«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Е.В. Абакумова

28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа Художественная культура и виды искусств

Факультет Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования, протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Лозовская Раиса Ивановна___ _____

Разработчик программы: доктор педагогических наук, профессор Меретукова Зара Кадыровна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины
2. Объем дисциплины по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6. Методические рекомендации по дисциплине
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Рабочая программа дисциплины включает два раздела.

Первый раздел содержит практико-ориентированные проблемы педагогики (см. содержание). Необходимость включения в программу этого блока проблем объясняется тем, что они (проблемы) не получают должного уровня раскрытия в учебниках и в которых важные, с нашей точки зрения, вопросы рассматриваются поверхностно, а некоторые вообще не затрагиваются. А между тем, они требуют углубленного, осмысленного изучения. Без осмысления и осознания, включенных в первый раздел проблем эффективная подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности не представляется возможной.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов, 3 з.е.

Общее ключевое слово: современные проблемы педагогики образования.

Ключевые слова: педагогическая культура, педагогическое творческое мышление, методологическая культура, диагностическая культура, суггестопедийная культура, культура целеполагания, культура организации проблемного обучения, педагогическая компетенция. педагогическая наука как система знаний, как деятельность и как ценность; парадигмы педагогики, человек как объект и субъект познания, интегральная природа человека, человек в системе современного человекознания, всестороннее и целостное развитие личности как цель образования, инновационная педагогика, инновационное образование.

Разработчик: д.п.н., профессор Меретукова З. К.

1. Цель и задачи дисциплины

Общая цель – формирование педагогической культуры и методологической компетентности магистрантов.

В современной социально-культурной ситуации, главную черту которой составляет кризис многих сторон жизни, особенно кризис образовательный и нравственно-духовный, возможно, как отмечал академик Б.С. Гершунский, именно образование возьмет на себя функцию вернуть людям веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым опасность необратимой духовной деградации человека. А это не представляется возможным без сформированности педагогической культуры преподавателей любого ранга, предполагающей умение «работать» не только с такими традиционными для педагогической деятельности понятиями, как «воспитание», «обучение», «образование», «методы» и т.д., но и с такими выдвигаемыми в философской и педагогической литературе категориями и придающими этим традиционным понятиям непривычный ментальный смысл и ценность, как «свобода», «выбор», «самоопределение», «диалог культур», «смыслопорождающее образование», «творческое мышление», «профессиональная компетентность» и др.

Учитывая, что педагогика является наукой, интегрирующей все человеческие науки, необходимо ориентировать процесс подготовки будущего педагога, в том числе магистранта, на междисциплинарное, системное осмысление и видение изучаемых проблем курса.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Показателями компетенции являются:

Знания - противоречия и источники определения педагогических проблем;

- сущность педагогической культуры и его компонентов, соотношение понятий «педагогическая культура» - «педагогическое мастерство» - педагогическая компетентность»;

- виды обучения и их сущность;

- теорию проблемного обучения и методов проблемного обучения, технологию использования методов обучения;

- современные парадигмы педагогики;

- современные тенденции и ориентиры образования;

- критерии передового педагогического опыта;

- приемы включения обучаемых в актуализацию ранее усвоенных знаний;

- логические правила аргументации своих суждений;

- сущность концепции интегральной природы человека;

- общие параметры науки и образования и их сущность;

- сущность методологических подходов к научно- педагогическому исследованию и образованию (системного, гуманистического, антропологического, синергетического).

Умения –

- анализировать тенденции современной педагогической науки, давать им оценку;

- анализировать современные проблемы образования;

- оценить и выразить свое отношение к парадигмам педагогики;

- разработать и структурировать систему проблемных и подпроблемных вопросов для использования методов проблемного обучения: метода проблемного изложения и частично-поискового метода (эвристическая беседа);

- владеть технологией проблемного изложения и технологией частично-поискового метода;

- формулировать вопросы разного характера (конвергентные, дивергентные, оценочные, риторические);

- аргументировать свои суждения, умозаключения, используя логические правила;

- осуществлять сравнительный анализ разных подходов, научных школ;

- рецензировать, тезировать, реферировать;

- изучать, анализировать и обобщать педагогический опыт;

- изучать, анализировать и обобщать инновационную образовательную систему учебного заведения.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

