ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Теория и практика делового дискурса»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Факультет Филологический

Кафедра _ русского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка,
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Беданокова З.К. _____

Составители (разработчик) программы: к.ф.н., доцент А.А. Адзинова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.,

контактная работа:18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Ключевые слова: дискурс, акт высказывания, коммуникативное событие, архитема, коммуниканты, институциональность, конститутивность, социальное взаимодействие.

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры русского языка А.А. Адзинова.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Курс состоит из двух частей: теоретической, вводящей курс базовых понятий и категорий, выделяемых в рамках теории дискурса, и практической, ориентированной на использование основных постулатов дискурс-анализа для описания различных типов дискурса.

Цель данного курса - ознакомить магистрантов с основными идеями и направлениями теории дискурса, а также с теми направлениями в лингвистике, которые предшествовали развитию данной дисциплины. Кроме того, одной из основных целей курса является ознакомление магистрантов с базовыми понятиями дискурс-анализа и основными оперативными единицами, выделяемыми в ходе анализа структуры дискурса.

Основные *задачи* курса:

- дать обзор эволюции научных парадигм и описать современный этап развития языкознания, установить специфику функционального направления в лингвистике и его отличие от традиционной лингвистики; место дискурсивной лингвистики в современной парадигме научного знания;
- проследить связь теории дискурса со смежными дисциплинами; проанализировать философские и психологические основания возникновения теории дискурса;
- рассмотреть различные подходы к определению понятия «дискурс», а также типологии дискурса; обосновать выделение различных структур в рамках дискурса;
- провести разграничение понятий «дискурс» и «текст»;
- определить и систематизировать основные понятия анализа смысловой и тематической организации дискурса;
- обосновать релевантность когнитивно-прагматического подхода к анализу структуры дискурса;
- выделить и определить основные единицы описания построения дискурса.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания: история возникновения и развития теории дискурса, междисциплинарный статус данной дисциплины, основные положения и понятия теории дискурса, современные технологии автоматической обработки дискурса, подходы отечественных и зарубежных лингвистов к понятию «дискурс»;

умения: свободно владеть понятийным аппаратом теории дискурса, сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению основных задач теории дискурса, аналитически осмысливать и обобщать принципы антропоцентризма и функционализма применительно к анализу дискурса;

навыки: ведения научной дискуссии по проблемам дискурс-анализа, применения функционального подхода к исследованию языковых единиц.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ЛЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Контроль		
Вид итогового контроля		Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	95,75	95,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Модуль 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия. Понятие дискурса и дискурс-анализа в прагмалингвистике и др. науках. Цели и задачи прагмалингвистического дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурс-анализ в лингвистических исследованиях	14	2	2	10
2	Модуль 1. Коммуникативная деятельность как объект	12		2	10

	лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация				
3	Модуль 1. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа. Феноменология и новое определение научности. Дискурс-анализ в новой психологии. Функционализм vs. Формализм	14	2		12
4	Модуль 1. Типология дискурса. Типология дискурсов по представленной в них языковой личности. Бытовой дискурс и его критерии. Официально-деловой дискурс и его характеристика. Публицистический дискурс. Педагогический Дискурс. Рекламный дискурс. Религиозный дискурс. Электронный дискурс. Художественный дискурс. Научный дискурс	16		2	14
5	Модуль 2. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса. Понятие темы и ремы. Актуальное членение предложение и текста. Тема дискурса как глобальная макроструктура Линейность дискурса. Тема говорящего	12		2	10
6	Модуль 2. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации	12		2	10
7	Модуль 2. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Категории и единицы описания дискурса. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие	12		2	10
8	Модуль 2. Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Естественно-протекающая речь как объект дискурс-анализа. Разговор и языковая игра. Строение разговора и категориальный аппарат для его аналитического	15,75	2		13,75

