

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной сфере

направление подготовки: 45.04.01 *Филология*


направленность: *Русский язык в различных коммуникативных сферах*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет *филологический*

Кафедра *русского языка*


Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент Б.Н. Ахиджак 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка* от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, проф., З.К. Беданова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: зам. декана филологического факультета, канд.

филологических наук, доцент кафедры общего языкознания А.Н.Новиков 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной сфере**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность: Русский язык в различных коммуникативных сферах.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа – 72,55 ч.

аудиторные занятия – 72 ч.

самостоятельная работа – 107,75 ч.

иная контактная работа – 0,55

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: a visit, foreign, partner, office, business, arrival, a custom desk, a letter, traffic.

Составитель: к.ф.н., доцент Ахиджак Б.Н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями

Задачи дисциплины:

**сформировать -
знания:**

- орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка

умения:

- читать разные виды текстов – несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- письменно составлять разные виды речевых произведений – аннотацию, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биографию.
- усвоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; усвоение понятия о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая); усвоения понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; усвоение понятия об основных способах словообразования; усвоение понятия об общедокументальном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, основных особенностях научного стиля; знания культуры и традиции стран изучаемого языка, усвоение правил речевого этикета.

навыки:

- владение грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, знание основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.

- владение видами речевой деятельности, включающей:
- владение навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального, официального общения; владение основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знает: необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет: использовать интегративные способы, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеет: инструментальными средствами необходимыми для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает: инструменты и подходы, которые помогут разобраться в академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Умеет: использовать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет: инструментальными средствами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знает: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Умеет: использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Владеет: инструментальными средствами письменной и устной коммуникации в

		академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: использовать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет: информацией об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает: инструменты и подходы для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Умеет: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е.
Форма обучения (очная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Лабораторные занятия (ЛЗ)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24

Самостоятельная работа (СР)	107,75	71,75	36
Контроль	35,7	-	35,7
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Вид итогового контроля	Зачет /экзамен	зачет	экзамен

Форма обучения (заочная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР)	183	92	87
Контроль	12.45	3.75	8.7
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Вид итогового контроля	Зачет /экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

І семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Job Hunting	40	-	8	-	4	28
2.	On a Business Trip	40	-	8	-	4	28
3.	At the Airport	40	-	8	-	4	28
Итого		120	-	24	-	12	84

ІІ семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
4.	Everyday Life and Service	48	-	12	-	6	30
5.	The Contract	48	-	12	-	6	30
Итого		96	-	24	-	12	60

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

I семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Job Hunting	36	-	2	-	2	28
2.	On a Business Trip	36	-	2	-	2	32
3.	At the Airport	36	-	2	-	2	32
Итого		108	-	6	-	6	92

II семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
4.	Everyday Life and Service	54	-	4	-	2	45
5.	The Contract	54	-	2	-	4	42
Итого		108	-	6	-	6	87

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
I семестр			
1	Выполнение упражнений	Модуль 1. Job Hunting	Перевод текста. Сообщение по теме.
2	Выполнение упражнений	Модуль 2. On a Business Trip	Перевод текста. Сообщение по теме.

3	Выполнение упражнений	Модуль 3. At the Airport	Перевод текста. Сообщение по теме.
II семестр			
1	Выполнение упражнений	Модуль 1. Everyday Life and Service	Перевод текста. Сообщение по теме.
2	Выполнение упражнений	Модуль 2. The Contract	Перевод текста. Сообщение по теме.

4.1 Типы семестровых заданий (не предусмотрены).

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека»
<http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.
 Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 Scopus <https://www.scopus.com/search/>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
 Издательство Springer <https://link.springer.com/>.
 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 (дата обращения: 05.04.2021).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119 (дата обращения: 18.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9511-1. – DOI 10.23681/496119. – Текст : электронный.
2.	Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие : [12+] / Т.А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978 (дата обращения: 18.02.2021). – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.kwintessential.co.uk/cultural-services/articles-intercultural.html
6.	http://faculty.buffalostate.edu/smithrd/UAE%20Communication/Unit5.pdf
7.	http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409
8.	http://studme.org/192911154829/kulturologiya/mezhkulturnaya_kommunikatsiya_dialog_kultur
9.	http://nn.dekane.ru/cult-sl

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр I			
1.	Модуль 1. Job	Работа с научными текстами, словарями,	Вводная лекция с использованием аудиоматериалов

	Hunting	научно-популярными монографиями. Вопросно-ответная работа. Самостоятельная работа Тестирование	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
2.	Модуль 2. On a Business Trip	Работа с научными текстами, словарями, научно-популярными монографиями. Вопросно-ответная работа. Самостоятельная работа Тестирование	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты) Кейс – технология
3.	Модуль 3. At the Airport	Работа с научными текстами, словарями, научно-популярными монографиями. Вопросно-ответная работа. Самостоятельная работа Тестирование	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
Семестр II			
1.	Модуль 1. Everyday Life and Service	Работа с научными текстами, словарями, научно-популярными монографиями. Вопросно-ответная работа. Самостоятельная работа Тестирование	Выполнение и защита презентаций по теме модуля Информационно – коммуникационная технология
2.		Работа с научными текстами, словарями, научно-популярными монографиями. Вопросно-ответная работа. Самостоятельная работа Тестирование	Выполнение и защита презентаций по теме модуля Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной сфере**» является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов по «Филологии»: направленность «Русский язык: речевая деятельность в педагогической, деловой и медийной сферах»

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Основная цель практического занятия — это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний.

Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическую работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*. Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- изучить теоретический материал по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Работа студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- анализировать содержание работы;
- давать объективную оценку своих выполняемых действий;
- самостоятельно или с помощью преподавателя следовать алгоритму выполняемых заданий.

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа магистров. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности магистра самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно- теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление:
- конспектов,
- докладов,
- рефератов,
- словаря ключевых терминов;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК

Выполнение практикума, предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения практических работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к УМК дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум (описание

выполнения заданий - учебно-методическое пособие в трех частях). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лабораторные занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные и практические занятия – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Лабораторные и практические занятия позволяют развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный

срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы

Компьютерные презентации по тематике практических занятий.

Программы компьютерного тестирования.

Видеоресурсы YouTube.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, экзамена.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Современный подход к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предусматривает использование большого количества материала. В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: творческие задания, диспуты, веб-квесты, совместная работа в сотрудничестве, работы в малых группах, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: мини-лекция, пояснение и объяснение. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Проверка качества усвоения теоретического материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в форме зачета.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций магистра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-магистрам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, лингафонные курсы к учебникам, фрагменты уроков, электронные презентации.

Лингафонные курсы и приложения к учебникам на CD-дисках:

1. Приложение к учебнику: Murphy, R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students (with answers). - Cambridge: Cambridge University Press. 2002. – 350 p. [тесты по грамматике на CD-диске]

Приложение к учебнику: Sharman E. Across Cultures. Culture. Literature. Music. Language. – Harlow: Pearson Education Limited, 2006. – 160p. (CD-диск)

Приложения к периодическим изданиям Hot English Magazine и Cool English Magazine на CD-дисках. 1. ЭБС Адыгейского госуниверситета:

2. Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					