

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 8 от 18 марта 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология программа магистратуры «Русский язык как иностранный» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профстандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2021 № 980 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся;
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования); сфера устной и письменной коммуникации.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

– языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 45.04.01. Филология, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Приводится в качестве примера

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
«01. Образование» (в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном	<i>Педагогический</i>	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на	<i>Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО</i>

<i>профессиональном образовании).</i>		соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
Наука, научные исследования	Научно-исследовательский	самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): «Русский язык как иностранный»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования:

по очной форме обучения 2 года, по очно-заочной форме обучения 2 года, 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для акаде-	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

	мического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широ-	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности

	кий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК- 1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
Общая филология	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения)

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность «Русский язык как иностранный»			
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский			

Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований. Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования. .	ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1. 1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. ПК-1.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка.	ПК-2. 1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2. 2. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-2. 3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	
	ПК-3. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.	ПК-3. 1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-3. 2. Умеет работать с научными источниками. ПК-3. 3. Оформляет корректно результаты научного труда.	

		ПК-3. 4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	
	ПК-4. Владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.	ПК-4. 1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4. 2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4. 3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии и русского языка как иностранного в частности	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогической			
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания русского языка как иностранного. ПК-5.3. Строит учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание студентов к языку	ПС: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик	ПК-6. 1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому	

на соответствующий уровень квалификации	организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6. 2. Планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6. 3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного в частности, а также воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами	ПК-7. 1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7. 2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного ПК-7. 3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (специализация) 45.04.01 Филология			
Тип задач профессиональной деятельности <i>научно-исследовательская работа</i>			
	ПК-1 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-1.1 Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ПК-1.2 Знает основные требования к оформлению научной публикации.	

		ПК-1.3 Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-1.4 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. ПК-1.5 Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ПК-1.6 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ПК-1.7 Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	
--	--	--	--

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы			Объем программы в з.ед.
Дисциплины (модули)			30
Блок 1	Обязательная часть		
	Б1.О.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	4
	Б1.О.02	Информационные технологии в образовании	3
	Б1.О.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	5
	Б1.О.04	Методология и методика магистерской работы	4
	Б1.О.05	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	3
	Б1.О.06	Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология	3
	Б1.О.07	Теоретические основы русского языка: морфемика,	4

		словообразование, морфология	
	Б1.О.08	Теоретические основы русского языка: синтаксис	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		52
	Б1.В.01	Русский литературный язык: история формирования	4
	Б1.В. 02	Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного	3
	Б1.В.03	Социо-психолингвистические аспекты изучения русского языка	3
	Б1.В.04	Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному	4
	Б1.В.05	Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3
	Б1.В.06	Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе	3
	Б1.В.07	Психолингвистика	3
	Б1.В.08	Культурологическое адыговедение	2
	Б1.В.09	Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции	2
	Б1.В.10	Теория и практика редактирования текста	3
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	4
	Б1.В.ДВ.01.01	Аспектное преподавание русского языка как иностранного	4
	Б1.В.ДВ.01.02	Русская языковая картина мира	4
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4
	Б1.В.ДВ.02.01	Русская литература в контексте мировой культуры	4
	Б1.В.ДВ.02.02	Российское полиэтническое пространство: проблемы межкультурного взаимодействия	4
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	4
	Б1.В.ДВ.03.01	Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты	4
	Б1.В.ДВ.03.02	Интеграция русского текста в иностранную аудиторию	4
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	3
	Б1.В.ДВ.04.01	Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные проблемы научного дискурса	3
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	4
	Б1.В.ДВ.05.01	Языковая личность и русское языковое пространство	4
	Б1.В.ДВ.05.02	Методика обучения чтению аутентичных текстов	4
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	3
	Б1.В.ДВ.06.01	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения	3
	Б1.В.ДВ.06.02	Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ	3
Практики			32
Блок 2	Обязательная часть		

	Б2.О.01	Учебная практика	12
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	6
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская практика	6
	Б2.О.02	Производственная практика	20
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	7
	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская практика	6
	Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	11
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		6
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы (магистратуры)			120
ФТД	Факультативные дисциплины		2
	ФТД.01	Риторика профессионального общения	1
	ФТД.02	Противодействие коррупции в сфере образования	1
Объем программы (магистратуры) с факультативами			122

5.2. Типы практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная, способ проведения - стационарный;
- научно-исследовательская практика, способ проведения - стационарный;

Типы производственной практики:

- педагогическая, способ проведения - стационарный;
- научно-исследовательская практика, способ проведения - стационарный;
- преддипломная, способ проведения - стационарный.

