ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ /Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

направление 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа
направленность «Художественная культура и виды искусств»

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики
от 29 августа_____ 2018 г., протокол № _1____

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н, профессор Чермит К.Д. _____

Составитель программы: к.п.н., доцент Шехмирзова А.М. _____ _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
	Лекционные занятия	7
	Семинарские занятия	8
4.	Самостоятельная работа студентов	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа (направленность «Художественная культура и виды искусств»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа (направленность «Художественная культура и виды искусств»).

Дисциплина (модуль) «инновационные процессы в образовании» относится к базовой части обязательных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Трудоемкость дисциплины (модуля) по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа (направленность «Художественная культура и виды искусств») составляет в зачетных единицах – 4 ЗЕТ и академических часах - 144 ч.

Форма итогового контроля – зачет.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: инновации, инновационные процессы, новизна, инноватика, ФГОС, креативность, новшества, нововведение, интеграция.

Составитель: канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры общей педагогики Шехмирзова Анджела Мухарбиевна.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Курс «Инновационные процессы в образовании» реализует межпредметные связи с дисциплинами учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы».

Основная цель обучения дисциплине «Инновационные процессы в образовании»: теоретическая и практическая подготовка будущих исследователей в области инновационных процессов художественной культуры и видов искусств, специфики их содержания и структуры, обогащение их профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию и научному обоснованию инноваций в образовании.

Содержание дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» проектировалось с ориентацией на конечные результаты, выраженные на языке компетенций, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Одной из особенностей унифицированной структуры ФГОС четвертого поколения (ФГОС 3+), содержащих единые по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) и всему уровню ВО (п. 5 ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ») общие (общекультурные, универсальные) компетенции, является возможность преемственного их формирования (принцип преемственности). В частности, определенные в ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа (направленность «Художественная культура и виды искусств»).

ОК рассматриваются как конечные результаты освоения обучающимся ОПОП. Формирование ОК происходит в рамках всех структурных единиц ОПОП, любой учебной дисциплины (модуля), в том числе «Инновационные процессы в образовании». Изучение дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Данная общекультурная компетенция включена в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа (направленность «Художественная культура и виды искусств»).

Согласно утвержденным Минобрнауки РФ от 22.01. 2015 г. (№ ДЛ-1/05 вн) «Методическим рекомендациям по разработке ОПОП и ДПО с учетом соответствующих ПС» результаты обучения по дисциплине (модулю) проявляются не только через формируемые компетенции, но и знания, умения и навыки. В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании», относящейся к блоку базовых дисциплин в структуре ОПОП магистратуры должны знать, уметь и владеть навыками по соответствующей компетенции - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3):

Знать:

- основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления

развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования.

Уметь:

- оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применяемости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе.

Владеть навыками:

- использования методов исследования, получения современного знания в области инновационных процессов, методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Общий объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение часов в семестре
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зет	36
По плану	144	
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Практические занятия (П)		 4 12
Контактная работа		16,25
Иная контактная работа		0,25
СР		127,75
Контроль		
Вид итогового контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Таблица 2.2 Содержание и объем лекционно-практических занятий

Номер занятия	**Наименование и краткое содержание модуля, занятия**	**Всего**	**Л**	**П**	**СР**
1.	**Научные обоснования инновационных процессов в образовании**	10	1	1	8
	Современные представления о научных исследованиях в сфере образования. Характеристики изменений в системе образования. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Диффе-				

	ренцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании. Кластерный подход в образовании.				
2.	**Особенности педагогических исследований в условиях информатизации образования**	10	1	1	8
	Инновации и новизна в педагогике. Педагогическая инноватика и неология. Традиционные и инновационные формы, методы, средства и технологии обучения. Технологизация педагогического процесса. Изменяющиеся социально-педагогические условия и информатизация образования и науки. Методы и средства научного исследования в образовании на основе ИКТ.				
3.	**Основные понятия и содержание в инновации.**	8			8
	Понятие «инновация». Виды инноваций: технологические, социальные (процессные), продуктовые, организационные, маркетинговые. Эффективность инновационной деятельности. География инноваций. Инновации в России.				
4.	**Инновационные процессы в образовании**	10	1	1	8
	Педагогическая инноватика. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы. Инновационное развитие образовательной системы. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.				
5.	**Инновационные процессы в образовательной деятельности**	8			8
	Основные сложности прохождения инновационных технологий. Путь негативного развития инновационного продукта. Барьеры представителей руководства. Поэтапны переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования.				
6.	**Инновации в образовании на основе ФГОС**	10	1	1	8
	Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование. Определение ФГОС. Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.				
7.	**Основные условия инновационного образования**	10		1	9
	Условия для инновации. Дети и информационные технологии. Развитие инноваций в РФ.				
8.	**Креативность и инновации в образовании**	10		1	9
	Креативная экономика. Развитие экономики в РФ на основе современных технологий. ЕГЭ и перспективы развития образования. ФГОС 1, 2, 3.				
9.	**Новшества и нововведения**	10		1	9
	Изменения в обучении экологии. Сущность инновации. Содержание инновационного процесса. Проек-				

	тирование нововведений.				
10.	**Инновационная деятельность**	10		1	9
	Инновационная деятельность — это комплекс принимаемых мер. Особенность инновационного процесса. Методология проектирования инновационного обучения. Логика проектирования инноваций.				
11.	**Типы педагогических нововведений**	10		1	9
	Типология педагогических нововведений. Отношение педагогов к нововведениям. Руководитель сторонник инновации. Сопротивления инновациям.				
12.	**Типы и подтипы инноваций**	10		1	9
	По отношению к структурным элементам образовательных систем. По отношению к личностному становлению субъектов образования. По области педагогического применения. По типам взаимодействия участников педагогического процесса.				
13.	**Руководство в инновационных процессах**	10		1	9
	Руководитель - директор школы или его заместитель. Навязывание» нововведения. Этапы нововведения.				
14.	**Нововведения на разных уровнях обучения**	9,75		1	8,75
	Нововведения в учебном процессе. Условия внедрения инноваций. Нестандартный тип урока — урок-экскурсия.				
15.	**Нововведение на уровне идеи интеграции учебных знаний**	8			8
	Описание новшества. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость.				
Иная контактная работа		0,25			0,25
Форма контроля знаний в 1 семестре:		зачет			
	Итого:	**144**	**4**	**12**	**128**

4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа составляет обязательный компонент профессиональной подготовки студентов в ВУЗе и предполагает изучение дополнительного теоретического материала для практического воплощения в практической профессиональной деятельности.

Для целенаправленной организации СРС используются инструментарии дистанционной системы Moodle АГУ, где выставлены текстовые учебные материалы и тестовые задания для самопроверки.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Темы	Форма отчетности
1.	Доклад	Научные обоснования инновационных процессов в образовании	Сообщение на выбранную тему

2.	Работа с различными литературными источниками	Особенности педагогических исследований в условиях информатизации образования	Сообщение на выбранную тему
3.	Конспект	Основные понятия и содержание в инновации.	Тезисы публичной презентации
4.	Домашняя работа	Инновационные процессы в образовании	Сообщение на выбранную тему
5.	Составление плана информационного текста	Инновационные процессы в образовательной деятельности	сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
6.	Конспектирование	Инновации в образовании на основе ФГОС	Сообщение на выбранную тему
7.	Реферирование	Основные условия инновационного образования	Сообщение на выбранную тему
8.	Работа с различными литературными источниками	Креативность и инновации в образовании	Сценарий занятия
9.	Работа с различными литературными источниками	Новшества и нововведения	Сообщение на выбранную тему
10.	Работа с различными литературными источниками	Инновационная деятельность	Сообщение на выбранную тему
11.	Работа с различными литературными источниками	Типы педагогических нововведений	Сообщение на выбранную тему
12.	Работа с различными литературными источниками	Типы и подтипы инноваций	Сообщение на выбранную тему
13.	Работа с различными литературными источниками	Руководство в инновационных процессах	Сценарий занятия

