

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

направление подготовки: 45.04.01 Филология


направленность: *Русский язык в различных коммуникативных сферах*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2021

Факультет филологический

Кафедра русского языка


Составитель (разработчик) программы: канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Напцок Б.Р. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка* от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, проф., З.К. Беданова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: зам. декана филологического факультета, канд.

филологических наук, доцент кафедры общего языкознания А.Н.Новиков 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология и методы лингвистического исследования

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.:

контактная работа – 46,55;

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа – 24ч.,

иная контактная работа – 0,55;

контролируемая письменная работа – нет;

СР – 133,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: филология, научное познание, современное гуманитарное знание, направления филологии, лингвистика, литературоведение, анализ текста, метод, прикладная филология, филологическое обеспечение современных видов коммуникации.

Составитель: Напцок Бэлла Радиславовна, кандидат филологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области филологии, ее места в системе гуманитарного знания, развитие словарного запаса и филологической компетентности магистрантов, формирование коммуникативной компетентности будущего филолога-русиста, совершенствование языковой подготовки обучающихся для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретическими основами филологии как части гуманитарного знания; 2) обучение методам и технологиям филологических исследований; 3) подготовка к преподаванию русского языка в образовательных учреждениях. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки научной работы в области филологии и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - историю российской и зарубежной филологии; - основные направления развития и проблемы современных филологических наук – лингвистики и литературоведения.

Уметь: – применять методологию лингвистического анализа; - творчески применять методологию литературоведческого анализа; - применять полученные навыки в самостоятельной работе; - творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на научные и научно-практические конференции и при создании текста курсовой и выпускной квалификационной работы.

Владеть: – навыками самостоятельного исследования и анализа художественных произведений; - применения в филологическом исследовании научного потенциала других гуманитарных дисциплин; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - навыками эффективного оперирования справочной литературой по филологии и языкознанию.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знает</i> : как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Умеет</i> : анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Владеет</i> : навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.	<i>Знает</i> : научный стиль речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания. <i>Умеет</i> : пользоваться научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. <i>Владеет</i> : научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.
	ПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	<i>Знает</i> : как использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. <i>Умеет</i> : использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. <i>Владеет</i> : навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в про-

		цессе выполнения научного проекта.
--	--	------------------------------------

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 4 з.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	46,6	22,25	24,3
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Самостоятельная работа (СР)	133,75	85,75	48
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль	35,7	-	35,7
Вид промежуточного контроля	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 4 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	108	36
Контактная работа:	24,55	12	12,25	0,3
Лекции (Л)	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Самостоятельная ра-	182,75	60	95,75	27

бота (СР)				
Иная контактная работа	0,55		0,25	0,3
Контроль	8.7			8.7
Вид промежуточного контроля	УС, зачет, экзамен	УС	Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения (очная)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	Контроль и иная контактная работа
	Курс 1, семестр 1	108	10	12	85,75	0,25
1.	Модуль 1: Понятие «филология»: границы и критерии определения. Понятие «филология»: критерии определения и проблема демаркации. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология. Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и иные формы гуманитарного знания.	21	1	2	14	
2	Модуль 2. Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С.Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.	21	1	2	14	
3.	Модуль 3. Статус филологии в системе гуманитарного знания. Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.	21	2	2	14,75	
4.	Модуль 4. Структура современного филологического знания. Социо-	21	2	2	14	

	культурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни филологического знания. Филология и лингвистика: различия литературоведческого и лингвистического анализа текста.					
5.	Модуль 5. Система филологических дисциплин. Комплекс лингвистических и литературоведческих дисциплин. Вспомогательные дисциплины литературоведения и лингвистики: библиография, историография, текстология и др.	22	2	2	14	
6.	Модуль 6. Понятие научной школы. Классификации научных школ. Филологические и научные школы.	21	2	2	14	
	1 курс, 2 семестр	108	12	12	48	0,3
7.	Модуль 7. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований. Методологические основы филологического знания: достоверности онтологические, аксиологические, гносеологические, антропологические, герменевтические и телеологические. Критерии научности, филологического знания.	21	2	4	8	
8.	Модуль 8. Общекультурное значение истории филологии и ее роль в понимании сущности филологического знания. История филологии в контексте общих моделей историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К.Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Проблемы эволюции филологического знания в контексте смены культурных и научных парадигм.	21	2	4	8	
9.	Модуль 9. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.	24	2	4	8	

