

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация «Магистр»)

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е./180 ч.; контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий - 26 ч.; ИКР – 0,55 ч., СР – 102,75 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./180 ч.; контактная работа: лабораторных занятий - 26 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 55 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. *Тема 1.* Фундаментальные основы информатики. *Тема 2.* Прикладное программное обеспечение создания информационных систем. *Тема 3.* Введение в информационные технологии управления. *Тема 4.* Содержание информационной технологии как составной части информатики. *Тема 5.* Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в промышленности, административном управлении, обучении. *Тема 6.* Модели информационных процессов передачи, обработки,

накопления данных. *Тема 7.* Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. *Тема 8.* Глобальная, базовая и конкретная информационная технологии.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: лабораторных занятий - 36 ч., ИКР – 0,55 ч., СР – 80,75 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Урок 1. Визит зарубежного партнера (встреча в аэропорту, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения). Великобритания (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 2.* Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью, благодарственное письмо). Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы. США (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 3.* В командировку (телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет). Факс, электронная почта. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Различия между английским и американскими вариантами английского языка. Глобальная компьютерная сеть Internet. *Урок 4.* Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Структура делового письма. Транспорт 90-х. Канада (общие сведения, политико - административное устройство). *Урок 5.* Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, рестораны, закусочные, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи). Письмо-запрос. Австралия и Новая Зеландия (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 6.* На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы). Письмо-предложение. Дух организации. Формы организации бизнеса. Театры и развлечения в Англии . *Урок 7.* На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке). Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Multitasking. *Урок 8.* Оптовая и розничная торговля (агенты, реклама, маркетинг). Рекламное письмо. Реклама как карьера в США. Здоровоохранение. У врача. Врачи и пиллюли. *Урок 9.* Деньги, деньги, деньги ... (формы оплаты, денежные средства, валюты). Платеж как важнейшее звено внешнеторговой операции. Письма об оплате и письма-напоминания. Деньги и чеки в Англии и США. Интервью с мультимиллионером. Внешняя торговля. *Урок 10.* Контракт (предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, гарантии, упаковка и маркировка, страхование, санкции, форс-мажор, арбитраж). Базисные условия поставки в соответствии с "INCOTERMS". Различия в американской и английской деловой терминологии. В банке (о системе кредитных карточек). *Урок 11.* Отъезд домой (изменение заказа, сборы домой, магазины). Встречный запрос. Отзыв заказа. Изменение условий. Поглощение фирмы. Защита прав потребителей. *Урок 12.* Бывает и хуже... (претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта). Письмо-рекламация и ответ на него. Праздничные дни в Великобритании и США. Малый бизнес в США: S-корпорация — не всегда лучший выбор.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Философский аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философский аспект языкознания» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 20 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 91 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Философия языка в Античной Греции. Философия языка в средневековой Европе. Три концепции философии языка. Философия языка В. фон Гумбольдта. Диалектический метод В. фон Гумбольдта. Языковые антиномии. Типологическая классификация языков. Философско-лингвистическая концепция ф. де Соссюра. Учение о лингвистических знаках. Неогумбольдтианские направления в лингвистике.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Языкознание как наука

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языкознание как наука» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,3 ч., СР - 48 ч., контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. 1. *Общие вопросы.* Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. Язык и общество. Языковые контакты. 2. *Фонетика.* Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография. 3. *Морфемика и словообразование.* Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Деривация. 4. *Лексикология.* Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография. 5. *Грамматика.* Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса. 6. *Методы языкознания и классификация*

языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Синхронно-диахронный аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синхронно-диахронный аспект языкознания» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований. Аспекты научного изучения языка. Знаковая природа языка. Речевой акт и его основные характеристики. Языки в отношении друг к другу. Связь языка и культуры друг друга. Связь языка и культуры. Лингвистика как система наук о языке.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Природа и сущность языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природа и сущность языка» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Проблема происхождения языка. Сравнительно-историческая, системная и антропоцентрическая парадигмы в языкознании. Системный характер языка. Структура языка. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка. Когнитивный подход в лингвистики. Язык и культура. Язык и общество.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Лингвокультурология как раздел языкознания. Язык и ментальность. Язык и культура. Язык и этнос. Словари, отражающие языковую картину мира. Концепт и концептуальный анализ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Современные проблемы науки о языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки о языке» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике. Социолингвистика как наука. Социальная дифференциация языка. Проблемы этнопсихолингвистики. Психолингвистика межличностного общения. Онтолингвистика.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Лингвосемиотика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвoseмиотика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,3 ч., СР – 48 ч., контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I. Предмет и задачи курса. Семиотика как наука. Семиотические школы и направления. Понятийный аппарат семиотики. История зарубежной семиотики. История советской семиотики и семиотики России. Общая семиотика: цели, задачи, методы. Семиотика коммуникации. *Модуль II.* Лингвoseмиотика как раздел общей семиотики. Понятие о знаке и знаковых кластерах. Языковой знак. Участие языкового знака в формировании концептосферы. Процесс знакообразования. Участие языкового знака в процессах дискурсообразования и дискурсоразвертывания. *Модуль III.* Лингвoseмиотика потребностей. Лингвoseмиотика и культура. Знаки межкультурной коммуникации. Этнознаки. Знаки и власть.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 63 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Психолингвистика - наука интегративного типа (История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы психолингвистики. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и

внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Специфика объекта и предмета исследования. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку).

Производство речи (Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение).

Восприятие речи (Механизмы восприятия речи. (Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода).

Дискурс как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Методология и методы лингвистического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы лингвистического исследования» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 93 ч., контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Общие вопросы теории метода в лингвистике. Научные парадигмы лингвистического знания. Общая философская методология в лингвистике. Общенаучная методология в лингвистике. Общая лингвистическая методология и ее связь с теорией языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Социолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 48 ч., контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социолингвистика как междисциплинарная наука (Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики). Язык в межличностных отношениях (Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности). Социум и язык (Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка). Власть и язык Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурологическое адыговедение» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.; контактная работа: 10,25 ч., лекций – 10 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Проблемы когнитивной лингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СР - 81 ч., КППР - 3 ч., контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Когнитивная лингвистика: история возникновения. Развитие лингвокогнитивных концепций. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира картина мира.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистика текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика текста» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса лингвистики текста. Членение текста, его композиционные части. Категории текста, интертекстуальность. Языковая личность автора и образ автора. Стилистическая классификация текстов; стили, подстили, жанры. Категория времени и пространства в тексте.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Модуль 2. Основные методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Категоризация и концептуализация.

Теории процесса усвоения значений слов и моделестроения языка ребенком в лингвокогнитивистике. Основные разновидности когнитивного «знания». Виды сознания. Картина мира. Виды координации знаний о мире говорящего и собеседника. Языковая и концептуальная картина мира. *Модуль 3. Основные единицы когнитивной лингвистики. Понятие концепта как представления о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта, знания и возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Структура концепта. Концепт и слово. Вопрос о типологии концептов. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур. Основные концепты в русской лингвокультуре. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Пропозиции, сценарии, фреймы как базовые понятия когнитивной лингвистики. Связь когнитивных процессов с характером сознания, восприятия, памяти. Когнитивные прототипы. Когнитивная метафора, типы когнитивных метафор.*

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Концепт и его вербализация

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепт и его вербализация» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Раздел I. Зарождение и развитие когнитивной лингвистики. Тема 1: Когнитивная лингвистика: история возникновения. Тема 2: Развитие лингвокогнитивных концепций. Раздел II. Методология и методика когнитивных исследований. Тема 1: Когнитивная семантика. Тема 2: Когнитивная теория семантической деривации. Тема 3: Языковая и концептуальная картина мира.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика делового дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика делового дискурса» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия. Понятие дискурса и дискурс-анализа в прагмалингвистике и др. науках. Цели и задачи прагмалингвистического дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурс-анализ в лингвистических исследованиях. Тема 2. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация. Тема 3. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа. Феноменология и новое определение научности. Дискурс-анализ в новой психологии. Функционализм vs. Формализм. Тема 4. Типология дискурса. Типология дискурсов по представленной в них языковой личности. Бытовой дискурс и его критерии. Официально-деловой дискурс и его характеристика. Публицистический дискурс. Педагогический дискурс. Рекламный дискурс. Религиозный дискурс. Электронный дискурс. Художественный дискурс. Научный дискурс. Т е м а 1. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса. Понятие темы и ремы. Актуальное членение предложение и текста. Тема дискурса как глобальная макроструктура Линейность дискурса. Тема говорящего. Тема 2. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Тема 3. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Категории и единицы описания дискурса. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Тема 4. Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Естественно-протекающая речь как объект дискурс-анализа. Разговор и языковая игра. Строение разговора и категориальный аппарат для его аналитического описания.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Лингвистические парадигмы в языкознании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические парадигмы в языкознании» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 6 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 95,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие парадигмы в современной науке. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики. Антропоцентрическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Исследование и моделирование языковой картины мира. Теория дискурса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Языковой аспект речевой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковой аспект речевой деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 6 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 95,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Менталингвистика и фразеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менталингвистика и фразеология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймова семантика.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Языковая личность и культурное пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность и культурное пространство» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Язык и личность (Понятие «языковая личность». Уровни владения языком. Трехуровневая модель языковой личности. Речевая личность. Коммуникативная личность). Языковая личность и текст (Языковая личность героя и автора в художественном тексте. Формы проявления языковой личности в поэтическом и прозаическом текстах. Окказиональное слово и языковая личность). Социо-психологический портрет автора текста (Вербальная и невербальная коммуникация. Проявления типа темперамента через речевые характеристики. Личность–темперамент–образ автора и литературного героя. Гендер как социокультурный феномен). Языковая личность автора текстов различных стилей (Реализация языковой личности в научных, публицистических, разговорных и художественных стилях. Специфика текстов официально-делового стиля).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Дискурсивные картины мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивные картины мира» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. *Тема 1.* Лингвокультурные параметры ценностно-смыслового восприятия мира. Ментально-лингвальный комплекс. Когнитивно-дискурсивный подход к коммуникации. *Тема 2.* Язык как средство трансляции культуры. Трансляция культуры как содержание и отражение процесса социализации. *Тема 3.* Коды культуры и метрически-эталонная сфера в аксиологическом пространстве дискурса. *Тема 4.*