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении: научно-методическое пособие / Л.Н. Паукова, С.М. Курганский – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2009. – 152 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – №4.
4. Инновации и эксперимент в образовании, - [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.in-exp.ru
5. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005. - [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/todosijchuk_innovations.pdf
6. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – С-Пб. - [Электронный ресурс], режим доступа:

http://window.edu.ru/resource/920/78920/files/Инновации%20и%20кач- во.pdf
7. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010/ http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160.
8. Моргунов, В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450766] : Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-394-01894-7.
9. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования Издатель:Прометей Язык:2012, Москва,2012 / http://www.bibliorossica.com.
10. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с./ http://znanium.com/catalog.php/
11. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 / http://znanium.com/catalog.php/.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) основная литература (табл. 5);

б) дополнительная литература (табл. 6).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / А.Д. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 244 с.
2.	Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2014. -133 с.
3.	Инновационная политика и региональное развитие в современном мире / ред. И.Г. Животовской, Т.В. Черноморовой. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 197 с. - (Социальные и экономические аспекты глобализации). - ISBN 978-5-248-00579-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431 (13.11.2018).
4.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография: в 2 кн. / под ред. Е.С. Яхонтовой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - Кн. 1 и Кн. 2. – 312 с., 295 с. : ил. - (Россия: вызовы модернизации. Менеджмент). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1002-1 (общ.). - ISBN 978-5-7749-1005-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red (13.11.2018)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	*Библиографическое описание*
1.	Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. М.: ИОО РАО, 2012. – 352 с.
2.	Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 176 с.

3.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4.	Вахрушев, С. А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.
5.	Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
6.	Инновации в непрерывном образовании: метод. пособие. №1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.
7.	Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд. АГУ, 2002. – 155 с.
8.	Уваров, А.Ю. Информатизация школы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Уваров А.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
9.	Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.- 95 с.
10.	Информатизация школьного образования: от истоков до наших дней [Текст] / Г. М. Нурмухамедов // ИНФО. - М.: Образование и Информатика, 2011. - № 10(228). - С. 15-26
11.	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс, режим доступа: http://sinncom.ru
12.	Качество предметной подготовки будущего учителя: традиции и инновации: сборник научных трудов коллектива научной школы "Качество педагогического образования" КГПУ им. В. П. Астафьева/ отв. ред. Л. В. Шкерина ; ред. кол.: Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 224 с.
13.	Бехманн, Готтхард. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. [Электронный ресурс]: монография/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9058.
14.	Рощин, С.М. Как быстро найти нужную информацию в интернете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рощин С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 144 с.

Таблица 6. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Педагогическая библиотека // pedlib.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru
3.	Куб - электронная библиотека // koob.ru
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»
6.	Сайт: www.vozhatyi.ru; рубрика «Вожатый»
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.

8.	Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www. /
9.	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
10.	http://ellib.gpntb.ru/ – Электронная библиотека ГПНТБ России
11.	http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
12.	http://www.scintific.narod.ru/index.htm – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок
13.	Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций
14.	http://neicon.ru – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН
15.	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов
16.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика
17.	http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века)
18.	http://elib.gnpbu.ru/ – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования
19.	http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
20.	http://www.periodika.websib.ru/ – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

В данной рабочей программе в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению компетентностно-ориентированных заданий, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические рекомендации для преподавателей.

В процессе обучения дисциплины используются материально-технические средства: переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук. Для теоретической подготовки по модулям используется набор теоретических схем для лучшего усвоения материала в виде электронной презентации. Для успешного усвоения материала студенту предоставляется доступ к методическим материалам и компетентностно-ориентированным заданиям в СДО Moodle АГУ. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состоя-

ние и перспективы их применения в практической профессиональной деятельности. Прибегая к противопоставлениям и сравнениям, делая обобщения, можно стимулировать активную познавательную деятельность студентов и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Активировать внимание обучаемых можно путем постановки проблемных вопросов, стимулируя их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на теоретические и прикладные противоречия. Предлагаемые к рассмотрению студентов вопросы должны побуждать использовать имеющиеся знания основных концепций дисциплины в профессиональной деятельности. Следует обращать внимание на развитие у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий, грамотного формулирования и обоснования рекомендаций по результатам проведенных изысканий. Семинарские занятия предполагают решение кейс-задач по темам. Самостоятельная работа студентов ориентирована на формирование соответствующих компетенций.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из образовательных процессов разных учебных заведений). В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в образовании, внедрении инновационных педагогических и информационных разработок. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов нормативных документов (Конституции, Федеральных целевых программ и т.д.). Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ образовательных ситуаций (по проблемам реализации инноваций), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Инновации в вузе: проблемы и перспективы» и другие), диспут на тему «Нужны ли инновации личности».

