

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.08 Общая ономастика**

**направление подготовки:** 45.04.01 Филология

**направленность:** Русский язык в различных коммуникативных сферах


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Факультет *филологический*


Кафедра *русского языка*

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент А.А. Адзинова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка* от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, проф., З.К. Беданоква 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: зам. декана филологического факультета, канд. филологических наук, доцент кафедры общего языкознания А.Н.Новиков 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Образовательные технологии	9
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Лист регистрации изменений	19

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Б1.О.08 Общая ономастика* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *45.04.01 Филология*, направленность «Русский язык в различных коммуникативных сферах» (квалификация Магистр).

Дисциплина (модуль) «Общая ономастика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общее языкознание, Современный русский язык; педагогическая практика по русскому языку и литературе.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 66,3

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 96 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: имена собственные, этнология, этнос, топонимия, ойконимы, урбанонимы, гемероним.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Цель дисциплины (модуля):* осуществление самостоятельного научного исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- осуществление филологического исследования в профессиональной и педагогической деятельности с использованием знаний современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов;
- осуществление анализа, оценки и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2 и ПК-1:

#### Показателями компетенций являются:

*знания* - основ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и методы научно-исследовательской работы для самостоятельного проведения научных исследований в профессиональной и в педагогической деятельности;

*умения* - корректно применять различные методы научно-исследовательской работы; отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

*навыки* – владения методами научно-исследовательской работы в профессиональной и в педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>М.ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	<i>Знает:</i> основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <i>Умеет:</i> Корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-исследовательской работы в профессиональной и в педагогической деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV		
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
Контактная работа:	66,3	36	30,3		
занятия лекционного типа	24	12	12		
практические занятия	42	24	18		
иная контактная работа	0,3		0,3		
контроль	53,7		53,7		
Самостоятельная работа (СР)	96	72	24		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачёт/экзамен	зачёт	экзамен		

Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
Контактная работа:	24,55	12,25	12,3		
занятия лекционного типа	12	6	6		
практические занятия	12	6	6		
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контроль	12.45	3.75	8.7		
Самостоятельная работа (СР)	179	92	87		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачёт/ экзамен	зачёт	экзамен		

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения (очная)

Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	ИКР	контроль
1	Ономастика как наука о собственных именах. Объекты. Из истории ономастики.	18	2	2	22		
2	Антропонимика. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов, их сущность.	18	2	6	24		
3	Русские писатели: их фамилии и псевдонимы. История известных фамилий.	18	2	4	22		
4	Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.	18	2	2	24	-	
Итого:		72	12	24	96	-	

Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	ИКР	контроль
5	Собственные имена в художественной литературе и публицистике и их функции в отдельном тексте. Ономастикон писателя	28	2	4	24		10
6	Узуальная и окказиональная	28	6	2	24	0,3	23,7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	онимическая лексика. Трансомонизация. Основные словообразовательные модели отонимических образований.						
7	От собственных имён к нарицательным. Условия взаимоперехода	26	2	2	20		10
8	Имя собственное в рекламе и новые объекты ономастики	26	2	2	20		10
Итого:		108	12	18	80	0,3	53,7

Форма обучения (заочная)  
Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	ИКР	контроль
1	Ономастика как наука о собственных именах. Объекты. Из истории ономастики.	26	2		22		
2	Антропонимика. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов, их сущность.	28	1	2	20		
3	Русские писатели: их фамилии и псевдонимы. История известных фамилий.	26	2	2	22		
4	Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.	28	1	2	24	0.25	3.75
Итого:		108	6	6	92	0.25	3.75

Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР	ИКР	контроль
5	Собственные имена в художественной литературе и публицистике и их функции в отдельном тексте. Ономастикон писателя	28	2	2	24		2
6	Узуальная и окказиональная онимическая лексика. Трансомонизация. Основные словообразовательные модели отонимических образований.	28		2	24	0,3	4

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

7	От собственных имён к нарицательным. Условия взаимоперехода	26	2		27		2.7
8	Имя собственное в рекламе и новые объекты ономастики	26	2	2	20		
Итого:		108	6	6	87	0,3	8.7

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка докладов, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4 5 6 7 8	Модуль 1-8, конспект Модуль 1-8, доклад Модуль 3, 8, презентация

##### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий № 1-8.
2. Подготовка мультимедийной презентации по темам № 3 и № 8.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> - <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://windows.edu.ru">windows.edu.ru</a> - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9765-0833-0 – ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a>
2	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 296 с.: ил. – ISBN 978-5-89349-498-3. – ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a>
3	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 412 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Русская ономастика и ономастика России. Словарь. М., 1994.
2.	Намитоква Р.Ю. Региональная ономастика: Учебно-методическое пособие / Р.Ю. Намитоква - Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. - 70 с. – 69 экз.
3.	Намитоква Р.Ю., Нефляшева И.А. В мире имён собственных. Лингвистические беседы по краеведению. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – 292 с. – ISBN 978-5-85108-298-6
4.	Суперанская А.В. Теория и методика ономастических исследований / А.В., Суперанская. – М: Наука, 1986. – 256 с.
5.	Бондалетов В.Д. Русская ономастика/ В.Д., Бондалетов. – Учебное пособие для студентов.- М.: Просвещение, 1983. - 224 с.
6.	Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии/ Н.В., Подольская. – М., 1988.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

7.	Суперанская А.В. Общая теория имени собственного/ А.В., Суперанская. – М: Наука, 1973
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Веб-сайт <a href="http://www.familii.ru">www.familii.ru</a> и e-mail: <a href="mailto:info@familii.ru">info@familii.ru</a>
2.	Русифицированные программы для построения генеалогических деревьев Древо Жизни <a href="https://genery.com.ru">https://genery.com.ru</a>
3.	Мое наследие <a href="https://www.myheritage.com/?lang=RU">https://www.myheritage.com/?lang=RU</a>
4.	Philology.ru <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL <a href="http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr">[http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr]</a> ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Международный научный журнал «Вопросы ономастики» //Электронный ресурс: режим доступа . URL <a href="http://www.onomastics.ru">http://www.onomastics.ru</a>
3.	Журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа <a href="http://www.gramota.net/editions/2.html">[http://www.gramota.net/editions/2.html]</a> ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа <a href="http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz">[http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz]</a> ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Журнал «Вестник АГУ» Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа <a href="http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period">[http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period]</a> ЭБС - университетская библиотека онлайн

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Ономастика как наука о собственных именах. Объекты. Из истории ономастики.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Антропонимика. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов, их	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	сущность.		
3	Русские писатели: их фамилии и псевдонимы. История известных фамилий.	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Собственные имена в художественной литературе и публицистике и их функции в отдельном тексте. Ономастикон писателя	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Узуальная и окказиональная онимическая лексика. Трансомонизация. Основные словообразовательные модели отонимических образований.	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	От собственных имён к нарицательным. Условия взаимоперехода	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Имя собственное в рекламе и новые объекты ономастики	Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала от простого к сложному;</li> <li>– логичность, четкость и ясность в изложении материала;</li> <li>– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;</li> <li>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</li> <li>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</li> </ul> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка темы, соответствующей программе;</li> <li>– определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;</li> <li>– выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;</li> <li>– подбор литературы для преподавателя и студентов;</li> <li>– при необходимости проведение консультаций для студентов;</li> </ul> <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана семинара из 3-4 вопросов;</li> <li>– предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;</li> <li>– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</li> <li>– создание набора наглядных пособий.</li> </ul> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и конкретность ответа;</li> <li>– последовательность и логика изложения;</li> <li>– связь теоретических положений с практикой;</li> <li>– обоснованность и доказательность излагаемых положений;</li> <li>– наличие качественных и количественных показателей;</li> <li>– наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;</li> <li>– уровень культуры речи;</li> <li>– использование наглядных пособий и т.п.</li> </ul> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество подготовки;</li> <li>– степень усвоения знаний;</li> <li>– активность;</li> <li>– положительные стороны в работе студентов;</li> <li>– ценные и конструктивные предложения;</li> <li>– недостатки в работе студентов;</li> <li>– задачи и пути устранения недостатков.</li> </ul> <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных</p>	

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p><b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b></p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</li> <li>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;</li> <li>- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</li> <li>- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</li> <li>- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;</li> <li>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</li> </ul> </li> <li>• для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</li> <li>- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;</li> <li>- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.</li> </ul> </li> <li>• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</li> <li>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</li> <li>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</li> </ul> </li> </ul> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p>	



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> <li>• для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> </li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p><b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</b></p> <p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.</p> <p>специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;</p> <p>для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;</p> <p>специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;</p> <p>для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;</p> <p>информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;</p> <p>редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;</p>	

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).</p> <p>В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.</p> <p>На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.</p> <p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Apache OpenOffice – пакет офисных приложений</p> <p>LibreOffice – пакет офисных приложений</p> <p>Google Apps – ПО как веб-сервис.</p>	

