

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о научно-исследовательской работе магистранта
	<b>СМК. УП-7/РК-8.2.4</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий кафедрой литературы  
и массовых коммуникаций

Ф.Б. Бешукова  
«18» марта 2021 г.

## **ПРОГРАММА НИР**

**Б2.В.01.02(П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**Направленность «Русская литература»**

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

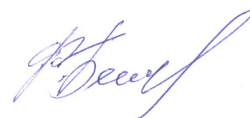
## Содержание

1	Вид практики, способы и формы ее проведения	3
2	Перечень планируемых результатов обучения	3
3	Место практики в структуре образовательной программы	8
4	Объем практики	9
5	Содержание практики	10
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
7	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9	Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы	
10	Материально-техническая база	21
11	Приложения	24
12	Лист регистрации изменений	30

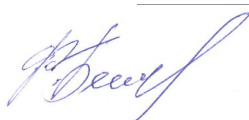
**Пояснительная записка**

Программа НИР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04. 01 – Филология, направленность «Русская литература»

Составитель: Ф.Б. Бешукова, д. филолог. н., профессор

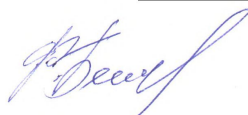


Заведующий кафедрой литературы и массовых коммуникаций  
– профессор Ф.Б. Бешукова  
«18» марта 2021 г.



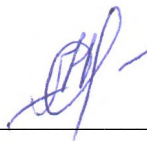
Программа обсуждена на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций  
«18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой литературы и массовых коммуникаций  
профессор Ф.Б. Бешукова  
«18» марта 2021 г.



Утверждена на заседании НМК факультета  
«18» марта 2021 г., протокол № 8

Председатель НМК факультета \_\_\_\_\_ А.Н. Новиков



## 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

### 1.1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности в областях, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки и конкретизированных в соответствии с направленностью ОПОП, а также приобретение магистрантом опыта профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

**Задачами НИР** является формирование и развитие у магистранта научно-исследовательской компетентности посредством приобщения к следующим видам деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

#### **педагогическая деятельность:**

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.  <i>Умеет:</i> применять различные методы научно-

динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;		исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.  <i>Владеет:</i> способностью применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
	2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<i>Знает:</i> технологии чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. <i>Умеет:</i> применять навыки чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.  <i>Владеет:</i> навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
	3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<i>Знает:</i> историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области.  <i>Умеет:</i> использовать знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.  <i>Владеет:</i> представлениями об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
<b>ПК-1</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<i>Знает:</i> принципы формулирования цели, задач, актуальность и новизны собственного научного исследования <i>Умеет:</i> формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p><b>4.1_М.ПК-1.</b> Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p><b>5.1_М.ПК-1.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>научного исследования <i>Владеет:</i> способностью формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования</p> <p><i>Знает:</i> принципы отбора, систематизации, анализа материала исследования. <i>Умеет:</i> отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. <i>Владеет:</i> способностью отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</p> <p><i>Знает:</i> перспективы дальнейшего исследования <i>Умеет:</i> делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. <i>Владеет:</i> способностью делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p><i>Знает:</i> правила составления библиографического списка к научной работе. <i>Умеет:</i> составлять библиографический список к научной работе. <i>Владеет:</i> способностью составлять библиографический список к научной работе.</p> <p><i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии <i>Умеет:</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе</p>
--	--	--

		<p>выполнения научного проекта.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>1.1_М.ПК-2.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><b>3.1_М.ПК-2.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p><i>Знает:</i> правила корректного оформления результатов научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> корректно оформлять результаты научного исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью корректно оформлять результаты научного исследования.</p> <p><i>Знает:</i> правила представления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p><i>Умеет:</i> представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками представления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p><i>Знает:</i> техники оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии</p>

