ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____Хакунова Ф.П.
__28 августа_2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Организация опытно-экспериментальной работы в школе

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол №1 от «27» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор
_____**Ф.П. Хакунова**

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, , доцент кафедры педагогической психологии
_____ **А.А.Юрина**

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	3
2.	Объѐм дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся……	7
	4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий……	7
	4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся……...	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……..	13
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……	32
9.	Лист регистрации изменений…….	33

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины:72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.;

занятия лекционного типа –2ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –20ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 49,75 ч.,

контроль –0ч..

Ключевые слова: эксперимент, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная работа, образовательное учреждение

Составитель: Юрина А.А., кандидат филологических наук, доцент по кафедре психологии, доцент кафедры педагогической психологии АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

Показателями компетенций являются **знания:**

– понятийного аппарат дисциплины;
– документов, регламентирующих опытно-экспериментальную работу в школе;
– основных направлений и методов экспериментальной работы в системе образования;
– формы и методы управления экспериментальной работой, логику еѐ организации

умения:

–пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими экспериментальную работу в школе;
– анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность эксперимента;
– принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
– планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;

навыки владения:

– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей еѐ достижения;
– способами определения стратегии построения экспериментальной работы;

– способами проверки полученных экспериментальных данных с помощью количественных методов.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практические)	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25
Контролируемая письменная работа	-	-
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,25	28,25
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практические)	18	18
Иная контактная работа	0,25	0,25
Контролируемая письменная работа	-	-
Самостоятельная работа (СР)	40	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

№ модуля	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Объем в часах**			
		Всего	**Лекц.**	**Практ.**	**СРС**
Модуль №1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, еѐ					

логическая структура					
1.1	Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования	8		2	6
1.2	Эксперимент как исследовательский метод	8		2	6
1.3	Педагогический эксперимет и его основные характеристики	9	1	2	6
1.4	Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	11		4	7
Всего по модулю		**36**	**1**	**10**	**25**
Модуль №2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе					
2.1	Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность	7		2	5
2.2	Пути подготовки опытно-экспримментальной работы в образовательном учреждени	7		2	5
2.3	Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.	8	1	2	5
2.4	Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе	7		2	5
2.5	Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.	6,75		2	4,75
Всего по модулю		**35,75**	**1**	**10**	**24,75**
ИКР		**0,25**			
Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**20**	**49,75**

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

№ модуля	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Объем в часах**

		Всего	Лекц.	Практ.	СРС
Модуль №1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, еѐ логическая структура					
1.1	Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования	9	2	2	5
1.2	Эксперимент как исследовательский метод	8	1	2	5
1.3	Педагогический эксперимет и его основные характеристики	8	1	2	5
1.4	Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	9	1	3	5
Всего по модулю		**34**	**5**	**9**	**20**
Модуль №2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе					
2.1	Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность	7	1	2	4
2.2	Пути подготовки опытно-экспримментальной работы в образовательном учреждени	6	1	1	4
2.3	Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.	7	1	2	4
2.4	Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе	7	1	2	4
2.5	Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.	7	1	2	4
Всего по модулю		**34**	**5**	**9**	**20**
ИКР		**0,25**			
Контроль		**3,75**			
Итого за 2 семестр		**72**	**10**	**18**	**40**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Составление словаря основных терминов и понятий / кроссворд терминов	Модуль1.1	Словарь терминов/ кроссворд терминов
2.	Реферат	Модуль 1.2	Выступление, предоставление текста реферата
3.	Электронная презентация «Разработка модели педагогического эксперимента»	Модуль1.3	Презентация
4.	Эссе	Модуль 1.4	Текст эссе
5.	Доклад «Методы диагностики в экспериментальной работе»	Модуль 2.1	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
6.	Создание проекта «Программа опытно-экспериментальной работы школы»	Модуль 2.2	Представление проекта.
7.	Составление паспорта программы опытно-экспериментальной работы школы	Модуль 2.3	Паспорт программы
8.	Подготовка к дискуссии «Практика осуществления опытно-экспериментальной работы школы в условиях внедрения ФГОС»	Модуль 2.4	Участие в дискуссии
9	Создание программы научно-методологического семинара для учителей «Организация опытно-экспериментальной работы учителя»	Модуль 2.5	Разработка и защита программы
10.	Подготовка к контрольной работе, итоговому тестированию	Все темы	Написание теста, контрольной работы

4.1. Темы курсовых работ или семестровых заданий

Курсовые работы учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*:*

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
2. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318 (27.11.2018).
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (02.12.2018).
4. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740 (02.12.2018).
5. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн.
6. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864 (27.11.2018).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н.Н. Абакумова ; Томский государственный университет. - Томск : Томский государственный университет, 2011. - 202 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435112 (27.11.2018).
2.	Савченко А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 55 с. - 978-5-85117-4155. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Безуглов И. Г.,. Лебединский В.В., Безуглов А.И.. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие.- М.: Академия , 2008 .- 207 с.
3.	Коржуев А. В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - 978-5-8291-1057-4. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205
4.	Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. [Электронный ресурс]. - URL: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562
5.	Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - 978-5-4458-3415-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775
6.	Савченко А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 55 с. - 978-5-85117-4155. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681
7.	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия , 2010 .- 255 с.

