«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ /Е.В. Абакумова

28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 История и философия педагогической науки

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа Художественная культура и виды искусств
Факультет Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования, протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Лозовская Раиса Ивановна_____ _____

Составитель (разработчик) программы доктор педагогических наук, профессор Дёмкина Елена Владимировна

___ _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8.	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 20,55ч.

лекционные занятия – 8 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 60,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: философско-теоретический, социально-педагогический, историко-культурный, цивилизационный, антропологический подходы, реконструкция, источники исследования, катехизические школы, идеи гуманизма и гармонии, латинские школы, гимназии.

Составитель: Дёмкина Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и социальной психологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- социокультурной природы образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер;
- основных противоречий и закономерностей развития образования;
- современных теорий и концепций развития образования и воспитания;
- условий познаваемости образовательного процесса и образовательных систем, особенностей проблемы истинности в образовании;
- основных принципов феноменологии образования;
- естественно-физиологических и морально-этических пределов образования;
- социально-деятельностной сущности личности;
- философских основ системного и функционального подходов в образовании.

Умения:

- различать общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании;
- определять противоречия в развитии образовательных систем;
- выстраивать стратегию и тактику развития образовательного учреждения;
- организовывать эффективное взаимодействие разных категорий педагогов в соответствии с философско-методологическими основаниями современного образования;
- выявлять философские, методологические и тактические проблемы развития образования;
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на развитие человека.

Владеть:

- практическими аспектами целеполагания в образовании;
- способами выявления философско-методологических основ современного образования и соотнесения их с основными подходами, применяемыми при изучении и проектировании образовательного процесса;
- практическими основами развивающего образования;
- практическими основами личностно ориентированного образования;
- основами воспитательных практик;
- основами философско-ориентированной (экзистенциальной) психотерапии;
- основами современных образовательных методик.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (о/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**	
		II	**III**
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа:	20,55	8,25	12,3
- занятия лекционного типа	8	8	-
- занятие семинарского типа (практические занятия)	12	-	12
- иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	60,8	27,8	33
Контроль	26,7	-	26,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена		
Вид промежуточного контроля		Зачёт	Экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (з/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**	
		II	**III**
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	36
Контактная работа:	20,55	8,25	12,3
- занятия лекционного типа	8	8	-
- занятие семинарского типа (практические занятия)	12	-	12
- иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	75	60	15
Контроль	12,45	3,75	8,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена		

Вид промежуточного контроля		Зачёт	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (о/о)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по семестрам									
	Всего		Л	ПЗ	СР		Контроль		ИКР	
	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III
Тема 1. Философские проблемы образования.	**12**	**24**	2	4	9	11	-	8,7	0,25	-
Тема 2. Эволюция образования и педагогической мысли	**12**	**24**	2	4	9,8	11	-	9	-	0,3
Тема 3. Проблема и перспективы современного образования	**12**	**24**	4	4	9	11	-	9	-	-
Итого:	**36**	**72**	**8**	**12**	**27,8**	**33**	**-**	**26,7**	**0,25**	**0,3**

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (з/о)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по семестрам									
	Всего		Л	ПЗ	СР		Контроль		ИКР	
	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III
Тема 1. Философские проблемы образования.	**24**	**12**	2	4	20	5	1	3	0,25	-
Тема 2. Эволюция образования и педагогической мысли	**24**	**12**	2	4	20	5	1	3	-	0,3
Тема 3. Проблема и перспективы современного образования	**24**	**12**	4	4	20	5	1,75	2,7	-	-
Итого:	**72**	**36**	**8**	**12**	**60**	**15**	**3,75**	**8,7**	**0,25**	**0,3**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетности
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1.	Изучение биографии известных педагогов-философов	Тема 1. Педагогика и философия образования.	Александр Македонский, Аристотель, Гегель, Гессен.	Выступление
2.	Изучение монографий	Тема 2. Основные	Проблема	Устная беседа,

	или отдельных их глав (составление плана текста, конспектирование, рецензирование)	проблемы философии образования.	эффективности образования. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании и воспитании	конспект
3.	Контрольная работа	Тема 3. Эволюция образования и педагогической мысли.	Место образования в общественной жизни и общественной мысли. Образование и воспитание в Древнем мире.	Письменная работа
4.	Написание научной статьи	Тема 4. Проблемы и перспективы современного образования	Образование на распутье. Актуальность гуманизирующего образования и воспитания.	Публикация
Всего часов: 60,8 часов				

4.2. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»). Ссылка на сайт http://consultant.ru.
- ИПС «Гарант». Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы: портал «Социальные науки», портал «Психология он-лайн», портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал «Технология успеха», Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

3. Литературу:

1. Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

3. Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1.

Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.	
2.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	
3.	Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.	

Таблица 5.2.

Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.
2	Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. - М., 1985.
3.	Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.
4.	Аристотель. Собрание сочинений: В 4 т. - М., 1984.
5.	Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М., 1995.

Таблица 5.3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№	Название (адрес) ресурса
1.	Сайт НМЦ ФО НГПУ: http://www.nspu.net
2.	Сайт редакции журнала «Философия образования»: http://www.phil-ed.ru
3.	Институт информации: http://in-i.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателя по дисциплине (модулю). Для изучения дисциплины «История и философия педагогической мысли» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин общенаучного (современные проблемы науки и образования) и профессионального (инновационные процессы в образовании, педагогика и психология высшей школы, андрагогика) циклов, которые постепенно расширяли представление о тенденциях развития педагогических теорий, формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизм у подрастающих поколений.

На начальном этапе изучения дисциплины магистрантам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из

Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять

презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса вопросов, не выносимых на лекции; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; работа библиографическом отделе библиотеки; подготовка в рамках дисциплины статей и тезисов для публикации и научных конференций и др.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить магистрантов объективно подходить к анализу существующих в социально-педагогической практике проблем, а также осуществлять прогноз их дальнейшего развития. При подготовке к занятиям магистранты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме, первоисточники. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что магистрант при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, квалификационных работ.

Магистранты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Магистранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме, к началу зачетной сессии не допускаются, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не допускаются к экзамену.

В процессе самостоятельной работы магистранты должны писать рефераты по темам, не рассматриваемым на лекции. По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Магистрантам, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в научной конференции.

Формы контроля. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачёт и экзамен.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
				Приведение в соответствие ФГОС		Е.В. Демкина Р.И.Лозовская	21.03.21	21.03.21