«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана международного факультета

_____ Напцок М.Р.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология

направление подготовки *45.04.01 Филология*

программа магистратуры *Русский язык как иностранный*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2021

Факультет международный
Кафедра русского языка как иностранного

Составитель программы - кандидат филологических наук, доцент Напцок М.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой - кандидат филологических наук, доцент Хуажева З.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного,

кандидат филологических наук М.М. Меретукова

Содержание

Пояснительная записка……4
1. Цели и задачи дисциплины …….....5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы……..8
3. Содержание дисциплины…….....9
4. Самостоятельная работа обучающихся…….....13
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....……...15
6. Образовательные технологии……18
7. Методические рекомендации по дисциплине…….....19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…....24
10. Лист регистрации изменений ……..26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки *45.04.01 Филология*, направленность (программа магистратуры) *Русский язык как иностранный*.

Дисциплина «Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: филология в системе современного гуманитарного знания; теория и методика обучения русскому языку как иностранному; теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология; русский литературный язык: история формирования.

Форма обучения – очная
Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч:
контактная работа - 20,3 ч,
занятия лекционного типа – 6 ч,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч,
иная контактная работа – 0,3 ч,
СР – 79 ч,
контроль – 44,7 ч.
Форма обучения –очно-заочная
Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч:
контактная работа - 36,3 ч,
занятия лекционного типа – 12 ч,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч,
иная контактная работа – 0,3 ч,
СР – 63 ч,
контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: современный русский литературный язык, морфемика, морфема, морф, основа слова, корень, окончание, аффиксальные морфемы, словообразование, основные способы словообразования, словообразовательный тип, словообразовательные категории, словообразовательное гнездо, морфология, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, склонение, глагол, спряжение, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи, предлог, союз, частица.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области морфемики, словообразования и морфологии современного русского языка, развитие словарного запаса и лингвистической компетентности магистрантов, формирование коммуникативной компетентности будущего филолога-русиста, совершенствование языковой подготовки обучающихся для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с морфемной, словообразовательной и морфологической системой современного русского языка; 2) обучение основным понятиям морфемики, словообразования и морфологии русского языка; 3) подготовка к преподаванию русского языка как иностранного в образовательных учреждениях. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать навыки морфемного, словообразовательного и морфологического анализа и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины в области морфемики, словообразования и морфологии;
- морфемную, словообразовательную и морфологическую системы русского языка;
- принципы выделения и классификации морфем, а также функции морфем;
- виды словообразовательных формантов и основных способов словообразования;
- виды грамматических значений русского слова;
- основания выделения морфологических категорий и принципы их классификации;
- строение системы частей речи, устройство и функционирование всех морфологических категорий в рамках частей речи;
- основания классификации словоизменительных типов;
- основные направления развития морфемной, словообразовательной и морфологической подсистем русского языка;

уметь:

- членить словоформу на морфемы;
- выявлять все алломорфы и варианты данной морфемы, определять основной вид морфемы;
- устанавливать все уровни морфемной структуры слова;
- определять виды морфонологического взаимодействия основных и формантных элементов морфемной структуры слова;
- различать виды деривации;
- устанавливать словообразовательную структуру слова и способ словообразования;
- распределять производные слова по словообразовательным типам и подтипам, морфонологическим моделям, словообразовательным категориям;
- анализировать структуру словообразовательного гнезда;
- разграничивать части речи;
- определять и характеризовать часть речи, к которой относится данное слово;
- анализировать все морфологические категории, устанавливаемые в рамках той или иной части речи;
- определять словоизменительный тип, к которому относится данное слово;
- пользоваться основными приемами морфемного, словообразовательного и морфологического анализа;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в образовании форм слова и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;
- пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (морфемными, словообразовательными, грамматическими словарями, словарями и справочниками лингвистических терминов и т.д.);

- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на научные и научно-практические конференции и при создании текста магистерской диссертации;

владеть:

- навыками работы со словарями морфем и морфемного членения, словообразовательными словарями, грамматическим словарем А.А. Зализняка;
- навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных;
- навыками составления собственных баз данных для морфемного, словообразовательного и морфологического анализа русских слов;
- методикой полного морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова (словоформы) как компонента определенного высказывания и текста;
- орфографией и пунктуацией русского языка;
- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;
- навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	*Знает*: методику написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). *Умеет:* писать, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). *Владеет*: навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	*Знает*: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. *Умеет:* представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. *Владеет*: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,

