ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Языкознание как наука

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет филологический
Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,

протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ахиджакова М.П._____

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., проф. Ахиджакова М.П. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 24,03 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 48 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: языкознание, язык, языковая система, лингвосемиология, классификация языков.

Составитель: Ахиджакова М.П., доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Языкознание как наука» предшествует изучению всех дисциплин лингвистического цикла и закладывает базу для их последующего успешного изучения.

Цель курса: дать основные сведения о языке и ознакомить с базовыми понятиями и терминами языкознания.

Задачи курса: сформировать у студентов навыки и умения лингвистического анализа, способствовать развитию логического мышления и языкового чутья будущих лингвистов, подготовить к восприятию последующих лингвистических дисциплин, сформировать навыки профессионального подхода к сопоставлению фактов русского и изучаемых языков.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания:

- о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;
- о сущности языка как знаковой системы;
- о системе и структуре языка как динамической системы систем;
- о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- о многообразии языков и различных классификациях языков мира;
- основных понятий и терминов дисциплины;
- о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

умения и навыки:

- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
- определять языковой ярус и его единицу;
- осознанно проводить все виды лингвистического анализа;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	***Распределение по семестрам в часах***
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа:	24,3	24,3
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	48	48
Контроль	35,7	35,7

Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	***Распределение по семестрам в часах***
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа:	8,3	8,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	90,7	90,7
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	**Общие вопросы** 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. 3. Язык и общество. Языковые контакты.	18	2	2	14
2	**Фонетика** 1. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.	18	2	2	14
3	**Морфемика и словообразование** 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация.	18	2	2	14
4	**Лексикология**	18	2	2	14

	1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.				
5	**Грамматика** 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	18	2	2	14
6	**Методы языкознания и классификация языков** 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	18	2	2	14
7	**ИКР**	0,3			0,3
8	**Контроль**	35,7			35,7
Итого		**108**	**12**	**12**	**84**

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	**Общие вопросы** 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. 3. Язык и общество. Языковые контакты.	16	2		14
2	**Фонетика** 1. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.	18		2	16
3	**Морфемика и словообразование**	14			14

	1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация.				
4	**Лексикология** 1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.	18	2		16
5	**Грамматика** 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	16		2	14
6	**Методы языкознания и классификация языков** 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	16,7			16,7
7	**ИКР**	0,3			0,3
8	**Контроль**	9			9
Итого		**108**	**4**	**4**	**100**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	«Происхождение языка. Ступени цивилизации: от обезьяны к homo sapiens»	1. Общие вопросы	Конспект
2	«Языковые контакты»	1. Общие вопросы	Конспект
3	«Ф. де Соссюр. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке»	1. Общие вопросы	Конспект
4	Выполнение практических заданий по фонетике изучаемых языков	2. Фонетика	Письменная работа
5	«Экспериментальные методы фонетических исследований»	2. Фонетика	Конспект
6	«Спорные вопросы фонологии»	2. Фонетика	Реферат

7	«Орфоэпия. Варианты литературного произношения»	2. Фонетика	Конспект
8	«Этапы развития письма»	3. Морфемика и словообразование	Презентация
9	«История славянского письма»	3. Морфемика и словообразование	Конспект
10	Транскрибирование 10 текстов	3. Морфемика и словообразование	Письменная работа
11	«Внутренние и внешние аспекты лексикологии»	4. Лексикология	Конспект
12	«Русская и латинская фразеология»	4. Лексикология	Конспект
13	«Способы выражения грамматических значений в разных языках»	4. Лексикология	Конспект
14	«Учение о частях речи Л. В. Щербы и В. В. Виноградова»	5. Грамматика	Конспект
15	«Актуальное членение предложения»	5. Грамматика	Конспект
16	Контрольная работа по грамматике	5. Грамматика	Письменная работа
17	«История образования индоевропейской семьи, ветвей и конкретных языков индоевропейской семьи»	6. Методы языкознания и классификация языков	Презентация
18	Составление схемы индоевропейского и кавказского древа языков	6. Методы языкознания и классификация языков	Презентация
19	«Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание»	6. Методы языкознания и классификация языков	Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.

2. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. Учебное пособие для вузов. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.(ЭБС)

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (06.02.2019). 3. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061 (13.02.2019).
2.	Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.

Таблица 6. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Алпатов В.М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста // ВЯ, 2010, №6.
2.	Апресян В.Ю. Опыт кластерного анализа: русские и английские эмоциональные концепты // ВЯ, 2011, № 1.

3.	Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка / Л. В. Бондарко. - М.. 1977. - 175 с.
4.	Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка/ Л. Л. Буланин. - М., 1970. - 206с.
5.	Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. - Киев 1979. - С. 17-22, 27-29.
6.	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырёва. В. П. Мурат, Г. И. Рапова. - М., 2001. - 342 с.
7.	Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М., 1986. - 640 с.
8.	Волошина О.А. Некоторые особенности лингвистической терминологии
9.	Зиндер Л. Р. Общая фонетика / Л. Р. Зиндер. Л., 1979.-С. 83-97.
10.	Климов Б.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2009.

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru— Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru—Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru— Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная систем а: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала обучающийся должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия обучающегося в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), экзамена в конце первого семестра.

Для получения экзамена обучающийся должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Обучающийся, под руководством преподавателя, к занятию готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения обучающихся совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Ахиджакова М.П.	16.03. 2021	16.03. 2021