ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Социолингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет _филологический_

Кафедра _русской филологии_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,
протокол № 10 от « 28 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Хейшхо Ф.И. _____

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор Багироков Х.З. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа: 24,3 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 48 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: языковое сообщество, языковой код, переключение кодов, социально-коммуникативная система, языковая ситуация, социолект, арго, жаргон, сленг, коммуникативная компетенция носителя языка, билингвизм, диглоссия, интерференция.

Составитель: Багироков Х.З., доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Требования к уровню усвоения курса. В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет, объект, цели, задачи социолинвистики;
- содержание базовых понятий курса и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в социолингвистике;
- основные методы и приемы исследования в социолингвистике;
- современную языковую, культурную ситуацию и социальные факторы, влияющие на процессы речевой коммуникации в билингвальных условиях;
- вербальные и невербальные средства общения в условиях деловой коммуникации.

Обучающийся должен *уметь:*

- на основании культурных, лингвистических и др. данных анализировать этноязыковую речевую ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- уважительно относиться к историческому и культурному наследию;
- показывать роль не только вербальных, но и невербальных средств общения в условиях деловой коммуникации и их роль для адекватного восприятия информации в социокультурных условиях;

Обучающийся должен владеть:

- навыками и умениями эффективного межкультурного взаимодействия в социокультурных условиях;
- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе,
- данными для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.,
- способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в данной области.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа:	24,3	24,3
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	48	48
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,3	8,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контроль	9	9
Самостоятельная работа (СР)	90,7	90,7
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела (модуля)	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Объем в часах**			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	Введение. Понятие о социолингвистике. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	18	2	2	14
2	Основные понятия социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.	18	2	2	14
3	Основные понятия социолингвистики. Социолингвистическая характеристика языков мира. Формы существования языка.	18	2	2	14
4	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Язык города как социолингвистическая проблема.	18	2	2	14

5	Языковая ситуация и её виды. Национально-языковая политика. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи.	18	2	2	14
6	Язык и межкультурная коммуникация. Сознательное воздействие общества на развитие языка.	18	2	2	14
7	ИКР	0,3			0,3
8	Контроль	35,7			35,7
Итого		**108**	**12**	**12**	**84**

Форма обучения заочная

Номер раздела (модуля)	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Объем в часах**			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	Введение. Понятие о социолингвистике. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	16	2		14
2	Основные понятия социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.	18		2	16
3	Основные понятия социолингвистики. Социолингвистическая характеристика языков мира. Формы существования языка.	14			14
4	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Язык города как социолингвистическая проблема.	18	2		16
5	Языковая ситуация и её виды. Национально-языковая политика. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи.	16		2	14
6	Язык и межкультурная коммуникация. Сознательное воздействие общества на развитие языка.	16,7			16,7
7	ИКР	0,3			0,3
8	Контроль	9			9
Итого		**108**	**4**	**4**	**100**

3.1. Содержание программы курса по темам

Тема 1. Введение. Понятие о социолингвистике. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.

Истоки и объект социолингвистики как особого направления в языкознании 20-21 вв. Развитие и становление социолингвистики в России. Проблемы социолингвистики: соотношение языка и диалекта, социальная дифференциация языка, социальная

обусловленность языковой эволюции, социальный аспект речевого поведения, социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц. Социолингвистика синхроническая и диахроническая. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика. Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление

статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тема 2. Основные понятия социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.

Языковое сообщество; сфера использования языка; речевая и неречевая коммуникация; коммуникативная ситуация; речевое общение, речевое поведение, речевой акт; языковой код, переключение кодов; социально-коммуникативная система; языковая вариативность; коммуникативная компетенция носителя языка; языковая ситуация и др. Носитель языка в социальной структуре: структура общества; место индивида в обществе; социальное неравенство; языковая специфика социологических понятий (языковой компонент культуры социума, проявление статуса и роли в языке, языковая социализация). Носитель языка в демографической структуре: демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики; источники демографической информации; основные демографические показатели (половозрастная структура, естественное движение населения, городское и сельское население, социальный состав населения, миграции).

Тема 3. Социолингвистическая характеристика языков мира. Формы существования языка.

Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков мира: а) коммуникативный ранг языка; б) наличие письменности и продолжительность письменной традиции; в) степень стандартизированности (нормированности) языка; г) правовой статус языка; д) конфессиональный статус языка; е) учебно педагогический статус языка. Правовой статус языков мира. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные и пр. Общая характеристика форм национального языка: их функции, сферы использования, причины появления и распространения. Территориальная и социальная дифференциация языка. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков.

