**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. директора Института искусств**

**_____ / Абакумова Е.В.**

«30» июня 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.10 История и философия педагогической науки**

**направление подготовки (наименование специальности)**
44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль, специализация, программа магистратуры)**
Наименование Художественная культура и виды искусства

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020____

Институт искусств

Кафедра Теории, истории музыки и методики музыкального воспитания

Составитель (разработчик) программы: доктор педагогических наук, профессор Е.В. Демкина _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории, истории музыки и методики музыкального воспитания от «30_» июня_____ 2020_____ г., протокол №

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Р.И. Лозовская _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Митус

_____ ____

# Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика профессионального образования.

Дисциплина (модуль) «История и философия педагогической науки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные проблемы науки и образования.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 16,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч.,

*(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)*

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 55,8 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: философия педагогической науки, ценностно-целевые основания педагогики, философско-теоретический, социально-педагогический, историко-культурный, цивилизационный, антропологический подходы, реконструкция, источники исследования, катехизические школы, идеи гуманизма и гармонии, латинские школы, гимназии.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины *(модуля)*: формирование представлений о проблемном поле педагогики в контексте истории и философии науки, в единстве теоретико-познавательных и практических аспектов

Задачи дисциплины *(модуля)*:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- теоретические и философские основы педагогической науки;
- генезис и основные этапы становления и развития и философии педагогической науки в мировом образовательном пространстве;
- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена;
- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур.

*Уметь:*

- осуществлять анализ педагогических понятий в контексте истории и философии педагогической науки;
- раскрывать полипроблемность педагогической реальности;
- устанавливать причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденциями и направлениями их развития, выявлять генетические корни образовательных процессов;
- объяснять взаимосвязь философско-антропологических и педагогических концептуальных подходов.

*Владеть:*

- навыками поиска и интерпретации материала по истории и философии педагогической науки из источников различной направленности (философских, теологических, научных текстов различных школ и направлений, документов и пр.);
- основами философско-исторического подхода к выявлению связей между социокультурными и образовательными явлениями;
- навыками вербализации личностной рефлексии при обращении к анализу философских и педагогических явлений.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | *Знает:* теоретические и философские основы педагогической науки; генезис и основные этапы становления и развития и философии педагогической науки в мировом образовательном пространстве.<br>*Умеет:* осуществлять анализ педагогических понятий в контексте истории и философии педагогической науки; раскрывать полипроблемность педагогической реальности.<br>*Владеет:* основами философско-исторического подхода к выявлению связей между социокультурными и образовательными явлениями. |
| | ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из | *Знает*: сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена; глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных |

| | | |
| --- | --- | --- |
| | разных источников. | образовательных культур.<br>*Умеет:* устанавливать причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденциями и направлениями их развития, выявлять генетические корни образовательных процессов; объяснять взаимосвязь философско-антропологических и педагогических концептуальных подходов.<br>*Владеет:* навыками вербализации личностной рефлексии при обращении к анализу философских и педагогических явлений; навыками поиска и интерпретации материала по истории и философии педагогической науки из источников различной направленности (философских, теологических, научных текстов различных школ и направлений, документов и пр.). |

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: *очная*

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
| --- | --- | --- |
| | | I |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 16,25 | 16,25 |
| занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 8 | 8 |
| контроль самостоятельной работы | 0 | 0 |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| контролируемая письменная работа | 0 | 0 |
| контроль | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | 55,8 | 55,8 |
| Курсовая работа (проект) | нет | нет |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | зачет | зачет |

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: *заочная*

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | I |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 16,25 | 16,25 |
| занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 8 | 8 |
| контроль самостоятельной работы | 0 | 0 |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| контролируемая письменная работа | 0 | 0 |
| контроль | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | 55,8 | 55,8 |
| Курсовая работа (проект) | нет | нет |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | зачет | зачет |

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очная*

Семестр I

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | Философские проблемы образования | 25 | 2 | 4 | - | - | 19 |
| 2. | Эволюция образования и педагогической мысли | 22 | 2 | 2 | | | 18 |
| 3. | Проблемы и перспективы современного образования | 24 | 4 | 2 | | | 18,8+0,2 |
| Итого: | | 72 | 8 | 8 | | | 56 |

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: за*очная*

Семестр I

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | Философские проблемы образования | 25 | 2 | 4 | - | - | 19 |
| 2. | Эволюция образования и педагогической мысли | 22 | 2 | 2 | | | 18 |
| 3. | Проблемы и перспективы современного образования | 24 | 4 | 2 | | | 18,8+0,2 |
| Итого: | | 72 | 8 | 8 | | | 56 |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1. | <u>Внеаудиторная:</u><br>- изучение теоретического материала по конспектам лекций;<br>- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; | 1-3<br><br>1-3 | Конспект<br><br>Письменная |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. | 1-3 | работа, глоссарий, сообщение, тест |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 1. | Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - 5-238-00823-6.<br>***ЭБС:*** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 |
| 2 | Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К°, 2011 – 264 с. - 978-5-394-01110-8. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 3. | Акмеология / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. |
| 4. | Андрагогика: теория и практика: Сб. науч. Трудов. – Краснодар: МРЦПК при КубГУ, 2001. |
| 5. | Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - 5-98549-022.<br>***ЭБС:*** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
| --- | --- |
| 6. | Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых: http://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znanija-opyt-celi-potrebnosti-razvitie-andragogika-sposobnosti/ |

| | |
| --- | --- |
| 7. | Теория эффективного обучения взрослых, или 10 принципов андрагогики: https://lala.lanbook.com/teoriya-ehffektivnogo-obucheniya-vzroslyh-ili-10-principov-andragogiki |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
| --- | --- |
| 8. | Анциферова, Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. - №2. |
| 9. | Кукуев, А.И. Андрагогика: этимология и употребление термина в зарубежной науке / А.И. Кукуев // Проблемы современного образования. – 2010. №5. |

**6. Образовательные технологии**

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Философские проблемы образования | Лекция 1 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)* |
| | | Практическое занятие 1 | Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)* |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Эволюция образования и педагогической мысли | Лекция 2 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)* |
| | | Практическое занятие 2 | Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)* |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Проблемы и перспективы современного образования | Лекция 3 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов *(информационно-коммуникативная технология)* |
| | | Практическое занятие 3 | Развернутая беседа с обсуждением выступления *(технология развития критического мышления)* |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

**7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

**Методические рекомендации преподавателю**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические

указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых директором института в соответствии с расписанием. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | заменен ных | новых | аннулиро ванных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |