

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о научно-исследовательской работе магистранта
	<b>СМК. УП-7/РК-8.2.4</b>

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель магистерской программы



Ахиджакова М.П.  
28 июня 2019 г.

## ПРОГРАММА НИР

### **Б2.В.03.01 (Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 45.04. 01 – Филология  
Направленность: «Общее языкознание: социолингвистика, психолингвистика»

Квалификация выпускника - Магистр

Факультет филологический  
Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания  
протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Ахиджакова М.П.



Составитель (разработчик) программы: д.ф.н. проф. Ахиджакова М.П.



РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Оглавление

	стр.
1 Цели и задачи научно-исследовательской работы	3
2 Структура и содержание НИР	7
3 Образовательные технологии	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
5 Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы магистранта	13
6 Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы	14
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР	16
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР	17
9 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
10 Лист регистрации изменений	19

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности в областях, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки и конкретизированных в соответствии с направленностью ОПОП, а также приобретение магистрантом опыта профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

**Задачами НИР** является формирование и развитие у магистранта научно-исследовательской компетентности посредством приобщения к следующим видам деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

### **педагогическая деятельность:**

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

### **Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы**

НИР входит в вариативную часть программы, в Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.03.01 (Н) «Научно-исследовательская работа».

### **Перечень планируемых результатов по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*В результате НИР формируются следующие компетенции:*

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

#### **педагогическая деятельность:**

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате выполнения НИР обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать знания из смежных научных отраслей	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	самостоятельно обучаться новым методам саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	способностью самостоятельного обучения новым методам исследования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
3	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в	методики приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	методиками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в

		том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
4	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	технологии демонстрации знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	самостоятельно приобретать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	навыками самостоятельного приобретения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
5	ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	научные пути демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	осуществлять демонстрацию углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	навыками демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
6	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	методики самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
7	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	научно-теоретические приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
8	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	технологии подготовки и редактирования научных публикаций	подготавливать и редактировать научные публикации	навыками подготовки и редактирования научных публикаций

9	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	разрабатывать планы и программы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	технологиями разработки планов и программ участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
10	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
11	ПК-6	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	методики разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
12	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	рецензировать и проводить и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
13	ПК-8	готовность	принципы и методы	участвовать в	принципами и

		участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	методами участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
--	--	---	---	---	--

## 2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

### 2.1. Распределение трудоемкости НИР по видам работ

Общая трудоемкость НИР – 21 з.е. / 756ч. (4 семестр)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	-	-
ИКР (доклад на НИС, работа над ВКР)	30	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>726</b>	<b>726</b>
Публикации	60	60
Анализ публикаций по теме ВКР	32	32
Реферат по теоретической части ВКР	32	32
Сбор и аннотирование библиографии	50	50
Теоретическая часть	180	180
Практическая часть	168	148
Оформление документации	30	30
Подготовка презентационных материалов	40	40
Доклады на конференциях (общеросс., межд.)	48	48
Публикации в мат. конф. (общеросс., межд.)	48	48
Разработка информ. Материалов	32	32
профориентац. работа	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	диф. зачет	диф. зачет

### 2.2. Структура НИР

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам НИР

№ семестра	Наименование разделов	всего	самостоятельная.	ИКР
4	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов на НИС.	242	242	
4	Модуль 2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР.	242	242	
4	Модуль 3 Обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР. Работа над практической частью	242	242	

	ВКР.			
4	Модуль 4 Доклады на НИС.	30		30
Итого		756	726	30

### 2.3. Содержание разделов НИР

Содержание научно-исследовательской работы определяется рабочей программой, которая предусматривает разнообразные виды и формы практической работы магистрантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период НИР магистранта ориентируют на подготовку материалов к написанию магистерской работы.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем в соответствии с темой магистерского исследования и в индивидуальной программе научно-исследовательской работы магистранта, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение прохождения НИР.

*Подготовка выпускной квалификационной работы* – обязательная индивидуальная работа магистранта, которая выполняется под руководством научного руководителя в соответствии с календарным планом работы над ВКР, в том числе:

- сбор и проведение исследований научной информации. Обоснования выбора темы. Рассмотрения степени актуальности темы ВКР;
- сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта по теме ВКР. Определение предмета, объекта исследования. Составление и аннотирование библиографии, в том числе на иностранном языке. Аналитическая работа с историческими и историографическими источниками;
- сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов, выдвигаемых гипотез и исследований по теме ВКР;
- подготовка предложений для составления планов, методических программ исследований, разработок, практических рекомендаций по результатам ВКР;
- внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями. Апробация выдвинутых гипотез, темы ВКР, в том числе доклады на региональных, общероссийских и международных конференциях по теме ВКР.

*Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры:*

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом/факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по заданию выпускающей кафедры;
- разработка и апробация диагностирующих материалов по одной (нескольким) дисциплинам кафедры;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр;

– представление итогов проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати и др. Профориентация в образовательных учреждениях.

*Необходимые умения:* Анализ нормативной документации в соответствующей области знаний. Оформление результатов научно-исследовательских работ. Применение методов анализа научной информации.

*Необходимые знания:* Обоснование целей и задач, предмета и объекта проводимых исследований. Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований. Методы и средства планирования и организации исследований и разработок. Методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (иные методы лингвистического исследования) Аналитическое обоснование, направленное на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.

### **2.3.1. Занятия лекционного типа**

Занятия лекционного типа не предусмотрены

### **2.3.2. Научно-исследовательский семинар**

*Научно-исследовательский семинар по направлению подготовки* является обязательной коллективной формой работы с магистрантами. Задачи научно-исследовательского семинара:

- формировать навыки академической и научно-исследовательской работы, специфические для уровня обучения в магистратуре, способности вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);

- диагностировать степень готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС ВО и профессиональными стандартами;

- обеспечить широкое обсуждение НИР магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень сформированных профессиональных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности.

Руководитель научно-исследовательского семинара (авторский коллектив по подготовке научно-исследовательского семинара) выбирается составом выпускающей кафедры на каждый семестр из числа научных руководителей магистрантов, по согласованию с руководителем магистерской программы.

Обязанности руководителя научно-исследовательского семинара:

- осуществляет общую организационную подготовку научно-исследовательского семинара по направлению подготовки с обязательным приглашением работодателей;

- координирует работу научно-исследовательского семинара между кафедрами и магистерскими программами;

- проверяет соответствие содержания докладов, публикаций апробируемых на НИС требованиям программы подготовки по НИР и ФГОС по направлению подготовки;

- совместно с научными руководителями магистрантов осуществляет аттестацию магистрантов по НИС;

- обеспечивает общее консультирование магистрантов в рамках НИС, оказывает содействие их участию в конференциях, подготовке материалов к публикации и иную методическую помощь;

- занимается отчетной работой по НИС магистрантов в рамках научных отчетов кафедры и других внутренних форм отчетности вуза.

Планирование научно-исследовательского семинара осуществляется заведующим выпускающей кафедрой по согласованию с руководителями магистерских программ.

Примерный план научно-исследовательского семинара включает в себя:

- сроки проведения семинара,
- примерную тематику и формы проведения семинара,
- содержание каждой из форм проведения семинара,
- примерное количество участников семинара,
- сведения о руководителе (руководителях) семинара.

План научно-исследовательского семинара согласовывается с руководителем магистерской программы и утверждается заведующим выпускающей кафедрой до начала семестра.

#### **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы**

Самостоятельная научная работа магистранта должна соответствовать целям и задачам, предусмотренным программой НИР ОПОП. Контроль самостоятельной научной работы магистрантов осуществляют руководители научно-методических комиссий факультетов.

##### **Самостоятельная работа над ВКР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы</b>
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов.	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a> Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Практическая разработка темы.	Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf">ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf</a> Киселева Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://moluch.ru">moluch.ru</a> Журнал Молодой ученый» 2014. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>
3	Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие. Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757</a>
4	Работа над ВКР	Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с. Магистерская диссертация: Методические указания к подготовке и защите магистерской диссертации – Тверь, 2011. - 38 с. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. А.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.

