ГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Абакумова Е.В.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Воспитательная деятельность педагога

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

магистерская программа: «Художественная культура и виды искусства»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент Н. Ш. Блягоз

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_30___» июня_____ 2020 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, д. биол. наук, профессор К.Д.Чермит

Председатель УМК Института искусств: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Митус

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Художественная культура и виды искусства».

Дисциплина (модуль) «Воспитательная деятельность педагога» относится к базовой обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и философия педагогической науки», «Профессиональная этика», «Педагогическое проектирование и управление проектами» и прохождения учебной ознакомительной практики.

Трудоемкость дисциплины на 3 курсе 6 семестра: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 18,25ч
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 89,75 ч.,
контроль –0

Ключевые слова: педагогика, педагог, обучение, воспитание, воспитательная деятельность, духовно-нравственное воспитание, национальные ценности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Воспитательная деятельность педагога» овладение компетенциями по создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектированию организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование компетенции по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3 -способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 способен разрабатывать и реализовывать проект по организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	**Знает:** основы воспитательной деятельности педагога; -основы проектной деятельности; **Умеет:** разрабатывать и реализовывать проект по организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями **Владеет** методикой разработки проекта по организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 способен управлять проектом на всех его этапах	**Знает:** основы управления проектной деятельностью на всех его этапах. **Умеет** контролировать ход выполнения проекта; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. **Владеет** навыками организации, координации и контроля работы участников проекта;

		навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)
ОПК-4 -способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 способен ставить воспитательные цели и задачи, на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** знает национальные ценности; -основные направления воспитательной деятельности обучающихся образовательного учреждения **Умеет:** ставить воспитательные цели и задачи, на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 способен создавать условия, подбирать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, условия и принципы его эффективного осуществления **Умеет:** создавать условия, подбирать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 способен применять методы, средства и формы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** методы, средства и формы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Умеет:** подбирать методы, средства и формы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеет:** методами, средствами и формами реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 8 з.е. / 288 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	6	6	
занятия семинарского типа (семинары)	12	12	
иная контактная работа	0,25	0,25	
контроль			
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75	
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	**зачет**	

3.Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: **III**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**С**	**ЛР**	**СР и иная работа**
	Модуль I. Проектирование организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей						
1	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Воспитательная деятельность педагога и ее функции. Структура и содержание воспитательной деятельности педагога	8	2				6
2	Воспитание. Цели воспитания.	6					6
3	Закономерности и принципы воспитания	7					7
4	Методы и средства воспитания	7					7
5	Обучение. Закономерности и принципы обучения	8					8
6	Методы и средства обучения						7
7	Учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	10,75	2		2		6,75

	Проектирование организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей						
	Модуль II. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
8	Основные направления воспитания. Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности	9			2		7
9	Духовно-нравственное воспитание личности в рамках ФГОС: цель, задачи, содержание	9			2		7
10	Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей	9	2				7
11	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	9			2		7
12	Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.	9			2		7
13	Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе национальных ценностей.	9			2		7
14	ИКР	0,25					
Итого:		108	6		12		89,75

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование:

1.Воспитание. Цели воспитания

2.Закономерности и принципы воспитания

3.Методы и средства воспитания

4.Обучение. Закономерности и принципы обучения

5.Методы и средства обучения

6.Основные направления воспитания.

7. Аксиологический подход в воспитании.

8.Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности

9.Духовно-нравственное воспитание личности в рамках ФГОС: цель, задачи, содержание

- *подготовка докладов и презентаций по отдельным вопросам тем;*

1.Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

3.Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе национальных ценностей.

