

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель магистерской программы
Бешукова Ф.Б.
2018 г.



Филологический факультет

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

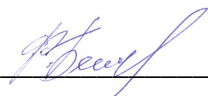
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность: Русская литература
Уровень - магистратура

Майкоп
2018

Фонд оценочных средств предназначен для оценки сформированности компетенций магистрантов направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русская литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Составитель  Ф.Б. Бешукова
28 августа 2018г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций «28» августа 2018 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Ф.Б. Бешукова

Согласовано:

Председатель НМК филологического факультета  А.Н. Новиков

1. Паспорт фонда оценочных средств (по учебной практике)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций

Прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлено на формирование следующих компетенций

Компетенции, формируемые в процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индикаторы компетенций, формируемых в процессе учебной практики
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь: применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза Владеть: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: технологии демонстрации знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть: навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Знать: научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии Уметь: осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии

<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	<p>Знать: принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
<p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)</p>	<p>Знать: приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь: самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)</p>	<p>Знать: принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Владеть: Принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>
<p>Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Знать: приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Уметь: поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Владеть: приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>

3. Этапы формирования компетенций

№	Этапы формирования	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4	Индивидуальные задания включают: участие магистра в установочной конференции: определение целей, задач, заданий; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями и назначением базы практики; первичное ознакомление с предлагаемой базой практики, оформление и подготовка дневника практики	1
2	Основной этап	ОПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, научный руководитель); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), планирование и разъяснение практических заданий; выработка чувства ответственности за свои собственные действия и за благополучие клиента; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений, ежедневное выполнение задания научного руководителя	1
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Предполагает анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, а также публичное представление магистрантом материалов (презентация), собранных в ходе практики, участие магистранта в итоговой конференции	2
Всего:			3	4

Учетная карточка студента (балльно-рейтинговая система учета работы)

№ п/п	Виды работы	Кол-во баллов
1	Оформление всей отчетной документации в соответствии с требованиями	40
2	Успешная защита отчета на круглом столе на основе оценки решения студентом задач практики	40

Критерии оценки

- 70-80 баллов - «отлично» выставляется студенту в случае, если он своевременно представил на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями, имеет отличный отзыв от руководителя организации, изложил в полном объеме вопросы по всем разделам отчета, во время защиты отчета ответил на все вопросы;
- 50-70 баллов «хорошо» выставляется студенту в случае, если он несвоевременно представил на кафедру документы, оформленные не в соответствии с требованиями, имеет хороший отзыв от руководителя организации.
- 30-50 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту в случае, если он несвоевременно представил на кафедру не полный пакет документов, оформленных не в соответствии с требованиями, имеет удовлетворительный отзыв от руководителя организации.
- 0 – 30 баллов - «незачет» выставляется студенту, не выполнившему программу практики или получившему существенные замечания по оформлению отчетных документов.

4. Структура фонда оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальные задания	содержание индивидуального задания зависит от вида и места практики	Задачи, стоящие перед обучающимися в течение учебной практики
2	Дневник	краткая фиксация действий, выполняемых в месте прохождения практики	Правила ведения дневника Образец дневника по практике
3	Отчет о практике	Оценочные средства, позволяющие оценить умения обучающихся самостоятельно подготовить комплексный анализ организации Отчет магистранта должен быть содержательным: отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией	Структура отчета Перечень вопросов для подготовки отчета о прохождении учебной практики Перечень вопросов для подготовки структурированного наблюдения в процессе работы в организации
4	Участие магистранта в работе конференции, круглого стола и т.д. с докладами, сообщениями	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем Методические рекомендации по подготовке публичного выступления на итоговой конференции по практике
5	Презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных презентаций

		уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--	--

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза
Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	
Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	
ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования в неполной мере	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования на базовом уровне	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования на	Представить алгоритм планирования и осуществления филологического проекта

<i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования в неполной мере	<i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования на базовом уровне	продвинутом уровне <i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования на продвинутом уровне	
<i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования в неполной мере	<i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования на базовом уровне	<i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования на продвинутом уровне	
ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
<i>Знает</i> теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации	<i>Знает</i> теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации в неполной мере	<i>Знает</i> теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации на базовом уровне	<i>Знает</i> теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации на продвинутом уровне	Матрица основных теорий и приемов филологического анализа, отобранных для задания на практику
<i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в избранной	<i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в	<i>Умеет</i> демонстрировать	

	конкретной области филологии в неполной мере	избранной конкретной области филологии на базовом уровне	углубленные знания в избранной конкретной области филологии на продвинутом уровне	
<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии в неполной мере	<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии на базовом уровне	<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии на продвинутом уровне	
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
<i>Знания:</i> Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Знания:</i> Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в неполной мере	<i>Знания:</i> Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на базовом уровне	<i>Знания:</i> Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на продвинутом уровне	Планы-конспекты учебных занятий
<i>Умения:</i> осваивать под руководством принципы планирования, организации и реализации	<i>Умения:</i> осваивать под руководством принципы планирования,	<i>Умения:</i> осваивать под руководством принципы планирования,	<i>Умения:</i> осваивать под руководством	

образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в неполной мере	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на базовом уровне	принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на продвинутом уровне	
<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в неполной мере	<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на базовом уровне	<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования на продвинутом уровне	

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
<i>Знания:</i> приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Базовые приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Наиболее эффективные приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	навыками самостоятельного освоения приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Матрица основных научных методологий в профессиональной сфере
<i>Умения:</i> самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Эффективно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Самостоятельно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
<i>Владеть:</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	В достаточной степени владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Отлично владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Владеет в совершенстве навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	

ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
<p><i>Знания:</i> Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знание и умение применять наиболее эффективные методологии и и приемы участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Кейс с обработанными текстами различной жанровой и стилевой принадлежности</p>
<p><i>Умения:</i> участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знание и умение применять наиболее эффективные методологии и и приемы участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	

			мероприятиях со школьниками	
<i>Владения:</i> научными методологиями самостоятельного участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Базовыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Продвинутыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	В совершенстве средствами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	

Шкала оценивания

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями: письменного отчета, в том числе индивидуального задания, дневника, экспертного листа с отметками уровня освоения компетенций и отзыва руководителя практики от предприятия, защиты отчета. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Срок сдачи зачёта в соответствии с Положением о практике магистрантов сразу после окончания практики, то есть на следующий день после окончания практики.

