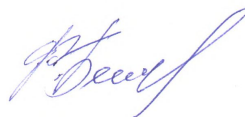


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель магистерской программы
Бешукова Ф.Б.
28 августа 2018 г.



Филологический факультет

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.02 01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность Русская литература

Майкоп
2018

Фонд оценочных средств предназначен для оценки сформированности компетенций магистрантов направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русская литература по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Составитель  Ф.Б. Бешукова

«28» августа 2018 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры литературы и журналистики
«28» августа 2018 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Ф.Б. Бешукова

Согласовано:

Председатель НМК филологического факультета  А.Н. Новиков

1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (НИР)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (НИР).

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (НИР) направлена на формирование следующих компетенций

Компетенции, формируемые в процессе произв. практики (НИР)	Индикаторы компетенций, формируемых в процессе произв. практики (НИР)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>Знает</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Умеет</i> применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Владеет</i> принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	<p><i>Знает</i> современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	<p><i>Знает</i> научные основы избранной конкретной области филологии</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><i>Владеет</i> приемами демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	<p><i>Знает</i> приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</p>

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	<i>Знает</i> приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <i>Умеет</i> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности <i>Владеет</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<i>Знает</i> приемы подготовки и редактирования научных публикаций <i>Умеет</i> готовить и редактировать научные публикации <i>Владеет</i> приемами подготовки и редактирования научных публикаций
владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	<i>Знает</i> приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Умеет</i> участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Владеет</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	<i>Знает</i> принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <i>Умеет</i> планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <i>Владеет</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	<i>Знает</i> приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий <i>Умеет</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий <i>Владеет</i> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

	профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	<p><i>Знает</i> приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Владеет</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	<p><i>Знает</i> принципы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><i>Умеет</i> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><i>Владеет</i> навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>

3. Этапы формирования компетенций

№	Этапы формирования	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОК-1 ПК-5	Индивидуальные задания включают: участие магистранта в установочной конференции: определение целей, задач, заданий; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями и назначением базы практики; первичное ознакомление с предлагаемой базой НИР, оформление и подготовка дневника практики	1
2	Основной этап	ОК-1 ПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, научный руководитель); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов) , планирование и разъяснение	1

			практических заданий; выработка чувства ответственности за свои собственные действия и за благополучие клиента; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений, ежедневное выполнение задания научного руководителя	
3	Заключительный этап	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Предполагает анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по НИР, а также публичное представление магистрантом материалов (презентация), собранных в ходе НИР, участие магистранта в итоговой конференции	2
Всего:			3	4

**Учетная карточка магистранта
(балльно-рейтинговая система учета работы)**

№ п/п	Виды работы	Кол-во баллов
1	Оформление всей отчетной документации в соответствии с требованиями	40
2	Успешная защита отчета на круглом столе на основе оценки решения студентом задач практики	40

Критерии оценки

- 70-80 баллов - «отлично» выставляется обучающемуся в случае, если он своевременно представил на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями, имеет отличный отзыв от руководителя организации, изложил в полном объеме вопросы по всем разделам отчета, во время защиты отчета ответил на все вопросы;
- 50-70 баллов «хорошо» выставляется обучающемуся в случае, если он несвоевременно представил на кафедру документы, оформленные не в соответствии с требованиями, имеет хороший отзыв от руководителя организации.
- 30-50 баллов «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если он несвоевременно представил на кафедру не полный пакет документов, оформленных не в соответствии с требованиями, имеет удовлетворительный отзыв от руководителя организации.
- 0 – 30 баллов - «незачет» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики или получившему существенные замечания по оформлению отчетных документов.

Балльная система должна быть отражена в дневнике

Структура фонда оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	------------------------------------	---

1	Индивидуальные задания	содержание индивидуального задания зависит от вида и места практики	Задачи, стоящие перед обучающимися в течение НИР
2	Дневник	краткая фиксация действий, выполняемых в месте прохождения практики	Правила ведения дневника Образец дневника по практике (в приложении)
3	Отчет о практике	Оценочные средства, позволяющие оценить умения обучающихся самостоятельно подготовить комплексный анализ организации Отчет магистранта должен быть содержательным: отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией	Перечень вопросов для подготовки структурированного наблюдения в процессе работы в организации
4	Участие магистранта в работе конференции, круглого стола и т.д. с докладами, сообщениями	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем Методические рекомендации по подготовке публичного выступления на итоговой конференции по НИР
5	Презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных презентаций

4. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает базовые принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Понимает и применяет в необходимых рамках принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	В совершенстве владеет принципами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза
Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Самостоятельно отбирать и применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное и систематическое применение на практике в ходе научно-исследовательской работы принципов и навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	
Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Базовыми принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеет в необходимой степени принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеет в совершенстве и принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	
ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает базовые принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Знает в необходимых рамках принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	В совершенстве знает принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере принципов знания современной

	филологического исследования	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических
Умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Применять на практике знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Понимает и применяет в необходимых рамках принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Умеет в совершенстве н принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	принципов и методических приемов филологического исследования
Владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Базовыми принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет в необходимой степени принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет в совершенстве принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
Знает теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации	Знает базовые принципы демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	Знает в необходимых рамках принципы углубленные знания в избранной конкретной области филологии	В совершенстве знает теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Применять на практике знания углубленные знания в избранной конкретной области филологии	применять на практике углубленные знания в избранной конкретной	В совершенстве применять углубленные знания в	

		области филологии	избранной конкретной области филологии	
<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	На базовом уровне углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	Владеет в необходимой степени углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	В совершенстве углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	
ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
<i>Знает принципы</i> самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Некоторые принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На продвинутом уровне принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В совершенстве принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить на среднем уровне научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить на продвинутом уровне научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить в совершенстве научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	

			устной, письменной и виртуальной коммуникации	
владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет на среднем уровне навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет на продвинутом уровне навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет в совершенстве навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
Знает приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на невысоком уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на базовом уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на продвинутом уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на невысоком уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на базовом уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на продвинутом уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	

			результатов собственной научной деятельности	
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на невысоком уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на базовом уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на продвинутом уровне навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
ПК-3- подготовки и редактирования научных публикаций				
Знает приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на невысоком уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на базовом уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на продвинутом уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков подготовки и редактирования научных публикаций
Умеет подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на невысоком уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на базовом уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на продвинутом уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	
Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет на невысоком уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет базовом уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет на продвинутом уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
Знает приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на невысоком уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на базовом уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на продвинутом уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические
Умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические	Умеет на невысоком уровне участвовать в работе научных	Умеет на базовом уровне участвовать в работе	Умеет на продвинутом уровне участвовать в	

исследования	коллективов, проводящих филологические исследования	научных коллективов, проводящих филологические исследования	работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	исследования
Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на невысоком уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на базовом уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на продвинутом уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
<p><i>Знания:</i></p> <p>Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	На продвинутом уровне новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	В совершенстве знает новые методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Представить перечень и описание новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
<p><i>Умения:</i></p> <p>осваивать под руководством принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,</p>	самостоятельно осваивать принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Должен уметь самостоятельно выбирать и обучаться новым методам планирования, организации и реализации	Анализировать ситуацию или задачу и эффективно планировать и реализовывать	

практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	новыми принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Эффективное владение новыми методами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Применение новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
<i>Знания:</i> приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Базовые приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Наиболее эффективные приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	навыками самостоятельного освоения приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических	Матрица основных научных методологий в профессиональной сфере

			материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
<i>Умения:</i> самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Эффективно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Самостоятельно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
<i>Владеть:</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	В достаточной степени владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Отлично владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Владеет в совершенстве навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
<i>Знания:</i> Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях	Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Знание и умение применять наиболее эффективные методологии и приемы участвовать в организации научно-	Кейс с обработанными текстами различной жанровой и стилиевой принадлежности

со школьниками	профориентационных мероприятиях со школьниками	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Умения:</i> самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	На невысоком уровне участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Отбирать и применять наиболее эффективные пути и технологии участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Владения:</i> научными методологиями самостоятельного участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	Базовыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	Продвинутыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	В совершенстве средствами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	

ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профориентационных мероприятиях со школьниками	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
---	--	---	---	--

4.1. Правила ведения дневника

1. Дневник является основным отчётным документом по прохождению всех видов практики.
2. Во время практики магистрант ежедневно кратко записывает в дневник всё, что им проделано за соответствующий период по выполнению программы или индивидуальных заданий.
3. По требованию руководителей практики и декана факультета магистрант обязан представить дневник на просмотр. Руководители практики подписывают дневник после просмотра, делают свои замечания и дают дополнительные задания.
4. По окончании практики дневник и отчёт должны быть просмотрены руководителями практики, составлены отзывы и подписаны руководителем от предприятия.
5. Защита отчёта по практике проводится на кафедре. При этом магистрант должен сдать на кафедру дневник и отчёт по практике.

