

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Технологическое обеспечение достижения
метапредметных результатов в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности
в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)


СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат пед. наук, доцент Ф.Н. Апиш 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии
от «29» июня 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель НМС факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, к.п.н., доцент, Д.Д. Жажева 

29.06.2020 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Образовательные технологии	16
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10.	Лист регистрации изменений	26

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование *«Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»*.

Дисциплина «Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в образовании» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: *«Современные проблемы науки и образования»*, *«Основы психодиагностики»*, *«Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий»*.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 3 ч.,

контроль – 80,7 ч.

Ключевые слова: метапредмет, универсальные учебные действия, метапредметные результаты, оценка метапредметных результатов, методы, технологии оценивания метапредметных результатов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): профессиональная подготовка магистрантов в области организации работы по формированию метапредметных умений и навыков оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы, обеспечение их профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о метапредметном подходе в образовании как об одном из ключевых; структуре, содержании результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе; о технологиях и методиках формирования метапредметных результатов обучения;
- обучить умениям и навыкам использования технологий и методик достижения метапредметных результатов обучения в профессиональной деятельности, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере	<i>Знает:</i> методы руководства командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> отбирать оптимальные принципы и методы руководства командной работой в профессиональной сфере <i>Владеет:</i> навыками работы в команде
	ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды	<i>Знает:</i> методы и принципы командообразования и достижения поставленной цели <i>Умеет:</i> выбирать конструктивные стратегии достижения поставленной цели командной работы <i>Владеет:</i> навыками представления стратегии работы в команде по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
	ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды	<i>Знает:</i> эффективные способы взаимодействия членов команды, формы и методы презентации результатов работы команды <i>Умеет:</i> учитывать особенности членов команды при разработке стратегии командной работы, направленной на достижение поставленной цели, анализировать и оценивать результаты работы команды <i>Владеет:</i> навыками презентации результатов работы команды по достижению поставленной цели

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК - 2.1. Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> основы, методы и средства оценки реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> проектировать систему оценочных средств для определения достигнутых результатов обучения <i>Владеет:</i> навыками разработки оценочных средств
	ИОПК - 2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> научно-методические основы методик, технологий оценивания результатов обучения <i>Умеет:</i> отбирать, составлять методические рекомендации к образовательным программам по оценке метапредметных результатов <i>Владеет:</i> демонстрировать методики, технологии оценки достижения метапредметных результатов младших школьников
	ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по достижению метапредметных результатов обучения (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> отбирать технологии оценивания метапредметных результатов с учетом индивидуализации обучения (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями оценивания метапредметных результатов с учетом

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		индивидуализации обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	24,3	24,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (практическое занятие)	12	12
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	80,7	80,7
Самостоятельная работа (СР)	3	3
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения **заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	14,3	14,3

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (практическое занятие)	10	10
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	85	85
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Конт роль	СР и иная работа
1.	<i>Современные представления о метапредметном подходе в образовании.</i> Личностные, метапредметные и предметные результаты. Структура и содержание универсальных учебных действий	5,3	2	2	0,3		1
2.	<i>Технологии и методики формирования метапредметных результатов обучения.</i> Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль образовательных	13	6	6			1

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. Система заданий для формирования метапредметных результатов. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.						
3.	Методология оценки результатов обучающихся. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценивание метапредметных результатов по продуктам деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания on-line продуктов обучающихся с использованием ИКТ. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования.	9	4	4			1
Итого:		108	18	36	0,3	80,7	3

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Конт роль	СР и иная работа
1.	Современные представления о метапредметном подходе в образовании. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Структура и содержание универсальных учебных	23,3	1	2	0,3		20

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

	действий					
2.	Технологии и методики формирования метапредметных результатов обучения. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. Система заданий для формирования метапредметных результатов. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	68	2	6		60
3.	Методология оценки результатов обучающихся. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценивание метапредметных результатов по продуктам деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания on-line продуктов обучающихся с использованием ИКТ. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования.	28	1	2		25
Итого:		108	4	10	0,3	85

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий (схемоконспектов, тестов, подбор дополнительной литературы, составление тестов по теме);
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Реферирование учебной информации по теме /</i> выполнение электронной презентации	Модуль №1. Современные подходы к оценке результатов достижений обучающихся. Характеристика результатов обучения. Модуль №2. Образовательные технологии деятельностного типа как средство формирования личностных и метапредметных результатов. Достижение личностных и метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности. Модуль №3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования.	Реферат/электронная презентация Защита рефератов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2.	Тестовые задания для самостоятельной работы.	Все разделы (1-3)	Тесты с ключами
3.	Индивидуальное домашнее задание (подготовка проектов)	Модуль №1. Метапредметный подход в образовании: за и против. Модуль №2. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов Модуль №3. Оценивание on-line продуктов обучающихся с использованием ИКТ.	Эссе Презентация проектов Презентация проектов
4	Самоподготовка	Все разделы (1-3) Модуль №2. Система заданий для формирования метапредметных результатов.	В зависимости от задания
5	Конспектирование, подготовка схемоконспектов, презентаций, разработка тестов по теме	Все разделы (1-3)	Представление конспекта, схемоконспекта, презентации, теста, дополнения к ответам
	Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию	Все разделы (1-3)	Написание теста, контрольной работы
	Запись основных терминов и их значений в «Педагогический словарь», составление списка дополнительной литературы по теме	Все разделы (1-3)	Предоставление «Педагогического словаря», списка дополнительной литературы
	Подготовка к дискуссии, презентации	Все разделы (1-3)	Участие в дискуссии, представление презентаций
	Всего часов: 80,7		

