

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель магистерской программы
Бешукова Ф.Б.
28 августа 2018 г.



Филологический факультет

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

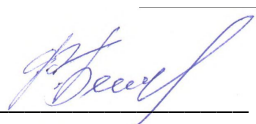
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность «Русская литература»

Майкоп
2018

Фонд оценочных средств предназначен для оценки сформированности компетенций магистрантов направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность Русская литература по ГИА

Составитель  Ф.Б. Бешукова

«28» августа 2018 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры литературы и журналистики
«28» августа 2018 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Ф.Б. Бешукова

Согласовано:

Председатель НМК филологического факультета  А.Н. Новиков

Содержание документа

1. Перечень компетенций.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	4
4. Методические материалы.....	6
5. Лист регистрации изменений	14

Перечень сокращений и обозначений

ВКР – выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО – Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования

ИА – Итоговая (Государственная итоговая) аттестация

ЭК – экзаменационная комиссия

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа

1. Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения государственной итоговой аттестации. Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций

Компетенции, формируемые к ГИА	Индикаторы компетенций, формируемых к ГИА
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>Знает</i> принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Умеет</i> применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Владеет</i> принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p><i>Знает</i> способы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p><i>Знает</i> принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p><i>Умеет</i> работать над саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала</p> <p><i>Владеет</i> приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	<p><i>Знает</i> приемы самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>

<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><i>Знает</i> правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Умеет</i> коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет технологиями</i> коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает</i> коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации <i>Умеет</i> применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации <i>Владеет</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>
<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает</i> современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования <i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p><i>Знает</i> научные основы избранной конкретной области филологии <i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии <i>Владеет</i> приемами демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>
<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p><i>Знает приемы</i> самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <i>Умеет</i> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <i>Владеет</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>

	письменной и виртуальной коммуникации
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	<i>Знает</i> приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <i>Умеет</i> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности <i>Владеет</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<i>Знает</i> приемы подготовки и редактирования научных публикаций <i>Умеет</i> готовить и редактировать научные публикации <i>Владеет</i> приемами подготовки и редактирования научных публикаций
владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	<i>Знает</i> приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Умеет</i> участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Владеет</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	<i>Знает</i> принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <i>Умеет</i> планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <i>Владеет</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	<i>Знает</i> приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий <i>Умеет</i> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий <i>Владеет</i> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или

	получающих соответствующую квалификацию
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	<p><i>Знает</i> приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p><i>Владеет</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	<p>Знать: принципы и методы участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Уметь: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Владеть: Принципами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>
Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	<p>Знать: приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Уметь: поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Владеть: приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программы

4.

Название темы (модуля)	Формируемые компетенции	Уровни основных компетенций	Форма оценочных средств
Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы. Формулировка цели и задач исследования	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Пороговый (базовый)	Перечень источников
		Повышенный (продвинутый)	Систематизированный перечень источников
		Высокий (превосходный)	Формулировка цели и задач исследования
Создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2	Пороговый (базовый)	План теоретической части
		Повышенный (продвинутый)	Развернутый план теоретической части

речи	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Высокий (превосходный)	Развернутый план теоретической части в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи
Поиск источников по теме исследования. Формулирование промежуточных выводов по теоретической части исследования	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Пороговый (базовый)	Перечень источников по теме исследования
		Повышенный (продвинутый)	Перечень источников по теме исследования с аннотациями
		Высокий (превосходный)	Формулирование промежуточных выводов по теоретической части исследования
Объективная оценка результатов исследования, выбор пути устранения недостатков и развития достоинств теоретической части исследования	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Пороговый (базовый)	Анализ недоработок в задании
		Повышенный (продвинутый)	Анализ и оценка недоработок в задании
		Высокий (превосходный)	Пути исправления недостатков со ссылкой на фонд. исследования
Использование традиционных методов и современных информационных технологий при сборе и анализе коммуникативных фактов	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-6 ПК-7	Пороговый (базовый)	Применение одного из традиционных методов исследования
		Повышенный (продвинутый)	Применение нескольких традиционных методов исследования
		Высокий (превосходный)	Выбор методологии ВКР на базе анализа традиционных методов исследования
Работа с компьютером как средством управления информацией	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Пороговый (базовый)	Базовый уровень владения компьютерными технологиями
		Повышенный (продвинутый)	Повышенный уровень владения компьютерными технологиями
		Высокий (превосходный)	Высокий уровень владения компьютерными технологиями
Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы. Оформление результатов теоретической части исследования	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Пороговый (базовый)	Обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы.
		Повышенный (продвинутый)	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы.
		Высокий	Оформление результатов теоретической части

