

Аннотация рабочих программ дисциплин учебного плана

Дисциплина Б1.О.01 Филология в системе гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Профессиональные компетенции:

- способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.:

контактная работа – 46,55;

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа – 24ч.,

иная контактная работа – 0,55;

контролируемая письменная работа – нет;

СР – 133,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие «филология»: границы и критерии определения. Понятие «филология»: критерии определения и проблема демаркации. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология. Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и иные формы гуманитарного знания. Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С.Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет/экзамен.

Дисциплина Б1.О.02 Информационные ресурсы в филологической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Профессиональные компетенции:

- способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 18, 25 ч.

занятия семинарского типа (лабораторные) – 8 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,95 ч.

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность. Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в филологии, в обучении. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.О.03 Теория и практика речевой коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста)

всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Теория и практика речевой коммуникации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 64,55

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 38 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 115,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Коммуникационный процесс. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устно-речевая коммуникация. Письменно-речевая коммуникация. Невербальная коммуникация.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа – 72,55 ч.

аудиторные занятия – 72 ч.

самостоятельная работа – 107,75 ч.

иная контактная работа – 0,55

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Job Hunting. On a Business Trip. At the Airport.

Форма промежуточного контроля: зачет/экзамен.

Дисциплина Б1.О.05 Философский аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Философский аспект языкознания» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

контактная работа: 24,3

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 12 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 48 ч.

контроль - 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Связь философии и языкознания. Донаучное осмысление проблем языка. Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм. Онтология и диалектика языка. Гносеология, этика и эстетика языка. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.06 Методология и методы лингвистического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Методология и методы лингвистического исследования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа: 24,3

лекции – 12 ч;

практические занятия – 12 ч;

лабораторные работы – 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 93 ч.,

контроль – 53,7.

Содержание дисциплины.

Металингвистика. Метаязык лингвистического исследования. Методология в языкознании. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Структурные методы в языкознании. Конструктивизм в языкознании. Частные и общенаучные методы в современном языкознании. Методы лингвостилистического анализа. Прикладные исследования в языкознании.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.07 Актуальные проблемы ортологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы ортологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 36,3ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 24 ч.
ИКР – 0,3 ч.
СР – 54 ч.,
Контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили русского языка. Функционально-стилистический состав книжной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты ОДС. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Признаки разговорного стиля. Художественный стиль. Работа над текстом. Основные приемы работы над текстом. Анализ речевых ошибок. Литературная правка. Продвижение готового продукта.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.О.08 Общая ономастика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Общая ономастика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;
контактная работа: 66,3
занятия лекционного типа – 24 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 96 ч.,
контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Ономастика как наука о собственных именах. Объекты. Из истории ономастики. Антропонимика. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов,

их сущность. Русские писатели: их фамилии и псевдонимы. История известных фамилий. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.

Форма промежуточного контроля: зачет/экзамен.

Дисциплина Б1.В.01 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Культурологическое адыговедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 0 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 133,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины

Структура традиционной этнической культуры. Источники адыговедения. Адыгская картина мира. Роль социальных институтов в адыгском обществе. Традиционная культура адыгов и современность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.02 Организация НИД бакалавров

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы

в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

- владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Организация НИД бакалавров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107.75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины

Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании. Постановка целей при проектировании учебных программ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.03 Русская языковая картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Русская языковая картина мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 62.55

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 38 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 126.75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Вопрос о смене парадигм в языкознании XXI в. Понятие «языковая картина мира» в свете новой лингвистической парадигмы. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. История и теоретические основания лингвокультурологии. Цели и задачи лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Лингвокультурологический и концептуально-идеографический анализ языковых единиц. Концептуальный анализ и понятие концепта. Внутренняя форма слова и фразеологизма. Русская образная лексика и фразеология как отражение национальной специфики. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира.

Форма промежуточного контроля: зачет/экзамен.

Дисциплина Б1.В.05 Методика преподавания лингвистических дисциплин

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Методика преподавания лингвистических дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 144 часа (4 з. е.)

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа - 14 ч.

иная контактная работа – 0,3

самостоятельная работа – 91 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука. Научная специфика методики преподавания языка. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Связь методики преподавания языка в вузе с другими науками. Методика изучения разделов науки о языке в вузе. Цели изучения разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы. Требования к усвоению учащимися знаний о языке.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.В.06 Психологическое сопротивление инновациям в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Психологическое сопротивление инновациям в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;
контактная работа: 36,25ч.,
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 107,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Инновационное поведение: понятие и сущность. Понятие и сущность инновационной деятельности. Инновационный потенциал образовательной организации. Общесметодологические проблемы внедрения инноваций в образовании. Психологическая поддержка и преодоление сопротивления инновациям в образовании

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.07 Медиалингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Медиалингвистика в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 108 ч. 3 з.е.

