ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Трудные вопросы лингвистики

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ахиджакова М.П._____

Составитель (разработчик) программы: к. ф. н., доц. Осипов Г.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		ст.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е./36 ч.,

контактная работа: 8,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 27,75 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, филология, лингвистика, дискурс. Составитель: Осипов Георгий Анатольевич, к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Показателями компетенций являются*:*

***знания*:**

– о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;

– о сущности языка как знаковой системы;

– о системе и структуре языка как динамической системы систем;

– о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

– о многообразии языков и различных классификациях языков мира;

– основных понятий и терминов дисциплины;

– о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

умения:

– анализировать изученный материал по проблемам лингвистики;

– определять языковой ярус и его единицу;

***навыки*:**

– осознанно проводить все виды лингвистического анализа;

– ориентироваться в современной лингвистической литературе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 1 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		III
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	27,75	27,75
ИКР	0,25	0,25
Вид итогового контроля		зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		III
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Самостоятельная работа (СР)	23,75	23,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**Объем в часах**			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	Дискурс как объект исследования Различное понимание и толкование термина «дискурс» Системообразующие признаки дискурса Типология дискурса Структура дискурса	8	2		6
2	Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения Применение дискурс-анализа Методы дискурс-анализа Дискурсивный переворот и новая онтология Роль дискурсивных факторов в языковой структуры	8		2	6
3	Экстралингвистический компонент дискурса (контекст) Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт Устный дискурс, (письменный) текст и ситуация Институциональный дискурс Дискурс, речевая деятельность, текст	8	2		6
4	Лингвокогнитивная интерпретация текста Политический дискурс Характеристики политического дискурса	11,75		2	9,75
5	ИКР	0,25			0,25
Итого		36	4	4	28

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**Объем в часах**			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная**

					работа
1	Дискурс как объект исследования Различное понимание и толкование термина «дискурс» Системообразующие признаки дискурса Типология дискурса Структура дискурса	8	2		6
2	Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения Применение дискурс-анализа Методы дискурс-анализа Дискурсивный переворот и новая онтология Роль дискурсивных факторов в языковой структуры	8		2	6
3	Экстралингвистический компонент дискурса (контекст) Дискурс/диалог/процесс vs. Текст/монолог/продукт Устный дискурс, (письменный) текст и ситуация Институциональный дискурс Дискурс, речевая деятельность, текст	8	2		6
4	Лингвокогнитивная интерпретация текста Политический дискурс Характеристики политического дискурса	7,75		2	5,75
5	ИКР	0,25			0,25
6	Контроль	4			4
Итого		36	4	4	28

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Дискурс как объект исследования	1	Доклад
2	*Самоподготовка* Различное понимание и толкование термина «дискурс»		Реферат
3	*Самоподготовка* Системообразующие признаки дискурса		Конспект
4	*Самоподготовка* Типология дискурса		Конспект

5	*Самоподготовка* Структура дискурса		Конспект
6	*Самоподготовка* Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения	2	Конспект
7	*Самоподготовка* Применение дискурс-анализа		Конспект
8	*Самоподготовка* Методы дискурс-анализа		Конспект
9	*Самоподготовка* Дискурсивный переворот и новая онтология		Конспект
10	*Самоподготовка* Роль дискурсивных факторов в языковой структуры		Конспект
11	*Самоподготовка* Экстралингвистический компонент дискурса (контекст	3	Конспект
12	*Самоподготовка* Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт		Конспект
13	*Самоподготовка* Устный дискурс, (письменный) текст и ситуация		Конспект
14	*Самоподготовка* Институциональный дискурс		Конспект
15	*Самоподготовка* Дискурс, речевая деятельность, текст		Конспект
16	*Самоподготовка* Лингвокогнитивная интерпретация текста	4	Конспект
17	*Самоподготовка* Политический дискурс		Конспект
18	*Самоподготовка* Характеристики политического дискурса		Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса / В.Б. Кашкин. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с. (ЭБС)

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 03.05.2020). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Павлова Н.Д. , Зачесова И.А. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова // Труды Института психологии РАН. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 368 с.
2	Володина М.Н. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / М.Н. Володина. – М.: Академический проект, 2011. – 333 с.
3	Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса / В.Б. Кашкин. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с. (ЭБС)
4	Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. http://www.slovesnik.ru
3	Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. http://www.gramota.ru
4	Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова). http://www.slovari.ru
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины строится с учетом требований ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде. Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме, составление плана изложения материала, подбор основной литературы к теме. Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки магистрантов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений. Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения магистрантами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и магистрантов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний магистрантов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как магистранты должны решать практические задачи

во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы магистрантов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных магистрантами. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы магистрантов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к магистранту. Необходимо перевести магистранта из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности магистранта в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. *Основная задача* организации самостоятельной работы магистрантов (СР) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. *Целью* самостоятельной работы магистрантов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. *Самостоятельная работа магистрантов* – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, в ходе которых магистрант приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемые без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения магистрантов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значение: это форма и метод организации обучения, это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения магистрантами: это работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя. При организации собственно самостоятельной работы магистрантов роль преподавателя более пассивна. Она сводится к выбору темы, целеполага-

нию, указанию учебно-методической литературы и форм представления результатов работы для оценки. Традиционно же при самостоятельной работе определяется тема, предлагается перечень вопросов, список литературы, а магистранты распределяют вопросы между собой и готовятся по одному из них для выступления на практическом занятии.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов представляет единство трех взаимосвязанных форм: 1) неаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- выполнение домашнего задания (составления конспекта научной и учебной литературы, составление вопросника по проведения социолингвистического исследования и т.п.);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение контрольных работ;
- проведение научно-исследовательской работы;
- выполнение рефератов;

– реферирование статей, отдельных разделов монографий;
– изучение учебных пособий;
– изучение и конспектирование законов и сборников документов;
– изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
– написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
– аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– участие магистрантов в составлении тестов;
– выполнение исследовательских и творческих заданий;
– составление библиографии и реферирование по заданной теме;
– работа в архиве, научной библиотеке и др.

Контроль СР может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов и др.

В качестве контроля самостоятельной работы используются следующие формы:

– итоговые семестровые экзамены;
– индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
– проверка рефератов и письменных докладов;
– коллоквиумы;
– проверка письменных докладов;
– промежуточные зачеты;
– проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
– проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Осипов Г.А.	16.03. 2021	16.03. 2021