5. Методические рекомендации по организации производственной практики (НИР) магистранта

Особенностью практики является ее производственный характер. Магистрант должен в течение практики не только ознакомиться с организацией, в которой он проходит практику, изучить методы ее работы, специфику управленческой деятельности, но и принять непосредственное участие в производственной деятельности, получить конкретный опыт выполнения трудовых функций. При прохождении практики магистранту необходимо учитывать, что получаемые им знания и опыт, а также собираемые материалы целесообразно использовать при написании магистерской ВКР. Содержание практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем совместно с магистрантом. Индивидуальное задание нацелено на получение магистрантом знаний и представлений о деятельности конкретной организации, соответствующей направлению подготовки, и трудовых функциях, которые ему предстоит выполнять в течение практики.

В процессе прохождения практики магистрант ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, магистрант готовит отчет о практике. Формы дневника практики и отчета выдаются магистрантам в бумажном или электронном виде.

В период прохождения практики магистрант обязан: своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию; проявлять высокую организованность, строго выполнять положения внутреннего распорядка, установленного в организации, а также соблюдать трудовую и служебную дисциплину; ознакомиться и выполнять правила охраны труда и техники безопасности; выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя практики от кафедры и руководителя практики от организации; собрать необходимый материал для написания магистерской ВКР. С момента начала прохождения практики в организации на магистрантов распространяется трудовое законодательство, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы осуществляет научный руководитель магистерской ВКР.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре литературы и массовых коммуникаций филологического факультета, осуществляющей подготовку магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также собранный магистрантом практический и теоретический материал, который систематизируется в соответствии с планом задания на практику.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской работы не допускаются.

Результатом производственной практики (научно-исследовательской работы) в 3-м семестре обучения в магистратуре является:

- подробный обзор литературы по теме ВКР, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР, осуществленный непосредственно на базе практики / профильном предприятии.

Шкала оценивания

Аттестация по итогам НИР проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями: письменного отчета, в том числе индивидуального задания, дневника, экспертного листа с отметками уровня освоения компетенций и отзыва руководителя практики от предприятия, защиты отчета. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Срок сдачи зачёта в соответствии с Положением о практике магистрантов сразу после окончания практики, то есть на следующий день после окончания практики.

Оценка **«зачет (отлично)»** выставляется в том случае, если магистрант показывает высокий уровень освоения компетенций, знает материал учебной, периодической и монографической литературы и практики её применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их, а также за 100% посещение общего количества часов. Вся отчетная документация выполнена в соответствии с требованиями программы практики и успешно защищена.

Оценка **«зачет (хорошо)»**. Компетенции, предусмотренные программой НИР, сформированы высоком уровне в части усвоения понятийного аппарата основной темы НИР, знаний, умений и владений современными методами НИР, самостоятельности и нестандартности решения задач НИР с элементами практической деятельности. Практические навыки научно-исследовательской деятельности сформированы на высоком уровне

Оценка **«зачет (удовлетворительно)»** выставляется за посещение не менее 75% общего количества часов. Компетенции, предусмотренные программой НИР, недостаточно сформированы. Низкий уровень усвоения понятийного аппарата основной темы НИР и наличие фрагментарных знаний, умений и владений по НИР. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки научно-исследовательской деятельности сформированы не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если компетенции, предусмотренные программой НИР, не сформированы в части усвоения понятийного аппарата основной темы НИР, знаний, умений и владений современными методами НИР, самостоятельности и нестандартности решения задач НИР с элементами практической деятельности. Практические навыки научно-исследовательской деятельности отсутствуют

6. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

6.1. Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Мозговой штурм

Подготовка к проведению мозгового штурма

Для начала нужно определиться с темой и целью урока, конкретизировать учебную задачу. Затем планируется общий план занятия, время, отводимое на каждый из этапов. Важно подобрать ряд вопросов для разминки, и разработать критерии оценки и выбора «лучшего» предложения.

Правила и этапы проведения мозгового штурма на занятии.

При одном из вариантов организации работы на занятии, группа разделяется на 2 группы. Одни студенты выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.

