


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель магистерской программой
Бешукова Ф.Б.
28 августа 2018г.



Филологический факультет

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

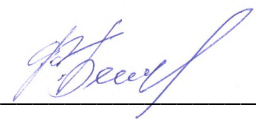
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебная практика
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность Русская литература

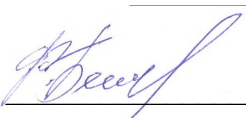
Уровень - магистратура

Майкоп
2018


Фонд оценочных средств предназначен для оценки сформированности компетенций магистрантов направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русская литература по учебной практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Составитель  Ф.Б. Бешукова
«28»августа 2018 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций «28» августа 2018 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Ф.Б. Бешукова

Согласовано:

Председатель НМК филологического факультета  А.Н. Новиков

1. Паспорт фонда оценочных средств (по учебно-организационной практике)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация практики по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью формирования у обучающихся на образовательной программе первичных профессиональных умений и навыков.

2. Перечень формируемых компетенций

Прохождение учебно-организационной практики направлено на формирование следующих компетенций

Компетенции, формируемые в процессе учебно-организационной практики	Индикаторы компетенций, формируемых в процессе учебно-организационной практики
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать: принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: работать в плане саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Владеть: эффективными методиками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	<p>Знать: принципы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно руководить осуществлением планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p>

	<p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>
<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать: технологии и направления самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	<p><i>Знает</i> принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><i>Умеет</i> планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)</p>	<p>Знать: принципы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных</p>

	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	<p>Знать: принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Владеть: Принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>
Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	<p>Знать: приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Уметь: поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Владеть: приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>

Учетная карточка студента
(балльно-рейтинговая система учета работы)

№ п/п	Виды работы	Кол-во баллов
1	Оформление всей отчетной документации в соответствии с требованиями	40
2	Успешная защита отчета на круглом столе на основе оценки решения студентом задач практики	40

Критерии оценки

- 70-80 баллов - «отлично» выставляется студенту в случае, если он своевременно представил на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями, имеет отличный отзыв от руководителя организации, изложил в полном объеме вопросы по всем разделам отчета, во время защиты отчета ответил на все вопросы;
- 50-70 баллов «хорошо» выставляется студенту в случае, если он несвоевременно представил на кафедру документы, оформленные не в соответствии с требованиями, имеет хороший отзыв от руководителя организации.
- 30-50 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту в случае, если он несвоевременно представил на кафедру не полный пакет документов, оформленных не в соответствии с требованиями, имеет удовлетворительный отзыв от руководителя организации.
- 0 – 30 баллов - «незачет» выставляется студенту, не выполнившему программу практики или получившему существенные замечания по оформлению отчетных документов.

3. Этапы формирования компетенций

№	Этапы формирования	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Индивидуальные задания включают: участие магистра в установочной конференции: определение целей, задач, заданий; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями и назначением базы практики; первичное ознакомление с предлагаемой базой практики, оформление и подготовка дневника практики	1
2	Основной этап	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, научный руководитель); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), планирование и разъяснение практических заданий; выработка чувства ответственности за свои собственные действия и за благополучие клиента; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений, ежедневное выполнение задания научного руководителя	1
3	Заключительный этап	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Предполагает анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, а также публичное представление магистрантом материалов (презентация), собранных в ходе практики, участие магистранта в итоговой конференции	2
Всего:				4

4. Структура фонда оценочных средств

№	Наименование оценочного Средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальные задания	содержание индивидуального задания зависит от вида и места практики	Задачи, стоящие перед обучающимися в течение производственной практики

2	Дневник	краткая фиксация действий, выполняемых в месте прохождения практики	Правила ведения дневника Образец дневника по практике
3	Отчет о практике	Оценочные средства, позволяющие оценить умения обучающихся самостоятельно подготовить комплексный анализ организации Отчет магистранта должен быть содержательным: отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией	Перечень вопросов для подготовки структурированного наблюдения в процессе работы в организации
4	Участие магистранта в работе конференции, круглого стола и т.д. с докладами, сообщениями	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем Методические рекомендации по подготовке публичного выступления на итоговой конференции по практике
5	Презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных презентаций

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Знания принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	понимает и применяет на практике в ходе научно-исследовательской работы в необходимых рамках принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В совершенстве знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Представить в отчете принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Умения работать в плане саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	выявлять нестандартные ситуации и применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Успешное и систематическое применение на практике в ходе научно-исследовательской работы принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
Владения: принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	владеет в необходимой степени принципами саморазвития, самореализации,	Владеет в совершенстве н принципами и саморазвития,	

		использования творческого потенциала	самореализации, использования творческого потенциала	
ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
<i>Знания:</i> принципы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знает базовые</i> самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	понимает и применяет на практике в ходе научно-исследовательской работы в необходимых рамках новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	В совершенстве понимает и применяет на практике в ходе научно-исследовательской работы в необходимых рамках новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Представить в отчете принципы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<i>Умения:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	применять на практике в ходе научно-исследовательской работы приемы информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	в целом применять на практике в ходе научно-исследовательской работы приемы информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Успешно и эффективно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
<i>Владения:</i> способностью самостоятельно	невысокой способностью	базовой способностью	Владеет высокой	

приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации				
<i>Знание:</i> коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на невысоком уровне знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на базовом уровне знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на продвинутом уровне знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Представить в отчете принципы использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации
<i>Умение:</i> использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на невысоком уровне умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на базовом уровне умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	на продвинутом уровне умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	

