«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. О. 04 Методология и методика магистерской работы

направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа: Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный
Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: док. фил. н., проф. кафедры литературы и массовых коммуникаций_Напцок Б.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой: канд. фил. н., доц. Хуажева З.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук М.М. Меретукова*

Содержание

стр.

Пояснительная записка……...4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы……7
3. Содержание дисциплины (модуля)……...8
4. Самостоятельная работа обучающихся……..11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……...……12
6. Образовательные технологии……..14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……...16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……....20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……...21
10. Лист регистрации изменений..…….....24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика магистерской работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направленности «Русский язык как иностранный».

Дисциплина Б1.О.04 «Методология и методика магистерской работы» относится к базовому курсу общенаучных дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный», направленность «Филология». Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста-филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области филологии.

Форма обучения – очная и очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.:

контактная работа – 20,3 ч;

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3;

контролируемая письменная работа – нет;

СР – 79 ч.,

контроль – 44,7.

Ключевые слова: филология, научное исследование, магистерская работа, лингвистика, анализ текста, научные методы, методология, методика.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области методологии и методики магистерской работы, развитие словарного запаса и лингвистической компетентности магистрантов, формирование коммуникативной компетентности будущего филолога-русиста, совершенствование языковой подготовки обучающихся для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с методологией и методикой написания магистерской работы; 2) обучение методам и технологиям лингвистических исследований; 3) подготовка к преподаванию русского языка как иностранного в образовательных учреждениях. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки научной работы в области лингвистики и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;

– категории и основные понятия методологии научного исследования;

– формы и методы научного познания;

– принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;

– основные проблемы современной практики научных исследований, написания магистерской работы по направленности: «Русский язык как иностранный»;

уметь:
– выявлять проблему и определять гипотезу исследования;
– обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
– составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс над магистерской работой;
– ориентироваться в основных подходах и методах исследования в области лингвистики;
- ориентироваться в научной-филологической информации и осваивать новые информационные ресурсы;
- применять методологию лингвистического анализа;
- творчески применять методологию литературоведческого анализа;
владеть:
– методологией научного исследования в области филологии и лингвистики;
– методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;
- навыками самостоятельного научного исследования и анализа.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	*Знает*: как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Умеет:* корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Владеет*: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	*Знает*: как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии. *Умеет:* читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии. *Владеет*: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	*Знает*: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области. *Умеет:* применять основные исследовательские методы и разрабатывать научную проблематику в избранной научной области. *Владеет*: навыками применения основных исследовательских методов и разработки научной проблематики в избранной научной области.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	*Знает*: как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. *Умеет:* анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. *Владеет*: навыками анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	*Знает*: как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. *Умеет:* использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. *Владеет*: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.
	ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	*Знает*: как корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. *Умеет:* применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. *Владеет*: приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	*Знает*: научный стиль речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Умеет:* пользоваться научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Владеет*: научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.
	ПК-1.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	*Знает*: как использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Умеет:* использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Владеет*: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2 очная; 4 очно-заочная
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	20,3	20,3
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	79	79
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контроль	44,7	44,7
Вид промежуточного контроля	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР и ИКР	контроль
	Курс 1, семестр 2	144	6	14	79,3	44,7
1.	**Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований.** Роль и место дисциплины в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.	12	2		10	
2	**Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования** Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы. Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы	12	2		10	

	исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.					
3.	**Тема 3. Методы научного исследования; методы исследований в области филологии, лингвистики и РКИ.** Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности	14	2	2	10	
4.	**Тема 4. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования** Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.	12		2	10	
5.	**Тема 5. Актуальные направления исследований по русскому языку как иностранному в магистратуре.** Функционально-семантическое направление исследований в аспекте РКИ. Лингвокультурологическое направление исследований в аспекте РКИ. Исследования письменного текста в аспекте РКИ.	12		2	10	
6.	**Тема 6. Магистерская диссертация как исследовательская работа.** Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и ме-	12		2	10	

	тоды, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Содержание индивидуальных заданий на практику. Связь заданий на практику с темой магистерской диссертации.					
7.	**Тема 7. Структура и содержание магистерской работы по РКИ**. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Общие требования к научно-исследовательским работам. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.	12		2	10	
8.	**Тема 8. Особенности научного изложения магистерской работы.** Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат». Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).	7		2	5	
9.	**Тема 9. Методы исследования лексики и грамматики в аспекте РКИ.** Понятие метода. Философские методы: диалектиче-	6		2	4	

	ский и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования. **Частные и специальные методы научного исследования.** Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста.					
	Итого	144	6	14	79,3	44,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Темы 1 – 9.	Рефераты, доклады, презентации, научные сообщения, письменный кон-

