«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Абакумова Е.В.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Современные образовательные технологии

направление 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа
направленность «Художественная культура и виды искусств»

Квалификация: **магистр**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М. Шехмирзова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_30_»___июня__ 2020 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Согласовано:

Председатель УМК Института искусств: кандидат педагогических наук,

доцент И.В. Митус

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	6
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.	Образовательные технологии	19
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	22
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10.	Лист регистрации изменений	32

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа, направленность (профиль) «Художественная культура и виды искусств».

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на втором курсе магистратуры в 3 семестре.

По учебному плану Института искусств по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Художественная культура и виды искусства» освоению дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии» предшествуют знания во 2 семестре по «Педагогическому проектированию и управлению проектами», участвующие в формировании ОПК-3.

С принятием новых образовательных и профессиональных стандартов курс «Современные образовательные технологии» стал одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке магистрантов в трехуровневой системе высшего образования по УГС 440000 Образование и педагогические науки. Дисциплина «Современные образовательные технологии» позволяет магистранту применить освоенные компетенции в своем дипломном проектировании (ВКР). Курс имеет логические связи с дисциплинами обязательной части учебного плана. Непосредственные связи данная дисциплина имеет с курсами «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования», «ИКТ в профессиональной деятельности», использование научных знаний по которым позволяют магистрантам эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность и выполнить дипломное проектирование.

Качество подготовки магистрантов по курсу дисциплины основывается на спроектированном компетентностно-ориентированном содержании ОПОП по педагогическому направлению подготовки.

Овладение компетенциями дисциплины способствует раскрытию творческого потенциала магистрантов, формированию у них готовности к непрерывному профессиональному образованию.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3++, направленный на профессиональную подготовку магистрантов по педагогическому направлению подготовки. В соответствие с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 24,3 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 84 ч.
контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: технологический подход, проектирование, этапы проектировочной деятельности, технология, методика, гуманитарная технология, технологии традиционного обучения, технологии работы с информацией, технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса, мотивационной актуализации ответственности субьекта познания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать представление о современных образовательных технологиях, их эволюции, тенденции развития, проектировании и применении в соответствии с решаемыми типами профессиональных задач, способствующие повышению профессиональной компетентности преподавателя.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмыслить особенности современных образовательных технологий и требования к их проектированию в соответствии с типами профессиональных задач;
- овладеть научными основами современных образовательных технологий для инновационного преобразования педагогической действительности;
- освоить специфические особенности разнообразных современных образовательных технологий с учетом мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения (декрипторы)**
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 анализирует теоретические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 применяет системный подход к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 проектирует содержание организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	**Знает**: теоретические основы современных образовательных технологий для проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет**: применять современные образовательные технологии для реализации системного подхода к проектированию содержания организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет**: управляет проектированием содержания организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями адекватно отобранным современным образовательным технологиям

	числе с особыми образовательными потребностями ОПК – 3.4 управляет проектировочной деятельностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 анализирует проектировочную деятельность с его этапами в соответствии с поставленной целью ОПК-6.2 определяет в соответствии с проектным этапом эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 использует спроектированные психолого-педагогические, в	**Знает**: логику проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет**: определять этапы и способы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеет**: эффективно применяет спроектированные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./ 144 ч.

контактная работа: 24,3 ч.
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 84 ч.
контроль – 35,7 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		III
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		
контроль	35,7	
Самостоятельная работа (СР)	84	84
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: III

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**					
		Всего	**Л**	**С**	**ПЗ**	**СР и иная работа**	**Контроль**
1.	**Модуль I. Основы образовательных технологий**	**18**	**2**	**2**		**10**	**4**
1.1	Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению	6	2			2	2
1.2	Признаки и критерии образовательных технологий	4		2		2	
1.3	Научные основы и цели образовательных технологий	6				4	2
1.4	Структура и классификация образовательных технологий	2				2	
2.	**Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике**	**20**	**2**	**2**		**10**	**6**
2.1	Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность	6	2			2	2
2.2	Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки	4		2		2	
2.3	Отличительные особенности метода, методики, технологии	4				2	2
2.4	Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач	3				2	1
2.5	Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике	3				2	1
3.	**Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики**	**20**	**2**	**2**		**10**	**6**