контактная работа: 20.3

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0.3 ч.,

СР – 34 ч.,

Контроль – 53.7

Содержание дисциплины.

Медиалингвистика как область лингвистических исследований. Массовая коммуникация и информационное общество. Медiateкст и его разновидности. Методы изучения медiateкстов. Специфика языка медiateкстов разных жанров. Реклама как вид массовой коммуникации

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.В.08 Аналитико-экспертная деятельность лингвиста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Аналитико-экспертная деятельность лингвиста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 12ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Основы экспертологии. Судебная лингвистическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза юридических текстов. Виды экспертной деятельности. Частные вопросы юрислингвистической экспертизы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.09 Функциональный синтаксис

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Функциональный синтаксис относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 26,3

лекции – 12 ч;

практические занятия – 14 ч;

лабораторные работы – 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 91 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет синтаксиса. Коммуникативные типы текста. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Базовые (исходные, производные) модели предложения и производные от них. Теория синтаксического поля. Синонимические способы выражения типового значения. Грамматика слова. Синтаксические формы слова. Компонентный состав предложения. Предложения в тексте. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Имена в тексте. Средства обеспечения связности текста.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Риторика в практической и речевой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Риторика в практической и речевой деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана

Объем дисциплины: 144 часа (4 з. е.)

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль - 0 ч.

самостоятельная работа – 119,75 ч.

Содержание дисциплины.

Риторика как дисциплина. Основные сведения из истории риторики. Риторика в России. Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы. Топика и аргументация. Композиция. Составные части ораторской речи. Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур. Body Language (язык человеческого тела). Искусство публичного выступления и дискуссии. Презентации подготовленных выступлений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Русский язык как средство делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Русский язык как средство делового общения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа – 14,25;

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 129,8 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия теории речевой коммуникации. Устная деловая речь и ее разновидности. Речевые особенности устной служебно-деловой коммуникации. Совершенствование навыков речевой деятельности. Деловые беседы, их виды. Деловые совещания. Деловые переговоры. Совершенствование навыков устной речи. Особенности дистантного делового общения. Речевые тактики. Технология продуцирования письменной речи. Жанры письменной деловой речи. Особенности составления профессионально-деловых текстов. Язык деловой переписки. Этика речевой коммуникации. Деловая этика и речевой этикет

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Профессиональные компетенции:

- способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) Организация проектной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 24,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 119,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом

проектировании. Постановка целей при проектировании учебных программ. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социолингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы социолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: ОФО - 144 часа (4 з. е.)

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль - 0 ч.

самостоятельная работа – 119,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социоэтнокультурные факторы в речевой коммуникации. Гендерная лингвистика как область социолингвистики. История гендерного учения за рубежом. Гендерная дифференциация речевого поведения: стили общения мужчин и женщин. Прецедентный текст и его роль в культурно-языковом социуме. Прецедентные тексты: структура и семантика.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы стилистики и анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы стилистики и анализ текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 22,25

лекции – 10 ч;

практические занятия – 12 ч;

лабораторные работы – 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 121,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Функциональные стили. Понятие текста. Лингвистический анализ, его виды. Стилистический анализ текста. Литературоведческий анализ текста.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Активные процессы в современном русском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 144 часа /4 з.е.

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (семинар) - 12 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 121,75 ч.;

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Активные процессы в современном русском языке: к постановке проблемы. Факторы, влияющие на развитие русского языка в XXI веке. Экстралингвистические и собственно языковые причины происходящих изменений. Основные тенденции развития русской языковой системы. Изменения в социальном и коммуникативном статусе разных подсистем русского национального языка.

Законы развития языка. Основные законы развития языка. Изменения в построении текста. Изменения в системе языка.

Языковая норма. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов. Тенденции развития современной языковой нормы. Вариантность языкового знака. Классификация языковых вариантов. Активные процессы в области ударения.

Активные процессы в области фонетики, орфоэпии. Аспекты рассмотрения активных процессов в области ударения. Причины изменений в области ударения. Тенденции в области произношения. Общие тенденции в области ударения. Активные процессы в области словообразования. Процессы агглютинации, Функционирование продуктивных словообразовательных типов. Свёртывание наименований. Аббревиация. Рост экспрессивных имён. Активизация окказионализмов.

Динамические процессы в лексике. Размывание границ между коммуникативными сферами. Расшатывание строгой нормы, размывание стандарта. Расширение сферы спонтанного общения. Стирание границ между неофициальным и официальным общением. Проникновение в литературный язык просторечных, жаргонных элементов. Активное употребление сниженной лексики.

