

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.10 История и философия педагогической науки
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических наук, кандидат пед. наук А.Н. Аутлева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _русского языка и методики преподавания от «29» июня 2020 г., протокол №.10

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Ф.К. Уракова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы науки и образования, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, педагогика профессионального образования.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.:

лекции – 8 ч.;

практические занятия – 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 55,75 ч.

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, парадигмы образования, история педагогической мысли, история педагогики, социокультурные условия образовательной среды, социальные институты, педагогические концепции, философские основания педагогических доктрин.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля):

– изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение знаний современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания;

- овладение современными технологиями диагностики и оценивания качества процесса социализации и воспитания;

- использования знания современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания;

- сформировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие УК - 5.Способен анализировать и	ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп	Знает: возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Построение воспитывающей образовательной духовно- воспитания	и важность выстраивания межкультурного диалога ИУК - 5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия	факторы становления его личности; Умеет: выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию; эффективной Владеет: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями
ОПК - 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Учитывает современные тенденции научно- исследовательской деятельности; детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса. ИОПК - 4.2. Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей прогнозирует его, результаты. этапы педагогики и образования; теоретические основы научно- исследовательской процесса деятельности; ИОПК - основные этапы развития базовых национальных цели, содержание, формы, педагогики и образования; разбирается возможных факторах риска, готов к нравственному моделированию нестандартных обучающихся ситуации и их разрешению	Знает: теоретические основы организации в области основные развития основе организации Умеет: анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности Владеет: навыками: использования понятийного аппарата в раскрытии, проблематикой современной науки и образования

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа:	16,25	16,25
занятия лекционного типа	8	8
занятия семинарского типа	8	8
(практические занятия)	0,25	0,25
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	55,75	55,75
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72.

Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I (2 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	6,25	6,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	62	62
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачёт	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		всего	лекции	ПЗ	СР
Раздел 1. Философия и история образования					
	История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	36	4	4	27,87

	<p>Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А.Коменского</p> <p>Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.</p>				
Раздел 2. История образования Нового времени					
	<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках.</p> <p>Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.</p> <p>Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.</p>	36	4	4	27,87
		72	8	8	55,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- подготовка к дискуссии;

- создание проекта;
- написание тезисов, эссе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1,2	Предоставление конспекта
2	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1,2	Предоставление выполненных заданий
3	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1,2	Выступления и предоставление текстов сообщений, конспектов
4	- подготовка к дискуссии, презентации.	все	Участие в дискуссии, презентация

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<u>Джуринский, А. Н.</u> История педагогики и образования. Учебник / А. Н. <u>Джуринский</u> . – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с. (Научная библиотека АГУ). Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] /
2.	А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (Научная библиотека АГУ).
3.	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]:

	учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 198 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4.	Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.:ФЛИНТА, 2017. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) [Электронный ресурс] / И. А. Алешинцев. - СПб: Издание О. Богдановой, 1912. - 361 с- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915 . (Научная библиотека АГУ).
2.	Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. - М.: Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 2009. - 244 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282 . (Научная библиотека АГУ).
3.	Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79605 . (Научная библиотека АГУ).
4.	Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. - М.: Интеграция, 2005. - 135 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63500 . (Научная библиотека АГУ).
5.	Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 1. Древнерусская педагогика (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131 . (Научная библиотека АГУ).
6.	Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 2. Новая русская педагогика (XVIII век) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132 . (Научная библиотека АГУ).
7.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.
8.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2013. - 162с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 . (Научная библиотека АГУ).
9.	Зинченко, Н. Е. Женское образование в России [Электронный ресурс] / Н. Е.

	Зинченко. - СПб: Коммерческая скоропечатня, 1901. - 48 с. -Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111400 . (Научная библиотека АГУ).
10.	Ивановский, В. Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Ивановский. - М.: Товарищество типографии А.И. Мамонтова, 1898. - 29 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67391 . (Научная библиотека АГУ).
11.	История педагогики и образования: учебное пособие для вузов. / Под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 427 с.
12.	Катков М. Н., О женском образовании [Электронный ресурс] / М. Н. Катков. - М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1897. - 72 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66841 . (Научная библиотека АГУ).
13.	Кершенштейнер, Г. Избранные сочинения [Электронный ресурс] / Г. Кершенштейнер. - М.: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1915. - 327 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88196 . (Научная библиотека АГУ).
14.	Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 223 с.
15.	Коменский Я. А., Великая дидактика [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский. - б.м.:б.и., 1875. - 309 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 . (Научная библиотека АГУ).
16.	Корнилов, И. П. Очерк истории русской школы, ее современное состояние и на каких незыблемых началах она должна быть утверждена [Электронный ресурс] / И. П. Корнилов. - СПб: Типография А.П. Лопухина, 1901. - 24 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70542 . (Научная библиотека АГУ).
17.	Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 508 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128 . (Научная библиотека АГУ).
18.	Латышина, Д.И. История педагогики и образования: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008. – 527 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
Сайты министерств и ведомств	
1.	Биография.ру http://www.biografia.ru/index.html
2.	Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

3.	Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
4.	Вестник образования России http://vestniknews.ru/
5.	Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru/
6.	История педагогики http://www.gala-d.ru/
7.	Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
8.	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
9.	Российский образовательный портал http://historydoc.edu.ru/
Периодические издания	
1.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.1september.m/ru/first.htm
8.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Название
1.	Профессиональное издание "Психологическая газета" http://psy.su
2.	Психологическая газета "Мы и мир" http://www.gazetamim.ru
3.	Журнал "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru
4.	"Журнал практической психологии и психоанализа" http://psyjournal.ru/index.php
5.	"Московский психологический журнал" http://magazine.mospsy.ru
6.	Журнал "Психологическая наука и образование" http://psyedu.ru
7.	Журнал "Психология на каждый день" http://www.psyh.ru

8.	Журнал "Развитие личности" http://www.rl-online.ru
9.	Журнал "Школьный психолог" http://psy.1september.ru
10.	"Психологический журнал" http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотеки научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания

полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлай-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-

Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г.

Москва Российская национальная библиотека (РНБ),

г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ),

г. Москва Государственная публичная научно-техническая библиотека

Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН),

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал Университетская информационная система России Федеральный портал «Российское образование» Национальная платформа открытого образования Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского» EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи	Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних

	образовательного учреждения		заданий посредством электронной почты
5.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».	Лекция 3. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Обще групповое взаимодействие учеников.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Конфликты, способы предупреждения и разрешения.	Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Взаимодействие семьи, школы и социума	Лекция 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия с детьми с неадаптивными формами поведения и их родителями Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных

видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения

теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также

самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления

студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному

вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должны быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео - и аудиофайлы, а также колонки.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

[illegible]