Тема 4. Народы мира и языки. Вспомогательные языки межэтнического общения.

Соотношение понятий раса – этнос – язык в различные исторические периоды. Признаки этноса и язык. Определяющий признак этноса – этническое самосознание. Надэтнические многоязычные общности. Понятие о контактном языке. Смешение языков. Лингва франка. Койне. Типы пиджинов и их эволюция. Креольские языки. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

Тема 5. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Язык города как социолингвистическая проблема.

Содержание понятия «владение языком». Языковая компетенция. (Н. Хомский). Четыре уровня владения языком: собственно лингвистический уровень, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Социальная маркированность языковых единиц на разных лингвистических уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом и пр. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц. Различные подходы к изучению явления «язык города».

Специфика городского общения. Тождества и различия в городской номинации. Язык города в его отношении к формам существования языка.

Тема 6. Язык и культура. Языковые ситуации.

Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Язык и межкультурная коммуникация. Язык и национальный менталитет. Национально-культурная специфика речевого поведения. Проблемы и специфика межкультурногообщения. Пути преодоления межэтнических конфликтов на языковом уровне. Понятие о языковой ситуации; её дифференциальные признаки: степень языкового и этноязыкового разнообразия, относительная демографическая и коммуникативная мощность языковых образований, юридический статус языков, степень генетической близости языков, этнические корни престижного языка, оценка социумом престижа сосуществующих языков. **Национально-языковая политика. Сознательное воздействие общества на развитие языка.** Составляющие национально-языковой политики. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языке и права человека. Понятие языкового строительства. Задачи национально-языковой политики государств на современном этапе развития человеческого общества. Что люди обычно хотят изменить в языке? Табу как сознательное воздействие на язык. Реформы письменности. Создание терминологий. Создание литературных языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков.

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы и разделы №1,2,3,4,5,6. Выполнение тестов и упражнений аналитического и конструктивно-творческого характера. Работа над статьями научно-исследовательской направленности.	конспект
2	Реферат	Тема: **Народы мира и языки.** Соотношение понятий раса, этнос, язык. Признаки этноса. Определяющий признак этноса – этническое самосознание. Надэтнические многоязычные общности. Этноязыковая самобытность и вопросы глобализма.	собеседование
3	Доклад	Тема: **Языковая ситуация и её виды.** Понятие языковой ситуации. Её дифференциальные признаки. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники.	Анализ научной литературы, опрос, собеседование

4	Самоподготовка	Сознательное воздействие общества на развитие языка.	Опрос, работа в группе, выполнение заданий, контрольная работа
5	Составление тестов	Составление и анализ текстов различной функциональной направленности в аспекте речевой культуры и билингвизма.	Проверка текстов
6	Изготовление наглядных пособий	Темы № 1, 2, 3,4, 5, 6. Изготовление слайдов и наглядных пособий.	Презентация
7	Составление портфолио	Природа межкультурных конфликтов, причина их возникновения и способы преодоления в условиях адыго-русского двуязычия.	Презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 512 с. (25/2)

2. Основы социолингвистики. – Издатель: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 (ЭБС «Электронная библиотека online»

3. Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа http: //agulibadygnet.ru – имеется печатный аналог.(25/2)

4. Багироков Х. З. Онтология билингвизма: монография / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2008. - 113с.

5. Блягоз З. У., Багироков Х. З., Зекох З. З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография / З. У. Блягоз, Х. З. Багироков, З. З. Зекох. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2012. -134с.

6. Багироков Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое Описание
1.	Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033 (12.02.2019).
2.	Намитокова, Р.Ю. Социолингвистика : метод. указания / Р.Ю. Намитокова ; ред. З.К. Беданокова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. - 62 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое Описание
1	Основы социолингвистики. – Издатель: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 (ЭБС «Электронная библиотека online»
2	Бенвенист Э. Общая лингвистика / Общ. ред. Ю.С. Степанова. - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 448 с.
3	Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 252 с.
4	Комова Т.А. Концепты языка в контексте истории и культуры: Курс лекций. - М.: МАКС Пресс, 2003. - 120 с.
5	Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.
6	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов. - 2- е изд. - Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
7	Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. Центр "Академия", 2004. - 432 с.
8	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по