3.1	Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	6	2			2	2
3.2	Основы системного педагогического проектирования	5				4	1
3.3	Проектирование новых образовательных технологий	5		2		2	1
3.4	Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	4				2	2
4.	**Модуль IV. Традиционные технологии обучения**	**15**		**2**		**10**	**3**
4.1	Технология традиционного обучения	5		2		2	1
4.2	Технология модульного обучения	5				4	1
4.3	Технология проблемного обучения	5				4	1
5.	**Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса**	**15**		**2**		**10**	**3**
5.1	Технология работы с информацией	4		2		2	
5.2	Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания	5				4	1
5.3	Технология организации самостоятельной работы	3				2	1
5.4	Технология контент-анализа	3				2	1
6.	**Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса**	**18**		**2**		**10**	**6**
6.1	Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование	6		2		2	2
6.2	Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса	6				4	2
6.3	Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса	3				2	1
6.4	Технология развития компетентности субьекта познания	3				2	1

7.	**Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения**	**15**		**2**		**10**	**3**
7.1	Технология проектного обучения	5		2		2	1
7.2	Кейс-технология	3				2	1
7.3	Технология командной работы	2				2	
7.4	Технология критического мышления	5				4	1
8.	**Модуль VIII Игровые технологии**	**10**		**2**		**6**	**2**
8.1	Технология дебатов	5		2		2	1
8.2	Имитационно-игровые технологии	5				4	1
9.	**Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний**	**13**		**2**		**8,3**	**2,7**
9.1	Экспертно-оценочные технологии	7,7		2		4	1,7
9.2	Технология тестирования	5,3				4,3	1
Итого:		**144**	**6**	**18**		**84,3**	**35,7**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач в соответствии с формируемыми компетенциями, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебной литературы, в том числе представленных в СДО Moodle; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типов.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов, сообщений;

- подготовка эссе, проекта;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Внеаудиторная: - *изучение теоретического материала по конспектам лекций* **Модуль I. Основы образовательных технологий.** Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению. Признаки и критерии образовательных технологий. Научные основы и цели образовательных технологий. Структура и классификация образовательных технологий. **Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике.** Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность. Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки. Отличительные особенности метода, методики, технологии. Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач. Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике.	**Модуль 1** **Модуль 2**	Сообщение по результатам мини-исследования с презентацией «Отличительные особенности метода, методики, технологии по направлению «Художественная культура и виды искусств» (на примере любой конкретного модуля или темы по специальности с обоснованием выбора образовательной технологии для решения вузовских задач)
2.	- *конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе* **Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.** Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики. Основы системного педагогического проектирования. Проектирование новых образовательных технологий. Проектирование гуманитарных тех-	**Модуль 3**	Проект по теме «Новая гуманитарная технология для вузовской образовательной практики» (проектируется с практической реализацией в вузе) с пред-

	нологий для вузовской образовательной практики.		ставлением результата исследования в виде доклада с презентацией
3.	- *выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям* **Модуль IV. Традиционные технологии обучения.** Технология традиционного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. **Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса.** Технология работы с информацией. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент-анализа.	**Модуль 4** **Модуль 5**	Реферат в виде краткого доклада и презентации по определённой теме по традиционным технологиям обучения или технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса (по выбору) на основе сбора исследовательской информации из нескольких литературных источников.
4.	- *подготовка сообщений* **Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса.** Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса. Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса. Технология развития компетентности субьекта познания.	**Модуль 6**	Сообщение с презентацией на основе научного анализа литературных источников Сообщение на основе рецензирования исследований в форме статей и диссертаций, книг, монографий

5.	- *подготовка выступлений* **Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения.** Технология проектного обучения. Кейс-технология. Технология командной работы. Технология критического мышления. **Модуль VIII Игровые технологии.** Технология дебатов. Имитационно-игровые технологии.	**Модуль 7** **Модуль 8**	Выступление в форме отчета по результатам проведенного мини-исследования по теме «Эффективность активных и интерактивных, игровых технологий» (по выбору конкретной технологии, нескольких технологий с указанием решаемых ими образовательных задач)
6.	- *подготовка конспектов* **Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний.** Экспертно-оценочные технологии. Технология тестирования.	**Модуль 9**	Конспект на основе тщательного анализа содержания экспертно-оценочных технологий и технологии тестирования с выводами (собственными умозаключениями магистранта)

4.1. Типы семестровых заданий:

1. *Подготовка отдельных докладов по темам занятий*.

