

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Менталингвистика и фразеология»**

**Направление подготовки 45.04. 01 «Филология»**

**Направленность: «Общее языкознание: социалингвистика, психалингвистика»**

Факультет \_ Филологический  
Кафедра \_ общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,  
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н, проф. Ахиджакова М.П. 

Составитель (разработчик) программы: к.ф.н., доцент Баранова А.Ю. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений	17

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: когнитивистика, сознание, мышление, семантика, идиома, лингвокультурология, ментальность, менталитет.

Составитель: Баранова А.Ю., к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*научно-исследовательская деятельность:*

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

- *знания* научных основ концептуального аспекта изучения системы и функционирования русского языка;

- *умения* выявлять основные признаки менталитета народа, определять и характеризовать базовые концепты русского народа;

- *навыки* применения методов когнитивного анализа текста.

В результате изучения дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные методы концептуальных исследований;

- содержание основных теорий и направлений в области когнитологии;

- базовые понятия когнитивистики, этапы её развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;

- специфику отражения культуры в языке;

магистрант должен *уметь*:

- ориентироваться в современных теориях и концепциях;

- оценивать эффективность методик, методов и приемов, применяемых в когнитивных исследованиях;

- анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;

- разрабатывать и проводить эксперименты в области когнитологии ;

магистрант должен *владеть*:

- применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области когнитологии и фразеологии;

- основной терминологической базой менталингвистики и фразеологии.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ЛЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25

Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

*Форма обучения заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

*Форма обучения очная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Содержание дисциплины. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.	36	2	4	30
2	Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения	36	2	4	30
3	Отражение менталитета народа в русской фразеологии	35,75	2	4	29,75
4	ИКР	0,25			0,25
	Итого:	108	6	12	90

*Форма обучения заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Содержание дисциплины. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.	34	2		32
2	Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения	34		2	32
3	Отражение менталитета народа в русской фразеологии	35,75	2	2	31,75

4	ИКР	0,25			0,25
5	Контроль	4			4
	Итого:	108	4	4	100

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Конспекты научной литературы по теме</i>	Развитие сознания как результат культурного преобразования.	Конспекты
2	<i>Подготовка сообщений</i>	«Фразеология» психологических типов (мыслительный, чувствующий, ощущающий, интуитивный – на материале изучаемых иностранных языков).	Выступления
3	<i>Самостоятельная подборка материала</i>	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии	Рефераты
4	<i>Работа с научной литературой</i>	Жестовые фразеологизмы (на материале изучаемых иностранных языков)	Сообщения

**4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.**

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (29.04.2015).

2. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (29.04.2015).

*Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)*

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»  
 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 – ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>  
 – ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
 – ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
 – ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>  
 – ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 – Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

- Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Международные базы данных научных изданий
- Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Scopus <https://www.scopus.com/search/>
- Springer <https://link.springer.com/>
- 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
- Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
- [Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)
- Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- Philology.ru – русский филологический портал
- Грамота.ру – справочно-информационный портал
- Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
- Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 144 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 14). - ISBN 978-5-8353-1112-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232405</a> (13.02.2019).
2	Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография / Л.Ю. Буянова. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1131-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103351</a> (13.02.2019).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> (11.02.2015).
2	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю.Рот, Г.Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a> (12.02.2015).
3	Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 184 с.; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9: 92-40, 1000 экз.

4	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a> (29.04.2015.).
---	--

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
2	<a href="http://www.linguistik-online.de/">http://www.linguistik-online.de/</a>
3	<a href="http://daf.report.ru/http://www.philologia.ru">http://daf.report.ru/http://www.philologia.ru</a>
4	<a href="http://www.science-education.ru">http://www.science-education.ru</a>

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины. Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся. Для оптимизации усвоения материала рекомендуется использовать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы магистрантов (написание докладов, рефератов, подготовка проектов и пр.).

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине обучающийся может интегрировать при написании магистерской диссертации.

*Основные понятия.* Картина (модель) мира. Реальная картина мира. Формы общественного сознания: философия, наука, религия, мифология, искусство. Концептуальная картина мира. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира. Мифологическая (мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира. Образная картина мира. Художественный образ. Художественная литература. Мировая литература. Язык художественной литературы. Текст и дискурс. Языковая (наивная, бытовая) картина мира.

Национальный характер и менталитет. Концептуальная и национальная картины мира. Стереотип. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Составляющие национальной картины мира – ментальные факты. Классификация ментальных фактов в теории В.В. Красных: первый уровень – знания, концепты, представления; второй уровень: представления составляют прецедентные феномены, артефакты, дүхи и стереотипы-образы и стереотипы-ситуации; третий уровень: прецедентные феномены составляют прецедентные ситуации, тексты.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229, 233, 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
  - для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
  - информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
  - редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;
- Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:
- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
  - информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);
  - библиотека АГУ;
  - система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
  - система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
- Apache OpenOffice
  - LibreOffice
  - PostgreSQL.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

### 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					
1	3			Приведение в соответствии с ФГОС		Ахиджакова М.П. Баранова А.Ю.	16.03. 2021	16.03. 2021