			троль
2	*Реферат*	Темы 1 – 9.	Письменный и устный контроль
3	*Доклад*	Темы 1 – 9	Письменный и устный контроль
4	*Самоподготовка*	Темы 1 – 9.	Подготовка презентаций, тестирование, письменный и устный контроль

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Напцок Б.Р., М.Р. Напцок. Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов. Учебное пособие. - Майкоп, АГУ, 2019.
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие. / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова, К. А. Рогова, О. В. Хорохордина; под ред. Т. И. Поповой. —СПб., 2018. - 320 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов,

из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
2.	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123
3.	Ушаков, В.М. Основы научных исследований / В.М. Ушаков, С.Л. Миньков, Д.В. Озеркин; под ред. В. М. Ушакова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста / Н. С. Болотнова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 630 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
2.	Коэн, М., Нагель, Э Введение в логику и научный метод /М.Коэн, Э.Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 652 с.
3.	Основы научных исследований / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск : издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
4.	Чувакин, А.А.. Основы филологии [Текст]: учебное пособие / А.А. Чувакин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2012. https://studfile.net/preview/1608948/
5.	Эспань М. Межкультурная история филологии // Новое литературное обозрение. №82 (2006).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	https://iphras.ru/-сайт Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.
2.	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
3.	Вопросы филологических наук http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2764.
4.	Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713
5.	Вестник Московского университета. Серия 9: Филология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8510
6.	http://www.philolog.ru.
7.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и прост любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

6. Образовательные технологии

Таблица 8. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования**	*Семинар 4.* Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические	*Развернутая беседа с обсуждением темы лекции*

		установки и возможные ошибки исследователя.	
2.	**Магистерская диссертация как исследовательская работа.**	*Семинар 6.* Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Содержание индивидуальных заданий на практику. Связь заданий на практику с темой магистерской диссертации.	*Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*

Примеры наиболее актуальных технологий:

- *Информационно – коммуникационная технология*

- *Технология развития критического мышления*
- *Проектная технология*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология проблемного обучения*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Квест-технология*
- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс-технология*
- *Технология интегрированного обучения*
- *Педагогика сотрудничества*
- *Технологии уровневой дифференциации*

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Методология и методика магистерской работы» строится с учетом требований ФГОС 3++ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует прежде всего изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем. Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме. При подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равно-

душие, недовольство, и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Характерная особенность – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведения практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своего рода обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно: помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призванная объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, развитие у студента умения осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить обучающимся умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Методология и методика магистерской работы» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, научно-исследовательская, работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных

заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет- ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр.

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Выполнение практических заданий разного рода.
4. Самостоятельное выполнение практических, тестовых заданий и др.
5. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в Научной библиотеке университета, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, контрольные работы, тесты.

Методы контроля: практические занятия, зачет, собеседования.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;

- возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Лекции по теоретическо-практическому курсу «Методология и методика магистерской работы» проводятся в различных формах: проблемная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-дискуссия и др.. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, электронных учебников, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы: составление портфолио, групповая дискуссия и другие. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При

подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам русского языка студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике.

Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний.

Требования к экзамену.

Подтверждение достигнутых результатов – экзамен в соответствующей форме. Экзамен – форма промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков и компетенций, целью которой является контроль результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач.

Дисциплина «Методология и методика магистерской работы» изучается в течение один семестр и имеет одну форму контроля – экзамен, который принимается преподавателем в полном соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», учебным планом и образовательной программой направления подготовки.

Содержание вопросов и задач, включаемых в экзаменационный билет, должно соответствовать учебной программе дисциплины. Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале семестра изучения.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения являются приобретаемые обучающимися знания и уровень сформированности филологических навыков и умений. Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль) по завершении изучения отдельной темы или раздела. Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование. Результаты текущего контроля по дисциплине используются при проведении экзамена.

Форма проведения экзамена по учебной дисциплине выбирается преподавателем: письменный или устный экзамен, устно-письменный экзамен, тестирование и др. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания, и выполняет его второй раз.

Ответ студента на каждом этапе и по каждой части экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется на основании оценок за каждую часть.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, рубежного и итогового контроля

По учебной дисциплине «Методология и методика магистерской работы» «знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и итогового контроля.

Форма текущего контроля доводится до сведения студентов на первом занятии. Текущий контроль включает в себя качественную систему оценок работы студента во время обучения. Используются различные системы оценивания знаний – традиционная,

балльная. Студент может получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Проводится заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В качестве итогового контроля используются результаты текущего контроля (тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля он имеет право на итоговый контроль. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля с учетом результатов текущего контроля и определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Вся работа студентов в течение семестра прозрачна, и результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до их сведения на каждом занятии.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введе-ния из-менения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					