ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ /Е.В. Абакумова

28.08. 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Б1.В.03 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Художественная культура и виды искусств»

Факультет Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования, протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Лозовская Раиса Ивановна. _____ _____

Разработчик программы: доктор педагогических наук, профессор Меретукова Зара .Кадыровна. ___ _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины
2. Объем дисциплины по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6. Методические рекомендации по дисциплине
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Художественная культура и виды искусств»

Рабочая программа представляет собой систему дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий педагогической подготовки магистрантов. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы магистратуры.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 36,3

занятия лекционного типа – 17 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 17ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 72 ч.,

контроль – 35, 7 ч.

Ключевые слова: сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, педагогическая культура, педагогическая компетенция, педагогические способности, сущность дидактики высшей школы, процесс обучения в высшей школе и сущность ее элементов, закономерности и принципы обучения в высшей школе, содержание образования в высшей школе, виды и методы обучения в высшей школе, формы организации обучения в высшей школе (лекция и семинар, их сущность, методика их организации и проведения), приемы и техника стимулирования внимания, интереса и активности студентов.

Составитель: д.п.н., профессор Меретукова З.К.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК- 2)

Показателями компетенций являются:

Знания –

- сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- сущность педагогической культуры и ее компонентов;
- сущность педагогических способностей;
- место педагогики высшей школы в систем педагогических наук;
- сущность процесса обучения в высшей школе;
- сущность возрастных особенностей студентов;
- сущность закономерностей и принципов обучения в высшей школе;
- виды и методы обучения в высшей школе: а) сущность лекции, типы, методики проведения; б) сущность семинара, типы, методики проведения;
- формы работы студентов на занятиях и методика их организации;
- приемы и правила стимулирования внимания, интереса, познавательной активности студентов.

Умения -

- анализировать, аргументировать, реферировать, тезировать, рецензировать, аннотировать;
- управлять, руководить учебно-познавательным процессом, коллективной деятельностью студентов;
- осуществлять сравнительный анализ подходов, концепций, педагогических теорий;
- разработать лекцию по своему профилю;
- подготовить план и сценарий семинарского занятия;
- сделать комплексный анализ посещенного занятия;
- разработать систему вопросов по той или иной теме, используя разные типы вопросов;
- подготовить и прочитать лекцию;
- подготовить и провести семинарское занятие с учетом требований к нему.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	2 сем.
Общий объем	144	144	
Контактная работа	36,3	36,3	
Занятия лекционного типа	17	17	
Занятия семинарского типа	17	17	
Самостоятельная работа	72	72	
КСР	2	2	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Вид итогового контроля	экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№№ п/п	Название темы	Лекция	Семинары
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.	2	
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.	2	
3.	Педагогические способности как компонент профессионально-педагогической деятельности и педагогической культуры преподавателя высшей школы.		
4.	Стили отношения и стили педагогического общения преподавателя как компонент его педагогической культуры		
5.	Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогической науки.		
6.	Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками.		
7.	Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.	2	
8.	Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.		
9.	Сущность дидактики высшей школы.		
10.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.		
11.	Законы и закономерности обучения в высшей школе.		
12.	Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.		
13.	Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	2	
14.	Виды обучения (образовательные технологии) в высшей школе и их сущность.		2
15.	Сущность проблемного обучения и его методов.		2
16.	Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.		2
17.	Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.		2
18.	Семинар как форма организации обучения в вузе.		
19.	Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях.		2
20.	Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.		
21.	Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и их сущность		
22.	Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.		
	Итого	8	10

Лекционные и семинарские занятия

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.

Общее понятие о преподавании. Социальная значимость профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее функционально-целевые характеристики. Содержание деятельности преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
2. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
3. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый [и др.]. – М., 1999.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве и их соотношение. Слагаемые педагогической культуры и их сущность. Педагогическая культура как совокупность **профессиональных** и профессионально-значимых **личностных** качеств преподавателя. Профессиональная Я-концепция как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В.Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
2. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
3. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
4. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
5. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.

Тема 3. Педагогические способности преподавателя высшей школы

Общее понятие о способности. Виды педагогических способностей и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В.Кузьмина. – Л., 1972.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (Гл.3, 27).