Практики реализуются путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Приведен в приложении 3

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведены в *приложении 4*

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обеспечивают процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике. В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения

компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными ОПОП ВО за дисциплиной.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей») и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 6

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
(код *Наименование направления подготовки*)

Пример заполнения

№ п/п	Код профес- сионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ <уровень образования> по направлению подготовки (специальности) <Код и наименование>**

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
<i>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД, обозначены разработчиками ПОПОП</i>		<i>Научно-исследовательская деятельность в области филологии</i>		<i>Общенаучная функция</i>		
		<i>Перевод текстов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный</i>		<i>Переводческая функция</i>		
<i>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>	D	Организационнопедагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О	6	<i>Создание педагогических условий для развития группы (курса), обучающихся по программам высшего образования</i>	D/01.6	6

	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	<i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</i>	F/02.6	6.3
				<i>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</i>	F/03.6.	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	<i>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	G/02.7.	7.3
				<i>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	G/02.7.	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	<i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</i>	H/01.6	6.2
				<i>Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	H/02.6	6.2

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
Международный факультет

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ Мамий Д.К.
"___" _____ 20__ г.

по программе магистратуры

45.04.01

45.04.01 ФилологияКафедра: Русского языка как иностранного
Факультет: международный

Квалификация: _____

Форма обучения: ОчнаяСрок получения образования: 2гТипы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану)

Учебный год

Образовательный стандарт (ФГОС)

2021

2021-2022

№ 980 от 12.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Директор по образовательной деятельности _____ / Ильинова Н.А./

Начальник УМУ _____ / Нурахмедова А.А./

И.о. декана _____ / Напцок М.Р./

Зав. кафедрой _____ / Хуажева З.Г./

Руководитель магистерской программы _____ / Тлехатук С.Р./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы
Блок 1.Дисциплины (модули)							82	82		2952	2952	633.1	1728.5	590.4	40
Обязательная часть							30	30		1080	1080	252.9	451.5	375.6	28
+	Б1.О.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	2	1			4	4	36	144	144	60.55	47.75	35.7	<u>10</u>
+	Б1.О.02	Информационные технологии в образовании	1				3	3	36	108	108	28.3	26	53.7	<u>6</u>
+	Б1.О.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	2	1			5	5	36	180	180	36.55	107.75	35.7	<u>6</u>
+	Б1.О.04	Методология и методика магистерской работы	2				4	4	36	144	144	20.3	79	44.7	<u>6</u>
+	Б1.О.05	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	1				3	3	36	108	108	30.3	24	53.7	
+	Б1.О.06	Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология	1				3	3	36	108	108	20.3	34	53.7	
+	Б1.О.07	Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология	2				4	4	36	144	144	20.3	79	44.7	
+	Б1.О.08	Теоретические основы русского языка: синтаксис	3				4	4	36	144	144	36.3	54	53.7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							52	52		1872	1872	380.2	1277	214.8	12
+	Б1.В.01	Русский литературный язык: история формирования		1			4	4	36	144	144	20.25	123.75		
+	Б1.В.02	Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного		1			3	3	36	108	108	20.25	87.75		
+	Б1.В.03	Социо-психолингвистические аспекты изучения русского языка		2			3	3	36	108	108	20.25	87.75		<u>2</u>
+	Б1.В.04	Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному		2			4	4	36	144	144	36.25	107.75		<u>4</u>
+	Б1.В.05	Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного		3		3	3	3	36	108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.06	Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе	3				3	3	36	108	108	36.3	18	53.7	<u>2</u>
+	Б1.В.07	Психолингвистика		3			3	3	36	108	108	24.25	83.75		
+	Б1.В.08	Культурологическое адыговедение		4			2	2	36	72	72	10.25	61.75		
+	Б1.В.09	Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции		4			2	2	36	72	72	16.25	55.75		
+	Б1.В.10	Теория и практика редактирования текста	4				3	3	36	108	108	18.3	36	53.7	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		1			4	4		144	144	18.25	125.75		<u>2</u>
+	Б1.В.ДВ.01.01	Аспектное преподавание русского языка как иностранного		1			4	4	36	144	144	18.25	125.75		2
-	Б1.В.ДВ.01.02	Русская языковая картина мира		1			4	4	36	144	144	18.25	125.75		2
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2			4	4		144	144	36.25	107.75		<u>2</u>