Активные процессы в грамматической системе русского языка. Грамматическая вариантность. Изменения в морфологической системе. Основные тенденции и законы развития морфологической системы. Тенденция к аналитизму. Изменения грамматических характеристик. Изменения в формах числа. Изменения в падежных формах.

Основные тенденции и законы развития в области синтаксиса. Основные признаки синтаксических изменений. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Грамматический аналитизм. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост экспрессивных конструкций.

Особенности современного состояния языка СМИ . Усиление влияния языка СМИ. Печатные и электронные СМИ как законодатели языковой нормы. Активные процессы, происходящие в языке современных СМИ. Нарушение норм литературной речи в СМИ.

Форма промежуточного контроля: *зачет.*

Дисциплина ФТД.В.01 Теоретическая семантика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Теоретическая семантика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 1 з.е./36 ч.

контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Семантика как наука о значении. Теория знака. Теория номинации. Теория референции. Процедуры и уровни семантического анализа: слово – высказывание – текст – корпус текстов. Современные семантические исследования.

Форма промежуточного контроля: *зачет.*

Дисциплина ФТД.В.02 Словообразование и словотворчество

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Словообразование и словотворчество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 1 з.е./ 36 ч.;

контактная работа: 10,25

лекции – 10 ч;

практические занятия – 0 ч;

лабораторные работы – 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 25,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Типология способов номинации семантического континуума картины мира. Морфемные и неморфемные способы номинаций. Стандартные структурно-семантические типы новых слов и степени нестандартности при дискретизации континуума. Линейная и нелинейная деривация. Причины словотворчества языковой личности. Онимы как ключевые слова дискурса и отонимические окказионализмы. Явление прецедентности. Прецедентизмы как результат проявления потенций прецедентности в массмедийном дискурсе. Авторские новообразования (АН) и их место в типологии новых слов. АН и текст: АН как актуализаторы текста и актуализаторы АН в тексте

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и входит в Блок 2 «Практики».

Объем практики: 9 з.е., (324 ч.), 1 семестр.

Содержание практики.

Учебная практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная. Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождении. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом. Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение шести недель в первом семестре.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.02(У) Учебная практика (педагогическая практика)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ (ПК-5);

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования (ПК-7);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) (ПК-8).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и входит в Блок 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е., (108 ч.), 2 семестр.

Содержание практики

Учебно-педагогическая практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная и выездная. Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождении.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.01.01(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ (ПК-5);

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования (ПК-7);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) (ПК-8).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики».

Объем практики: 9 з.е., (324 ч.), 3 семестр.

Содержание практики

Организационно производственная практика (педагогическая практика) практика состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

1. Установочная конференция.

Задание 1. Знакомство с целями и задачами практики.

Задание 2. Согласование и утверждение индивидуального задания.

2. Основной этап.

Задание 3 Определение уровня обученности студентов.

Задание 4. Подготовка и проведение занятий.

Задание 5. Обсуждение и анализ занятий с преподавателем.

5. Заключительный этап.

Задание 6. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Задание 7. Защита отчёта о практике.

Задание 8. Анализ и подведение итогов практики

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.01.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики».

Объем практики: 6 з.е., (216 ч.), 4 семестр.

Организационно производственная практика (научно-исследовательская работа) состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

1. Установочная конференция.

Задание 1. Знакомство с целями и задачами практики.

Задание 2. Согласование и утверждение индивидуального задания.

2. Основной этап.

Задание 3. Анализ научной и специальной литературы по проблеме исследования.

Задание 4. Обобщение научных фактов и положений как методологической базы дальнейшего научного исследования

3. Заключительный этап.

Задание 5. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Задание 6. Защита отчёта о практике.

Задание 7. Анализ и подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.О.02.01(П) Преддипломная практика

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

- способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ (ПК-5);

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования (ПК-7);

- готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах (ПК-12).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и входит в Блок 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е., (108 ч.), 4 семестр.

Содержание практики

Организационно преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

1. Установочная конференция.

Задание 1. Знакомство с целями и задачами практики.

Задание 2. Согласование и утверждение индивидуального задания.

2. Основной этап.

Задание 3. Анализ и корректировка основных положений диссертационного исследования.

Задание 4. Анализ результатов рецензирования и окончательное редактирование текста диссертации.

Задание 5. Предварительная защита диссертационного исследования.

5. Заключительный этап.

Задание 6. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Задание 6. Защита отчёта о практике.

Задание 7. Анализ и подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.