«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры: «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный

Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы док.фил.н., проф Уракова Ф.К.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 8 от «17» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф Уракова Ф.К.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук М.М. Меретукова*

Содержание

		Стр
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры «Русский язык как иностранный».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 Филология программа магистратуры «Русский язык как иностранный».

Дисциплина Б1.О.05 «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к обязательной части Блока 1 магистерской программы «Русский язык как иностранный».

Форма обучения – очная и очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е./108ч.;

контактная работа: 30,3 ч.

лекции – 6ч.,

практические занятия – 24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 53,7 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР – 24 ч.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, языковой уровень, монологическая речь; диалогическая речь, адаптированный текст.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному, развитие лингвистической компетентности магистрантов, формирование коммуникативной компетентности будущего филолога-русиста, совершенствование методической подготовки обучающихся для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теорией и методикой обучения русскому языку как иностранному; 2) обучение методам и технологиям преподавания русского языка как иностранного; 3) подготовка к преподаванию русского языка как иностранного в образовательных учреждениях. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки обучения русскому языку как иностранному и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической деятельности.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» обучающийся должен:

Знать:

Сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.

Уметь:

Учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.

Владеть:

Навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	*Знает*: как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. *Умеет:* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. *Владеет*: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр ком-	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической	*Знает*: как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. *Умеет:* осуществлять профессиональную коммуникацию в научной,

муникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	деятельности.	педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. *Владеет*: навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	*Знает*: законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. *Умеет:* использовать законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. *Владеет*: навыками применения законов риторики в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.
	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	*Знает*: регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. *Умеет:* дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. *Владеет*: навыками дифференцирования регистров и жанров речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.
	ОПК- 1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	*Знает*: как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. *Умеет:* свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. *Владеет*: навыками использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	*Знает*: образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. *Умеет:* использовать образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. *Владеет*: навыками использования образовательного стандарта, программ высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
	ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания русского языка как иностранного.	*Знает*: психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка как иностранного. *Умеет:* использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка как иностранного. *Владеет*: навыками использования психолого-педагогических и методических основ преподавания русского языка как иностранного.
	ПК-5.3. Строит учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик.	*Знает*: как строить учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик. *Умеет:* строить учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик. *Владеет*: навыками проведения учебных занятий со студентами на основе активных и интерактивных методик.
	ПК-5.4. Умеет привлечь внимание студентов к языку.	*Знает*: как привлечь внимание студентов к языку. *Умеет:* привлечь внимание студентов к языку. *Владеет*: навыками привлечения внимания студентов к языку.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	30,3	30,3
Лекции	6	6
Семинарского типа (практические)	24	24
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	24	24
Контроль	53,7	53,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	ИКР	контроль
Тема 1	Тема 1. Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками		2	2	7		6
Тема 2	Тема 2. Система обучения и её основные компоненты			2	6		6.7
Тема 3	Тема 3. Коммуникативная компетенция как результат овладения языком		2	2	8		8
Тема 4	Тема 4. Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения			2	8		8
Тема 5	Тема 5. Обучение аспектам языка		2	2	8		8
Тема 6	Тема 6 Обучение видам речевой деятельности			2	8		8

				0		0,3	
	Итого	108	6	12	45	0,3	44,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Самоподготовка	Тема 1. Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками	Доклад Презентация
2	Самоподготовка	Тема 2. Система обучения и её основные компоненты .	Доклад Презентация
3	Самоподготовка	Тема 3. Коммуникативная компетенция как результат овладения языком	Доклад Презентация
4	Самоподготовка	Тема 4. Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения	Доклад Презентация
5	Самоподготовка	Тема 5. Обучение аспектам языка	Доклад Презентация
6	Самоподготовка	Тема 6 Обучение видам речевой деятельности	Доклад

			Презентация
	Итого часов:	45 часов	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

2. Общеевропейская шкала уровней владения иностранным языком (CEF) – http://www.esolexams.ru/cef.html.

3. Описание сертификационных уровней (Русский язык: общее владение) – http://www1.pushkin.edu.ru/publ/sertifikaciya/programmy/russkiy_yazyk_povsednevnoe_obschenie/13- 1-0-63.

4. Портал «Образование на русском». Режим доступа: https://pushkininstitute.ru

5. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН: http://inion.ru/

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной.СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku
2	Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011
3	Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие.-М.: РУДН, 2008.
4	Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис: Омега-Л, 2010

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002
2	Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб.пособие. М., 2010.
3	Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.

Библиографическое описание литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Грамота.ру - www.gramota.ru
2	Образовательный портал - www.edu.ru
3	Образовательный ресурс - www.durov.com
4	Электронная библиотека - www.knigafund.ru
5	Электронная энциклопедия - www.wikipedia.org

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**

1	2	3	4
1.	Коммуникативная компетенция как результат овладения языком	*Семинар 3.* Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся русскому языку.	*Развернутая беседа с обсуждением темы лекции*
2.	Обучение аспектам языка	*Семинар 6.* Аспектное обучение русскому языку как иностранному. Чтение, письмо, говорение, аудирование, фонетика, лексика, грамматика.	*Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по дисциплине «Русский язык как иностранный». А также сформироваться представление о базовых понятиях теория и методика обучения русскому языку как иностранному.

В процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий дисциплины, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных методов решения проблем обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному**.**

. На начальном этапе изучения дисциплины студентам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными. Изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников, документов; изучение в рамках программы курса, вопросов, не выносимых на занятия семинарского типа; написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;

- возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих: - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций.
3. Использование ФОС при проведении занятий семинарского .

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					