**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.01 Русский литературный язык: история формирования**

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность «Русский язык как иностранный»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Международный факультет

Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры русского языка как иностранного С.К. Сапиева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедре русского языка как иностранного

от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат фил. наук, доцент М.М. Меретукова

# Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка…… | 4 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля)……. | 5 |
| 2. | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……. | 6 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля)…… | 7 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся……. | 8 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……. | 10 |
| 6. | Образовательные технологии……. | 12 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……. | 13 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов…….. | 15 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….. | 16 |
| 10. | Лист регистрации изменений…….. | 17 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность «Русский язык как иностранный».

Дисциплина «Русский литературный язык: история формирования» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология» и прохождения учебной практики.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

Форма обучения очная, очно-заочная

контактная работа:20,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) –14 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 123,75 ч.,

Ключевые слова: историческая грамматика, русский литературный язык, древнерусский язык, фонетические изменения, падение редуцированных, диалектизмы, славянизмы, нормы литературного языка, церковно-славянский язык, южнославянское влияние.

Составитель: Сапиева С.К., доцент кафедры русского языка как иностранного.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать представление о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном.

Задачи освоения дисциплины:

• дать представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка;

• раскрыть такие понятия, как: периодизация истории русского литературного языка; языковая норма и узус; развитие современного русского литературного языка (с н. XIX в.) как единой нормализованной системы, обслуживающей все сферы жизни общества;

• углубить представление об истории развития типов и стилей литературного языка, истории взаимодействия литературного языка с нелитературными разновидностями языка; сформировать практические навыки анализа литературных текстов.

*Показателями компетенций являются:*

Знания - основных этапов развития русского литературного языка;

- важнейших особенностей фонетического и грамматического строя старославянского языка как древнейшего славянского литературного языка, его влияния на развитие славянских языков, в том числе русского литературного языка;

- процессов формирования норм русского литературного языка.

Умения: - оперировать основными положениями и терминами истории русского литературного языка;

- интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка;

- анализируя текст, находить и объяснять фонетические, морфологические, синтаксические особенности различных типов текстов

Владение: - понятийным и терминологическим аппаратом истории русского литературного языка;

- навыками чтения, перевода и лингвистического анализа старославянских и древнерусских текстов,

-навыками исторического комментирования фактов современного русского литературного языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, приня- | ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности | *Знает* основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; базовые понятия и термины истории русского литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации в |

| | | |
|---|---|---|
| тых в разных сферах коммуникации | | научной, педагогической и др. видах деятельности<br>*Умеет:* работать с историко-лингвистическими словарями для решения коммуникативных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения;<br>*Владеет:* комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний. |
| ПК-1Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. | *Знает* современные информационно-коммуникационные технологии технологиии и их основные качества в процессе выполнения научного проекта.<br>Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологий в процессе выполнения научного проекта.<br>Владеет: широким спектром современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта. |

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Форма обучения: очная, очно-заочная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | I |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 20,25 | 20,25 |

| | | |
|---|---|---|
| Семинарского типа | 14 | 14 |
| Лекционного типа | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР) | 123,75 | 123,75 |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: очная, очно-заочная

| № раз-дела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС, ИКР |
| **1.** | Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). | **2** | **2** | | | | |
| **2.** | Периодизация ИРЛЯ. Основные гипотезы происхождения литературного языка | **2,25** | | **2** | | | **0, 25** |
| **3.** | Древнерусский период в ИРЛЯ. Книжно - славянский тип языка. | **12** | | **2** | | | **12** |
| **4.** | Древнерусский период в ИРЛЯ. Народно - литературный тип языка | **12** | | | | | **12** |
| **5.** | Древнерусский период в ИРЛЯ. Деловой язык. | **12** | | | | | **12** |
| **6.** | Великорусский период в ИРЛЯ. Московская Русь. | **14** | | **2** | | | **12** |
| **7.** | Второе южнославянское влияние в ИРЛЯ. | **12** | | | | | **12** |
| **8.** | Начальный период формирования национального РЛЯ. | **4,25** | **2** | | | | **2,25** |
| **9.** | Петровская эпоха. | **4,25** | | **2** | | | **2,25** |
| **10.** | Ломоносовский период в ИРЛЯ | **4,25** | | **2** | | | **2,25** |
| **11.** | Предпушкинский период в ИРЛЯ. | **12** | | | | | **12** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12.** | «Дискуссия о слоге»: славянофилы и западники | **12** | | | | | **12** |
| **13.** | А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка | **2,25** | | **2** | | | **0,25** |
| **14.** | Послепушкинский период в ИРЛЯ. | **14** | | | | | **14** |
| **15.** | Развитие РЛЯ во второй половине XIX в. | **14** | | | | | **14** |
| **16.** | Русский литературный язык в XX в. | **4,25** | **2** | | | | **2,25** |
| **17.** | Русский литературный язык в XXI в. | **4,25** | | **2** | | | **2,25** |
| | **Итого** | **144** | **6** | **14** | | | **124** |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Самоподготовка | Взгляды русских ученых XVIII-XIX вв. на происхождение русского литера- | Доклад, выступление в аудитории (конспект основных трудов М.В. Ломо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | турного языка | носова, И.И. Срезневского, Н.Н. Дурново и др.) |
| 2 | Самоподготовка | Факты изменений, произошедших в живом языке к концу 16 в. (заимствования из латинского и польского языков, ориентализмы в русском языке, влияние культуры юго-западной Руси на культуру Московской Руси) | Доклад |
| 3 | Самоподготовка | Доброе слово об учении книжном | Конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45 |
| 4 | Самоподготовка | Исторические словари русского языка | Конспект, презентация, работа по словарям. |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Стилистическая реформа М.В. Ломоносова | Реферат |
| 6 | Индивидуальное домашнее задание | «Новый слог» Н.М. Карамзина | Реферат |
| 7 | Повторение пройденного материала | А.С. Пушкин – основоположник «нового» русского литературного языка» на народной основ | Доклад, опрос на практическом занятии |
| 8 | Самоподготовка | М.Ю. Лермонтов и Н.В. Гоголь – продолжатели пушкинских традиции | Доклад |
| 9 | Самоподготовка, работа в научной библиотеке | Современные тенденции в русском литературном языке. | Опрос, презентация |
| 10 | Повторение пройденного материала | Стилистическая дифференциация современного русского литературного языка. | Опрос на практическом занятии |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Мещерский, Н.А. История русского литературного языка / Ленингр. ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени гос. ун-т им. А.А. Жданова. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 280 с. |
| 2 | Успенский, Б.А. История русского литературного языка, (11-17 вв.) . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 560 с. - Библиогр.: с. 513-550. |
| 3 | Ефимов, А.И. История русского литературного языка : курс лекций: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Учпедгиз, 1955. - 422 с. |
| 4 | История русского языка : памятники 11-18 вв.: сб. / ред. С.И. Котков, Н.П. Панкратова; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1982. - 358 с. |
| 5 | Кремер Э.Л. История русского языка : фонетика, морфология: учеб. пособие для вузов / Тбилис. гос. ун-т. - Тбилиси : Изд-во Тбилис. гос. ун-та, 1981. - 295 с. |
| 6 | Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 780 с. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф.И. Буслаев. - Изд. 7-е. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 289 с. - ISBN 978-5-4475-1493-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392. |
| 2 | Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. - Репр. изд. 1858 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-4928-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391. |
| 3 | Вереница литер. К 60-летию В. М. Живова / . - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 640 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211600. |
| 4 | Живов, В.М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII—XVIII веков : монография / В.М. Живов ; Российская академия наук, Институт русского языка |

