

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогики и психологии



/ Ф.П. Хакунова

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Педагогическая инноватика

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога
к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических наук, кандидат пед. наук, доцент А.Н. Блягоз А.Н. Блягоз

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Ф.П. Хакунова
Ф.П. Хакунова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева Д.Д. Жажева

Оглавление

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6.	Образовательные технологии.....	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
10.	Лист регистрации изменений.....	22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы науки и образования, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа 30,25 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, понятие «инновация», педагогические нововведения, инновационные процессы, инновационная деятельность педагога, инновационные технологии, инновационные обучающие технологии, проектирование. технологии, образовательные технологии, классификация современных образовательных технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: «Педагогическая инноватика» является формирование у обучающихся системы научных знаний о педагогической инноватике как необходимом условии деятельности современного педагога в деле обучения и воспитания, а также умений анализировать инновационную педагогическую деятельность как новейшее явление в современной педагогической науке и образовательной практике.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности педагогической инноватики и уровнях ее функционирования;
- изучение теоретических и методологических основ педагогической инноватики;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к принятию нового в педагогической деятельности;
- формировать у студентов:
 - знания* современной стратегии образования, основных идей и понятий инновационной педагогики; истории и современного состояния инновационной педагогики в России; критериев и законов реализации инновационных процессов в образовании; методов экспериментальной исследовательской работы в образовательной сфере;
 - умения* анализировать идеи, концепции, нормативно-правовые документы в области развития педагогической инноватики; анализировать инновационный опыт;
 - навыки* самостоятельного поиска информации по вопросам инновационной педагогики и анализа материала в соответствии с требованиями научного исследования; изучения и анализа реальной инновационной педагогической деятельности на разных уровнях ее развития; применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения исследовательской работы.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. ИОПК - 6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. ИОПК - 6.3. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Владеет: умениями и навыками реализации наиболее эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	24	24
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	41,75	41,75
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачёт	зачёт

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	6,25	6,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
иная контактная работа	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	62	62
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачёт	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр III

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Сущность педагогической инноватики. Основные понятия и уровни. Теория инноваций в науке. Альтернативы в различных сферах социальной жизни как основа прогресса. Зарождение инновационной педагогики. Уровни Педагогической инноватики.	10	2	3	5
2.	Виды педагогических инноваций, их классификации. Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделения типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль, степень новизны, сфера применения, радиус действия, степень деятельности) в сфере образования. Формы представления педагогических новшеств.	10	2	3	5
3.	Инновационная деятельность магистра	10	2	3	5
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	8		3	5
5.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении	8		3	5
6.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	8		3	5
7.	Содержание и структура инновационной деятельности	8		3	5

	педагога. Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании.				
8.	Инновационные образовательные технологии. Авторские программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания	9,75		3	6,75
Всего		71,75	6	24	41,75

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная
Семестр III

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Сущность педагогической инноватики. Основные понятия и уровни. Теория инноваций в науке. Альтернативы в различных сферах социальной жизни как основа прогресса. Зарождение инновационной педагогики. Уровни Педагогической инноватики.	9	1		8
2.	Виды педагогических инноваций, их классификации. Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделения типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль, степень новизны, сфера применения, радиус действия, степень деятельности) в сфере образования. Формы представления педагогических новшеств.	9	1		8
3.	Инновационная деятельность магистра.	9		1	8
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.	9		1	8
5.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.	9		1	8
6.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений.	9		1	8
7.	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании.	8			8
8.	Инновационные образовательные технологии. Авторские программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания.	6			6
Всего		68	2	4	62

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе

дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- подготовка к дискуссии;
- создание проекта;
- написание тезисов, эссе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	все	Предоставление конспекта
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	все	Предоставление выполненных заданий
	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	все	Выступления и предоставление текстов сообщений, конспектов
2	- подготовка рефератов, докладов;	все	Выступление, предоставление текста реферата, доклада
	- подготовка тезисов, эссе	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании.	Предоставление тезисов, эссе.
	- создание проекта, программы	Инновационные образовательные технологии. Авторские программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания	Предоставление проекта, программы

	- подготовка к дискуссии, презентации.	все	Участие в дискуссии, презентация
--	--	-----	----------------------------------

4.1. Типы семестровых заданий:

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
2. Гуманизация и гуманитаризация как методологическая основа инновационных процессов.
3. Методы педагогической инноватики.
4. Основные признаки типологизации новшеств.
5. Характеристика новшеств различных типов.
6. «Новые школы» XXI века и их отличительные особенности.
7. Тенденции развития университетского образования.
8. Пути формирования инновационной среды в педагогическом коллективе.
9. Структура инновационного педагогического процесса и ее характерные особенности.
10. Инновационная система школы, ее функции, структура, уровни и показатели развития.
11. Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы.
12. Программно – целевой подход к развитию школы.
13. Опыт – экспериментальная работа в школе.
14. Структура инновационной деятельности учителя, уровни ее сформированности.
15. Пути формирования готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011. (ЭБС АГУ) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2009. (ЭБС АГУ)

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9210963
3.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. (ЭБС АГУ) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=19380

