

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан факультета  
 педагогики и психологии  
 **Ф.П. Хакунова**  
 « 30 » 06 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии**  
**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе»**

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Майкоп, 2020 г.

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

От 29.06.2020 г., протокол №10


Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Л.Л. Багова



Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Б.Х. Панеш.



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания кандидат пед.наук, доцент Д.Д. Жажева .  29.06.2020 г

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	22

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» квалификация (степень) «Магистр».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении. Дисциплина «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины: 4 з.е, 144 ч.;  
занятия лекционного типа - 6ч.,  
занятия практического типа - 32 ч.,  
иная контактная работа- 0,3ч.,  
СР- 70 ч.,  
контроль-35,7ч.

**Ключевые слова:** методика естествознания, вариативные программы, компоненты методической системы, концепция начального курса естествознания, планирование урока.

Составитель: Багова Л.Л., к. п. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания

## **1.Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью курса** является профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому образованию детей, становление экологической культуры будущего педагога.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)

Показателями компетенций являются:

ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-2.3. Владеет:

навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>

		общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Форма обучения ОФО

Семестр 1

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	
Контроль	35,7	35,7	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	32	32	
Контакт	35,3	35,3	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
СР	70	70	
Вид промежуточного контроля		экзамен	

### 2.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения ЗФО

Семестр 1(зима)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	

Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контроль	3,75	3,75	
Занятия лекционного типа	8	8	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10	10	
Контакт	18,25	18,25	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	86	86	
Вид промежуточного контроля		зачет	

**2.2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**  
Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.  
Форма обучения ЗФО  
Семестр 2(лето)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контроль	8.7	8.7	
Занятия лекционного типа	10	10	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10	10	
Контакт	20,3	20,3	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
СР	79	79	
Вид промежуточного контроля		экзамен	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения ОФО  
Семестр 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5		7
1.	Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников.	24	2	8		14
2.	Педагогические основы содержания экологического	26	2	8		16

	образования детей.					
<b>3.</b>	. Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей.	26,3	2,3	8		16
<b>4.</b>	Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.	32		8		24
	Итого	108,3	6	32		70
	Контроль 35,7	144				

Таблица 3.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения ЗФО  
Семестр 1(зима)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5		7
<b>1.</b>	Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников.	26	2	2		22
<b>2.</b>	.Педагогические основы содержания экологического образования детей.	24	2	2		20
<b>3.</b>	. Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей.	24	2	2		20
<b>4.</b>	Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.	30,25	2	4,25	-	24
	Итого+контроль 3,75=108 ч.	104,75	8	10,25		86

Таблица 3.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения ЗФО

**Семестр 1(лето)**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5		7
1.	Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников.	24	2	2		20
2.	Педагогические основы содержания экологического образования детей.	27	2	2		23
3.	Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей.	27	2	2		24
4.	Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.	32,6	4,3	4,3	-	24
	Итого+контроль8,7=108 ч.	99,3	10	10,3		79

#### **4. Самостоятельная работа обучающихся**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Тема 1. Развитие экологических идей в трудах прогрессивных западных и отечественных педагогов.	Беседа
2	Индивидуальное домашнее задание	Тема 2. Анализ вариативных программ экологического образования младших школьников.	Устный опрос
3	Реферат	Тема 3. Разработка дидактических игр экологического содержания.	Устный опрос
4	Самоподготовка	Тема 4. Экспериментальная проверка методик диагностирования и коррекции развития детей в разных классах начальной школы.	Групповое обсуждение

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

Наименование, библиографическое описание
1. Смирнова, Н.З. Экологическое образование школьников [Электронный ресурс] / Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина. – Красноярск: Изд-во Красноярск. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2015. – 107 с. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643">https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643</a>
2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240140</a> .
3. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования [Электронный ресурс] / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев. – Курган: Изд-во Курганск. гос. ун-та, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643">https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643</a>
4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630</a> (18.10.2018).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2171- То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279814</a>
2.	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей: методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883</a>
3.	Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2171-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279814</a>
4.	Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования [Электронный ресурс] / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев. – Курган: Изд-во Курганск. гос. ун-та, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643">https://elibrary.ru/item.asp?id=30679643</a>
5.	Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания: учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2012. – 48 с.
6.	Романов, А.В. Естественнаучная картина мира: сб. заданий для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / А.В. Романов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 67 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222883</a> .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ,
2	Журнал «Школьная библиотека» <a href="http://nali/print.php">nali/print.php</a> .
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Российское образование – <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
5.	Образовательная система «Школа 2100» – <a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a> – информационный образовательный портал для начального образования

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Экология
2.	Биология в школе
3.	Начальная школа» <a href="https://n-shkola.ru/about">https://n-shkola.ru/about</a>
4.	Природа

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

#### **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»**[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»**<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)**<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)**[www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек

и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.emabse.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе.

Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>  
**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### **Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств, г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

### **Образование и педагогические науки**

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

## 6. Образовательные технологии<sup>1</sup>

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников. Педагогические основы содержания экологического образования детей. Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей. Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа  Лекция 2 Семинар 2 СРС  Лекция 3 Семинар 3 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Лекция с использованием ИКТ Беседа по тематическим вопросам Беседа и проверка по домашним заданиям  Просмотр по теме видеофильма Опрос по заданному материалу Заслушивание сообщений и их обсуждение  Лекция с использованием ИКТ Беседа по тематическим вопросам Беседа и проверка по домашним заданиям

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

В содержание дисциплины « Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии отечественных методик и технологий обучения естествознанию; 2) освоить современные методики и технологии начального естествонаучного образования; 3) сформировать у магистрантов

новый взгляд на изучение предметной области «Естествознание» согласно требованиям ФГОС НОО; 4) развивать методологическую культуру магистрантов.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального естественнонаучного образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению естествознания по современным альтернативным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, познавательные способности, овладевает разнообразными исследовательскими умениями. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, доклады, эссе, выполняет логико-дидактический анализ учебников, готовит презентации учебно-научных проектов, проектирует УМК, и др. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

*Реферат* - это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из нескольких источников, имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов. Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний магистранта.

#### **Виды контроля**

- входной контроль осуществляется в форме выполненного текста;
- текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме взаимоконтроля, письменных опросов, беседы; итоговый контроль – экзамен.

#### **Требования к экзамену**

*Экзамен* - итоговая (в рамках учебного курса) форма контроля, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения естествознанию, требований ФГОС НОО. особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов начального курса «Окружающий мир», умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Экзамен служит для оценки работы магистранта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность, содержательность и глубину полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития критического мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для

понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на

лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Программы для начальных классов; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по педагогике и методике начального образования; учебники по природоведению; планы-конспекты, фрагменты уроков учителей; электронная библиотека курса: методическая основа для подготовки бакалавров к практическим занятиям и для более глубокого усвоения материала курса; ссылки на Интернет-ресурсы: методическая основа для подготовки бакалавров к практическим занятиям и для более глубокого усвоения материала курса.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 8.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

# 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	С.13-15; 20			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Багова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21г	16.03.21г