	<p>Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов.</p> <p>Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 – 19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины.</p>					
10.	<p>Модуль 10. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.</p> <p>Национальные филологии европейских стран. Дифференциация филологических дисциплин в к.19 – н. 20 вв. Идеи интеграции в филологии 20 в. Идеи диалогизма М. Бахтина в филологическом знании. Филология как метод интегративного исследования текста.</p>	20	2	4	8	
11.	<p>Модуль 11. Современные тенденции развития филологического знания. Новейший периода развития филологии: основные тенденции. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. «Экзистенциалистская» и «позитивистская» традиция в философии и ее «изводы» в других гуманитарных дисциплинах. Повышение значимости человека как субъекта исследования и объекта в современной филологии.</p>	20	2	4	8	
12.	<p>Модуль 12. Актуализация проблемы понимания в филологии 20 в. История филологии 20 в. как последовательный процесс превращения филологии из единой комплексной практически ориентированной науки в комплекс динамично развивающихся наук и научных дисциплин. Новые направления филологии: развитие прикладной филологии, филологическое обеспечение современных видов коммуникации и др. Значимость нового языкового, литературного и коммуникативного материала; фундаментализация исследовательских</p>	21	2	4	8	

	проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русского языка и литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.					
	Итого	216	22	24	133,75	0,55

Форма обучения (очная)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	Контроль и иная контактная работа
1.	Модуль 1: Понятие «филология»: границы и критерии определения. Понятие «филология»: критерии определения и проблема демаркации. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология. Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и иные формы гуманитарного знания.	21	1	1	14	
2	Модуль 2. Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С.Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.	21	1	-	24	
3.	Модуль 3. Статус филологии в системе гуманитарного знания. Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.	21	1	2	14,75	
4.	Модуль 4. Структура современного филологического знания. Социокультурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический	21	-	1	24	

	уровни филологического знания. Филология и лингвистика: различия литературоведческого и лингвистического анализа текста.					
5.	Модуль 5. Система филологических дисциплин. Комплекс лингвистических и литературоведческих дисциплин. Вспомогательные дисциплины литературоведения и лингвистики: библиография, историография, текстология и др.	22	2	2	14	
6.	Модуль 6. Понятие научной школы. Классификации научных школ. Филологические и научные школы.	21	2	2	14	
7.	Модуль 7. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований. Методологические основы филологического знания: достоверности онтологические, аксиологические, гносеологические, антропологические, герменевтические и телеологические. Критерии научности, филологического знания.	21	2	4	8	
8.	Модуль 8. Общекультурное значение истории филологии и ее роль в понимании сущности филологического знания. История филологии в контексте общих моделей историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К.Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Проблемы эволюции филологического знания в контексте смены культурных и научных парадигм.	21	2	4	18	
9.	Модуль 9. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук. Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов.	24	2	4	18	

	Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 – 19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины.					
10.	Модуль 10. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук. Национальные филологии европейских стран. Дифференциация филологических дисциплин в к.19 – н. 20 вв. Идеи интеграции в филологии 20 в. Идеи диалогизма М. Бахтина в филологическом знании. Филология как метод интегративного исследования текста.	20	2	4	18	
11.	Модуль 11. Современные тенденции развития филологического знания. Новейший периода развития филологии: основные тенденции. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. «Экзистенциалистская» и «позитивистская» традиция в философии и ее «изводы» в других гуманитарных дисциплинах. Повышение значимости человека как субъекта исследования и объекта в современной филологии.	20	2	4	8	
12.	Модуль 12. Актуализация проблемы понимания в филологии 20 в. История филологии 20 в. как последовательный процесс превращения филологии из единой комплексной практически ориентированной науки в комплекс динамично развивающихся наук и научных дисциплин. Новые направления филологии: развитие прикладной филологии, филологическое обеспечение современных видов коммуникации и др. Значимость нового языкового, литературного и коммуникативного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русского языка и литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.	21	2	4	8	

	Итого	216	12	12	182,75	0,55
--	--------------	-----	----	----	--------	------

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Разделы 1 – 12.	Рефераты, доклады, презентации, научные сообщения, письменный контроль
2	<i>Реферат</i>	Разделы 1 – 12.	Письменный и устный контроль
3	<i>Доклад</i>	Разделы 1 – 12	Письменный и устный контроль
4	<i>Самоподготовка</i>	Разделы 1 – 12.	Подготовка презентаций, тестирование, письменный и устный контроль

4.1. Типы семестровых заданий:

1 семестр

1. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере французской исторической «Школы анналов»)
2. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере психологической школы З.Фрейда и др.)
3. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере культурной антропологии)
4. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере искусствоведения).
5. Основные задачи текстологии.
6. Основные задачи источниковедения.
7. Роль филологии в изучении процессов речеобразования, восприятия и формирования речи.
8. Выявление в художественном произведении культуросодержащих процессов.