9.	Чечель И.Д., Новикаова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях [Текст]– Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 150 с.
10.	Чермит,К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие./К.Д.Чермит - М.: НОУ ВПО «МПСУ»,2012.-208с.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
6.1Сайты министерств и ведомств	
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/
2.	Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/
3.	Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org/
4.	Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5.	Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
6.	Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.schoolexpo.ru/
7.	Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.school.edu.ru/
8.	ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.dod.miem.edu.ru
9.	Портал «Дополнительное образование детей». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vidod.edu.ru/
Сайты периодических изданий	
10.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
11.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
12.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
13.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
14.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
15.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
16.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.lseptember.m/ru/first.htm
17.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
18.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	**Журнал «Вопросы психологии»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru.
2.	**Научный электронный журнал «Психологические исследования»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/. Учредителями издания являются Российская академия образования и издательство «Солитон»
3.	**Электронный журнал «Психологическая наука и образование»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyedu.ru.
4.	**Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.su
5.	**Журнал практической психологии и психоанализа** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/.
6.	**Московский психологический журнал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/.
7.	**Журнал «Популярная психологиЯ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — http://www.psynews.narod.ru/
8.	**Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://wday.ru/psychologies
9.	Всероссийское издание для **психологов** «**Психологическая газета**» **[Электронный** ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).
10.	**Психологическая газета «Мы и мир»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gazetamim.ru/
11.	**Газета «Школьный психолог»** Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.1september.ru/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной

литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» **http://dvs.rsl.ru** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) **www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) **http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) **www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») **www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» **www.garant.ru** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH **https://zbmath.org/** Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

1. **Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объѐм массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации магистранту по организации самостоятельной работы

Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» у магистрантов должно сформироваться научное представление о теоретических основах опытно-экспериментальной работы в школе, ее логической структуре, планировании и организации, этапах подготовки и проведения, методах экспериментальной работы. В процессе обучения магистранты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, проектных работ и др. видов самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к квалификационной работе. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в

проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Содержание** помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих пункт плана, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц. На самой странице с содержанием, как и на титульном листе, номер не проставляется.

Во **Введении** необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а так же избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в электронной библиотеке своего вуза. вниманием такую мощную информационную систему как Интернет. На его сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи(и не только на русском языке).Для поиска литературы по теме можно использовать рефераты из Интернета. Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде, чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем.

Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. Литературу на иностранных языках принято помещать после литературы на русском языке, тоже в алфавитном порядке. В конце следуют источники из Интернета с указанием режима доступа.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц укописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: лева - 3см, справа -1см, сверху –2,5 см, снизу - 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1—2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с введения, номер проставляется вверху по центру страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Написание эссе на заданную тему

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой магистрант должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями магистрантов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе магистрант выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это

только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Эссе выполняется по одной из предложенных тем.

Кроссворд

Кроссворд – удобная форма активизации мышления магистрантов. В процессе подготовки кроссворда магистранту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала магистрант, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного контроля по окончании изучения материала модуля.

В курсе освоения дисциплины составление тематических кроссвордов – удобная и эффективная форма рубежного контроля по окончании изучения модулей . Опыт использования такой формы работы показывает, что в основном магистранты неформально подходят к выполнению данного задания. Можно выделить следующие преимущества использования кроссвордов как формы рубежного контроля:

1) повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;

2) освоение магистрантами базовых понятий дисциплины;

3) расширение активного словарного запаса;

4) творческая и исследовательская работа над словом; приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий и как итог – развитие грамотной культурной речи;

5) творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения;

6) повышение интереса к дисциплине и неравнодушие к результатам своей работы.

Таким образом, использование такой формы работы, как составление тематических кроссвордов, позволяет добиться более качественного усвоения материала дисциплины при повышении заинтересованности магистрантов в результатах работы и развитии их творческого потенциала. Объем кроссворда - 80 терминов (40 – по горизонтали и 40 по вертикали)

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. Создание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Создание электронных презентаций позволяет магистранту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice).[1]

Основные принципы разработки электронных презентаций[2]

1. Оптимальный объем. Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 15-20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений. Не должно быть

---

[1]Ефремов В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций. URL: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc.

[2]Молева О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде Power Point XP для аудиторных занятий URL: http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html.

"лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм. Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями.[3]Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания обучаемых доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

6. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

8. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[4]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;

- сведения об авторе;
- дату разработки;

- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых при подготовке презентации. Список ресурсов может

содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме презентации.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:[5]

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

. **Инструкция докладчикам при осуществлении электронной презентации по теме**

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада) ;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление вопросов;
- живую интересную форму изложения ;
- акцентирование оригинальности подхода .