| | |
|---|---|
| | им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 657 с. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 602-628. - ISBN 5-9551-0008-3. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473175. |
| 5 | История русского языка [Текст] : практикум / О. А. Черепанова [и др.].- 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4. |
| 6 | Кириллица: от возникновения до наших дней / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-91419-494-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989 |
| 7 | Соболевский, А.И. Труды по истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - Т. 2. Статьи и рецензии. - 686 с. - ISBN 5-9551-0128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73251. |
| 8 | Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. Репринт. изд. Т. I—III. М., 1989. |
| 9 | Словарь древнерусского языка XI—XIV вв.: В 10 т. Т. 1-4. М., 1988-1990. |
| 10 | Словарь русского языка XI—XVII вв. Вып. 1-22. М., 1975-1995. |
| 11 | Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. М.; Л., 1948– 1965. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: http: www.philosophy.ru/library ; http://www.earlham.edu//peters/gpi/ (ЭБС «Университетская библиотека online»). |
| 2 | Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ht.ru/cms/about. – Загл. с экрана. |
| 3 | Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/, свободный |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный |
| 5 | ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ |
| 6 | Российские общеобразовательные порталы и сайты. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm 9. |
| 7 | Российский портал открытого образования http://www.openet.ru/ |
| 8 | Эйдос" - центр дистанционного образования http://www.eidos.ru/index.htm |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Вопросы литературы, №5, 2013г., http://www.eastview.com |
| 2 | Литература в школе, №7, 2013г., http://litervsh.ru |

| | |
|---|---|
| 3 | Литературная учеба, 2013г., www.luch.ru |

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). | Лекция | *Вводная развернутая беседа с обсуждением темы занятия* |
| *2.* | Великорусский период в ИРЛЯ. Московская Русь. | Семинар | *Развернутая беседа пройденного материала с применением видеоматериалов.* |
| *3.* | А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка | Круглый стол | *Презентация* |

*Примеры наиболее актуальных технологий:*

- *Информационно – коммуникационная технология*
- *Технология развития критического мышления*
- *Проектная технология*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология проблемного обучения*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Квест-технология*
- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс – технология*
- *Технология интегрированного обучения*
- *Педагогика сотрудничества*

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Русский литературный язык: история формирования».

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Для лучшего усвоения положений дисциплины магистранты должны:

- постоянно и систематически закреплять знания, используя рекомендованную литературу и электронные источники информации;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;

- с помощью методической литературы, различных справочных источников, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет магистранты должны выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;
- при подготовке доклада проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными. Изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников, документов; изучение в рамках программы курса, вопросов, не выносимых на занятия семинарского типа (лабораторные занятия); написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности магистрантов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению их познавательной деятельности и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине – максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу магистрантов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам магистрантов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно, чтобы магистранты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

**Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).** Материал дисциплины включает 17 тем. В результате изучения дисциплины у магистрантов должно сформироваться представление об основных этапах формирования русского литературного языка, различных языковых фактах в диахроническом срезе, особенностях церковнославянского и литературного языка, типов письменных памятников, языковая норме и стилевой системе литературного языка. В процессе обучения магистранты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Дисциплина «Русский литературный язык: история формирования» преподается в двух форме занятий семинарского и лекционного типаПри подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что обучающийся при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки докладов, рефератов и презентаций.

Зачет как итоговая форма контроля проводится в форме беседы по основным вопросам. Уровень приобретения студентами практических умений и навыков проверяется путем выдачи индивидуальных практических заданий (фрагментов древнерусских текстов, которые надо прочитать, перевести, а также прокомментировать грамматические их особенности; карточки с заданиями по историческому комментированию фактов современного русского языка).

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<u>коммерческое</u>

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows Professional

Microsoft Open License

<u>некоммерческое</u>

Apache OpenOffice

LibreOffice

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заме-ненных | новых | аннулиро-ванных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |