

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Дисциплина Б1.О.01 Филология в системе гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Филология в системе гуманитарного знания относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.:

контактная работа – 60,55;

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 48 ч.,

иная контактная работа – 0,55;

контролируемая письменная работа – нет;

СР – 47,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Понятие «филология»: границы и критерии определения. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология. Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и иные формы гуманитарного знания.

Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С.Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.

Статус филологии в системе гуманитарного знания. Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.

Структура современного филологического знания. Социокультурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни филологического знания. Филология и лингвистика: различия литературоведческого и лингвистического анализа текста.

Система филологических дисциплин. Комплекс лингвистических и литературоведческих дисциплин. Вспомогательные дисциплины литературоведения и лингвистики: библиография, историография, текстология и др.

Понятие научной школы. Классификации научных школ. Филологические и научные школы.

Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований. Методологические основы филологического знания: достоверности онтологические,

аксиологические, гносеологические, антропологические, герменевтические и телеологические. Критерии научности, филологического знания.

Общекультурное значение истории филологии и ее роль в понимании сущности филологического знания. История филологии в контексте общих моделей историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К.Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Проблемы эволюции филологического знания в контексте смены культурных и научных парадигм.

Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов. Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 – 19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.

Национальные филологии европейских стран. Дифференциация филологических дисциплин в к.19 – н. 20 вв. Идеи интеграции в филологии 20 в. Идеи диалогизма М.Бахтина в филологическом знании. Филология как метод интегративного исследования текста.

Современные тенденции развития филологического знания. Новейший период развития филологии: основные тенденции. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. «Экзистенциалистская» и «позитивистская» традиция в философии и ее «изводы» в других гуманитарных дисциплинах. Повышение значимости человека как субъекта исследования и объекта в современной филологии.

Актуализация проблемы понимания в филологии 20 в. История филологии 20 в. как последовательный процесс превращения филологии из единой комплексной практически ориентированной науки в комплекс динамично развивающихся наук и научных дисциплин. Новые направления филологии: развитие прикладной филологии, филологическое обеспечение современных видов коммуникации и др. Значимость нового языкового, литературного и коммуникативного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русского языка и литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Дисциплина Б1.О.02 Информационные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Информационные технологии в образовании относится к обязательной части Блока1.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 28, 3
занятия семинарского типа (практические)
– 28 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 26 ч.
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины

Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность.

Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker

Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в педагогике, в обучении. Решение педагогических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала.

Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных

Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows

Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов по педагогике (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения.

Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя)

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части блока Б1.

Объем дисциплины: 5з.е./180ч.;
контактная работа: 36.55 ч.
контроль:35,7ч.
иная контактная работа – 0,55 ч.,
СР – 107,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Особенности делового английского языка как языка международного общения
Международный рынок труда. Вопросы трудоустройства
Международные стандарты составления пакета документов для трудоустройства
Виды резюме. Написание резюме. Собеседование
Виды коммуникации. Этические аспекты межкультурной коммуникации
Деловая устная коммуникация госслужащего
Типы деловых контактов
Формы письменной коммуникации
Правила ведения корреспонденции

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Дисциплина Б1.О.04 Методология и методика магистерской работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методология и методика магистерской работы относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч:

контактная работа – 20,3 ч;
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч;
контролируемая письменная работа – нет;
СР – 79 ч,
контроль – 44,7.

Содержание дисциплины

Понятийный аппарат методологии научных исследований. Роль и место дисциплины в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования. Концепции знания в истории философии и методологии науки.

Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы. Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

Методы научного исследования; методы исследований в области филологии, лингвистики и РКИ. Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности.

Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Актуальные направления исследований по русскому языку как иностранному в магистратуре. Функционально-семантическое направление исследований в аспекте РКИ. Лингвокультурологическое направление исследований в аспекте РКИ. Исследования письменного текста в аспекте РКИ.

Магистерская диссертация как исследовательская работа. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Содержание индивидуальных заданий на практику. Связь заданий на практику с темой магистерской диссертации.