    1. Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению.
    2. Признаки и критерии образовательных технологий.
    3. Научные основы и цели образовательных технологий.
    4. Структура и классификация образовательных технологий.

5. Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность.
6. Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки.
7. Отличительные особенности метода, методики, технологии.
8. Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач.
9. Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике.
10. Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.
11. Основы системного педагогического проектирования.
12. Проектирование новых образовательных технологий.
13. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.

2. Перечень тем сообщений по педагогической дисциплине

1. Технология традиционного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология работы с информацией.
5. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания.
6. Технология организации самостоятельной работы.
7. Технология контент-анализа
8. Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование.
9. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса.
10. Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса.
11. Технология развития компетентности субьекта познания.
12. Технология проектного обучения.
13. Кейс-технология.
14. Технология командной работы.
15. Технология критического мышления.
16. Технология дебатов.
17. Имитационно-игровые технологии.
18. Экспертно-оценочные технологии.
19. Технология тестирования.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Задание: подготовка практико-ориентированных видеофрагментов по следующим темам для обсуждения на семинарских

занятиях (с учетом специфики специальности):

1. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания.

2. Технология критического мышления.
3. Технология развития компетентности субъекта познания.
4. Технология проектного обучения.
5. Кейс-технология.
6. Технология командной работы.
7. Технология организации самостоятельной работы.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Задание: подготовка мультимедийной презентации по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Отличительные особенности метода, методики, технологии по направлению «Художественная культура и виды искусств» (на примере любой конкретного модуля или темы по специальности с обоснованием выбора образовательной технологии для решения вузовских задач)
2. Технология традиционного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология работы с информацией.
6. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субъекта познания.
7. Технология организации самостоятельной работы.
8. Технология контент-анализа.
9. Технология мотивационной актуализации ответственности субъекта познания за собственное образование.
10. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субъектов образовательного процесса.
11. Технология успешной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.
12. Технология развития компетентности субъекта познания.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Даринская Л. А. Современные образовательные технологии. - Кнорус, 2020 г. – 432 с. https://bstudy.net/756273/pedagogika/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologiya
2	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения:

	25.11.2020)
3	Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы - URL: https://bstudy.net/643901/pedagogika/aktivnye_interaktivnye_metody_obucheniya_obrazovatelnom_protsesse_vysshey_shkoly
4	Ведяшкин М.В. Инновации в образовательной практике высшей школы – URL: https://bstudy.net/836919/pedagogika/innovatsii_v_obrazovatelnoy_praktike_vysshey_shkoly
5	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 26.11.2020)
6	Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020 - 165 с. - (Высшее образование).
2.	Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3.	Гурьев С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов – М.: КноРус, 2020. – 150 с. – URL.: https://bstudy.net/782684/pedagogika/sovremennye_informatsionno-kommunikatsionnye_tehnologii_v_professionalnom_obrazovanii_buduschih_spetsial
4.	Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.
5.	Рыбцова Л. Л. Образовательный процесс в магистратуре: технологический подход (из опыта работы) / Л. Л . Р ыбцова // Изв. УрФУ. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. - 2013. - № 1 (110). - С. 96–102 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 05.09.2020) / URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19349/1/13-110.pdf

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Педагогическая библиотека (http: // pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
3.	Куб - электронная библиотека (http:// koob.ru)
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
6.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
9.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
11.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
14.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	**Наименование**
1.	Журнал «Педагогика онлайн». URL**:** http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
2.	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
3.	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
4.	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
5.	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Модуль I. Основы образовательных технологий**		Модульная технология, Технология LMS Moodle Мультимедийная технология
1.1	Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению	Лекция Семинар СР	
1.2	Признаки и критерии образовательных технологий	Семинар СР	
1.3	Научные основы и цели образовательных технологий	СР	Технология проблемного обучения
1.4	Структура и классификация образовательных технологий	СР	Технология работы с информацией
2.	**Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике**		
2.1	Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность	Лекция СР	
2.2	Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки	Семинар	
2.3	Отличительные особенности метода, методики, технологии	СР	
2.4	Выбор образовательных технологий для	СР	

