

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогики и психологии

/ Хакунова Ф.П.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

Составитель (разработчик) программы – доцент, к.п.н., доцент Б.Х. Панеш



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и
методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол №10 от
«29» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: кандидат пед. наук, доцент Б.Х. Панеш



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания

кандидат пед.наук, доцент Д.Д.Жажева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: современные проблемы науки и образования, современные образовательные технологии, экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

практические занятия - 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.,

Ключевые слова: инновационные процессы в образовании, естественнонаучное образование, ФГОС НОО, начальная школа.

Составитель: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» является стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения современных концепций и технологий естественнонаучного образования младших школьников; приобретение целостного представления о системном развитии естественнонаучного образования и перспективных тенденциях изучения основ естествознания в начальной школе; формирование культуры профессиональной исследовательской деятельности, проявляющейся в особенностях обеспечения результативности начального естественнонаучного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основ концепции развития системы образования в РФ;

- важнейших подходов, обеспечивающих результативность начального

естественнонаучного образования;

- актуальных методов реализации ФГОС начального образования.

Умения:

- ориентироваться в теории и стратегии развития системы начального образования;

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- адекватными способами формировать естественнонаучные представления и компетенции/познавательные УУД у младших школьников;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с различными структурами, обеспечивающими инновационную педагогическую деятельность.

Навыки:

- освоения инновационных технологий начального естественнонаучного образования;
- участия в инновационной педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1	УК-1.1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Умеет:</i> вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. <i>Владеет:</i> использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в естественно-математическом образовании.
ОПК-2	ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Знает:</i> основы концепции развития системы образования в РФ; важнейшие подходы, обеспечивающие результативность начального естественнонаучного образования; актуальные методы реализации ФГОС начального образования. <i>Умеет:</i> ориентироваться в теории и стратегии развития системы начального образования; организовывать и поддерживать взаимодействие с различными структурами, обеспечивающими

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		инновационную педагогическую деятельность. <i>Владеет:</i> навыками, необходимыми для освоения инновационных технологий начального естественнонаучного образования и необходимыми для участия в инновационной педагогической деятельности.
--	--	---

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е./108 ч.
Форма обучения очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II		
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:	18,25		18,25		
занятия лекционного типа	6		6		
занятия семинарского типа (практические занятия)	12		12		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25		0,25		
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	89,75		89,75		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет		

**Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72ч.
Форма обучения заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр		
		I	II	
Общая трудоемкость дисциплины	72		72	
Контактная работа:	8,25		8,25	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			
	Рабочая программа дисциплины (модуля)			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			

занятия лекционного типа	6		6	
занятия семинарского типа (практические занятия)	10		10	
иная контактная работа	0,25		0,25	
контролируемая письменная работа	-	-	-	-
контроль	3,75		3,75	
Самостоятельная работа (СР)	52		52	
Курсовая работа				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет	

2. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Раздел 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в курсе «Окружающий мир».	28	2	4			22
2	Раздел 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании	27	1	2			24
3	Раздел 3. Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию.	27	1	4			22
4	Раздел 4. Современные технологии	26	2	2			22

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	естественнонаучного образования младших школьников.						
Итого		108	6	12			90

Форма обучения заочная
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Раздел 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в курсе «Окружающий мир»	17	1	2			14
2.	Раздел 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании	18	2	2			14
3.	Раздел 3. Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию	19	1	4			14
4.	Раздел 4. Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.	18	2	2			14
Итого		72	6	10			56

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе

дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Подготовка презентации</i>	Тема 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в курсе «Окружающий мир»	Проверка подборки библиографических источников по теме Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией
2	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Тема 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании	Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией
3	<i>Реферат</i>	Тема 3. Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию.	Устный опрос Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией
4	<i>Подготовить тематику проектов для младших</i>	Тема 4. Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.	Интерактивные технологии. Дискуссия.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	<i>школьников по «Окружающему миру» и разработать один</i>		Устный опрос с сопровождением комплекта презентаций по изученным темам Презентация проектов для младших школьников по курсу «Окружающей мир» и примеров проблемных ситуаций
	Итого		89,75

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов).-То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277
2	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2014. - 144 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
2	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-с изд.. стер. – М. : «Академия», 2015.- 233 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
----------	--------------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Инновации в начальном естественнонаучном образовании https://books.google.ru/books?id=LqgdBQAAQBAJ&pg=PA62&lpg=PA62&dq
3	Развивающее обучение в начальной школе : www.experiment.lv/rus/biblio/vremja
4	Инновации в естественнонаучном образовании https://docplayer.ru/58176475-Innovacii-v-estestvennonauchnom-obrazovanii.html
5	Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: http://fcior.edu.ru
6	Инновационные проекты и программы https://www.конкурсшкол.рф/
7	Сайт «Педсовет.org» http:// pedsovet.org

