

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога
к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»**

Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 18,3 ч.:

лекции – 8 ч.;

практические занятия – 10 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 90 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования. Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.). Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных

и иных подходов и методов других наук. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Практик-ориентированные проблемы педагогики и образования. Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования. Современные тенденции развития педагогики. Парадигмы педагогики и образования и их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины.

Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях. Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом. Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.03 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

лекции – 6 ч.;

практические занятия – 18 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 119,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие «современные образовательные технологии». Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии инклюзивного образования. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.О.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 10,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 97,75 ч.

Содержание дисциплины. Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности. Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы. Применение ИТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.

Форма промежуточного контроля: зачёт (1 семестр).

Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 часа / 3з.е.,

контактная работа: 26,55 ч.:

лабораторные занятия – 26,55 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч. (зачеты, экзамен);

СРС-47,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.

People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library

Visiting a Friend. Visiting a Doctor

Travelling. Planning Holiday.

The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia

Choosing a Career

The Republic of Adyghea

My Native Town

Great Britain: Geography and Economy. Politics

Education in Great Britain

London. Sightseeing

English-speaking Countries

Through the Customs and Countries

Форма промежуточного контроля: зачет, зачет, экзамен

Б1.О.06 Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК - 4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК - 3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч.

СР – 55,75 ч.

Содержание дисциплины. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации. Основы коммуникации. Виды деловой коммуникации, их специфика. Коммуникация в организациях. Механизмы влияния в

деловой коммуникации. Практика коммуникации. Речевое воздействие. Слушание в деловой коммуникации. Модели и стили делового общения. Специфика деловой коммуникации. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Имидж делового человека. Репутация. Имидж и репутация в деловой коммуникации. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в устных видах делового общения. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Гендерный аспект в коммуникации. Межкультурная коммуникация.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.07 Профессиональная этика в педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

лекции – 6 ч.;

практические занятия – 12 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.08 Педагогическое проектирование и управление проектами

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 34,3 ч.:

лекции – 16 ч.;

практические занятия – 18 ч.

ИКР – 0,35 ч.;

СР – 74 ч.

Контроль – 35,7

Содержание дисциплины. Понятие и сущностные характеристики образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Моделирование и проектирование образовательной среды. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических знаний. Технология разработки проекта. Социальное проектирование. Педагогическое проектирование. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды в различных учреждениях. Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.О.09 Воспитательная деятельность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.;

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 89,75 ч.

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие воспитания. Социокультурные модели воспитания. Ценности воспитательной деятельности. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности. Пространство, среда воспитания. Результативность воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка воспитателя.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.О.10 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК- 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК- 4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.;

лекции – 8 ч.;

практические занятия – 8 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 55,75 ч.

Содержание дисциплины. История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации.

Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачёт (1 семестр).

Б1.О.11 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК- 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 16,25 ч.;

лекции – 6 ч.;

практические занятия –10 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 91,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Связь поликультурного образования с другими науками. Основные категории поликультурного образования. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. Учёт национальной психологии в воспитании. Национальный менталитет. Национальный характер. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.

Форма промежуточного контроля: зачёт (3 семестр).

Б1.О.12 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 24,3 ч

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.;

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 3 ч.;

Контроль – 80,7 ч.

Содержание дисциплины.

Современные представления о метапредметном подходе в образовании. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Структура и содержание универсальных учебных действий.

Технологии и методики формирования метапредметных результатов обучения. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. Система заданий для формирования метапредметных результатов. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

Методология оценки результатов обучающихся. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценивание метапредметных результатов по продуктам деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания on-line продуктов обучающихся с использованием ИКТ. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся как способ повышения качества образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.О.13 Основы психодиагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 16 ч,

СР – 183,75 ч,

ИКР – 0,25 ч,

контроль – 62,7 ч.

Содержание дисциплины. Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания. (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.) Раздел 2. История психодиагностики. (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных

способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.) Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.) Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.)

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.01 Мониторинг качества общего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2: способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 30,3 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 24 ч,

СР – 15 ч,

ИКР – 0,3 ч,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов. Планирование программы мониторинга образовательной организации. Методики мониторинга качества образования в зависимости от его видов, целей, масштаба, назначения. Критерии мониторинга качества образования. Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.02 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-2. Способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч/ 2 з.е;

контактная работа – 24,25 ч;

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Интерактивные методы, формы и средства обучения. Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании. Классификация интерактивных методов обучения. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Интерактивные методы, формы и средства обучения. Технологии применения интерактивных методов. моделирование производственных процессов и ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Интерактивные и мультимедиа технологии. Смешанное обучение. Активное обучение. Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. Особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.03 Педагогическая инноватика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е;

контактная работа: 30,25 ч.,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 41,75 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления. Инновационный

потенциал гуманистических авторских школ. Мониторинг эффективности педагогических нововведений.

Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр).

Б1.В.04 Формирование толерантности в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 40, 3 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 28 ч.;

СР – 68 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Толерантность в теории и практике современного образования.

Изучение толерантности в различных областях знания: философии, истории, экономике, юриспруденции, этнологии, политике, психологии и педагогике. Толерантность как культурно-этическая проблема. Педагогика толерантности - отрасль современного педагогического знания. Толерантность как профессиональное качество личности педагога. Ресурсы педагогического общения в формировании толерантности школьников. Идеи толерантности в истории образования и педагогической мысли. Этносы, их роль в современном мире. Глобализация и ее последствия. Антиглобалисты. Этнос. Тенденции развития межэтнических отношений. Этническая идентичность и национальное самосознание. Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы. Диалог культур. Культура межэтнического общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.05 Инновационные подходы к инклюзивному образованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1: Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108/ 3 з.е.;

контактная работа – 18,3 ч.;

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 80,7 ч.,

Содержание дисциплины. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Инклюзивное образование: современные подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в рамках ФГОС). Организация инклюзивного образования в массовой школе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.В.06 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 34,25 ч.:

лекции – 6 ч.

практические занятия – 28 ч.

ИКР – 0,25 ч.

СР – 109,75 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Субъекты инновации в образовании. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального развития. Инновационные образовательные учреждения. Инновационные технологии в образовательных учреждениях. Педагогические технологии. Инновации в области воспитания. Инновационная деятельность и инновационные технологии в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в высшем учебном заведении. Технологии управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Реализация инновационных проектов в образовательном учреждении.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.07 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 12,25 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 6 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 59,75 ч.

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум решения профессиональных задач преподавателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 8: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК – 1: способностью проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 18,25 ч.:

лекции – 6 ч.;

практические занятия – 12 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Профессиональная задача: введение в проблему. Профессиональные задачи: определение, виды и типы. Структура профессиональной задачи. Характеристика и содержание профессиональных задач: возможности решения. Этапы работы над профессиональной задачей. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов. Проблема преобразования ситуации в психолого-педагогическую задачу. Моделирование профессиональной задачи. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Решение педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Критерии оценки решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность преподавателя. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.

Форма промежуточного контроля: зачёт (2 семестр).

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;
контактная работа – 18,25 ч.:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет риторики. Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;
контактная работа – 34,25 ч.:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия практического типа – 28 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 109,75 ч.,

Содержание дисциплины. Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Онтогенез одаренности. Специальная и общая одаренность. Эволюция изучения одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Биологическое созревания и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности. Художественная одаренность. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Лидерская одаренность. Математическая одаренность. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность. Инновационный подход к обучению одаренных детей в России. Диагностика одаренности. Обучение одаренных детей. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Модель обогащения содержания образования. «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Формы организации учебной деятельности. Методики и технологии обучения. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности. Инновационный подход к обучению одаренных детей в за рубежом. Обучение одаренных детей за рубежом.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 34,25 ч.:

лекции – 6 ч.

практические занятия – 28 ч.

ИКР – 0,25 ч.

СР – 109,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Ценность как категория образования и педагогики. Философско-педагогические модели воспитания. Ценности воспитания: исторические модели. Современные подходы к исследованию ценностей образования. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели. Нормативно-правовые основы современного воспитательного процесса: аксиологический аспект. Научно-педагогические подходы к определению цели воспитания. Аксиологические основания современных концепций воспитания. Современная доктрина воспитания в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Целевые ориентиры в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Целевые ориентиры дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в контексте требований ФГОС НОО. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в «Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников». Ценностно-целевые ориентиры воспитания в контексте требований ФГОС общего образования. Базовые национальные ценности и воспитательный идеал. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в «Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования». Анализ реализации ценностного подхода в современной практике духовно-нравственного воспитания. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса. Организация межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений. Технологии индивидуализации воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся. Модели психолого-педагогической диагностики результативности воспитания.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика профессионального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 32 ч,

СР – 23,75 ч,

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России. Организационные формы обучения. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога. Оценка качества профессионального образования.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Теория межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК – 3: способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия практического типа – 32 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 23,75 ч.

Содержание дисциплины. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Ключевые определения и понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации. Понятие «культура» и его составляющие. Этнонациональные аспекты культуры. Место и роль российской культуры в контексте современности. Понятия этнос и этническая идентичность, культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Коммуникация в разных культурах. Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикаммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач. Специфика использования различных средств, каналов, видов коммуникации при взаимодействии с представителями других культурных ареалов. Гендерные особенности коммуникативного поведения. Механизмы и типичные ошибки восприятия. Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Межкультурные различия при употреблении языка. Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили. Стратегии и тактики убеждения. Способы поддержания темы диалога и глубина их обсуждения. Понимание молчания и улыбки в разных культурах. Понятие «языковая картина мира». Отражение «своего» менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения в разных коммуникативных ситуациях представителей восточных и западных культур. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и

распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного Интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Блок 2. Практика

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1: способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы;

ПК-2: способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части – Блок 2.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.;

контактная работа – 10 ч.;

СР – 314 ч.

