ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Неология и неография

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет _ Филологический
Кафедра _ русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Беданокова З.К. _____

Составители (разработчик) программы: к.ф.н., доцент А.А. Адзинова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.,

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Ключевые слова: неология, неография, инновации, новообразования, окказиональные слова.

Составители: Адзинова А.А., к. филол. наук, доц. кафедры русского языка.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов прочных знаний в области неологии и неографии.

В вузовских лингвистических курсах неология (наука о новых словах, новых значениях слов и новых выражениях) не имеет самостоятельного статуса. Вопросы неологии тем не менее затрагиваются в различных лингвистических дисциплинах при изучении активных процессов в русском языке. Изучение дисциплины опирается на анализ способов словообразования, характерных для словообразовательной системы языка, позволяет не только углубить знания по теории лексикологии, дериватологии, морфологии, не только совершенствовать навыки лексического, морфемного и словообразовательного анализов. Познание закономерностей образования и функционирования новых слов в разных сферах человеческого общения, их типология, выявление активных словообразовательных типов, формирование и увеличение словообразовательных гнезд будет способствовать пониманию структурно-системного устройства языка, формированию мировоззрения обучающихся, расширению их лингвистического и общекультурного кругозора, повышению их профессионального уровня, адаптации к новым понятиям в социокультурной среде и соответствующим им новым словам в языке.

Вопросы инноваций особенно актуальны в свете проблем межкультурной коммуникации и глобализации общества. Изучение новой лексики, возникающей постоянно, свободная ориентация в мире слов и понятий, стоящих за ними, прививает любовь к родному языку как носителю высокой духовности и аккумулятора культуроносных идей мира, воспитывает чувство национальной гордости.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- познакомить магистрантов с основными проблемами таких новых наук, как неология и неография;
- сформировать прочные навыки разграничения разных типов новых слов;
- познакомить с методикой лексикографического описания разных типов инноваций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

– *знания:*

– базовые лингвистические понятия и термины из области неологии и неографии; лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности новых единиц русского языка, законы их функционирования;

– основные типы неологических словарей

– *умения:*

– выделять сущностные признаки неологизма;

– разграничивать новые и окказиональные слова;

– *навыки:*

– методика лингвистического анализа неологизмов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	-	-
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	**Неология** 1.Пути пополнения лексической системы языка. 2.Новые слова и их место в лексической системе языка. 3.Типология новых слов в языке и речи. 4.Языковой вкус эпохи и эпоха сквозь призму ключевых слов. 5.Авторские новообразования (АН) и аспекты их изучения.	24	2	4	18
2	**Словотворчество** 1.Словотворчество в разных стилях и причины, его вызывающие. 2.АН и контекст: типы актуализаторов. 3. Система узуальных и окказиональных	24	2	4	18

	способов словообразования. 4. Словотворчество как реализация потенциальных возможностей языка. 5. Словотворчество как стилеобразующий признак индивидуальности личности. 6, Словообразовательная игра как феномен современных массмедиа.				
3	**Неография** 1. Новые слова как объект лексикографии. 2. Типы неологических словарей. 3. Авторская лексикография. 4. Словари писателей. **Тест. Коллоквиум.**	23,75	2	4	17,75
4	**ИКР**	0,25			0,25
Итого		**72**	**6**	**12**	**54**

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	**Неология** 1.Пути пополнения лексической системы языка. 2.Новые слова и их место в лексической системе языка. 3.Типология новых слов в языке и речи. 4.Языковой вкус эпохи и эпоха сквозь призму ключевых слов. 5.Авторские новообразования (АН) и аспекты их изучения.	20	2		18
2	**Словотворчество** 1.Словотворчество в разных стилях и причины, его вызывающие. 2.АН и контекст: типы актуализаторов. 3. Система узуальных и окказиональных способов словообразования. 4. Словотворчество как реализация потенциальных возможностей языка. 5. Словотворчество как стилеобразующий признак индивидуальности личности. 6, Словообразовательная игра как феномен современных массмедиа.	22		2	20
3	**Неография** 1. Новые слова как объект лексикографии. 2. Типы неологических словарей. 3. Авторская лексикография. 4. Словари писателей. **Тест. Коллоквиум.**	25,75	2	2	21,75

4	**ИКР**	0,25			0,25
5	**Контроль**	4			4
Итого		**72**	**4**	**4**	**64**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала	1	Доклад
2	Конспектирование учебной литературы	2	Конспект
3	Подготовка к коллоквиуму.	3	Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: ввод. курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

2. Намитокова Р.Ю. Авторские новообразования: структура и функционирование (на материале русской поэзии второй половины XX века): Монография. - Майкоп, 2015. – 359 с.

3. Авторская лексикография и история слов /отв. ред. Л.Л. Шестакова. - М.: ИРЯ им. В.В. Виноградова, 2013. – 382 с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

− Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Намитокова Р.Ю. Авторские новообразования: структура и функционирование (на материале русской поэзии второй половины XX века): Монография. - Майкоп, 2015. – 359 с. (ЭБС)
2	Алефиренко Н.Ф. Теория язык: ввод. курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Чарыкова, О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 312 с.
2	Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с.: ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.
3	Авторская лексикография и история слов /отв. ред. Л.Л. Шестакова. - М.: ИРЯ им. В.В. Виноградова, 2013. – 382 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/
2	Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru/
3	Культура письменной речи http://gramma.ru/
4	Каталог ссылок по русистике http://www.ruthenia.ru/
5	Интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают http://postnauka.ru/themes/language
6	Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в РП по курсу «Неология и неография» представлены в соответствии с программой

дисциплины и последовательностью изучения курса:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

Для преподавателей

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

На практических занятиях максимальные усилия следует сосредоточить на осмысленности применения обучаемыми теоретических сведений по дисциплине, требовать от них новых, современных языковых иллюстраций. Желательны регулярные мини-проверки знаний и навыков магистрантов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Для магистрантов:

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплина.

Контроль освоения магистрантами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения магистрантами знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и практика делового дискурса».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Адзинова А.А.	16.03.2021	16.03.2021