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Инновации в образовании» https://edit.muh.ru/mags_innov/
2.	Киберленинка: https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-innovatsii-v-estestvennonauchnom-obrazovanii
3.	Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538
4.	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» https://science-education.ru/ru/article/view?id=23814
5.	Электронный журнал «РОНО» https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejriono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii
6.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию организации обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»	1. <i>Лекция 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе.</i> <i>Практические занятия №1,2.</i> Требования ФГОС начального общего образования к содержанию организации обучения младших школьников курсу «Окружающий мир» <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов и мультимедийной презентации</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий: подборки библиографических источников по теме</i>
2	Раздел 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном	<i>Лекция 2. Особенности современных инновационной деятельности в образовательных учреждениях</i> <i>Практическое занятие № 3.</i> Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция</i> <i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией (информационно-коммуникационная технология)</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением темы</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	образовании		практического занятия
3	Раздел Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию.	3. <i>Практические занятия № 4,5.</i> Использование развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся начальной школы как условие их успешной реализации <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением темы практического занятия</i> <i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией</i>
4	Раздел Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.	4. <i>Лекция 3.</i> Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников. <i>Практическое занятие № 6.</i> Исследовательская и проектная деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников. Пути создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с элементами дискуссии</i> <i>Интерактивные технологии. Дискуссия.</i> <i>Устный опрос с сопровождением комплекта презентаций по изученным темам</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выполнение творческих заданий повышенного уровня сложности, участие в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и их оппонирование, подготовка портфолио, самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего

прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает задания, которые не дублируют изложенный на лекциях и прорабатываемый на практических занятиях материал, а направлены на самостоятельное освоение какого-либо отдельного вопроса, не освещенного на занятиях в аудитории. Планируется анализ заданий, их конструирование на основе имеющихся, а также создание собственных материалов. Созданные магистрантами материалы методически обосновываются и проверяются практически. Результаты проверки обсуждаются на занятиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов типовых заданий: самостоятельное изучение отдельной темы по учебному пособию др. источникам, составление библиографии по указанной теме, подготовка сообщения, реферата по проблеме; сравнительное изложение отдельной темы по учебным пособиям различных УМК; разработка дифференцированных, интегрированных заданий, упражнений творческого характера для учащихся по определенной теме; составление заданий практического и межпредметного характера по определенной теме; определение уровней овладения детьми учебным материалом; изготовление отдельных методических пособий для использования на уроке математики. разработка фрагментов урока математики или урока по курсу «Окружающий мир» по конкретной теме.

Самостоятельная работа по данному курсу предполагает изучение отдельных теоретических вопросов, которые не вошли в лекции, а также анализ различных УМК по курсу "Окружающий мир» для начальной школы. Планируется анализ заданий, их конструирование на основе имеющихся, а также создание собственных материалов. Созданные магистрантами материалы методически обосновываются и проверяются практически. Результаты проверки обсуждаются на занятиях.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, самостоятельной, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания:

1. Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Типовые задания для самостоятельной работы

Подготовить выступление, реферат по отдельной проблеме на основе самостоятельного изучения литературы, составление библиографии по отдельной теме; сравнить изложение отдельной темы по различным УМК; разработать систему дифференцированных, тестовых заданий, упражнений творческого характера для учащихся, направленную на овладение ими конкретным учебным материалом; составить задачи практического содержания, задания исследовательского характера для изучения младшими школьниками отдельных тем; разработать фрагменты урока «Окружающего мира» по одной теме, но разным УМК; обосновать выбор приемов и методов организации учебной деятельности учащихся; разработка конспекта интегрированного урока окружающего мира с методическим обоснованием, составить портфолио с образцами разного рода заданий и познавательных задач, картотеку методических (технологических) терминов-понятий; и т.д.

Типовые задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа может реализовываться:

непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

подготовка к лекциям, практическим занятиям;

самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы;

написание тематических докладов, подготовка рефератов, презентаций на проблемные темы;

подготовка к зачету и экзамену;

выполнение творческих заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального естественнонаучного образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению естествознания по современным альтернативным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, познавательные способности, овладевает разнообразными исследовательскими умениями. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, доклады, готовит презентации учебно-научных проектов, и др. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Самостоятельная работа магистрантов организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков магистрантов:

• *репродуктивный* (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов магистранта и

др.);

- *реконструктивный* (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов и др.);
- *творческий* (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, логико-дидактический анализ учебников, УМК, подготовка презентаций учебно-научных проектов и др.).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

