

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Современные образовательные технологии  
в начальной школе»**

**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа: 36,55 ч

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 8,75 ч.;

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Практико-ориентированные проблемы педагогики и образования. Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования.

Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия.

Проблема содержания образования в педагогической науке и практике.

Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования.

Проблемное обучение в педагогической науке и образовании.

Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании.

Проблема культуры дидактического вопро­со­по­ла­га­ния в педагогической науке и образовании.

Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования.

Модуль 2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования. Современные тенденции в развитии педагогики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР –43,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.

Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.

Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания.

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом.

Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*Общие профессиональные компетенции:*

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Инновационный процесс как условие развития системы

Виды инновационных процессов

Реформа системы образования как инновационный процесс

История развития инноваций

Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами

Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов

*Форма промежуточного контроля: зачет*

#### **Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к базовой части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;*

*контактная работа: 28,25 ч*

*занятия лекционного типа – 8 ч.,*

*практические занятия – 20 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 79,75 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР).

Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы.

Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности.

Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц.

Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.

Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

#### **Б1.Б.05 Деловой иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 часа / 3з.е.,*

*контактная работа: 28,5 ч.:*

*практические занятия – 28 ч.,*

*иная контактная работа – 0,5 ч,*

*СР-79,5 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.

People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library

Visiting a Friend. Visiting a Doctor

Travelling. Planning Holiday.

The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia

Choosing a Career  
The Republic of Adyghea  
My Native Town  
Great Britain: Geography and Economy. Politics  
Education in Great Britain  
London. Sightseeing  
English-speaking Countries  
Through the Customs and Countries  
*Форма промежуточного контроля: зачет, зачет.*

### **Б1.В.01 История и философия педагогической науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции:*

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«История и философия педагогической науки» относится к вариативной части Блока

1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

*контактная работа: 20,55 ч*

*занятия лекционного типа – 8 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,*

*иная контактная работа – 0,55 ч.,*

*СР – 70,75 ч.;*

*контроль – 44,7 ч.*

*Содержание дисциплины.*

«История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья. Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Образование и педагогическая мысль в России XIX- начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

*Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.*

### **Б1.В.02 Психология образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Психология образования» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.,*

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 123,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Концепции психологического сопровождения процесса образования. Проблемы личностного развития современного младшего школьника: снижение активности, любознательности, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, воли, произвольности, высокий уровень тревожности, аффективной напряженности, неверие в себя, незначимость эмоциональных и нравственных ценностей, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность, опережение роста материальных потребностей по сравнению с духовными, недостаточное личностное, социальное развитие, неблагоприятный прогноз изменений в сфере формирования личности ребенка. Задачи начального образования по личностному развитию младших школьников: формирование психологических условий обучения детей младшего школьного возраста, его развития общения, кооперации, сотрудничества на основе позитивного отношения к окружающим, уважения к ним, формирование основ гражданской идентичности личности, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности как условие ее самоактуализации. Личностные результаты образования младшего школьника в ФГОС. Диагностика личностных результатов младших школьников. Коррекционно-развивающие технологии развития личности и деятельности детей младшего школьного возраста

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1.В.03 Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.,*

контактная работа: 28,25 ч

занятия лекционного типа – 8 ч.,  
практические занятия – 20 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
СР – 43,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Начальное языковое образование.
3. Вариативность образовательных систем в начальной школе. Образовательные программы.
4. Американский образовательный стандарт. Образовательный стандарт Германии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

#### **Б1.В.04 Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4).

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК – 1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НО относится к вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 20,3

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 25 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Методика начального литературного образования как наука.

Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика формирования культурного поля младшего школьника.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

#### **Б1.В.05 Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч  
занятия лекционного типа – 4 ч.,  
практические занятия – 20 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
СР – 57 ч.,  
контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Актуальные проблемы теории и практики обучения математике в начальных классах  
Концептуальные подходы к построению начального курса математики.

Знакомство с основами методических систем начального обучения математике, рекомендованных ФГОС НОО.

Методика проведения научно-исследовательской работы в области начального математического образования.

Мониторинг оценки качества математической подготовки младших школьников в условиях ФГОС НОО.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.06 Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины:* 72 ч /2 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч  
занятия лекционного типа – 4 ч.,  
занятия практического типа – 20 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
СР – 21 ч.,  
контроль – 26,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теоретико-методические основы экологического образования младших школьников.

Тема 2. Педагогические основы содержания экологического образования детей»

Тема 3. Теоретические основы организации и управления процессом экологического образования детей.

Тема 4. Эколого-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.07 Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО» относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 108 ч /3 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

практические занятия – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 57 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие речевой коммуникации. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

1. Язык и речь. Формы и типы речевой коммуникации.
2. Речевая деятельность.
3. Речевое общение и речевое взаимодействие.
4. Современные представления об информационном обществе.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.08 Психолингвистика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 30 ч.,

контроль – 53,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Предмет и методы психолингвистики.

