ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Современные проблемы науки о языке»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический
Кафедра Общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н, проф. Ахиджакова М.П. _____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доц. Новиков А.Н. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: языкознание, парадигма, семиотика, теория коммуникакции.

Составитель: Новиков А.Н., к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – сформировать комплексные знания о новых направлениях лингвистики, оформившихся после смены научной парадигмы в XXI в. Курс нацелен на дальнейшее развитие языкового чутья и понимание возможностей науки о языке и диалектики познания вообще.

Задачи курса состоят в формировании у магистрантов следующих основных навыков:

1) знакомство и использование в случае необходимости новых методологических подходов к исследованию языковых фактов;

2) анализ речевой деятельности с помощью экспериментов и пилотажных исследований для получения новых знаний о языке.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций:*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Требования к уровню подготовки магистрантов, завершивших изучение данной дисциплины:

Магистрант должен иметь *представление:*

1) о новых методологических подходах к изучению языка на основе антропоцентрической парадигмы науки о языке;

2) об особенностях каждого из новых направлений – лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, гендерологии.

Знать:

1) языковые средства выражения каждого из новых направлений науки;

2) новую терминологию: антропоцентрическая парадигма, ментальность, языковая картина мира, языковая личность, концепт, гендер, прагматические средства языка.

Уметь:

1) проводить дискурс-анализ речевых текстов в пане новой научной парадигмы;

2) провести эксперименты и интервью с учетом необходимых знаний в области лингвокультурологии, гендерологии и концептологии.

Связь с предшествующими дисциплинами.

Курс «Современные проблемы науки о языке» представляет собой дисциплину, для усвоения которой необходимо знание достижений лингвистики XX века и новой парадигмы науки о языке.

Связь с последующими дисциплинами.

Знания и навыки, полученные при изучении современных проблем науки о языке, необходимы на этапе подготовки и написания магистерской диссертации, на этапе педагогической практики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	-	-
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Основные достижения науки о языке XX в. Науки, возникшие на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика). Структурализм. Фонология как фундаментальная наука.	16	2	2	12
2	Смена научной парадигмы на рубеже XX – XXI вв.	12		2	10

	Основные науки в рамках антропоцентрической парадигмы				
3	Лингвокультурология. Понятие ментальности народа. Язык и культура. Языковая личность и языковая картина мира.	16	2	2	12
4	Когнитивная лингвистика. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Теория концепта. Его виды. Выступление магистранта с обсуждением.	14	2	2	10
5	Гендерология. Возникновение гендерной лингвистики. Связь с развитием феминизма. Основные направления гендерных исследований.	12		2	10
6	Прагмалингвистика как наука о коммуникативном воздействии. Взаимоотношения субъекта речи, объекта речи и ситуации. Языковые средства прагматического воздействия на слушателя и читателя.	14		2	12
7	Коллоквиум по современным проблемам науки о языке.	12			12
8	Руководство и проверка рефератов. Защита рефератов.	12			12
9	ИКР	0,25			0,25
	Итого	108	6	12	90

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Основные достижения науки о языке XX в. Науки, возникшие на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика). Структурализм. Фонология как фундаментальная наука.	12	2		10
2	Смена научной парадигмы на рубеже XX – XXI вв. Основные науки в рамках антропоцентрической парадигмы	14		2	12
3	Лингвокультурология. Понятие ментальности народа. Язык и	12	2		10

	культура. Языковая личность и языковая картина мира.				
4	Когнитивная лингвистика. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Теория концепта. Его виды. Выступление магистранта с обсуждением**.**	12			12
5	Гендерология. Возникновение гендерной лингвистики. Связь с развитием феминизма. Основные направления гендерных исследований.	14		2	12
6	Прагмалингвистика как наука о коммуникативном воздействии. Взаимоотношения субъекта речи, объекта речи и ситуации. Языковые средства прагматического воздействия на слушателя и читателя.	12			12
7	Коллоквиум по современным проблемам науки о языке.	12			12
8	Руководство и проверка рефератов. Защита рефератов.	15,75			15,75
9	ИКР	0,25			0,25
10	Контроль	4			4
	Итого	108	4	4	100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Тест по проверке остаточных знаний по языкознанию	Тема 1	Тест
2	Презентация книги Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики»		Презентация
3	Реферат «ПЛК»		Реферат
4	Аннотация книги Н.С. Трубецкого «Основы фонологии»		Аннотация
5	Персоналии: И.А. Бодуэн де Куртенэ; Р.О. Якобсон, Л.В. Щерба; А.А. Реформатский		Персоналии
6	Самоподготовка к дискуссии о ментальности народов	Тема 2	Дискуссия
7	Реферат «Языковая личность одного из литературных персонажей»		Реферат

