«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Абакумова Е.В.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Педагогическое проектирование и управление проектами

направление 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа

направленность «Художественная культура и виды искусств»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М. Шехмирзова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_30__»___июня___ 2020 г., протокол № __9___

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Согласовано:

Председатель УМК Института искусств: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Митус

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	6
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.	Образовательные технологии	21
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	28
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
10.	Лист регистрации изменений	38

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.08 «Педагогическое проектирование и управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа, направленность (профиль) «Художественная культура и виды искусств».

Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование и управление проектами» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на первом курсе магистратуры во 2 семестре.

Для освоения дисциплины (модуля) нет необходимости в предварительных знаниях, умениях и владениях, сформированных в ходе изучения различных дисциплин учебного плана.

С принятием новых образовательных и профессиональных стандартов проектировочная деятельность стала важным компонентом профессиональной подготовки выпускников в трехуровневой системе высшего образования по УГС 440000 Образование и педагогические науки. Курс дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» предшествует выполнению выпускной квалификационной работы, позволяя магистранту применить освоенные компетенции по проектированию педагогической деятельности и управлению образовательными проектами при ее написании. Курс имеет логические связи с дисциплинами обязательной части учебного плана. Непосредственные связи данная дисциплина имеет с курсами «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования», использование научных знаний по которым, позволят магистрантам эффективно осуществлять педагогическое проектирование и управление образовательными проектами.

Овладение компетенциями дисциплины способствует раскрытию творческого потенциала магистрантов, формирования у них готовности к непрерывному профессиональному образованию.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3++, направленный на профессиональную подготовку магистрантов по педагогическому направлению подготовки. В соответствие с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 74 ч.

контроль – 35.7 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: педагогическое проектирование, проект, проектировочная деятельность, проектирование содержания образования, проектирование образовательной программы, проектирование образовательной технологии, логика организации проектировочной деятельности, субъекты и объекты проектировочной деятельности, результаты и оценка проектировочной деятельности, управление проектами, управление рисками, инновационные проекты.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать представление о проектировании как способе инновационного преобразования педагогической действительности и способность управлять образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмыслить особенности проектного мышления и требования к субъектам-участникам педагогического проектирования;
- овладеть научными основами педагогического проектирования для инновационного преобразования педагогической действительности;
- освоить специфику педагогического проектирования и управления образовательными проектами на всех этапах их жизненного цикла.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения (декрипторы)**
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 анализирует теоретические основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла и принципы взаимодействия участников проекта УК-2.2 определяет основные понятия управления педагогического проектирования и управления проектами УК-2.3 рассматривает механизмы управления проектами УК-2.4 применяет научные подходы к обоснованию целесообразности проекта и управления рисками	**Знает**: теоретические основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, принципы взаимодействия участников проекта, механизмы управления проектами и его рисками, подходы управления качества проекта с учетом его календарного планирования. **Умеет**: применять теоретические основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла в педагогическом проектировании, осуществлять календарное планирование проекта, определять риски проекта на основе его управления, проектировать инновационные проекты и управлять ими. **Владеет**: научными подходами обоснования целесообразности проекта и управления его рисками, приемами педагогического проектирования инновационными проектами, основами управления качеством проекта на всех этапах его жизненного цикла с учетом его календарного планирования.
ОПК-3 - способен проектировать орга-	ОПК-3.1 различает виды педагогических исследо-	**Знает**: логику организации проектировочной деятельности, виды педаго-

низацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ваний и определяет субъекты и объекты проектной деятельности. ОПК-3.2 проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей проектного мышления ОПК-3.3 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом логики проектировочной деятельности	гических проектов, требования к субъектам-участникам педагогического проектирования. **Умеет**: определять проблемы организации совокупного субьекта (проектной команды), выявлять субъекты и объекты проектной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет**: способами организации проектировочной деятельностью с учетом особенностей проектного мышления и спецификой поведенческой системы субьектов-участников педагогического проектирования.
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 анализирует сущность педагогического проектирования и его особенности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 использует научные подходы к педагогическому проектированию как системе, процессу, деятельности и переработке информации ОПК-8.3 планирует результаты и оценивает проектную деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает**: историю развития и сущность педагогического проектирования, особенности педагогического проектирования педагогической деятельности преподавателя на основе специальных научных знаний и результатов исследований **Умеет**: применять научный подход к педагогическому проектированию как системе, процессу, деятельности и переработке информации, осуществлять на основе научных знаний проектировочную деятельность преподавателя в образовательном процессе. **Владеет**: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, процедурами оценки результатов проектировочной деятельности в сфере образования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./ 144 ч.