	решения вузовских задач		
2.5	Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике	СР	
3.	**Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики**		Технология развития компетентности субьекта познания
3.1	Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	Лекция СР	
3.2	Основы системного педагогического проектирования	СР	
3.3	Проектирование новых образовательных технологий	Семинар СР	
3.4	Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	СР	
4.	**Модуль IV. Традиционные технологии обучения**		Кейс-технология
4.1	Технология традиционного обучения	Семинар СР	
4.2	Технология модульного обучения	СР	
4.3	Технология проблемного обучения	СР	
5.	**Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса**		Технология работы с информацией
5.1	Технология работы с информацией	Семинар СР	
5.2	Технология портфолио	СР	

	накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания		
5.3	Технология организации самостоятельной работы	СР	Модульная технология
5.4	Технология контент-анализа	СР	
6.	**Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса**		
6.1	Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование	Семинар СР	
6.2	Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса	СР	Кейс-технология
6.3	Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса	СР	
6.4	Технология развития компетентности субьекта познания	СР	Экспертно-оценочные технологии
7.	**Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения**		
7.1	Технология проектного обучения	Семинар СР	Технология проектного обучения
7.2	Кейс-технология	СР	
7.3	Технология командной работы	СР	
7.4	Технология критического мышления	СР	

8.	**Модуль VIII Игровые технологии**		Игровые технологии
8.1	Технология дебатов	Семинар СР	
8.2	Имитационно-игровые технологии	СР	
9.	**Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний**		
9.1	Экспертно-оценочные технологии	Семинар СР	Технология командной работы
9.2	Технология тестирования	СР	

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Успешное изучение курса дисциплины предусматривает посещение магистрантами лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Качественное усвоение всего объема информации по дисциплине возможно только при комплексном подходе к процессу её изучения. Для достижения максимально возможного теоретического и практического результата магистранту необходимо:

- внимательно изучить программу курса, технологическую карту с целью постижения её концептуальных основ.
- детально ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы.
- регулярно посещать практические занятия.
- в случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить её совместно с преподавателем индивидуально или вместе с группой магистрантов.
- внимательно изучать в рамках самостоятельной работы нормативные и теоретические источники, знание которых необходимо для полноценной работы на семинаре и последующего усвоения лекционного материала.
- выработать навыки конспектирования и систематизации информации, получаемой в ходе самостоятельной работы над источниками.
- активно участвовать в работе семинаров и других формах работы с целью приобретения и развития навыков критического мышления и комплексного видения поставленных проблем.
- выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу магистрантов, которая организована для оптимизации и закрепления их теоретических знаний и практических умений, формирования компетенции использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития исследовательских способностей.

Самостоятельная работа магистрантов - это индивидуальная учебная и исследовательская деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических исследовательских в области педагогического проектирования.

При выполнении студентом индивидуальной работы в рамках самостоятельной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений;

2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам. Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Освоение курса дисциплины позволяет магистрантам изучить теоретические и методологические основы педагогического проектирования и управления проектами различных видов, познакомиться с проектированием профессиональной деятельности преподавателя вуза, содержания образовательной программы и учебной дисциплины, познакомиться с таким опытом в вузе.

Изучив содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

При подготовке к семинарским занятиям магистранты могут пользоваться техническими средствами обучения и методическими пособиями, которыми располагает учебное заведение.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и ими самими.

Занятия в форме свободной дискуссии проводятся при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически магистрант не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, готовится к семинарам, выполнять разные виды исследовательских заданий.

Методические указания магистрантам по дисциплине

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

Под самостоятельной работой магистрантов понимают их учебную и исследовательскую деятельность, которая организована преподавателем, но осуществляется ими без непосредственного его участия. Все виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкость организации самостоятельной работы магистрантов делает ее эффективной, что обеспечивается предоставленными преподавателем учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи экзамена. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Современные образовательные технологии».

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачёту/экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса: Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. В ходе лекционных занятий магистрантам необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, УК, ОПК, ПК – универсальные, общепедагогические, профессиональные компетенции; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.)

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

− ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника:

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

− решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе исследовательских практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Одной из форм

обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, слушайте преподавателя, который на первой лекции определит способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой.

Успешное овладение основами дисциплины «Современные образовательные технологии», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил, посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на экзамен и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в программе дисциплины. Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

1) «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);

3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)

4) Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)

5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)

6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					