	описания				
9	ИКР	0,25			0,25
Итого		108	6	12	90

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Модуль 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия. Понятие дискурса и дискурс-анализа в прагмалингвистике и др. науках. Цели и задачи прагмалингвистического дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурс-анализ в лингвистических исследованиях	12	2		10
2	Модуль 1. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация	14			14
3	Модуль 1. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа. Феноменология и новое определение научности. Дискурс-анализ в новой психологии. Функционализм vs. Формализм	12		2	10
4	Модуль 1. Типология дискурса. Типология дискурсов по представленной в них языковой личности. Бытовой дискурс и его критерии. Официально-деловой дискурс и его характеристика. Публицистический дискурс. Педагогический Дискурс. Рекламный дискурс. Религиозный дискурс. Электронный дискурс. Художественный дискурс. Научный дискурс	14			14
5	Модуль 2. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса. Понятие темы и ремы. Актуальное членение предложение и текста. Тема дискурса как глобальная макроструктура Линейность дискурса. Тема говорящего	12	2		10
6	Модуль 2. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и	12			12

	адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации				
7	Модуль 2. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Категории и единицы описания дискурса. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие	12		2	10
8	Модуль 2. Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Естественно-протекающая речь как объект дискурс-анализа. Разговор и языковая игра. Строение разговора и категориальный аппарат для его аналитического описания	15,75			15,75
9	ИКР	0,25			0,25
10	Контроль	4			4
Итого		108	4	4	100

4. Самостоятельная работа обучающихся

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СР) общим объемом 90 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым стилистическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Общетеоретические вопросы теории дискурса			
1	Практическое задание 1	Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия	Конспектирование научной литературы
2	Практическое задание 2	Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс»	Работа с научной литературой

		и «текст»	
3	Практическое задание 3	Дискурс как новая парадигма научного знания	Конспектирование научной литературы
4	Практическое задание 4	Типология дискурса	Конспектирование научной литературы, доклад на заданную тему
Модуль 2. Реализация смыслов в дискурсе. Коммуникативный дискурс			
1	Практическое задание 5	Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса	Конспектирование научной литературы, доклад на заданную тему
2	Практическое задание 6	Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Категории и единицы описания дискурса	Конспектирование научной литературы
3	Практическое задание 7	Фоновые значения и смыслы в дискурсе	Конспектирование научной литературы
4	Практическое задание 8	Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса	Конспектирование научной литературы

4.1. Темы семестровых заданий

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Диалог как форма речи. Широкое и узкое понимание диалога.	Работа с научной литературой, составление конспектов.
Основные модели коммуникативной деятельности	Работа с научной литературой
Дискурс как родовая категория по отношению к речи и тексту	Конспектирование научной литературы
Типология дискурсов по представленной в них языковой личности.	Конспектирование научной литературы, доклад на заданную тему
Бытовой дискурс и его критерии.	Конспектирование научной литературы
Официально-деловой дискурс и его характеристика.	Конспектирование научной литературы
Публицистический дискурс.	Конспектирование научной литературы
Педагогический дискурс.	Конспектирование научной литературы, доклад на заданную тему
Рекламный дискурс.	Конспектирование научной литературы
Религиозный дискурс	Конспектирование научной литературы
Электронный дискурс	Конспектирование научной литературы
Научный дискурс	Конспектирование научной литературы, доклад на заданную тему
Художественный дискурс	Конспектирование научной литературы