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации преподавателю

Дискуссия

Смысл слова дискуссия (лат. discussio) — исследование, разбор, заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений.

Назначение и эффективность

Рассматривая вопрос эффективности дискуссии, в качестве примера обычно приводят результат эксперимента, осуществленного К. Левиным в США в годы второй мировой войны. Эксперимент предусматривал осуществление рекламной компании субпродуктов. Поскольку домохозяйки бойкотировали их покупку, а ресурсы военного времени не позволяли поставлять достаточное количество мяса, было решено попробовать различные варианты рекламы. К. Левин поставил цель сравнить эффективность воздействия традиционной формы рекламы — лекции и новой формы — выработки собственного коллективного решения на основе групповой дискуссии. Через неделю после проведения эксперимента опросом было выявлено, что в группах, слушавших лекцию, изменение мнения произошло у 3% домохозяек. В группах, где прошли групповые дискуссии, мнение изменилось у 32% домохозяек. Со времени этого эксперимента К. Левина в социальной психологии было проведено много других исследований. Были выявлены две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации;
2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Сейчас можно считать доказанным тот факт, что диалог — это основа творческого мышления, что развитие диалектичности как системообразующего компонента творческого мышления невозможно вне диалога. Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм, получившая самое широкое распространение — мозговая атака.

Признаки метода

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объему передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

Виды дискуссий

Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью ее организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (М. В. Кларина 1995),:

- **Круглый стол** — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
- **Заседание экспертной группы** («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
- **Форум** — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).
- **Симпозиум** — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
- **Дебаты** — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).
- **Судебное заседание** — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

- **Техника аквариума** (Clark L. H., Staff I. S., 1991) — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.
- **Мозговой штурм** (Brain storming, мозговая атака) [28, 166]. Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А.Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.

Организация группы участников. Оптимальное число — 12 человек (максимально до 35). В состав группы вводятся помимо различных специалистов 5 дилетантов. Их задача генерировать «бредовые» идеи, сбивать специалистов со стандартного виденья проблемы. Руководить мозговой атакой должен специалист по управлению, методолог, но не специалист по профилю обсуждаемой проблемы.

Процедура. Продолжительность работы — 1,5 − 2 часа. Этапы процедуры:

1. Формулирование проблемы.
2. Тренировочная сессия — разминка. Упражнение в быстром поиске ответов на задачи тренировочной серии.
3. Мозговая атака. Генерирование идей.
4. Оценка и отбор наилучших идей экспертами.
5. Обсуждение итогов работы.

Правила. Во время проведения мозгового штурма должны соблюдаться следующие правила.

- Во время атаки все равны, нет ни начальников, ни подчиненных.
- Нет авторского права на идеи.
- Необходимо искать необычные, оригинальные идеи.
- Все идеи встречаются одобрением, и могу быть, и даже должны быть, развиты, как бы фантастичны они ни были. Критика запрещена.
- Задача участников не в демонстрации своих знаний, а в поиске решения проблемы.

Образец Положения

Опытно-экспериментальная деятельность

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета_____г.
протокол №___

УТВЕРЖДАЮ:
Директор …..
_____ФИО
Приказ №___от_____г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации опытно-экспериментальной деятельности.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности разработано с целью определения общих условий и порядка организации опытно-экспериментальной деятельности, направленной на содержательное обновление

системы образования ОУ в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

1.2. Под опытно-экспериментальной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения, воспитания в системе образования, а также по другим направлениям, предусмотренным Федеральной программой развития образования и иными нормативно-правовыми актами, определяющими приоритеты государственной политики Российской Федерации в области образования.

2. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности ОУ

2.1. Основными направлениями опытно-экспериментальной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения;
- разработка и апробация новых направлений подготовки (специальностей), специализаций, а также новых образовательных услуг;
- опытно-экспериментальная деятельность по актуальным проблемам образования, направленная на совершенствование учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образования и воспитания в ОУ.

2.2. Учителя ОУ могут осуществлять экспериментальные проекты по одному или нескольким направлениям опытно-экспериментальной деятельности как по тематике, предложенной ОУ, так и по самостоятельно избранным темам.

3. Управление опытно-экспериментальной деятельностью в ОУ

3.1. На заседаниях методических объединений утверждается перечень тем по опытно-экспериментальной работе на очередной год, проводятся семинарские занятия и консультации по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в ОУ, заслушиваются отчеты о результатах конкретных направлений работы преподавателей, подводятся итоги результатов опытно-экспериментальной работы.

3.2. На заседаниях методических объединений проводится анализ и отчет по организации и проведению опытно-экспериментальной работы преподавателей

3.3. В случае положительной оценки результатов деятельности участвующих в опытно-экспериментальной работе преподавателей организуется обобщение и внедрение опыта их работы в рамках ОУ

3.4. В случае отрицательной оценки результатов работы (ухудшение уровня и качества подготовки обучающихся) дается заключение о прекращении ведения экспериментальной работы по данной теме.

4. Права и обязанности участников опытно-экспериментальной деятельности колледжа.

4.1. Участники опытно- экспериментальной деятельности имеют права:

- вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические мето¬ды и технологии, систему средств воспитания, если эти изменения не ухудшают уровень и качество подготовки студентов;
- осуществлять в случае необходимости и при наличии соответствующего обоснования отбор студентов в группы, участвующих в эксперименте;
- публиковать результаты своих разработок.

4.2.Изменения осуществляются только в целях обеспече¬ния наиболее эффективной реализации проекта и программы работ и не должны наносить ущерб здоровью, а также уровню и качеству подготовки учащихся, ограничивать права участников образовательного процесса.

4.3. Участники опытно-экспериментальной деятельности обязаны:

- реализовать утвержденную программу работ в установленные сроки;
- обеспечивать в рамках проекта уровень и качество подготовки школьников не

ниже требований государственных образовательных стандартов;

• своевременно сдавать отчетные материалы в соответствии с планом выполнения работ;

• своевременно информировать зам. директора по НМР о возникших проблемах, препятствующих реализации этапов опытно – экспериментальной работы, которые могут привести к невыполнению программы или плана работ.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

– Название эксперимента.

– Автор-исполнитель или руководитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, должность, звание, адрес, телефон).

– Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты.

– Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного эксперимента).

– Объект исследования.

– Предмет исследования.

– Цель эксперимента.

– Задачи.

– Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т.е. то нововведение, за счѐт которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса).

– Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы).

– Сроки эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения).

– Этапы (сроки и содержание работы).

– Состав участников эксперимента.

– Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в опытно-экспериментальной работе или привлекаемых к ней.

– База (вся школа, параллель, отдельный класс, группа детей • оговорить экспериментальные и контрольные объекты).

– Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.

– Прогноз:

а) положительных результатов.

б) потерь, возможных негативных последствий.

в) продумывание компенсаций.

– Научный консультант эксперимента.

– Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента (с указанием должности и места работы).

– Форма представления результатов эксперимента (письменный отчѐт, текст доклада, методические рекомендации, статья в журнал, диссертация и пр.).

Методы опытно-экспериментальной исследовательской работы

Хотя сам по себе педагогический эксперимент является методом исследовательской работы, при его подготовке и проведении используются две группы методов: эмпирические и теоретические.

Эмпирические методы. К ним могут быть отнесены: изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение чьего-либо опыта.

Изучение литературы, включая и нормативные, инструктивно-методические документы, предпринимается с целью выяснения общей ситуации по исследуемой проблеме, формулировки гипотезы, составления модели, проекта исследовательской работы.

Педагогическое наблюдение экспериментатора в отличие от обыденного должно быть всегда целенаправленным, т.е. в определенной мере спланированным, поисковым.

Социологические опросы могут быть устными и письменными. Устные опросы

проводятся как в форме произвольной беседы, так и целенаправленного собеседования – интервью по специально подготовленным вопросам.

Анкетирование – разновидность письменного опроса, позволяющего за короткий срок собрать информацию от большой группы людей. Анкеты делятся на открытые (не ограничиваются варианты ответов на вопросы) и закрытые (выбор вариантов ограничен заранее подготовленными ответами).

Тестирование – способ психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи (тесты), имеющие определѐнную шкалу значений.

Рейтинг – оценка того или иного педагогического явления с помощью экспертов.

Теоретические методы предполагают использование историков генетического метода, моделирования, различных мыслительных процедур: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.

Сравнение продуктивно при анализе информации о любом ребѐнке: что говорят о нѐм разные учителя, одноклассники, родители, приятели по двору и т.д.

Классификация – логическое деление фактов, данных, явлений и т.д. по какому-то принципу, существенному для данной группы.

Обобщение (с выделением главного, единственного) предполагает переход от единичного к общему в суждениях, оценках.

Абстрагирование – мыслительная процедура, суть которой в поиске научно обоснованного алгоритма деятельности. Абстрагирование на современном уровне предполагает моделирование деятельности на компьютерной основе, что позволяет предвосхитить негативные последствия эксперимента.

Исследователям нужно иметь в виду, что при анализе информации ни одна из проведѐнных выше процедур не применяется в чистом виде, все они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Этапы эксперимента

Диагностический этап: выявление проблемы и обоснование еѐ актуальности. Диагностика затруднений учителей, выявление противоречий в учебно-воспитательном процессе.

