ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ /Е.В. Абакумова

28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа Художественная культура и виды искусств

Факультет Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования, протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Лозовская Раиса Ивановна___ _____

Разработчик программы: Составитель (разработчик) программы доктор педагогических наук, доктор биологических наук профессор Чермит Казбек .Довлетмизович _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка Стр.

1.	Цель и задачи изучения дисциплины	4
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучаемых	17
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
6.	Методические рекомендации по дисциплине	22
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 з.е.).

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа 14 ч.,

СР – 51,75ч.,

контроль – 26,25 ч.,

ИКР – 0,25

Ключевые слова: методология науки, уровни методологии науки, методологические основы научного исследования, методологические подходы, методологические проблемы и постулаты; уровни и виды научного исследования, эмпирический и теоретический уровни научного исследования, методы эмпирического и теоретического уровней исследования и их сущность, структура научной работы, ее введения, компоненты введения диссертации и требования к их описанию, критерии научности.

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью курса является формирование у аспирантов методологической культуры как одного из факторов эффективности научного исследования и образования, их методологической компетентности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Показателями компетенции являются:
Знания:
- сущность характеристики науки, критерии научности, взаимосвязь науки и образования, точки их взаимосвязи;
- сущность методологии научного исследования, ее уровней, функций;
- методологические основы научного исследования и их сущность;
- методологические подходы к научному исследованию и их сущность;
- методологические проблемы дисциплины профиля и ее методологические постулаты;
- методы научных исследований на эмпирическом и теоретическом уровнях;
- параметры различия эмпирического и теоретического уровней научного исследования;
- структуру диссертационной работы и ее введения;
- методику описания (методологические предписания) всех компонентов / разделов введения диссертации;
- методологические ошибки в диссертационных работах и научных публикациях;
- типы анализа литературы и требования к ним.

Умения:
- изучать и анализировать научную литературу;
- рецензировать, тезировать, реферировать литературу;
- дать анализ (отзыв) автореферата диссертации;
- выявлять методологические ошибки в автореферате;
- определить уровень научного исследования (эмпирический, теоретический);
- определить объект, предмет, цели, задачи своего исследования;
- сформировать гипотезу, защищаемые положения своего исследования.

Из этой цели вытекают следующие ***задачи:***
- обеспечить осмысление обучаемыми морфологического, структурного, функционального, генетического и содержательного аспектов курса и их сущность;
- обеспечить осмысление и осознание молодыми исследователями информационного (в том числе тезаурусного), операционального и мотивационного параметров методологической культуры;
- обеспечить осмысление обучаемыми возможностей и путей избегания методологических ошибок, часто допускаемых в диссертационных работах и научных публикациях и корректного описания научно-методологического аппарата исследования (введения), а также корректного изложения основного содержания работы;
- формировать у аспирантов установку на овладение теоретическими и методологическими знаниями и умениями, исследовательскими умениями.

1. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы 72 ч. (2 з.е.)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1 сем. .
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	20	20
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	51,75	51,75
ИКР	0,25	0,25
Вид итогового контроля	Зачёт	

3. Содержание учебной дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела, темы	Наименование разделов и тем	Объем в часах		
		Л	С	СРС
1	Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием	2		3
2	Сущность методологии научного исследования и уровни методологии.		2	3
3	Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования		2	3
4	Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования и образования			3
5	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы	2	2	3
6	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы			3,75
7	Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы			3
8	Виды и методы научного исследования			3

9	Методы эмпирического исследования и их сущность			3
10	Методы теоретического исследования.		2	3
11	Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность			3
12	Анализ научного текста: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность			3
13	Методологические ошибки в диссертационных работах и научных публикациях		2	6
14	Опросные методы исследования и их сущность			3
15	Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования		2	3
16	Структура диссертационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения	2	2	3
Итого:72		6	14	51, 75+ 0,25зач.

4. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Блок № 1, тема 5	Зачет
2	Реферат	Блок № 1, тема 4	Зачет
3	Доклад	Педагогическая инноватика	Доклад на семинарском занятии
4	Самоподготовка	Блок № 2, тема 10-12	Зачет
6	Изучение опросных методов исследования		Зачет
7	Изучение методологических ошибок в диссертационных работах и научных публикациях	Блок № 2, тема 13	Зачет
8	Разбор структуы диссертационной работы, ее введения и сущности методологических параметров (структурных компонентов)	Блок № 2, тема 16	Зачет

Всего: 51,75 часа

Задания для самостоятельной работы

1. Поразмышляйте над проблемой: в педагогической литературе обсуждается вопрос о том, является ли педагогика только наукой, или наукой и искусством. С моей точки

зрения, вопрос не корректен. Педагогика – это наука, а не искусство. А педагогическая деятельность – это и наука, и искусство. Дайте аргументированное обоснование своей позиции. Используйте при этом логические правила аргументации (см. любой учебник по формальной логике).