Структура и содержание магистерской работы по РКИ. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Общие требования к научно-исследовательским работам. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

Особенности научного изложения магистерской работы. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат». Предзащита

и требования для допуска работы к защите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Методы исследования лексики и грамматики в аспекте РКИ. Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Дисциплина Б1.О.05 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./108 ч;

контактная работа: 30,3 ч,

лекции – 6 ч,

практические занятия – 24 ч,

контроль самостоятельной работы – 53,7 ч,

иная контактная работа – 0,3ч,

СР – 24 ч.

Содержание дисциплины

Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.

Система обучения и её основные компоненты.

Коммуникативная компетенция как результат овладения языком.

Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения.

Обучение аспектам языка.

Обучение видам речевой деятельности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.06 Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теоретические основы русского языка: фонетика, лексикология относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч:

контактная работа - 20,3 ч,

занятия лекционного типа – 6 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 34 ч,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины

Современный русский литературный язык. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы. Варианты нормы. Письменная и устная формы литературного языка.

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуковое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция.

Фонетическая система русского языка. Артикуляционная классификация звуков. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума, по участию голоса, по твердости-мягкости. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Слог. Различные теории слога. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Позиционные чередования звуков. Сильные и слабые позиции. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования: чередования согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, чередование гласных в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударному слогу. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта, варианты, вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.

Орфоэпия. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма. Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме <j>. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический (морфологический), фонети-ческий, традиционный (исторический), дифференцирующий. Слитные, отдельные и дефисные написания. Прописные и строчные буквы. Перенос слова. Графические сокращения, их принципы и типы. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Дискуссия 1960 г. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

Лексикология как наука о словарном составе современного русского языка. Лексика. Лексическая система русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения слов в лексической системе русского языка. Слово, дифференциальные признаки слова. Определение слова. Функции слова.

Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Лексическая семантика (семасиология). Типы лексических значений. Прямое и переносное лексическое значение. Мотивированное и немотивированное значение слова. Свободное и несвободное значение слова. Фразеологически связанные и синтаксически обусловленные лексические значения.

Полисемия в современном русском языке. Типы однозначных слов. Семантическая структура многозначного слова. Основное и производное лексическое значение. Типы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Сужение и расширение основного лексического значения.

Омонимия в современном русском языке. Полные и неполные лексические омонимы. Относительная омонимия: омофоны, омоформы, омографы. Пути появления омонимов в языке. Критерии разграничения значений многозначного слова и омонимов. Паронимы и паронимия.

Семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Гипероним. Гипонимия как особый вид отношений единиц семантического поля.

Синонимия в современном русском языке. Синонимический ряд. Доминанта. Полные (абсолютные) синонимы. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов.

Антонимия в современном русском языке. Типы антонимов. Контекстуальные антонимы. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон.

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Заимствования из неславянских языков в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования. Освоение иноязычной лексики русским языком. Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованным словам.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексикография. Типы словарей. Способы толкования лексического значения слова.

Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Определение фразеологической единицы, её основные признаки. Классификация фразеологизмов. Фразеологическая система русского языка. Стилистическое расслоение русской фразеологии. Особенности использования фразеологизмов в речи.

Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Семантическая классификация фразеологизмов В. В. Виноградова.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.07 Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теоретические основы русского языка: морфемика, словообразование, морфология относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч:

контактная работа - 20,3 ч,

занятия лекционного типа – 6 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 79 ч,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Слово как знак, его формально-семантическая структура. Словоформа. Морфемика, словообразование и морфология как три аспекта изучения формально-семантической структуры слова.

Введение в морфемику. Морфема. Морф. Алломорфы и варианты морфемы.

Классификация морфем.

Основа как один из важнейших компонентов формально-семантической структуры слова. Типы основ. Членимость и производность основ.

Морфемная структура (морфемный состав) слова. Принципы и этапы морфемного анализа слова.

Исторические изменения морфемной структуры слова.

Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей.

Основные понятия морфонологии.

Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная производность.

Словообразовательная структура слова.

Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Тенденции развития русской словообразовательной системы и перспективы ее научного изучения.

Словообразовательная лексикография. Основные виды словообразовательных словарей.

Введение в морфологию. Грамматическое значение слова и его виды.

Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Части речи.

Существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий существительного.

Категория одушевленности. Категории рода и числа существительного.

Категория падежа существительного. Основные типы падежных значений в русском языке.

Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.

Прилагательное как часть речи, система ЛГР и грамматических категорий. Числительное как часть речи.

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Система ЛГР и грамматических категорий глагола.

Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии.

Система морфологических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Типы спряжения глагола.

Наклонение как важнейшая прагматическая категория глагола. Наклонение и модальность.

Категория глагольного времени. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения.

Наречие как часть речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.

Общая характеристика морфологического строя русского языка. Основные этапы изучения русской морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.08 Теоретические основы русского языка: синтаксис

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические основы русского языка: синтаксис» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч:

контактная работа - 36,3 ч,

занятия лекционного типа – 12 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 54 ч,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины

Синтаксис русского языка. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Теория словосочетания в лингвистической науке. Основные признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке. Простое предложение. Структурно-семантические типы простого предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Предикативная основа. Семантика и способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Нечленимые предложения.

Функциональные разновидности второстепенных членов. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые.

Полипредикативные сложные предложения, их разновидности в русском языке. Однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Средства связи предложений в ССЦ.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Конструкции с прямой речью, разновидности их строения. Предложение с косвенной речью как форма передачи содержания чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи.

Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.В.01 Русский литературный язык: история формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Русский литературный язык: история формирования относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 20,25

занятия семинарского типа – 14 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 123,75 ч.,

Содержание дисциплины. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). Периодизация ИРЛЯ. Основные гипотезы происхождения литературного языка Древнерусский период в ИРЛЯ. Великорусский период в ИРЛЯ. Второе южнославянское влияние в ИРЛЯ. Начальный период формирования национального РЛЯ. Петровская эпоха. Ломоносовский период в ИРЛЯ. Предпушкинский период в ИРЛЯ. А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка. Послепушкинский период в ИРЛЯ. Русский литературный язык в XX в. Русский литературный язык в XXI в.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.02

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного относится к вариативной части Блока 1

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 20,25
занятия семинарского типа – 16ч.,
занятия лекционного типа – 4 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 87,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории».

Раздел 2. «Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории»

Раздел 3. «Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.03 Социо- и психолингвистические аспекты изучения языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социо- и психолингвистические аспекты изучения языка относится к вариативной части Блока 1 учебного плана

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 20,25 ч.,
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 87,75ч..

Содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

Этнопсихоллингвистика

Психологические закономерности овладения вторым языком

Предмет, задачи, проблемы социоллингвистики

Языковая среда и языковая политика. Методы социологических исследований

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Дисциплина Б1.В.04 Методика лингводидактического тестирования в рамках
русской государственной системы тестирования
по русскому языку как иностранному**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6.)

Знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика лингводидактического тестирования в рамках русской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144ч.;

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

Содержание дисциплины.

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ. Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по РКИ. Методика проведения тестирования. Организация процесса проведения тестирования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.05 Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Стилистика и культура русской речи в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 36,25

занятия семинарского типа – 24 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Русский национальный язык, литературный язык и культура речи.

Раздел 2. Стилистика как научная дисциплина. Стили современного русского литературного языка.

Раздел 3. Понятие и типы речевой культуры.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.06 Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональная компетенция:

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-б).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Организация учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе относится к вариативной части блока Б1

Объем дисциплины: 3 з.е./108ч.;
контактная работа: 36,3 ч.
лекции – 12 ч
занятия семинарского типа (практические) –24 ч.,
контроль-53,7 ч
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 18 ч.,

Содержание дисциплины.

Методика преподавания как наука
Лингводидактические концепции языковой личности.
Новые образовательные технологии
Организация учебного процесса

Форма промежуточного контроля: зачет

Дисциплина Б1.В.07 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

-способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолингвистика относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 24,25 ч.
лекции – 12 ч.,
практическое занятие – 12 ч,
иная контактная работа – 0,25ч.,
СР – 83,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности
Исторические истоки психолингвистики.
Онтогенез речи.
Трудовая теория происхождения речи
Текст как объект психолингвистики.
Этнопсихолингвистика

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.08 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Культурологическое адыговедение относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 10, 3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,25ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 61,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Структура традиционной этнической культуры.

Источники адыговедения.

Адыгская картина мира.

Роль социальных институтов в адыгском обществе.

Традиционная культура адыгов и современность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.09 Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка. (ПК-2).

Объем дисциплины: 23.е./72ч.;
контактная работа: 16,25
лекции – 8 ч
занятия семинарского типа (практические) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 55,75 ч.,

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и практика редактирования текста относится к вариативной части блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины

Основные понятия лингвострановедения.

Национально-культурная семантика русского языка

Текст в лингвострановедческом рассмотрении

Формирование лингвострановедческой компетенции в процессе анализа и комментирования фактов российской истории и современной действительности (этнолингвистический состав России, особенности русского национального характера и др.)

Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.10 Теория и практика редактирования текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч:
контактная работа - 18,3 ч,
занятия лекционного типа – 8 ч,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч,
занятия семинарского типа (лабораторные занятия) – 2 ч,
иная контактная работа – 0,3 ч,
СР – 36 ч,
контроль – 53,7 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и практика редактирования текста относится к вариативной части блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины

Введение в теорию и практику редактирования текста.

Текст как предмет работы редактора.
Основные методические процедуры анализа и правки текста.
Логические основы редактирования.
Работа с композицией текста.
Анализ фактического материала.
Способы изложения.
Работа над текстами, различными по способу изложения.
Работа редактора над лексикой рукописи.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01

Аспектное преподавание русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Аспектное преподавание русского языка как иностранного относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 18,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 12 ч,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 125,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Общие принципы аспектного обучения

Фонетика как аспект обучения.

Формирование графических и орфографических навыков

Грамматика как аспект обучения.

Грамматические категории имени существительного. Местоимение.

Грамматические категории имени прилагательного.

Грамматические категории глагола.

Обучение лексике.

Обучение синтаксису.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Русская языковая картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Русская языковая картина мира относится к вариативной части Блока 1.

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 125,75ч..

Содержание дисциплины.

- Языковая картина мира.
- Концептуальная и языковая картины мира.
- Мифологическая и религиозная картины мира.
- Национальные языковые картины мира.
- Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира.
- Языковая картина мира в аспекте ее динамики.
- Универсальное и национально-специфическое в русской языковой картине мира.
- Национально-культурная специфика деловой корреспонденции
- Языковая личность в разных языковых картинах мира.
- Уровневая модель языковой личности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Русская литература в контексте мировой культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5).

Объем дисциплины: 4з.е./144ч.;
контактная работа: 18,25
лекции – 12 ч
занятия семинарского типа (практические) – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 107,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Понятие культуры.

Литература в системе культуры.

Константы русской культуры.

Русская культура: взгляд со стороны.

Специфика Русского Просвещения.

Русский Романтизм. Русская и мировая литература XIX в.

Военная тема в русской и мировой литературе XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Российское полиэтничное пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Российское полиэтничное пространство относится к вариативной части Блока 1

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;
контактная работа: 36,25 ч.,
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 108ч..

Содержание дисциплины.

- Русский язык как неродной

- Характеристика билингвизма

- Структура, содержание обучения русскому языку как неродному

- Методы обучения русскому как неродному

- Формирования межкультурной толерантности в речевом общении

- Культура и коммуникация

- Виды межкультурной коммуникации

- Понятие и сущность толерантности
- Толерантность в речевом общении
- Различия толерантной от инотолерантной личности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01

Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка. (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Язык художественного текста: лингвостилистический и лингвокультурологический аспекты относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 18,25

занятия семинарского типа – 12 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 125,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Художественный текст как объект лингвистики».

Раздел 2. «Язык художественного текста: лингвокультурологический аспект».

Раздел 3. «Язык художественного текста: лингвостилистический аспект».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Интеграция русского текста в иностранную аудиторию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Интеграция русского текста в иностранную аудиторию относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Объем дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 36,25 ч.

лекции – 12 ч

занятия семинарского типа (практические) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Лингводидактика как научная область

Текст как объект восприятия при обучении языку

Стилистическая классификация текстов; стили, подстили, жанры

Текст и дискурс в современном русском коммуникативном пространстве и преподавание русского языка как иностранного

Русский художественный текст и культура

Восприятие художественной литературы как когнитивная деятельность

Интеграция русского текста в языковом учебном процессе

Требования к тексту, используемому на уроке

Критерии отбора текстов литературных произведений для урока

Предтекстовая работа. Послетекстовая работа. Формы организации послетекстовой работы.

Углубление понимания учащимися прочитанного текста

Включение прочитанного художественного текста в более широкий литературный и культурный контекст.

Форма промежуточного контроля: зачет

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01

Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Объем дисциплины: 3 з.е./108ч.;
контактная работа: 36,25 ч.
лекции – 12 ч
занятия семинарского типа (практические) –24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 71,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Речевая деятельность как объект обучения
Структура речевой деятельности
Учебная деятельность, ее основные компоненты
Интеллектуальные типы и стратегии обучения
Инновационная модель обучения русскому языку
Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт)
Интерактивное обучение русскому языку в вузе
Интерактивное обучение как дидактико- методологическая проблема
Инновационные технологии обучения русскому языку
Классификация инновационных технологий
Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку
Инновационные методики преподавания русского языка.
Методические принципы инновационных методик обучения русскому языку
Коммуникативный подход в обучении русскому языку
Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция

Форма промежуточного контроля: зачет

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы научного дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальные проблемы научного дискурса относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 16,25 ч.,
семинарского типа – 12 ч.,
лекционного типа – 4 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР - 91,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Категории научного дискурса в их отношении к видам научной деятельности».

Раздел 2. «Научный стиль речи, его коммуникативные и речевые признаки и параметры в их отношении к научному дискурсу»

Раздел 3. «Основные жанры и виды публичных выступлений».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01

Языковая личность и русское языковое пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Российское полиэтничное пространство относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 18,3 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 72ч..

Контроль – 53,7

Содержание дисциплины.

- Лингвоперсонология как наука.

- Языковая личность.

- Структура, содержание обучения русскому языку как неродному

- Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике

- Лингвоперсонология как наука.

- Введение в лингвоперсонологию.

- Основные понятия лингвоперсонологии Языковая личность.

- Принципы типологии языковой личности

- Принципы диагностики и портретирования языковой личности

- Лингвосоционическое моделирование языковой личности

Форма промежуточного контроля: экзамен

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Методика обучения чтению аутентичных текстов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика обучения чтению аутентичных текстов относится к вариативной части Блока 1 учебного плана

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 18,3 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 72ч..

Контроль – 53,7

Содержание дисциплины.

- Проблемы целей обучения РКИ в современном социокультурном пространстве
- Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения РКИ.
- Психолингвистические основы обучения РКИ
- Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении РКИ.
- Проблемы обучения связному высказыванию в курсе РКИ.
- Анализ современных методов обучения РКИ
- Коммуникативно-ориентированные методы обучения РКИ в гуманистической парадигме образовательного процесса.
- Урок иностранного языка. Требования к современному уроку РКИ
- Методическое мастерство преподавателя РКИ.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01

Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ относится к вариативной части Блока 1

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 38ч..

Контроль – 53,7

Содержание дисциплины.

Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методик и, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.

Краткосрочное обучение в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию.

Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ иностранных учащихся в условиях отсутствия языковой среды.

Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02

Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- готов к распространению и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного в частности, а также воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ относится к вариативной части Блока 1

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 16,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 38ч..

Контроль – 53,7

Содержание дисциплины.

- Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. лекционное занятие.

- Предмет методики обучения РКИ

- Система обучения РКИ.

- Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

- Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. лекционное занятие.

- Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению.

- Обучение видам речевой деятельности. лекционное занятие.

- Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению.

- Организация процесса обучения РКИ.

- Организация процесса обучения РКИ.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Универсальные компетенции (УК):

• способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

• способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части практик Блока 2.

Объем практики – 6 з.е., (216 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (1 семестр для очной и очно-заочной форм обучения).

Содержание практики: учебная практика (ознакомительная) нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Универсальные компетенции (УК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ПК-1);

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка (ПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы Учебная практика (научно-исследовательская практика) относится к обязательной части практик Блока 2.

Объем практики – 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр для очной и очно-заочной форм обучения).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Формы проведения: стационарная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождении. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре и двух недель во втором семестре.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.О.02 Производственная практика **Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Универсальные компетенции (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного (ПК-5);
- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- готов к распространению и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного в частности, а также воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами (ПК-7).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) относится к обязательной части практик Блока 2.

Объем практики – бз.е./216 ч.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (3 семестр для очной и очно-заочной форм обучения).

Содержание практики: Целью практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также применения научно-педагогических знаний в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачами практики являются:

- углубление и применение студентом-магистрантом на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания;
- посещение, анализ, подготовка и проведение занятий по дисциплине;
- формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать деятельность других студентов-магистрантов;
- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях приобщения к инновационным подходам по направлению магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы;
- составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практикоориентированные результаты и выводы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.О.02.02(II) Научно-исследовательская практика

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части практик Блока 2.

Объем практики – 3 з.е./108 ч.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр для очной и очно-заочной форм обучения).

Содержание научно-исследовательской практики: основной целью научно-исследовательской практики магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
 - проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
 - дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.О.02.03 (П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка (ПК-2);
- владеет навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и

редактирования научных публикаций (ПК-3);

• владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части практик Блока 2.

Объем практики – 11 з.е., 7 1/3 недели (396 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр для очной и 5 семестр для очно-заочной формы обучения).

Содержание практики: Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Блок 3. Государственная итоговая аттестация Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты ГИА.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих и новых, разработанных магистрантом методик в области актуальных научных направлений современного русского языка (ПК-2);

- владеет навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владеет навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий (ПК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) высшего образования, а также профильным предметам и элективным курсам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- готов к распространению и популяризации филологических знаний и русского языка как иностранного в частности, а также воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами (ПК-7).

Место подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3.

Объем дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Содержание: Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВПО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР магистрант должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;

- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;

- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;

- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций региона.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической). ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской практики. ВКР предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

Дисциплина ФТД.01

Риторика профессионального общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Риторика профессионального общения относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины: 1з.е./36ч.;

контактная работа: 12,25

лекции – 6 ч

занятия семинарского типа (практические) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 23,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Тема 1. Риторика в её конкретном историческом освещении. Предпосылки и условия возникновения «риторической ментальности»

Тема 2. Речевое общение как специфическая форма человеческой деятельности

Тема 3. Основные законы, принципы и правила общения

Тема 4. Вербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет

Тема 5. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Основные характеристики делового общения

Тема 6. Публичное выступление. Требования к поведению говорящего

Тема 7. Структура публичного выступления. Риторический канон

Тема 8. Техника речи. Языковые средства улучшения речи

Форма промежуточного контроля: зачет

Дисциплина ФТД.02 Противодействие коррупции в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Противодействие коррупции в сфере образования относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины: 1 з.е./36 ч.;

контактная работа: 12,25 ч.

лекции – 6 ч.,

практическое занятие – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 23,75 ч.

Содержание дисциплины.

Законность — базовый принцип и стратегическая цель антикоррупционной государства

Понятие и социально правовая сущность коррупции

Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений

Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений

Государственная стратегия и Национальное планирование антикоррупционной деятельности

Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Профилактика коррупции и минимизация последствий ее негативных последствий

Методы научного анализа коррупционных отношений

Форма промежуточного контроля: зачет.