ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 Информационные технологии

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический
Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, протокол № 1 «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. физико-математических наук, доцент Алиев М.В. _____

Составитель (разработчик) программы: канд. пед. наук., доцент Птущенко Е.Б. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 26,3 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные занятия) – 26 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 55 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные процессы, информационно-технологическая компетентность, информатизация образования, интерактивность, инновационные технологии.

Составитель: Птущенко Елена Борисовна, к.п.н., доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Информационные технологии» имеет информационно-ориентированный характер. Ее задачи определяются информационными и познавательными потребностями обучающихся.

Цель курса – выработка у студентов: навыков информационно-технологического мышления; навыков использования информационных методов; системы взглядов и убеждений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в профессиональной деятельности; формирование у студентов информационной культуры, информационной, информационно-технологической, общекультурной компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Показателями компетенций являются:

Знания: основные понятия и положения курса; характерные особенности базовых информационных технологий и возможности их использования в филологии; специфику отбора, формализации и структурирования учебного материала по языку, предназначенного для компьютерной реализации;

Умения: правильно выбирать методы и средства работы с информацией; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий; использовать базы данных по профессиональной работе.

Навыки: использовать полученные знания в филологической деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения <u>очная</u>

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	26,3	26,3
Лабораторные занятия	26	26
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	55	55
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля		Экзамен

Форма обучения <u>заочная</u>

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,3	8,3
Лабораторные занятия	8	8
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	90,7	90,7
Контроль	9	9
Вид промежуточного контроля		Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	ЛЗ	Лаб.З	СР и иная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker	18	-	6	12
2	Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в филологии, в обучении. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных	20	-	6	14
3	Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows	18	-	6	12
4	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов по русскому языку (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя)	25	-	8	17
5	ИКР	0,3			0,3
6	Контроль	26,7			26,7
Итого		108		26	82

Форма обучения заочная

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	ЛЗ	Лаб.З	СР и иная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker	24		2	22
2	Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в филологии, в обучении. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных	26		2	24
3	Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows	24		2	22
4	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов по русскому языку (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя)	24,7		2	22,7
5	ИКР	0,3			0,3
6	Контроль	9			9
Итого		108		8	100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Обзор литературы по теме. Самоподготовка по материалам.	Тема 1. Содержание информационной технологии как составной части информатики	Монтаж фильма
2	Самоподготовка по	Тема 2. Решение	Презентация

	материалам раздела темы.	филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала.	
3	Обзор литературы по теме. Самоподготовка.	Тема 3 Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.	Эссе
4	Подбор материалов для их представления в системах дистанционного обучения	Тема 4 Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета.	Электронный файл
5	Подготовка к экзамену	По темам 1-4	Ответы на экзаменационные вопросы по темам

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие. / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2006. 167 с.
2. Субботина И.П. Компьютерный практикум. Ч.2 Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Е.Б. Птущенко. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2007. 167 с.
3. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Карпенков С. Х. Технические средства информационных технологий: учебное пособие. - Москва, Берлин, Изд-во Директ-Медиа, 2015.- 376 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275367
2	Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник. - Москва, Изд-во Проспект, 2015. – 297с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375491
3	Толстяков Р. Р., Информатика: учебник - Москва, Изд-во «Флинта», 2013. – 112с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363424
4	Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.
2	Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издание: — М.: Академия 2012. – 204с.
3	Рамодин Д.Л. Программное обеспечение / Д.Л. Рамодин. // Мир ПК. – 2006. № 3. С.12-14.
4	Попова М. В., Сапожников А. В.,Сапожников В. И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник — М.: РПА «АПР», 2009 г. -172с.
5	Сексенбаев К., Султанова Б. К., Кисина М. К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 191-194. — URL https://moluch.ru/archive/104/24209/
6	Сырецкий Г. Информатика. Фундаментальный курс. Том II. Информационные технологии и системы. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 848 с.
7	Симонович С. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2011 г. — 640 с.
8	Горшунов, И.С. Работа с пакетом Microsoft Office / И.С. Горшунов . - М.: БИНОМ, 2004.
9	Информационные технологии управления. Компьютерный практикум : учеб. пособие / И. С. Аббакумов, Л. Г. Безаева, С. А. Домрачёв и др. ; под общ. ред. А. Н.

	Данчула. - М.: Изд-во РАГС, 2006.
10	Диго, С. М. Базы данных : проектирование и использование : учеб. для вузов по спец. "Приклад. информатика (по областям)" рек. МО РФ / С. М. Диго . - М.: Финансы и статистика, 2005.
11	Берк К.Н. Анализ данных с помощью Microsoft Excel / К.Н. Берк, П. Кэйри ; пер.с англ. Ю.Г. Гордиенко. - М.: Издат. дом "Вильямс", 2005.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
2	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
3	Регистр полнотекстовых и библиографических ресурсов WWW для библиотек Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.ruslibnet.ru:8101/dc/cybd/restypes.html
4	Служба тематических толковых словарей. Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.glossary.ru
5	Электронный ресурс библиотеки АГУ http://agulib.adygnet.ru
6	Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета http://test.adygnet.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине

Основная цель практического занятия - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическую работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить.* Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- изучить теоретический материал по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Работа студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- анализировать содержание работы;
- давать объективную оценку своих выполняемых действий;
- самостоятельно или с помощью преподавателя следовать алгоритму выполняемых заданий.

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа магистров. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности магистра самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над

содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление:
  - конспектов,
  - докладов,
  - рефератов,
  - словаря ключевых терминов;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практикума, предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения практических работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к УМК дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум (описание выполнения заданий - учебно-методическое пособие в трех частях). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в двух формах: билет с вопросами или собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи экзамена.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Современный подход к изучению дисциплины «Информационные технологии» предусматривает использование большого количество материала. В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: творческие задания, диспуты, веб-квесты, совместная работа в сотрудничестве, работы в малых группах, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: мини-лекция, пояснение и объяснение. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Проверка качества усвоения теоретического материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в форме экзамена.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций магистра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-магистрам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Тематические Интернет-обзоры.

Используемое системное и прикладное программное обеспечение.

1. ОС MS Windows XP.
2. MS OFFICE или Open Office

Учебно-лабораторная база проведения практических занятий

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 11 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети АГУ и находятся в едином домене.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Алиев М.В. Птущенко Е.Б.	16.03.2021	16.03.2021