Прогностический этап: разработка развѐрнутой программы эксперимента на этом этапе: задаѐтся цель исследования, которая конкретизируется в веер задач эксперимента: конструируется модель новой технологии (методики, структуры, системы мер и т.д.); формулируется рабочая гипотеза: прогнозируются ожидаемые результаты, а также возможные негативные последствия; продумываются компенсационные механизмы.

Организационный этап. Связан прежде всего с подготовкой материальной базы эксперимента. Программа отдельных экспериментов может потребовать специальных помещений, оборудования, мебели и пр. Предполагается разработка сметы на проведение эксперимента, дополнительные материальные и денежные ресурсы.

При организации опытно-экспериментальной работы важно правильно распределять **управленческие функции**: кто и за что отвечает в эксперименте: директор, его заместители, в том числе заместитель по опытно-экспериментальной работе (такая должность может вводиться на 0.25, 0.5 ставки), учителя, классные руководители, учащиеся, родители.

Предусматривается и **организация специальной подготовки кадров**, участвующих в проведении эксперимента. Целесообразен постоянно действующий семинар по обучению педагогов общей методике организации эксперимента, обсуждению программ конкретных экспериментов, их хода, результатов. При этом возможна корректировка методик, технологий и т.д. с учѐтом данных промежуточной экспертизы.

Организационная подготовка эксперимента включает и **методическое обеспечение.** Помимо программы, к нему относятся все необходимые дидактические, воспитательные и прочие материалы, тексты письменных (обучающих и контрольных) работ, анкет, подробнейшее изложение самой технологии, каждого элемента экспериментальной деятельности. Без методического обеспечения экспериментальная работа идѐт неосознанно, бездумно.

Следует продумать в самом начале **вопросы морального и материального**

стимулирования педагогов, ведущих эксперимент.

В организацию эксперимента входит и **подбор экспериментальных и контрольных объектов** (параллелей, классов, отдельных учеников, объединений детей и т.п.). Объекты изначально должны был, равноценны по исходным параметрам. Успех хорошо организованного эксперимента обеспечивается и удачно подобранным научным руководителем или консультантом. Его функция – оказание помощи экспериментаторам в научном обосновании и программы, и обеспечения процесса, и обобщения (анализа) результатов эксперимента.

Практический этап эксперимента: проведение исходных констатирующих срезов, реализация новых технологии, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы.

Обобщающий этап: обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Внедренческий этап: распространение новой методики, направленная Организация опыта по реализации разработанного другими педагогами.

Подготовка программы эксперимента

Идея эксперимента требует обоснования темы. Необходимо тщательно разобраться, какие противоречия практики обучения и воспитания побуждают к отказу от традиционных технологий и поиску нового или из каких потребностей вытекает необходимость опытно-экспериментальной работы. Определяя актуальность темы, исследователь также должен быть точно информирован о степени ее разработанности. Выбранная тема нуждается в точной формулировке. Можно сопоставить ряд формулировок, чтобы остановиться на той, которая наиболее точно отражает предмет будущего экспериментального исследования. Здесь педагогам-практикам полезен совет учѐного-консультанта.

Педагог-экспериментатор должен уметь разграничить содержание понятий объект и предмет исследования. **Объектом исследования** могут быть педагогический или ученический коллективы, учебно-воспитательный процесс, система воспитательной работы в образовательном учреждении, преподавание какого-то предмета и т.п.

Предмет исследования – конкретная часть объекта или процесс, в нѐм проходящий. Например, если объектом является система воспитательной деятельности школы, то предметом может быть процесс еѐ оптимизации. Если объект – процесс обучения иностранному языку, то предметом может быть избран механизм применения суггестивных методов обучения и т. д.

Следующий необходимый элемент программы – **формулировка цели эксперимента**. Таковой может быть новая методика, классификация, новая программа, учебный план, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Определение задач эксперимента. В задачах выстраивается веер проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента. Беда многих экспериментаторов в том, что, не задумавшись над конкретными задачами, они работают вслепую, с перегрузками, как для себя, так и для детей.

Гипотеза эксперимента – это развѐрнутое предположение, в котором максимально подробно изложена модель, будущая методика системы мер, технология, механизм того новшества, введением которого ожидается получить более высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет.

Современная дидактика, например, располагает богатым арсеналом знаний и умений, позволяющих организовать высокоэффективное обучение. Поэтому педагог-экспериментатор, выдвигая гипотезу новой оригинальной технологии, должен искать еѐ обоснования в ведущих дидактических концепциях (теория поэтапного формирования умственных действий – П.Я.Гальперин; теория проблемного обучения – М.И. Махмутов, И.Я. Лернер. А.М. Матюшкин; теория развивающего обучения – Л.В. Занков. Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов; теория программируемого обучения – Т.А. Ильина,

Н.Ф.Талызина; теория активизации учебной деятельности школьников – Т.И. Шамова, А,К. Маркова; теория содержательного обобщения – В.В. Давыдов; теория развития познавательного интереса – Г.И. Щукина; теория оптимизации обучения – Ю.К. Бабанский).

