

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогики и психологии

/ Хакунова Ф.П.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.06 Технологическое обеспечение достижения метапредметных
результатов в естественно-математическом образовании младших
школьников**

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной
школе»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

Составитель (разработчик) программы – доцент, к.п.н., доцент Б.Х. Панеш



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и
методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования,
протокол №10 от «29» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: кандидат пед. наук, доцент Б.Х. Панеш



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания
кандидат пед.наук, доцент Д.Д.Жажева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в естественно-математическом образовании младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: современные проблемы науки и образования, современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО, экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

практические занятия - 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.,

Ключевые слова: метапредметные результаты, естественно-математическое образование, ФГОС НОО, начальная школа.

Составитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в естественно-математическом образовании младших школьников» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о видах образовательных результатов, порядка организации и особенностях мониторинга результатов обучения на основе изучения методологических подходов и ведущих задач планирования образовательных результатов по ФГОС нового поколения, реализующего стратегию модернизации российского образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основ концепции развития системы образования в РФ;
- важнейших подходов, обеспечивающих результативность начального естественно-математического образования;
- о видах образовательных результатов, порядка организации и особенностях мониторинга результатов обучения;
- актуальных методов реализации ФГОС начального образования.

Умения:

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- ориентироваться в теории и стратегии развития системы начального образования;
- формировать естественно-математические представления у младших школьников;
- выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Навыки:

- владения технологиями достижения и оценки метапредметных результатов в естественно-математическом образовании младших школьников.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом вариативных контекстов	<i>Знает:</i> принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Умеет:</i> вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. <i>Владеет:</i> использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в естественно-математическом образовании.
<i>ОПК-3</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК- 3.1</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> цели, содержание, методы и средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты <i>Умеет:</i> отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> приемами развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

деятельности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа:	22,25			22,25	
занятия лекционного типа	6			6	
занятия семинарского типа (практические занятия)	16			16	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25			0,25	
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	49,75			49,75	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр		
		I	II	
Общая трудоемкость дисциплины	72		72	
Контактная работа:	18,25		18,25	
занятия лекционного типа	8		8	
занятия семинарского типа (практические занятия)	10		10	
иная контактная работа	0,25		0,25	
контролируемая письменная работа	-	-	-	-
контроль	3,75		3,75	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Самостоятельная работа (СР)	50		50	
Курсовая работа				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Раздел 1. Планируемые результаты обучения как компонент ФГОС НОО. Сущность метапредметного подхода в обучении младших школьников	16	2	2			12
2	Раздел 2. Метапредметные знания как компонент содержания начального математического образования	19	1	6			12
3	Раздел 3. Образовательные технологии в достижении метапредметных знаний в начальном естественнонаучном образовании	19	1	4			14
4	Раздел 4. Способы достижения метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности младших школьников	18	2	4			12
Итого		72	6	16			50

Форма обучения заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

1.	Раздел 1. Планируемые результаты обучения как компонент ФГОС НОО. Сущность метапредметного подхода в обучении младших школьников	16	2	2			12
2.	Раздел 2. Метапредметные знания как компонент содержания начального математического образования	16	2	2			12
3.	Раздел 3. Образовательные технологии в достижении метапредметных знаний в начальном естественнонаучном образовании	20	2	4			14
4.	Раздел 4. Способы достижения метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности младших школьников	20	2	2			16
Итого:		72	8	10			54

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Раздел 1. Планируемые результаты обучения как компонент ФГОС НОО. Сущность метапредметного подхода в обучении младших школьников	Проверка подборки библиографических источников по теме
2	<i>Реферат</i>	Раздел 2. Метапредметные знания как компонент содержания начального математического образования	Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Раздел 3. Образовательные технологии в достижении метапредметных знаний в начальном естественнонаучном образовании	Устный опрос Выступление с докладом, сообщением (мини-выступлением)
4	<i>Подготовка к текущим контрольным мероприятиям</i>	Раздел 4. Способы достижения метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности младших школьников	Интерактивные технологии. Дискуссия. Устный опрос с сопровождением комплекта презентаций по изученным темам
	Итого		50

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765 (дата обращения: 29.05.2020). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.
2	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 (дата обращения: 29.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 (дата обращения: 29.05.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный
2	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
3	Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: http://fcior.edu.ru
4	Сайт «Педсовет.org»: (http:// pedsovet.org
5	Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/
6	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
7	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
8	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
9	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
10	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
11	Страна мастеров – http://stranamasterov.ru/tnp - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»
12	Танграм // Dadon – URL: http://www.dadon.ru/october/Tangrams – библиотека онлайн игры
13	Занков.ru - http://www.zankov.ru – официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова
14	Образовательная система «Школа 2100» – http://www.school2100.ru – информационный образовательный портал для начального образования

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика» http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
2.	Журнал «Инновации в образовании» //elibrary.ru/title_about.asp?id=8731
3.	Журнал «Качество образования в школе» http://window.edu.ru/resource/564/42564
4.	Киберленинка https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-dostizheniya-shkolnikami-metapredmetnyh-rezultatov-obrazovatelnoy-deyatelnosti
5.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about
6.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

Российская государственная библиотека искусств, г. Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.

М.В. Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Планируемые результаты обучения как компонент ФГОС НОО. Сущность метапредметного подхода в обучении младших школьников	<i>Лекция 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России</i> <i>Практическое занятие 1.</i> Планируемые результаты обучения как компонент ФГОС НОО <i>Практическое занятие 2.</i> Сущность метапредметного подхода в обучении младших школьников <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов и мультимедийной презентации</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий: подборки библиографических источников по теме</i>
2	Раздел Метапредметные знания как компонент содержания начального математического образования	2. <i>Лекция 2.1</i> Метапредметные знания как компонент содержания начального математического образования <i>Практическое занятие 3.</i> Урок математики как пространство формирования метапредметных результатов обучения <i>Практическое занятие 4.</i> Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в обучении математике младших школьников	<i>Интерактивная лекция</i> <i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией (информационно- коммуникационная технология)</i> <i>Развернутая беседа с об-</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>суждением докладов</i>
3	Раздел 3. Образовательные технологии в достижении метапредметных знаний в начальном естественнонаучном образовании	<p><i>Лекция 2. 2 Образовательные технологии в предметных знаниях в начальном естественнонаучном образовании</i></p> <p><i>Практическое занятие 5. Урок окружающего мира как пространство формирования метапредметных результатов обучения</i></p> <p><i>Практическое занятие 6. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в обучении окружающему миру младших школьников</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Технология интегрированного обучения</i></p> <p><i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией (информационно-коммуникационная технология)</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением темы практического занятия</i></p> <p><i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией</i></p>
4	Раздел 4. Способы достижения метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности младших школьников	<p><i>Лекция 3. Метарезультат во внеурочной деятельности в начальной школе</i></p> <p><i>Практическое занятие 7. Современные технологии достижения метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике.</i></p> <p><i>Практическое занятие 8. Современные технологии достижения метапредметных результатов во внеурочной деятельности по окружающему миру.</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция с элементами дискуссии</i></p> <p><i>Интерактивные технологии. Дискуссия.</i></p> <p><i>Устный опрос с сопровождением комплекта презентаций по изученным темам</i></p>

Примеры наиболее актуальных технологий:

- *Информационно – коммуникационная технология*
- *Технология развития критического мышления*
- *Проектная технология*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология проблемного обучения*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Квест-технология*

- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс – технология*
- *Технология интегрированного обучения*
- *Педагогика сотрудничества*
- *Технологии уровневой дифференциации*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выполнение домашних заданий, участие в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и их оппонирование, подготовка рефератов, сопровождающихся мультимедийной презентацией, обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются

особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает задания, которые не дублируют изложенный на лекциях и прорабатываемый на практических занятиях материал, а направлены на самостоятельное освоение какого-либо отдельного вопроса, не освещенного на занятиях в аудитории. Планируется анализ заданий, их конструирование на основе имеющихся, а также создание собственных материалов. Созданные магистрантами материалы методически обосновываются и проверяются практически. Результаты проверки обсуждаются на занятиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов типовых заданий: самостоятельное изучение отдельной темы по учебному пособию др. источникам, составление библиографии по указанной теме; подготовку и выступление с сообщением, рефератом по проблеме, сопровождающимся презентацией (информационно-коммуникационная технология), подготовку и участие в групповых дискуссиях по теме практического занятия.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, самостоятельной, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания:

1. Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Самостоятельная работа может реализовываться:

непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует

знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает ФГОС НОО, особо обращая внимание на требования к результатам обучения младших школьников, первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального естественно-математического образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению математике и естествознанию и современные требования к оцениванию образовательных результатов.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, познавательные способности, овладевает разнообразными исследовательскими умениями. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, доклады, выполняет логико-дидактический анализ учебников, готовит презентации и др. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Самостоятельная работа магистрантов организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков магистрантов:

- *репродуктивный* (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму);
- *реконструктивный* (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, подготовку к участию в групповых дискуссиях и др.);
- *творческий* (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, логико-дидактический анализ учебников, подготовка презентаций учебно-научных проектов и др.).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