Коммуникативные модели культуры: языковая личность, речевое поведение, дискурс. *Тема 5.* Национально-культурная специфика построения дискурса. *Тема 6.* Национальная составляющая дискурса. Система ментефактов. *Тема 7.* Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Культура речи в условиях двуязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи в условиях билингвизма» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия культуры речи. Социально-культурное значение билингвизма. Основы социолингвистики и культуры речи. Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации. Развитие национально-русского двуязычия. Становление и развитие языковых контактов. Русский язык в межличностном общении. Культура речевого общения. Культура речи учителя. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы. Формирование универсальных умений билингвов. Орфоэпическая интерференция. Лексико-семантическая интерференция. Морфологическая интерференция. Синтаксическая интерференция.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Основы дву- и многоязычной лексикографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дву- и многоязычной лексикографии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 025 ч., СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Двухязычный и многоязычный словари как страноведческие энциклопедии. Реалия как основной носитель страноведческой информации. Способы представления страноведческой информации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Неология и неография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неология и неография» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 025 ч., СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Неология и неография как разделы современного языкознания. Научные подходы к определению термина «неологизм». Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Типы неологизмов. Неологизмы и их соотношение с окказионализмами. Русская неография.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Порядок организации практик определен локальным актом АГУ (Положение о порядке проведения практик (магистратура)).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Базами практик являются сторонние организации, кафедры, лаборатории АГУ, НИИ комплексных проблем и др. подразделения вуза.

Методическое обеспечение практик включает в себя программу и индивидуальное задание магистранту.

По итогам прохождения каждого вида практики магистрант предоставляет итоговый отчет о прохождении практики.

Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 9 з.е., 6 недель (324 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (1, 2 семестры).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная и выездная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре и двух недель во втором семестре.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Планируемые результаты НИР

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 7 з.е., 5 недель (252 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание НИР: Научно-исследовательская практика проводится во 2 семестре в объеме 5 недель. Научно-исследовательская практика определяет следующие требования к научно-исследовательской части программы:

- осмысление области исследования, определения объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы;

- формирование цели и задач исследования;

- разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования;

- сбор фактического материала;

- проведение эксперимента;

- сбор, обработка научной информации по теме исследования;

- целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование;

- участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.);

- подготовка магистерской диссертации.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**Б2.В.02.02(П) Производственная практика
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности / педагогическая)**

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 8 з.е., 6 недель (288 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (3 семестр).

Содержание практики: Целью практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также применения научно-педагогических знаний в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачами практики являются:

– углубление и применение студентом-магистрантом на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;

– анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания;

– посещение, анализ, подготовка и проведение занятий по дисциплине;

– формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать деятельность других студентов-магистрантов;

– приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях приобщения к инновационным подходам по направлению магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы;

– составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.03 Научно-исследовательская работа **Б2.В.03.01(Н) Научно-исследовательская работа**

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 21 з.е., 14 недель (756 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание НИР: основной целью научно-исследовательской работы магистранта

является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
 - проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
 - дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 4 з.е., 3 недели (144 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание практики: Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты ГИА

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Подготовка и защита ВКР относится к базовой части дисциплин Блока 3.

Объем дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Содержание ГИА: Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВПО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР магистрант должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;

- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций региона.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой). ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

ФТД. Факультативы **ФТД.В.01 Трудные вопросы лингвистики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Объем дисциплины – 1 з.е./36 ч.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 4 ч., ИКР – 0,25 ч., СР – 27,75 ч.

Содержание дисциплины. Дискурс как объект исследования. Различное понимание и толкование термина «дискурс». Системообразующие признаки дискурса. Типология дискурса. Структура дискурса. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Применение дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурсивный переворот и новая онтология. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Экстралингвистический компонент дискурса (контекст). Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт. Устный дискурс, (письменный) текст и ситуация. Институциональный дискурс. Дискурс, речевая деятельность, текст. Лингвокогнитивная интерпретация текста. Политический дискурс. Характеристики политического дискурса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Заведующий
кафедрой общего языкознания



Ахиджакова М.П.

Руководитель ОПОП



Ахиджакова М.П.

Декан филологического факультета



Панеш У.М.