Оценка «зачет» выставляется в том случае, если магистрант

- показывает высокий уровень освоения компетенций, знает материал учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их, а также за 100-75 % посещения общего количества часов. Вся отчетная документация выполнена в соответствии с требованиями программы практики и успешно защищена.

Оценка «**незачет**» выставляется в том случае, если магистрант показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неверное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. При отсутствии отчетных документов.

6. Индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Задания Раздел 1. Характеристика базы практики (образовательного учреждения)

1.1. Дайте краткое описание учебного заведения, условий для организации образовательного процесса в целом и обучения литературе в частности (аудитории, мебель, информационные и коммуникационные технологии, обеспеченность печатной и цифровой учебной, методической и справочной литературой, мультимедиа и пр.). Опишите коллектив обучающихся, в котором планируется работа по обсервации учебного процесса по литературе и внеаудиторных мероприятий. Перечислите, какие коммуникативные умения развиты в наибольшей, а какие – в наименьшей степени.

[illegible]

[illegible]

1.2. Представьте руководителям учебной практики от направляющей кафедры и принимающего учебного заведения расписание занятий для посещения, протоколирования и анализа в начале первой недели практики.

Раздел 3. Планирование занятий и их теоретическое обоснование После первой ознакомительной недели приступайте к планированию занятий и их теоретическому обоснованию. Теоретическое обоснование каждого из них поможет Вам добиться логичности и связности как отдельных занятий (уроков), так и всего учебного процесса по русской литературе.

3.1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями, которые помогут Вам составить конспекты занятий и теоретически обосновать их. Постановка цели и задач. Конспект занятия (следует начать с формулировки цели и задач, через которые она реализуется. Желательно определить практическую, воспитательную, развивающую и образовательную составляющие цели. Ознакомившись с материалами учебника и пособий, а также книги для преподавателя, следует определиться с тем, что будет положено в основу организации занятия, например: то или иное коммуникативное умение (или интеграция нескольких), составляющие их стратегии и навыки.

3.2. Проанализируйте каждое проведенное Вами в течение практики занятие, используя приведенную ниже схему. Прикрепите краткие теоретические обоснования / самоанализы к планам 6 занятий, которые Вы решили включить в отчет. Схема теоретического обоснования / самоанализа

1. Соответствует ли цель и задачи занятия общей цели серии занятий (модуля) и целям курса русской литературы и образования вообще?

2. Насколько формулировки цели, задач и темы занятия являются, на Ваш взгляд, понятными для обучающихся? Способствуют ли задачи реализации цели? Что помогло Вам сформулировать цель и задачи?

3. Использовали ли Вы только возможности учебника и др. компонентов РП? Пришлось ли Вам что-либо менять, применять дополнительные материалы? Вы что-либо меняли, чтобы сделать занятие (более современным, адаптировать материал в соответствии с языковым уровнем обучаемых, их интересами и потребностями? Пользовались ли Вы советами других или делали это самостоятельно?

7. Проанализируйте Вашу готовность управлять ходом занятия. Как Вы думаете, удастся ли Вам установить контакт с обучаемыми и поддерживать дисциплину? Каким средствами? Сможете ли Вы вовлечь каждого обучаемого в работу? Как Вы будете осуществлять обратную связь? Планируете ли исправлять ошибки и как? Какую атмосферу Вы планируете создать на занятии (уроке) и каким образом? Назовите затруднения, возникшие при планировании занятия (урока).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по практике осуществляется в ходе промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки заполненного дневника практики.
- посещения базы практики.

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом всех видов работы магистрантов на практике. Учет и оценку деятельности осуществляют еженедельно (бригадный день) методисты совместно с работниками баз практики.

По итогам практики, после предоставления и защиты отчета обучающиеся получают дифференцированный зачет. Зачет проводится коллегиально под председательством курсового руководителя.

Критериями оценки являются:

- выполнение обучающимися программы практики и индивидуального задания;
- отзыв (характеристика) руководителя практики от предприятия;
- знание теоретических положений и руководящих документов,
- публичная защита отчета.

Правила ведения дневника

1. Дневник является основным отчётным документом по прохождению всех видов практики.

2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко записывает в дневник всё, что им сделано за соответствующий период по выполнению программы или индивидуальных заданий.

3. По требованию руководителей практики и декана факультета студент обязан представить дневник на просмотр. Руководители практики подписывают дневник после просмотра, делают свои замечания и дают дополнительные задания.

4. По окончании практики дневник и отчёт должны быть просмотрены руководителями практики, составлены отзывы и подписаны руководителем от предприятия.

5. Защита отчёта по практике проводится на кафедре. При этом обучающийся должен сдать на кафедру дневник и отчёт по практике.

Структура отчета

По результатам практики магистрант обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики.

Отчет включаются введение, основная часть, заключение, приложения.

В *приложения* включаются в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного магистрантом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу практики

[illegible]