

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Методика преподавания лингвистических дисциплин

направление подготовки 45.04.01 Филология

направленность: Русский язык в различных коммуникативных сферах

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Филологический факультет

Кафедра русского языка

Составитель (разработчик) программы:

канд. пед. наук, доцент Бэла Аскербиевна Шеожева /



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка протокол № 8 от 16 марта 2021г.

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, проф. Зулейхан Кимовна Беданоква



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры языкознания, канд. филол. наук, доцент

Александр Николаевич Новиков /



Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа студентов.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Методика преподавания лингвистических дисциплин составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: методология и методы лингвистического исследования.

Объем дисциплины: 144 часа (4 з. е.)

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа - 14 ч.

иная контактная работа – 0,3

самостоятельная работа – 91 ч.

контроль -26,7 ч.

Ключевые слова: орфограмма, орфография, орфографические нормы, пунктуация, пунктуационные нормы, пунктограмма, знаки препинания, второстепенные члены предложения, грамматическое значение предложения.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка АГУ
Шеожева Бэла Аскербиевна

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка магистрантов к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания лингвистических дисциплин и формирование у магистрантов профессиональной установки на органичную связь учебно-методической и научно-исследовательской составляющих в деятельности вузовского преподавателя.

Задачи дисциплины:

сформировать:

- **знание** теоретических положений и концепций филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов художественных произведений, разных форм коммуникации;
- основных положений ФГОС ВО;
- основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;
- основных принципов педагогической коммуникации и включения в незнаний по филологическим дисциплинам;
- существующих в образовательных учреждениях методик проведения занятий;
- методических особенностей каждой филологической дисциплины, основных форм методических материалов (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);
- **умение** применять теоретических положений и концепций филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, разных форм коммуникации в научно-исследовательской деятельности;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- **владение** навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста художественного произведения, разных форм коммуникации;
- приёмами представления знаний, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.2_М.УК-1 - осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает: алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предложить способы их решения. Владеет: навыками поиска и решения поставленной проблемной ситуации на основе оптимальных алгоритмов с использованием доступных источников информации.

ОПК-1 – способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	3.1 М.ОПК-1 - свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знает: отличительные структурные и содержательные особенности регистров и жанров речи. Умеет: свободно продуцировать тексты различных жанров для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста для создания профессионального продукта, соответствующего поставленным целям и задачам.
	4.1 М.ОПК-1 - свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает: стилистические и языковые нормы и приемы, используемые в различных видах устной и письменной коммуникации. Умеет: редактировать создаваемые тексты в поисках оптимальной формы и содержания. Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-3 способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	1.1 М.ОПК-3. корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает: отличительные структурные и содержательные особенности текстов различных типов и способы их интерпретации в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов, приводя их в соответствие с задачами профессиональной деятельности Владеет навыками анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Форма обучения (очная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		III семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	26,3	26,3
занятия лекционного типа (Л)	12	12
занятия семинарского типа (СЗ)	14	14
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	91	91
Контроль	26, 7	26,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	

Форма обучения (заочная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		III семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	12,3	12,3
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (СЗ)	8	8
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	123	123
Контроль	8.7	8.7
Вид промежуточного контроля	экзамен	

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очная)

№ раздел (модуля)	Наименование разделов (модулей) и их содержание	Количество часов			
		Всего	Л	СЗ	СР и ИКР
Модуль 1.	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука.	8	1	2	13
	Методика изучения разделов науки о языке в вузе.	14	1	2	13
Модуль 2.	Проблемы развития речи студентов-филологов	30	2	2	13
Модуль 3.	Современные образовательные технологии в вузе.	22	2	2	15
	Современные методы обучения	23,3	2	2	12
	Внеаудиторные формы работы	24,7	2	2	13
	Технологии контроля степени сформированности компетенций	22	2	2	13
Всего		144	12	14	91

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная)

№ раздел (модуля)	Наименование разделов (модулей) и их содержание	Количество часов			
		Всего	Л	СЗ	СР и ИКР
Модуль 1.	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука.	8	1	2	4
	Методика изучения разделов науки о языке в вузе.	14	-	2	10
Модуль 2.	Проблемы развития речи студентов-филологов	30	1	-	26
Модуль 3.	Современные образовательные технологии в вузе.	22	2	-	20
	Современные методы обучения	23,3		2	20
	Внеаудиторные формы работы	24,7	-	2	20
	Технологии контроля степени сформированности компетенций	22	-	-	22
Всего		144	4	8	123

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	Модуль 1. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука. Методика изучения разделов науки о языке в вузе Модуль 2. Проблемы развития речи студентов-филологов Модуль 3. Современные образовательные технологии. Современные методы обучения. Внеаудиторные формы работы. Технологии контроля степени сформированности компетенций.	Составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; контрольные работы
2.	Решение профессиональ-	Модуль 2. Проблемы развития речи студентов-филологов	Выполнение упражнений по образцу;

	ных задач	Модуль 3. Образовательные технологии. Лекционные, семинарски формы обучения Внеаудиторные формы работы	решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.
3.	Творческие работы: рефераты, курсовые работы	Модуль 1. Методика изучения разделов науки о языке в вузе Модуль 2. Проблемы развития речи студентов-филологов Модуль 3. Образовательные технологии. Внеаудиторные формы работы	Защита рефератов, курсовых работ. Написание эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adynet.bibliotech.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека»
<http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.
 Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 Scopus <https://www.scopus.com/search/>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
 Издательство Springer <https://link.springer.com/>.
 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 06.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
--	---

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. – М., 2000.
2	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 520300 – Филология. Степень – Бакалавр филологии /Степень – магистр филологии. –М., 2000.
3	Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку /Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. –Краснодар, 1997.
4	Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. –Минск, 2000.
5.	Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов в рейтинговой системе обучения /Г.Н.Юшко. –Ростов н/Д, 2000.
6.	Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2000.
7.	Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: Академия, 2007. - 216 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1.	Philology.ru	http://www.philology.ru/
2.	Russian for Everybody	http://www.linguarus.com/Main/
3.	RUSSIAN VIA INTERNET	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
4.	Архив петербургской русистики	http://www.ruthenia.ru/apr
5.	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
6.	Русская грамматика	http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/

Таблица 5.4. Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека

	онлайн
2.	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Вопросы языкознания//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Русский язык в школе//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Вестник Адыгейского государственного университета Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

6. Образовательные технологии

Таблица 8. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Модуль 1 Методика как наука	<i>Лекция 1.</i> Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе как наука. <i>Лекция 2.</i> Методика изучения разделов науки о языке в вузе. <i>Самостоятельная работа</i> <i>Семинар 1.</i> Методология и методы психолого-педагогического исследования	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Индивидуальный проект: подготовка доклада по теме семинара. (Помощь в выборе темы доклада, редактирование и рецензирование <i>по электронной почте</i>). Интерактивное обучение: развернутая беседа с обсуждением докладов

2.	Модуль 2 Развитие речи студентов	<p><i>Лекция 3. Проблемы развития речи студентов-филологов</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p>	<p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Кейс-задание: изучить учебно-методические материалы (список прилагается) по теме семинара, подготовить предложения по оптимальной организации работы по развитию речи студентов с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.</p> <p>Интерактивное обучение: развернутая беседа с обсуждением предложений.</p>
	Модуль 3 Современные образовательные технологии	<p><i>Лекция 4.</i> Современные методы обучения в вузе.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 3.</i> Современные методы обучения в вузе.</p>	<p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Кейс-задание: изучить учебно-методические материалы (список прилагается) по теме семинара, подготовить предложения по оптимальному выбору методов обучения с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.</p> <p>Интерактивное обучение: развернутая беседа с обсуждением предложений.</p>
2. 3.		<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 4.</i> Внеаудиторные формы работы</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 5. Технологии контроля степени сформированности</i></p>	<p>Кейс-задание: изучить учебно-методические материалы (список прилагается) по теме семинара, подготовить предложения по оптимальной организации внеаудиторной работы с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений. <i>Консультирование посредством электронной почты</i></p> <p>Интерактивное обучение: развернутая беседа с обсуждением предложений.</p> <p>Кейс-задание: изучить учебно-методические материалы (список прилагается) по теме семинара, подготовить предложения по оптимальному использованию технологий контроля степени сформированности компетенций с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений. <i>Консультирование посредством электронной почты</i></p> <p>Интерактивное обучение: развернутая беседа с</p>

		компетенций	обсуждением предложений.
--	--	-------------	--------------------------

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методика преподавания русского языка в высшей школе как наука имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Не менее важными предстают ее связи с другими дисциплинами: философией, психологией, педагогикой, методикой преподавания русского языка в школе и, конечно же, филологией. Изучая различные разделы науки о языке, магистранты обращают внимание на особенности их преподавания в школе и вузе, а потому важными оказывается интегральный характер взаимодействия указанных дисциплин. Все это влияет на значимость методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как теоретико-практического курса, играющего большую роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Настоящая дисциплина включается в вариативную часть профессионального цикла. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках вузовских курсов лингвистических дисциплин.

В свою очередь в результате теоретического изучения курса «Методика преподавания лингвистических дисциплин», овладение компетенциями в рамках дисциплины магистрант должен изучить официально утвержденные программы учебных курсов в области филологии; понятийно-терминологический аппарат и принципы устройства содержания образовательного процесса в области филологии. Научиться планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими, овладеть приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов.

Конечным результатом изучения курса «Методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе» должно быть представление о содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников.

Изучение дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе» является продолжением изучения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика» и «Общая психология», и является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка в средней школе и вузе», «Методика преподавания русского языка: дифференциация обучения по профилям».

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия

давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов).

Студенты, изучившие дисциплину, должны:

- овладеть навыками анализа основных синтаксических единиц;
- применять полученные знания на практике;
- иметь базовые, фундаментальные понятия о единицах синтаксиса, синтаксических средствах, синтаксических связях и отношениях.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), экзаменов в конце первого и второго семестров.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения магистрантов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- **для слепых и слабовидящих:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- **для глухих и слабослышащих:**

- **в печатной форме;**

- в форме электронного документа.

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

10. Лист регистрации изменений.

[illegible]