## **2.5.Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)**

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru>
- ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
- ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
- Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Springer <https://link.springer.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

- Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
- Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
- Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- Philology.ru – русский филологический портал
- Грамота.ру – справочно-информационный портал
- Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
- Проблемы истории, филологии, культуры: журнал.

## **3. Образовательные технологии**

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы научно-исследовательской работы.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Весь объем работ магистранта по каждому из видов НИР должны быть зафиксированы в Индивидуальном плане работ магистранта, рейтинговой документации ППС, Плате учебно-воспитательной работы и отчете кафедры.

Индивидуальный план работы по НИР заполняется магистрантом в начале первого семестра обучения, при этом в начале каждого следующего семестра в него, по согласованию с научным руководителем магистранта могут вноситься изменения.

Контроль за НИР магистранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работ магистранта его научным руководителем, заведующим выпускающей кафедрой и руководителем магистерской программой через систему Портфолио СДО АГУ.

Отметка о выполнении конкретного вида НИР проставляется научным руководителем, визируется руководителем выпускающей кафедры и руководителем магистерской программы в соответствующем разделе Индивидуального плана работы для дальнейшего размещения в Портфолио СДО АГУ.

При заполнении Индивидуального плана работы по разделу НИР должны учитываться требования данной Программы НИР.

Выполнение заданий в рамках Индивидуального плана работы по НИР магистранта является одним из условий промежуточной и итоговой аттестации. Оценка по НИР в соответствии с учебным планом проставляется в ведомость и в зачетную книжку магистранта.

Успешная аттестация по НИР дает возможность получения рекомендации кафедры или Ученого совета факультета для участия в конкурсах, проектах и заграничных стажировках.

Отсутствие своевременной аттестации по НИР является основанием для отчисления магистранта как не выполнившего учебную программу.

При оценивании результатов НИР за год обучения рекомендуется публичное обсуждение проделанной магистрантом научно-исследовательской работы. Подобное обсуждение может проходить:

- в рамках научно-исследовательского семинара магистрантов;
- на заседаниях кафедры;
- в рамках ежегодной научно-исследовательской конференции кафедры или студенческих научно-исследовательских конференций Университета.

#### **4.1. Фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля**

*Организационный этап:* участие в работе установочной конференции, беседа с руководителем программы о значении исследования для выработки и закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, утверждение индивидуального плана и конкретных задач с учетом направленности проводимого магистрантом исследования. Знакомство с исследовательской деятельностью выпускающей кафедры и научными направлениями.

*Основной этап:* – получение практических навыков обоснования теоретико-методологических подходов к научному исследованию: формирование представлений об объекте, предмете и субъекте лингвистического познания, его методологических основах: подходах, принципах и методах исследования. Обоснование теоретической значимости требует от исследователя высокого уровня абстракции и включает тот вклад, который вносит данное исследование в разработку теоретико-методологических проблем.

Магистрант должен понимать практическую значимость разработки тем, связанную с возможностью использования авторских разработок в учебной и иных видах деятельности, в наличие научно-обоснованной и апробированной системы методов, средств, форм, которые могут быть использована в той или иной сферы деятельности:

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- выполнение коммерческих исследовательских проектов;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом/факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по заданию выпускающей кафедры;
- разработка и апробация диагностирующих материалов по дисциплинам;
- разработка страниц сайтов института/факультета, кафедр;
- представление итогов проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей.

*Текущий контроль:* по итогам НИР магистрант готовит сообщение на научную конференцию, посвященную теоретико-методологическим проблемам, разрабатываемой им темы. Научный руководитель должен ознакомиться с содержанием сообщения, сделать замечания, внести корректировки, оказать магистранту необходимую методическую помощь.

*Итоговый контроль:* По итогам прохождения НИР, в зависимости от индивидуальных заданий научного руководителя и семестровых заданий данной программы магистрант предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- утвержденное задание на НИР;
- индивидуальный учебный план магистранта;
- выполненное задание по подготовке к НИС;
- выполненное задание по самостоятельной работе над ВКР;
- выполненная работа на базе структурного подразделения в рамках магистерской программы.