	лингвистике: Конспект- справочник. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 240 с.
9	Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. Центр "Академия", 2003. - 128 с.
	Периодические издания:
1.	Журнал «Вопросы языкознания».
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение».
3.	Журнал «Филологические науки».
	Словари:
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНВЕС. - 2001. -624 с., 5/1
2.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. , 4/1
3.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 2.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. ,4/1
4.	Булыко, А.Н. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Булыко.– 2-еизд.-Минск: «Попурри» , 2008.-448 с.,5/1
5.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. ,10/1
5.	Бельчиков, Ю.А. – Словарь паронимов русского языка/ Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 458 с.,6/1
6.	Большой словарь иностранных слов. – М.: - ЮНВЕС. 2001.- 784 с. , 1/1
7.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с.,1/1
8.	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. гнезд / Л.А.Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 445 с. ,5/1
9.	Евсеев, М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов: ок.1000 слов/ М.Ю.Евсеев.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 381 с. ,7/1
10.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с.,5/1
11.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с.,1/1
12.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.,5/1
13.	Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 224 с. 2/1
14.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образовние»,2008.- 1008 с.,10/1
15.	Скляревская, Г.Н. – Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с.,3/1
16.	Ушаков , Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков;

	под ред. Д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с.,5/1
17.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с.,3/1
18.	Федорова, Т.Л., Щеглова, О.А.Этимологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2008.- 608 с.,7/1
19.	Энциклопедический словарь – справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. /1

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	http://www.post.semiotics.ru — POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.
3.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
4.	Русский язык / авт.-сост.: О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова и др. - М. : Фирма "1С", 1999. - 36 с. - (1 С: Репетитор). - Предисл.
5.	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
6.	http://www.shpl.ru/docdeliv/list — Историческая библиотека России. Предлагает службу электронной доставки документов. Заказ материалов по e-mail, как текстовых, так и в виде графических изображений.
7.	http://www. fictjonbook. Ru / author/nna alerksandrovna yansyukevich / sovremenniyi russkiyi yaziyk praktiches / read online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.
8.	http://www. window. edu. ru / window.catalog / pdf2txt?p id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
9.	http://www. krugosvet. ru./ene/ gumanitarnye nauki / lingvistika / Literaturhyi yasik. html. Гуманитарные науки. Лингвистика.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Современные проблемы билингвизма» строится с учетом требований ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы,

предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде. Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме, составление плана изложения материала, подбор основной литературы к теме. Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки магистрантов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений. Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения магистрантами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и магистрантов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний магистрантов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как магистранты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы магистрантов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных магистрантами. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы магистрантов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к магистранту. Необходимо перевести магистранта из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его

правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности магистранта в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. *Основная задача* организации самостоятельной работы магистрантов (СР) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. *Целью* самостоятельной работы магистрантов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. *Самостоятельная работа магистрантов* – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и семинарскими занятиями, в ходе которых магистрант приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемые без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения магистрантов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значение: это форма и метод организации обучения, это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения магистрантами: это работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя. При организации собственно самостоятельной работы магистрантов роль преподавателя более пассивна. Она сводится к выбору темы, целеполаганию, указанию учебно-методической литературы и форм представления результатов работы для оценки. Традиционно же при самостоятельной работе определяется тема, предлагается перечень вопросов, список литературы, а магистранты распределяют вопросы между собой и готовятся по одному из них для выступления на практическом занятии.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов представляет единство трех взаимосвязанных форм: 1) неаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- выполнение домашнего задания (составления конспекта научной и учебной литературы, составление вопросника по проведения социолингвистического исследования и т.п.);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение контрольных работ;
- проведение научно-исследовательской работы;
- выполнение рефератов;
– реферирование статей, отдельных разделов монографий;
– изучение учебных пособий;
– изучение и конспектирование законов и сборников документов;
– изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
– написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
– аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– участие магистрантов в составлении тестов;
– выполнение исследовательских и творческих заданий;

– составление библиографии и реферирование по заданной теме;
– работа в архиве, научной библиотеке и др.

Контроль СР может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов и др.

В качестве контроля самостоятельной работы используются следующие формы:
– итоговые семестровые экзамены;
– индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
– проверка рефератов и письменных докладов;
– коллоквиумы;
– проверка письменных докладов;
– промежуточные зачеты;
– проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
– проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
– Apache OpenOffice
– LibreOffice

– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
   - в печатной форме;
   - в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
   - в печатной форме;
   - в форме электронного документа;
   - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Хейшхо Ф.И. Багироков Х.З.	16.03.2021	16.03.2021