ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Абакумова Е.В.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.01 Современные проблемы науки и образования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Художественная культура и виды искусства

Квалификация: магистр

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2020

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

доктор педагогических наук, профессор З.К. Меретукова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_30_»___июня__ 2020 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Согласовано:

Председатель УМК Института искусств: кандидат педагогических наук, доцент Митус И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлениям подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование. Естественно-научное образование»;

44.04.01 «Педагогическое образование. Педагогика профессионального образования»;

44.04.01 «Педагогическое образование. Художественная культура и виды искусств»;

44.04.01 «Педагогическое образование. Языковое образование».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана магистратуры и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 з.е.).

контактная работа 18,3 ч.

занятия лекционного типа 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы): 10 ч.

самостоятельная работа 90 ч,

Контроль: 35,7 ч.

форма контроля: экзамен.

Ключевые слова: сущность науки, ее основные атрибуты, функции, критерии научности, современные тенденции науки, смена научных парадигм как тенденция науки, полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования, антропологические проблемы науки и образования, акмеологический подход, синергетический подход, постнеклассическая картина мира, комплексное изучение педагогических явлений на основе человековедческих наук.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины являются:

формирование универсальной компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

формирование общепрофессиональных компетенции:

- способность отразить современные проблемы науки в образовательном процессе (ОПК-2).

Задачи дисциплины:

обеспечить: *овладение знаниями:*

- о сущности понятий проблема, проблемная ситуация, анализ, критический анализ, системный подход;
- о современных тенденциях науки и их сущности;
- о причинах и источника возникновения проблем в науке;
- о проблеме совместимости науки и религии, образования и религии;
- об антропологических проблемах в науке и образовании;
- о проблеме понимания природы человека, а также проблемы понимания сущности сознания человека;
- о синергетическом подходе в науке и образовании;
- о сущности постнеклассической картины мира;

Обеспечить овладение умениями:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий;
- выявлять проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, осуществлять поиск, сбор обработку и систематизацию информации для разрешения проблемных ситуаций;
- аргументировать, дифференцировать разные подходы к проблемам науки и образования,
- анализировать тенденции современной науки, давать им оценку;
- анализировать современные проблемы образования;
- сравнивать различные научные картины мира;
- определять пробелы в информации, необходимые для решения проблемных ситуаций;
- оценить и выразить свое отношение к парадигмам науки;
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегическое решение проблемной ситуаций на основе системного и междисциплинарного подхода;

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)**	**Результаты обучения**
УК-1, способность осуществлять критический анализ проблемных	*УК-1.1* Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	**Знает:** сущности понятий проблема, проблемная ситуация, анализ, критический анализ, системный подход; сущность науки в целом и педагогической в том числе, ее

ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *ОПК-2* способность отразить современные проблемы науки в образовательном процессе	между ними	современные тенденции, проблемы: антропологические, акмеологические, синергетические; **Умеет:** подвергать критическому анализу, сравнивать, дифференцировать подходы ученых к вопросам, проблемным ситуациям в науке; сущность науки, философии, религии, искусства; подходы ученых к возникновению науки; обосновывать свое отношение к дискуссионным вопросам, проблемным ситуациям в науке; проявляет культуру мышления; обобщать информацию по темам; формулировать сущности классической, неклассической, постнеклассической научной картины мира; занимать свою позицию по вопросу сциентизма и антисциентизма. **Владеет:** знаниями о сущности науки, взаимосвязи науки и образования; о проблемах педагогической науки и образования;
	УК – 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	**Знает:** полипарадигмальность педагогической науки, интегральную сущность человека; **Умеет:** делать сравнительный анализ различных подходов ученых; аргументировать свои суждения; **Владеет** умением анализировать, аргументировать, сравнивать различные подходы к проблемам педагогики и образования;
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знает:** теория биоэнергетической сущности человека, проблема природы человека, проблема раннего и неравномерность развития человека, проблема комплексного изучения педагогических явлений на основе конвергенции человекопознающих наук; сущность современных проблем педагогической науки и образования и особенности их использования в образовательном процессе, а именно следующих проблем: **Умеет:** дифференцировать характеристики разных проблем педагогической науки, обосновывать необходимость использования

		современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем. **Владеет:** стремлением и желанием совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подхода	**Знает:** сущность системного подхода, правила аргументации в целом, и проблемных ситуаций в частности, антропологические, акмеологические, синергетические, проблемы; сущность компетентностного подхода, **Умеет:** применять системный и междисциплинарный подход при анализе современных проблем науки и образования, аргументировать необходимость активных и интерактивных форм и методов обучения; разработать и использовать фонд оценочных средств формируемых компетенций, обосновать необходимость отражения в образовательном процессе, в профессиональной педагогической деятельности современные проблемы науки; **Владеет:** знаниями о сущности знанием системного подхода, правилами аргументации в целом, и проблемных ситуаций в частности, стратегию решения проблем на основе системного и междисциплинарного подхода, проблем педагогической науки и образования, о возможностях их реализации в образовательном процессе, умением применять системный и междисциплинарный подход при анализе современных проблем науки и образования.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	
Общий объем	108		