2. Изучите два труда по теории проблемного обучения: Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 1974; Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975 и проведите сравнительный анализ по следующим основаниям – структуре, логике рассуждений, степени информированности, выделяемым функциям и способам их реализации.

3. Сделайте сравнительный анализ следующих классификаций методов обучения:

1) традиционной классификации по источникам знаний;

2) классификации М.И. Махмутова;

3) классификации по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера).

Осуществите сравнение по следующим основаниям:

а) по соблюдению логических правил классификации;

б) по номенклатуре классификаций и соблюдению при этом правил логики:

в) по возможности реализации принципа единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

4. Разработайте и структурируйте систему вопросов по той или иной теме своей образовательной программы для ведения ее содержания методом проблемного изложения.

5. Составьте вопросы и задания по своему профилю обучения (на развитие, оценку компетентности обучаемых, на воспроизведение, на понимание, на применение, на анализ, на оценивание).

6. Сделайте сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессиограммы преподавателя по З.К. Меретуковой. Выявите основания сравнения.

7. Изучите опыт одного из передовых учителей, обобщите его и дайте ему развернутую оценку под углом зрения концепции педагогической культуры.

8. Изучите опыт одной из инновационных школ и дайте развернутый его анализ под углом зрения концепции педагогической инноватики.

9. Изучите соответствующую литературу и изложите свои мысли о причинах кризиса образования, о нравственно-духовном кризисе современности и свои прогностические размышления о возможностях его устранения.

10. Какая из педагогических парадигм, с вашей точки зрения, наиболее приемлема. Сделайте развернутое обоснование своей позиции.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
2	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
3.	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4.	Меретукова, З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Барабанщиков, А.В. Проблемы педагогической культуры / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М., 1980. – 208 с.
2.	Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 36 с.
3.	Краевский, И.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 400 с.
4.	Меретукова, З.К. Культура организации проблемного обучения / З.К. Меретукова. – Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – вып.3.
5.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д: изд.центр «Март», 2002. – 302 с.
6.	Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 136 с.
7.	Современная дидактика: теория-практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 288 с.

8.	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.

6. Методические рекомендации

Методические рекомендации преподавателю

1.Для реализации не только образовательной, но и воспитывающей и развивающей функций обучения, максимально используйте проблемное обучение.
Для этого изучите сущность теории проблемного обучения и методов проблемного обучения, т.к. не осмыслив их сущности, не представляется возможным прочитать лекцию или провести семинар проблемно.
2.Проблемная лекция или проблемный семинар требуют определенных знаний по теории проблемного обучения.
3.Пытайтесь, стремитесь на занятиях включать обучаемых не просто в «ответ» выученного, а в актуализацию ранее усвоенных знаний и умений. Для этого вникните в суть понятия «актуализация знаний», приемов актуализации.
3.Овладевайте знанием и умением использовать мотивирующий, активизирующий потенциал разных типов дидактического вопроса, вопросов разного характера и выполняющих различные функции.
4.Используйте на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи, для этого старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятии проблем.
Изучайте дидактику высшей школы, гносеологию, диалектику и логику, они повысят вашу профессиональную компетентность.
5. Не уставайте работать над формированием и совершенствованием научно-методологической культуры. Для этого изучайте не только курс методология научного исследования, но и диалектику, гносеологию, логику.

Методические рекомендации магистрантам

1.Чтобы самостоятельное чтение (изучение) учебного материала было эффективным, пробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: Кто делает? Что делает? Когда делает? Почему? Где? Как?
2.До начала чтения текста предварительно ознакомьтесь с книгой в целом, для этого вникните в название книги, обратите внимание на автора, издательство, прочтите аннотацию, оглавление, предисловие и заключение. Это поможет лучше работать с книгой
3. Текст имеет смысловой рельеф. Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к смысловому рельефу способ своего чтения (т.е. замедлять и углублять в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение
4.Приучайте себя к анализу, в том числе сравнительному разных определений, понятий, разных подходов, разных точек зрений авторов. Формируйте свой критический аналитический ум.

7. Материально-техническое обеспечение

ЭБС научной библиотеки АГУ.
Компьютерный класс.
Мультимедийный проектор, ноутбук.
Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карта; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
				Приведение в соответствие ФГОС		К.Д. Чермит Р.И. Лозовская	16.03.21	16.03.21