Составной частью подготовки эксперимента **является разработка, выбор конкретных методик и методов исследования**. Подразумевается изготовление различных анкет, тестов, экспериментальных дидактических материалов, текстов диагностических, проверочных и контрольных работ И ДРУГИХ экспериментальных материалов.

Необходимый, но, к сожалению, редко планируемый компонент программы – **сроки проведение эксперимент**а. С отсутствием очерченных сроков невозможно установить, в какой стадии находится эксперимент, в особенности, если не проводится начальный диагностический срез. Для лучшей организации эксперимента, для определения промежуточных показателей выполнения задач, гипотезы нужно определить также этапы эксперимента.

Начиная эксперимент, нельзя гарантировать абсолютный успех в его задуманного и поэтому в программу следует заложить резервное время на случай неудачи, отрицательных результатов, чтобы компенсировать издержки эксперимента. Применительно к процессу обучения, эксперимент в рамках текущего года должен быть завершѐн не позднее третей четверги. При неудаче – резервное время выпадает на четвертую четверть, при удачном ходе эксперимента – на развитие успеха, опережающее освоение новых разделов программы и т.п.

База эксперимента также требует чѐткого определения. В эксперименте может быть занята вся школа, параллель, отдельные классы, группа детей и т.д. Поэтому необходимо определить как собственно экспериментальные, так и контрольные объекты для сравнения.

Важнейший и обязательный компонент программы – **критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.** Они должны быть определены до начала эксперимента и увязаны с его целями.

Можно рекомендовать сводить все конкретные показатели эффективности (или оптимальности) к двум:

1. Критерий результативности. Например, если экспериментируется методика обучения, то еѐ результаты должны быть: а) либо выше прежних результатов того же учителя; б) либо выше типичных для школ данного региона; в) либо оптимальными, т.е. максимально возможными для конкретных детей.
2. Критерий затрат времени, так как время – универсальный, интегративный показатель эффективности любого труда.

Совершенно необходимой частью подготовки эксперимента является прогнозирование: а) возможных (ожидаемых) положительных результатов; б) возможных потерь, негативных последствий; в) компенсаций этих потерь и последствий.

Тщательная разработка проекта эксперимента позволяет избежать на практике многих ошибок, сокращает время эксперимента. Главное, о чем не следует забывать, – речь идѐт об эксперименте, который будет проводиться с живыми людьми. Педагогический эксперимент - наиболее ответственный из всех видов экспериментальной деятельности.

Экспертиза программы эксперимента

В рецензии на программу эксперимента оцениваются, как минимум, пять позиций:

- полнота содержания программы эксперимента;
- еѐ целостность (логичность, взаимосвязь и непротиворечивость частей программы); ошибки, недостатки, упущения;
- предложения, новые идеи, дополнения к программе;
- экспертное заключение (программа пригодна и рекомендуется к осуществлению; нуждается в доработке по высказанным замечаниям; непригодна).

Отслеживание процесса и оформление результатов эксперимента

Учитель или директор-экспериментатор должны усвоить правило: незафиксированные факты,

промежуточные результаты безвозвратно пропадают. Добросовестно зафиксированные факты позволяют расширить задачи эксперимента, обнаружить побочные как положительные, так и отрицательные эффекты экспериментальной работы.

Ход эксперимента фиксируется его участниками в специальных дневниках, которые представляют собой ежедневные или еженедельные (периодические) записи наблюдений и оценок за жизнью субъектов и объектов опытной работы. Записи в дневнике могут быть распределены по-разному: по классам, по учителям, по проблемам, по числам, по урокам, и т.д. Набор записей позволяет в конце года обнаружить ту или иную тенденцию.

Для отслеживания процесса и результатов эксперимента нужно чѐтко определить параметры, по которым будет определяться эффективность проверяемой методики, структуры, технологии, приѐма и т.д. Если, например, экспериментируется пятидневка, то, кроме практики полноценного изучения программы, надо фиксировать перегрузку, особенно здоровья детей. При эксперименте с авторской методикой, новой технологией обучения, нельзя избежать оценки знаний и умений учащихся, их сравнения с прежними или теми, что ожидаются по гипотезе.

Конечные же результаты определяются по уровню образованности, воспитанности и развитости учащихся. Для оценки практической значимости полученных результатов необходимо определить конкретные сдвиги в учебно-воспитательном процессе, организованном по новой технологии. При этом указывается, к кому конкретно относятся эти изменения – к учителям, учащимся, руководителям учреждений и какова сфера применения полученных результатов.

При оценке теоретической значимости эксперимента называются новые идеи, новые выводы, которые могут дополнить имеющие дидактические и педагогические теории

Если совокупность экспериментально добытых новых идей образует целостную концепцию, то это признак создания принципиально нового в педагогике.

