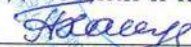


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогики и психологии

 Ф.П. Хакунова

« 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к
инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Составители программы:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой Ф.П. Хакунова, к.п.н., доцент Д.Д. Жажева





Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор, Ф.П. Хакунова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева



Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	19
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	21
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
8.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА).....	19 24
9.	Приложения.....	26
10.	Лист регистрации изменений.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Трудоемкость дисциплин: 9 з.е./ 324 ч.;
контактная работа: 30 ч.
СР - 294 ч.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, государственная итоговая аттестация (ГИА).

Составители: Хакунова Ф.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической психологии; Жажева Д.Д., к.п.н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Выпускник, освоивший программу магистратуры, с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса;

- проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и завершается присвоением квалификации «магистра».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК - 1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		ИУК - 1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
		ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема
		ИУК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
		ИУК - 2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере
		ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды
		ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды
Коммуникация	УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
		ИУК - 4.2. Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на

		иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
		ИУК - 4.3. Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИУК - 4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога
		ИУК - 5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов
		ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК - 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов
		ИУК - 6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям
		ИУК - 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК - 1. Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления

деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности и ее оптимизации
		ИОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности
		ИОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК - 2.1. Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ИОПК - 2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 3.1. Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты
		ИОПК - 3.2. Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
		ИОПК - 3.3. Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		ИОПК - 3.4. Разрабатывает и реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ИОПК - 4.1. Учитывает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса

	национальных ценностей	
		ИОПК - 4.2. Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК - 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК - 5.1. Владеет методикой проведения мониторинговых исследований в сфере образования
		ИОПК - 5.2. Составляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
		ИОПК - 5.3. Анализирует причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ИОПК - 6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ИОПК - 6.3. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК - 7.1. Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		ИОПК - 7.2. Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений
		ИОПК - 7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК - 8.1. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИОПК - 8.2. Применяет современные научные знания и результаты научных исследований в

	исследований	процессе педагогического проектирования
		ИОПК - 8.3. Проводит анализ и корректировку образовательного процесса на основе современных научных подходов в сфере образования

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Направленность 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» тип профессиональной деятельности «педагогический»		
Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	ПК - 1. Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы	ИПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности
		ИПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии
		ИПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения
Применение научно-теоретических знаний в предметной области	ПК - 2. Способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности	ИПК - 2.1. Определяет содержание предметной области и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов
		ИПК - 2.2. Использует базовые научно-теоретические знания предметной области в реализации профессиональной деятельности
		ИПК - 2.3. Применяет систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации
тип профессиональной деятельности «научно-исследовательский»		
Осуществление научно-исследовательской деятельности	ПК - 3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК - 3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области

		ИПК - 3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации
		ИПК - 3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов
Осуществление поиска, анализа и обработки научной информации	ПК - 4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в соответствии с целями научного исследования	ИПК - 4.1. Определяет источники научной информации применительно к предметной области
		ИПК - 4.2. Использует методы работы с научной информацией и приемы ее обработки для проведения научного исследования
		ИПК - 4.3. Осуществляет интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. 324 часов, из них: 30 ч., 294 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в

ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «С Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» выполняется в виде магистерской диссертации.

3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.

3 Заключение

4 Список использованных источников

5 Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на

основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате

проведения исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой русского языка и методики преподавания и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР, представленных на сайте Адыгейского государственного университета.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняя аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены

<p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены -</p>
<p>Базовый (порогов ый) уровень – оценка «удовлетвори- тельно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточ- ный уровень – оценка «неудовлетво- рительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности</p>

4. Самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

4. а) основная литература:

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований учебное пособие : [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.: 2001.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

«Завуч начальной школы»

Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

«Начальное образование»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7	Страна мастеров – http://stranamasterov.ru/tnp - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Завуч начальной школы» Издатель: ИД «Педагогический поиск» http://www.ppoisk.com/Gurnaly/znsht.htm
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Библиотека «Первого сентября «Начальная школа» http://window.edu.ru/resource/493/4493
4.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

SpringerNatureExperiments <https://experiments.springernature.com/>

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.](#)

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство (Приложение 3) и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 4). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи и визы на титуле (Приложение 6) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 7.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования,

приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 133 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Библиотека Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. Учебная аудитория 137 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 136 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

**Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства.**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной
деятельности в образовательных учреждениях»**

1. Инновационные технологии формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами народной педагогики.
2. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся студентов иностранцев.
3. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности старших дошкольников.
4. Этический анализ влияния рекламы на поведение детей младшего школьного возраста.
5. Реализация инновационных технологий обучения в системе инклюзивного образования.
6. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
7. Формирование представлений о ЗОЖ старших дошкольников с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий.
8. Педагогические условия реализации интерактивных и активных форм и методов обучения в совершенствовании успеваемости обучающихся.
9. Инновационные технологии развития творческих способностей подростков.
10. Педагогические условия формирования финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательной школе.
11. Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к
инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Декану факультета _____

студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить следующую тему выпускной квалификационной работы

Научный руководитель: _____

Тема согласована с научным руководителем.

С «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» Адыгейского государственного университета ознакомлен.

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель: _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Задание на подготовку
выпускной квалификационной работы

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

профиль/направленность ОПОП

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____

ЗАДАНИЕ

на подготовку выпускной квалификационной работы

фамилия, имя, отчество обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена распорядительным актом: _____ от « ____ » _____ № _____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке _____

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной практики _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ / _____

ученая степень, ученое звание

подпись

ФИО

" ____ " _____

Задание принял к исполнению _____

подпись обучающегося

« ____ » _____

**Пример оформления отзыва научного
руководителя о работе
студента в период подготовки ВКР**

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

профиль/направленность ОПОП

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____

ФИО

_____ курса

_____ формы обучения

на тему « _____ »

Объем работы: _____ страниц, _____ таблиц, _____ схем, _____
графиков, _____ рисунков, _____ приложений, _____ источников литературы.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя

_____ / _____
подпись *ФИО*

" ____ " _____

Памятка руководителю

В отзыве раскрываются: профессионализм выполнения ВКР, глубина исследования, достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы, оцениваются сформированные компетенции выпускника, указывается на допуск к защите в ГЭК.

Объем отзыва составляет не менее 1 стр. печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – 1,5)

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к
инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Декану факультета
педагогики и психологии
Проф. Хакуновой Ф.П. от
студента(ки) _____ курса
очной формы обучения
Ф.И.О. _____

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на
«...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«_____» _____ 2020 г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«_____» _____ 2020 г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____

«_____» _____ 2020 г.

Пример титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

подпись	ФИО
« ____ »	20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

направленность/профиль/специализация

Тема

Научный руководитель _____

подпись	ученая степень, ученое звание	ФИО	дата
---------	-------------------------------	-----	------

Обучающийся _____

номер группы	факультет	ФИО
--------------	-----------	-----

Майкоп 20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования умений самоорганизации учебной деятельности в младшем школьном возрасте	14
1.2 Анализ возможностей образовательных программ начальной школы в формировании умений младших школьников к самоорганизации учебной деятельности	28
1.3 Моделирование процесса формирования умений младших школьников самоорганизации учебной деятельности.....	41
Выводы по I главе	55
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Содержание, организация и методики исследования.....	57
2.2. Диагностика уровня сформированности умений младших школьников к самоорганизации учебной деятельности	61
2.3. Реализация педагогических условий формирования умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников	66
2.4 Анализ результатов экспериментального исследования.....	79
Выводы по II главе.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	91

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]