«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01

Языковая личность и русское языковое пространство

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры: «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный

Кафедра русского языка как иностранного

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского язык как иностранного

от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: *кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева*

Составитель (разработчик) программы канд.фил.н., доцент. Тлевцежева М.М.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, канд. фил. наук, доцент М.М. Меретукова*

Содержание

Пояснительная записка……4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……6
3. Содержание дисциплины (модуля)……7
4. Самостоятельная работа обучающихся…….……9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….…11
6. Образовательные технологии……..13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……... 15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……21
10. Лист регистрации изменений……..….22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры «Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Языковая личность и русское языковое пространство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: учебная практика.

Очная форма
Трудоемкость дисциплины:4 з.е./ 144 ч.;
контактная работа: 18,3 ч.,
лекция– 6 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 72ч..
Контроль – 53,7

Очно-заочная форма
Трудоемкость дисциплины:4 з.е./ 144 ч.;
контактная работа: 46,3 ч.,
лекция – 16 ч.,
занятия семинарского типа – 30 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 53ч.
Контроль – 44,7

Ключевые слова: язык, личность, народ, русское языковое пространство, речь, культура.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Языковая личность и русское языковое пространство» является:

- сообщить и систематизировать знания в области теории языка, теории речевой коммуникации, основ когнитивной лингвистики, сознательного осмысления соотношения строя родного языка и изучаемого русского языка и понимания необходимости профессионального овладения методикой преподавания РКИ.

Задачи дисциплины: Дисциплина «Языковая личность и русское языковое пространство» решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

-дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка;

- формировать лингводидактическое представление о языковой личности учащегося;

- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;

- выработать лингводидактически оправданную методику формирования языковой личности на уроках РКИ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***УК-4.3*** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	***Знает:*** Основные подходы, источники, методы и приемы получения знаний в области филологии ***Умеет:*** Разрабатывать, реализовывать и распространять результаты научных проектов в области филологии. ***Владеет:*** Способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования, методологией проведения теоретических исследований.
ПК-2. Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка.	***ПК-2. 1.*** Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	***Знает:*** Основные подходы, источники, методы и приемы получения знаний в области филологии ***Умеет:*** Разрабатывать, реализовывать и распространять результаты научных проектов в области филологии. ***Владеет:*** Способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования, методологией проведения теоретических исследований.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Форма обучения очная

4 з.е. / 144 ч.

Таблица 2. Объем дисциплины ОФО и ОЗФО (модуля) общая трудоемкость:

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	18,3	18,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	72	72
Контроль	53,7	53,7
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

Форма обучения очная, очно-заочная

4 з.е. / 144 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	46,3	46,3
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	30	30
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	53	53
Контроль	44,7	44,7
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения очная

3семестр

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ИКР СР
Тема 1	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии	12	2	2	8
Тема 2	Языковая личность. Лингвоперсонологичес кий анализ текстов. Лингвоперсонолоргиче ское изучение текста в практике преподавания русского языка.	6			6
Тема 3	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	10		2	8
Тема 4	Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике	8	2		6
Тема 5	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	10		2	8
Тема 6	Введение в лингвоперсонологию. История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения	10		2	8
Тема 7	Основные понятия лингвоперсонологии Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонолоргическое изучение текста в практике преподавания русского языка.	8			8
Тема 8	Принципы типологии языковой личности Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания	12,3	2	2	8,3
Тема 9	Принципы диагностики и портретирования языковой личности Лингвосоционическое моделирование языковой личности	6			6
Тема 10	Лингвосоционическое моделирование	8		2	6

	языковой личности Языковая личность в разных сферах языка и речи. Уровневая и плановая типология языковой личности				
	контроль	53,7			
	Итого	144	6	12	72,3

Форма обучения очно-заочная

4 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ИКР СР
Тема 1	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии	12	2	4	6
Тема 2	Языковая личность. Лингвоперсонологичес кий анализ текстов. Лингвоперсонолоргиче ское изучение текста в практике преподавания русского языка.	12	2	4	6
Тема 3	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	12	2	4	6
Тема 4	Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике	12	2	4	6
Тема 5	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	10		4	6
Тема 6	Введение в лингвоперсонологию. История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения	10	2	2	6
Тема 7	Основные понятия лингвоперсонологии Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонолоргическое изучение текста в практике преподавания русского языка.	7,3		2	5,3
Тема 8	Принципы типологии языковой личности Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и мето-	8	2	2	4

	дика его описания				
Тема 9	Принципы диагностики и портретирования языковой личности Лингвосоционическое моделирование языковой личности	8	2	2	4
Тема 10	Лингвосоционическое моделирование языковой личности Языковая личность в разных сферах языка и речи. Уровневая и плановая типология языковой личности	8	2	2	4
контроль		44,7			
	Итого	144	16	30	53,3

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов

Форма обучения очная

3 семестр

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Основные понятия лингвоперсонологии. Языковая личность	Доклад Презентация

3	Самоподготовка	Принципы типологии языковой личности. Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания	Доклад Презентация
4		Принципы диагностики и портретирования языковой личности. Лингвосоционическое моделирование языковой личности.	
5		Национальная языковая личность. Лингвоперсонологическая диагностика языковой личности	
6		Языковая личность в разных сферах языка и речи	
7		Уровневая и плановая типология языковой личности	
8		Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте.	
9		Языковое сознание	
10		Типы языкового сознания	
	Итого часов:	72часов	

Форма обучения очно, очно-заочная

4 семестр

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	Связь данной дисциплины с другими лингвистическими «антропоцентрическими» направлениями	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Понятие текстовой языковой личности	Доклад Презентация
3	Самоподготовка	Вопросы индивидуального стиля и языковой личности в трудах русистов 20 века	Доклад Презентация
	Итого часов:	53часов	

4.1. Типы семестровых заданий:

-Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

-Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

-Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
2. ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
3. ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
4. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт http://consultant.ru.
5. ИПС «Гарант» Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

6..... Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/.

7..... Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/slovari

8..... Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/.

Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/. Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы / Л.А. Борботько, Л.Г. Викулова, Л.А. Воробьева и др. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4270-9. – Текст : электронный.
2	Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57566/, авторизованный.
2	Прохоров Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83628/, авторизованный.

Библиографическое описание литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: http://e.lanbook.com

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2	Языковая личность. Лингвоперсонологичес кий анализ текстов. Лингвоперсонолоргиче ское изучение текста в практике преподавания русского языка.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4	Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6	Введение в лингвоперсонологию. История лингвоперсонологии и	*Семинар*	*Развернутая беседа с об-*

	исследования языка и текста с точки зрения	*Самостоятельная работа*	*суждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7	Основные понятия лингвоперсонологии Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонолоргическое изучение текста в практике преподавания русского языка.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8	Принципы типологии языковой личности Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9	Принципы диагностики и портретирования языковой личности Лингвосоционическое моделирование языковой личности	*Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
10	Лингвосоционическое моделирование языковой личности Языковая личность в разных сферах языка и речи. Уровневая и плановая типология языковой личности	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи заче-

та и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					