ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Хакунова Ф.П.
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Психология образования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 1 «27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. _____
(подпись)

Составитель программы: к. пед. наук, доцент Багадирова С.К._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	15
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	22
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист регистрации изменений	40

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях», квалификация (степень) «Магистр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическаое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях», квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплина *Психология образования* относится к вариативной части - Блок 1.

РП ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся.

В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс; творческая работа; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и электронной библиотеке (ЭБС).

Трудоемкость дисциплины:4 з.е./144 ч.;
контактная работа: 20,25 ч
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 123,75 ч.

Ключевые слова: психологическое сопротивление инновациям в образовании.
Составитель: Багадирова С. К., к.п..н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины заключается в усвоении теоретических и практических основ комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации задач инновационной образовательной политики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Показателями сформированности компетенций являются:

Знание:

- значимости самообразования для построения профессиональной карьеры.

Умение:

- проектировать профессиональное и личностное самообразование, а также проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владение:

- навыками проектирования и реализации профессионального и личностного самообразования, а также навыками проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание обучающихся в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

(ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа	20,25	20,25			
Лекционные занятия (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
иная контактная работа	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СРС)	123,75	123,75			
Вид итогового контроля		зачет			

Таблица 2.2. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

(ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа	16,25	16,25			
Лекционные занятия (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
иная контактная работа	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СРС)	124	124			
Контроль	3,75	3,75			
Вид итогового контроля		зачет			

3.Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	СРС	Иная конт. работа
	Модуль I. Психология профессионального образования					
1.	**Тема 1. Становление психологии профессионального образования** 1.Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии 2.Предмет, объект и задачи дисциплины 3. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук 4.Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования 5.Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	12	1	2	9	
2.	**Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования** 1. Проблемное поле психологии профессионального образования 1.1.Ведущие парадигмы образования 1.2. Основные психологические концепции и подходы к обучению 2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых 2.1.Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование 2.2.Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	12	1	2	9	
3.	**Тема 3. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования** 1.Цели и принципы личностно ориентированного образования 2.Содержание личностно ориентированного образования 3. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования	12,1	1	2	9	0,1
	Модуль II. Профессиональное развитие педагога					
4.	**Тема 4. Профессиональное становление личности** 1. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности 2.Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека 3.Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту 4.Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств 5.Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости	12	1	2	9	
5.	**Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития** 1. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие	12,1	1	2	9	0,1

	успешность профессионального обучения 2. Формирование профессиональных навыков и умений 3. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся 4. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности 5. Социально-профессиональное воспитание 6. Цели и задачи воспитания в современных условиях 7. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности 8. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности 9. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств 10. Психологические особенности последипломного образования 11. Личностно ориентированные технологии последипломного образования					
6.	**Тема 6. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования** 1. Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности 2. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие 3.Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия	12,3	1	4	9	0,24
	ИТОГО:	144	6	14	123,75	0,25

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Модуль I. Психология профессионального образования

Тема 1. Становление психологии профессионального образования

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)

2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)

4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)

5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)

6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования

Проблемное поле психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-

7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)
2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)
4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)
5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)
6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Тема 3. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования

Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)
2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)

4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)
5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)
6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Модуль II. Профессиональное развитие педагога Тема 4. Профессиональное становление личности

Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)
2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)
4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)
5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)
6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Социально-профессиональное воспитание. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств. Психологические особенности последипломного образования. Личностно ориентированные технологии последипломного образования.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)

2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)

4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)

5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)

6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Тема 6. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

Литература.

