«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Международный факультет

Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры русского языка как иностранного С.К. Сапиева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедре русского языка как иностранного

от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат фил. наук, доцент М.М. Меретукова

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся…….	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….	13
6.	Образовательные технологии…….	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……..	19
10.	Лист регистрации изменений……..	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность «Русский язык как иностранный».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.11.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

очная форма

контактная работа: 20,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –14 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.,

очно-заочная форма

контактная работа: 20,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –14 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.,

Ключевые слова: фонетика, лексика, морфология, лингвокультурология, вокализм, консонантизм, семантизация, языковые нормы, коммуникативные стратегии, лингвистическое исследование, части речи, стилистика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель (цели) освоения дисциплины: является приобретение магистрантами системных и целостных знаний по методике преподавания русского языка как иностранного, получение опыта конструирования учебного процесса при обучении иностранцев русскому языку.
Задачи:
- показать тенденции современного развития методики преподавания РКИ;
- познакомить с формами организации занятий по русскому как иностранному;
- сформировать представление о методах преподавания РКИ;
- познакомить с формами и видами контроля в обучении русскому языку на различных уровнях и профилях обучения;
- сформировать представление о профилях обучения;
- научить анализировать учебники по русскому языку для иностранцев;
- познакомить с видами фонетических курсов по русскому языку;
- объяснить приемы постановки звуков и интонационных конструкций;
- показать приемы семантизации лексики русского языка;
- познакомить с видами лексических и грамматических упражнений на занятиях по русскому языку на различных уровнях и профилях обучения;
- научить разрабатывать уроки различных типов по русскому языку для иностранных студентов на различных уровнях и профилях обучения;
- познакомить с системой упражнений для развития монологической и диалогической речи;
- научить применять различные речевые тактики и стратегии в ходе профессионального речевого взаимодействия;
- объяснить последовательность работы с текстом на уроках чтения на различных уровнях и профилях обучения;
- научить отбирать тексты для чтения и аудирования на уроках русского языка, используемые в разных сферах коммуникации.

Знать:

- основные понятия и термины, важные для обучения иностранцев различным аспектам практического русского языка;
- современные подходы к изучению и описанию русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории;
- основные курсы практического русского языка: общие, национально и профессионально ориентированные;
- термины, важные для обучения иностранцев различным аспектам практического русского языка с учетом этапа обучения;
- типологию и структуру курсов практического русского языка для иностранных учащихся;
- основную научную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку.

Уметь:

- планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным аспектам преподавания русского языка как иностранного;
- самостоятельно разрабатывать фрагменты системы упражнений и заданий в области различных аспектов преподавания практического русского языка;
- создавать фрагменты учебных материалов по практическому русскому языку для иностранных учащихся;
-использовать необходимую научную, учебную и учебно-методическую литературу для обучения иностранцев практическому русскому языку;

- самостоятельно разрабатывать лингвометодический комментарий, а также систему упражнений и заданий в области различных аспектов преподавания практического русского языка;

- создавать учебные материалы по практическому русскому языку для иностранных учащихся;

- обучать различным видам речевой деятельности в рамках конкретных аспектов преподавания практического русского языка.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;

- навыками и умениями в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного;

- навыками самостоятельной работы с современной лингводидактической литературой по прикладным аспектам преподавания русского языка;

- навыками и умениями в области преподавания русского языка как иностранного;

- современными подходами к преподаванию различных аспектов русского языка в иноязычной аудитории.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	*Знает* основные исследовательские методы в избранной научной област; общие методы обучения на основе познавательного опыта: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования мотивации учения, методы контроля и самоконтроля. *Умеет* анализировать научные проблематики в избранной научной области с учетом разнообразных факторов учебно-воспитательного процесса. *Владеет:*навыками исследования актуальных проблем в курсе РКИ; основными исследовательскими методами и подходами к преподаванию различных аспектов русского языка в иноязычной аудитории.
*ПК -1*Способен совершенствовать и разви-	ПК-1.2 Использует современные информационно-	*Знает:* средства современных информационно-

вать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно; *Умеет:* использовать средства информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом возможностей применения новых элементов такой среды *Владеет:* современными информационно-коммуникационными технологиями и методиками

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Семинарского типа	14	14
Лекционного типа	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	87,75	87,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Семинарского типа	14	14
Лекционного типа	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	87,75	87,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: очная

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР
1	**Раздел 1. «Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории»** • Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. • Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. • Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории. • Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.	36	2	6			28
2	**Раздел 2. «Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории»** • Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ. Лексическое значение и семантическая структура слова. • Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы. • Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.	36	2	4			30

	• Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.						
3	**Раздел 3. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории** • Теоретические основы курса. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов. • Имя существительное в ФГ. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории. • Имя прилагательное и местоимение в ФГ. Специфика презентации классов русских прилагательных и местоимений в иноязычной аудитории. • Глагол в ФГ. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории. • Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания РКИ • Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории. • Сложное предложение в практическом курсе РКИ. • Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ.	36		6			30
	Итого	**108**	**4**	**16**			**88**

Форма обучения: очно-заочная

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР
1	**Раздел 1. «Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории»** • Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. • Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. • Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории. • Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.	36	2	6			28
2	**Раздел 2. «Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории»** • Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ. Лексическое значение и семантическая структура слова. • Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы. • Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике. • Слово в синтаксисе. Лексико-	36	2	4			30

	семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.						
3	**Раздел 3. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории** • Теоретические основы курса. Функциональная грамматика (ФГ) и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов. • Имя существительное в ФГ. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории. • Имя прилагательное и местоимение в ФГ. Специфика презентации классов русских прилагательных и местоимений в иноязычной аудитории. • Глагол в ФГ. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории. • Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания РКИ • Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории. • Сложное предложение в практическом курсе РКИ. • Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения РКИ.	36	2	4			30
	Итого	**108**	**6**	**14**			**88**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Повторение пройденного материала	Особенности системы русского вокализма на фоне иноязычных систем. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.	Доклад, выступление в аудитории
2	Самоподготовка	Основные черты русского ударения в контексте обучения русской ритмике носителей разных языков	Презентация и анализ подготовленных текстовых материалов.
3	Самоподготовка	Лексическое значение и семантическая структура слова. Слово как номинативная и коммуникативная единица языка и речи.	Доклад
4	Самоподготовка	Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях.	Круглый стол
5	Индивидуальное домашнее задание	Семантические разряды существительных, глаголов, прилагательных и наречий. Фукнцио-	Презентация и анализ подготовленных текстовых материа-

		нально-семантические классы слов	лов.
6	Работа в читальном зале	Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного	Реферат
7	Повторение пройденного материала, индивидуальное задание	Особенности функционирования частей речи в русском языке.	Презентация
8	Повторение пройденного материала	Модель простого и сложного предложения как объект изучения в курсе РКИ.	Устный опрос

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 544с.
2	Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 704с.
3	Лекант, П.А.Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Учеб.

	пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 247 с.
4	Тихонов, А.Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология. - 2-е изд., стер. - М. : Цитадель-трейд, 2003. - 464 с.
5	Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Академия, 2006. - 256 с.
6	Современный русский язык: сб. заданий и упражнений: учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине "Соврем. рус. яз." / сост.: Л.В. Балахонская, Л.А. Волская, А.И. Дунев и др. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 303 с.
7	Современный русский язык: активные процессы на рубеже 20-21 веков / под ред. Л.П. Крысина; Рос. Акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М.: Яз. слав. культур, 2008. - 712 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный : учебник. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 240 с.
2	Николенко, Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. вузов. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
3	Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учеб. - М.: Изд-во "АГАР", 2000. – 416 ис.
4	Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / Вступ. ст. Е.В. Клобукова; Ред. и коммент. Е.С. Истриной. - 3-е изд. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 624с.
5	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык : Учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2002. - 448 с.
6	Земская, Е.А. Как делаются слова / отв. ред. В.В. Виноградов; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 93 с.
7	Шацкая, М. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. Учебное пособие: https://www.labirint.ru/books/510174/
8	Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации, учебное пособие, 2004 https://obuchalka.org/2016061789690/

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: http: www.philosophy.ru/library ; http://www.earlham.edu//peters/gpi/ (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ht.ru/cms/about. – Загл. с экрана.
3	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/, свободный

4	Национальный корпус русского языка- www.ruscorpora.ru
5	ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
6	Грамота.ру - www.gramota.ru
7	Образовательный портал - www.edu.ru
8	Образовательный ресурс - www.durov.com

Таблица 5.4. Периодические издания
Русский язык за рубежом http://journal.pushkin.institute/
Русская речь https://ras.jes.su/rusrech

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел 1. «Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории»	Семинар	*Вводная развернутая беседа с обсуждением темы занятия*
2.	Раздел 2. «Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории»	Семинар	*Объяснение темы с применением видеоматериалов*
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории	Семинар	*Объяснение темы с применением видеоматериалов*

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного».

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При изучении курса, обучающиеся должны иметь представление об имеющихся источниках информации, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса и методических рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Для лучшего усвоения положений дисциплины магистранты должны:

- постоянно и систематически закреплять знания, используя рекомендованную литературу и электронные источники информации;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- с помощью методической литературы, различных справочных источников, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет магистранты должны выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;

- при подготовке доклада проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными. Изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников, документов; изучение в рамках программы курса, вопросов, не выносимых на занятия семинарского типа (лабораторные занятия); написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности магистрантов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению их познавательной деятельности и общего уровня успеваемости.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам магистрантов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно, чтобы магистранты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины распределен на 3 раздела. В результате изучения дисциплины у магистрантов должно сформироваться представление об актуальных проблемах русского как иностранного. В процессе обучения магистранты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» преподается в двух форме занятий семинарского и лекционного типа. Основная задача занятий – ознакомить учащихся с основным кругом проблем преподавания современного русского языка в иностранной аудитории и представлений о культуре русской речи. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что обучающийся при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки докладов.

После изучения вопросов по основным разделам дисциплины и сдачи в полном объеме необходимые практические работы, магистрантам необходимо обобщить свои знания и подготовиться к зачету.

Обучающиеся, пропустившие занятия семинарского типа (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачет за соответствующий семестр.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<u>коммерческое</u>

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows Professional

Microsoft Open License

<u>некоммерческое</u>

Apache OpenOffice

LibreOffice

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					