

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Риторика в профессиональной сфере

направление подготовки: **45.04.01 Филология**

направленность: **Русский язык в различных коммуникативных сферах**


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет *филологический*

Кафедра *русского языка*

Составитель (разработчик) программы:

канд. пед. наук, доцент Бэла Аскербиевна Шеожева / 

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка протокол № 8 от 16 марта 2021г.

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, проф. Зулейхан Кимовна Беданоква / 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры языкознания, канд. филол. наук, доцент

Александр Николаевич Новиков / 

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
10. Лист регистрации изменений.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: активные процессы в современном русском языке, актуальные проблемы ортологии, функциональный синтаксис.

Трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 з. е.)

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль - 0 ч.

самостоятельная работа – 119,75 ч.

Ключевые слова: риторика, ораторское искусство, риторический канон, инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио, топика и аргументация нисходящая и восходящая, индуктивная и дедуктивная аргументация, односторонняя и двусторонняя аргументация, политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; профессиональная педагогическая речь, коммуникативные качества речи, средства выразительности речи, тропы и фигуры речи, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, парафраза, оксюморон, эллипсис, антитеза, градация, анафора, параллелизм, риторический вопрос,

Составитель: Б.А. Шеожева, к.п.н, доцент кафедры русского язык

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков в области продуцирования риторического текста.

Задачи дисциплины:

знания:

– основополагающих понятий в области риторики, истории возникновения и развития риторических учений;

- дефиниций риторических терминов и понятий;

- теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития риторики;

умения:

- самостоятельно ориентироваться в научной литературе ;
- создавать по законам риторики устные публичные высказывания (различные виды красноречия): политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; профессиональная педагогическая речь – высказывание по русскому языку;
- производить риторический анализ аргументивного текста;

навыки:

- участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ;
- вести адекватный гармонизирующий диалог (спор);
- построить без подготовки мини-монолог по предложенной теме в соответствии с ситуацией общения;
- проанализировать речевое поведение участников монолога.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знает: законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Умеет: свободно применять их для решения коммуникативных задач в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Владеет навыками риторического воздействия, эффективно использует их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.
	4.1_М.ОПК-1. свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает: стилистические и языковые нормы и приемы, используемые в различных видах устной и письменной коммуникации. Умеет: редактировать создаваемые тексты в поисках оптимальной формы и содержания. Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.
ПК-11 готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональ-	1.1_М.ПК-11. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном языке	Знает: отличительные структурные и содержательные особенности текстов различных типов и способы их интерпретации в зависимости от коммуникативных задач публичного выступления на родном языке Умеет: корректно интерпретировать различные типы текстов, приводя их в соответствие с задачами устного публичного выступления на родном языке. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном языке

ной коммуни- кации с приме- нением навыков ораторского искусства		
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

2.1. Объем дисциплины (модуля) - ОФО

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 4 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		2 сем
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	24,25	24,25
занятия лекционного типа (Л)	12	12
занятия семинарского типа	12	12
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	119,75	119,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	

2.2. Объем дисциплины (модуля) - ЗФО

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 4 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		2 сем
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	16,25	16,25
занятия лекционного типа (Л)	8	8
занятия семинарского типа	8	8
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	124	124
Контроль	3.75	3.75
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очная)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1.	Риторика как дисциплина. Основные сведения из истории риторики	20	1		20
2.	Риторика в России	6			6
3.	Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы	13	1	2	12,3
4.	Топпика и аргументация	12	1	2	15
5.	Композиция. Составные части ораторской речи	11	1	2	15
6..	Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур.	11	1	2	15
7.	Body Language (язык человеческого тела)	11	1		15
8.	Искусство публичного выступления и дискуссии. Презентации подготовленных выступлений.	35,7			35,7
Итого		144	12	12	119

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1.	Риторика как дисциплина. Основные сведения из истории риторики	20	1	2	21
2.	Риторика в России	16	2	1	10
3.	Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы	13	1	2	12
4.	Топпика и аргументация	12	2	1	15
5.	Композиция. Составные части ораторской речи	20	1	1	15
6..	Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур.	11	1	1	15
Итого		144	8	8	124

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Рефераты	История развития риторики	Письменная работа
2.	Домашняя контрольная	Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи	Письменная работа
3.	Доклад	Изобретение (inventio) – разработка темы. Топика и аргументация	Письменная работа
4.	Эссе «Человек – это...»	Аргументация	Письменная работа
5.	Сдача промежуточных модулей в виде электронного тестирования	Словесное оформление речи	Тест
6.	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материа- ла и материала учебников и учеб- ных пособий, подготовка к лабора- торным и практическим занятиям, колоквиуму, итоговому контролю).	Риторика в учебном процессе	Собеседование

4.1. Типы семестровых заданий.

