ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Языковой аспект речевой деятельности»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет _Филологический

Кафедра _ русского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка,

протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Беданокова З.К. _____

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент Шеожева Б.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа:12,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 95,75 ч.

Ключевые слова: языковые основы речевой деятельности, речевые нормы, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, грамматические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.

Составитель: Б.А. Шеожева, к.п.н, доцент кафедры русского языка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

Знания	- знание норм русского литературного языка и расширение круга языковых средств и способов их употребления в речи в процессе дальнейшего совершенствования речевых навыков; - сформированность представлений о коммуникативных качествах речи и их специфическом проявлении в разнообразных речевых ситуациях, включая ситуации профессионального общения; - понимание роли и места культуры речи в профессиональной коммуникации; - способность учитывать в процессе профессиональной коммуникации факторы изменения социокультурного окружения с учетом стереотипов, представлений, ценностных ориентаций, поведенческих моделей; - способность выявлять роль дискурсивных стратегий в интерактивных процессах.
Умения	- умение использовать разнообразные языковые средства в устной и письменной речи в строгом соответствии с литературными нормами русского языка; - умение выбирать адекватные речевые средства для осуществления взаимо-действия в различных ситуациях общения, логически верно и аргументиро-ванно строить речь в соответствии с задачами профессиональной коммуникации; - практические умения и навыки пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, обеспечивающем профессиональное и бытовое общение; - способность к публичному выступлению. - умение совершенствовать свои речевые навыки, расширяя круг языковых средств и способов их употребления в речи; - обладание умением поиска новой информации в процессе работы с текста-ми из учебной, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы.
Навыки	- правильное применение языковых средств с учетом ситуации общения, функционального стиля и жанра речи; - сформированность навыка продуцирования связных монологических текстов бытовой, общекультурной и профессиональной направленности в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - наличие навыков участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, устного и письменного обмена информацией в ситуациях повседневного общения и

	профессионального характера.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	12,25	12,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ЛЗ)	6	6
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Языковой аспект речевой деятельности	22	2		20
2	Лингвистические основы орфоэпических и акцентологических норм	20		2	18
3	Лингвистические основы морфологических норм	22	2		20
4	Лингвистические основы синтаксических норм	20		2	18

5	Лингвистические основы лексических норм	23,75	2	2	19,75
6	ИКР	0,25			0,25
Итого		**108**	**6**	**6**	**96**

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Языковой аспект речевой деятельности	21	2		19
2	Лингвистические основы орфоэпических и акцентологических норм	21		2	19
3	Лингвистические основы морфологических норм	19			19
4	Лингвистические основы синтаксических норм	21		2	19
5	Лингвистические основы лексических норм	21,75	2		19,75
6	ИКР	0,25			0,25
7	Контроль	4			4
Итого		**108**	**4**	**4**	**100**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ раздела (модуля)	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка к собеседованию по вопросам коллоквиума: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников. Ознакомление с тематикой рефератов, выбор темы.	Тема 1	собеседование
2	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников; проработка орфоэпического минимума (произношение, постановка ударения). Изучение содержания и структуры орфоэпического словаря в процессе выполнения письменного домашнего задания. Подготовка к дискуссии о влиянии произносительных и акцентологических ошибок на восприятие речи: формулировка тезисов, аргументирование позиции.	Тема 2	дискуссия

3	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников. Изучение содержания и структуры толкового и фразеологического словарей в процессе выполнения письменного домашнего задания. Подготовка к обсуждению проблемы ложной образности. Подготовка к обсуждению проблемы формирования «иммунитета» у молодежи к агрессивному воздействию современной речевой среды.	Тема 3	письменное задание, обсуждение проблемы
4	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Выполнение письменного домашнего задания. Подготовка к обсуждению проблемы влияния живой разговорной речь на морфологические нормы: формулировка тезисов, аргументирование позиции. Подготовка к защите реферата.	Тема 4	письменное задание, обсуждение проблемы
5	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Выполнение письменного домашнего задания. Подготовка к обсуждению проблемы экспансии предложных сочетаний, оценка этого явления. Подготовка к рубежному контролю (тестирование по модулю 1). Подготовка сообщений по заданным темам тематического семинара «Речевой этикет в профессиональной деятельности и в сфере личных отношений». Подготовка к защите реферата.	Тема 5	тестирование

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание,2004.

2. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / Под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд., стереотипное. – М., 2007.

3. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики5, 2007.

4. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013.

5. Стернин, И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж, 2001.

6. Шейнов, В.П. Искусство убеждать. – М.: ПРИОР, 2000.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст: электронный.
2	Паршукова, Г.Б. Основы теорий коммуникаций: теории и модели коммуникаций: / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 71 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576452 (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3287-7. – Текст: электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник для ВУЗов./ А.И. Дунев. – М.: Высшая школа, 2009. – Режим доступа: http: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. - Режим доступа: http: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3	Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М., 2000.
4	Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н /Д.: Феникс, 2008.
5	Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.Я.Гойхман, Т.М. Надеина. - М.:ИНФРА-М., 2009.
6	Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
7	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
8	Кава, Р. Как работать с трудными людьми. – М.: АСТ – Астрель, 2005.
9	Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С. Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2007.