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблемам развития и модернизации содержания образования и методики его реализации (выполняется обучающимся на тему по выбору).

В целом, обобщая можно сделать следующие выводы:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «инновационные процессы в образовании» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания студентам по изучению дисциплины

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

–выборка учебной информации из разнообразных (в том числе педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

–работа с дидактическим раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий);

–участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов; формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

–анализ инновационных процессов в разных типах учебных заведений; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

–выполнение творческих работ по тематике дисциплины (составление кроссворда по каждой теме).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Инновационные процессы в образовании», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, эссе, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий (по выбору обучающегося).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) учебный проект.

Методические рекомендации по работе над проектом. Рациональное распределение времени при выполнении заданий каждого из этапов работы над проектом позволит избежать усталости и потерю интереса к выполняемой работе. Следует изучить перечень необходимой литературы, обращая свое внимание на цели, которые необходимо достигнуть в процессе работы над проектом. Важно помнить, что работа над проектом носит коллективный характер, поэтому придётся работать не в одиночку, а сплоченным коллективом**.** Не следует забывать о возможности получения консультативной помощи преподавателя (-ей). Работая над проектом, Вы учитесь работать в команде, т.е. Вы работаете вместе, и Ваш вклад в работу группы является непременным условием выполнения проекта. Вы учитесь работать, искать и находить решение любых возникающих проблем сообща. Умение работать не в одиночку, а вместе – очень важное и нужное качество. Проектная работа поможет Вам в этом.

Вы учитесь критически оценивать свои возможности. Вы не просто знакомитесь с новым лексическим и грамматическим материалом, а Вы самостоятельно находите дополнительную информацию, таким образом, пополняя и углубляя свои знания. Готовя защиту своей проектной работы, Вы можете проявить свои творческие способности, создать ин-

тересную, яркую и содержательную презентацию. Презентация работы – это публичное выступление. Научиться не только создать какой-то продукт, а рассказать о нем так, чтобы это было интересно, доступно, наглядно и грамотно – это очень важно. И в этом Вам поможет проектная работа. Работа над проектом помогает формировать универсальные и профессиональные компетенции, составными действиями которых выступают: работа в коллективе (команде), взаимодействие с другими, общение друг с другом, самостоятельная работа, исследовательский поиск необходимой информации, развитие чувства ответственности за свой участок работы, что имеет значимость для деятельности исследователя, преподавателя-исследователя.

*Методические рекомендации к выполнению эссе***.** В процессе обучения предлагается выполнение практических заданий и написание эссе, темы которых предлагаются преподавателем или формулируются студентом самостоятельно по согласованию с преподавателями. Практические задания выполняются в ходе подготовки к конкретным семинарам и публично «защищаются» на семинарских занятиях. Эссе пишется студентами в течение изучения курса дисциплины (модуля), которое необходимо сдать к итоговому занятию. Это письменная работа объемом в 10-12 страниц, в свободной форме, но на заданную тему, которую студент может выбрать из предложенного списка или сформулировать сам. Формулировку тем побуждают к самостоятельным размышлениям с использованием знаний, полученных в процессе обучения. Эссе как вид самостоятельной работы окажет решающее влияние на итоговую оценку за учебную дисциплину.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

– навыка работы со справочной и специальной литературой;

– умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;

– знаний по смежным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Психология», «Педагогика».

Контроль по дисциплине предполагает сдачу зачета и защиту проекта. По результатам данной работы, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по данному направлению подготовки (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1.	10			Совершенствование нормативной базы		Шарова Е.И.	21.03.21	21.03.21
2.	1-17			Обновление и актуализация в рамках совершенствования нормативной базы внутри вуза		Шехмирзова А.М.	21.03.21	21.03.21