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

– *выполнение научных мини-проектов*

1. Организация совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей

подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

– решение учебных кейсов и ситуационных задач

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы: 1,7- 9,11-13	Конспекты, система вопросов в письменной форме
2.	Подготовка реферата (доклад)	Темы: 2-6,10	Проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
3.	Написание эссе	Тема 10	Эссе
4.	Изучение теоретического материала по конспектам лекций:	Темы: 1,7,10	Собеседование , ответы на

			вопросы
5.	Разработка воспитательного мероприятия	Тема 13	Сценарий воспитательного мероприятия
6.	Подготовка к ролевой игре	Тема 10	Ролевая игра
7.	Подготовка реферата (доклад) с презентацией	Темы: 1-7, 11-12	Представление на проверку

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка мультимедийной презентации.
Составление глоссария педагогических терминов и понятий
Рецензирование научных статей
Выполнение научных мини-проектов
Подготовка к выступлению на семинарских занятиях
Решение учебных кейсов и ситуационных задач
Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками
2. Активные и интерактивные методы обучения
3. Формы организации обучения
4. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
5. Анализ проблем многоуровневого образования
6. Игра как одна из действенных форм обучения
7. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
8. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье
9. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них
10. Проектирование уроков по ФГОС
11. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности
12. Научные теории происхождения воспитания и его особенности личности
13. Современные технологии воспитания школьников
14. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
15. Формы реализации внеурочной деятельности по направлениям личности в контексте ФГОС
16. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития. Базовые национальные ценности

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 19.05.2020).

2.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 19.05.2020).
3.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 19.05.2020).
4.	Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие: [16+] / О.С. Задорина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574572 (дата обращения: 19.05.2020).
5.	Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 19.05.2020)
6.	Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 19.05.2020)
8.	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 (дата обращения: 19.05.2020)
9.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для В771 студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с. —
2.	Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. /- Волгоград: Перемена, 2001. — 181 с.
3.	Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 8. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 29 с.
4.	Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 19.05.2020)
5.	Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 19.05.2020)
6.	Титов, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 (дата обращения: 19.05.2020)
7.	Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796 (дата обращения: 19.05.2020)
8.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 19.05.2020)
9.	Баженова, И.В. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: монография / И.В. Баженова, Н. Бабич, Н.И. Пак ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496986 (дата обращения: 19.05.2020)
10.	Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 (дата обращения: 19.05.2020)
11.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 19.05.2020)
12.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 19.05.2020)
13.	

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Педагогическая библиотека (http: // pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)

3.	Куб - электронная библиотека (**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** koob.ru)
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
6.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
9.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
11.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
14.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL**:** http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
	Модуль I. Проектирование организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей		
1.	Педагогическая деятельность. Виды педагогической	*Лекция* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Консультирование и проверка*

	деятельности. Воспитательная деятельность педагога и ее функции. Структура и содержание воспитательной деятельности педагога		*домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
2.	Воспитание. Цели воспитания.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
3.	Закономерности и принципы воспитания	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
4.	Методы и средства воспитания	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
5.	Обучение. Закономерности и принципы обучения	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
6.	Методы и средства обучения	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
7	Учебная и воспитательная деятельность обучающихся. Проектирование организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутое обсуждение темы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
	Модуль III. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
8	Основные направления воспитания. Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности	*Семинар* *Самостоятельная работа*	*Развернутое обсуждение темы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
9	Духовно-нравственное воспитание личности в	*Семинар* *Самостоятельная*	*Развернутое обсуждение темы*

	рамках ФГОС: цель, задачи, содержание	*работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
10	Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей	*Лекция Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
11	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Семинар Самостоятельная работа*	*Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология*
12	Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.	*Семинар Самостоятельная работа*	*Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*
13	Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе национальных ценностей.	*Семинар Самостоятельная работа*	*Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Воспитательная деятельность педагога», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

− возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

− опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

− тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

− формулировка темы, соответствующей программе;

− определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

− выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

− подбор литературы для преподавателя и студентов;

− при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

− составление плана семинара из 3-4 вопросов;

− предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

− предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Педагогика» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета и экзамена.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

1) «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);

3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)

4) Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)

5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)

6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					