		Распределение

Виды учебной работы	Всего часов	по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Аудиторные занятия	47	28	16
Лекции (Л)	22	14	8
Семинары (С)	22	14	8
Самостоятельная работа студентов (СРС), контроль самостоятельной работы	61 3	32	2
Вид итогового контроля	-	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Номер раздела, темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
			Л	С	СРС
Блок №1	**Первый раздел:** Практикоориентированные проблемы педагогики и образования				
1.	Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» (вводная лекция)		2		2
2.	Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования		2	2	2
3.	Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия		2	2	2
4.	Проблема содержания образования в педагогической науке и практике			2	2
5.	Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования		2	2	2
6.	Проблемное обучение в педагогической науке и образовании		2	2	2
7.	Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании				2
8.	Проблема культуры дидактического вопросополагания в педагогической науке и образовании		2	2	2
9.	Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования				2
Блок № 2	**Второй раздел:** Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования				
10.	Современные тенденции в развитии педагогики		2	2	2
11.	Парадигмы педагогики и образования, их сущность				2
12.	Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека.		2	2	2

13.	Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании		2	2	2
14.	Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании				2
15.	Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей		2	2	2
16.	Современные ориентиры образования				2
17.	Инноватика в педагогике и образовании		2	2	2
	Итого:				
			22	22	34

4. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Блок № 1, тема 5	Зачет
2	Реферат	Блок № 1, тема 4	Зачет
3	Доклад	Педагогическая инноватика	Доклад на семинарском занятии
4	Самоподготовка	Блок № 2, тема 17	Зачет
5	Рецензирование книги И.Я. Лернера «Дидактические основы методов обучения»	Блок № 1, тема 7	Зачет
6	Тезирование книги «Введение в философию образования» Ч.1	Блок № 2	Зачет
7	Изучение опыта учителей по инноватике	Блок № 2, тема 18	Зачет
8	Изучение и обобщение опыта инновационной школы	Блок № 2, тема 18	Зачет

Всего: 34 часа

Задания для самостоятельной работы

1. Поразмышляйте над проблемой: в педагогической литературе обсуждается вопрос о том, является ли педагогика только наукой, или наукой и искусством. С моей точки зрения, вопрос не корректен. Педагогика – это наука, а не искусство. А педагогическая деятельность – это и наука, и искусство. Дайте аргументированное обоснование своей позиции. Используйте при этом логические правила аргументации (см. любой учебник по формальной логике).

2. Изучите два труда по теории проблемного обучения: Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 1974; Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975 и

проведите сравнительный анализ по следующим основаниям – структуре, логике рассуждений, степени информированности, выделяемым функциям и способам их реализации.

3. Сделайте сравнительный анализ следующих классификаций методов обучения:

1) традиционной классификации по источникам знаний;

2) классификации М.И. Махмутова;

3) классификации по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера).

Осуществите сравнение по следующим основаниям:

а) по соблюдению логических правил классификации;

б) по номенклатуре классификаций и соблюдению при этом правил логики:

в) по возможности реализации принципа единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

4. Разработайте и структурируйте систему вопросов по той или иной теме своей образовательной программы для ведения ее содержания методом проблемного изложения.

5. Составьте вопросы и задания по своему профилю обучения (на развитие, оценку компетентности обучаемых, на воспроизведение, на понимание, на применение, на анализ, на оценивание).

6. Сделайте сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессиограммы преподавателя по З.К. Меретуковой. Выявите основания сравнения.

7. Изучите опыт одного из передовых учителей, обобщите его и дайте ему развернутую оценку под углом зрения концепции педагогической культуры.

8. Изучите опыт одной из инновационных школ и дайте развернутый его анализ под углом зрения концепции педагогической инноватики.

9. Изучите соответствующую литературу и изложите свои мысли о причинах кризиса образования, о нравственно-духовном кризисе современности и свои прогностические размышления о возможностях его устранения.

10. Какая из педагогических парадигм, с вашей точки зрения, наиболее приемлема. Сделайте развернутое обоснование своей позиции.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Литература к разделу № 1

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание

1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2	Меретукова, З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3.	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Барабанщиков, А.В. Проблемы педагогической культуры / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М., 1980. – 208 с.
2.	Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.
3.	Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1986.
4.	Горовая, В.И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания / В.И. Горовая, С.И. Тарасова. – М.: ИЛЕКСА; Ставрополь: АГРУС, 2004. – 168 с.
5.	Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, О.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
6.	Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544.
7.	Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М.: Знание, 1985.
8.	Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994.
9.	Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 36 с.
10.	Краевский, И.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 400 с.
11.	Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
12.	Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974.
13.	Меретукова, З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 1999. – 160 с.