контактная работа: 34,3 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 74 ч.
контроль – 35,7 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		
контроль	35,7	
Самостоятельная работа (СР)	74	74
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: II

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**					
		Всего	**Л**	**С**	**ПЗ**	**ЛР**	**СР и иная работа**
	Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования						
1.	История развития педагогического проектирования		2				4
1.1	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования						
1.2	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности						
2.	Этапы развития педагогического проектирования			2			4
2.1	Этапный подход к историческим этапам развития педагогического проектирования						
2.2	Развитие педагогического проектирования с античности до 20 годов XX века (первый период)						
2.3	Развитие педагогического проектирования в 20-х-50-х годах XX века (второй период)						
2.4	Развитие педагогического проектирования во второй половине XX века (третий период)						
3.	Сущность педагогического проектирования		2				4
3.1	Основные понятия и сущностная характеристика педагогического проектирования						
3.2	Отличительные черты педагогического проектирования						
4.	Педагогическое проектирование как система			2			4

4.1	Системный подход к педагогическому проектированию						
4.2	Компоненты педагогического проектирования						
5.	Педагогическое проектирование как процесс			2			4
5.1	Процессный подход к педагогическому проектированию						
5.2	Этапы педагогического проектирования как процесса						
6.	Педагогическое проектирование как деятельность			2			4
6.1	Деятельностный подход к педагогическому проектированию						
6.2	Структурные компоненты проектировщика в педагогическом проектировании						
7.	Педагогическое проектирование как переработка информации			2			4
7.1	Информационный подход к педагогическому проектированию						
7.2	Информационное обеспечение педагогического проектирования						
	Модуль II. Организация проектной деятельности						
8.	Логика организации проектировочной деятельности		2				6
8.1	Характеристики этапов проектировочной деятельности						
8.2	Предпроектный и послепроектный этапы проектировочной деятельности: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование хода и реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.						
9.	Субъекты и объекты проектной деятельности		2				4
9.1	Понятие и многообразие субъектов проектной деятельности						
9.2	Проблема организации совокупного субъекта (проектной команды)						
9.3	Объекты проектной деятельности						
10.	Виды педагогических проектов			2			6
10.1	Учебные и досуговые проекты						
10.2	Социально-педагогические проекты						
10.3	Проекты в системе профессиональной						

	подготовки						
10.4	Сетевые и международные проекты						
11.	Требования к субъектам как участникам педагогического проектирования			2			4
11.1	Особенности проектного мышления						
11.2	Поведенческая система отношений субьектов как участников педагогического проектирования						
11.3	Обучение проектной деятельности						
	Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования						
12.	Проектировочная деятельность преподавателя в системе профессионально-педагогический деятельности		2				4
12.1	Возникновение и сущность метода проекта						
12.2	Проектировочная деятельность преподавателя в современной научной интерпретации						
13.	Проектировочная деятельность преподавателя в подготовке и проведении учебной дисциплины в вузе		2				4
13.1	Особенности педагогического проектирования к подготовке и проведению учебных занятий						
13.2	Ключевые элементы лекционного и семинарского занятий в проектировочной деятельности преподавателя						
14.	Педагогическое проектирование в образовательном процессе в вузе			2			4
14.1	Проектирование модульной образовательной программы в вузе						
14.2	Проектирование содержания учебной дисциплины						
14.3	Проектирование образовательной технологии						
15.	Результаты и оценка проектировочной деятельности в образовательной сфере		2				4
15.1	Результаты проектировочной деятельности, процедура презентации						
15.2	Оценка проектировочной деятельности						
	Модуль IV. Методологические основы управления проектами						

16.	Теоретические основы управления проектами (проектный менеджмент)		2				4
16.1	Понятие и общая характеристика управления проектами						
16.2	Принципы управления проектами и взаимодействия его участников						
17.	Механизмы управления проектами			2			6
17.1	Системный подход к управлению проектами						
17.2	Обоснование целесообразности проекта и управления рисками						
17.3	Календарное планирование проекта и управление его качеством						
17.4	Управление инновационными проектами						
Итого:			16	18			74

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач в соответствии с формируемыми компетенциями, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебной литературы, в том числе представленных в СДО Moodle; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типов.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов, сообщений;