Итоговый контроль по НИР в первом, четвертом и пятом семестрах осуществляется в форме дифференцированного «зачет/незачет» по представлению отчетной документации в течение недели после даты окончания НИР. «Незачет» выставляется в случае, если магистрант не предоставил отчетную документацию в срок или его отчет не соответствует основным требованиям. Магистрант, не выполнивший программу НИР по уважительной причине, проходит практику повторно по утвержденной выпускающей кафедрой программе.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

1. Защита проекта (доклад).
2. Комплект материалов прохождения НИР.
3. Публикации.
4. Материалы докладов на конференциях различного уровня.

**5. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы магистранта**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016 — 203 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106815">https://e.lanbook.com/book/106815</a> Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a> (дата обращения: 08.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература

№п/п	Библиографическое описание
1	Организация учебной деятельности студентов: учеб.-методич. пособие [Электронный ресурс] / Т.И.Ахмедова, Е.Э.Грибанская, В.Н.Еремин, А.А.Ефименко, М.И.Ивашко. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Мишин, В.М. Управление качеством: учебник [Электронный ресурс] / В. М. Мишин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117375">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117375</a> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: учебное пособие/ К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО "МПСУ" 2012 – 206 с.

### 5.3. Периодика

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журнал «Высшее образование в России» {Электронный ресурс} Режим доступа: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a> . - Загл. с экрана.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для научно-исследовательской работы магистранта

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> – Российский общеобразовательный портал.
2	<a href="http://www.neo.edu.ru">www.neo.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.
3	<a href="http://www.effektiko.ru">www.effektiko.ru</a> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
4	<a href="http://www.fio.ru">www.fio.ru</a> — портал Федерации «Интернет-образование».
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6	<a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a>
7	<a href="http://www.allbest.ru">http://www.allbest.ru</a>
8	<a href="http://www.allbest.ru/union">http://www.allbest.ru/union</a>
9	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>
10	<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>
11	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
12	<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>
13	<a href="http://www.aboutstudy.ru">http://www.aboutstudy.ru</a>
14	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
15	<a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a>
16	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
17	<a href="http://www.infolio.asf.ru/Philol/Tamarchenko">http://www.infolio.asf.ru/Philol/Tamarchenko</a>

### 6. Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки магистранта по направлению «Филология».

Организация самостоятельной работы магистрантов во время научно-исследовательской работы направлена на обеспечение овладения магистрантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики магистранты должны овладеть основами научно-методической работы.

***Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики***

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приемов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности.

Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля. Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые.

Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

#### **Методические рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля**

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет магистранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется кафедрой.

Результативность научно-исследовательской практики ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях.

По итогам проведенных исследований магистрантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу высших учебных заведений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

Перед окончанием НИР магистрант предоставляет на кафедру письменный отчет о проведенном исследовании в виде реферата.

По окончании НИР магистрант должен подготовить и на заседании кафедры провести апробацию плана магистерской работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом научно-исследовательской практики является подготовка материалов для магистерской работы (1 этап) и написание магистерской работы (2 этап).

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа магистрантов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности магистранта самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы магистранта – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу магистрантов.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР**

(в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

«Информационные технологии» - это приемы, способы, методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки и использования данных.

1. ЭБС Научной библиотеки АГУ.
2. СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>
3. Филологические ресурсы в сети Интернет.
4. Электронная библиотека Максима Мошкова" <http://Lib.Ru>
5. "Журнальный зал" - библиотека <http://magazines.russ.ru/>
6. "Либрусек" - электронная библиотека <https://lib.rus.ec/>
7. "Русская виртуальная библиотека" <http://www.rvb.ru/>
8. "Im werden" - электронная библиотека <http://imwerden.de/>
9. "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР**

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 233;
  - для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233;
  - информационный центр на базе мультимедийного кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
  - редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;
  - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм;
  - медиа - центр АГУ;
  - Научная библиотека АГУ.
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
- Apache OpenOffice
  - LibreOffice
  - PostgreSQL.

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Определяет организационные формы самостоятельной работы магистрантов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями магистрантской аудитории, индивидуальными особенностями магистрантов. Обеспечивает магистрантов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний магистрантов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить магистрантам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме. В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

[illegible]