		(превосходный)	исследования
Научный обзор источников по теме исследования Использование поисковых систем при подборе научных источников по теме исследования	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Пороговый (базовый)	Общий обзор источников по теме исследования
		Повышенный (продвинутый)	Научный обзор источников по теме исследования
		Высокий (превосходный)	Использование поисковых систем при подборе научных источников по теме исследования
Создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Пороговый (базовый)	Создание теоретической части ВКР
		Повышенный (продвинутый)	Создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов
		Высокий (превосходный)	Безупречное создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов
Обзор и анализ новейших источников из научной журнальной периодики	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Пороговый (базовый)	Обзор новейших источников из научной журнальной периодики
		Повышенный (продвинутый)	Обзор и анализ новейших источников из научной журнальной периодики
		Высокий (превосходный)	Обзор и анализ научных источников новейших источников из научной журнальной периодики с последующими аналитическими выводами

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов ОПОП

Оценивание результатов освоения ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленностью «Русская литература», включает:

- оценивание уровня основных компетенций;
- результаты защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание уровня компетенций магистерской программы «Русская литература» проводится по п. 3 «Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программы».

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;

- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания, отличаются новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования, хотя и свидетельствует о научной новизне предлагаемого исследовательского подхода; приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, наглядно отражает результаты магистерского исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризует его теоретико-методологическую основу и научную новизну; формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета не вполне корректна; обзор источников и исследовательской литературы носит описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, не полностью отражает результаты магистерского исследования, допущены нарушения требований к оформлению;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в исследуемом пространстве;
- выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, слабо отражает результаты магистерского исследования, не соответствует требованиям к оформлению;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке защиты ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знает базовые принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Понимает и применяет в необходимых рамках принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	В совершенстве владеет принципами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Продемонстрировать в ВКР принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
Умения применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Самостоятельно отбирать и применять на практике в ходе научно-исследовательской работы принципы и навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное и систематическое применение на практике в ходе научно-исследовательской работы принципов и навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	
Владения: принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Базовыми принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеет в необходимой степени принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеет в совершенстве и принципами и навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Знания приемов действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Небольшой набор приемов действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый набор приемов действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Эффективный набор приемов действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Продемонстрировать в ВКР набор приемов действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

			принятые решения	ответственность за принятые решения
Умения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не вполне эффективные умения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Стандартные умения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Эффективные умения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Владения приемами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не вполне владеет приемами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	владеет приемами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на базовом уровне	владеет эффективными приемами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на базовом уровне	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Знания принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знает и применяет в необходимых рамках принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В совершенстве знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Продemonстрировать в ВКР готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Умения применять принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Применять принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в необходимых пределах	Самостоятельно применять принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Успешно и эффективно применять принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
Владения: принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на	Владеет в необходимой степени принципами саморазвития,	Владеет в совершенстве принципами	

	невысоком, но достаточном уровне	самореализации, использования творческого потенциала	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
ОК-4 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности				
<i>Знания:</i> принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Базовых принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Основных принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В совершенстве принципов самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Продemonстрировать в ВКР способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
<i>Умения:</i> реализовывать принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	реализовывать принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности на минимальном уровне	самостоятельно реализовывать принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В совершенстве и инициативно реализовывать принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
<i>Владения:</i> принципами самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	принципами самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	принципами самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-	принципами самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и	

			деятельности на высоком уровне	
ОПК-2 - способность планировать и осуществлять коммуникационные кампании и мероприятия				
Знания: принципы планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Базовые принципы планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Технологий планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	В совершенстве знает технологии планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Продemonстрировать при защите ВКР способность самостоятельно руководить осуществлением планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий
Умения: самостоятельно руководить осуществлением планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Применять принципы планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Должен уметь самостоятельно выбирать информационно-коммуникационные технологии планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	Анализировать ситуацию или задачу и эффективно разрабатывать программу планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий	
Владения: высокой мотивацией к планированию и осуществлению коммуникационных кампаний и мероприятий	Навыками планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий.	Основными технологиями планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий.	Методикой анализа и отбора наиболее эффективных технологий планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий..	
ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает базовые принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Знает в необходимых рамках принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	В совершенстве знает принцип современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере принципов знания современной