	<p><b>4.1_М.ПК-2.</b> Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p><i>Умеет:</i> оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии  <i>Владеет:</i> уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии</p> <p><i>Знает:</i> историю изучения поставленной научной проблемы.  <i>Умеет:</i> анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.  <i>Владеет:</i> приемами анализа истории изучения поставленной научной проблемы.</p>
<p><b>ПК-3</b>  владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p>	<p><i>Знает:</i> перечень научных журналов в избранной области филологии.  <i>Умеет:</i> работать с научными журналами в избранной области филологии  <i>Владеет:</i> навыками работы с научными журналами в избранной области филологии</p> <p><i>Знает:</i> основные требования к оформлению научной публикации.  <i>Умеет:</i> оформлять научные публикации.  <i>Владеет:</i> навыками оформления научной публикации.</p> <p><i>Знает:</i> приемы редактирования и корректирования собственной научной работы  <i>Умеет:</i> редактировать и корректировать собственные научные работы  <i>Владеет:</i> приемами</p>



		<p>редактирования и корректирования собственной научной работы</p> <p><i>Знает:</i> принципы работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет- ресурсами. <i>Умеет:</i> работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет- ресурсами. <i>Владеет:</i> навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет- ресурсами.</p>
	<p><b>4.1_М.ПК-3.</b> Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет- ресурсами.</p>	
	<p><b>5.1_М.ПК-3.</b> Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет- источников.</p>	<p><i>Знает:</i> правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет- источников. <i>Умеет:</i> проводить библиографическое описание основных видов изданий и Интернет-источников <i>Владеет:</i> правилами библиографического описания основных видов изданий и Интернет- источников.</p>
	<p><b>6.1_М.ПК-3.</b> Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p>	<p><i>Знает:</i> основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии</p>

	<p><b>7.1_М.ПК-3.</b> Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии</p> <p><i>Владеет:</i> принципами наукометрии</p> <p><i>Знает:</i> правила подготовки собственной научной публикации или публикации, подготовленной в составе научного коллектива.</p> <p><i>Умеет:</i> готовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива</p> <p><i>Владеет:</i> способностью подготовки собственной научной публикации или публикации, подготовленной в составе научного коллектива.</p>
<p><b>ПК-4</b> владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>1.1_М.ПК-4.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p><b>2.1_М.ПК-4.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p><i>Знает:</i> общие задачи научного коллектива.</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p><i>Знает:</i> принципы участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> <p><i>Умеет:</i> принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> <p><i>Владеет:</i> принципами</p>

		участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.
--	--	---

### 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы

НИР входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, в Блок Б2.В.01 «Производственная практика».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратура) в учебном плане раздел ОПОП Научно-исследовательская работа является вариативным, формируется участниками образовательных отношений и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Производственная практика (НИР) в соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет на 4 семестре очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики составляет 22 з.е., 792 академических часа (очная и заочная формы обучения), 14 2/3 нед.

### 5. Содержание практики Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
ИКР (доклад на НИС, работа над ВКР)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
Публикации	60	60
Анализ публикаций по теме ВКР	32	32
Реферат по теоретической части ВКР	32	32
Сбор и аннотирование библиографии	76	76
Теоретическая часть	180	180
Практическая часть	168	148
Оформление документации	30	30
Подготовка презентационных материалов	40	40
Доклады на конференциях разного уровня	48	48
Публикации в материалах конференций разного уровня	48	48
Разработка информационных материалов	32	32
Профориентационная работа	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>диф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
ИКР (доклад на НИС, работа над ВКР)	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>772</b>	<b>772</b>
Публикации	60	60
Анализ публикаций по теме ВКР	32	32
Реферат по теоретической части ВКР	32	32
Сбор и аннотирование библиографии	66	66
Теоретическая часть	180	180
Практическая часть	168	148
Оформление документации	30	30
Подготовка презентационных материалов	40	40
Доклады на конференциях (общеросс., межд.)	48	48
Публикации в мат. конф. (общеросс., межд.)	48	48
Разработка информ. Материалов	32	32
профориентац. работа	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>диф. зачет</b>

### 5.1. Структура НИР

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам НИР

#### Очная форма обучения

№ семестра	Наименование разделов	всего	самостоятельная.	ИКР
4	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов на НИС.	260	260	
4	Модуль 2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	260	260	
4	Модуль 3 Обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР.	262	262	
4	Модуль 4 Доклады на НИС.	10		10

Итого		792	782	10

### Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование разделов	всего	самостоятельная.	ИКР
4	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов на НИС.	260	260	
4	Модуль 2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	260	260	
4	Модуль 3 Обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР.	252	252	
4	Модуль 4 Доклады на НИС.	20		20
Итого		792	772	20

### 5.2.Содержание разделов НИР

Содержание научно-исследовательской работы определяется рабочей программой, которая предусматривает разнообразные виды и формы практической работы магистрантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период НИР магистранта ориентируют на подготовку материалов к написанию магистерской работы.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем в соответствии с темой магистерского исследования и в индивидуальной программе научно-исследовательской работы магистранта, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение прохождения НИР.