- подготовка эссе, проекта;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Внеаудиторная: *- изучение теоретического материала по конспектам лекций* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** 1. История развития педагогического проектирования 2. Сущность педагогического проектирования **Модуль II. Организация проектной деятельности** 3. Логика организации проектировочной деятельности 4. Субъекты и объекты проектной деятельности **Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования** 5. Проектировочная деятельность преподавателя в системе профессионально-педагогический деятельности 6. Проектировочная деятельность преподавателя в подготовке и проведении учебной дисциплины в вузе 7. Результаты и оценка проектировочной деятельности в образовательной сфере 8. Теоретические основы управления проектами	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3**	Реферат из перечня тематических направлений научно-педагогических исследований, Художественно-творческий проект «Навстречу друг другу»
2.	*- конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** История развития педагогического проектирования Этапы развития педагогического проектирования **Модуль II. Организация проектной деятельности** Виды педагогических проектов **Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования** Теоретические основы управления проектами **Модуль IV. Методологические основы управления проектами**	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3** **Модуль 4**	конспект

	Результаты и оценка проектировочной деятельности в образовательной сфере		
3.	- *выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** Этапы развития педагогического проектирования Педагогическое проектирование как система Педагогическое проектирование как процесс Педагогическое проектирование как деятельность Педагогическое проектирование как переработка информации **Модуль II. Организация проектной деятельности** Виды педагогических проектов Требования к субъектам как участникам педагогического проектирования Педагогическое проектирование в образовательном процессе в вузе **Модуль IV. Методологические основы управления проектами** Механизмы управления проектами	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 4**	Сообщение с презентацией, включая из перечня тематических направлений научно-педагогических исследований
4.	- *подготовка сообщений* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** Сущность педагогического проектирования Педагогическое проектирование как деятельность **Модуль II. Организация проектной деятельности** Субъекты и объекты проектной деятельности **Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования** Проектировочная деятельность преподавателя в системе профессионально-педагогический деятельности **Модуль IV. Методологические основы управления проектами** Теоретические основы управления проектами	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3** **Модуль 4**	Эссе по темам модулей, включая тематику круглых столов
5.	- *подготовка выступлений* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** Педагогическое проектирование как система Педагогическое проектирование как процесс **Модуль II. Организация проектной дея-**	**Модуль 1** **Модуль 2**	Презентация по темам, включая из перечня те-

	тельности Требования к субъектам как участникам педагогического проектирования **Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования** Проектировочная деятельность преподавателя в подготовке и проведении учебной дисциплины в вузе **Модуль IV. Методологические основы управления проектами** Механизмы управления проектами	**Модуль 3** **Модуль 4**	матических направлений научно-педагогических исследований
6.	- *подготовка конспектов* **Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования** Педагогическое проектирование как переработка информации **Модуль II. Организация проектной деятельности** Логика организации проектировочной деятельности **Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования** Педагогическое проектирование в образовательном процессе в вузе **Модуль IV. Методологические основы управления проектами** Механизмы управления проектами	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3** **Модуль 4**	Проект по темам из перечня тематических направлений научно-педагогических исследований

4.1. Типы семестровых заданий:

1. *Подготовка отдельных докладов по темам занятий.*

1. Педагогические проекты в истории педагогики
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
3. Совместная деятельность учителя и ученика при создании педагогического проекта.
4. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
5. Проектировочная деятельность учителя: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.

2. Перечень тем сообщений по педагогической дисциплине

1. Педагогическое проектирование инновационной деятельности
2. Условия эффективности педагогического проектирования.
3. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
4. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
5. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
6. Педагогическое проектирование в системе личностно-ориентированного обучения.
7. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
8. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
9. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
10. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
11. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
12. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
13. Методы проектирования учебного занятия.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Задание: подготовка видеофрагментов по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Учебные проекты в деятельности современного педагога
2. Досуговые проекты в современной школе
3. Социально-педагогические проекты
4. Проекты в системе профессиональной подготовки
5. Сетевые и международные проекты
6. Осуществление проектной деятельности в школе
7. Проектировочная деятельность студентов

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Задание: подготовка мультимедийной презентации по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Педагогическое проектирование как система
2. Педагогическое проектирование процесс

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего

	образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 10.10.2020). (вопросы: Основные понятия педагогического проектирования; Развитие проектной культуры студента в процессе организации проектной деятельности в вузе; Проектная деятельность как технология обучения; Практика внедрения педагогического проектирования в подготовку будущих педагогов гуманитарного профиля)
2	Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.
3	Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 (дата обращения: 10.10.2020).
4	Савенкова, Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650 (дата обращения: 10.10.2020). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=563650
5	Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908 (дата обращения: 10.10.2020).
6	Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988 (дата обращения: 10.10.2020).
7	Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Е.А. Рыбалова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900 (дата обращения: 10.10.2020).
8	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 10.10.2020).
9	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный универси-

	тет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 10.10.2020).
10	Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие / А.Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893 (дата обращения: 10.10.2020) (для вопросов: Эффективность, результативность и успех проектов: подходы и методы оценки; Управление проектами в условиях риска и неопределенности; Управление человеческими ресурсами в проектном менеджменте)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : МПГУ, 2019.
2.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
3.	Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. - М: Флинта, 2014, - 324 с.
4.	Лыгина Н. И. Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - 130 с.
5.	Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256 с.
6.	Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с.
7.	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 77 с.
8.	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
9.	Килпатрик В. Х. Основы метода. - М.; Л., 1928.
10.	Комингс Е, Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 1926.
11.	Сидоренко В. Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии. - 1985.- № 10.
12.	Чечилъ И. Метод проектов // Директор школы. - 1998. - № 3, 4
13.	Безрукова В. С. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. - Екатеринбург, 1996.
14.	Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход / Пер. с польск. - М., 1981.

15.	Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
16.	Ильин Г. Л. Проективное образование и реформация науки. - М., 1993.
17.	Крюкова Е. А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
18.	Розин В. М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. - 1984. - № 10.
19.	Сазонов Б. В. К определению понятия «проектирование» // Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
20.	Джонс Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. - 2-е изд., до-раб. - М., 1986.
21.	Тогдл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. - 1987. - № 2.
22.	Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.
23.	Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников. Теория и практика: монография. - М.: Флинта. 2014. - 52 с.
24.	Клименко А. В., Несмелова М. Л. Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 124 с.
25.	Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с.
26.	Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии: взаимосвязь теории и практики: учеб но-методическое пособие, - М.: РИОР Инфра-М. 2016,-192 с.
27.	Сергеева В. П., Сергеева И. С. Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. - М.: Перспектива, 2016. - 156 с.
28.	Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-мет одическое пособие. - М,: Логос. 2006, - 130 с.
29.	Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.: Смысл, 2001.-366с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии - vernadsky.info Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.
2.	Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института - www.researcher.ru
3.	Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - http://schools.keldysh.ru/labmro

	Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4.	Сайт Лицея Na 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» - www. 1553.ru
5.	Педагогическая библиотека (http: // pedlib.ru)
6.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
7.	Куб - электронная библиотека (http:// koob.ru)
8.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
9.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
10.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
11.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
12.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
13.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
14.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
15.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
16.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
17.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
18.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
19.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
20.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика онлайн». URL**:** http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
2.	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/

3.	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
4.	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
5.	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования.** История развития педагогического проектирования	Лекция Самостоятельная работа	*Модульная технология, Лекция с использованием презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
1.1	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования		
1.2	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности		
2.	Этапы развития педагогического проектирования	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
2.1	Этапный подход к историческим этапам развития педагогического проектирования		
2.2	Развитие педагогического проектирования с античности до 20 годов XX века (первый период)		
2.3	Развитие педагогического проектирования в 20-х-50-х годах XX		

	века (второй период)		
2.4	Развитие педагогического проектирования во второй половине XX века (третий период)		
3.	Сущность педагогического проектирования	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
3.1	Основные понятия и сущностная характеристика педагогического проектирования		
3.2	Отличительные черты педагогического проектирования		
4.	Педагогическое проектирование как система	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
4.1	Системный подход к педагогическому проектированию		
4.2	Компоненты педагогического проектирования		
5.	Педагогическое проектирование как процесс	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
5.1	Процессный подход к педагогическому проектированию		
5.2	Этапы педагогического проектирования как		

	процесса		
6.	Педагогическое проектирование как деятельность	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
6.1	Деятельностный подход к педагогическому проектированию		
6.2	Структурные компоненты проектировщика в педагогическом проектировании		
7.	Педагогическое проектирование как переработка информации	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
7.1	Информационный подход к педагогическому проектированию		
7.2	Информационное обеспечение педагогического проектирования		
	Модуль II. Организация проектной деятельности		*Модульная технология*
8.	Логика организации проектировочной деятельности	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
8.1	Характеристики этапов проектировочной деятельности		
8.2	Предпроектный и послепроектный этапы проектировочной деятельности: диагностика ситуации, пробле-		

	матизация, концептуализация, планирование хода и реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.		
9.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
9.1	Понятие и многообразие субьектов проектной деятельности		
9.2	Проблема организации совокупного субьекта (проектной команды)		
9.3	Объекты проектной деятельности		
10.	Виды педагогических проектов	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
10.1	Учебные и досуговые проекты		
10.2	Социально-педагогические проекты		
10.3	Проекты в системе профессиональной подготовки		
10.4	Сетевые и международные проекты		
11.	Требования к субъектам как участникам педагогического проектирования	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
11.1	Особенности проектного мышления		
11.2	Поведенческая систе-		

