«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана международного факультета
_____ Напцок М.Р.
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 45.04.01 Филология

программа магистратуры «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Международный факультет

Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры русского языка как иностранного С.К. Сапиева

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедре русского языка как иностранного от «25» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат фил. наук, доцент М.М. Меретукова

Содержание

	Пояснительная записка……	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся…….	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….	13
6.	Образовательные технологии…….	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……..	20
10.	Лист регистрации изменений……..	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность «Русский язык как иностранный».

Дисциплина «Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программ Б1.В.06.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология», «Практический курс русской речи» и прохождения ознакомительной практики.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

очная форма обучения

контактная работа: 36,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 24 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.,

очно-заочная форма обучения

контактная работа: 46,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 30 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.,

Ключевые слова: язык, речь, культура речи, нормы русского языка, стили речи, качества речи, речевые средства выразительности, экспрессивность и т.д.

Составитель: Сапиева С.К., доцент кафедры русского языка как иностранного.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины – обобщение и углубление знаний по русскому языку, совершенствование речевых умений обучающихся, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно и стилистически аргументированно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее владение речевыми и стилистическими нормами;
- совершенствовать знания магистрантов о языковых единицах русского языка и различных стилях устной и письменной речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен

Знать: нормы русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении.

умения: - сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

- сформировать навыки общения в различных ситуациях;

- сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения еѐ коммуникативных качеств.

владеть: - теоретическими знаниями в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	*Знает:* различные формы профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности. *Умеет:* самостоятельно подбирать средства коммуникации в научной, педагогической, информационно-

		коммуникационной и других сферах в соответствии с целями своей профессиональной деятельности; *Владеет:* различными формами й коммуникации в научной и информационно-коммуникационной деятельности для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	*Знает*: теоретические основы риторики; лингвистические и экстралингвистические осбенности речевого общения в разных сферах коммуникации, в том числе и педагогической деятельности; *Умеет:* логично выстраивать тексты; эффектно выступать перед аудиторией; использовать различные формы воздействия и убеждения в дискуссии; *Владеет*: навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях; навыками публичного выступления, в том числе и педагогической деятельности
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	*Знает*: содержание ФЗ «Об образовании в РФ» и «Профессионального стандарта педагога» *Умеет:* реализовывать образовательные программы по предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов; *Владеет:* трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ высшего образования», а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения: *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Семинарского типа	24	24
Лекционного типа	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Форма обучения: *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	46,25	46,25
Семинарского типа	30	30
Лекционного типа	16	16
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	61,75	61,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР

1	**Раздел 1. «Русский национальный язык, литературный язык и культура речи».** • Место русского языка среди других языков. Литературный язык – высшая форма национального языка и основа культуры речи. • Язык и речевое общение. Понятие национального языка. Формы существования национального языка.	20	4	4			12
2	**Раздел 2. Стилистика как научная дисциплина. Стили современного русского литературного языка.** • Определение стилистики. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. • Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. • Понятие стилистической коннотации и стилистических средств русского языка. • Система функциональных стилей современного русского языка. • Принципы организации языковых средств в пределах *научного стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *официально-делового стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *публицистического стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *разговорно-бытового стиля речи.* • Принципы организации языко-	44	4	10			30

	вых средств в пределах *художественного стиля речи.*						
3	**Раздел 3. Понятие и типы речевой культуры.** • Культура речи и условия, необходимые для достижения ее высокого уровня • Вербальные и невербальные средства коммуникации. • Типы речевой культуры • Аспекты культуры речи: *нормативный, коммуникативный, этический* • *Нормативный аспект культуры речи:* 1.Понятие нормы. 2.Типы норм. 3.Типы словарей. • *Коммуникативный аспект культуры речи:* 1.Система коммуникативных качеств речи. 2.Правильность речи. 3.Точность речи. 4.Логичность речи. 5.Чистота речи. 6.Уместность речи. 7.Богатство и разнообразие речи. 8.Выразительность и изобразительность речи. • *Этический аспект культуры речи:* 1.Понятие речевого этикета. 2.Коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.	44	4	10			30
	Итого	**108**	**12**	**24**			**72**

Форма обучения: очно-заочная

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС, ИКР
1	**Раздел 1. «Русский национальный язык, литературный язык и культура речи».** • Место русского языка среди других языков. Литературный язык – высшая форма национального языка и основа культуры речи. • Язык и речевое общение. Понятие национального языка. Формы существования национального языка.	20	4	4			12
2	**Раздел 2. Стилистика как научная дисциплина. Стили современного русского литературного языка.** • Определение стилистики. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. • Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. • Понятие стилистической коннотации и стилистических средств русского языка. • Система функциональных стилей современного русского языка. • Принципы организации языковых средств в пределах *научного стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *официально-делового стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *публици-*	45	6	14			25