Возможна и другая форма организации мозгового штурма, когда все студенты участвуют в процессе одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

Этапы проведения мозговой атаки на практическом занятии

Создание банка идей. Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы обучающиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются преподавателем на доске. Студенты должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

Анализ идей. Он занимает основное время ПЗ. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

Обработка результатов. Данный этап можно провести на отдельном занятии. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Рекомендации

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны студентам и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

Специалисты отмечают, что во время работы подобного формата обучающиеся могут повторять одну и ту же мысль, перефразируя ее по-своему. Нужно направить их в нужное русло, попросить предложить что-то свое.

В случае если обучающиеся не проявляют активности, можно обратиться к кому-то из них лично. Желательно для этой цели выбрать наиболее активного студента.

Причинами неудачи применения метода мозгового штурма на занятии может быть либо то, что тема не интересна магистрантам, либо то, что они боятся проявлять активность.

Преимущества и недостатки

Использование метода мозгового штурма имеет ряд преимуществ. Он способствует развитию:

- творческого и аналитического мышления;
- коммуникативных навыков. Студенты учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих однокурсников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи;
- фантазии и воображения;
- навыки позитивной, адекватной критики — студенты высказывают свое мнение и принимают мнение других.

Еще одним достоинством данного метода является отсутствие необходимости предварительной подготовки от коллектива.

К недостаткам метода можно отнести невозможность применения для сложных дискуссионных вопросов. Процессом достаточно трудно управлять и практически неосуществимо направить его к нужному решению. К тому же он не имеет критериев оценки высказываний, и иногда возникают трудности при выборе наиболее перспективного, интересного предложения.

Анализ рассказа Т. Толстой «Соня»

Весь процесс мозгового штурма разделен технологически на три этапа: 1) подготовка; 2) коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; 3) критика и анализ высказанных предложений, их оценка и генерирование альтернативных вариантов.

В рассказе поднимаются важные нравственные проблемы, это позволяет утвердительно ответить на вопрос о существовании сегодня настоящей литературы, думающей о человеке, «болеющей» за него.

Рассказ «Соня» – это проза, основанная на гуманизме, а между тем в анализе произведения обнаруживается теснейшая связь постмодернистской литературы с русской классической традицией. И магистранты, думается, с интересом найдут в рассказе признаки нескольких художественных направлений. «К изучению рассказа можно подойти дифференцированно: с учащимися, не желающими ограничиваться обязательным программным минимумом, провести многоаспектный анализ рассказа, при дефиците учебного времени и особого интереса учащихся остановиться на проблематике, основных образах и особенностях авторской поэтики».

Рассказ Т. Толстой возвращает нас к собственно литературе – к художественному образу, к метафоре, к символу, к игре слов и смыслов, к красоте поэтики.

Поэтому в качестве подготовительного этапа необходимо не только первичное знакомство магистрантов с текстом «Соня», но и активизация всех полученных знаний, касающихся понятий «традиция», «реализм», «постмодернизм». Мы предлагаем систему вопросов и заданий, которые можно было бы использовать на лекции по литературе XX века с применением метода «мозгового штурма».

Задание 1. Подумайте над названием рассказа. Имейте в виду, автор уже затеял с вами литературную игру. Найдите ключевую метафору. Это поможет понять рассказ.

Задание 2. Временное пространство в рассказе организовано так точно и так плотно, что на четырех страницах Т. Толстая смогла рассказать о судьбах двух женщин. Почему же тогда этот рассказ не об Аде?

Задание 3. Кто из русских писателей мог вместить судьбу героя в несколько страниц? Вспомните поэму А. С. Пушкина «Медный всадник», повесть Н. В. Гоголя «Шинель», повесть Ф. М. Достоевского «Бедные люди». Можно ли сказать, что есть преемственность между героиней Т. Толстой и «маленьким человеком» русской литературы?

Задание 4. Литература защищает, оберегает того, у кого все отнимается в жизни. Так, в сказке милее всех Иванушка-дурачок. А наша Соня – четырежды будет сказано в тексте – «дура». В чем же проявляется ее «дурачность»?

Задание 5. Кто Соню называет «дурой»? Неужели автор? Прочитайте внимательно эти моменты – знакомство с Соней, возникновение переписки с Николаем, последнее письмо Ады.

Задание 6. Соня – для русской литературы имя явно неслучайное. Каких литературных тезок вы можете припомнить? Вспомним, что Ф. М. Достоевскому важно было, что София означает «премудрость».

Не может не знать этого и Т. Толстая, четырежды повторяющая, что Соня – «дура». Премудрость – дурость? Может, именно этот оксюморон и должен помочь нам в художественном осмыслении вопросов жизни и смерти, смысла жизни, итога жизни?