### Научно-исследовательский семинар

№	Наименование раздела	Тематика семестровых заданий	Форма текущего контроля

НИС 1. 4 сем.	Отработка методологии выполнения ВКР	<p>Сформулировать научно-методологическую основу исследований</p> <p>Изучить методологию сбора и реферирования научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР</p> <p>Сформулировать цели и задачи ВКР</p>	<p>Реферат</p> <p>Образец реферирования научной статьи</p> <p>Цели и задачи ВКР</p>
НИС 2. 4 сем.	Обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР	<p>Произвести аналитическое исследование</p> <p>Составить кейс по выбранному для ВКР предмету исследования</p>	<p>Сравнительно-аналитическое задание</p> <p>Кейс</p>
НИС 3. 4 сем.	Инновационные методологии в филологии. Проектная деятельность	<p>Проанализировать и выбрать методики и технологии, адекватные тематике ВКР.</p> <p>Составить аннотированный библиографический список по новейшим исследованиям по теме ВКР.</p> <p>Приготовить развернутый отчет по результатам работы над первой частью ВКР.</p>	<p>Доклад</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет</p>
НИС 4. 4 сем.	Инновационные технологии в филологии	<p>Проанализировать и выбрать методики филологического анализа, адекватные тематике ВКР.</p>	<p>Доклад</p> <p>Библиографический список</p>

		<p>Составить аннотированный библиографический список по новейшим исследованиям в области литературоведения по теме ВКР</p> <p>Приготовить развернутый отчет по результатам работы над практической / проектной ВКР.</p>	Отчет
--	--	---	-------

### Лабораторные (проектные исследования)

№ научных исследований	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
НИ 1.		Новейшие научные исследования в филологии	презентация  презентация кейса разбор кейса
НИ 2.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	Инновационные технологии анализа и методологии в филологии	аналитическая работа разбор кейса
НИ 3.		Инновационные технологии в теории и истории литературы	разработка оригинальной методологии исследований, адекватной поставленной в ВКР проблематике

### Примерная тематика научно-исследовательских разработок

1. "Великий миротворный круг" как литературно-энциклопедический памятник
6. "Московский текст" в творчестве И. Шмелева (период эмиграции)
7. "Сатиры и лирика" Саши Черного как метажанр

8. "Свое" и "Чужое" в прозе А.И. Куприна
9. "Тобольские губернские ведомости" и литературная жизнь Тобольской губернии 1850 - 1860 - х гг.
10. А.П Чехов и русская драматургия 1920-х годов
11. А.П. Чехов и русское общество 1880-1917 гг.
12. Биография писателя в творчестве Владимира Набокова 1930-х - начала 1940-х гг.
13. Быт и бытие в романе В.Я. Брюсова "Огненный ангел"
14. В.А. Жуковский и немецкий мир
15. Визуальность в поэтике Н.В. Гоголя
16. Восприятие и осмысление русской литературой и литературной критикой второй половины XIX - начала XX века творчества Томаса Гуда
17. Вяч. Полонский в общественно-литературной ситуации 1920-х годов
18. Газетная критика и публицистика Ф. Сологуба: проблематика и историко-литературный контекст
19. Генезис и эволюция русской октавы
20. Дипломатические послания Петра Великого дожам Венецианской Республики
21. Документально-мемуарная проза О.Ф. Берггольц: парадигмы становления творческой личности
22. Жанр дневника в наследии писателей круга В.В. Розанова на рубеже XIX - XX веков
23. Жанр надписи в творчестве М.В. Ломоносова: поэтика экфрасиса
24. Жанр социологического романа в творчестве А.А. Зиновьева
25. Жест в прозе Л.Н. Андреева конца 1890-х - 1900-х годов
26. Журнал братьев Достоевских "Время": история, поэтика, проблемы атрибуции
27. Категории сиротства и родства в художественном мире Андрея Платонова
28. Куртуазный маньеризм: особенности рифменного дискурса
29. Поэтика Гайто Газданова в контексте модернистской прозы первой половины XX века
30. Публицистическое начало в прозе С. Довлатова
31. Романы Ю.К. Олеши "Зависть" и "Три Толстяка" как метапроза
32. Русская рецепция поэзии Элизабет Баррет Браунинг
33. Система образов романа Л.Н. Толстого "Война и мир" в свете идей китайской философии
34. 2. "Герой времени" и его трансформации в прозе В.С. Маканина 1970-х - 1980-х гг.
35. "Мера" как категория мифопоэтики В. Хлебникова