	стического стиля речи. • Принципы организации языковых средств в пределах *разговорно-бытового стиля речи.* • Принципы организации языковых средств в пределах *художественного стиля речи.*						
3	**Раздел 3. Понятие и типы речевой культуры.** • Культура речи и условия, необходимые для достижения ее высокого уровня • Вербальные и невербальные средства коммуникации. • Типы речевой культуры • Аспекты культуры речи: *нормативный, коммуникативный, этический* • *Нормативный аспект культуры речи:* 1.Понятие нормы. 2.Типы норм. 3.Типы словарей. • *Коммуникативный аспект культуры речи:* 1.Система коммуникативных качеств речи. 2.Правильность речи. 3.Точность речи. 4.Логичность речи. 5.Чистота речи. 6.Уместность речи. 7.Богатство и разнообразие речи. 8.Выразительность и изобразительность речи. • *Этический аспект культуры речи:* 1.Понятие речевого этикета. 2.Коммуникативные ситуации и формулы речевого этикета.	43	6	12			25
	Итого	**108**	**16**	**30**			**62**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Повторение пройденного материала	Язык и стиль официальных документов (Раздел 2)	Доклад, выступление в аудитории
2	Самоподготовка	Стили речи (Раздел 2)	Презентация и анализ подготовленных текстовых материалов.
3	Самоподготовка	К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике (Раздел 2)	Доклад
4	Самоподготовка	Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики (Раздел 1,2,3)	Круглый стол
5	Индивидуальное домашнее задание	Основные типы речевых ошибок (Раздел 3)	Презентация и анализ подготовленных текстовых материалов.
6	Работа в читальном зале	Культура ораторской	Реферат

		речи	
7	Повторение пройденного материала	Классификация и краткая характеристика функциональных стилей	Доклад
8	Самоподготовка	Речевой этикет и его функции	Доклад

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800

журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс: Рольф, 2001. - 448с.
2	Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка : практикум / под ред. Т.С. Дроняевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта: Наука, 2003. - 184с.
3	Ляпун С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. Стилистика / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. - 100 с.
4	Ляпун, С.В. Стилистика и культура речи : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Культура речи / ред. Р.Ю. Намитокова; Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз. - Майкоп : Качество, 2005. - 60 с.
5	Солганик, Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студентов. - 9-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 256 с.
6	Культура русской речи : учеб. для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА: Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М , 2001. - 560с.
7	Скворцов, Л.И. Культура русской речи: словарь - справочник : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 224 с.
8	Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 400 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Борисова, И.Н., Купина, Н.А., Матвеева, Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48300/1/5-230-06720-9_1995.pdf
2	Кретов А.А., Меркулова И.А.Стилистика русского языка и культура речи: учебное посбие http://window.edu.ru/resource/101/40101
3	Лесников, С.В. Культура речи. Риторика. Стилистика. - Сыктывкар, [2011]. - 1

	электрон. опт. диск.
4	Руденко, А.М. Культура речи и деловой общение в схемах и таблицах : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 334 с.
5	Плещенко, Т.П., Федотова, Н.В., Чечет, Р.Г. Стилистика и культура речи, Учебное пособие. http://old.nkozlov.ru/library/samorazvit/d4200/#.Xx7JUNIzbIU
6	Русский язык и культура речи : Учеб. / Под ред. В.И. Максимова. - М. : Гардарики, 2002. - 413с.
7	Фролова, П.И. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие, - Омск, 2012. http://bek.sibadi.org/fulltext/epd649.pdf

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт Министерства Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: http: www.philosophy.ru/library ; http://www.earlham.edu//peters/gpi/ (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ht.ru/cms/about. – Загл. с экрана.
3	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/, свободный
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный
5	ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
6	Российские общеобразовательные порталы и сайты. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm 9.
7	Российский портал открытого образования http://www.openet.ru/
8	Эйдос" - центр дистанционного образования http://www.eidos.ru/index.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Вопросы литературы, №5, 2013г., http://www.eastview.com
2	Литература в школе, №7, 2013г., http://litervsh.ru
3	Литературная учеба, 2013г., www.luch.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**

1	2	3	4
1.	**Раздел 1. «Русский национальный язык, литературный язык и культура речи».**	Лекция	*Вводная развернутая беседа с обсуждением темы занятия*
2.	**Раздел 2. Стилистика как научная дисциплина. Стили современного русского литературного языка.**	Семинар	*Презентация*
3.	**Раздел 3. Понятие и типы речевой культуры.**	Семинар	*Развернутая беседа пройденного материала с применением видеоматериалов.*

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Методические рекомендации для магистрантов по изучению учебной дисциплины «Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного».

При работе особое внимание следует обратить на овладение иностранными магистрантами практическими умениями и навыками в области русского языка. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам после каждого занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. На занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Выборочно контролируется степень усвоения магистрантами основных теоретических положений.

Для лучшего усвоения положений дисциплины магистранты должны:

- постоянно и систематически закреплять знания, используя рекомендованную литературу и электронные источники информации;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- с помощью методической литературы, различных справочных источников, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет магистранты должны выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;
- при подготовке доклада проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными. Изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников, документов; изучение в рамках программы курса, вопросов, не выносимых на занятия семинарского типа (лабораторные занятия); написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности магистрантов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению их познавательной деятельности и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине – максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу магистрантов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам магистрантов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно, чтобы магистранты почувствовали интерес к

данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины распределен на 3 раздела. В результате изучения дисциплины у магистрантов должно сформироваться представление о базовых понятиях стилистики русского языка и культуре русской речи. В процессе обучения магистранты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Дисциплина «Стилистика и культура русской речи» преподается в двух форме занятий семинарского и лекционного типа. Основная задача занятий – ознакомить учащихся с основным кругом стилистических норм современного русского языка и представлений о культуре русской речи. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что обучающийся при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки докладов.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Курс завершается сдачей магистрантами зачета.

Обучающиеся, пропустившие занятия семинарского типа (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачет за соответствующий семестр.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

коммерческое

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows Professional

Microsoft Open License

некоммерческое

Apache OpenOffice

LibreOffice

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					