«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1. О. 01 Филология в системе гуманитарного знания

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры: Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный

Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик доктор филологических наук, профессор Напцок Б.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н, доц. Хуажева З. Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук М.М. Меретукова*

Содержание

стр.

Пояснительная записка……...4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы……4
3. Содержание дисциплины (модуля)……...7
4. Самостоятельная работа обучающихся……10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……12
6. Образовательные технологии……14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……20
10. Лист регистрации изменений……23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направленности «Русский язык как иностранный».

Дисциплина Б1.О.01 «Филология в системе гуманитарного знания» относится к базовому курсу общенаучных дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный», направленность «Филология».

Актуальность изучения дисциплины, так же, как и дисциплин «Методология и методика написания магистерской работы» и др. определяется необходимостью понимания методологических основ филологической науки, умений профессионально ориентироваться в российских и зарубежных филологических школах и направлениях. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Форма обучения – очная и очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.:

контактная работа – 60,55;

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,55;

контролируемая письменная работа – нет;

СР – 47,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: филология, научное познание, современное гуманитарное знание, направления филологии, лингвистика, литературоведение, анализ текста, метод, прикладная филология, филологическое обеспечение современных видов коммуникации.

Составитель: Напцок Мариетта Радиславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ка иностранного.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области филологии, ее места в системе гуманитарного знания, развитие словарного запаса и филологической компетентности магистрантов, формирование коммуникативной компетентности будущего филолога-русиста, совершенствование языковой подготовки обучающихся для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретическими основами филологии как части гуманитарного знания; 2) обучение методам и технологиям филологических исследований; 3) подготовка к преподаванию русского языка в образовательных учреждениях. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки научной работы в области филологии и сформировать важнейшие навыки и

умения практического осуществления успешной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - историю российской и зарубежной филологии; - основные направления развития и проблемы современных филологических наук – лингвистики и литературоведения.

Уметь: – применять методологию лингвистического анализа; - творчески применять методологию литературоведческого анализа; - применять полученные навыки в самостоятельной работе; - творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на научные и научно-практические конференции и при создании текста курсовой и выпускной квалификационной работы.

Владеть: – навыками самостоятельного исследования и анализа художественных произведений; - применения в филологическом исследовании научного потенциала других гуманитарных дисциплин; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - навыками эффективного оперирования справочной литературой по филологии и языкознанию.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	*Знает*: как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. *Умеет:* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. *Владеет*: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фи-	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	*Знает*: как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Умеет:* корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Владеет*: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

лологического исследования.	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	*Знает*: как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии. *Умеет:* читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии. *Владеет*: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	*Знает*: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области. *Умеет:* применять основные исследовательские методы и разрабатывать научную проблематику в избранной научной области. *Владеет*: навыками применения основных исследовательских методов и разработки научной проблематики в избранной научной области.
ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	*Знает*: научный стиль речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Умеет:* пользоваться научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Владеет*: научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.
	ПК-1.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	*Знает*: как использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Умеет:* использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Владеет*: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 4 з.е. ОФО и ОЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	60,55	30,25	30,3
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа (СР)	47,75	41,75	6
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль	35,7		35,7
Вид промежуточного контроля	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	Контроль и иная контактная работа
	Курс 1, семестр 1	72	6	24	41,75	0,25
1.	**Модуль 1: Понятие «филология»: границы и критерии определения.** Понятие «филология»: критерии определения и проблема демаркации. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология. Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и	13	2	4	7	

