ресурс - www.durov.com

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Вопросы литературы, №5, 2013г., http://www.eastview.com
2	Литература в школе, №7, 2013г., http://litervsh.ru
3	Литературная учеба, 2013г., www.luch.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	**Раздел 1. «Категории научного дискурса в их отношении к видам научной деятельности»**	*Лекция.*	*Вводная развернутая беседа с обсуждением темы занятия*
2.	**Раздел 2. «Научный стиль речи, его коммуникативные и речевые признаки и параметры в их отношении к научному дискурсу»**	*Семинар.*	*Презентация*
3.	**Раздел 3. «Основные жанры и виды публичных выступлений»**	*Лекция.* Семинар	*Объяснение темы с применением видеоматериалов* *Развернутая беседа пройденного материала с применением видеоматериалов.*

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы

на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной.

Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<u>коммерческое</u>

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows Professional

Microsoft Open License

<u>некоммерческое</u>

Apache OpenOffice

LibreOffice

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменнных	новых	аннулированных					