9. Факты языка и литературы как источники исторической информации.
10. Проблема понимания в гуманитарных науках.
11. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
12. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).
13. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
14. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
15. Проблема понимания в гуманитарных науках.
16. Достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.

2 семестр

1. Взаимодействие российской и зарубежной филологии в первой половине 20 в.
2. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии во второй половине 20 в.
3. Проблема читателя у Барта. М. Фуко.
4. Социология литературы в работах П.Бурдьё и Б. Латруа.
5. П. Бурдьё «Поле литературы» в контексте проблематики филологического исследования.
6. Акторная теория Б. Латруа в современном филологическом исследовании.
7. Теория интертекстуальности в работах К.Ф. Тарановского.
8. Проблема «тотального подтекста» в работах О.Ронена.
9. Проблема интертекстуальности в контексте социологического подхода: текст и структура аудитории (по Ю.М. Лотману).
10. Феномен цитации и литературный канон.
11. Текстовый анализ произведения по выбору (по Барту).
12. Произведение по выбору в поле литературы (по Бурдьё).
13. Текст по выбору и структура его аудитории. Проблема интертекстуального плана текста по выбору.
14. Текст по выбору как канонический текст.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека»
<http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание
1.	Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избр.труды для вузов. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problemny-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy
2.	Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. - ЭБС «Юрайт» http://urait.ru/ebs
3.	Рождественский Ю.В. Общая филология. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2006.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Учебное пособие. - Калинин, 1982.
2.	Бурдые П. Поле литературы // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2005.
3.	Гиндин С.И. Введение в общую филологию // Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. - М., 1998.
4.	Ильин, В.В. О специфике гуманитарного знания // Вопросы философии, 1985, № 7.
5.	Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура. - М.: Академия, 2005.
6.	Степин, В.С. Генезис социально- гуманитарных наук (философский и методологический аспекты) // Вопросы философии, 2004, № 3.
7.	Тарановский К. О поэтах и поэтике. М., 2000.
8.	Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук - СПб.: Просвещение, 1994.
9.	Чувакин, А.А.. Основы филологии [Текст]: учебное пособие / А.А. Чувакин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2012.
10.	Эспань М. Межкультурная история филологии // Новое литературное обозрение. №82 (2006).

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
----------	--------------------------

1.	https://iphras.ru/-сайт Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.
2.	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
3.	Вопросы филологических наук http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2764 .
4.	Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713
5.	Вестник Московского университета. Серия 9: Филология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8510
6.	http://www.philolog.ru .
7.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Статус филологии в системе гуманитарного знания.	<i>Семинар 3.</i> Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки.	<i>Развернутая беседа с обсуждением темы лекции</i>
2.	Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.	<i>Семинар 9.</i> Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов. Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16 – 17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 –	<i>Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов</i>

		19 вв., формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины.	
--	--	--	--

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует прежде всего изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем. Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме. При подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство, и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Характерная особенность – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специ-

альная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведения практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своего рода обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно: помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призванная объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде

от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, развитие у студента умения осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить обучающимся умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет-ресурсами, анализ литера-

туры по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр.

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Практические занятия по русскому языку целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Выполнение практических заданий разного рода.
4. Самостоятельное выполнение практических, тестовых заданий и др.
5. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в Научной библиотеке университета, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, контрольные работы, тесты

Методы контроля: практические занятия, зачет, собеседования.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, компьютерные технологии, ЭБС «Университетская библиотека online», сеть Интернет: <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты, http://fictionbook.ru/author/anna_aleksandrovna_yansyukevich/sovremenniyyi_russkiyi_yazi_yk_prakticheskiy_read_online.html page - Современный русский язык. Практическое пособие.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические

средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Лекции по теоретическому курсу «Филология в системе гуманитарного знания» проводятся в различных формах: проблемная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-дискуссия и др.. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, электронных учебников, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы: составление портфолио, групповая дискуссия и другие. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам русского языка студенты, применяя творческий подход и

самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике.

Форма текущего контроля доводится до сведения студентов на первом занятии. Текущий контроль включает в себя качественную систему оценок работы студента во время обучения. Используются различные системы оценивания знаний – традиционная, балльная. Студент может получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Проводится заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В качестве итогового контроля используются результаты текущего контроля (тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля он имеет право на итоговый контроль. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля с учетом результатов текущего контроля и определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Вся работа студентов в течение семестра прозрачна, и результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до их сведения на каждом занятии.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

10. Лист регистрации изменений

[illegible]