### **Образовательные технологии**

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы научно-исследовательской работы - обучение в сотрудничестве, метод взаимообучения, коллективная мыслительная деятельность, мозговой штурм, дискуссии, деловая игра, метод кейса и др.)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6. 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **Пример мозгового штурма на НИС**

Правила и этапы проведения мозгового штурма.



При одном из вариантов организации работы на НИС, обучающиеся разделяются на 2 группы. Одни студенты выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые - занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.

Возможна и другая форма организации мозгового штурма, когда все обучающиеся участвуют в процессе одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

#### *Этапы проведения мозговой атаки на НИС.*

**Создание банка идей.** Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы обучающиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются преподавателем на доске. Обучающиеся должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

**Анализ идей.** Он занимает основное время НИС. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

**Обработка результатов.** Данный этап можно провести на отдельном занятии. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

#### *Рекомендации*

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны магистрантам и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

#### *Преимущества и недостатки*

Использование метода мозгового штурма имеет ряд преимуществ. Он способствует развитию:

- творческого и аналитического мышления;
- коммуникативных навыков: обучающиеся учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих однокурсников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи;
- фантазии и воображения;
- навыки позитивной, адекватной критики — студенты высказывают свое мнение и принимают мнение других.

Еще одним достоинством данного метода является отсутствие необходимости предварительной подготовки от коллектива.

К недостаткам метода можно отнести невозможность применения для сложных дискуссионных вопросов. Процессом достаточно трудно управлять и практически неосуществимо направить его к нужному решению. К тому же он не имеет критериев оценки высказываний, и иногда возникают трудности при выборе наиболее перспективного, интересного предложения.

#### **Анализ рассказа Т. Толстой «Соня»**

Весь процесс мозгового штурма разделен технологически на три этапа:

- 1) подготовка;
- 2) коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников;
- 3) критика и анализ высказанных предложений, их оценка и генерирование альтернативных вариантов.

В рассказе поднимаются важные нравственные проблемы, это позволяет утвердительно ответить на вопрос о существовании сегодня настоящей литературы, думающей о человеке, «болеющей» за него.

Рассказ «Соня» – это проза, основанная на гуманизме, а между тем в анализе произведения обнаруживается теснейшая связь постмодернистской литературы с русской классической традицией. И магистранты, думается, с интересом найдут в рассказе признаки нескольких художественных направлений. «К изучению рассказа можно подойти дифференцированно: с учащимися, не желающими ограничиваться обязательным программным минимумом, провести многоаспектный анализ рассказа, при дефиците учебного времени и особого интереса учащихся остановиться на проблематике, основных образах и особенностях авторской поэтики».

Рассказ Т. Толстой возвращает нас к собственно литературе – к художественному образу, к метафоре, к символу, к игре слов и смыслов, к красоте поэтики.

Поэтому в качестве подготовительного этапа необходимо не только первичное знакомство магистрантов с текстом «Соня», но и активизация всех полученных знаний, касающихся понятий «традиция», «реализм», «постмодернизм». Мы предлагаем систему вопросов и заданий, которые можно было бы использовать на лекции по литературе XX века с применением метода «мозгового штурма».

Задание 1. Подумайте над названием рассказа. Имейте в виду, автор уже затеял с вами литературную игру. Найдите ключевую метафору. Это поможет понять рассказ.

Задание 2. Временное пространство в рассказе организовано так точно и так плотно, что на четырех страницах Т. Толстая смогла рассказать о судьбах двух женщин. Почему же тогда этот рассказ не об Аде?

Задание 3. Кто из русских писателей мог вместить судьбу героя в несколько страниц? Вспомните поэму А. С. Пушкина «Медный всадник», повесть Н. В. Гоголя «Шинель», повесть Ф. М. Достоевского «Бедные люди». Можно ли сказать, что есть преемственность между героиней Т. Толстой и «маленьким человеком» русской литературы?