			коммуникации	
<i>Владение:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	на невысоком уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	на базовом уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	на продвинутом уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
<i>Знание:</i> технологии и направления самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на невысоком уровне принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на базовом уровне проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на продвинутом уровне проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Представить отчет о проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом
<i>Умение:</i> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на невысоком уровне принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	на базовом уровне принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в	на продвинутом уровне принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

	коммуникации	синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
<i>Владение:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на невысоком уровне проводит научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на базовом уровне проводит научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на продвинутом уровне проводит научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
<i>Знания:</i> принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Базовые принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	на хорошем уровне принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	В совершенстве знает технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия)	Представить алгоритм планирования и осуществления филологического проекта

		образования	по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
<p><i>Умения:</i></p> <p>планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Применять принципы планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Анализировать ситуацию или задачу и эффективно планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
<p><i>Владения:</i></p> <p>навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Базовыми навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Методикой анализа и отбора наиболее эффективных принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,</p>	

		образования.	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
ПК-6 -) владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
<i>Знания:</i> принципы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Базовые приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Наиболее эффективные приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Анализирует задачи и применяет на практике приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Матрица основных приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
<i>Умения:</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных	разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных	самостоятельно разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-	самостоятельно и качественно разрабатывать под руководством специалиста более	

видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	методическое обеспечение, реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	высокой квалификации учебно-методическое обеспечение, реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	В достаточной степени навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию на продвинутом уровне	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию на продвинутом уровне	
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
<i>Знания:</i>	основные принципы и методы	Наиболее эффективные	Знает и умеет	Проект

принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	аналитически отбирать принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профориентационного мероприятия
<i>Умения:</i> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Эффективно, профессионально и самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Владения:</i> принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Базовыми принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Продвинутыми технологиями разработки Принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	В совершенстве Принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	

		по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
ПК-9 - Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО				
<i>Знания:</i> приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Базовые приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Инновационные приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	В совершенстве приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Отчет по мероприятию
<i>Умения:</i> поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	на среднем уровне поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	на базовом уровне поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	на продвинутом уровне поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	

<p><i>Владения:</i> приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Простыми приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Базовыми приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Эффективными приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Отчет по оценке производительности труда предприятия и проблем в коллективе</p>
--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями: письменного отчета, в том числе индивидуального задания, дневника, экспертного листа с отметками уровня освоения компетенций и отзыва руководителя практики от предприятия, защиты отчета. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Срок сдачи зачёта в соответствии с Положением о практике магистрантов сразу после окончания практики, то есть на следующий день после окончания практики.

Оценка **«зачет (отлично)»** выставляется в том случае, если магистрант показывает высокий уровень освоения компетенций, знает материал учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их, а также за 100% посещение общего количества часов. Вся отчетная документация выполнена в соответствии с требованиями программы практики и успешно защищена.

Оценка **«зачет (хорошо)»** выставляется в том случае, если магистрант посетил 80% общего количества часов и добросовестно выполнил требования программы практики. Студент показывал достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. В отчетной документации были незначительные погрешности в оформлении, а в ходе защиты испытал некоторые затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«зачет (удовлетворительно)»** выставляется за посещение не менее 75% общего количества часов. Магистрант показал недостаточные знания лекционного и практического материала. При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. В отчетной документации не выдержаны требования к оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если магистрант показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, не верное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. При отсутствии отчетных документов.

6. Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

В соответствии с поставленными задачами практики студент должен выполнять различные виды профессиональной деятельности и решать соответствующие профессиональные задачи.

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами кафедры;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- перевод различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов.

- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по практике осуществляется в ходе промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки заполненного дневника практики.
- посещения базы практики.

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом всех видов работы магистрантов на практике. Учет и оценку деятельности осуществляют еженедельно (бригадный день) методисты совместно с работниками баз практики.

По итогам практики, после предоставления и защиты отчета студенты получают дифференцированный зачет. Зачет проводится коллегиально под председательством курсового руководителя.

Критериями оценки являются:

- выполнение студентами программы практики и индивидуального задания;
- отзыв (характеристика) руководителя практики от предприятия;
- знание теоретических положений и руководящих документов,
- публичная защита отчета.

Правила ведения дневника

1. Дневник является основным отчетным документом по прохождению всех видов практики.
2. Во время практики студент ежедневно кратко записывает в дневник всё, что им сделано за соответствующий период по выполнению программы или индивидуальных заданий.
3. По требованию руководителей практики и декана факультета студент обязан представить дневник на просмотр. Руководители практики подписывают дневник после просмотра, делают свои замечания и дают дополнительные задания.
4. По окончании практики дневник и отчет должны быть просмотрены руководителями практики, составлены отзывы и подписаны руководителем от предприятия.
5. Защита отчета по практике проводится на кафедре. При этом студент должен сдать на кафедре дневник и отчет по практике.

Структура отчета

По результатам практики магистрант обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики.

Отчет включает введение, основную часть, заключение, приложения.

В отчете должны быть освещены основные группы вопросов деятельности предприятия.

1. Основные характеристики деятельности филологической организации:

- история создания и развития факультета и кафедры;
- устав предприятия;
- организационно-правовая форма предприятия;

- основные цели, задачи, виды деятельности предприятия;
- перспективы развития предприятия;
- организационно-технологические аспекты деятельности предприятия.

2. Детальное описание работы подразделения, в котором конкретно проходил практику магистрант с полным описанием выполняемых обязанностей.

3. *Заключение* отчета должен включать следующее:

- выводы и предложения по совершенствованию деятельности конкретного подразделения изучаемого предприятия.

В *приложения* включается в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу практики

[illegible]