ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Психолингвистика

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет _филологический__

Кафедра _английской филологии_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии,
протокол № 10 от «28 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Макерова С.Р. _____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Ахиджак Б.Н. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 18,3 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 63 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: язык, система, структура, знак, мышление, языковой/речевой механизм.

Составитель: Ахиджак Б.Н., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Преподавание курса «Психолингвистика» для лингвистических специальностей имеет своей *целью* углубить знания магистрантов об основных направлениях современной зарубежной и российской психолингвистики и дать будущим лингвистам достаточно полное и правильное представление о науке, которая занимается изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

Задачи курса: формировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования и современных методах психолингвистического исследования, развивать когнитивные и исследовательские умения; систематизировать полученные ранее знания по сравнительной типологии, теории межкультурной коммуникации, общему языкознанию, а также ознакомить магистрантов с технологиями и методиками проведения психолингвистических исследований, принимая во внимание особенности функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- об основных этапах развития психолингвистики как самостоятельной науки;
- об особенностях взаимодействия психолингвистики с другими науками о человеке;
- об основополагающих принципах функционирования языкового/речевого механизма человека;
- о принципах организации и специфике единиц лексикона человека;
- о видах знаний и некоторых особенностях их функционирования;
- об основных методах психолингвистических исследований и областях их применения;
- о специфике механизма ассоциирования и структурной организации ассоциативных тезаурусов;
- об этнокультурной обусловленности языкового сознания индивида и некоторых принципах межкультурного общения.

Умения и навыки:

- владеть психолингвистической терминологией и правильно использовать ее в обсуждении изучаемого материала;
- сопоставить традиционную лингвистическую и психолингвистическую точки зрения на речевую деятельность;
- анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода;
- практически применять экспериментальные методы психолингвистических исследований и интерпретировать полученные результаты;
-работать с первоисточником и сопоставлять различные точки зрения на ту или иную проблему, подлежащую обсуждению.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	18,3	18,3
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Контроль	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	63	63
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	8,3	8,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контроль	9	9
Самостоятельная работа (СР)	90,7	90,7
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Лек.	ПЗ	СР и иная работа
Модуль 1	**Психолингвистика - наука интегративного типа.** Психолингвистика, предмет, объект и задачи исследования. Онтология психолингвистики. Теория речевой деятельности и зарубежная психолингвистика. О предмете психолингвистики. Из истории возникновения психолингвистики, причины ее появления. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Течения в психолингвистике,	26	2	2	22

	тенденции развития и ее взаимоотношения с другими науками.				
Модуль 2	**Речевая деятельность и ее особенности.** Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Языковой/речевой механизм человека и подходы к его описанию. Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы языковой способности. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Основные виды афазии. Дефекты речи. Экспериментальное изучение афазий.	26	2	2	22
Модуль 3	**Восприятие речи. Проблема взаимосвязи языка и мышления.** Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. История вопроса и его современное состояние. Соотношение формы и значения языкового знака. Психолингвистический аспект конвенциональности и мотивированности формы знака языка. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».	26		4	22
Модуль 4	Дискурс как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики. Овладение вторым языком и проблемы билингвизма. Стратегии в обучении иностранному языку и овладении им.	30	2	4	24
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	26,7			26,7
	Итого:	**108**	**6**	**12**	**57**

Форма обучения заочная

Номер раздела (модуля)	**Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины**	**Объем в часах**			
		Всего	**Лек.**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
Модуль 1	**Психолингвистика - наука интегративного типа.** Психолингвистика, предмет, объект и задачи исследования. Онтология психолингвистики. Теория речевой деятельности и зарубежная психолингвистика. О предмете психолингвистики.	24	2		22

	Из истории возникновения психолингвистики, причины ее появления. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Течения в психолингвистике, тенденции развития и ее взаимоотношения с другими науками.				
Модуль 2	**Речевая деятельность и ее особенности.** Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Языковой/речевой механизм человека и подходы к его описанию. Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы языковой способности. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Основные виды афазии. Дефекты речи. Экспериментальное изучение афазий.	2		2	22
Модуль 3	**Восприятие речи. Проблема взаимосвязи языка и мышления.** Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. История вопроса и его современное состояние. Соотношение формы и значения языкового знака. Психолингвистический аспект конвенциональности и мотивированности формы знака языка. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».	24	2		22
Модуль 4	Дискурс как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики. Овладение вторым языком и проблемы билингвизма. Стратегии в обучении иностранному языку и овладении им.	26,7		2	24,7
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	9			9
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**100**

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоят. работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Из истории	Модуль 1. Психолингвистика,	Доклад

	возникновения психолингвистики, причины ее появления.	предмет, объект и задачи исследования.	
2	*Самоподготовка* Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь.	Модуль 2. Речевая деятельность и ее особенности.	Реферат
3	*Самоподготовка* Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. Соотношение формы и значения языкового знака.	Модуль 3. Проблема взаимосвязи языка и мышления.	Конспект
4	*Самоподготовка* Овладение произношением, морфологией, синтаксисом в онтогенезе. Психолингвистический аспект предикативности. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о развитии речи и мышления у детей. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики.	Модуль 4. Речевой онтогенез.	Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357.

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597.

3. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика учебник / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. 336 с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое Описание
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (12.02.2019).

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Библиографическое Описание
1	Белянин В. П. Психолингвистика: Учебник – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2004.
2	Белянин В. П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
3	Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
4	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2001.
5	Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6	Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Академия, 2002.
7	Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.-сост. В.К.Радзиховская, А.П.Кирьянов, Т.А.Пекишева идр.; Под общ. ред. В.К.Радзиховской. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

8	Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9	Шахнарович А. М. Общая психолингвистика. М., 2000.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	psycholinguistik@yandex.ru
2	http://antic-r.narod.ru/bibl8.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Общие методические рекомендации преподавателю:

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и федеральному госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для

проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации для студентов

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, на которых фиксируется активность работы каждого студента. В ряде случаев отдельные вопросы выносятся на индивидуальную самостоятельную работу. Результат представляется в виде презентации на практическом занятии.

В результате изучения курса студент должен знать основные понятия и методы, принципы организации межличностной, межгрупповой, межэтнической коммуникации, грамотно оперировать исследовательской терминологией, проводить анализ причин и особенностей актов межкультурной коммуникации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Макерова С.Р. Ахиджак Б.Н.	16.03.2021	16.03.2021