

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика профессионального образования**

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к
инновационной деятельности в образовательных учреждениях»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий З.З. Шахутова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд.пед. наук, доцент А.Н. Аутлева



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат педагогических наук Д.Д. Жажева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» «История и философия педагогической науки»; «Основы психодиагностики».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32 ч

иная контактная работа – 0,25

СР – 23,75 ч.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогика, профессиональный стандарт педагога, педагогические системы, профессиональные образовательные учреждения, управление.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: научиться осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний в области организации профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- уметь реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;
- владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп;
- владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1.	Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК-1.2.	Умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..
	ОПК-1.3.	Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<i>ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</i>	ПК-3.1.	Знает: основы осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-3.2.	Умеет: применять специальные научные знания в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-3.3.	Владеет: взаимосвязанными техниками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: **2 з.е. / 72 ч.**

Форма обучения: **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	48,25	48,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
иная контактная работа	0,25	0,25

Самостоятельная работа (СР)	23,75	23,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Форма обучения: **заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	42	42
контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России	9	2	4	3
2.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	9	2	4	3
3.	Законодательно-нормативная база профессионального педагогического образования	9	2	4	3
4.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога	9	2	4	3
5.	Педагогические системы в профессиональном педагогическом образовании	9	2	4	3
6.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	9	2	4	3
7.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	9	2	4	3
8.	Последипломное образование	8,75	2	4	2,75
9.	СР	23,75			
10.	ИКР	0,25			
Итого		72	16	32	23,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Реферат</i>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований Педагогические системы в профессиональном образовании	Выступление, предоставление текста рефератов
2.	<i>Доклад, эссе</i>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Управление профессиональными образовательными учреждениями Последипломное образование	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
3.	<i>Самоподготовка</i>	Все темы	В зависимости от задания
4.	<i>Конспектирование</i>	Все темы	Представление конспекта, дополнения к ответам магистрантов
5.	<i>Презентация</i>	Законодательно-нормативная база профессионального образования Педагогические системы в профессиональном образовании	Презентация
6.	<i>Составление таблицы, схемы, программы</i>	Законодательно-нормативная база профессионального образования Инновационные процессы в развитии профессионального	Таблица, схема

		образования. Профессиональный стандарт педагога Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Управление профессиональными образовательными учреждениями Последипломное образование	
7.	<i>Написание тезисов, аннотации.</i>	Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России и за рубежом Педагогические системы в профессиональном образовании	Аннотация.
8.	<i>Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию</i>	Все темы	Написание теста, контрольной работы
9.	<i>Тезисы.</i>	Педагогические системы в профессиональном образовании	Тезисы.
10.	<i>Подготовка к дискуссии</i>	Педагогические системы в профессиональном образовании	Участие в дискуссии
11.	<i>Составление словаря основных терминов и понятий.</i>	Все темы	Наличие словаря
12.	Всего часов: 23,75		

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (ЭБС АГУ)
2.	Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 472 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780 (ЭБС АГУ)

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
-------	--

1.	Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492 (ЭБС АГУ)
2.	Владимирский-Буданов, М.Ф. Государство и народное образование в России XVIII века. Часть 1. Система профессионального образования (от Петра I до Екатерины II) [Электронный ресурс] / М.Ф. Владимирский-Буданов. - Ярославль: Типография Г. В. Фальк, 1874. - 335 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130725 (ЭБС АГУ)
3.	Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2007. - 352 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904 (ЭБС АГУ)
4.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
5.	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: "Прометей", 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (ЭБС АГУ)
6.	Ерёмина, И. С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] / И. С. Ерёмина. - М.: Издательство "Прометей", 2012. - 168 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212775 (ЭБС АГУ)
7.	Егорова, И.С. Профессиональный стандарт педагога - 2013 и система высшего профессионального образования [Текст] / И.С. Егорова, Е.А. Михалкина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 151-153. (ЭБС АГУ)
8.	Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. [Электронный ресурс] / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037 (ЭБС АГУ) (ЭБС АГУ)
9.	Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2009. - 192 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144196 (ЭБС АГУ)
10.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825 (ЭБС АГУ)
11.	Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего

	<p>профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М.: АСМС, 2011. - 164 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 (ЭБС АГУ)</p>
12.	<p>Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.</p>
13.	<p>Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2008. - 368 с.</p>
14.	<p>Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академический проект, 2010. - 343 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143192 (ЭБС АГУ)</p>
15.	<p>Профессиональная подготовка кадров на производстве [Электронный ресурс] / В.В. Кожевников, В.Ф. Петров, В.А. Козлов, В.С. Квагинидзе. – М.: Московский государственный горный университет, 2003. - 263 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83739</p>
16.	<p>Пуйман, С.А. Педагогика современной школы. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / С.А. Пуйман. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 224 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78572 (ЭБС АГУ)</p>
17.	<p>Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. - М.: Флинта, 2011. - 136 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448 (ЭБС АГУ)</p>
18.	<p>Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786 (ЭБС АГУ)</p>
19.	<p>Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (ЭБС АГУ)</p>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.</p>
2.	<p>Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом</p>

3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
5.	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
6.	http://mon.gov.ru (сайт Минобрнауки РФ)
7.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
8.	http://www.edu.ru (Федеральный портал образования)
9.	http://www.pravo.ru/ – сайт "ПРАВО.RU
10.	http://www.ed-union.ru/ – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
11.	http://window.edu.ru/ – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
12.	http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».

Таблица 5.4. Периодические издания

1	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.lseptember.m/ru/first.htm
8	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции.	Лекция .	Модульная технология
		Практическое занятие ¹	Технология интегрированного обучения
		Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения

	История профессионального педагогического образования в России		
2	Законодательно-нормативная база профессионального педагогического образования	<i>Лекция</i>	<i>Модульная технология</i>
		<i>Практическое занятие</i>	<i>Технология развивающего обучения</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология проблемного обучения</i>
3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога	<i>Лекция</i>	<i>Модульная технология</i>
		<i>Практическое занятие</i>	<i>Технология развивающего обучения</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Модульная технология</i>
4	Педагогические системы в профессиональном педагогическом образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	<i>Лекция</i>	<i>Модульная технология</i>
		<i>Практическое занятие</i>	<i>Технология развивающего обучения</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развивающего обучения</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы

представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования, коллоквиума), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При написании эссе целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;

- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;

- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;

- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;

- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата*.

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);

- 3) составление библиографии;

- 4) обработка и систематизация информации;

- 5) разработка плана реферата;

- 6) написание реферата;

- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшиф- ровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных					
1.	8-14, 22			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Шхахутова З.З. Ауглева А.Н.	16.03.2021 16.03.2021	16.03.2021 16.03.2021