		включая международные.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	*Знает*: как представлять интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. *Умеет:* демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. *Владеет*: навыками представления интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	*Знает*: как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Умеет:* корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности *Владеет*: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	*Знает*: как читать и интерпретировать научные труды в области морфемики, словообразования и морфологии. *Умеет:* читать и интерпретировать научные труды в области морфемики, словообразования и морфологии. *Владеет*: навыками чтения и интерпретации научных трудов в области морфемики, словообразования и морфологии.
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	*Знает*: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в области морфемики, словообразования и морфологии. *Умеет:* применять основные исследовательские методы и разрабатывать научную проблематику в области морфемики, словообразования и морфологии.

		Владеет: навыками применения основных исследовательских методов и разработки научной проблематики в области морфемики, словообразования и морфологии.
ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	*Знает*: научный стиль речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Умеет:* пользоваться научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. *Владеет*: научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.
	ПК-1.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	*Знает*: как использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Умеет:* использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. *Владеет*: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	20,3	20,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	14	14
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	44,7	44,7

Самостоятельная работа (СР)	79	79
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля		**экзамен**

Форма обучения *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	36,3	36,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	24	24
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	44,7	44,7
Самостоятельная работа (СР)	63	63
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля		**экзамен**

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Курс 1, семестр 2					
1.	Слово как знак, его формально-семантическая структура. Словоформа. Морфемика, словообразование и морфология как три аспекта изучения формально-семантической структуры слова	3	1		2
2.	Введение в морфемику. Морфема. Морф. Алломорфы и варианты морфемы	4		1	3
3.	Классификация морфем	4		1	3
4.	Основа как один из важнейших компонентов формально-семантической структуры слова.	4		1	3

	Типы основ. Членимость и производность основ				
5.	Морфемная структура (морфемный состав) слова. Принципы и этапы морфемного анализа слова	4		1	3
6.	Исторические изменения морфемной структуры слова	4		1	3
7.	Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей	3			3
8.	Основные понятия морфонологии	4		1	3
9.	Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная производность	4	1		3
10.	Словообразовательная структура слова	3			3
11.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	4		1	3
12.	Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Тенденции развития русской словообразовательной системы и перспективы ее научного изучения	3			3
13.	Словообразовательная лексикография. Основные виды словообразовательных словарей	3			3
14.	Введение в морфологию. Грамматическое значение слова и его виды	4	1		3
15.	Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Части речи	4	1		3
16.	Существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий существительного	3			3
17.	Категория одушевленности. Категории рода и числа существительного	4		1	3
18.	Категория падежа существительного. Основные типы падежных значений в русском языке	4		1	3
19.	Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка	4		1	3
20.	Прилагательное как часть речи, система ЛГР и грамматических категорий. Числительное как часть речи	4	1		3
21.	Местоимение как часть речи	4		1	3
22.	Глагол как часть речи. Система ЛГР и грамматических категорий глагола	4		1	3
23.	Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии	2			2
24.	Система морфологических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род.	3	1		2

	Типы спряжения глагола				
25.	Наклонение как важнейшая прагматическая категория глагола. Наклонение и модальность	3		1	2
26.	Категория глагольного времени. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения.	3		1	2
27.	Наречие как часть речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний	3			3
28.	Общая характеристика морфологического строя русского языка. Основные этапы изучения русской морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения	3			3
	Итого:	**99**	**6**	**14**	**79**

Форма обучения *очно-заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Курс 1, семестр 2					
1.	Слово как знак, его формально-семантическая структура. Словоформа. Морфемика, словообразование и морфология как три аспекта изучения формально-семантической структуры слова	4	1	1	2
2.	Введение в морфемику. Морфема. Морф. Алломорфы и варианты морфемы	4	1	1	2
3.	Классификация морфем	4	1	1	2
4.	Основа как один из важнейших компонентов формально-семантической структуры слова. Типы основ. Членимость и производность основ	4	1	1	2
5.	Морфемная структура (морфемный состав) слова. Принципы и этапы морфемного анализа слова	3		1	2
6.	Исторические изменения морфемной структуры слова	4	1	1	2
7.	Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей	3		1	2
8.	Основные понятия морфонологии	3		1	2

