ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Концепт и его вербализация»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический
Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н, проф. Ахиджакова М.П. _____

Составитель (разработчик) программы: к.ф.н., доцент Баранова А.Ю.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа:18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: языковая картина мира, национальный менталитет, языковая личность, лингвокультурный концепт, ментальность, менталитет, концептосфера. культурная коннотация и культурно-языковая компетенция, код культуры и т.д.

Составитель: Баранова А.Ю., к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

- *знания* научных основ концептуального аспекта изучения системы и функционирования русского языка;
- *умения* выявлять основные признаки вербализации концептов в тексте;
-*навыки* применения методов когнитивного анализа текста.

В результате изучения дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные методы концептуальных исследований;
- содержание основных теорий и направлений в области когнитологии;
- базовые понятия концептологии, этапы её развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения культуры в языке;

магистрант должен *уметь*:

- ориентироваться в современных теориях и концепциях;
- оценивать эффективность методик, методов и приемов, применяемых в когнитивных исследованиях;
- анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
- разрабатывать и проводить эксперименты в области концептологии;

магистрант должен *владеть*:

- применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области концептологии;
- основной терминологической базой концептологии.

Изучение предмета построено на основе комплексного подхода: в лекциях дается обзор основных теоретических положений, даются ориентиры для самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ЛЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**

		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	Антропологически ориентированная лингвистика 90-х г.г. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка.	8	2		6
2	Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности.	10			10
3	Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта.	14	2		12
4	Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.	10	2		8
5	Концептосфера русской культуры. Группы концептов	12		2	10
6	Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере	14			14
7	Концептуализация «бытийных» явлений (числа, пространства, времени), эмоций и артефактов	14		4	10
8	Лингвокультурология – междисциплинарная научная область, исследующая проявление культуры народа, отраженной и закрепленной в языке. Лингвокультурный аспект русской фразеологии	12		2	10
9	Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства. Перспективы развития и основные направления концептологии	13,75		4	9,75
10	ИКР	0,25			0,25
	Итого:	**108**	**6**	**12**	**90**

Форма обучения заочная

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	Антропологически ориентированная лингвистика 90-х г.г. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка.	12	2		10
2	Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности.	12			12
3	Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта.	12		2	10
4	Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.	10			10
5	Концептосфера русской культуры. Группы концептов	12			12
6	Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере	12		2	10
7	Концептуализация «бытийных» явлений (числа, пространства, времени), эмоций и артефактов	10			10
8	Лингвокультурология – междисциплинарная научная область, исследующая проявление культуры народа, отраженной и закрепленной в языке. Лингвокультурный аспект русской фразеологии	12	2		10
9	Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства. Перспективы развития и основные направления концептологии	11,75			11,75
10	ИКР	0,25			0,25
11	Контроль	4			4
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**10**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Язык как культурный код нации. Три научные парадигмы в изучении языка.	1	Реферат
2	*Самоподготовка* Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания,	2	Реферат

	общения, деятельности.		
3	*Самоподготовка* Толкование понятия «концепт» в современной лингвистике	3	Конспект
4	*Самоподготовка* Структура концепта и методика его описания	4	Конспект
5	*Самоподготовка* Концепт как основа описания языковой картины мира.	5	Конспект
6	Концептосфера русской культуры.	6	Конспект
7	*Самоподготовка* *Методология и методы исследования культурологии.*	8	Конспект
8	Самоподготовка Русская концептосфера	7	Конспект
9	Самоподготовка Русская концептосфера	7	Презентации
10	Самоподготовка Фразеологический фонд русского языка как концептуализатор культурного пространства.	9	Реферат
11	Самоподготовка Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства.	9	Презентации
12	Самоподготовка Человек как носитель национальной ментальности..	8	Реферат
13	Самоподготовка Перспективы развития и основные направления концептологии и лингвокультурологии	9	Письменная работа

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (29.04.2015).

2.Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (29.04.2015).

3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / А. Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 184 с.; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9: 92-40, 1000 экз.

4.Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).).

5. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015).

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 175 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628 (13.02.2019).
2	Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение: учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (13.02.2019)
3	Колесов, В.В. Концептология учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404 (13.02.2019).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015).
2	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (12.02.2015).
3	Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 184 с. ; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9 : 92-40, 1000 экз.
4	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.elibrary.ru
2	http://www.linguistik-online.de/
3	http://daf.report.ru/http://www.philologia.ru
4	http://www.science-education.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины строится с учетом требований ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде. Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме, составление плана изложения материала, подбор основной литературы к теме. Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и

систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки магистрантов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений. Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения магистрантами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и магистрантов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний магистрантов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как магистранты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы магистрантов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных магистрантами. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы магистрантов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к магистранту. Необходимо перевести магистранта из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности магистранта в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. *Основная задача* организации самостоятельной работы магистрантов (СР) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. *Целью* самостоятельной работы магистрантов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. *Самостоятельная работа магистрантов* – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, в ходе которых магистрант приобретает и совершенствует знания,

умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемые без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения магистрантов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значение: это форма и метод организации обучения, это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения магистрантами: это работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя. При организации собственно самостоятельной работы магистрантов роль преподавателя более пассивна. Она сводится к выбору темы, целеполаганию, указанию учебно-методической литературы и форм представления результатов работы для оценки. Традиционно же при самостоятельной работе определяется тема, предлагается перечень вопросов, список литературы, а магистранты распределяют вопросы между собой и готовятся по одному из них для выступления на практическом занятии.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов представляет единство трех взаимосвязанных форм: 1) неаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- выполнение домашнего задания (составления конспекта научной и учебной литературы, составление вопросника по проведения социолингвистического исследования и т.п.);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение контрольных работ;
- проведение научно-исследовательской работы;
- выполнение рефератов;
– реферирование статей, отдельных разделов монографий;
– изучение учебных пособий;
– изучение и конспектирование законов и сборников документов;
– изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
– написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
– аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– участие магистрантов в составлении тестов;
– выполнение исследовательских и творческих заданий;
– составление библиографии и реферирование по заданной теме;
– работа в архиве, научной библиотеке и др.

Контроль СР может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов и др.

В качестве контроля самостоятельной работы используются следующие формы:
– итоговые семестровые экзамены;
– индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
– проверка рефератов и письменных докладов;
– коллоквиумы;
– проверка письменных докладов;
– промежуточные зачеты;
– проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
– проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Баранова А.Ю.	16.03. 2021	16.03. 2021