Модуль 2. Психолингвистика и ее междисциплинарные связи.

Модуль 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Модуль 4. Речевая деятельность.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.09 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).



*Профессиональные компетенции:*

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 14,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 31 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы

Социальное воспитание и социализация личности. Школа как социальный институт

Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников

Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред

Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема

Воспитание и социализация подростков. Особенности социального воспитания старших школьников

Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание

Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей

Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся. Социальное партнерство в образовательной среде школы.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.10 Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Профессиональные компетенции:*

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР - 21 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие и существенные характеристики образовательной среды.

Влияние среды на процесс развития личности.

Моделирование и проектирование образовательной среды.  
Системные основания проектирования.  
Проектирование как область применения психологических знаний.  
Технология разработки проекта.  
Социальное проектирование.  
Педагогическое проектирование.  
Проектирование развивающей образовательной среды.  
Проектирование образовательной среды в различных учреждениях.  
Инновационное проектирование образовательных систем.  
*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.В.11 Культурологическое адыговедение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 14,25 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 8 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 57,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

*Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).*

### **Б1.В.ДВ.01.01 Методологическая культура педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональными компетенциями:*

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Методологическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 93 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие методологической культуры.

Сущность и структура методологической культуры педагога.

Уровни и ступени методологической культуры педагога.  
Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса.  
*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*общепрофессиональные компетенции:*

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 93 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

ФГОС и закон об образовании

Сравнительная психологическая характеристика ГОС и ФГОС (психологический анализ сходства и различий)

Сравнительный анализ ФГОС разных уровней образования

Психологическое сопровождение как компонент внедрения инноваций

Риски субъектов образовательной среды при внедрении ФГОС – диагностика и интерпретация

Управление рисками субъектов образовательной среды

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.,*

контактная работа: 24,25 ч

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 475,75 ч.

### *Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Понятие информационной культуры.

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности»

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Современные представления об информационном обществе. Сущность информационного общества. Основные этапы информационной эволюции человечества. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы. Человеческий потенциал и информационная культура. Поиск информации как главная проблема деятельности.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопротивление инновациям в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психологическое сопротивление инновациям в образовании относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.,*

*контактная работа: 24,25 ч*

*занятия лекционного типа – 4 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 119,75 ч.*

*контроль*

*Содержание дисциплины.*

Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и

сущность. Методы внедрения инноваций в организации. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепции Курта Левина. Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Математическое сопровождение педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Математическое сопровождение педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч /4 з.е.;*

контактная работа: 22,25 ч

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР –121,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные и комплексные оценки.

Анализ использования статистических методов в педагогических исследованиях. Типовые задачи анализа данных.

Методы обработки данных и примеры. Описательная и индуктивная статистики. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных по различным шкалам.

Алгоритмы выбора статистических критериев и их применение в конкретных типовых ситуациях.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б.1.В.ДВ.03.02 Инновации в начальном естественнонаучном образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Инновации в начальном естественнонаучном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч /4 з.е.;*

контактная работа: 22,25 ч

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР –121,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Методологические основы преподавания естествознания в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в курсе «Окружающий мир».

Раздел 2. Сущность инновационной деятельности в образовании. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.

Раздел 3. Технологии проблемного, развивающего обучения естествознанию. Использование развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся как условие их успешной реализации.

Раздел 4. Современные технологии естественнонаучного образования младших школьников. Исследовательская и проектная деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников. Пути создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Лингвокультурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональными компетенциями:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч/ 4 з.е.;*

*контактная работа: 22,25 ч*

*занятия лекционного типа – 2 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 121,75 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Определение, объект, предмет, цель, задачи лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная языковые картины мира. Функции языковой картины мира. Культурологический и лингвистический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина мира». Основные направления исследования наивной языковой картины мира. Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Определение термина «концепт». Концепт и вербализация концепта. Критерии выделения общезыковых (познавательных) концептов. Моделирование и структура концепта. Концепт в концептологии, когнитивной лингвистике, психролингвистике и лингвокультурологии.

Проблема национальной специфики концепта. Типология концептов как ментальных образований. Методика изучения ценностных доминант в языке. Методика концептуального анализа.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Образные средства языка как объект лингвокультурологического анализа. Образные парадигмы в русском языке. Образные средства языка в составе тематических групп слов, обозначающих явления русской природы. Тематическая подгруппа «небо и небесные тела». Образные парадигмы мира природы в русской и адыгейской национальных языковых картинах мира.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Коммуникативное и речевое поведение. Некоторые термины теоретического аппарата описания коммуникативного поведения народа. Рече-поведенческие тактики в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Речевое поведение и типы языковых личностей. Культурно обусловленные сценарии А. Вежбицкой. Культура и дискретные речевые акты.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа. Лингвокультурология как направление лексикографических разработок. Характеристика существующих словарей лингвокультурологического типа. Модели словарных статей учебных лингвокультурологических словарей.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональными компетенциями:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч/ 4 з.е.;*

*контактная работа: 22,25 ч*

*занятия лекционного типа – 2 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 121,75 ч.*

*Содержание дисциплины.*

1. «Теория межкультурной коммуникации» - представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине.

2. Овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

3. Вооружить магистрантов знаниями и навыками в области преподавания предмета, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах.

4. Обобщение и распространение методологического опыта в профессиональной деятельности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Формирование коммуникативной компетенции педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональными компетенциями:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Формирование коммуникативной компетенции педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч /3 з.е.;*

контактная работа: 22,3 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 41 ч.,

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Формирование коммуникативно-речевой компетенции педагога». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Методы лингвистических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и



этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч /3 з.е.;*

контактная работа: 22,3 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 41 ч.,

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Лингвистические исследования и понятие метода.

Общенаучные методы и приемы исследования: наблюдение, описание, эксперимент.

Методы лингвистической компаративистики.

Методы структурного анализа.

Когнитивные методы исследования.

Психолингвистические методы исследования.

Методы и приемы когнитивной лингвистики.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Естественнонаучное образование педагога относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч /2 з.е.;*

контактная работа: 22,25 ч,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

практические занятия – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи.

Тема 1. Предмет естествознания. Закономерности, основные этапы, история, панорама и тенденции развития. Естественнонаучная и гуманитарная культуры Предмет и задачи курса.

Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Структурные уровни организации материи.

Тема 3. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Хаос и порядок.

Порядок и беспорядок в природе.

Модуль 2. Законы сохранения в макромире. Термодинамика.

Тема 4. Принципы дополнительности, суперпозиции, относительности. Принципы симметрии

Тема 5. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические процессы. Энергетика химических процессов.

Тема 6. Отражение как всеобщее свойство материи. Пространство и время. Необратимость времени

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера.

Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Тема 8. Самоорганизация в живой и неживой природе. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 9. Экология. Законы экологии. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Человек: физиология, здоровье, эмоции. Творчество, работоспособность.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б.1.В.ДВ.06.02 Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч /2 з.е.;*

контактная работа: 22,25 ч,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

практические занятия – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Введение.

Тема 1. Физико-географическое положение Адыгеи.

Тема 2. Природное районирование.

Модуль 2. Экологические системы различного уровня

Тема 3. Абиотические компоненты региональной экологии.

Тема 4. Биотические аспекты региональной экологии.

Модуль 3. Экологические проблемы Республики Адыгея.

Тема 5. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Тема 6. Экологический анализ среды обитания.

Тема 7. Атмосферное загрязнение области.

Тема 8. Гидросферное и почвенное загрязнение.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**

### **Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа**

*Формы и способы ее проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Общекультурные компетенции:*

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика профессионального образования, Инновационные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

*Объём НИР и её продолжительность* – 21 з.е., 756 ч.

*Содержание НИР.*

1. Содержание НИР магистрантов состоит из:

1) планирования НИР:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

– формирование библиографии и источниковой базы;

– написание реферата по избранной теме исследования;

– подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях, семинарах;

– постановка и проведение экспериментов и исследований;

– анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичной защиты выполненной работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт с оценкой.

### **Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*Формы и способы ее проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Профессиональные компетенции:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Инновационные образовательные технологии, Социализация и воспитание школьников в образовательной среде, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность* – 9 з.е., 324 ч.

*Содержание практики.*

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);

- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

- работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

## **Б2.В.02.02 (II) Научно-исследовательская практика**

*Формы и способы ее проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Общекультурные компетенции:*

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность* – 12 з.е., 432 ч.

*Содержание практики.*

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

### **Б2.В.02.03 (П) Педагогическая практика**

*Формы и способы ее проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности,

Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность – 12 з.е., 432 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание преддипломной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проводят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

*Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.*

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

*Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;*

контактная работа: 30 ч,

СР –186 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности;

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

#### **ФТД. Факультативы**

##### **ФТД.В.01 Обеспечение качества начального языкового и литературного образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональными компетенциями:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

*Объем дисциплины – 36/ 1 з.е.;*

контактная работа – 8,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 27,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Оценивание на уроках русского языка и литературы в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. Контрольно-оценочная деятельность. Оценочный лист. Технология и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций. Методы контроля знаний обучающихся. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

*Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).*

### **ФТД.В.02 Инновационные подходы к обучению русскому языку в условиях полиэтнической среды**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

*Объем дисциплины – 36/ 1 з.е.;*

*контактная работа – 8,25 ч.,*

*занятия лекционного типа – 4 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

СР – 27,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи дисциплины «Инновационные подходы к обучению русскому языку в условиях полиэтнической среды». Образование и поликультурная ситуация. Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде. Принципы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в учебных заведениях с полиэтническим составом обучающихся.

*Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).*