Основная:

1.Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)

2.Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Дополнительная:

3.Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)

4.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)

5.Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)

6.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Практические занятия

Таблица 3. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
		Модуль I. Психология профессионального образования	
1	1.1.	Содержание ключевых понятий психологии профессонального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность». Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.	2

2	1.2.	Сравнительная характеристика традиционной и личностно ориентированной моделей образования. Теоретические положения Л. С. Выготскому как основа личностно-ориентированного образования.	2
3	1.3.	Сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову). Сущность психологии воспитательной среды (по Л. С.Выготскому). Сущность психологии формированиямировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому).	2
		Модуль II. Профессиональное развитие педагога	
4	2.4.	Понятие «педагогическая технология». Классы педагогических технологий, исходя из определения позиции учащегося в образовательном процессе. Этапы осуществления личностно ориентированных технологий.	2
5	2.5.	Характеристика императивного и манипулятивного типам межличностного общения. Гипорефлексная и гиперрефлексная модели педагогического общения.	2
6	2.6.	Основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Способы коррекции профессионально-педагогических деформаций. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания.	2
		Итого	**14**

Перечень контрольных вопросов

Тема 1.

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
3. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
4. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
5. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.

Тема 2.

1.Дайте определение профессиональному образованию и опишите структуру отечественной системы профессионального образования.
2. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
3. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
4. Сравните между собой задачи психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3.

1.Дайте определение профессиональному становлению.

2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.
5.В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?
6.Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е. А. Климовым.

Тема 4.
1. Перечислите компоненты профессионально ориентированной деятельности.
2. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.
3. В чем суть классификации профессий, разработанной Е. А. Климовым?
4. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите ее структуру.
5. Дайте определение проспектированной профессиограммы и опишите ее структуру.
6. Проанализируйте историю становления личностно ориентированного образования.

Тема 5.
1. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
2. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.
3. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?
4. Раскройте понятие «мышление». Перечислите психологические особенности мышления.

Тема 6.
1. Раскройте понятие дифференцированного обучения.
2. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?
3. Назовите психологические механизмы мышления.
4. Обоснуйте детерминацию проблем воспитания в настоящее время.
5. Раскройте сущность понятия «воспитание». Раскройте сущность воспитательного процесса. Дайте определение понятию «воспитанность».
6. Раскройте основные методологические подходы к воспитанию.
7. Назовите цели и задачи социально–профессионального воспитания.

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Создание электронных презентаций	**Модуль I. Психология профессионального образования** **Модуль II. Профессиональное развитие педагога**	Электронная презентация
2	Самостоятельное диагностическое исследование готовности педагога к инновационной деятельности		Отчет, содержащий интерпретацию результатов диагностического исследования
3	Написание реферата		Реферат
	Всего часов:	**123,75 ч.**	

Перечень тем для самостоятельной разработки электронной презентации

1. Профессионально важные качества и умения преподавателя, необходимые для эффективного педагогического общения.
2. Приемы профессионального самосохранения личности.
3. Личностно ориентированные технологии последипломного образования.
4. Этапы формирования профессиональных навыков.
5. Этапы формирования профессиональных умений.
6. Дидактические принципы профессионального обучения.
7. Принципы личностно ориентированного образования.
8. История становления личностно ориентированного образования.
9. Проспектированная профессиограмма и ее структура.
10. Образовательно ориентированная профессиограмма и ее структура.
11. Внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
12. Периодизация профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.
13. Периодизация профессионального становления личности Хейвигхерста.

Самостоятельное диагностическое исследование готовности педагога к инновационной деятельности

1. Анкета «Профессия — педагог»
2. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии
3. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию
4. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова)

Тематика рефератов

1. Психологические проблемы профессиональной адаптации.
2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
3. Внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.

4. Анализ периодизаций профессионального становления личности.
5. Психологические аспекты становления индивидуального стиля деятельности.
6. Проблемы реформирования системы образования в РФ.
7. Современные теории обучения.
8. Личностно ориентированная модель образования.
9. Этапы формирования профессиональных умений.
10. Сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову).
11. Сущность психологии воспитательной среды (по Л. С. Выготскому).
12. Сущность психологии формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому).
13. Психологические особенности последипломного образования.
14. Личностно ориентированные технологии последипломного образования.
15. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
16. Приемы профессионального самосохранения личности.
17. Сравнительная характеристика императивного и манипулятивного типов межличностного общения.
18. Основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении.
19. Профессионально важные качества и умения преподавателя.
20. Основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».