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Анисимова, Т.В. Типология жанров деловой речи (риторический аспект): автореф. дис. Канд филол. наук[Текст] / Т.В. Анисимова. - Краснодар, 2000.
2. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин. Собр. соч.: в 7 т. Т 5. – М.: Рус. слов., 1997. - 732 с.
3. Бенвинист, Э. Формальный аппарат высказывания [Текст]/ Э. Бенвенист. Общая лингвистика. М., 1974. – 447 с.
4. Карасик, В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. [Текст] /В.И. Карасик. Волгоград: Перемена, 2000. – 5-20 с.
5. Колтунова, М.В. Нормы. Риторика. Этикет [Текст] / М.В. Колтунова. «НПО «Экономика»», М., 2000.
6. Красных, В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? [Текст]/ В.В. Красных.-М.,: ИТДК «Гнозис», 2003. – 232 с.
7. Кронгауз, М.А. Семантика [Текст] / М.А. Кронгауз. 2001.
8. Кудлаева, А.Н. Типы текстов в структуре дискурса. Дисс. на соискание учен. степени канд. филол. наук. [Текст] / А.Н. Кудлаева. Пермь, 2006.
9. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса [Текст] /М.Л. Макаров. М., 2003. – 50 с.
10. Чернявская, В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований [Текст] /В.Е. Чернявская. Текст и дискурс. С.-Петербург, 2001.
11. Ширяева, Т.А. К вопросу о статусе дискурса [Текст] / Т.А. Ширяева. Вестник ПГЛУ.-2006. – 49-55 с.
12. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: Пер. с нем./ Под ред. Скляднева Д.В., СПб.: Наука, 2000.- 379 с.
13. Полонский А.В. Дискурс- социально- когнитивная морфология коммуникации. Global Media Journal. Рос. Издание. Том II, Вып. 1. Ростов-на-Дону, 2011.
14. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории. – М., 2005 – 176 с.
15. Хазагеров Г.Г. Партия, власть и риторика. – М., 2006. – 48 с.
16. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. – 392 с.
17. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка // Язык. Личность. Текст. Сб.ст. к 70-летию Т.М. Николаевой / Ин-т славяноведения РАН: Отв. Ред. В.Н. Топоров. – М.: Языки славянских – культур, 2005. С. 34- 55.
18. Эпштейн О.В. Семантико-прагматические и коммуникативно-функциональные категории политического дискурса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов Грамота, 2008. № 2 (2). С. 150- 156.[Электронный ресурс]. URL : http: gramota.net>articles/issn_1997-2911_2008_2_55/pdf
19. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Волгоград, 2000. С. 368.
20. Бобырева, Е.В. Место религиозного дискурса в типологии дискурсов Текст. / Е.В. Бобырева // Единицы языка и их функционирование: межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Научная книга, 2003. — С. 218–223.
21. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – М., 2009.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467
2	Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И.М. Фатеева. – Москва: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. – 269 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр.: с. 4-5. – ISBN 978-5-4475-8307-1. – Текст: электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Карасик, В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. /В.И. Карасик. Волгоград: Перемена, 2000. – 5-20 с.
2	Кубрякова, Е.С., Александрова, О.В. Виды пространств текста и дискурса/ Е.С. Кубрякова, О.В. Александрова. Категоризация мира: пространство и время. Материалы научной конференции. М., 1997.
3	Крысин, Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского

	языка / Л.П. Крысин М., 1989.
4	Степанов, Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности / Ю.С. Степанов. Язык и наука конца XX века. Сб. статей. М., 1995.
5	Чернявская, В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований [Текст] /В.Е. Чернявская. Текст и дискурс. С.-Петербург, 2001.
6	Голуб, Ирина Борисовна. Упражнения по стилистике русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика" / И. Б. Голуб. - 7-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 240 с. - (Высшее образование).
7	Золотовская, Г. И. Речевая коммуникация юриста [Текст] : учеб. пособие : [для студентов бакалавриата и магистратуры] / Г. И. Золотовская ; Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2008. - 82 с.
8	Поповская, Любовь Васильевна. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности [Текст] : практикум по учеб. дисциплине "Рус. яз. и культура речи" блока общих гуманитар, и социально-экон. дисциплин в учеб. планах вузов Рос. Федерации / Л. В. Поповская, О. В. Лисоченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 472 с. - (Высшее образование).
9	Мурашов, Александр Александрович. Абсолютная грамотность [Текст] : пособие по орфографии для совмест. работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов ; Моск. психолого-социал. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ, 2008. - 144 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http;//www.incampus.ru/campus.aspx?module^fiie&param=69996
2	http://www.aber.ac.uk/media/
3	http://extra.shu.ac.uk/daol/
4	http://www.discourseanalysis.org/
5	http://www.»ng.lancs.ac.uk/pro files/263

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в РП по курсу «Теория и практика делового дискурса» представлены в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

Для преподавателей

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

На практических занятиях максимальные усилия следует сосредоточить на осмысленности применения обучаемыми теоретических сведений по дисциплине, требовать от них новых, современных языковых иллюстраций. Желательны регулярные мини-проверки знаний и навыков магистрантов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Для магистрантов:

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплина.

Контроль освоения магистрантами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения магистрантами знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и практика делового дискурса».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Адзинова А.А.	16.03. 2021	16.03. 2021