	иные формы гуманитарного знания.					
2	**Модуль 2. Филология и общая методология науки.** Понятия «научная картина мира» (В.С.Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.	13	2	4	7	
3.	**Модуль 3. Статус филологии в системе гуманитарного знания.** Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.	13	2	4	7	
4.	**Модуль 4. Структура современного филологического знания.** Социокультурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни филологического знания. Филология и лингвистика: различия литературоведческого и лингвистического анализа текста.	13	2	4	7	
5.	**Модуль 5. Система филологических дисциплин.** Комплекс лингвистических и литературоведческих дисциплин. Вспомогательные дисциплины литературоведения и лингвистики: библиография, историография, текстология и др.	13	2	4	7	
6.	**Модуль 6. Понятие научной школы.** Классификации научных школ. Филологические и научные школы.	12,75	2	4	6,75	
	1 курс, 2 семестр	42	6	24	6	36
7.	**Модуль 7. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований.** Методологические основы филологического знания: достоверности онтологические, аксиологические, гносеологические, антропологические, герменевтические и телеологические. Критерии научности, филологического знания.	7	1	4	1	
8.	**Модуль 8. Общекультурное значение истории филологии и ее роль в понимании сущности филологического знания.**	7	1	4	1	

	История филологии в контексте общих моделей историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К.Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Проблемы эволюции филологического знания в контексте смены культурных и научных парадигм.					
9.	**Модуль 9. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.** Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов. Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 – 19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины.	7	1	4	1	
10.	**Модуль 10. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.** Национальные филологии европейских стран. Дифференциация филологических дисциплин в к.19 – н. 20 вв. Идеи интеграции в филологии 20 в. Идеи диалогизма М. Бахтина в филологическом знании. Филология как метод интегративного исследования текста.	7	1	4	1	
11.	**Модуль 11. Современные тенденции развития филологического знания.** Новейший периода развития филологии: основные тенденции. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. «Экзистенциалистская» и «позитивистская» традиция в философии и ее «изводы» в других гуманитарных дисциплинах. Повышение значимости человека как	7	1	4	1	

	субъекта исследования и объекта в современной филологии.					
12.	**Модуль 12. Актуализация проблемы понимания в филологии 20 в.** История филологии 20 в. как последовательный процесс превращения филологии из единой комплексной практически ориентированной науки в комплекс динамично развивающихся наук и научных дисциплин. Новые направления филологии: развитие прикладной филологии, филологическое обеспечение современных видов коммуникации и др. Значимость нового языкового, литературного и коммуникативного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русского языка и литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.	7	1	4	1	
	Итого	144	12	48	47,75	0,55

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Разделы 1 – 12.	Рефераты, доклады, презентации, научные сообщения, письменный контроль
2	*Реферат*	Разделы 1 – 12.	Письменный и устный контроль
3	*Доклад*	Разделы 1 – 12	Письменный и устный контроль
4	*Самоподготовка*	Разделы 1 – 12.	Подготовка презентаций, тестирование, письменный и устный контроль

4.1. Темы рефератов и докладов

1 семестр

1. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере французской исторической «Школы анналов»)
2. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере психологической школы З.Фрейда и др.)
3. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере культурной антропологии)
4. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере искусствоведения).
5. Основные задачи текстологии.
6. Основные задачи источниковедения.
7. Роль филологии в изучении процессов речеобразования, восприятия и формирования речи.
8. Выявление в художественном произведении культуросодержащих процессов.
9. Факты языка и литературы как источники исторической информации.
10. Проблема понимания в гуманитарных науках.
11. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
12. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая.
13. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
14. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
15. Проблема понимания в гуманитарных науках.
16. Достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.

2 семестр

1. Взаимодействие российской и зарубежной филологии в первой половине 20 в.
2. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии во второй половине 20 в.
3. Проблема читателя у Барта. М. Фуко.
4. Социология литературы в работах П.Бурдье и Б. Латруа.
5. П. Бурдье «Поле литературы» в контексте проблематики филологического исследования.
6. Акторная теория Б. Латура в современном филологическом исследовании.
7. Теория интертекстуальности в работах К.Ф. Тарановского.
8. Проблема «тотального подтекста» в работах О.Ронена.
9. Проблема интертекстуальности в контексте социологического подхода: текст и структура аудитории (по Ю.М. Лотману).
10. Феномен цитации и литературный канон.
11. Текстовый анализ произведения по выбору (по Барту).
12. Произведение по выбору в поле литературы (по Бурдье).
13. Текст по выбору и структура его аудитории. Проблема интертекстуального плана текста по выбору.
14. Текст по выбору как канонический текст.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Напцок Б.Р., М.Р. Напцок. Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов. Учебное пособие. - Майкоп, АГУ, 2019.
2. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013.

3. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб.пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание
1.	Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избр.труды для вузов. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy
2.	Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. - ЭБС «Юрайт» http://urait.ru/ebs
3.	Рождественский Ю.В. Общая филология. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2006.
4.	Кухаренко В.А. Интерпретация текста. - М.: Наука, 1999. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. — М, 1991.
5.	Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика : пер. с фр. / Р. Барт ; сост. Г.К. Косикова. - М.: Прогресс: Универс, 1994.
6.	Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. — М, 1991.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Учебное пособие. - Калинин, 1982.
2.	Бурдье П. Поле литературы // Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2005.
3.	Гиндин С.И. Введение в общую филологию // Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. - М., 1998.
4.	Ильин, В.В. О специфике гуманитарного знания // Вопросы философии, 1985, № 7.
5.	Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура. - М.: Академия, 2005.
6.	Степин, В.С. Генезис социально- гуманитарных наук (философский и методологический аспекты) // Вопросы философии, 2004, № 3.
7.	Тарановский К. О поэтах и поэтике. М., 2000.
8.	Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук - СПб.: Просвещение, 1994.
9.	Чувакин, А.А.. Основы филологии [Текст]: учебное пособие / А.А. Чувакин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2012.
10.	Эспань М. Межкультурная история филологии // Новое литературное обозрение. №82 (2006).

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса

1.	https://iphras.ru/-сайт Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.
2.	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
3.	Вопросы филологических наук http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2764.
4.	Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713
5.	Вестник Московского университета. Серия 9: Филология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8510
6.	http://www.philolog.ru.
7.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

6. Образовательные технологии

Таблица 8. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Статус филологии в системе гуманитарного знания.**	*Семинар 3.* Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.	*Развернутая беседа с обсуждением темы лекции*
2.	**Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.**	*Семинар 9.* Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов. Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 –	*Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*

		19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины.	

Примеры наиболее актуальных технологий:

- *Информационно – коммуникационная технология*
- *Технология развития критического мышления*
- *Проектная технология*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология проблемного обучения*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Квест-технология*
- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс-технология*
- *Технология интегрированного обучения*
- *Педагогика сотрудничества*
- *Технологии уровневой дифференциации*

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» строится с учетом требований ФГОС 3++ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует прежде всего изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем. Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме. При подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной ча-

сти и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство, и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Характерная особенность – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведения практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своего рода обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно: помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой

темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призванная объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, развитие у студента умения осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и

самовоспитания с тем, чтобы привить обучающимся умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины ««Филология в системе гуманитарного знания» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет- ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр.

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Практические занятия по русскому языку целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Выполнение практических заданий разного рода.
4. Самостоятельное выполнение практических, тестовых заданий и др.
5. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в Научной библиотеке университета, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая»

сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, контрольные работы, тесты

Методы контроля: практические занятия, зачет, собеседования.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, компьютерные технологии, ЭБС «Университетская библиотека online», сеть Интернет: http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты, http://fictionbook.ru/author/anna_aleksandrovna_yansyukevich/sovremenniyyi_russkiyi_yaziyk_praktiches/ read online.html page - Современный русский язык. Практическое пособие.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических

знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Лекции по теоретическому курсу «Филология в системе гуманитарного знания» проводятся в различных формах: проблемная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-дискуссия и др.. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, электронных учебников, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы: составление портфолио, групповая дискуссия и другие. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам русского языка студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике.

Форма текущего контроля доводится до сведения студентов на первом занятии. Текущий контроль включает в себя качественную систему оценок работы студента во время обучения. Используются различные системы оценивания знаний – традиционная, балльная. Студент может получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Проводится заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В качестве итогового контроля используются результаты текущего контроля (тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля он имеет право на итоговый контроль. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля с учетом результатов текущего контроля и определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Вся работа студентов в течение семестра прозрачна, и результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до их сведения на каждом занятии.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641

4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					