ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Философский аспект языкознания

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет: Филологический

Кафедра философии и социологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии,
Протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. _____

Составитель (разработчик) программы: к.ф.н., доцент Хачецуков З.М. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.,

контактная работа: 26,3 ч.,

занятия лекционного типа –6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 91 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: философия языка, семиотика, лингвистическая философия.

Составитель: Хачецуков З.М., к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основные философские аспекты изучения языка и речи;
- философские подходы к теоретической лингвистике;
- связь динамики лингвистических парадигм с развитием философии и науки;
- истоки представлений о языке и речи в различных философских течениях;
- философские методы и подходы в современных филологических исследованиях.

Умения:

- определять философские основы лингвистических теорий, видеть их связь с историей философии;
- продуктивно использовать знания философских подходов к языку для проведения научных исследований в области лингвистики;
- использовать философский инструментарий для метатеоретического обобщения достижений различных наук в области изучения языка, речи и когнитивных процессов;
- оперировать понятиями философской лингвистики при анализе научных текстов.

Навыки:

- творческого подхода к научному поиску в области филологии с использованием философского инструментария;
- навык организации методологии исследования проблем языка, речи и когнитивных проблем, с учетом философских теорий и подходов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч./4 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Трудоемкость дисциплины	144	144
контактная работа:	26,3	26,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия практического типа	20	20
иная контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа	91	91
контроль	26,7	26,7
Форма контроля		Экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Трудоемкость дисциплины	144	144
контактная работа:	8,3	8,3
занятия лекционного типа	4	4
занятия практического типа	4	4
иная контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа	126,7	126,7
контроль	9	9
Форма контроля		Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	П	СР и иная работа
***Модуль 1.* Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания**					
1	Тема 1. Связь философии и языкознания.	20	2	2	16
1	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	20		2	18
1	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм.	36	2	4	30
***Модуль 2.* Отражение языкознания в философии.**					
2	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	22		4	18
2	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	24	2	4	18
2	Тема 3. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	22		4	18
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	26,7			26,7
	ИТОГО:	144	6	20	118

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	П	СР и иная работа
***Модуль 1.* Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания**					
1	Тема 1. Связь философии и языкознания.	22	2		20
1	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	20			22
1	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм.	22		2	20
***Модуль 2.* Отражение языкознания в философии.**					
2	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	22	2		20
2	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	22			22
2	Тема 3. Социальная философия, аксиология и	24,7		2	22,7

	философская антропология языка.				
	ИКР	0,3			0,3
	Контроль	9			9
	ИТОГО:	144	4	4	136

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
***Модуль 1.* Ретроспектива и перспективы философских аспектов языкознания**			
1	Самоподготовка	Тема 1. Связь философии и языкознания.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Донаучное осмысление проблем языка.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Развитие и взаимовлияние лингвистических парадигм.	Опорный конспект
***Модуль 2.* Отражение языкознания в философии.**			
1	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 1. Онтология и диалектика языка.	доклад с презентацией
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2. Гносеология, этика и эстетика языка.	доклад с презентацией
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 3. Социальная философия, аксиология и философская антропология языка.	доклад с презентацией

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (08.12.2018).

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747
2	Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка: монография / Е.А. Тинякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр.: с. 334-342. - ISBN 978-5-4475-4078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861
3	Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике: учебное пособие / А.И. Фефилов. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2030-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126 (08.12.2018).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - «Филология» / Ю.А. Левицкий. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
2	Мирошниченко, И.В. Семиотика: конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2007. - 126 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9030475-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философский аспект языкознания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ильинова Н.А. Хачецуков З.М.	16.03.2021	16.03.2021