ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 «Языковая личность и культурное пространство»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет _Филологический_
Кафедра немецкой филологии_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р.

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа:18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: языковая личность, речевая личность, идиостиль, ментальность, менталитет, вербальная и невербальная коммуникация и т.д.

Составитель: Хачмафова З.Р., д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основная цель курса - познакомить студентов с основами теории языковой личности; изучение взаимосвязи языка и культуры через призму восприятия художественного текста как процесса и результата речемыслительной деятельности человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- иметь концептуальное представление о теории языковой личности в теории языка;
- знать основную монографическую и критическую литературу, посвященную проблематике курса;
- уметь проводить психолингвистический анализ художественного текста, делать выводы об особенностях порождения и восприятия текста в результате речемыслительной деятельности индивида как способа отражения действительности в сознании с помощью элементов системы языка;
- освоить принципы и приемы анализа текстов различных стилей в категориях теории языковой личности.

Изучение предмета построено на основе комплексного подхода: в лекциях дается обзор основных теоретических положений, даются ориентиры для самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ЛЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по**

		семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах часов			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	**Тема 1. Лингвоперсонология как научная дисциплина. Понятие языковая личность** Лингвоперсонология – научная дисциплина, изучающая специально языковую личность. Объект и предмет лингвоперсонологии. Связь лингвоперсонологии с другими дисциплинами: литературоведением, языкознанием, герменевтикой и др. Краткий обзор истории развития лингвоперсонологии. Языковая личность – ключевое понятие лингвоперсонологии.	3	1	2	
2	**Тема 2. Язык и личность** Понятие об антропоцентрическом подходе к языку. Языковая картина мира как отношение говорящего к языковым единицам и ее роль в развитии человека говорящего. Языковая личность в языковой картине мира. Уровни владения языком. Современные направления изучения языковой личности. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Коммуникативное направление изучения языковой личности.	21	1	2	18
3	**Тема 3. Понятие языковой личности (ЯЛ).** Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная ЯЛ (В.П.	28	2	2	24

	Нерознак), этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротинина, Т.В. Кочеткова), русская (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная ЯЛ (В.И. Шаховский), ЯЛ западной и восточной культур (Т.Н.Снитко) и т.д. Противопоставление человека говорящего – собственно ЯЛ - речевой личности – коммуникативной личности в концепции В.В. Красных. Гендерный аспект ЯЛ.				
4	**Тема 4. Языковая личность и текст.** Языковая личность героя и автора в художественном тексте. Формы проявления языковой личности в поэтическом и прозаическом тексте. Социо-психологический портрет автора текста. Вербальная и невербальная коммуникация. проявление типа темперамента через речевые характеристики. Личность-темперамент – образ автора и литературного героя. Индивидуальный мир писателя и уникальность «картины мира» художественного текста как процесс и результат речемыслительной деятельности человека. Особенности формального и концептуального строения художественного текста.	29	1	4	24
5	**Тема 5. Языковая личность автора текстов различных стилей.** Реализация языковой личности в научных, публицистических, разговорных, и художественных стилях. Специфика текстов официально-делового стиля.	26,75	1	2	23,75
6	**ИКР**	0,25			0,25
ИТОГО:		**108**	**6**	**12**	**90**

Форма обучения заочная

Номер раздела	**Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины**	**Объем в часах часов**			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	**Тема 1. Лингвоперсонология как научная дисциплина. Понятие языковая личность** Лингвоперсонология – научная дисциплина, изучающая специально языковую личность. Объект и предмет лингвоперсонологии. Связь лингвоперсонологии с другими дисциплинами: литературоведением, языкознанием, герменевтикой и др. Краткий обзор истории развития лингвоперсонологии. Языковая личность – ключевое понятие лингвоперсонологии.	20	2		18

