


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры литературы и журналистики,
протокол № 1 от 28 августа 2018г.
зав. кафедрой Бешукова Ф.Б.



Филологический факультет

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

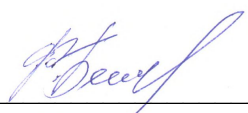
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская работа

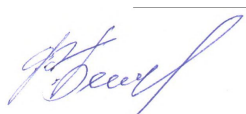
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность: Русская литература

Уровень - магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Майкоп
2018


Фонд оценочных средств НИР составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русская литература (уровень магистратура)

ФОС составил  Ф.Б. Бешукова
«28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Ф.Б. Бешукова
«28» августа 2018 г.

ФОС обсужден на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций
«28» августа 2018 г., протокол № 1.

Утвержден на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
«2» сентября 2018 г., протокол №1

Председатель НМК филологического факультета  А.Н. Новиков
«2» сентября 2018 г.

Эксперты:

1. Представитель работодателя:

Директор школы №5 г Майкопа

кандидат филологических наук  Н. Кушхова

2. Руководитель магистерской программы

доктор филологических наук, профессор  Ф.Б. Бешукова

1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу НИР.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация НИР проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2.Перечень формируемых компетенций

НИР магистранта направлена на формирование следующих компетенций

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	<i>Владеет</i> принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	научный алгоритм саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	самостоятельно обучаться новым методам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Владеет</i> высокой мотивацией к самостоятельному обучению новым методам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	методики приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии	технологии демонстрации знания современной научной парадигмы в области филологии	самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии	навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы

и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	методиками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	способностью самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	научно-теоретические навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	способностью к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций	технологии подготовки и редактирования научных публикаций	подготавливать и редактировать научные публикации	способностью подготавливать и редактировать научные публикации
ПК-4 владение навыками участия в	принципы участия в работе научных	разрабатывать планы и программы	технологиями разработки планов и

работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	коллективов, проводящих филологические исследования	участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	программ участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6 навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	методики разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7 рецензирование и	правила рецензирования и	рецензировать и проводить и	навыками рецензирования и

экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел НИР	Код комп.	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
Модуль 1.	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов на НИС. Проведение ЛИ.	ОК-1	<i>Знает:</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза <i>Умеет:</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей <i>Владеет:</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

		ОК-3	<p><i>Знает:</i> принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно обучаться новым методам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p><i>Владеет:</i> способностью способностью самостоятельного обучения новым методам исследования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
Модуль 2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	ОК-4	<p><i>Знает</i> методики приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><i>Умеет</i> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><i>Владеет</i> методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
		ОП К-3	<p><i>Знает</i> как демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>

		ОП К-4	<p><i>Знает</i> научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии</p> <p><i>Владеет</i> навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии</p>
		ПК-1	<p><i>Знает</i> методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><i>Умеет</i> методиками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><i>Владеет</i> способностью самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
Модуль 3	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР в форме ЛИ. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	ПК-2	<p><i>Знает</i> научно-теоретические навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> способностью к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности</p>
		ПК-3	<p><i>Знает</i> технологии подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><i>Умеет</i> подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><i>Владеет</i> способностью подготавливать и редактировать научные публикации</p>

		ПК-4	<p><i>Владеет</i> принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p><i>Владеет</i> технологиями разработки планов и программ участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>
		П-5	<p><i>Знает</i> принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><i>Умеет</i> планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
		ПК-6	<p><i>Знает</i> методики разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки под руководством специалиста более высокой</p>

		ПК-7	<p>квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><i>Знает</i> правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Умеет</i> рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Владеет</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
		ПК-8	<p><i>Знает</i> принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><i>Умеет</i> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><i>Владеет</i> принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>
Модуль 4	Написание ВКР	ОК-1	<p><i>Знает</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей</p> <p><i>Владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
		ОК-3	<p><i>Знает</i> принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно обучаться новым методам саморазвития, самореализации,</p>