4.1.Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Электронные информационные ресурсы

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/

Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/

Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/

Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/

Общая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/articles/cmmn/

Первушина О.Н. Общая психология: методические указания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.LitPortal.Ru

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/

Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9

Термины общей психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/pss_dict.html#_Toc531112836

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Немов, Р.С. **Психология** : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн. 2. **Психология образования**. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 (ЭБС)
2.	Исаев, Е.И. **Психология образования** человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы **психологи**ческой антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (ЭБС)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
3.	Технологии профессионального **образования** : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (ЭБС)
4.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической **психологи**и **образования** : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (ЭБС)
5.	Рогов, Е.И. **Психология** становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство **образования** и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия **психологи**и и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008 (ЭБС)
6.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
3.	www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4.	www.psi.webzom.ru – Психологический словарь

5.	http://cogpsy.ru/downloads/articles/principle_simplicity.pdf Методология и история психологии

Таблица 5.4. Периодические издания

Для понимания концептуальных подходов, рассматриваемых на лекционных занятиях, студентам необходимо постоянное обращение к периодическим изданиям, предъявляющим актуальные исследования процессов массовой коммуникации. Среди таких изданий, прежде всего, следует выделить:

№ п/п	Наименование
1.	Психологический журнал
2.	Журнал «Вопросы психологии»
3.	Вестник МГУ. Серия «Психология»
4.	Журнал «Психолого-педагогические исследования» http://psyedu.ru/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным

текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect),

специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и

учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания

эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Перечень тем для составления презентаций представлен в программе ФОС составленных к данной программе.

Методические рекомендации по самостоятельному диагностическому исследованию[1]

Самостоятельное диагностическое исследование позволит расширить спектр профессиональных знаний, а также сформировать практические умения и навыки, которые определяют компетентность профессионала.

Осуществив диагностику, студент должен обработать и проанализировать результаты в соответствии с инструкцией к методике, а также составить отчет по итогам диагностики.

Объем страниц отчета определяется тем материалом, который студент считает необходимым представить. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 25 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала

[1]Багадирова С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учеб. пособие. Майкоп: Магарин О. Г., 2015. 148 с.

строки, равным 1,25 см. Таблицы и рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. Кроме того, шрифт таблиц 12.

Структура отчета.

Отчет начинается с оформления титульного листа. На титульном листе обязательно указываются следующие реквизиты:

– вверху по центру страницы пишется полное название министерства, к которому относится учебное заведение. например, к "Министерству образования и науки";

– на строчке ниже следует указать полное название университета без сокращений;

– в следующей строке указывается институт или факультет, где обучается студент;

– следующим пунктом оформления титульного листа следует указание полного названия кафедры, которой будет сдаваться работа.

В центральной части обязательно сделайте указание типа работы – " Отчет об организации и проведении диагностического исследования". Ниже указывается название дисциплины, по которой выполнена работа.

В нижней правой части титульного листа располагаются указания — кто сделал и кто руководитель данной работы.

В нижней части титульного листа, по центру, делается ссылка на город, где находится учебное заведение, принимающее отчет. Ниже указывается год выполнения работы.

На следующей странице представляется сам отчет. В нем указывается тема (направление) диагностического исследования, *перечисляется название методик, их авторство, назначение, представляются результаты диагностики, а также формулируются выводы.*

После текста отчета студент обязан представить список использованной литературы. В данном списке называются источники, на которые ссылается студент при подготовке работы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка использованной литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения размещаются после списка использованной литературы. Приложение является обязательным элементом работы. Оно может содержать сами методики, таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки и т.д. Приложения обязательно должны иметь нумерацию.

Критерии оценки работы:

– соблюдение структуры работы;

– умение логически мыслить;

– умение оформлять и интерпретировать результаты диагностического исследования;

– аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Отчет должен быть сдан для проверки в заранее оговоренный срок.