ИКР – 10 ч.

Содержание практики.

Содержание практики магистрантов состоит в:

- ознакомлении с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса, управленческой деятельностью школы; приобщении к практической педагогической деятельности; приобретении навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладении навыками работы со школьной документацией; овладении умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; создании мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

- ознакомлении с основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя ССУЗа и ВУЗа, организацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды среднего и высшего учебного заведения; формировании представления о должностных обязанностях и правах преподавателя ССУЗа и ВУЗа, должностных инструкциях; развитии способности анализировать образовательный процесс с позиции педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения; повышении

профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.О.02 Производственная практика

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы;

ПК-2: способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части – Блок 2.

Объем дисциплины – 648 ч./18 з.е.;

контактная работа – 20 ч.:

СР – 628 ч.

ИКР – 20 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики магистрантов включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (3 семестр).

Б2.О.02.02 (П) Научно-исследовательская работа

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1: способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы;

ПК-2: способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части – Блок 2.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.;

контактная работа – 10 ч.;

СР – 314 ч.

ИКР – 10 ч.

Содержание практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием второй части квалификационной работы. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой квалификационного исследования. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проводят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (4 семестр).

Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1: способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы;

ПК-2: способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части – Блок 2.

Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа – 10 ч.;

СР – 206 ч.

ИКР – 10 ч.

Содержание практики.

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики магистранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров, в том числе с особыми образовательными потребностями, на факультете и принять участие в учебном процессе.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (4 семестр).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК - 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК - 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК - 1. Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы.

ПК - 2. Способен использовать научно-теоретические знания предметной области в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.;

контактная работа: 30 ч,

СР – 294 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности;

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Организация опытно-экспериментальной работы в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к Факультативам.

Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;

контактная работа – 24,25ч.:

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 11,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль №1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, её логическая структура.

Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент как исследовательский метод. Педагогический эксперимент и его основные характеристики. Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Модуль №2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе.

Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Пути подготовки опытно- экспериментальной работы в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

ФТД.02 Менеджмент в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультативам учебного плана.

Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

лекции – 12 ч.;

практические занятия – 12 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 11,75 ч.

Содержание дисциплины. Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли Понятие «система». Природа и сущность систем, их виды и законы развития. Наука об управлении системами. Сущность, цели и задачи менеджмента. Образовательная (педагогическая) система как разновидность социальных систем. Школы менеджмента. Субъекты менеджмента. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. Методика педагогического анализа. Посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий. Анализ работы образовательного учреждения за учебный год. Организация аналитической работы на методических совещаниях. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения. Методика целеполагания образовательного процесса. Формирование целевого компонента программы развития образовательного учреждения. Методика планирования образовательного процесса. Стратегическое планирование. Годовое планирование в школе. Основные направления работы и разделы годового плана. Текущее планирование работы педагогического коллектива. образовательном учреждении. Основные показатели оптимальной организации работы. Организация работы совета образовательного учреждения. Организация работы педагогического совета школы. Организация совещаний при директоре и методических совещаний. Организация оперативных совещаний. Контроль образовательного процесса. Понятие контроля. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательном учреждении. Организация внутришкольного контроля. Планирование и разработка графика внутришкольного контроля. Взаимосвязь контроля и коррекции в менеджменте образовательного учреждения. Взаимосвязь контроля и анализа в менеджменте образовательного учреждения. Работа с кадрами в образовательном учреждении. Работа с кадрами как направление деятельности менеджера в образовательном учреждении. Организация методической работы. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе. Пополнение и развитие кадрового ресурса образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения. Регламентация деятельности общеобразовательного учреждения в Законе РФ об образовании. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Нормативные акты, регулирующие деятельность общеобразовательной школы в условиях модернизации российского

образования. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в общеобразовательном учреждении. Локальные акты общеобразовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его разработка, утверждение и корректировка. Документация, дополняющая устав образовательного учреждения. Документы, регламентирующие организацию работы образовательного учреждения. Сущность, структура проектирования в менеджменте образовательного учреждения. Основные требования к проекту. Разработка и защита управленческих проектов. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении. Контроль образовательного процесса. Работа с кадрами в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении. Управленческое проектирование. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении. Инновации в образовании. Участие образовательного учреждения в инновационных процессах. Особенности образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме. Усиление дополнительных функций менеджмента в условиях управления инновациями. Методы инновационного менеджмента в образовательном учреждении. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.

Форма промежуточного контроля: зачёт (3 семестр).