9.	Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная производность	4	1	1	2
10.	Словообразовательная структура слова	3		1	2
11.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	4		1	3
12.	Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Тенденции развития русской словообразовательной системы и перспективы ее научного изучения	4		1	3
13.	Словообразовательная лексикография. Основные виды словообразовательных словарей	3		1	2
14.	Введение в морфологию. Грамматическое значение слова и его виды	3	1		2
15.	Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Части речи	4	1		3
16.	Существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий существительного	4		1	3
17.	Категория одушевленности. Категории рода и числа существительного	3		1	2
18.	Категория падежа существительного. Основные типы падежных значений в русском языке	3		1	2
19.	Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка	4		1	3
20.	Прилагательное как часть речи, система ЛГР и грамматических категорий. Числительное как часть речи	4	1		3
21.	Местоимение как часть речи	3		1	2
22.	Глагол как часть речи. Система ЛГР и грамматических категорий глагола	4	1	1	2
23.	Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии	3		1	2
24.	Система морфологических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Типы спряжения глагола	4	1	1	2
25.	Наклонение как важнейшая прагматическая категория глагола. Наклонение и модальность	3		1	2
26.	Категория глагольного времени. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения.	3		1	2
27.	Наречие как часть речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний	4	1	1	2

28.	Общая характеристика морфологического строя русского языка. Основные этапы изучения русской морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения	3			3
	Итого:	**99**	**12**	**24**	**63**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Курс 1, семестр 2		
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы 3, 5, 16, 17	Письменная /устная форма (по выбору)
2	Реферат	Тема 6, 19	защита
3	Доклад	Тема 7, 13, 24, 28	защита
4	Самоподготовка	Темы 11, 12, 18, 19	Письменная форма

4.1. Темы рефератов и докладов

1. Соотношение понятий «неологизм» и «окказионализм» в русском языкознании.
2. Психологические аспекты теории словообразования.
3. Словоупотребление в современной стихотворной речи (словообразовательный аспект).
4. Стилистически отмеченные способы русского словообразования.
5. Типы словообразовательной мотивированности.

6. Морфема и интерфикс.
7. Индивидуальное словообразование на базе имен собственных.
8. Структурно-семантические отношения в словообразовательной цепи и вопрос о потенциальных словах.
9. Окказиональные слова в языке современной периодики.
10. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем.
11. Междусловное наложение (совмещение) в русском языке.
12. Типы опрощения.
13. Типология основ.
14. Словообразовательные процессы в общем жаргоне.
15. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
16. Словообразовательные окказионализмы в художественной литературе (в произведениях М.Цветаевой, С.Есенина, И.Северянина, А.Белого, М.Волошина, К.Бальмонта, В.Брюсова, В.Хлебникова, Н.Асеева и др. (на выбор учащегося).
17. Неморфологические способы словообразования.
18. Грамматические значения.
19. Грамматические категории и формы.
20. Категория рода имени существительных.
21. Категория числа имени существительного.
22. Категория падежа имени существительного.
23. Разряды имен существительных.
24. Способы образования имен существительных.
25. Разряды имен прилагательных.
26. Степени сравнения качественных прилагательных.
27. Способы образования имен прилагательных.
28. Разряды имен числительных.
29. Разряды местоимений.
30. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
31. Основы глагола и их формообразующие возможности.
32. Классы глаголов.
33. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
34. Неопределенная форма глагола.
35. Словообразование глаголов.
36. Категория вида как универсальная категория глагола.
37. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
38. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
39. Наречие как часть речи.
40. Имя числительное.
41. Слова категории состояния.
42. Служебные части речи.
43. Частицы: семантика и употребление.
44. Лексико-грамматические разряды предлогов.
45. Союзы: семантика и употребление.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов

1. Валгина, Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. / Под ред. Н. С. Валгиной: Учебник для вузов. – Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2008.

2. Современный русский язык / Д. Э.Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — 13-е изд. — М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.

3. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. П.А. Леканта (Академический учебник) / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин, П.А. Лекант. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.

