

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Философский аспект языкознания

направление подготовки: 45.04.01 Филология

направленность: Русский язык в различных коммуникативных сферах


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021


Кафедра философии и социологии

Составитель (разработчик) программы доцент кафедры, к.ф.н., Хачецуков З.М. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. 

Согласовано:

Председатель УМК кафедры философии
и социологии: д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Философский аспект языкознания» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «философия», «история».

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

контактная работа: 24,3

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 12 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 48 ч.

контроль - 35,7 ч.

Ключевые слова: философия языка, семиотика, лингвистическая философия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать и учитывать разнообразие культур, продуктивно учувствовать в межкультурной коммуникации в процессе педагогической деятельности с применением знаний современной научной парадигмы в области филологии, смежных дисциплин с опорой на знание методологических приемов и принципов.

Задачи дисциплины:

Сформировать у обучаемых такие знания как:

Основные философские аспекты изучения языка и речи;

Философские подходы к теоретической лингвистике;

Связь динамики лингвистических парадигм с развитием философии и науки;

Истоки представлений о языке и речи в различных философских течениях;

Философские методы и подходы в современных филологических исследованиях.

Сформировать у обучаемых такие умения как:

Определять философские основы лингвистических теорий, видеть их связь с историей философии;

Продуктивно использовать знания философских подходов к языку для проведения научных исследований в области лингвистики;

Использовать философский инструментарий для метатеоретического обобщения достижений различных наук в области изучения языка, речи и когнитивных процессов;

Оперировать понятиями философской лингвистики при анализе научных текстов.

Сформировать у обучаемых такие навыки как:

Творческого подхода к научному поиску в области филологии с использованием философского инструментария;

Навык организации методологии исследования проблем языка, речи и когнитивных проблем, с учетом философских теорий и подходов.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. <i>Знает</i>	адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.2. <i>Умеет</i>	создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-5.3. <i>Имеет опыт</i>	систематического анализа культурного компонента изучаемых материалов, адекватно применять принципы межкультурной коммуникации при ведении профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. <i>Знает</i>	базовые знания по истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
	ОПК-2.2. <i>Умеет</i>	интерпретировать научные труды в избранной области филологии.
	ОПК-2.3. <i>Имеет опыт</i>	корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения (очная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	108
контактная работа:	24,3	24,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия практического типа	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа (СР)	48	48
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Форма обучения (заочная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	72	36
контактная работа:	18,3	16	2,3
занятия лекционного типа	8	8	
занятия практического типа	10	8	2

иная контактная работа	0,3		0,3
самостоятельная работа (СР)	81	56	25
контроль	8.7		8.7
Вид промежуточного контроля	экзамен		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения – очная
Семестр – 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания					
1.1	Тема 1. Связь философии и языкознания.	17	2	2	8
1.2	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	17	2	2	8
1.3	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвисти- ческих парадигм.	19	2	2	8
Итого	Итого по модулю 1	53	6	6	24
Модуль 2. Отражение языкознания в философии.					
2.1	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	19	2	2	8
2.2	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	18	2	2	8
2.3	Тема 3. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	18	2	2	8
Итого	Итого по модулю 2	55	6	6	24
	Итого по курсу	108	12	12	48

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения – заочная
Семестр – 1-2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания					
1.1	Тема 1. Связь философии и языкознания.	17	1	1	14
1.2	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	17	1	2	14
1.3	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвисти- ческих парадигм.	19	1	1	14
Итого	Итого по модулю 1	53	3	4	42
Модуль 2. Отражение языкознания в философии.					
2.1	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	19	1	1	11
2.2	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	18	1	2	14
2.3	Тема 3. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	18	2	1	14
Итого	Итого по модулю 2	55	5	4	39
	Итого по курсу	108	8	10	81

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания			
1	Самоподготовка	Тема 1. Связь философии и языкознания.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм.	Опорный конспект
Модуль 2. Отражение языкознания в философии.			
1	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	доклад с презентацией
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	доклад с презентацией
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 3. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	доклад с презентацией

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка опорного конспекта по теме лекции.
2. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение тестовых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747
2	Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка: монография / Е.А. Тинякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр.: с. 334-342. - ISBN 978-5-4475-4078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861
3	Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике: учебное пособие / А.И. Фефилов. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2030-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126 (08.02.2021).

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - «Филология» / Ю.А. Левицкий. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
2	Мирошниченко, И.В. Семиотика: конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2007. - 126 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9030475-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib.adygnet.ru »

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Связь философии и языкознания.	Лекция	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
2	Донаучное осмысление проблем языка.	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
3	Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм.	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
4	Онтология и диалектика языка.	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
5	Гносеология, этика и эстетика языка.	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
6	Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением

студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Аудитория для проведения занятия должна быть оснащена дос-

кой, возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана. Для самоподготовки используется библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Пакеты офисных приложений (Apache OpenOffice, LibreOffice);
- Интернет-браузеры (Яндекс, Google, Opera).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]