Задание 7. Мотив времени – один из основных мотивов рассказа, как, собственно, почти всех рассказов Т. Толстой («Жил человек – и нет его», «время все съело»). Перечитайте внимательно начало рассказа. Чьи это слова? Как вы их поняли? «Черная пасть телефонной трубки», «раскроется светлой фотографией солнечная комната», «просвечивают марлей спины сидящих» – о чем говорят эти метафоры? А в финале рассказа кто просит Аду Адольфовну отдать Сонины письма? Как же Т. Толстая отвечает на вопрос: что остается после человека?

В качестве заключения укажем, что в итоговой части работы с текстом должны быть учтены все мнения, в основу выводов положены наиболее часто встречающиеся и не противоречащие друг другу самостоятельные суждения обучающихся. Таким образом, технология мозгового штурма позволяет отказаться от метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. В противовес ему мозговой штурм порождает новые шаблоны, иные устремления, формирующие критическое отношение к литературному образцу при условии понимания его и осознания эстетической ценности написанного. Использование технологии мозгового штурма стимулирует самостоятельную работу мысли студентов, поиск и творчество. Специально организованная дискуссия развивает ораторские навыки, умение аргументировать свое мнение, делать логические выводы, взаимодействовать со сверстниками – все те необходимые компетенции, выработка которых предусмотрена новым образовательным стандартом.

6.2. Темы групповых и/или индивидуальных презентаций

1. Образы деревьев в русской поэзии XIX века
2. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
3. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра»
4. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.

6.3. Перечень дискуссионных тем для НИС

1. «Современная литература: есть ли она? И есть ли у нее будущее?».
2. Кавабато и Бунин: диалог с красотой, любовью и смертью
3. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
4. Телевидение и литература: что окажется сильнее?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет принимается преподавателем в форме защиты кейсов.

Кейс –метод.

Кейс – метод совмещает в себе метод проектов, ролевую игру, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на занятиях по литературе оказывается крайне полезной совместная деятельность, которая позволяет всем магистрантам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Суть кейс-метода – анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес студентов к предмету. Применение данной технологии помогает развить в них такие важные для дальнейшей социализации качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, осуществлять вариативность и личностный подход в обучении. Использование кейс–метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс – метода заключаются в:

- в активизации обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения;
- в повышении мотивации к учебному процессу;
- в отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- в умении делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- в приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- в выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Сущность кейс-метода заключается в следующем:

Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.

Блочно–модульное построение изучения нового материала.

Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятию, при работе с кейсом.

Общение, обмен мнениями между студентами.

Концентрация всех видов деятельности по этапам работы.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности магистрантов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Главным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения обучающимися.

Методика преподавания литературы по кейс–методу.

Средством для достижения поставленных целей преподавания литературы является кейс, как пакет документов для работы магистрантов.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Примерная схема обучения по кейс–методу:

Преподаватель

Разработка кейса

Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы

Разработка плана занятия

Руководство групповой работой

Организация итогового обсуждения

Оценка работы студентов.

Студент

Получение кейса

Изучение литературы

Самостоятельная подготовка

Организация предварительного обсуждения содержания кейса

Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания

Представление и отстаивание своего варианта решения задания

Выслушивание точек зрения других участников

Методика каждого этапа.

1. Подготовка преподавателем и студентами:

На этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

2. Индивидуальная самостоятельная работа магистрантов с кейсом:

Студенты на данном этапе работают с учебно–методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации. При всей простоте названного этапа требуется большое искусство учителя, чтобы стимулировать интерес учащихся к самостоятельной работе, активизировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к учащимся применяем самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

3. Проверка усвоения изученного материала. Так как студенты самостоятельно по кейсу изучают новый материал, часто возникает потребность в проверке его усвоения.

Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

4. Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс – методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как обучающиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Принципы организации самостоятельной совместной работы студентов в малых группах:

Принцип сотрудничества: (совокупность совместной и индивидуальной деятельности; самостоятельная работа дома как опережающее обучение и работа непосредственно на занятии).

Принцип коллективизма: (работа каждого адресована не преподавателю, а всем студентам).

Принцип ролевого участия: (добровольность при выборе ролей; удовольствие от сыгранной роли; тактичность в смене ролей).

Принцип ответственности: (отвечает материал занятия студент не преподавателю, а однокурсникам; контроль гласный; обучающий студентов методам самоконтроля и самооценки).