14.	Меретукова, З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 1997. – 245 с.
15.	Меретукова, З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ. – 1994. – 228 с.
16.	Меретукова, З.К. Культура организации проблемного обучения / З.К. Меретукова. – Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – вып.3.
17.	Матюшкин, А.И. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.И. Матюшкин. – М., 1972.
18.	Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М., 1975.
19.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д: изд.центр «Март», 2002. – 302 с.
20.	Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 136 с.
21.	Современная дидактика: теория-практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 288 с.
22.	Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.

Литература к разделу № 2

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.:URSS, 2010. – 300 с.
2	Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб.пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, 2009.
3.	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 777 с.
4.	Попова, И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватиики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие / И.В. Попова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2009. – 192 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание

1.	Актуальные проблемы современной педагогики: межвуз.сб.науч.трудов. – Пенза, 2001.
2.	Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова м др. – СПб, 2005.
3.	Бермус, А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура / А.Г. Бермус. – М.: Изд-во Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.
4.	Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М., 2011.
5.	Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и сситемах воспитания: учеб.пособие для студ.пед.учеб. заведений / Е.В. Бондарвеская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
6.	Волков, Ю.Г. Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарный аспекты / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов. – Ростов-н/Д, 1994.
7.	Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: «Совершенство», 1998.
8.	Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: «Школа-Пресс», 1995.
9.	Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 2001.
10.	Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, О.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
11.	Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб, 2001.
12.	Куракин, А.Л. Образование в России: Тенденции и проблемы / А.Л. Куракин. – М.: Изд-во РАН, 2009.
13.	Лесков, С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века / С.Л. Лесков. – М., Просвещение, 2009.
14.	Логвинов, И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории / И.И. Логвинов. – М., 1995.
9.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003.
10.	Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000.
11.	Подласый, И.П. Синергия урока / И.П. Подласый. – Харьков, 2012.
12.	Подласый, И.П. Энергоинформационная педагогика / И.П. Подласый. – М., 2010.
13.	Шевелев, А.Н. Отечественная школа: История и современные проблемы / А.Н. Шевелев. – М.: Изд-во: КАРО, 2003.

6. Методические рекомендации преподавателям и обучаемым

1. Для того, чтобы сформировать интерес и «вкус» к педагогической науке и, чтобы не оправдалась точка зрения о том, что «педагогика в педагогическом институте была и остается самым презираемым предметом» (Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.) (причин нелюбви к педагогической науке, с моей точки зрения, несколько: - не повезло с преподавателем педагогики; - в педвузы поступают не по призванию и не самые лучшие; - образовательная политика государства и система подготовки педагогических кадров), делайте все для имплицирования усваиваемых обучаемыми знаний в ценностно смысловую сферу их личности.

2. Для этого используйте смыслопорождающий потенциал проблемного обучения; изучите и осмыслите теорию проблемного обучения, овладевайте технологией осуществления методов проблемного обучения, без чего невозможно включать обучаемых в «переживание» обсуждаемых проблем.

3. Овладевайте умением использовать развивающий и мотивирующий потенциал дидактического вопроса, вопросы разного характера (конвергентные, дивергентные, риторические, оценочные и др.).

4. Используйте разные приемы активизации умственной деятельности обучаемых: контрвопросы, контрдоводы, контраргументы, столкновение разных мнений, включение обучаемых не просто в ответ на вопрос, а в актуализацию ранее усвоенных знаний, используйте эмоциональную речь там, где это уместно учебные диалоги-дискуссии.

5. Проверяйте суггестопедийную культуру (культуру убеждать).

6. Верьте в определенную силу педагогики, полюбите ее и свою профессионально-педагогическую деятельность.

7. Изучайте педагогическую науку глубоко и широко, разных авторов, разные подходы; изучайте все человековедческие науки.

8. Старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятиях проблем.

9. Изучайте логику и соблюдайте ее правила для обоснования изрекаемых истин.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор, ноутбук.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
				Приведение в соответствие ФГОС		З.К. Меретукова Р.И. Лозовская	16.03.21	16.03.21