+	Б1.В.ДВ.02.01	Русская литература в контексте мировой культуры		2			4	4	36	144	144	36.25	107.75		2
-	Б1.В.ДВ.02.02	Российское полиэтническое пространство: проблемы межкультурного взаимодействия		2			4	4	36	144	144	36.25	107.75		2
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			4	4		144	144	36.25	107.75		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты		3			4	4	36	144	144	36.25	107.75		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Интеграция русского текста в иностранную аудиторию		3			4	4	36	144	144	36.25	107.75		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3			3	3		108	108	16.25	91.75		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного		3			3	3	36	108	108	16.25	91.75		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные проблемы научного дискурса		3			3	3	36	108	108	16.25	91.75		
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	3				4	4		144	144	18.3	72	53.7	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Языковая личность и русское языковое пространство	3				4	4	36	144	144	18.3	72	53.7	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Методика обучения чтению аутентичных текстов	3				4	4	36	144	144	18.3	72	53.7	
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.6	4				3	3		108	108	16.3	38	53.7	
+	Б1.В.ДВ.06.01	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения	4				3	3	36	108	108	16.3	38	53.7	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ	4				3	3	36	108	108	16.3	38	53.7	
Блок 2. Практика							32	32		1152	1152	50	1102		
Обязательная часть							32	32		1152	1152	50	1102		
+	Б2.О.01	Учебная практика			12		12	12		432	432	20	412		
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			1		6	6	36	216	216	10	206		
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская практика			2		6	6	36	216	216	10	206		
+	Б2.О.02	Производственная практика			344		20	20		720	720	30	690		
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика			3		6	6	36	216	216	10	206		
+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская практика			4		3	3	36	108	108	10	98		
+	Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика			4		11	11	36	396	396	10	386		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							6	6		216	216	30	186		
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	30	186		
ФТД. Факультативные дисциплины							2	2		72	72	24.5	47.5		
+	ФТД.01	Риторика профессионального общения		2			1	1	36	36	36	12.25	23.75		
+	ФТД.02	Противодействие коррупции в сфере образования		3			1	1	36	36	36	12.25	23.75		

Курс 1														Курс 2									
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							С		
з.е.	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб
24	36	18	130	2.15	516.75	161.1	24	48	18	114	1.95	521.25	160.8	24	70		132	1.9	499	161.1	10	30	2
13	18	18	90	1.4	179.5	161.1	13	18	18	52	1.2	218	160.8	4	12		24	0.3	54	53.7			
2	6		24	0.25	41.75		2	6		24	0.3	6	35.7										
3			28	0.3	26	53.7																	
2		18		0.25	53.75		3		18		0.3	54	35.7										
							4	6		14	0.3	79	44.7										
3	6		24	0.3	24	53.7																	
3	6		14	0.3	34	53.7																	
							4	6		14	0.3	79	44.7										
														4	12		24	0.3	54	53.7			
11	18		40	0.75	337.25		11	30		62	0.75	303.25		20	58		108	1.6	445	107.4	10	30	2
4	6		14	0.25	123.75																		
3	6		14	0.25	87.75																		
							3	6		14	0.25	87.75											
							4	12		24	0.25	107.75											
														3	12		24	0.25	71.75				
														3	12		24	0.3	18	53.7			
														3	12		12	0.25	83.75				
																					2	10	
																					2	8	
																					3	8	2
4	6		12	0.25	125.75																		
4	6		12	0.25	125.75																		
4	6		12	0.25	125.75																		
							4	12		24	0.25	107.75											