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

общность проблемы для всех;

общность требований (для этого, особенно на первых порах, создаем группы примерно равных возможностей);

количество человек в группе – не более 5 (для эффективной работы каждого);

выделение лидера (формального или неформального);

создание контролирующей группы (например, экспертов);

гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;

учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

Выполнение этих правил дает возможность организовать развивающий учебный процесс, так как в решении творческой задачи учащиеся сначала ведут мысленный перебор известных им способов решения и, не найдя его в арсенале своего прежнего опыта, конструируют новый способ.

5. Особое внимание при работе в малых группах обращаем на дискуссию, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

Критерии оценок работы по этапам занятия:

грамотное решение проблемы;

новизна и неординарность решения проблемы;

краткость и четкость изложения теоретической части;

качество оформления решения проблемы;

этика ведения дискуссии;

активность работы всех членов микрогруппы.

Пример применения кейс-метода.

При изучении рассказа «Цифры» И.А. Бунина

Основой обсуждения является поступок главных героев, которые, имея очень чуткую натуру, тем не менее, поддаются негативному порыву и вступают в конфликт.

Содержание кейса:

Тема: Воспитание детей в семье. Герои рассказа «Цифры»: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

Проблема: Возможно ли было избежать конфликта?

Вопросы:

В чём причина конфликта?

Кто виновен в возникновении конфликта?

Как ведут себя участники конфликта?

Были ли в вашей жизни подобные ситуации? Как вы из них выходили?

Какие советы психологов помогли бы избежать конфликта?

Представление результата: Каждая группа студентов разыгрывает свой вариант развития событий. Таким образом, определяется наиболее верная поведенческая модель.

8. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы магистранта

Основная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (08.12.2016).

2 Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: учебное пособие/ К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО "МПСУ" 2012 – 206 с.

3 Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332> (08.12.2016).

4 Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (08.12.2016).

5. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84376> — Загл. с экрана.

6. Эсалнек, А.Я. Теория литературы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84587> — Загл. с экрана.

7. [Алексеева, М.А.](#) Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: [Издательство Уральского университета](#), 2014. — 101 с. — ISBN: 978-5-7996-1339-6

8. [Романичева, Е.С.](#), [Пранцова Г.В.](#) Методика обучения литературе: практикум: учебное пособие. — М.: [Флинта](#), 2012. — 135 с. — ISBN: 978-5-9765-1126-2

9. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе. [Электронный ресурс] / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84594> — Загл. с экрана.

10. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3389> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Борисова, В.В., Шаулов С.С. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие. — Уфа: БГПУ, 2014. — 192 с. — ISBN: 978-5-87978-919-5 Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавец. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=)

2. Иглтон, Т. Теория литературы: Введение [Электронный ресурс] / Т. Иглтон. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - 296 с. - 978-5-911290-79-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84961> (дата обращения 06.12.2013)

3. Теория текста [Электронный ресурс] / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова, Н. В. Панченко, А. А. Чувакин. - М.: Флинта, 2010. - 113 с. - 978-5-9765-0841-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627> (дата обращения 06.12.2013).

4. Минералова, И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84599> — Загл. с экрана.

5. Янушкевич, А.С. История русской литературы первой трети XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 748 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13090> — Загл. с экрана.

6. Есин, А.Б. Русская литература XIX века: Задачи, тесты, полезные игры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62973> — Загл. с экрана.

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР осуществляется в ходе промежуточного контроля — дифференцированный зачет.

Текущий контроль организуется в формах:

-проверки заполненного дневника практики;

- посещения базы практики;
- проверки отчетов, карты мониторинга и др. деятельности магистранта (в соответствии с заданием и планом его реализации)

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом всех видов работы магистрантов на практике. **Учет и оценку деятельности осуществляют еженедельно (бригадный день) методисты совместно с сотрудниками баз практики.**

По итогам практики, после предоставления и защиты отчета студенты получают дифференцированный зачет. Зачет проводится коллегиально под **председательством курсового руководителя.**

Критериями оценки являются:

- выполнение студентами программы практики и индивидуального задания;
- отзыв (характеристика) руководителя практики от предприятия;
- знание теоретических положений и руководящих документов,
- публичная защита отчета.

Структура отчета

По результатам НИР магистрант обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе НИР.

В отчет включаются введение, основная часть, заключение, приложения.

В отчете должны быть освещены этапы выполнения заданий на практику и приложены материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу практики

[illegible]