	филологического исследования	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических
<i>Умеет</i> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Применять на практике знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Понимает и применяет в необходимых рамках принципы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Умеет в совершенстве н принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	принципов и методических приемов филологического исследования
<i>Владеет</i> знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Базовыми принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет в необходимой степени принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет в совершенстве принципами современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
<i>Знает</i> теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации	<i>Знает базовые</i> принципы демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	Знает в необходимых рамках принципы углубленные знания в избранной конкретной области филологии	В совершенстве знает теоретические аспекты избранной конкретной области филологии и приемы их демонстрации	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
<i>Умеет</i> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Применять на практике знания углубленные знания в избранной конкретной области филологии	применять на практике углубленные знания в избранной конкретной	В совершенстве применять углубленные знания в	

		области филологии	избранной конкретной области филологии	
<i>Владеет</i> углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	На базовом уровне углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	Владеет в необходимой степени углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	В совершенстве углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии	
ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
<i>Знает принципы</i> самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Некоторые принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На продвинутом уровне принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В совершенстве принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить на среднем уровне научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить на продвинутом уровне научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	проводить в совершенстве научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	

			устной, письменной и виртуальной коммуникации	
владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет на среднем уровне навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет на продвинутом уровне навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владеет в совершенстве навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
Знает приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на невысоком уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на базовом уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает на продвинутом уровне приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на невысоком уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на базовом уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на продвинутом уровне умеет пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	

			результатов собственной научной деятельности	
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на невысоком уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на базовом уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	на продвинутом уровне навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
ПК-3- подготовки и редактирования научных публикаций				
Знает приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на невысоком уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на базовом уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает на продвинутом уровне приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыков подготовки и редактирования научных публикаций
Умеет подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на невысоком уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на базовом уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	Умеет на продвинутом уровне подготавливать и редактировать научных публикаций	
Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет на невысоком уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет базовом уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеет на продвинутом уровне навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
Знает приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на невысоком уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на базовом уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает на продвинутом уровне приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Представить в отчете перечень адаптированных к профессиональной сфере навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические
Умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические	Умеет на невысоком уровне участвовать в работе научных	Умеет на базовом уровне участвовать в работе	Умеет на продвинутом уровне участвовать в	

исследования	коллективов, проводящих филологические исследования	научных коллективов, проводящих филологические исследования	работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	исследования
Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на невысоком уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на базовом уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет на продвинутом уровне навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
<p><i>Знания:</i></p> <p>Научного алгоритма и принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	На продвинутом уровне новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	В совершенстве знает новые методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Представить перечень и описание новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
<p><i>Умения:</i></p> <p>осваивать под руководством принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,</p>	самостоятельно осваивать принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Должен уметь самостоятельно выбирать и обучаться новым методам планирования, организации и реализации	Анализировать ситуацию или задачу и эффективно планировать и реализовывать	

практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
<i>Владения:</i> принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	новыми принципами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Эффективное владение новыми методами планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Применение новых методов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
ПК-6 навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
<i>Знания:</i> приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Знает в общих чертах приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,	Знает на достаточном уровне приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-	Знает в совершенстве приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации	Продемонстрировать навыки работы с учебно-методическими

бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	реализации учебных дисциплин	методического обеспечения, реализации учебных дисциплин	учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин	материалами
Умения: разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Умеет в общих чертах разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Умеет на достаточном уровне разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Умеет в совершенстве разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	
Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеет в общих чертах навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Владеет на достаточном уровне навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Владеет в совершенстве навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	
ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
Знания: приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Базовые приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Наиболее эффективные приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	навыками самостоятельного освоения приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по	Матрица основных научных методологий в профессиональной сфере

			филологическим дисциплинам (модулям)	
<i>Умения:</i> самостоятельно рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Эффективно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Самостоятельно отбирать и применять приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
<i>Владеть:</i> навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	В достаточной степени владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Отлично владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Владеет в совершенстве навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
<i>Знания:</i> Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Знание и умение применять наиболее эффективные методологии и приемы участвовать в организации научно-	Кейс с обработанными текстами различной жанровой и стилиевой принадлежности