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - С 28. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1313
2.	Арефьев, И.Б. Высшее образование в России: бакалавр, специалист, магистр [Текст] / И.Б. Арефьев, А.Л. Степанов // Ректор ВУЗа. - 2011. - № 7.- С. 34-44. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4234
3.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Текст] / [Ю. А. Афонькина и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Мурманский гос. гуманитарный ун-т. - Мурманск: ФГБОУ ВО "Мурманский государственный гуманитарный университет", 2015. - 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1083-63
4.	Безверхая, Е.А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения: [Знаково-контекстная технология обучения] [Текст] / Е.А. Безверхая // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №1. - С. 27-29. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4999874
5.	Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В.И. Белый // Школьные технологии. - 2010. - №2. - С.105-153. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3908363
6.	Бояркина, В. От "почемучек" к "потомучкам", или Уроки с применением ТРИЗ [Текст] / В. Бояркина // Директор школы. - 2010. - №7. - С. 47-50.
7.	Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии. [Текст] / В.П. Беспалько. - М, 1989.
8.	Виневская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов : [учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений] / А.В. Виневская, И.А. Степенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9.	Гериш, В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса [Текст] / В.А. Гериш // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №6. - С.26-30.
10.	Дмитриева Т., Самсонова Л., Хотылёва Т. Педагогические технологии инклюзивного образования / Т. Дмитриева, Л. Самсонова, Т. Хотылёва // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. С. 85-96.
11.	Журавская, Н.Т. Инновационно-образовательное проектирование в вузе [Текст] / Н.Т. Журавская // Вестник ТГПУ. - 2010. - Выпуск 10 (100). – С. 95-97.
12.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011.
13.	Зацепина, О.В. Лекции по курсу «Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов». Учебное пособие. [Текст] / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, - Барнаул, 2006.
14.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С. И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329 .

15.	Истомин, А.В. Инновационная педагогическая технология - "Развитие критического мышления через чтение и письмо"(RWCT) [Текст] / А.В. Истомин // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - №6. - С. 76-78.
16.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219 .
17.	Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин. - М, 1988.
18.	Колюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Колюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
19.	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135409 .
20.	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 .
21.	Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 .
22.	Кутепова, Е. Условия получения образования ребенком с ОВЗ [Текст] / Е. Кутепова // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. С.21-32
23.	Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: Учебное пособие. [Текст]. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 2002.
24.	Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги [Электронный ресурс] / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – М.: Перспектива, 2011. Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
25.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013.
26.	Плесовских, А.Н. Новые педагогические технологии как средство повышения качества и эффективности обучения [Текст] / В.И. Плесовских // Мастер-класс: приложение к журналу "Методист". - 2011. - №5. - С. 21-24.
27.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
28.	Самсонова, Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [Текст] / Е.В. Самсонова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. С. 84-95.
29.	Строкова, Т.А. Подготовка и проведение мониторинга педагогических нововведений [Текст] / Т.А. Строкова // Педагогическая диагностика. - 2010. - №3. - С. 64-83.
30.	Сунцова, А.С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.10.2017)
31.	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации N 273-ФЗ

32.	Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов учреждений высшего образования / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2014.
-----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
Сайты министерств и ведомств	
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/
2.	Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/
3.	Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org/
4.	Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5.	Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
	Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.schoolexpo.ru/
	Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
	ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru
6.	Портал «Дополнительное образование детей». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vidod.edu.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

1.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.1september.m/ru/first.htm
8.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуск научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём

массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система России uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском» ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Сущность педагогической	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	<p>инноватики. Основные понятия и уровни. Теория инноваций в науке. Альтернативы в различных сферах социальной жизни как основа прогресса. Зарождение инновационной педагогики. Уровни Педагогической инноватики.</p>	<p>Практическое занятие 1.</p>	<p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p>
2.	<p>Виды педагогических инноваций, их классификации. Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделения типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль, степень новизны, сфера применения, радиус действия, степень деятельности) в сфере образования. Формы представления педагогических новшеств.</p>	<p>Лекция 2.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Обсуждение вопросов с использованием презентаций</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>
3.	<p>Инновационная деятельность магистра.</p>	<p>Лекция 3.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция (Технология проблемного обучения)</p> <p>Обсуждение вопросов. Защита проектов (Проектная технология).</p> <p>Консультирование</p>
4.	<p>Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество. Разработка проектов развития образовательных</p>	<p>Практическое занятие 4.</p>	

	учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.		
5.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.	Практическое занятие 5.	Интерактивное обучение Развернутая беседа с обсуждением доклада
6.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений.	Практическое занятие 6.	Информационно-коммуникативная технология Групповая дискуссия
7.	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании.	Практическое занятие 7.	Технология развития критического мышления Деловая игра
8.	Инновационные образовательные технологии. Авторские программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания.	Практическое занятие 8.	Информационно – коммуникационная технология Проектная технология

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

При реализации программы дисциплины « Педагогическая инноватика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий, занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие как - объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; -лекция - беседа; - лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования по вопросам основных тем на индивидуальных занятиях, промежуточный в виде рефератов. Итоговый контроль осуществляется в виде зачёта.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Требования, предъявляемые к выполнению реферата. Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Объем реферата колеблется от 15 до 30 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом. Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) введение и заключение как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе практического занятия студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам занятия отбираются лучшие работы. Студентам имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

Подготовка презентаций. Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,

- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; информационные стенды.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