8	Рецензия на одну из статей по когнитологии из списка дополнительной литературы	Тема 3	Рецензия
9	Сочинение об одном из базовых концептов русской культуры (например, концепт время)		Сочинение
10	Мужественность / женственность в паремиологии - доклад	Тема 4	Доклад
11	Гендерные стереотипы в современном мире – свободная дискуссия		Свободная дискуссия
12	Доклад с последующим обсуждением: Гендерная ситуация в школе		Доклад
13	Самоподготовка к дискуссии «Коммуникативное воздействие — добро или зло»?	Тема 5	Дискуссия
14	Сообщения «Языковые средства воздействия в рекламе с учетом гендерных различий»		Сообщения

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2330611.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797.

3. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Высшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423 (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2772-8. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 (12.02.2019).
2	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (06.02.2019). 3. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061 (13.02.2019).

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки / В.В. Мархинин; под ред. А.Л. Симанов. - М.: Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782
2	Алпатов В.М. Предварительные итоги лингвистики XX в.// Вестник МГУ. Серия Филология, 1995, №5.
3	Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека./ Н.Д. Арутюнова.- М., 1998.
4	Вежбицкая А. Язык, культура, познание.- М., 1976.
5	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура.- М., 1983.
6	Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1999.

7	Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы Международной конференции. Т.I. - М., 1995.
8	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004.
9	Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию / В.А. Маслова.- М., 1997.
10	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
11	Потапов В.Д. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. // Вопросы языкознания. – 2002. – №1.
12	Русский язык и межкультурная коммуникация. Сб. статей. – Пятигорск. – 2006. – №1.
13	Ст. Батурина О.В. Стереотипы как порождение языковой картины мира.
14	Ст. Бижева З.Х. Лингвокультурные концепты в этнической языковой картине мира.
15	Радчикова Е.Н., Тарасенко С.В. Лингвокультурные принципы и способы отражения национального самосознания и национальной культуры в языке.
16	Трубецкой Н.С. Основы фонологии./ Н.С. Трубецкой.- М., 2000
17	Филиппова М.М. Парадоксы и стереотипы межкультурного общения преподавателей русской и британской культур. //Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 2002. – №3.
18	Шмелёв А.Д. Русская языковая модель мира. – М., 2002. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М. 1985.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. http://www.slovesnik.ru
3	Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. http://www.gramota.ru
4	Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова). http://www.slovari.ru
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Общие методические рекомендации преподавателю:

Процесс общелингвистической подготовки магистрантов-филологов предполагает обязательное ознакомление магистрантов с основными направлениями современной науки, в целом, и лингвистики, в частности.

Цели настоящего курса – сформировать комплексные знания о новых направлениях лингвистики, оформившихся после смены научной парадигмы в XXI в. Курс нацелен на дальнейшее развитие языкового чутья и понимание возможностей науки о языке и диалектики познания вообще.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и федеральному госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации для студентов

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, на которых фиксируется активность работы каждого студента. В ряде случаев отдельные вопросы выносятся на индивидуальную самостоятельную работу. Результат представляется в виде презентации на практическом занятии.

В результате изучения курса студент должен знать основные понятия и методы, принципы организации межличностной, межгрупповой, межэтнической коммуникации, грамотно оперировать исследовательской терминологией, проводить анализ причин и особенностей актов межкультурной коммуникации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими

указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Новиков А.Н.	16.03.2021	16.03.2021