			использования творческого потенциала <i>Владеет</i> способностью способностью самостоятельного обучения новым методам исследования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
		ОП К-3	<i>Знает</i> как демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <i>Владеет</i> навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
		ПК- 7	<i>Знает</i> правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) <i>Умеет</i> рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) <i>Владеет</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
		ПК- 3	<i>Знает</i> технологии подготовки и редактирования научных публикаций <i>Умеет</i> подготавливать и редактировать научные публикации <i>Владеет</i> способностью подготавливать и редактировать научные публикации
		ПК- 4	<i>Знает</i> принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Умеет</i> разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Владеет</i> технологиями разработки планов и программ участия в работе научных коллективов, проводящих филологические

			исследования
Всего	756		

1. Показатели, критерии оценки компетентности и типовые контрольные задания

1.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы НИР	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов на НИС. Проведение ЛИ.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Доклад на НИС	Доклад в портфолио в СДО АГУ
			Реферат	Реферат в портфолио в СДО АГУ
			Презентация	Презентация в портфолио в СДО АГУ
			Анализ темы ВКР	Письменный отчет
2	Модуль 2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8	План проекта (на примере ВКР магистра)	Заполнение форм в инд. плане магистранта
			Реферат: методология ВКР	Реферат в портфолио в СДО АГУ
			Анализ методологии ВКР	Письменный отчет
			Презентация: технология исследования (на материале ВКР)	Презентация в портфолио в СДО АГУ

			Презентация: технические и компьютерные технологии при работе над практической частью выпускной квал. работы	Презентация в портфолио в СДО АГУ
			Публикация по результатам НИС	Скан-копия в портфолио в СДО АГУ
3	Модуль 3 Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР в форме ЛИ. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Расчетно-графическое задание	Заполнение форм в инд. Плане магистранта
			Доклад и публикация в мат. научно-практ. конф.	Доклад в портфолио в СДО АГУ
			Анализ публикации	Письменный отчет
			Презентация	Презентация в портфолио в СДО АГУ
			Доклад на НИС	Доклад в портфолио в СДО АГУ
			Проект	Заполнение форм в инд. плане магистранта
			Анализ проекта	Письменный отчет
4	Модуль 4 Написание ВКР	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Расчетно-графическое задание	Заполнение форм в инд. плане магистранта
			Презентация	Презентация в портфолио в СДО АГУ
			Анализ технологий ВКР	Письменный отчет

		ПК-6 ПК-7 ПК-8	Проект	Заполнение форм в инд. плане магистранта
			Анализ проекта	Письменный отчет

1.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	Пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачте но	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает</i> в общих чертах принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	<i>Знает базовые</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	<i>Знает в совершенстве</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
	<i>Умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей	<i>Умеет самостоятельно</i> мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей	<i>Умеет в совершенстве абстрактно</i> мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей
	<i>Владеет</i> элементарной способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Владеет базовыми навыками</i> абстрактного мышления, анализа, синтеза	<i>Владеет совершенстве</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знает</i> в общих чертах принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Знает</i> базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Знает</i> в совершенстве принципы саморазвития, самореализаци и, использования творческого потенциала
	<i>Умеет</i> обучаться новым принципам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Умеет</i> самостоятельно обучаться новым принципам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Умеет</i> самостоятельн о и эффективно обучаться новым принципам саморазвития, самореализаци и, использования творческого потенциала
	<i>Владеет</i> элементарными принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Владеет</i> базовыми принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	<i>Владеет</i> продвинутыми навыками саморазвития, самореализаци и, использования творческого потенциала
ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знает</i> в общих чертах методики приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знает</i> базовые методики приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знает в совершенстве методики приобретения, в том числе с помощью информационн ых технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредствен но не связанных со</i>

			сферой деятельности
	<i>Умеет</i> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Умеет</i> самостоятельно использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Умеет в совершенстве</i> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	<i>Владеет</i> элементарными методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Владеет</i> базовыми методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Владеет в совершенстве</i> методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знает</i> в общих чертах технологии демонстрирования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знает</i> базовые технологии демонстрирования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знает в совершенстве</i> технологии демонстрирова ния знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологичес ких принципов и методических приемов филологическо го исследования
	<i>Умеет</i> в необходимых пределах самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Умеет</i> самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Умеет в совершенстве</i> п самостоятельн о приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологичес ких принципов и методических приемов филологическо го исследования