Тема 4. Стили педагогического общения и отношения (самостоятельно)

Общее понятие об установке. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Сущность понятия «отношение». Стили отношения преподавателя к профессиональной деятельности и студентам.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
3. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (с 1.8).
5. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе отраслей педагогической науки

Общее понятие о педагогике, ее объекте и предмете. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Краткая истории ее становления. Задачи педагогики высшей школы как науки и как учебного предмета.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
2. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001, гл. I, § 1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 6 Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками

Связь педагогики высшей школы со смежными (человековедческими) науками: философией, психологией, социологией, кибернетикой, анатомией, физиологией.

.

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.

3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.3.3)
3.

Тема 7. Методологические основы педагогики высшей школы

Общее понятие о методологии науки, уровне методологии и их сущность. Сущность философского, общенаучного и частнонаучного уровней методологии. Место философского и общенаучного уровней методологии в научно- педагогических исследований

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.3.3)

Тема 8. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе (самостоятельно)

Общее понятие о возрастных особенностях. Фазы жизни человека. Сущность возрастных особенностей студентов и значимость их учета в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (1.1, 1.2, 1.3)
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 9. Сущность дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет и категории дидактики высшей школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 10. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов

Общее понятие о процессе обучения. Соотношение понятий «процесс обучения» и «учебный процесс». Методологическая основа процесса обучения. Структура процесса обучения. Дидактическая система. Учение как учебно-познавательная деятельность студента и как элемент дидактической системы и его психолого-педагогические основы. Усвоение знаний и умений и его сущность. Мотивы учения студентов. Способы формирования мотивов учения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М., 1999. Кн.1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001, гл. 2, 2.2.

Тема 11. Законы и закономерности обучения в высшей школе

Общее понятие о законе обучения. Сущностные характеристики законов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей обучения. Общее понятие о закономерности в целом и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Сущностные характеристики закономерностей обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
2. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.

Тема 12. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов

Общее понятие о принципе обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения. Номенклатура общедидактических принципов, их сущность и возможности их трансформации на обучение в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе и их сущностные характеристики.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
3. Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М.Фридман. – М., 1999.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 13. Содержание образования в высшей школе

Общее понятие о содержании образования в целом и содержании образования в высшей школе. Теории содержания образования. Структура содержания образования в высшей школе, требования к нему. Принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования в высшей школе. Государственные документы, отражающие содержание образования в высшей школе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
3. Новиков А.М. профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. I цикл / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1987 (гл.2).
5. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.
7. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.

Тема 14. Виды обучения в высшей школе

Общее понятие о видах обучения. Виды обучения и параметры их различия. Сущность традиционного объяснительно-репродуктивного обучения. Общее понятие о проблемном обучении. Проблемная ситуация как ключевое понятие теории проблемного обучения, ее признаки и приемы ее создания. Проблемный вопрос и проблемная задача. Методы проблемного обучения (они же методы разрешения проблемных ситуаций). Требования проблемного обучения к профессиональным и личностным качествам преподавателя.

Контекстное обучение, программированное и модульное обучение, дистанционное обучение и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
3. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

ТЕМА 15. Сущность проблемного обучения и его методов.

Сущность понятия «проблемное обучение». Проблемная ситуация и её признаки. Приёмы создания проблемной ситуации. Проблемный вопрос, проблемная задача. Методы проблемного обучения, их сущность и функции.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
3. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
4. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории /М.И.Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
8. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

Тема 16. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов

Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения, анализ их достоинств и недостатков. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых и сущностные характеристики этих методов, особенности их трансформации на обучение в высшей школе. Технология методов проблемного обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994 (гл. 1, § 8).
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (гл.5, § 4).