Задание 4. Литература защищает, оберегает того, у кого все отнимается в жизни. Так, в сказке милее всех Иванушка-дурачок. А наша Соня – четырежды будет сказано в тексте – «дура». В чем же проявляется ее «дурость»?

Задание 5. Кто Соню называет «дурой»? Неужели автор? Прочитайте внимательно эти моменты – знакомство с Соней, возникновение переписки с Николаем, последнее письмо Ады.

Задание 6. Соня – для русской литературы имя явно неслучайное. Каких литературных тезок вы можете припомнить? Вспомним, что Ф. М. Достоевскому важно было, что София означает «премудрость».

Не может не знать этого и Т. Толстая, четырежды повторяющая, что Соня – «дура». Премудрость – дурость? Может, именно этот оксюморон и должен помочь нам в художественном осмыслении вопросов жизни и смерти, смысла жизни, итога жизни?

Задание 7. Мотив времени – один из основных мотивов рассказа, как, собственно, почти всех рассказов Т. Толстой («Жил человек – и нет его», «время все съело»). Перечитайте внимательно начало рассказа. Чьи это слова? Как вы их поняли? «Черная пасть телефонной трубки», «раскроется светлой фотографией солнечная комната», «просвечивают марлей спины сидящих» – о чем говорят эти метафоры? А в финале рассказа кто просит Аду Адольфовну отдать Сонины письма? Как же Т. Толстая отвечает на вопрос: что остается после человека?

В качестве заключения укажем, что в итоговой части работы с текстом должны быть учтены все мнения, в основу выводов положены наиболее часто встречающиеся и не противоречащие друг другу самостоятельные суждения студентов. Таким образом, технология мозгового штурма позволяет отказаться от метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. В противовес ему мозговой штурм порождает новые шаблоны, иные устремления, формирующие критическое отношение к литературному образцу при условии понимания его и осознания эстетической ценности написанного. Использование технологии мозгового штурма стимулирует самостоятельную работу мысли обучающихся, поиск и творчество. Специально организованная дискуссия развивает

ораторские навыки, умение аргументировать свое мнение, делать логические выводы, взаимодействовать с коллективом – все те необходимые компетенции, выработка которых предусмотрена новым образовательным стандартом.

### **Кейс –метод**

Кейс – метод совмещает в себе метод проектов, ролевую игру, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на занятиях по литературе оказывается крайне полезной совместная деятельность, которая позволяет всем обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Суть кейс-метода – анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес студентов к предмету. Применение данной технологии помогает развить в студентах такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, осуществлять вариативность и личностный подход в обучении. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

### ***Цели кейс – метода заключаются:***

- в активизации обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения;
- в повышении мотивации к учебному процессу;
- в отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- в умении делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- в приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- в выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

### ***Сущность кейс-метода заключается в следующем:***

- Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.
- Организация самостоятельной работы обучающихся при работе с кейсом.
- Общение, обмен мнениями между обучающимися.
- Концентрация всех видов деятельности по этапам работы.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками,

умениями и развитие мыслительных способностей. Главным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения обучающимися.

### ***Методика преподавания литературы по кейс–методу.***

Средством для достижения поставленных целей преподавания литературы является кейс, как пакет документов для работы магистрантов.

### ***Структура и содержание кейса:***

- предъявление темы занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

### ***Примерная схема обучения по кейс–методу:***

- получение кейса;
- изучение литературы;
- самостоятельная подготовка;
- организация предварительного обсуждения содержания кейса;
- изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания;
- представление и отстаивание своего варианта решения задания;
- выслушивание точек зрения других участников.

### **Пример применения кейс-метода.**

При изучении рассказа «Цифры» И.А. Бунина

Основой обсуждения является поступок главных героев, которые, имея очень чуткую натуру, тем не менее, поддаются негативному порыву и вступают в конфликт.

Содержание кейса:

**Тема:** Воспитание детей в семье. Герои рассказа «Цифры»: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

**Проблема:** Возможно ли было избежать конфликта?

**Вопросы:**

В чём причина конфликта?

Кто виновен в возникновении конфликта?

Как ведут себя участники конфликта?

Были ли в вашей жизни подобные ситуации? Как вы из них выходили?

Какие советы психологов помогли бы избежать конфликта?