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий, указанным в табл.4

2. Темы рефератов:

1. Эссе «Человек – это...» (Дать свое определение человека и обосновать)

2. Написать реферат по истории развития риторики

Тематика рефератов

2. Античная риторика

2.1 Риторика Древней Греции

2.2 Риторика Древнего Рима

3. Развитие риторики в Европе

3.1 Риторика в Европе в средние века

3.2 «Неориторика» в Европе в XX столетии

4. Развитие риторических традиций в России

4.1 Русские риторики

4.2 Риторика М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского, И.С. Рижского

4.3 Русская риторика XIX века

4.4 Русская риторика XX- XXI века

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека»
<http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели / С.А. Минеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232 (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0746-3. – Текст : электронный.
2	Риторика : учебное пособие / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др. ; науч. ред. П.А. Катышев ; отв. ред. Ю.С. Паули. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М: Логос, 2004. – 302с.
2.	Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. - М.: ГРАНД, - ФАИР. -300с.
3.	Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим поспорим.- М.: Просвещение, 1991 - 320 с.
4.	Атватер Иствуд. Я вас слушаю... Советы руководителю, как правильно слушать

	собеседника. -М: 1988 г.-210 с
5.	Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991 -214 с.
6.	Бельчиков Ю.А. Говорите просто и ясно. - М.: 1980

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1.	LexicoGraph	http://lexicograf.ru/main.html
2.	Philology.ru - Русский филологический портал	http://philology.ru
3.	Институт лингвистических исследований. Материалы on-line	http://iling.spb.ru/materials.html
4.	Казанская лингвистическая школа	http://kls.ksu.ru
5.	Русская грамматика	http://rusgram.narod.ru
6.	Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ)	http://project.phil.pu.ru/lib

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Журнал «Вестник АГУ» Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Риторика как наука	Лекция1. История возникновения и развития риторики	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Индивидуальный проект – исследование истории развития риторики и изложение результатов в виде реферата. (Помощь в выборе темы реферата, редактирование и рецензирование <i>по электронной почте</i>).

		Лекция 2. Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы	Коллективное решение творческих задач: редактирование и рецензирование заполненных матриц при разработке темы
		Лекция 3. Топика и аргументация	Интерактивное обучение: коллективное редактирование и рецензирование заслушанных эссе «Человек это...»
		Лекция 4. Композиция. Составные части ораторской речи	Интерактивное обучение: коллективное редактирование и рецензирование заслушанных фрагментов (начало и конец) предстоящей речи.
2.	Словесное оформление речи	Лекция 5. Соблюдение орфоэпических, морфологических и синтаксических норм	<p>Кейс-задание: исследования речевой среды с целью определения уровня владения языковыми нормами.</p> <p>Вступительная беседа с использованием результатов исследования для создания <i>проблемной ситуации</i></p> <p>Круглый стол: обсуждение проблемы влияния живой разговорной речи и СМИ на соблюдение норм по результатам исследования речевой среды (<i>интерактивное обучение</i>)</p>
		Лекция 6. Коммуникативные качества речи. Речевая выразительность тропов и фигур	<p>Кейс-задание: исследования речевой среды с целью определения степени владения лексическими нормами русского языка.</p> <p>Вступительная беседа с использованием результатов исследования для создания <i>проблемной ситуации</i></p> <p>Круглый стол: обсуждение проблемы влияния живой разговорной речи и СМИ на соблюдение лексических норм по результатам исследования речевой среды (<i>интерактивное обучение</i>)</p>
		Лекция 7. Body Language (язык человеческого тела)	<p>Индивидуальный проект – подготовка и презентация реферата по данной теме.</p> <p>Интерактивное обучение: коллективное рецензирование заслушанных рефератов.</p>
3.	Искусство публичного выступления и дискуссии	Презентации подготовленного выступления	<p>Коллективное решение творческих задач: предварительное редактирование и рецензирование после прослушивания текстов речей.</p> <p>Дискуссия по рассмотренным проблемам.</p>

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

7.1. Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса:

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Композиция. Составные части ораторской речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии с коммуникативной задачей, типом речи, со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных типов речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения теоретического материала Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Знание терминологии курса и умение ее применять.
6. Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

7.2. Методические рекомендации для преподавателей

При изучении дисциплины следует учитывать:

а) требования государственного образовательного стандарта по данной специальности Место риторики в структуре гуманитарного знания; соотношение истории и ее современного состояния; лингвистические категории и система основных понятий науки о риторике; методы и приемы анализа текста; литературные нормы.

Рабочая программа соответствует учебному плану.

б) роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплины: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

7. 3. Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с текстами, рекламными слоганами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях;

подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- **для глухих и слабослышащих:**

- **в печатной форме;**
- в форме электронного документа.

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]