Оформление результатов эксперимента выполняется в форме отчѐта, выступления на конференции, текста доклада, статьи в журнале, методике, описанной в брошюре, диссертации и др.

Самое трудное на этом этапе работы – **выстроить в ходе исследования материал в виде той или иной структуры. Такими могут быть**:

управленческая структура (возможно именно она окажется наиболее адекватной для описания результатов эксперимента):

первичный анализ – прогнозирование – программирование планирование - организация - регулирование - контроль - анализ -корригирование - стимулирование;

деятельностная структура: мотивы - цель – задачи - содержание - формы - методы – критерии – результаты;

структура методики по видам дидактических действий: преподавание (обучающие действия) - стимулирующие действия - организующие действия - контролирующие действия -корректирующие действия;

структура этапов усвоения: первичное восприятие - запоминание - осмысление - применение - закрепление - перенос в другие области;

структура одного из вариантов комбинированного урока: организационный момент - опрос - изучение нового материала - закрепление - разбор домашнего задания;

структура методики обучения по типам проводимых уроков:

уроки сообщения новых знаний - уроки формирования умений -уроки закрепления знаний, умений и навыков - уроки контроля и оценка знаний - уроки повторения и обобщения - комбинированные уроки различных типов;

структура воспитательной системы как взаимосвязанный комплекс содержательных направлений (сторон) воспитания: нравственное - трудовое - эстетическое - физическое - умственно-правовое - гражданское - экологическое - методико-гигиеническое, половое, семейное и др.;

возрастная структура: воспитательная работа с младшими школьниками - воспитательная работа с подростками - воспитательная работа со старшеклассниками.

Перечислим и некоторые другие структуры:

– школьный коллектив - педагогический коллектив - классные коллективы - объединения учащихся - ученические организации;

– воспитание - самовоспитание - взаимовоспитание;

– деятельность учителя - деятельность школьников - деятельность общественников - деятельность родителей;

– общение с учениками - общение с учителями - общение с родителями - общение с руководителями.

Все названные (и неназванные) структуры взаимосвязаны между собой так, что все реализуются в каждой и каждая реализуется во всех остальных. В любом целостном, системном эксперименте все эти структуры реально существуют, хотя та или иная обычно доминирует.

Регулирование отношений людей в ходе экспериментальной работы. Это не Надуманный вопроса предмет особой заботы со стороны руководителей учреждений и органов образования.

Экспериментирование – высшее проявление педагогического творчества. Потому-то оно и нуждается в серьѐзной организации и вдумчивом регулировании. Эксперимент всегда выводит за рамки принятых нормативов, устоявшихся стереотипов, носителями которых выступают конкретные живые люди. Необходимо заинтересованное, непредвзятое отношение к экспериментатору. Педагог-исследователь ищет и разрешает при своевременной и полновесной поддержке его творческих замыслов руководителем противоречие между устаревшим и новым, обеспечивая тем самым движение вперѐд в сфере образования и воспитания. Увлечѐнный педагог-экспериментатор – всегда на виду, его труд, его находки и неудачи чаще обсуждаются, нередко вызывают споры. В оценке деятельности экспериментатора вредны любые ' крайности: захваливание или пренебрежение. Создание надлежащих обстоятельств для эксперимента, чуткий индивидуальный подход к творчески работающим педагогам – необходимое условие успеха опытно-экспериментальной деятельности.

Положение об учреждении, работающем в условиях педагогического эксперимента (образец)

1..**Общие положения**

1.1. Право на экспериментально-педагогическую деятельность может быть предоставлено образовательным и воспитательным учреждениям, имеющим соответствующие педагогические кадры, материально-техническую базу и стабильно достигающим высоких результатов в работе.

1.2. Право на экспериментально-педагогическую деятельность предоставляется воспитательным и образовательным учреждениям приказом по управлению образования на основании решения экспертного совета.

1.3. Учреждения образования в проведении педагогического эксперимента руководствуются планами совместной JW6OTW областного ИПКиППК, Вологодского и Череповецкого пединститутов, других вузов и НИИ, с которыми они заключают договоры о научно-исследовательской работе.

1.4. Организацией экспериментальной, исследовательской работы в образовательных и воспитательных учреждениях занимаются педагоги-экспериментаторы при поддержке руководителей учреждений и органов образования с участием кафедр и лабораторий (кабинетов) институтов.

Организационно-методические, программные и другие документы, определяющие содержание и ход экспериментальной, исследовательской работы рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете учреждения.

2. Организация экспериментальной, исследовательской работы в образовательных и воспитательных учреждениях Вологодской области.

2.1. Для организации и проведения экспериментальной, исследовательской работы в образовательном или воспитательном учреждении создаѐтся инициативная группа на общественных началах) эксперимента, включая руководителей, наиболее опытных педагогов, научных сотрудников лабораторий, профессорско-преподавательский и методический состав областного ИПКиППК. вузов, НИИ.