4. Земская, Е.А. Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь (серия «Стилистическое наследие») / Е.А.Земская. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 896 с.

5. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.

6. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-2597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105202 .

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
Philology.ru – русский филологический портал
Грамота.ру – справочно-информационный портал
МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Валгина, Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. / Под ред. Н. С. Валгиной: Учебник для вузов. – Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. - URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/
2.	Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А.Земская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-634-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85964
3.	Современный русский язык. В 2 ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / (В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова и др.); под ред. Е.И.Дибровой.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 624 с.
4.	Малышева, Е.Г. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 328 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375663 – ISBN 978-5-9765-1630-4. – Текст : электронный.
5.	Современный русский литературный язык : Новое издание: Учебник / П. А. Лекант, Л.Л.Касаткин, Е.В. Клобуков и др. / Под ред. П. А . Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. – 766 с.
6.	Виноградов В.В. Русский язык. грамматическое учение о слове. Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 2001. — 720 с. – URL: http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunguistics&author=vinogradov-vv&book=2001 .
7.	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология. М., 1987.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-4082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135348
2.	Тихонов, А.Н. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология. – М.: Цитадель-Трейд, 2012. – 423 с.
3.	Тихонова, Е.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : курс

	лекций / Е.Н. Тихонова. — М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014. — 94 с.
4.	Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.
5.	Винокур, Г. О. Избранные работы по русскому языку / Г. О. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 784 с. — ISBN 978-5-9765-2606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92750
	Словари:
1.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубачева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с., 4/1
2.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. , 10/1
3.	Большой словарь иностранных слов. – М.: - ЮНВЕС. 2001.- 784 с. , 1/1
4.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с., 1/1
5.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с., 5/1
6.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ, 2007.- 538 с., 5/1
7.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с., 1/1
8.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование»,2008.- 1008 с., 2/1
9.	Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с., 3/1
10.	Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-Трейд, 2012. – 576 с.
	Сборники упражнений:
1.	Белунова, Н.И., Зайцева, Н.И. Практический курс русского языка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИВСЭП , Знание, 2006.- 140 с., 15/5
2.	Березина, С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008., 10/3
3.	Заика, В.И. Таблицы и упражнения по орфографии и пунктуации. – М.: 2006., 34/5
4.	Розенталь, Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008., 8/2
5.	Сергеева, Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6

6.	Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие/ /П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др.; Под ред. П.А. Леканта. — М.,2003. – 335 с. – URL: http://padaread.com/?book=49844&pg=1

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
5.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
6.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
8.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
9.	Philology.ru – русский филологический портал
10.	http://www. krugosvet. ru./ene/ gumanitarnye nauki / lingvistika / Literaturnyi yasik. html. Гуманитарные науки. Лингвистика.

	Таблица 5.4. Периодические издания
№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русский язык за рубежом». https://www.pushkin.institute/science/russkiy_yazyk_za_rubezhom/
2.	Журнал «Русский язык в школе». https://www.riash.ru/jour
3.	Журнал «Русская речь». https://russkayarech.ru/ru/about
4.	Журнал «Мир русского слова». http://mirs.ropryal.ru
5.	Вестник Адыгейского государственного университета. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Серия «Филология и искусствоведение». http://philolog.adygnet.ru
6.	Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
7.	TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
8.	Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Морфемная	*Семинар 5.*	*Проблемное обучение*

	структура слова.	Морфемный состав слова. Принципы и этапы морфемного анализа слова	
2.	Исторические изменения морфемной структуры слова	*Семинар 6.* Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция.	*Развернутая беседа с обсуждением темы лекции*
3.	Глагол как часть речи.	*Лекция 22.* Глагол. Система лексико-грамматических разрядов и грамматических категорий глагола.	*Вводная лекция с использованием видеопрезентации*
4.	Система морфологических категорий глагола.	*Лекция 24.* Морфологические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Типы спряжения глагола.	*Лекция с использованием видеоматериалов*
5.	Причастия и деепричастия как особые формы глагола	*Семинар 26.* Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения.	*Развернутая беседа с обсуждением доклада*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология» строится с учетом требований ФГОС 3++ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение магистрантами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует прежде всего изучения дополнительной литературы.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня

знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
- возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих: - в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета, в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченно доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение

1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					