Представление результата: Каждая группа обучающихся разыгрывает свой вариант развития событий.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

1. Защита проекта (доклад).
2. Комплект материалов прохождения НИР.
3. Публикации.
4. Материалы докладов на конференциях различного уровня.

#### **7.1. Учебная литература и ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2	Цибулькикова, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204</a> (дата обращения: 15.11.2020). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.
3	Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764</a> (дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0195-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1.	Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764</a> (дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0195-5. – Текст : электронный.
----	--

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Журнальный зал <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> .
2	Некоммерческий проект кафедры русской литературы Тартуского университета <a href="http://www.ruthenia.ru">http:// www.ruthenia.ru</a>
3	Словарь литературоведческих терминов - он-лайн гипертекстовый проект. <a href="http://slovar.lib.ru">http:// slovar.lib.ru</a>
4	Филологический портал <a href="http://philolog.ru">http://philolog.ru</a>
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a>
7	Он-лайн библиотека Максима Мошкова <a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>
8	Портал по развитию и продвижению новых информационных технологий в сферах образования и науки России. <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>
9	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
10	Информационно-образовательный портал <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>
11	Образовательный портал «Обучение.ру» <a href="http://www.aboutstudy.ru">http://www.aboutstudy.ru</a>
12	Справочно-образовательный портал «Грамота.ру» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
13	Сайт «Журналисты.ру» <a href="http://www.journalisti.ru">http://www.journalisti.ru</a>
14	Портал для молодых журналистов <a href="http://www.yojo.ru">http://www.yojo.ru</a>

#### Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – № 2 (39). – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576251</a> . – Текст : электронный.
2.	Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576258</a> . – ISSN 2518-1874. – Текст : электронный.
3.	Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – № 3 (40). – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576235</a> . – ISSN 2519-299X. – Текст : электронный.
4.	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : журнал / гл. ред. Я.Н. Засурский ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет журналистики МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577054</a> . – ISSN 0320-8079. – Текст : электронный.
5.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология : журнал / гл. ред. М.Л. Ремнева ; учред. филологический факультет МГУ ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577053">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577053</a> . – ISSN 0130-0075. – Текст : электронный.

## 7. 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы

№ п/ п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы
1	<p>Модуль 1.</p> <p>Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР</p>	<p>Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> (дата обращения: 15.11.2020).</p> <p>Цибульников, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибульников ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204</a> (дата обращения: 15.11.2020). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.</p> <p>Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764</a> (дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0195-5. – Текст : электронный.</p> <p>Борисова, В.В., Шаулов С.С. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие. – Уфа: БГПУ,</p>

		2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-87978-919-5
2	<p>Модуль 2</p> <p>Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.</p>	<p>Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84599">http://e.lanbook.com/book/84599</a> — Загл. с экрана.</p> <p>Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84376">http://e.lanbook.com/book/84376</a> — Загл. с экрана.</p>
3	<p>Модуль 3</p> <p>Анализ экспериментальных данных по итогам НИР</p>	<p>Романова, Г.И. Практика анализа литературного произведения (русская классика). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/13044">http://e.lanbook.com/book/13044</a> — Загл. с экрана.</p> <p><a href="#">Борисова, В.В.</a>, <a href="#">Шаулов С.С.</a> Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие. – Уфа: БГПУ, 2014. – 192 с. – ISBN: 978-5-87978-919-5</p> <p>Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84581">http://e.lanbook.com/book/84581</a> — Загл. с экрана.</p> <p>Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84599">http://e.lanbook.com/book/84599</a> — Загл. с экрана.</p>



		<p>Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84376">http://e.lanbook.com/book/84376</a> — Загл. с экрана.</p>
4	<p>Модуль 4 Работа над ВКР</p>	<p>Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> (дата обращения:</p> <p>Цибульников, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибульников ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599204</a> (дата обращения: 15.11.2020). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.</p> <p>Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438764</a> (дата обращения: 14.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0195-5. – Текст : электронный.</p> <p>Борисова, В.В., Шаулов С.С. Художественный текст: аспекты</p>

		анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие. – Уфа: БГПУ, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-87978-919-5
--	--	--

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»** **ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ**  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**  
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

СМИ и информационно-библиотечное дело

Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : журнал

МедиаСпрут : каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

EVARTIST-Библиотека : книги и статьи о журналистике, рекламе и PR

Союз журналистов России

Клуб научных журналистов

Информационный портал для молодых журналистов

#### **Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы**

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки магистранта по направлению «Филология». Организация самостоятельной работы магистрантов во время научно-исследовательской работы направлена на обеспечение овладения магистрантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики магистранты должны овладеть основами научно-методической работы.

