

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Активные процессы в современном русском языке

направление подготовки: 45.04.01. Филология

направленность: *Русский язык в различных коммуникативных сферах*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет *филологический*

Кафедра русского языка

Составитель (разработчик) программы: *доктор филол. наук, профессор Беданова З.К.*



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка* от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: *доктор филологических наук, проф., З.К. Беданова*



Согласовано:

Председатель УМК факультета: зам. декана филологического факультета, канд.

филологических наук, доцент кафедры общего языкознания А.Н.Новиков



Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Лист регистрации изменений	9

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Филология в системе современного гуманитарного знания, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Трудоемкость дисциплины: 144 часа /4 з.е.

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (семинар) - 12 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 121,75 ч.;

контроль – 0 ч.

.

Ключевые слова: законы развития языка, аналитизм, активизация, анализ, язык, речь.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: изучение активных процессов в современном русском языке, формирование целостного представления о специфике и тенденциях языкового развития, способность демонстрировать углубленные знания в этой области филологии.

Задачи дисциплины:

-

-

Показателями компетенций являются:

Знания:

- научных школ и направлений, исследующих языковые законы и тенденции; особенности основных активных процессов, происходящих в области фонетики, графики орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики и морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- особенности современной стилистической системы русского литературного языка

Умение:

- видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития

Навыки:

- работы с понятийным аппаратом дисциплины; навыками характеристики активных процессов в современном русском языке.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2</i> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><i>2.1_М.ОПК-2.</i> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p><i>Знает</i> основные научные школы и направления, исследующие языковые законы и тенденции; <i>Умеет:</i> видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития <i>Владеет:</i> навыками работы с понятийным аппаратом дисциплины; навыками характеристики активных процессов в современном русском языке.</p>
<p><i>ПК-1</i> Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>2.1_М.ПК-1.</i> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности основных активных процессов, происходящих в области фонетики, графики орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики и морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса; особенности современной стилистической системы русского литературного языка <i>Умение:</i> систематизировать и обобщать на основе наблюдений процессов, происходящих в области фонетики, графики орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики и морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса; <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации особенностей языковой и стилистической системы современного русского языка</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоёмкость: 4 з.е / 144 ч. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4сем
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	22.25	22.25
- занятия лекционного типа	10	10
- занятие семинарского типа (семинар)	12	12
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	121.75	121.75
Контроль		
Вид промежуточного контроля	Зач.	Зач.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоёмкость: 4 з.е / 144 ч. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4сем
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	16.25	16.25
- занятия лекционного типа	6	6
- занятие семинарского типа (семинар)	10	10
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	124	124
Контроль	3.75	3.75
Вид промежуточного контроля	Зач.	Зач.

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе

№ раздела	Наименование разделов и их содержание	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Факторы, влияющие на развитие русского языка в XXI веке. Экстралингвистические и собственно языковые причины происходящих изменений. Основные тенденции развития русской языковой системы. Основные законы развития языка.	34	2	2	30
2.	Активные процессы в области словообразования. Процессы агглютинации, Функционирование продуктивных словообразовательных типов. Свёртывание наименований. Аббревиация. Рост экспрессивных имён. Активизация окказионализмов.	34	2	2	30

3.	Динамические процессы в лексике. Размывание границ между коммуникативными сферами. Расшатывание строгой нормы, размывание стандарта. Расширение сферы спонтанного общения. Стирание границ между неофициальным и официальным общением. Проникновение в литературный язык просторечных, жаргонных элементов. Активное употребление сниженной лексики.	38	4	4	30
4.	Особенности современного состояния языка СМИ. Усиление влияния языка СМИ. Печатные и электронные СМИ как законодатели языковой нормы. Активные процессы, происходящие в языке современных СМИ. Нарушение норм литературной речи в СМИ	39	2	4	31
Итого		144	4	4	139 +3,75 контроль+ 0,25 ИКР

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовить конспект по научным источникам	Лекция №1. Изменения в социальном и коммуникативном статусе разных подсистем русского национального языка	Конспект
2	Подготовить реферативное сообщение с презентацией	Занятие №2. Языковая норма. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов.	Реферат
3	Подготовить реферативное сообщение с презентацией	Лекция №1. Активные процессы в области фонетики, орфоэпии Активные процессы в области ударения. Аспекты рассмотрения активных процессов в области ударения. Причины изменений в области ударения.	Реферат и презентация

4	Подготовить реферативное сообщение с презентацией	Занятие 4. Активные процессы в грамматической системе русского языка. Грамматическая вариантность. Изменения в морфологической системе. Основные тенденции и законы развития морфологической системы. Тенденция к аналитизму.	Реферат и презентация
	Тестирование	Лекция 1-5. Речевое воздействие в рекламном тексте	Тест
	Всего часов:		121

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Таблица 5.2. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса / Н.Г. Вартанова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431
2.	Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820
--	--

Таблица 5.3 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Валгина Н.С.. Активные процессы в современном русском языке. –М.: Логос, 2003
	Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов.– М.: Наука, 1976
	Русский язык конца XX столетия (1985-1995). - М., 1996 (гл. 6, гл.8).
	Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков – М. 2008. – с.226-270
	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001. Гл.5.2
	Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987 – С.88-125
	Гудков Д.Б. Прецедентные феномены в тексте политического дискурса//Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. М., 2003. С.146-159.
	Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. М., 2009.
	Культура Русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. М., 2003
	Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<p>1. журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн</p> <p>2. Журнал «Вопросы языкознания» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн</p> <p>3. Журнал «Русский язык в школе» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн</p> <p>4. Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн</p> <p>5. Журнал «Вестник АГУ Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн</p>

Таблица 5.3 Электронные информационные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
------------------	-------------------

ЭБС - университетская библиотека онлайн	http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period
Интерактивные словари русского языка	http://www.slovari.ru/lang/ru/
1С: Репетитор-Он-Лайн	http://www.repetitor.1c.ru/online
KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'	http://KURSY.RU/jur_wrds/
Philology.ru	http://www.philology.ru/
Russian for Everybody	http://www.linguarus.com/Main/
RUSSIAN VIA INTERNET	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
Архив петербургской русистики	http://www.ruthenia.ru/apr
Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/
Проверь себя!	http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Русский языкъ	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
Русская грамматика	http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
Русские словари и морфология	http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на развитие русского языка в XXI веке. Экстралингвистические и собственно языковые причины происходящих изменений. Основные тенденции развития русской языковой системы. Основные законы развития языка.	Вводная лекция Семинар	Технология развивающего обучения. Развернутая беседа с элементами мозгового штурма.
2.	Активные процессы в области словообразования. Процессы агглютинации, Функционирование продуктивных словообразовательных типов. Свёртывание наименований. Аббревиация. Рост экспрессивных имён. Активизация окказионализмов.	Лекция Семинар	Технология проблемного обучения. Развернутая беседа с обсуждением представленных на проверку работ
3.	Динамические процессы в	Лекция	Технология развивающего

	лексике. Размывание границ между коммуникативными сферами. Распатывание строгой нормы, размывание стандарта. Расширение сферы спонтанного общения. Стирание границ между неофициальным и официальным общением. Проникновение в литературный язык просторечных, жаргонных элементов. Активное употребление сниженной лексики.	Семинар	<i>обучения. Изучение и рассмотрение процессов стирания границ между неофициальным и официальным общением.</i>
4.	Особенности современного состояния языка СМИ. Усиление влияния языка СМИ. Печатные и электронные СМИ как законодатели языковой нормы. Активные процессы, происходящие в языке современных СМИ. Нарушение норм литературной речи в СМИ	Практическое занятие	<i>Технология развивающего обучения. Изучение и рассмотрение нарушение норм литературной речи в СМИ</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» следует обратить внимание на изученность в современной русистике аспектов развития современного русского языка.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) *подготовка студентов и преподавателя:*
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

10.Лист регистрации изменений

Номер измен ения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменен ия
	замене нных	новых	аннулир ованных					