Контактная работа	34	34	
Лекции (Л)	8	8	
Семинары (С)	10	10	
Самостоятельная работа (СР)	74	74	
Контроль			
Вид итогового контроля	экзамен		

3. Содержание дисциплины

1. Сущность науки, ее основные атрибуты, функции и критерии научности,
2. Современные тенденции науки и их сущность
3. Полипарадигмальность как парадигма науки и образования. Сущность педагогических парадигм.
4. Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека.
5. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании.
6. Проблема природосообразности и культуросообразности образования.
7. Проблема раннего и неравномерного развития детей.
8. Акмеологический подход как проблема педагогической науки и образования.
9. Синергетический подход в педагогической науке и образовании.
10. Постнеклассическая картина мира
11. Проблема комплексного изучения педагогических явлений на основе конвергенции человековедческих наук.
12. Компетентностный подход в педагогической науке и образовании.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ № п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Сущность науки, ее основные атрибуты, функции и критерии научности		2				7,5
2.	Современные тенденции науки и их сущность		2				7,5
3.	Полипарадигмальность как парадигма науки и образования. Сущность педагогических парадигм.				2		7,5
4.	Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека.				2		7,5
5.	Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании.		1				7,5
6.	Проблема природосообразности и культуросообразности образования.				2		7,5

7.	Проблема раннего и неравномерного развития детей.				2		7,5
8.	Акмеологический подход как проблема педагогической науки и образования.		1				7,5
9.	Синергетический подход в педагогической науке и образовании.		1				7,5
10.	Постнеклассическая картина мира		1				7,5
11.	Проблема комплексного изучения педагогических явлений на основе конвергенции человековедческих наук.				2		7,5
12.	Компетентностный подход в педагогической науке и образовании.						7,5
	Итого	18	18		10		90

4. Самостоятельная работа

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов и подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;
- экспертная оценка введения квалификационной работы магистрантов.

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов и подготовка докладов;	Темы № 3-6, 8-11.	Реферат, доклад
2.	Конспектирование отдельных вопросов темы;	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12.	Конспект
3.	Рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;	Темы № 1, 2, 6,	Текст рецензии
4.	Подготовка к деловой игре;	Темы № 1, 2, 6,	Система вопросов по теме

5.	Подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;	Тема № 10, 12, 7-8.	Презентации
6.	Написание эссе по отдельным вопросам темы;	Тема № 7,9, 11,	Эссе
7.	Составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;	Темы № 2-7.	Система вопросов
	Всего на самостоятельную работу		38 часов

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Подготовка системы вопросов разного характера по темам.
3. Написание эссе.
4. Анализ научного текста в письменной форме.
5. Критический анализ научного текста.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	**Основная литература**
1	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004 - 251 с. Режим доступа: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова%20Методология%20науч%20исслед%202004.pdf
2	Турбовской, Я.С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1021940
3.	Акулова, Е.Ф. Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. пособие / Е.Ф. Акулова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 52 с. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/95/1/1%2033%2009%20Акулова%20Е%20А%20Соврем%20проблемы%20науки%20и%20образования%20УМП.pdf
4.	Подласый И.П. П44 Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М. : Издво ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. — 365 с. — (Внимание экзамен!). Режим доступа: http://figym.kz/uploads/100q100a.pdf

№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.
2.	Античная культура и современная наука. – М., 1985.
3.	Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М., 1987.
4.	Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980, № 1-2.
5.	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.
6.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
7.	Синергетическая парадигма. – М., 2004.
8.	Хакен, Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http.ru://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
2	http.ru://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php – Рособрнадзор
3	Сайт менеджмента качества www.iso9000.ru
4	Сайт качества в образовании http://www.tgm.spb.ru
5	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book8id=434944 - Загл. с экрана

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	Сущность науки, ее основные атрибуты, функции и критерии научности	лекция	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с

			элементами проблемного обучения
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
2	Современные тенденции науки и их сущность	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
3	Полипарадигмальность как парадигма науки и образования. Сущность педагогических парадигм.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
4	Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
5	Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании.	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно -

			иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
6	Проблема природосообразности и культуросообразности образования.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата, доклад
7	Проблема раннего и неравномерного развития детей.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание)
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата, доклад
8	Акмеологический подход как проблема педагогической науки и образования.	лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.

		Самостоятельная работа	Подготовка реферата, доклад
9	Синергетический подход в педагогической науке и образовании.	лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме
10	Постнеклассическая картина мира	лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме
11	Проблема комплексного изучения педагогических явлений на основе конвергенции человековедческих наук.	Семинар	Подготовка реферата, доклад
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме
12	Компетентностный подход в педагогической науке и образовании.	Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

Методические указания магистрантам

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантов заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без

непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа магистрантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- письменные задания могут быть заменены устным ответом;
- зачет и экзамен проводятся в устной форме.

- для глухих и слабослышащих:

- оформляется электронный вариант лекции;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение

ЭБС научной библиотеки АГУ.

Компьютерный класс.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					