### ***Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики***

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативном-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности.

Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля. Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые.

Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

### **Методические рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля**

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет магистранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется кафедрой.

Результативность научно-исследовательской практики ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях.

По итогам проведенных исследований магистрантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу высших учебных заведений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР магистрант предоставляет на кафедру письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР магистрант должен подготовить и на заседании кафедры провести апробацию плана магистерской работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом научно-исследовательской практики является подготовка материалов для магистерской работы (1 этап) и написание магистерской работы (2 этап).

### **Методические рекомендации**

#### **по организации самостоятельной работы магистрантов**

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа магистрантов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности магистранта самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы магистранта – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу магистрантов.

Определяет организационные формы самостоятельной работы магистрантов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями магистрантской аудитории, индивидуальными особенностями магистрантов. Обеспечивает магистрантов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний магистрантов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить магистрантам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме. В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

### **10. Материально-техническая база**

Современный подход к проведению учебной практики на 1 курсе магистратуры предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный вид практики рассматривает основные вопросы организации работы на филологическом факультете и кафедре.

В ходе проведения учебной практики по организации работы по филологическому образованию используются следующий комплекс технологий: проблемного обучения; коллективного способа обучения; свободного труда; саморазвития; выполнения практических заданий и работ.

В процессе проведения учебной практики используются различные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на кафедре литературы и массовых коммуникаций.

Кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
- для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;
- технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
- информационный центр АГУ;
- Научная библиотека АГУ.

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Apache OpenOffice пакет офисных приложений

LibreOffice пакет офисных приложений



## 11. Приложения

## Приложение 1

ДОГОВОР  
о сотрудничестве«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
г. Майкоп

ФГБОУ ВО «АГУ» в лице ректора ... (далее именуемый сторона 1), действующего на основании \_\_\_\_\_ положения с одной стороны, и \_\_\_\_\_ (именуемый сторона 2), в лице \_\_\_\_\_, с другой стороны заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет Договора**

1.1. Проведение практик для студентов университета на базе Организации осуществляется по согласованию с руководством Организации с целью приобретения и формирования компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

1.2. По взаимному согласию Стороны могут изменять и дополнять содержание договора.

**2. Обязательства сторон****2.1. Сторона 1 обязуется:**

2.1.1. Предоставить Организации не позднее, чем за месяц до начала практики, список студентов, желающих проходить практику на базе организации, календарный график и программу практики с целью утверждения.

2.1.2. Разработать график прохождения практики в соответствии с требованиями предприятия.

2.1.3. Обеспечить направление студентов в Организацию для прохождения практики в сроки, предусмотренные настоящим договором.

2.1.4. Назначить руководителями практики наиболее опытных научно-педагогических работников.

2.1.5. Осуществлять контроль над ходом практики.

2.1.6. Принимать участие в расследовании несчастных случаев, если они произошли со студентами во время практики.

2.1.7. Производить оплату работникам Организации за руководство практикой студентов, за счет средств университета, выделенных Министерством финансов на оплату практик, на основании решения Ученого совета АГУ.

**2.2. Сторона 2 обязуется:**

2.2.1. Предоставлять университету места для проведения практики студентов в количестве и сроки, определенные графиком учебного процесса.

2.2.2. Ознакомить студентов-практикантов с Правилами внутреннего распорядка Организации.

2.2.3. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.4. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях организации.

2.2.5. Согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики.

2.2.6. Несчастные случаи, если они произойдут со студентом на базе или по заданию Организации в период прохождения практики, расследовать комиссией совместно с представителями ФГБОУ ВО «АГУ» и регистрировать в соответствии с Положением «Об особенностях рассмотрения несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

2.2.7. По окончании практики дать характеристику на каждого студента и оценить подготовленные ими отчеты.

**3. Сроки действия договора**

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до «\_\_» \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ года.

3.2. В случае непредставления сторонами или одной из сторон за 15 дней до окончания срока действия договора письменного заявления о прекращении действия договора или его изменении (приложений), действие договора автоматически пролонгируется на следующий год.