4.1. Типы семестровых заданий:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.</p> <p>Варианты тем для докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о метапредметном подходе в образовании 2. Современные подходы к оценке результатов достижений обучающихся. 3. Структура и содержание результатов обучения. 4. Технологии и методики формирования метапредметных результатов обучения. 5. Образовательные технологии деятельностного типа как средство формирования личностных и метапредметных результатов. 6. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. 7. Достижение личностных и метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности. 8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 9. Оценивание метапредметных результатов по продуктам деятельности обучающихся. 10. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования. <p>2. Поиск учебных видеолекций, видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.</p> <p>Варианты тем для учебных фильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о метапредметном подходе в образовании. 2. Методология оценки результатов обучающихся 3. Оценивание метапредметных результатов по продуктам деятельности обучающихся 5. Технология «Портфолио» как средство достижения и оценки результатов обучения. 6. Электронный дневник как новая форма учета и оценивания результатов обучения. <p>3. Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>Варианты тем для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты. 2. Технологии формирования метапредметных результатов. 3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов. 4. Способы достижения метапредметных результаов на уроках при реализации ФГОС НОО. 5. Система заданий для формирования метапредметных результатов. 6. Разработка критериев оценивания on-line продуктов обучающихся с использованием ИКТ. 7. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования. <p>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Таблица 5.1. Основная литература</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с. (Серия «Новые стандарты»).
2	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3	Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 80 с. (Работаем по новым стандартам).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] //http:// standart.edu.ru/
2	Устиловская А.А. Метапредмет «Задача»: Учебное пособие для педагогов. – М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011. – 272 с. – Серия «Мыследеятельностная педагогика».
3	Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов// - М.: Просвещение, 2008 -151 с.
4	Кокарева З.А. Использование в работе с младшими школьниками листов оценки достижения метапредметных результатов обучения./ З.А. Кокарева// Управление начальной школой. - 2013. - №11. – С. 21-26.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2.	Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3.	http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты
4.	http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ.
5.	http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
6.	http:// standart.edu.ru/

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

7.	Педагогический энциклопедический словарь // www.dictionari.fio.ru
----	--

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru
2.	Журнал «Педагогика» http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
3.	Журнал «Начальная школа» // n-shkola.ru
4.	Журнал «Начальная школа +» // n-shkola.ru
5.	Интернет-журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm .

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»		
№ п/п	Название (адрес) ресурса	
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
2.	http://adynet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
6.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронноинформационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
Международные базы данных научных изданий		
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.	
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.	
Библиотеки России		
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва	
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург	
13.	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова	
14.	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН,	
	г.Владивосток	
Образование и педагогические науки		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

15.	Федеральный портал «Российское образование»
16.	Национальная платформа открытого образования
17.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Современные представления о метапредметном подходе в образовании	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Технологии и методики формирования метапредметных результатов обучения.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Лекция 3. Практическое занятие 3. Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления Лекция с использованием мультимедийной презентации, технология развивающего обучения Кейс-анализ с обсуждением, методы педагогики сотрудничества Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационная технология, методы педагогики сотрудничества Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Методология оценки результатов обучающихся.	Лекция 5. Практическое занятие 5. Лекция 6.	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением Технология проблемного обучения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	---	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

- лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий использовать на формирование у студентов навыков и умений.

2. Следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса дисциплины.

3. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.

4. Формировать у студентов: навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации); умения работать с со специальной литературой, анализировать педагогические тексты, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.

5. На практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.

6. При изучении дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.

7. При организации текущего, промежуточного контроля применять контрольные вопросы и учебное тестирование.

Дисциплина включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;</p> <p>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</p> <p>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p>	

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов.</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Составление схемоконспекта – это оформление изученного материала в наглядном виде. Составлению схемоконспекта предшествует конспектирование – представление изученного материала в сжатом виде. В схемоконспекте должны быть представлены основные понятия или этапы рассматриваемых событий. Схема должна быть логически выстроена. Знаки и условные обозначения необходимо расшифровывать. Схемоконспект должен отражать логические связи между изучаемыми процессами и явлениями.</p> <p>В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.</p> <p>Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.</p> <p>К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.</p> <p>При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>введение</i>, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы; - <i>изложение основного материала</i>, опирающееся на прочитанную литературу; - <i>заключение</i>, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Возможна следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

При написании реферата надо учитывать, что, **оценивая** реферат, преподаватель обычно использует следующие **критерии**:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др. - Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); - поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, - компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской; - комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Таблица 8. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]

1.

C.15-
16, 25

Приведение
в
соответствии
с ФГОС.

Stonewall
Jenny

Хакунова Ф.П.

16.03.
2021г.

16.03.
2021 г.