Лаборатории и кафедры совместно с учреждениями образования рассматривают программы и методики экспериментально-педагогических исследований, организуют и контролируют их выполнение, обсуждают итоги исследования, внедряют положительные результаты в массовую практику.

Поименный состав работников, привлекаемых к экспериментально-педагогической, исследовательской работе, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса утверждаются приказом руководителя учреждения.

2.2. В целях качественного решения поставленных научно-практических задач местные органы образования в пределах утверждѐнных им ассигнований выделяют учреждениям, при необходимости, дополнительные фонды и средства на совершенствование материально-технической базы и стимулирование труда экспериментаторов.

3. Права и обязанности руководителей (директора, замдиректора), педагогов, участвующих в научно-педагогических исследованиях и экспериментах.

Директор учреждения образования обязан:

3.1.1. Планировать работу коллектива учреждения в условиях научно-педагогических исследований и эксперимента.

3.1.2. Разрабатывать функциональные обязанности всех работников по проведению исследований и эксперимента.

3.1.3. Создавать условия участникам эксперимента для выполнения заданий по планам, программам исследований.

3.1.4. Осуществлять контроль за ходом научно-педагогических исследований и экспериментов, своевременно выявлять затруднения в организации работы и принимать меры по их устранению.

3.1.5. Отчитываться перед местными органами образования и институтами о ходе научно-педагогических исследований и эксперимента в учреждении.

3.2. Руководитель (директор) учреждения образования имеет право:

3.2.1. Обращаться в вышестоящие органы образования с предложениями по штатам и должностным обязанностям работников в соответствии с целями и организационными условиями проведения научно-педагогического исследования и эксперимента.

3.2.2. Ходатайствовать в установленном порядке об улучшении развития учебно-материальной базы учебного внешкольного учреждения, установления надбавок к окладу, премированию работников, участвующих в исследованиях и экспериментах.

3.2.3. По согласованию с институтами вносить на основании промежуточных результатов исследований и экспериментов коррективы в структуру учебно-программных документов, содержание учебных программ, доработки методик эксперимента, корректировку методов и т.д.

3.3. Педагогические работники, участвующие в эксперименте, имеют право;

3.3.1. Имел» нормативную нагрузку по предмету с доплатой к окладу в размере от 15 до 50% на период научно-исследовательской экспериментальной работы.

3.3.2. В ходе работы вносить предложения для программы и методик исследований и экспериментов.

3.3.3. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях лабораторий, кафедр институтов и заседаниях Советов, Ученых Советов институтов по вопросам научно-педагогических исследований и экспериментов.

3.3.4. Участвовать в публикациях Вологодского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3.3.5. Быть соискателями и аспирантами аспирантуры РИПК-РО и других институтов (с правами преимущественного зачисления по рекомендации ВО ИПКиППК).

4. Планирование и контроль за ходом научно-педагогических исследований и экспериментов.

4.1. Планирование научно-педагогических исследований и экспериментов в учреждениях образования Вологодской области проводится в соответствии с заказом областного и районных, городских отделов образования, перспективными и текущими планами проведения опытно-эксперимeтальных работ институтов и но согласованию с руководителями школы и других учреждений образования.

4.2 Взаимодействие институтов и учреждений, ведущих научно-исследовательскую и экспериментальную работу обеспечиваются договором о творческом сотрудничестве.

4.3. Общий контроль за выполнением научно-педагогических исследований и

экспериментов в соответствии с договорами возлагается на руководителей лабораторий, кафедр и учебно-методических кабинетов институтов, которые периодически отчитываются о результатах и ходе исследовательской и экспериментальной работы на заседаниях кафедр, учѐном Совете, перед аппаратом образования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачѐт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачѐт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачѐт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учѐтом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

- Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Внедрение современных технологий обучения обеспечивается:

- **аудиовизуальными техническими средствами**:
  - Мультимедийный проектор,
  - Интерактивная доска.
  - Видеокамеры;
  - Аудивоспроизводящая техника;
- **использованием современного системного и инструментального программного обеспечения:**
  - Windows 2003/XP, 2007/ XP ,2010, программы для обработки звука и изображений;
- **наличием необходимого прикладного программного обеспечения:**
  - программы тестирования и контроля знаний
- **реализацией средств компьютерных коммуникаций:**
  - локальной сети вуза (учетно-контрольные, информационные и вычислительные задачи);
  - Российской сети Рунет (образовательные задачи дистанционного обучения)
  - Всемирной компьютерной сети Интернет (информационные задачи);
- **использованием информационных технологий:**
  - подготовки и проведения компьютерного тестирования;
  - подготовки и проведения лекционных и практических занятий в виде презентаций (использование программы «PowerPoint»).

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					
1.	10-13, 33			Приведение в соответствие с ФГОС		Юрина Н.А. Якунова	16.03 2021	16.03.21