#### **4. Порядок расторжения договора**

4.1. Досрочное расторжение договора может иметь место по соглашению сторон либо по основаниям, предусмотренным действующим на территории Российской Федерации гражданским законодательством.

4.2. При нарушении одной из Сторон условий настоящего Договора другая Сторона имеет право на одностороннее расторжение Договора, предварительно известив об этом другую Сторону, не менее чем за 15 календарных дней до расторжения Договора.

#### **5. Действие непреодолимой силы**

5.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за задержку или невыполнение обязательств по настоящему договору, обусловленных обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

5.2. Сторона, которая не исполняет своего обязательства, должна дать извещение другой стороне о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по договору.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится по одному экземпляру настоящего договора.

#### **7. Подписи сторон**

**Сторона 1**

**Сторона 2**

ФГБОУ ВО «АГУ»

385001, Республика Адыгея,  
г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

Ректор АГУ

\_\_\_\_\_/.../

М.П.

Приложение 2  
Декану филологического факультета  
Панешу У.М.  
магистранта \_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения \_\_\_\_\_  
*наименование практики*  
на предприятии (организации) \_\_\_\_\_  
*наименование профильной организации*  
с \_\_\_\_\_ 20 г. по \_\_\_\_\_ 20 г., расположенного по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Магистратура  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность: « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_  
наименование практики  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. магистранта

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Содержание отчета \_\_\_\_\_

#### 4. Календарный план

Этапы практики, содержание, выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		

5. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель от факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_  
(подпись магистранта)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Магистратура  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность: « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

Справка  
об участии работодателей в формировании компетенций  
магистранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
Наименование практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: «    » \_\_\_\_\_ Г. – «    » \_\_\_\_\_ Г.

№	Отметка о выполнении компетенций	Компетенции

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Магистратура  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность: « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

## ДНЕВНИК

\_\_\_\_\_  
(наименование практики)  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_  
Выбыл на практику « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Декан филологического факультета  
\_\_\_\_\_ У.М. Панеш

Прибыл на практику « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Убыл с практики « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Майкоп 20 \_\_\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. непосредственного руководителя практики от  
предприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

[illegible]

Магистрант-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Магистратура  
Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность: « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

### ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_  
(тип практики)

Начало практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Окончание практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил магистрант

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Проверили:

\_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О. руководителя от факультета)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**Магистратура**  
**Курс** \_\_\_\_\_ **семестр** \_\_\_\_\_

**Шифр, направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Направленность:** « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

(наименование практики)

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Основные цели и задачи практики, соответствующие профилю выпускающей кафедры.

2. Итоги практики.

2.1. Статистические данные: количество студентов, прошедших практику, базы практики (полные наименования организаций и учреждений), групповые руководители.

2.2. Анализ уровня профессиональной компетентности магистрантов (использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, готовность использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем, вести исследовательскую работу и предъявлять научному сообществу исследовательские достижения и др.)

2.3. Организация работы в помощь студентам-практикантам (проведение групповых индивидуальных консультаций, посещение магистрантов на рабочих местах с целью методической помощи в выполнении студентами рабочей программы практики).

2.4. Анализ отчетной документации магистрантов.

2.5. Выводы и предложения по устранению недостатков подготовки магистрантов к производственной деятельности.

2.6. Количество студентов, разместивших информацию в Портфолио СДО АГУ по результатам практики: \_\_\_\_\_.

2.7. Итоги практики:

Наименование практики	Всего студентов	Итоги					
		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Руководитель практики факультета \_\_\_\_\_

Зав.выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)**

<i>Наименование практики</i>	
Магистрант _____	_____
	(Ф.И.О.)
_____ курса _____	_____
<small>направление подготовки</small>	<small>направленность</small>
прошел _____	практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Программу практики выполнил (а) _____	
<small>(полностью, в основном, частично)</small>	
Пропущено дней _____, из них по неуважительной причине _____	
Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительской дисциплины _____	
Общий уровень подготовки _____	
Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой _____	
Отношение к работе _____	
Получение дополнительной профессии _____	
Замечания по качеству выполнения работ _____	
Уровень коммуникабельности _____	
Поощрения, взыскания _____	
Оценка прохождения практики _____	

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 12. Лист регистрации изменений

[illegible]