	<i>Владеет</i> элементарными навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Владеет</i> базовыми навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Владеет в совершенстве</i> навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>Знает</i> в общих чертах научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Знает</i> базовые основы научных путей демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Знает в совершенстве</i> научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
	<i>Умеет</i> осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Умеет в совершенстве</i> осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии

	<i>Владеет</i> элементарными навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Владеет</i> базовыми навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	<i>Владеет в совершенстве</i> навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знает</i> в общих чертах методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знает</i> базовые методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знает в совершенстве</i> методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	<i>Умеет</i> пользоваться методиками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методиками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Умеет в совершенстве</i> пользоваться методиками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

		и виртуальной коммуникации	м и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	<i>Владеет</i> элементарными способностями самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Владеет</i> базовыми способностями самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Владеет в совершенстве</i> способностями самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает</i> в общих чертах научно-теоретические принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает</i> базовые научно-теоретические принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает в совершенстве</i> научно-теоретические принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

	<i>Умеет</i> квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	<i>Умеет</i> квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	<i>Умеет в совершенстве</i> квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности
	<i>Владеет</i> способностью к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности	<i>Владеет</i> базовыми способностями к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности	<i>Владеет в совершенстве</i> способностями к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности
ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знает</i> в общих чертах технологии подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знает</i> базовые технологии подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знает в совершенстве</i> технологии подготовки и редактирования научных публикаций
	<i>Умеет</i> подготавливать и редактировать научные публикации	<i>Умеет</i> подготавливать и редактировать научные публикации самостоятельно	<i>Умеет в совершенстве</i> подготавливать и редактировать научные публикации

	<i>Владеет</i> элементарной способностью подготавливать и редактировать научные публикации	<i>Владеет</i> базовыми способностями подготавливать и редактировать научные публикации	<i>Владеет в совершенстве</i> способностями подготавливать и редактировать научные публикации
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знает на достаточном уровне принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Умеет разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования на невысоком уровне</p> <p>Владеет способностью разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования на невысоком уровне</p>	<p>Знает новейшие принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Умеет разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования на профессиональном уровне</p> <p>Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования на невысоком уровне</p>	<p>Знает в совершенстве принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Умеет разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеет в совершенстве навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>

--	--	--	--

<p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знает в общих чертах принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Умеет рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) на невысоком уровне</p> <p>Владеет стандартными навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) на высоком уровне</p> <p>Умеет рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) на высоком уровне</p> <p>Владеет продвинутыми навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знает в совершенстве правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) на</p> <p>Умеет в совершенстве рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеет новейшими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
<p>ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной</p>	<p>Знает в общих чертах приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных</p>	<p>Знает в достаточной мере приемы планирования, организации и реализации образовательной</p>	<p>Знает в совершенстве приемы планирования, организации и реализации</p>

<p>деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>занятий</p> <p>Умеет на невысоком уровне планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеет на невысоком уровне навыками планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p>	<p>деятельности по отдельным видам учебных занятий</p> <p>Умеет в достаточной мере планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеет в достаточной мере навыками планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p>	<p>образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий</p> <p>Умеет в совершенстве планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеет в совершенстве навыками планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p>
--	---	---	---

<p>ПК-6 навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знает в общих чертах приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин</p> <p>Умеет в общих чертах разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p> <p>Владет в общих чертах навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Знает на достаточном уровне приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин</p> <p>Умеет на достаточном уровне разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p> <p>Владет на достаточном уровне навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Знает в совершенстве приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин</p> <p>Умеет в совершенстве разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p> <p>Владет в совершенстве навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий</p>
--	---	--	---

<p>ПК -8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знает в общих чертах принципы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Умеет в общих чертах участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет в общих чертах принципами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает на достаточном уровне принципы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Умеет на достаточном уровне участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает в совершенстве принципы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p> <p>Умеет в совершенстве участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет в совершенстве принципами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>
---	--	---	--

Типовые контрольные задания, или другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень:

Контрольные задания

Контролируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Определить и обосновать тематику ВКР и научно-методологическую основу исследований

- Изучить методологию сбора и реферирования научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР
- Сформулировать цели и задачи ВКР
- Произвести аналитическое исследование
- Составить кейс по выбранному для ВКР предмету исследования
- Начертить графики эффективности разрабатываемой кампании
- Проанализировать и выбрать PR-технологии, адекватные тематике ВКР.
- Составить аннотированный библиографический список по новейшим PR-исследованиям по теме ВКР.
- Проанализировать и выбрать рекламные технологии, адекватные тематике ВКР.
- аннотированный библиографический список по новейшим рекламным исследованиям по теме ВКР
- Приготовить развернутый отчет по результатам работы над практической / проектной ВКР.