							4	12		24	0.25	107.75											
							4	12		24	0.25	107.75											
														4	12		24	0.25	107.75				
														4	12		24	0.25	107.75				
														4	12		24	0.25	107.75				
														3	4		12	0.25	91.75				
														3	4		12	0.25	91.75				
														3	4		12	0.25	91.75				
														4	6		12	0.3	72	53.7			
														4	6		12	0.3	72	53.7			
														4	6		12	0.3	72	53.7			
																					3	4	
																					3	4	
																					3	4	
6				10	206		6				10	206		6				10	206		14		
6				10	206		6				10	206		6				10	206		14		
6				10	206		6				10	206											
6				10	206																		
							6				10	206											
														6				10	206		14		
														6				10	206				
																					3		
																					11		
																					6		
																					6		
							1	6		6	0.25	23.75		1	6		6	0.25	23.75				
							1	6		6	0.25	23.75											
														1	6		6	0.25	23.75				

Семестр 4				Закрепленная кафедра		Компетенции
Пр	ИКР	СР	Конт роль	Код	Наименование	
28	1.1	191.5	107.4			
						УК-1; ОПК-2; ПК-1
						УК-4; ПК-1; ПК-2
						УК-4; УК-5
						ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
						УК-1; ОПК-1; ПК-5
						УК-4; ОПК-2; ПК-1
						УК-4; ОПК-2; ПК-1
						УК-4; ОПК-2; ПК-1
28	1.1	191.5	107.4			
						ОПК-1; ПК-1
						ОПК-2; ПК-1
						УК-3; ОПК-1
						ОПК-1; ПК-6
						ОПК-1; ПК-5
						ОПК-2; ПК-6
						УК-3; ОПК-3
	0.25	61.75				УК-5; ОПК-2
8	0.25	55.75				ОПК-2; ПК-2
8	0.3	36	53.7			УК-6; ПК-3
						ОПК-2; ПК-4
						ОПК-2; ПК-4
						УК-5; ОПК-3
						УК-5; ПК-5

					УК-5; ПК-5
					УК-5; ПК-5
					УК-4; ПК-2
					УК-4; ПК-2
					УК-4; ПК-1
					ОПК-1; ПК-1
					ОПК-1; ПК-1
					ОПК-2; ОПК-3
					УК-4; ПК-2
					УК-4; ПК-2
					ОПК-2; ПК-6
12	0.3	38	53.7		ОПК-3; ПК-6
12	0.3	38	53.7		ОПК-3; ПК-6
12	0.3	38	53.7		ОПК-3; ПК-7
	20	484			
	20	484			
					УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
					УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
					УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
	20	484			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	10	98			УК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	10	386			УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	30	186			
	30	186			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					ОПК-1
					УК-6

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О.02	Информационные технологии в образовании	УК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.О.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	УК-4; УК-5
Б1.О.04	Методология и методика магистерской работы	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.05	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	УК-1; ОПК-1; ПК-5
Б1.О.06	Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология	УК-4; ОПК-2; ПК-1
Б1.О.07	Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология	УК-4; ОПК-2; ПК-1
Б1.О.08	Теоретические основы русского языка: синтаксис	УК-4; ОПК-2; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01	Русский литературный язык: история формирования	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.02	Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.03	Социо-психолингвистические аспекты изучения русского языка	УК-3; ОПК-1
Б1.В.04	Методика лингводидактического тестирования в рамках российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному	ОПК-1; ПК-6
Б1.В.05	Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного	ОПК-1; ПК-5

Б1.В.06	Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.07	Психолингвистика	УК-3; ОПК-3
Б1.В.08	Культурологическое адыговедение	УК-5; ОПК-2
Б1.В.09	Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.10	Теория и практика редактирования текста	УК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Аспектное преподавание русского языка как иностранного	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Русская языковая картина мира	УК-5; ОПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Русская литература в контексте мировой культуры	УК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Российское полиэтническое пространство: проблемы межкультурного взаимодействия	УК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Интеграция русского текста в иностранную аудиторию	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные проблемы научного дискурса	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Языковая личность и русское языковое пространство	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Методика обучения чтению аутентичных текстов	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-3; ПК-6

	Б1.В.ДВ.06.01	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения	ОПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.06.02	Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ	ОПК-3; ПК-7
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская практика	УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская практика	УК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-6; ОПК-1
	ФТД.01	Риторика профессионального общения	ОПК-1
	ФТД.02	Противодействие коррупции в сфере образования	УК-6

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применения средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.