«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Лингвосемиотика

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,

протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ахиджакова М.П._____

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., проф. Ахиджакова М.П. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 24,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 48 ч.,

Контроль: 35,7 ч.

Ключевые слова: языкознание, лингвистика, парадигма, природа языка, сущность языка.

Составитель: Ахиджакова М.П., доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): дать представление о семиотике и лингвосемиотике как науках о знаках, языке и дискурсе как знаковых системах, дать понятие знака как носителя языковой информации, дать полное представление о лингвосемиотических исследованиях в области концептологии, дискурсологии и лингвокультурологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теорией знакообразования, теорией знаковых систем, с современными подходами к семиотизации и знаковой структурации коммуникации, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций говорящих;
- научить применять знания о знакообразовании и участии этого процесса в дискурсообразовании, дискурсоразвертывании и формировании культуры / лингвокультуры;
- сформировать представление о месте знакообразования в общеевропейской языковой и иной региональной политике в условиях межкультурного взаимодействия;
- изучить актуальные проблемы семиотики и лингвосемиотики, семиотические школы и направления, историю развития;
- изучить особенности семиотики масс-медиа.

Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины выпускник демонстрирует способность создавать коммуникативные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков в аналоговой и цифровой среде в соответствии с социальными запросами аудитории; умеет использовать типовые алгоритмы проектов и кампаний и результаты вторичных исследований для проведения коммуникационных компаний; демонстрирует знание сопроводительного документооборота, основных маркетинговых инструментов по продвижению коммуникационного продукта и взаимодействию с разными целевыми группами общественности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	24,3	24,3
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	48	48
Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля		экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,3	8,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	90,7	90,7
Контроль	9	9
Вид итогового контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
Модуль 1	Предмет и задачи курса. Семиотика как наука. Семиотические школы и направления. Понятийный аппарат семиотики. История зарубежной семиотики. История советской семиотики и семиотики России. Общая семиотика: цели, задачи, методы. Семиотика коммуникации.	36	4	4	28
Модуль 2	Лингвосемиотика как раздел общей семиотики. Понятие о знаке и знаковых кластерах. Языковой знак. Участие языкового знака в формировании концептосферы. Процесс знакообразования. Участие языкового знака в процессах дискурсообразования и дискурсоразвертывания.	36	4	4	28
Модуль 3	Лингвосемиотика потребностей. Лингвосемиотика и культура. Знаки межкультурной коммуникации. Этнознаки. Знаки и власть.	36	4	4	28
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	35,7			35,7
	Итого	**108**	**12**	**12**	**84**

Форма обучения заочная

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа

Модуль 1	Предмет и задачи курса. Семиотика как наука. Семиотические школы и направления. Понятийный аппарат семиотики. История зарубежной семиотики. История советской семиотики и семиотики России. Общая семиотика: цели, задачи, методы. Семиотика коммуникации.	32	2		30
Модуль 2	Лингвосемиотика как раздел общей семиотики. Понятие о знаке и знаковых кластерах. Языковой знак. Участие языкового знака в формировании концептосферы. Процесс знакообразования. Участие языкового знака в процессах дискурсообразования и дискурсоразвертывания.	34	2	2	30
Модуль 3	Лингвосемиотика потребностей. Лингвосемиотика и культура. Знаки межкультурной коммуникации. Этнознаки. Знаки и власть.	32,7		2	30,7
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	9			9
	Итого	**108**	**4**	**4**	**100**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	**Модуль 1. Предмет и задачи курса.**	Конспект
2	выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	**Модуль 2. Лингвосемиотика как раздел общей семиотики.**	Конспект
3	подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	**Модуль 3. Лингвосемиотика потребностей**	Реферат, презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мирошниченко, И.В. Семиотика: конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2007. – 126 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа:

по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343 (дата обращения: 02.05.2020). – ISBN 978-5-9030475-4-7. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст: электронный.

Таблица 6. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Почепцов Г.Г. Семиотика. – М.: Рефл-бук-Ваклер, 2002. – 432с.
2	Почепцов Г.Г. Русская семиотика. – М.: Рефл-бук-Ваклер, 2001. – 768с.
3	Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. – Курс лекций. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 432с.

4	Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: монография. – М.: Гнозис, 2007. – 407с.
5	Олянич А.В., Головницкая Н.П. Лингвокультурные характеристики немецкоязычного гастрономического дискурса: монография. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2008. – 180с.

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Introduction to Theory of Communication – http://www.sagepub.com/upm-data/4983_Dainton www.mediastudies.org
2	http://lamar.colostate.edu/~aeimcpr
3	www.regioweb.nl/eic/index.html
4	www.reporter.org
5	www.rupr.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Общие методические рекомендации преподавателю:

Основной целью дисциплины «Лингвосемиотика» является знакомство обучающихся с теорией коммуникации, коммуникационным процессом, видами и уровнями коммуникаций и т.д.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и федеральному госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций обучающимися младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации для обучающихся

В ходе изучения данного курса обучающийся слушает лекции, посещает практические занятия, на которых фиксируется активность работы каждого обучающегося. В ряде случаев отдельные вопросы выносятся на индивидуальную самостоятельную работу. Результат представляется в виде презентации на практическом занятии.

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия и методы, принципы организации межличностной, межгрупповой, межэтнической коммуникации, грамотно оперировать исследовательской терминологией, проводить анализ причин и особенностей актов межкультурной коммуникации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа обучающихся. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности

обучающегося самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу обучающихся.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы обучающихся в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями обучающихся. Обеспечивает обучающихся информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний обучающихся и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить обучающимся оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Ахиджакова М.П.	16.03.2021	16.03.2021