1. Лабораторные исследования (4) –

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-8, ПК-9

«Новейшие научные исследования в филологии»

2. Примерная тематика научно-исследовательских разработок

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

3. Задания для кейсов «Филология и инновации»

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-8, ПК-9,

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

НИР магистранта оценивается по результатам плановых отчетов по НИР и оценкам, полученным на НИС.

Примерный график и тематика отчетов по НИР.

Контролируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

1. Письменный отчет: Анализ и обоснование методологии ВКР. – 4 семестр.
2. Результаты работы над теоретической частью ВКР. – 4 семестр.
3. Письменный отчет. Анализ теоретической части ВКР.- 4 семестр
4. Письменный отчет: Анализ практико-аналитической ВКР. - 4 семестр
5. Письменный отчет: Апробация результатов ВКР. - 4 семестр

Критерии оценки письменного отчета:

- · использование монографической и специальной литературы;
- · использование исторические источники,
- · разработанность заданий и обоснованность выводов;
- · стиль изложения и творческий подход к написанию;

- оформление контрольной работы.
- Защита отчета проходит в индивидуальном порядке при личном собеседовании с научным руководителем, либо на плановом заседании кафедры (по решению руководителя магистратуры).
- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позицию автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат выполнен в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

Тематика НИС.

Контролируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8, ПК-9,

1. Анализ новизны и актуальности темы, определение целей, задач и методологии выполнения ВКР
2. Аналитическая обработка, систематизация и анализ данных по итогам НИР
3. Инновационные технологии в филологии. Проектная деятельность

Критерии оценки ответов на НИС:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ филологического текста по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания НИР

Аттестация по итогам НИР проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменными отчетами и результатами работы магистранта на НИС

Срок сдачи зачёта в соответствии с Положением о НИР магистрантов сразу после окончания практики, то есть на следующий день после окончания практики.

Оценка «**зачет (отлично)**» выставляется в том случае, если магистрант показывает высокий уровень освоения компетенций, знает материал учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их, а также за 100% посещение общего количества часов. Вся отчетная документация выполнена в соответствии с требованиями программы практики и успешно защищена.

Оценка «**зачет (хорошо)**» выставляется в том случае, если магистрант посетил 80% общего количества часов и добросовестно выполнил требования программы практики. Студент показывал достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. В отчетной документации были незначительные погрешности в оформлении, а в ходе защиты испытывал некоторые затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «**зачет (удовлетворительно)**» выставляется за посещение не менее 75% общего количества часов. Магистрант показал недостаточные знания лекционного и практического материала. При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. В отчетной документации не выдержаны требования к оформлению.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если магистрант показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, не верное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. При отсутствии отчетных документов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Материалы к проведению научной конференции

Целью конференции является выявление научного и творческого потенциала научно-педагогического состава, магистрантов и студентов,

обеспечение условий для свободного обмена мыслями, стимулирование и поддержка научной деятельности учащихся;

стимулирование профессионального роста студентов, повышения эффективности научно-исследовательской работы, а также научной коммуникации.

Научно-практические конференции являются формой привлечения магистрантов к научно-исследовательской работе, расширения их научного кругозора, получения исследовательских навыков и обеспечения высокого качества профессиональной подготовки

Конференция направлена на поддержку и развитие научной деятельности магистрантов, выявлению их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них заинтересованности к научно-исследовательской работе, развитие навыков публичного выступления, умение защищать свои научные наработки, а также решать практические задачи.

Методические рекомендации к оформлению презентации

- Презентация доклада (устное выступление) должна отражать основные идеи и результаты научного проекта. В то же время, она не должна охватывать все выводы исследования. Среди них необходимо выделить 2-3 идеи (гипотезы), наиболее существенные с точки зрения докладчика и интересные для слушателей.

