

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 Словообразование и словотворчество

направление подготовки 45.04.01 Филология

направленность: *Русский язык в различных коммуникативных сферах*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет *филологический*

Кафедра *русского языка*

Составитель (разработчик) программы: *кандидат фил. наук, доцент А.А. Адзимова*



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка* от «16» марта 2021 г.,
протокол № 8

Заведующий кафедрой: *доктор филологических наук, проф., З.К. Беданова*



Согласовано:

Председатель УМК факультета: зам. декана филологического факультета, канд.

филологических наук, доцент кафедры общего языкознания А.Н.Новиков



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *45.04.01 Филология*

Дисциплина «Словообразование и словотворчество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: активные процессы в современном русском языке, производственная практика (педагогическая практика).

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е./ 36 ч.;

контактная работа: 10,25

лекции – 10 ч;

практические занятия – 0 ч;

лабораторные работы – 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 25,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: неография, авторские новообразования, отонимические окказионализмы, линейная деривация.

Составитель: к.ф.наук, доцент А.А. Адзинова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): осуществлять освоение основных единиц и понятий словообразовательной системы русского языка для применения их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать:

знания - теоретических основ словообразования и словотворчества современного русского языка; социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

умения – самостоятельного творческого осмысления фактов языка и речи с учетом тенденций развития языка и нового истолкования в науке; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; создавать тексты профессионального назначения на русском языке;

навыки – анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня; сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	<i>Знает:</i> основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <i>Умеет:</i> Корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-исследовательской работы в профессиональной и в педагогической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **1 з.е. / 36 ч.**

Форма обучения (*очная*)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	10,25	10,25
лекции	10	10
практические занятия	0	0
ИКР	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	25,75	25,75
контроль	0	0
Вид промежуточного контроля		зачет

Форма обучения (*заочная*)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	4,25	4,25
лекции	4	4
практические занятия	0	0
ИКР	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	28	28
контроль	3.75	3.75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (*очная*)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Словообразование как раздел грамматики. Способы деривации и композиции				

1	Типология способов номинации семантического континуума картины мира. Морфемные и неморфемные способы номинаций	6	2	-	4
2	Стандартные структурно-семантические типы новых слов и степени нестандартности при дискретизации континуума	6	1	-	4
3	Линейная и нелинейная деривация. Причины словотворчества языковой личности	6	1	-	4
4	Онимы как ключевые слова дискурса и отонимические окказионализмы	6	2	-	6
5	Явление прецедентности. Прецедентизмы как результат проявления потенций прецедентности в массмедийном дискурсе.	6	2	-	2,75
6	Авторские новообразования (АН) и их место в типологии новых слов. АН и текст: АН как актуализаторы текста и актуализаторы АН в тексте	6	2	-	4
Итого		36	10	0	25,75

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Словообразование как раздел грамматики. Способы деривации и композиции					
1	Типология способов номинации семантического континуума картины мира. Морфемные и неморфемные способы номинаций	6	2	-	6
2	Стандартные структурно-семантические типы новых слов и степени нестандартности при дискретизации континуума	6	1	-	6
3	Линейная и нелинейная деривация. Причины словотворчества языковой личности	6	1	-	4
4	Онимы как ключевые слова дискурса и отонимические окказионализмы	6		-	6
5	Явление прецедентности. Прецедентизмы как результат проявления потенций прецедентности в массмедийном дискурсе.	6		-	2
6	Авторские новообразования (АН) и их место в типологии новых слов. АН и текст: АН как актуализаторы текста и актуализаторы АН в тексте	6		-	6
	Итого	36	4	0	28

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Работа со Словообразовательным словарём	Морфемные и неморфемные способы номинаций Линейная и нелинейная деривация	Опрос Доклад
2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Составление словарной статьи	Прецедентизмы как результат проявления потенций прецедентности в массмедийном дискурсе.	Опрос Доклад
3	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Анализ АН	Авторские новообразования (АН) и их место в типологии новых слов.	Опрос Доклад
4	Проработка учебного	Причины появления новых	Опрос

	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Работа с неологическими словарями	слов в языке и речи	Доклад
5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Анализ новых слов	Система узуальных и окказиональных способов словообразования	Тест
6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Анализ новых слов. Самоподготовка	Словотворчество как реализация потенциальных возможностей языка.	Опрос Доклад

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка мультимедийной презентации «Словообразование».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adynet.bibliotech.ru>
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека»
<http://dvs.rsl.ru>
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.
Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
Scopus <https://www.scopus.com/search/>
Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
Издательство Springer <https://link.springer.com/>.
Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества : учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563920 (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1925-1. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX - начало XXI в.в.). - М.:АСТРЕЛЬ, 2009. – 943 с.
2	Слова поэта: Опыт словаря авторский новообразований Евгения Евтушенко/ Р.Ю. Намитокова, И.А. Нефляшева. – Майкоп: ООО «Качество», 2009, 304 с. ISBN 978-5-9703-0211-8, 500 экз.
3	Никульцева В.В. Словарь неологизмов Игоря-Северянина. - М., 2008. – 380 с.
4	Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы/ С.В. Ильясова, Л.П. Амири. – М.: Флинта, 2009. – 296 с. ISBN 978-5-9765-0825-5 (Флинта) 1000 экз.
5	Бакина М.А. Словотворчество // Языковые процессы современной русской художественной литературы. Поэзия. – М.: Наука, 1977. – С. 78-127
6	Русское словотворчество / А. Проказник. – М.: Издательские решения, 2017. ISBN 978-5-4485-5409-4
7	Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография: общее состояние и тенденции развития// Русская авторская лексикография XIX-XX веков: Антология. / РАН. ИРЯ им. В.В.Виноградова / Отв. ред. Ю.Н. Караулов. - М.:Азбуковник, 2003.-С.17-21.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957

	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
--	---

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Журнал «Вестник АГУ» Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Типология способов номинации семантического континуума картины мира. Морфемные и неморфемные способы номинаций	<i>Вводная лекция</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
2.	Стандартные структурно-семантические типы новых слов и степени нестандартности при дискретизации континуума	<i>Лекция 2</i>	<i>Технология проблемного обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Линейная и нелинейная деривация. Причины словотворчества языковой	<i>Лекция 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развития критического мышления Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

	личности результаты.		
4.	Онимы как ключевые слова дискурса и отонимические окказионализмы	<i>Лекция 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Явление прецедентности. Прецедентизмы как результат проявления потенций прецедентности в массмедийном дискурсе	<i>Лекция 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Авторские новообразования (АН) и их место в типологии новых слов. АН и текст: АН как актуализаторы текста и актуализаторы АН в тексте	<i>Лекция 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные

источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера,

подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]