2	**Тема 2. Язык и личность** Понятие об антропоцентрическом подходе к языку. Языковая картина мира как отношение говорящего к языковым единицам и ее роль в развитии человека говорящего. Языковая личность в языковой картине мира. Уровни владения языком. Современные направления изучения языковой личности. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Коммуникативное направление изучения языковой личности.	22		2	20
3	**Тема 3. Понятие языковой личности (ЯЛ).** Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная ЯЛ (В.П. Нерознак), этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротинина, Т.В. Кочеткова), русская (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная ЯЛ (В.И. Шаховский), ЯЛ западной и восточной культур (Т.Н.Снитко) и т.д. Противопоставление человека говорящего – собственно ЯЛ - речевой личности – коммуникативной личности в концепции В.В. Красных. Гендерный аспект ЯЛ.	20	2		18
4	**Тема 4. Языковая личность и текст.** Языковая личность героя и автора в художественном тексте. Формы проявления языковой личности в поэтическом и прозаическом тексте. Социо-психологический портрет автора текста. Вербальная и невербальная коммуникация. проявление типа темперамента через речевые характеристики. Личность-темперамент – образ автора и литературного героя. Индивидуальный мир писателя и уникальность «картины мира» художественного текста как процесс и результат речемыслительной деятельности человека. Особенности формального и концептуального строения художественного текста.	22		2	20
5	**Тема 5. Языковая личность автора текстов различных стилей.** Реализация языковой личности в научных, публицистических, разговорных, и художественных стилях. Специфика текстов официально-делового стиля.	19,75			19,75

6	**ИКР**	0,25			0,25
7	**Контроль**	4			4
ИТОГО:		**108**	**4**	**4**	**10**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Общая характеристика языковой личности. Современная языковая личность: динамика ее лексикона как отражение особенностей языковой ситуации. «Человек говорящий»: единство языковой и речевой личности. Языковая и речевая компетенции. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.	Тема №1, 2	1.Работа с учебной литературой, 2.Реферирование первоисточников. 3.Устное сообщение
2	Языковая личность (ЯЛ). Языковое сознание (ЯС). Свойства и характеристики языковой личности в самой языковой картине мира. Определяющая роль языка в формировании человека как личности - представителя определенного этноязыкового коллектива.	Тема № 1	
3	Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В.Я. Проппу). Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). Речевой портрет. Проблемы лингвистической персоналогии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности.	Тема №1, №2	1.Работа с учебной литературой, 2.Реферирование первоисточников. 3.Устное сообщение
4	Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантико-прагматического поля общения.	Тема №2, №3	1.Работа с учебной литературой, 2.Реферирование первоисточников 3. Устное сообщение, письменный анализ текста.
5	Модель языковой личности Ю.Н. Караулова	Тема №3	1.Работа с

	и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.		учебной литературой, 2.Реферирование первоисточников 3. Устное сообщение, письменный анализ текста.
6	Прагматический аспект языковой личности как представителя определенного этноязыкового и социокультурного сообщества. Разножанровые тексты как источник информации о жизненных целях, мотивах и установках человека.	Тема №3, № 4	1.Работа с учебной литературой, 2.Реферирование первоисточников 3. Устное сообщение, письменный анализ текста.

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (29.04.2015).

2.Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (29.04.2015).

3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 184 с.; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9: 92-40, 1000 экз.

4.Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).).

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366(29.04.2015).
2	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015).
3	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (29.04.2015).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015).
2	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (12.02.2015).
3	Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 184 с.; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9: 92-40, 1000 экз.
4	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.elibrary.ru
2	http://www.linguistik-online.de/
3	http://daf.report.ru/http://www.philologia.ru
4	http://www.science-education.ru

6. Методические рекомендации дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и практические занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины. Задачей практических занятий является применение полученных теоретических знаний на практике.

В процессе изучения данного курса студент может написать реферат повышенной сложности по избранной теме (доклад) и защитить его на одном из практических занятий. Реферат — это студенческое сочинение на избранную научную тему. Однако он не должен превращаться в изложение содержания главы учебника или монографии, представлять собой механическое соединение данных, собранных из различных научных трудов. Реферат должен основываться, прежде всего, на анализе источников. Реферат обычно состоит из введения, двух глав и заключения. В работе обязательным является наличие плана и списка использованных источников научной литературы. Введение включает постановку темы, характеристику источников и использованной литературы, определение цели и задач реферата. В главах реферата решаются частные задачи исследования, а в заключении формируются выводы, относящиеся ко всей работе в целом. В реферате необходимо избегать описательности. Изложение должно быть ясным, логичным и аргументированным, с опорой на источники. Библиография реферата должна включать не менее 15 источников.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся. Для оптимизации усвоения материала рекомендуется использовать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы магистрантов (написание докладов, рефератов, подготовка проектов и пр.).

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине обучающийся может интегрировать при написании магистерской диссертации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Работа на платформе MOODLE (СДО Адыгейского госуниверситете – доступ с портала АГУ).

Программа Powerpoint (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Хачмафова З.Р. Хачмафова З.Р.	16.03. 2021	16.03. 2021