«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04

«Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному»

направление подготовки 45.04.01 Филология
(код и наименование)

магистерская программа Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп 2021

Факультет международный

Кафедра русского языка как иностранного

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного,

протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Хуажева З.Г.

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Хуажева З.Г

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, канд. фил. наук, доцент М.М. Меретукова*

Содержание

Пояснительная записка……4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……6
3. Содержание дисциплины (модуля)……7
4. Самостоятельная работа обучающихся……8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……9
6. Образовательные технологии……11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…… 12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов……..…13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……14
10. Лист регистрации изменений……..…16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерская программа «Русский язык как иностранный».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерская программа «Русский язык как иностранный».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.04

Очная форма
Трудоемкость дисциплины:4 з.е./ 144ч.;
контактная работа: 36,25 ч.,
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 107,75 ч..

очно-заочная форма
Трудоемкость дисциплины:4 з.е./ 144ч.;
контактная работа: 36,25ч.,
занятия лекционного типа – 12ч.,
занятия семинарского типа– 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 107,75ч..

Ключевые слова: лингводидактика, тестирование, РКИ, тест.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.

Знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Уметь: - применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Владеть: - навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Формулировка компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знать: - пути развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в области изучения русской филологии
		Уметь: - развивать и реализовывать индивидуальные профессиональные способности, использовать личностный творческий потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в области изучения русской филологии
		3 Владеть: - навыками развития и реализации индивидуальных профессиональных
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и	ПК-6. 3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знать: - методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии
		Уметь: - квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии

программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		Владеть: - приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч**.** ОФО и ОЗФО

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
			2		
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
Контактная работа:	36,25		36,25		
занятия лекционного типа	12		12		
занятия семинарского типа (семинары)	24		24		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25		0,25		
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	107,75		107,75		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет		

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

			2		
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
Контактная работа:	36,25		36,25		
занятия лекционного типа	12		12		
занятия семинарского типа (семинары)	24		24		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25		0,25		
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	107,75		107,75		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

2 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная контактная работа
Тема 1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	16	2	2	12
Тема 2	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	16	2	2	12
Тема 3	Уровни владения языком	18	2	4	12
Тема 4	Система государственных стандартов по РКИ.	18	2	4	12
Тема 5	Лингводидактическое тестирование.	20	2	2	16
Тема 6	Типовые тесты по РКИ	20	2	2	16
Тема 7	Методика проведения тестирования	18		4	14

Тема 8	Организация процесса проведения тестирования.	18		4	14
	Итого	144	12	24	108

Форма обучения заочная

2 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Тема 1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	16	2	2	12
Тема 2	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	16	2	2	12
Тема 3	Уровни владения языком	18	2	4	12
Тема 4	Система государственных стандартов по РКИ.	18	2	4	12
Тема 5	Лингводидактическое тестирование.	20	2	2	16
Тема 6	Типовые тесты по РКИ	20	2	2	16
Тема 7	Методика проведения тестирования	18		4	14
Тема 8	Организация процесса проведения тестирования.	18		4	14
	Итого	144	12	24	108

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования	Доклад Презентация
3	Самоподготовка	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Доклад Презентация
4	Самоподготовка	Государственные образовательные стандарты по РКИ.	Доклад Презентация
5	Самоподготовка	Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.	Доклад Презентация
6	Самоподготовка	Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.	Доклад Презентация
	Итого часов:	119,75часов	

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподава-телей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изда-ниям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библио-тека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а

также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и серви-сами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современ-ных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная элек-тронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организаци-ям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, про-фессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Ре-жим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав попол-няется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистриро-ванных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит плат-форму Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зареги-стрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации : [16+] / Е. Хармаева, Т.А. Шорина, Л.М. Саматова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Межвузовый центр билингвального и поликультурного образования. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565 – ISBN 978-5-8064-2574-5. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : сборник задач и упражнений / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Тамбовский государственный технический

	университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 149 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1377-4. – Текст : электронный.
2	Тренировочные тесты по русскому языку : методическое пособие / сост. Н.В. Гужова ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Кафедра русского языка как иностранного. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 29 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427641. – Текст : электронный.
3	Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень : общее владение : [16+] / под общ. ред. Н.А. Боровиковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1301-3. – Текст : электронный.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://открытый-диалог.рф/ http://www.about-russian-language.com/katalog.html www.nlr.ru — Российская национальная библиотека www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов, http://www.pushkin.edu.ru Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.ruslang.ru Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL http://iling-ran.ru/beta/ Институт языкознания РАН http://www.textology.ru/index.html Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология. Ру. http://gramota.ru http://gramma.ru http://slovari.yandex.ru http://elibrary.ru научная электронная библиотека: www.testconc.ru российский тестовый консорциум: www.rusist24.ru база данных по тестированию: www.langrus.ru субтесты по лингводидактическому тестированию:

6. Образовательные технологии

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные и образовательне технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 5, лингафонный кабинет;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -5;

– для активных и интерактивных занятий – 1, конференц-зал;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийная доска, ноутбук, телевизор);

– библиотека АГУ;

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины «Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному» осуществляется в ходе контактной (практические занятия) и внеаудиторной работы студентов. В соответствии с УП занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: - студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, - самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность 7 распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др. Виды самостоятельной работы: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); - составление плана текста; - конспектирование текста; - выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: - работа с конспектом лекции; - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности. Требования к написанию конспекта: Конспект - краткое изложение. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод. Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и более читабельным. Оформляйте конспект разборчивым почерком.

Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей.

5. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу:

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?) и т.д.

Автор приходит к выводу, заключению о том:

Критерии оценки конспекта, сообщения: - соответствие теме, - глубина и полнота раскрытия темы, - адекватность передачи первоисточника, - логичность, связность, - доказательность, - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

8 - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); - - языковая правильность.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
- возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих: - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Дисциплина «Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному» обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций.
3. Использование ФОС при проведении занятий семинарского .

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					