

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Информационные ресурсы в филологической деятельности

направление подготовки: 45.04.01 Филология

направленность: Русский язык в различных коммуникативных сферах

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент Е.Б. Птушенко



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности от «30» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: кандидат физ.-мат. наук, доцент М.В. Алиев



Согласовано:

Председатель НМК

Филологического факультета



Новиков А.Н.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Русский язык в различных коммуникативных сферах.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 18, 25 ч.

занятия семинарского типа (лабораторные) – 8 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,95 ч.

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, инновационные процессы, цифровая компетентность, информатизация образования, интерактивность, коммуникативность.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» имеет информационно-ориентированный характер. Ее задачи определяются информационными и познавательными потребностями обучающихся.

Цель дисциплины – выработка у студентов: навыков информационно- коммуникативного мышления; навыков использования информационных методов и информационных ресурсов; системы взглядов и убеждений, определяющих место современных способов редактирования и форматирования, хранения и распространения информации в профессиональной деятельности; формирование у студентов цифровой грамотности, информационной культуры, информационной, информационно- технологической, универсальной и профессиональной компетенций.

Задачи дисциплины (модуля) - усвоение основных понятий цифровой грамотности, рассмотрение вопросов информатизации общества; изучение технических и программных средств реализации информационных процессов; изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий и ресурсов; формирование умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров и программного обеспечения для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	5.1_М.УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет исполь-	Знает: инструменты и подходы, которые помогут разобраться в популярном направлении цифровой грамотности филологических наук; основы современных информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов поиска, сбора, обработки и представления информации; решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-

взаимодействия	зовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	коммуникационных технологии и ресурсов. Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять информацию в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеет: инструментальными средствами ИКТ и информационных ресурсов для решения профессиональных задач; технологиями анализа информации на основе системного алгоритмического подхода, методами обработки информации; навыками работы с программными средствами профессионального назначения; готовностью воспринимать информационные ресурсы как необходимое условие повышения эффективности учебного процесса; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных на платформе электронных материалов учебного назначения.
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	М.ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает: основы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка (отбор, систематизация, анализ материала исследования) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: Самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеет: навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Знает: основы самостоятельного проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: Самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать результаты научного исследования. Владеет: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е.
ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
-занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	8	8
-занятия семинарского типа (практические занятия)	10	10
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,95	89,95
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е.
ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
-занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	6	6
-занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3.75	3.75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очная)

Номер разде- ла те- мы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л/Р	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность.	33,95	-	2	31,95
2	Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker.	16	2	2	15
3	Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в филологии, в обучении. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных	16	2	2	12
4	Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий и ресурсов в преподавании филологических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows	16	2	2	12
5	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий и информационных ресурсов. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов по филологии (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя)	16	2	2	12
Итого		108	8	10	89,95 +0,25

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная)

Номер разде- ла те- мы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л/Р	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6

1	Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность.	33,95	-	2	26
2	Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker.	22	2		15
3	Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в филологии, в обучении. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных	16	2	2	18
4	Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий и ресурсов в преподавании филологических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows	26	2	2	12
Итого		108	6	6	92 +0,25

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Обзор литературы по теме. Самоподготовка по материалам.	Тема 1. Содержание информационной технологии как составной части информатики	Монтаж фильма
2	Самоподготовка по материалам раздела темы.	Тема 2. Решение филологических задач с помощью современной техники и информационных технологий. Отбор учебного материала.	Презентация
3	Обзор литературы по теме. Самоподготовка.	Тема 3 Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.	Эссе

4	Подбор материалов для их представления в системах дистанционного обучения	Тема 4 Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий и ресурсов. Возможности Интернета.	Электронный файл
5	Подготовка к зачету	По темам 1-4	Ответы на зачетные вопросы по темам

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adynget.bibliotech.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
 Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 Scopus <https://www.scopus.com/search/>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
 Издательство Springer <https://link.springer.com/>.
 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Калугян, К.Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие / К.Х. Калугян. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017 (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2466-2. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.
2	Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издание: — М.: Академия 2012. – 204с.
3	Рамодин Д.Л. Программное обеспечение / Д.Л. Рамодин. // Мир ПК. – 2006. № 3. С.12-14.
4	Попова М. В., Сапожников А. В., Сапожников В. И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник — М.: РПА «АПР», 2009 г. -172с.
5	Сексенбаев К., Султанова Б. К., Кисина М. К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 191-194. — URL https://moluch.ru/archive/104/24209/

Таблица 5.3 . Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
2	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
3	Регистр полнотекстовых и библиографических ресурсов WWW для библиотек Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.ruslibnet.ru:8101/dc/cybd/restypes.html
4	Служба тематических толковых словарей. Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.glossary.ru
5	Электронный ресурс библиотеки АГУ http://agulib.adygnet.ru
6	Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета http://test.adygnet.ru

6. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины, при реализации различных видов учебных занятий, используются *информационно – коммуникационная технология и технология развития критического мышления*.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей), преподавание модулей с учетом результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301). Умение использовать информационные ресурсы, сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Монтаж фильма с использованием программы Movie Maker.	Вводное занятие Практическая работа Самостоятельная работа	С использованием видеоматериалов Медиа-материалы По темам самостоятельной работы консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Содержание информационной технологии как составной части информатики. Общая классификация видов информационно-коммуникационных технологий и их реализация в социуме. Введение в информационные технологии работы филолога.	Самостоятельная работа	По темам самостоятельной работы консультирование и проверка рефератов посредством электронной почты
3.	Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Отбор материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных.	Практическая работа Самостоятельная работа	Компьютерные технологии По темам самостоятельной работы консультирование и проверка материалов по методической стратегии «Трехчастных дневников Форбса» посредством электронной почты и Google-диска
4.	Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Решение филологических задач с помощью современной цифровой техники и технологий.	Практическая работа Самостоятельная работа	Компьютерные технологии По темам самостоятельной работы консультирование и проверка заданий-презентаций посредством электронной почты
	Медиа-грамотность. Работа с текстами в Google Docs и MS Office, работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel, создание медиа-материала с использованием презентаций в MS Power Point и программы Movie Maker	Практическая работа Самостоятельная работа	Компьютерные технологии По темам самостоятельной работы консультирование и проверка заданий-презентаций посредством электронной почты и Google-диск

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Основная цель практического занятия — это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическую работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*. Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- изучить теоретический материал по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Работа студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- анализировать содержание работы;
- давать объективную оценку своих выполняемых действий;
- самостоятельно или с помощью преподавателя следовать алгоритму выполняемых заданий.

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа магистров. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности магистра самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление:
- конспектов,
- докладов,
- рефератов,
- словаря ключевых терминов;

- практическое выполнение предложенных заданий на ПК

Выполнение практикума предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения практических работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к УМК дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум (описание выполнения заданий - учебно-методическое пособие в трех частях). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лабораторные занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные и практические занятия – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Лабораторные и практические занятия позволяют развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процеду-

ре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачет проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Современный подход к изучению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование большого количества матери- ала. В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: творческие задания, диспуты, веб-квесты, совместная работа в сотрудничестве, работы в малых группах, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: мини-лекция, пояснение и объяснение. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Проверка качества усвоения теоретического

материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в форме зачета.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций магистра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-магистрам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Тематические Интернет-обзоры.

Используемое системное и прикладное программное обеспечение: Apache OpenOffice, LibreOffice, Google Apps, Paint.NET, MySQL

Учебно-лабораторная база проведения практических занятий

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 11 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети АГУ и находятся в едином домене.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис
4	Paint.NET	растровый графический редактор
5	MySQL	система управления базами данных

10. Лист регистрации изменений

[illegible]