- На обсуждение целесообразно выносить те результаты, которые расходятся с обыденными представлениями, либо с результатами, полученными другими авторами, то есть, отличаются новизной и проблемностью.

- Очень выигрышны иллюстративные материалы – таблицы, графики, диаграммы. Но они не должны быть слишком сложными и нагруженными информацией. Они должны иллюстрировать содержание выступления. На выступление длительностью 15 минут должно приходиться не более 5-7 иллюстраций.

- Если доклад подготовлен группой авторов, тогда количество содокладчиков определяется самими авторами. Доклад может делаться одним человеком (например, руководителем проекта), двумя, тремя, четырьмя докладчиками.

- На конференциях обычно готовится самостоятельный текст доклада, не совпадающий с текстом отчета. Он может содержать большое количество иллюстративного материала.

Материалы к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к

выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

-для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; исследовательская и проектная работа.

Работа с учебной и научной литературой. Включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Составление презентаций для представления отчёта о выполнении практики.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов). Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы студентов

1. "Великий миротворный круг" как литературно-энциклопедический памятник
4. "Московский текст" в творчестве И. Шмелева (период эмиграции)
5. "Сатиры и лирика" Саши Черного как метажанр
6. "Свое" и "Чужое" в прозе А.И. Куприна
7. "Тобольские губернские ведомости" и литературная жизнь Тобольской губернии 1850 - 1860 - х гг.
8. А.П Чехов и русская драматургия 1920-х годов
9. А.П. Чехов и русское общество 1880-1917 гг.
10. Биография писателя в творчестве Владимира Набокова 1930-х - начала 1940-х гг.
11. Быт и бытие в романе В.Я. Брюсова "Огненный ангел"
12. В.А. Жуковский и немецкий мир
13. Визуальность в поэтике Н.В. Гоголя
14. Восприятие и осмысление русской литературой и литературной критикой второй половины XIX - начала XX века творчества Томаса Гуда
15. Вяч. Полонский в общественно-литературной ситуации 1920-х годов
16. Газетная критика и публицистика Ф. Сологуба: проблематика и историко-литературный контекст
17. Генезис и эволюция русской октавы
18. Дипломатические послания Петра Великого дожам Венецианской Республики
19. Документально-мемуарная проза О.Ф. Берггольц: парадигмы становления творческой личности

20. Жанр дневника в наследии писателей круга В.В. Розанова на рубеже XIX - XX веков
21. Жанр надписи в творчестве М.В. Ломоносова: поэтика экфрасиса
22. Жанр социологического романа в творчестве А.А. Зиновьева
23. Жест в прозе Л.Н. Андреева конца 1890-х - 1900-х годов
24. Журнал братьев Достоевских "Время": история, поэтика, проблемы атрибуции
25. Категории сиротства и родства в художественном мире Андрея Платонова
26. Кургуазный маньеризм: особенности рифменного дискурса
27. Поэтика Гайто Газданова в контексте модернистской прозы первой половины XX века
28. Публицистическое начало в прозе С. Довлатова
29. Романы Ю.К. Олеши "Зависть" и "Три Толстяка" как метапроза
30. Русская рецепция поэзии Элизабет Баррет Браунинг
31. Система образов романа Л.Н. Толстого "Война и мир" в свете идей китайской философии
32. 2. "Герой времени" и его трансформации в прозе В.С. Маканина 1970-х - 1980-х гг.
33. "Мера" как категория мифопоэтики В. Хлебникова

Следует выделить подготовку к зачету с оценкой, защитам как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы

Материалы к оценке ВКР **Основные критерии оценки ВКР**

1. Соответствие представленного материала техническому заданию
2. Раскрытие актуальности тематики работы
3. Степень полноты обзора состояния вопроса
4. Корректность постановки задачи исследования и разработки
5. Уровень и корректность использования в работе методов исследования и проектирования
6. Степень комплексности работы. Применение в ней знаний смежных дисциплин
7. Использование современного инструментария компьютерных программ и технологий
8. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения
9. Оригинальность и новизна полученных результатов, решений
10. Качество оформления ВКР
11. Соответствие оформления диссертации и графического материала требованиям стандартов.