	ма отношений субъектов как участников педагогического проектирования		
11.3	Обучение проектной деятельности		
	Модуль III. Проектировочная деятельность в системе высшего образования		*Модульная технология, эссе «Значение проектировочной деятельности преподавателя вуза», «Педагогические проекты современного преподавателя вуза» (по видам проектов), «Проект современного занятия в вузе глазами магистранта», «Проект содержания учебной дисциплины», «Проектирование современной образовательной технологии современным преподавателем вуза»*
12.	Проектировочная деятельность преподавателя в системе профессионально-педагогический деятельности	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
12.1	Возникновение и сущность метода проекта		
12.2	Проектировочная деятельность преподавателя в современной научной интерпретации		
13.	Проектировочная деятельность преподавателя в подготовке и проведении учебной дисциплины в вузе	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
13.1	Особенности педагогического проектирования к подготовке и проведению учебных занятий		
13.2	Ключевые элементы		

	лекционного и семинарского занятий в проектировочной деятельности преподавателя		
14.	Педагогическое проектирование в образовательном процессе в вузе	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
14.1	Проектирование модульной образовательной программы в вузе		
14.2	Проектирование содержания учебной дисциплины		
14.3	Проектирование образовательной технологии		
15.	Результаты и оценка проектировочной деятельности в образовательной сфере	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
15.1	Результаты проектировочной деятельности, процедура презентации		
15.2	Оценка проектировочной деятельности		
	Модуль IV. Методологические основы управления проектами		*Модульная технология,* *Проектная технология* *Примерные темы проектов:* *Художественно-творческий проект «Навстречу друг другу» (Развитие партнёрских отношений средствами изобразительной деятельности или музыкального искусства)* *«Управление рисками ин-*

			новационного проекта в сфере образования», «Обоснование целесообразности выбора темы образовательного проекта», «Развитие ученического самоуправления в современной школе», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» «Творческий учитель – творческий ученик» «Современный тип урока» «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза»
16.	Теоретические основы управления проектами (проектный менеджмент)	Лекция Самостоятельная работа	*Лекция с использованием презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
16.1	Понятие и общая характеристика управления проектами		
16.2	Принципы управления проектами и взаимодействия его участников		
17.	Механизмы управления проектами	Семинар Самостоятельная работа	*Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством LMS Moodle*
17.1	Системный подход к управлению проектами		
17.2	Обоснование целесообразности проекта и управления рисками		
17.3	Календарное планиро-		

	вание проекта и управление его качеством		
17.4	Управление инновационными проектами		

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Успешное изучение курса дисциплины предусматривает посещение магистрантами лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу магистрантов, которая организована для оптимизации и закрепления их теоретических знаний и практических умений, формирования компетенции использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития исследовательских способностей.

Самостоятельная работа магистрантов - это индивидуальная учебная и исследовательская деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических исследовательских в области педагогического проектирования.

При выполнении студентом индивидуальной работы в рамках самостоятельной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений;

2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам. Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Освоение курса дисциплины позволяет магистрантам изучить теоретические и методологические основы педагогического проектирования и управления проектами различных видов, познакомиться с проектированием профессиональной деятельности преподавателя вуза, содержания образовательной программы и учебной дисциплины, познакомиться с таким опытом в вузе.

Изучив содержание учебной дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

При подготовке к семинарским занятиям магистранты могут пользоваться техническими средствами обучения и методическими пособиями, которыми располагает учебное заведение.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и ими самими.

Занятия в форме свободной дискуссии проводятся при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

– задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически магистрант не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, готовится к семинарам, выполнять разные виды исследовательских заданий.

Методические указания магистрантам по дисциплине

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

Под самостоятельной работой магистрантов понимают их учебную и исследовательскую деятельность, которая организована преподавателем, но осуществляется ими без непосредственного его участия. Все виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкость организации самостоятельной работы магистрантов делает ее эффективной, что обеспечивается предоставленными преподавателем учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами».

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачёту/экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса: Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую уста-

новку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. В ходе лекционных занятий магистрантам необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, УК, ОПК, ПК – универсальные, общепедагогические, профессиональные компетенции; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.)

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

− ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника:

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

− решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе исследовательских практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, слушайте преподавателя, который на первой лекции определит способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой.

Успешное овладение основами дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и

уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил, посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на экзамен и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в программе дисциплины. Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теорети-

ческому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

1) «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);

3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)

4) Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)

5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)

6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					