Таблица 6. Справочная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Балакай, А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М. Астрель: АСТ, 2004.
2	Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М., 1994.
3	Белянин, В.П. Живая речь. Словарь разговорных выражений / В.П.Белянин, И.А.Бутенко. – М., 1994.
4	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка /Л.А.Введенская. – Ростов н/Д.,1995.
5	Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – Санкт-Петербург, 2000.
6	ГОСТ Р 6. 30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 2003.
7	Зинович, Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. – М., 2002.
8	Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2007.
9	Колесников, Н.П. Словарь омонимов / Н.П.Колесников. – Ростов н/Д., 1995.
10	Колесников, Н.П. Словарь паронимов и антонимов/ Н.П.Колесников. – Ростов н/Д., 1995.
11	Мудрова А.Ю. «Словарь синонимов русского языка» — М. : Центрполиграф, 2009.
12	Кожевников А. Ю. «Словарь синонимов современного русского языка. Речевые эквиваленты: практический справочник» — М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
13	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов и фразеологических выра-жений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр, и доп. – М.: 2009.
14	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
15	Современный словарь иностранных слов. – М., 2000.
16	Фразеологический словарь русского языка: в 2 т./ сост. А.И. Федоров. – М., 1997.
17	Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И.Молоткова. – 6-е изд. – М., 1997.
18	Энциклопедический словаь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред.А.П.Сковородникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

Интерактивные словари русского языка	Виртуальные словари русского языка, справочная информация по русской грамматике	http://www.slovari.ru/lang/ru/
KURSY.RU: Курс «Ошибки, от которых не спасает словарь'	Производится разбор наиболее распространённых ошибок словоупотребления, даются рекомендации относительно того, как с ними бороться, и предлагаются упражнения для самостоятельной работы.	http://KURSY.RU/jur_wrds/
Russian for Everybody	Программа-справочник по русскому языку	http://www.linguarus.com/Main/
	Русский язык в Интернете: фразеологизмы, пословицы, поговорки и др.	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
Культура письменной речи	Нормы современного литературного русского языка: грамматика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Правила оформления деловых бумаг. Тесты и упражнения по русскому языку и литературе.	http://www.gramma.ru/
Проверь себя!	Тесты по русскому языку	http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Русскій языкъ	Ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы.	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.m
Русские словари и морфология	Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера, возможность проанализировать любое русское слово.	http://starling.rinet.ru/morphoru.htm
Википедия	Свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org.
	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка	http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt).
	Словарь сокращений	http://www.sokr.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основная задача занятий – сформировать коммуникативные умения, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности, публичных выступлений, бытового общения. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия, что позволяет связать теоретические положения с решением конкретных исследовательских задач и реализует связь теории с практикой.

Программа курса включает комплекс вопросов, определяющих лингвистические основы речевой деятельности в соответствии с современными нормами русского языка.

Коммуникативный и когнитивный подходы к исследованию языковых явлений предполагают изучение назначения языковой единицы, ее использования автором в качестве инструмента воздействия на читателя и ее соотнесенности с языковой личностью автора. Наличие у магистрантов достаточной теоретической базы в области языкознания позволяет рассматривать речевую деятельность не только в практическом, но и в теоретическом аспекте. В рамках курса предлагается краткое ознакомление с лингвистическими основами нормированной (кодифицированной) литературной речи, а также расширение круга

языковых средств и способов их употребления в речи в процессе дальнейшего совершенствования речевых навыков.

В результате изучения курса студенты должны приобрести фундаментальные знания в области теории речевой деятельности, овладеть теоретическим и понятийным аппаратом, научиться ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и функционированием языковых средств в разных регистрах. Эти задачи решает *лекционный курс* дисциплины.

Основная *цель практических занятий* по данной дисциплине - это развитие речевой компетентности, способности к варьированию языковых средств в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачи, а также развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний и навыков.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые языковые факты;
- развитие самостоятельности и т.д.

В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов.

Методические указания обучающимся

На самостоятельную работу студентов предусматривается 54 часа.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком усвоении учебного материала и развитии навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр его в тот же день после занятий, выделение материала, который вызывает затруднения для понимания. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Следует регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студенту необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, проработать аналогичные задания, рассмотренные преподавателем на лекционных занятиях, использовать рекомендованные словари и справочники.

В процессе самостоятельной работы студенты должны писать рефераты по темам, не рассматриваемым на лекции. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. Студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам защиты отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в студенческой научной конференции.

Контроль выполнения заданий осуществляется как в ходе практических занятий (в форме опроса, тестов), так и через проверку выполненных письменных работ

Результаты СРС учитываются в рамках рубежного и итогового контроля знаний

Итоговый контроль по окончании курса осуществляется с помощью тестирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Шеожева Б.А.	16.03. 2021	16.03. 2021