	профориентационных мероприятиях со школьниками	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Умения:</i> самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	На невысоком уровне участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	самостоятельно участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Отбирать и применять наиболее эффективные пути и технологии участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Владения:</i> научными методологиями самостоятельного участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	Базовыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	Продвинутыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	В совершенстве средствами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	

ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профориентационных мероприятиях со школьниками	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>ПК-9 Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</i>				
<i>Знание:</i> приемы и методы поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<i>Знания:</i> Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрация навыков участия в организации научно-исследовательской, проектной деятельности
<i>Умение:</i> поддерживать профессиональное самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Основных приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Наиболее эффективных Приемов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Знание и умение применять наиболее эффективные методологии и и приемы участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	

		бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
<i>Владение:</i> приемами и методами поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Базовыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Продвинутыми научными методологиями участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	В совершенстве средствами и методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	

3. Шкалы оценивания

Критерии оценивания доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	<p>Содержание ВКР отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню филологического знания. В ходе представления результатов ВКР магистрант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение магистранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. ВКР оформлена в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание ВКР и представление ее результатов свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p> <p>ВКР позволяет сделать вывод о полном соответствии выпускной квалификационной работы квалификационным требованиям</p>
оценка «хорошо» (4 балла)	<p>Содержание ВКР отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в ВКР, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления результатов исследования магистрант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над ВКР и в ее содержании. ВКР оформлена в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление ВКР свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>ВКР позволяет сделать вывод о соответствии в целом выпускной квалификационной работы квалификационным требованиям</p>
оценка «удовлет- ворительно» (3 балла)	<p>ВКР, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе представления результатов исследования магистрант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении магистранта к написанию ВКР и в содержании работы. Содержание и представление ВКР свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>ВКР в основном носит заверченный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям</p>

оценка «неудовлет- ворительно» (2 балла)	<p>Магистерская ВКР не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления результатов ВКР магистрант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление ВКР свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>ВКР не соответствует большинству квалификационных требований</p>
---	--

4. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной приказом ректора АГУ в рамках направленности (профиля) программы магистратуры, проводится в форме завершенной научно-исследовательской работы и доклада.

ВКР магистранта – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная ВКР должна соответствовать критериям, установленным для магистерской выпускной квалификационной работы вузом в Положении о ВКР.

В работе магистрант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и (или) в соавторстве, магистрант обязан отметить в ВКР это обстоятельство.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности магистранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (не обязательно для филологических направлений подготовки);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Требования к структуре магистерской ВКР.

Материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- 1) титульный лист;
- 2) реферат;
- 3) содержание с указанием номеров страниц;
- 4) введение;
- 5) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- 6) выводы по главам;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения;

Доклад как краткое изложение содержания ВКР включает:

- библиографическое описание ВКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков),

таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание магистерской ВКР включает перечень ключевых слов.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Количество использованных источников: 60-100.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объем ВКР составляет не менее 60с. страниц без учета приложений и библиографического списка.

6. Методические материалы

ВКР представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы проводится на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяются высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников АГУ, завершивших обучение по ОПОП ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и

специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной магистерской работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04. 01 – Филология происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы филологии.

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (магистерской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае магистрант подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (магистерских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом проректора по учебной деятельности АГУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Кафедра не менее чем за месяц до даты защиты проводит предзащиту ВКР.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе и прошедший предзащиту. Допуск выпускников к защите ВКР и утверждение рецензентов оформляется приказом проректора по учебной деятельности АГУ..

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (магистерской) работы научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее отзыв). В письменном отзыве научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) указываются наиболее важные результаты, оценка, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Защита выпускной квалификационной (магистерской) работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором АГУ. Заседание государственной аттестационной комиссии проводится согласно утвержденному графику.

Заседания ГАК ведет председатель ГАК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГАК организует обсуждение итогов защиты и выставяемой оценки, решает вопросы регламента ГАК.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставяется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Результаты заседания ГАК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГАК заносит в специальную книгу протоколов ГАК. Протоколы подписывают председатель и члены комиссии – участники заседания.

Результаты защит оглашает председатель ГАК после окончания закрытой части заседания ГАК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГАК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГАК рекомендует выпускника для обучения в аспирантуре, это решение фиксируют в протоколе ГАК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем за три месяца и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

После окончания работы ГАК рукописи защищенных ВКР передаются для хранения сроком на 5 лет на выпускающую кафедру.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу практики

[illegible]