ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативная лингвистика

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический

Кафедра _ русского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Беданокова З.К. _____

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., доцент Беданокова З.К._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа:24.25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Ключевые слова: слова: языковые основы речевой деятельности, речевые нормы, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, грамматические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.

Составитель: З.К. Беданокова, д.ф.н, доцент кафедры русского языка.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель: обращая основное внимание на коммуникативную структуру текста, дать представление о способах достижения эффективности коммуникации, что является сверхзадачей любого филологического исследования, имеющего прежде всего прикладной характер.

Задачи курса:

- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;
- сформировать у студентов навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной грамматики;
- познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пищущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Показателями компетенций являются:

Знания

а) основных терминов дисциплины;

б) имен ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания.

Умения:

а) применять полученные знания в исследовательских целях и в повседневном общении;

б) совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	24,25	24,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ЛЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	83,75	83,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Объект, цели и задачи курса. Единицы коммуникативного уровня текста	18	2	2	14
2	Текст как продукт речемыслительной деятельности человека	18	2	2	14
3	Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия. Коммуникативные регистры	18	2	2	14
4	Модель предложения и коммуникативный регистр. Регистровые варианты	18	2	2	14
5	Понятие темы и ремы в тексте. Элементарные тема-ремные структуры в тексте	18	2	2	14
6	Теория рематических доминант Г.А. Золотовой	17,75	2	2	13,75
7	ИКР	0,25			0,25
Итого		108	12	12	84

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Объект, цели и задачи курса. Единицы коммуникативного уровня текста	16	2		14
2	Текст как продукт речемыслительной	20		2	18

	деятельности человека				
3	Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия. Коммуникативные регистры	16		2	14
4	Модель предложения и коммуникативный регистр. Регистровые варианты	18			18
5	Понятие темы и ремы в тексте. Элементарные тема-ремные структуры в тексте	16	2		14
6	Теория рематических доминант Г.А. Золотовой	17,75			17,75
7	ИКР	0,25			0,25
8	Контроль	4			4
Итого		108	4	4	100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Разделы и темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка к собеседованию по вопросам колоквиума: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников Ознакомление с тематикой рефератов, выбор темы.	**Тема** 2.Текст как продукт речемыслительной деятельности человека	
2	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников.	**Тема** 3.Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия	
3	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников.	**Тема** 4.Коммуникативные регистры	
4	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Выполнение письменного домашнего задания.. Подготовка к защите реферата.	**Тема** 5.Модель предложения и коммуникативный регистр. Регистровые варианты	Проверка тестовых заданий на лекции
5	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Выполнение письменного домашнего задания Подготовка к защите реферата.	**Тема** 6.Понятие темы и ремы в тексте. Элементарные тема-ремные структуры в тексте	Проверка тестовых заданий на лекции
6	Подготовка к защите реферата.	**Тема7.** Теория рематических доминант Г.А. Золотовой	Проверка тестовых заданий на

			лекции

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., 2005.

2. Масленникова А.А. Лингвистическая интерпретация скрытых смыслов. СПб., 1999.

3. Мисонжников Б.Я. Феноменология текста (соотношение содержательных и формальных структур печатного издания). СПб., 2001.

4. Михальская А.К. Основы риторики. М., 1996.

5. Мучник Б.С. Человек и текст. М., 1985.

6. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб., 1994.

7. Реферовская Е.А. Коммуникативная структура текста. Л., 1989.

8. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. М., 1994.

9. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетентности. М., 2004.

10. Труфанова И.В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика // Филологические науки. 2001. № 3.

11. Филиппов К.А. Лингвистика текста. Курс лекций. СПб., 2003.

12. Хомякова Е.Г. Эгоцентризм речемыслительной деятельности. СПб., 2002.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - «Филология» / Ю.А. Левицкий. - Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
2.	Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (13.02.2019).
3	Беданокова З.К. Рабочая тетрадь «Практикум по креативному письму» / З.К. Беданокова. – Майкоп, 2017, 120 с. – Текст (визуальный): непосредственный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Аймермахер К. Знак. Текст. Культура. М., 2001
2	Бахтин М.М. (Под маской). Фрейдизм. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка. Статьи. М., 2000.
3	Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб.и доп. / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина. - М.:ИНФРА-М., 2009.
4	Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. Л., 1971.
5	. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
6	Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Учебник. М, 2000.
7	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2004
8	Филиппов К.А. Лингвистика текста. Курс лекций. СПб., 2003

Таблица 6. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2	Журнал «**Русская речь**» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3	Вопросы языкознания//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4	Русский язык в школе//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5	Вестник Адыгейского государственного университета Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1	Интерактивные словари русского языка	http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн	http://www.repetitor.1c.ru/online
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'	http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru	http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody	http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики	http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи	http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя!	http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русскій языкъ	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русскій языкъ	http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика	http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология	http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Традиционное построение курса «Коммуникативная лингвистика» представляет язык как уровневое образование, что позволяет объективировать и систематизировать репертуар языковых единиц. Задача соединения в одной системе всех языковых уровней, участвующих в порождении высшей лингвистической единицы – текста, – является главной задачей коммуникативно ориентированной лингвистики, или коммуникативной лингвистики. «Системность, антропоцентризм, текстоцентризм, интегральность – основные тенденции лингвистики начала XXI века» (Н.К. Онипенко).

В основе данного направления современной лингвистики лежит концепция коммуникативной грамматики русского языка, принципы которой разработаны Г.А. Золотовой. Опираясь на идею Ф. Данеша о том, что «изучение связного текста может осуществляться через установление движения тем и рем, проходящих через текст», приверженцы коммуникативной лингвистики исходят из её синтаксической основы как основополагающего принципа.

Предлагаемый курс базируется на основных положениях, представленных в «Коммуникативной грамматике русского языка» авторов Г.А. Золотовой, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидоровой, рекомендованной к печати Редакционно-издательским советом филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Ученым советом Института русского языка РАН им. В,В, Виноградова.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и изучение в рамках программы курса вопросов, не выносимых на лекции; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки;

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о способах достижения эффективности коммуникации, что является сверхзадачей любого филологического исследования, имеющего прежде всего прикладной характер. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий:

- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;
- сформировать у студентов навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной (пищущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

В процессе самостоятельной работы студенты должны писать рефераты по темам, не рассматриваемым на лекции. По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Беданокова З.К.	16.03. 2021	16.03. 2021