Тема 17. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения

Общее понятие о форме обучения и организации обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма обучения в вузе: общее понятие, краткая история ее возникновения. Требования к лекции. Функции и цели лекции. Типы (виды) лекции и их сущность. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1994.
3. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
4. Основы педагогики высшей школы. II цикл: учеб. пособие / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1989.
5. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001 (гл. 2, § 8).
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 18. Семинар как форма организации обучения в вузе

Общее понятие о семинаре, задачи семинарского занятия. Типы семинаров и их сущность. Методика подготовки и проведения семинара разных типов: **реферативного** семинара, семинара по закреплению знаний и умений и их контроля, **проблемного** семинара, семинара формирования умений **самостоятельной работы** с **учебной книгой** и другими источниками информации, **семинара-исследования**.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для пед. вузов / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран / Н.Д. Никандров. – М., 1979.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. II цикл / под ред. Е.Л. Белкина.

Тема 19. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях

Общее понятие о форме учебно-познавательной деятельности. Дифференциация **форм обучения** и **форм учебно-познавательной деятельности** (работы) обучаемых на занятиях. Сущность фронтальной, групповой (коллективной), парной, индивидуальной и самостоятельной форм работы обучаемых на занятиях. Особенности их организации, их достоинства и недостатки.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000 (гл.11).
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (гл.5,4).
7. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.

Тема 20. Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.

Общее понятие о самостоятельной работе. Задачи самостоятельной работы. Классификация типов самостоятельных работ, Содержание разных типов самостоятельных работ.

Основная литература

6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
7. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. –М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Тема 21. Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и его сущность

Сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Классификация компетенций. Активные и интерактивные формы обучения для формирования компетенций. Фонд оценочных средств для контроля и оценки качества сформированности компетенций.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.- М.: ИЦПКПС, 2004. - 42 с.
2. Змняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев и др. Омск: Омскбланкиздат, 2012. 210 с.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К., Чиназирова А.Р., Шехмирзова А.М. Методологический анализ понятий «компетентность» и «компетенция» / Компетентностный подход в становлении личности обучающегося в общеобразовательной школе: материалы научной конференции. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2016 -110 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование: утв. приказом Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505// СПС Консультант Плюс. М., 2016.

Тема 22. Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.

Сущность программы комплексного анализа учебного занятия. Структура программы комплексного анализа. Содержание разделов программы комплексного анализа.

Основная литература

1. Меретукова З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 1997. – 244 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

4. Самостоятельная работа

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке	Темы № 3-6, 8-12, 14-22	зачет
2.	Реферат (доклад)	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12, 21	Зачет
3.	Эссе	Темы № 1, 2, 6,	
4.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 18	Зачет
5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 17	
6.	Творческое задание	Тема № 7,14, 17, 21	Зачет
7.	Подготовка к ролевой игре	Темы № 2, 14	Зачет
8.	Подготовка к круглому стоул	Темы №1, 2, 15	Зачет
9.	Сравнительный анализ видов обучения	Темы № 14, 15, 16	Зачет
10.	Сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессиограмма преподавателя по З.К. Меретуковой	Темы № 2, 3, 4	Зачет
	Всего на самостоятельную работу		126 часов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
3. Меретукова З.К. Учебное занятие в вузе в контексте проектировочной деятельности преподавателя: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и

начинающих преподпвателей / З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2018. – 152 с.
4. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2016. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Деловая риторика: учеб. пособие для студ. / В.И. Андреев. – Казань, 1993.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
4. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
7. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1975.
8. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
10. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
11. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
12. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
13. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
14. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
15. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М., 1989.
18. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
19. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
20. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л., 1972.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
22. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
23. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.

24. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
25. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
26. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: Изд-во «Флинта» М., 2012.
27. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
28. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
29. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
30. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
31. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
32. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
33. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
34. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
35. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
36. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
37. Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
38. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
39. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
40. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
41. Раченко И.П. НОТ учителя. – 2-е изд. / И.П. Раченко. – М., 1989.
42. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 1999.
43. Селевко Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Селевко. – М., 1998.
44. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).
45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
46. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
47. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа. – Вып.1. – М., 1994.
48. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.
49. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.
50. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей щколе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

6. Методические рекомендации по дисциплине.

1.Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения.

2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.

3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.

4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.

5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.

6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.

7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерный класс.Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека), ЭБС библиотеки АГУ.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
				Приведение в соответствие ФГОС		З.К. Меретукова Р.И. Лозовская	21.03.21	21.03.21