Методики, рекомендуемые для самостоятельной диагностики:

1. Анкета «Профессия — педагог»
2. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии
3. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию
4. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм организации самостоятельной работы студентов, которая позволяет расширить научный кругозор студентов, ознакомиться с

методологией научного поиска. Написание реферата позволит осуществить обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, сопоставить данные материалов и сформулировать выводы.

Темы рефератов формулируются преподавателем и соответствуют содержанию программы курса. Преподаватель предлагает литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Работа над рефератом позволит сформировать у студента навыки библиографического поиска необходимой литературы, как на бумажных носителях, так и на электронных; сжатого изложения мнения авторов и своего суждения; грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста. Кроме того, работа над рефератом позволит выявить интерес студента к определенной научной проблеме с тем, чтобы продолжить ее исследование при подготовке и написании курсовых и квалификационных работ.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 30 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 25 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. Таблицы и рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. Кроме того, шрифт таблиц 12. Структура реферата.

Реферат начинается с оформления титульного листа. На титульном листе обязательно указываются следующие реквизиты:

· вверху по центру страницы пишется полное название министерства, к которому относится учебное заведение. Например, к "Министерству образования и науки";
· на строчке ниже, следует указать полное название университета без сокращений.
· в следующей строке указывается институт или факультет, где обучается студент;
· следующим пунктом оформления титульного листа следует указание полного названия кафедры, которой будет сдаваться реферат.

В центральной части обязательно сделайте указание типа работы – "реферат". Ниже указывается название дисциплины, по которой выполнен реферат. Последней указывается тема реферата.

В нижней правой части титульного листа располагаются указания — кто сделал и кто руководитель данной работы.

В нижней части титульного листа, по центру, делается ссылка на город, где находится учебное заведение, принимающее реферат. Ниже указывается год, выполнения реферата. За титульным листом следует оглавление. Оглавление (содержание) является планом реферата, где представлена вся структура реферата. Каждая глава и параграф имеют свою нумерацию. Кроме того, обязательно должны быть указаны страницы, на которых находится та или иная глава или параграф.

Образец оформления титульного листа к реферату

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра психологии

Реферат
по дисциплине «……..»

На тему: «…….»

Выполнил(а) работу магистрант(ка)
1курса,
Иванов(а) А. А.
Работу проверил(а)
к.п.н, доцент кафедры психологии
Петров(а) А. А.

Майкоп,

20…г.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение ……..……3

Глава 1.

1.1. ……..……..5

1.2. ……..……..7

1.3. ……..……..9

Глава 2.

2.1. ….……..…….11

2.2. ……..….13

Глава 3.

3.1. ……..….15
3.2. ……..…….18

3.3. ……..….21

Заключение……...…….22

Приложение ……...…….23

Список использованной литературы ……...24

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение представляет собой раздел реферата, посвященный постановке проблемы (1-2 страницы). Введение обычно содержит обоснование актуальности выбранной темы (1-2 абзаца), формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Обосновывая актуальность выбранной темы студент должен ответить на вопросы: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня

заинтересовала? и насколько выбранная тема является актуальной для научной дисциплины». Формулирование цели возможно при помощи следующих слов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д. При формулировании задач, необходимо раскрыть те подтемы, которые будут раскрыты в реферате. Очень часто при перечислении задач используются такие фразы, как: «изучить особенности...», «раскрыть теоретические аспекты..», «проанализировать деятельность...», «исследовать существующие методы...» и т. п. Во введении также осуществляется краткий обзор литературы и источников по проблеме. Указываются основные источники и литература, с которой автор работал. Кроме того, делается краткий обзор тех представлений, которые сложились в науке по данной проблеме, и в заключении, делается вывод (обобщение).

В основной части логично и последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может быть дополнен иллюстрациями, таблицами, графиками. Однако не следует злоупотреблять их большим количеством.

В основном тексте реферата должны быть указаны сведения об использованной литературе. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Пример:

Известный отечественный психолог В. К. Калин, утверждает, что «…волевая регуляция компенсирует слабые места эмоциональной, препятствует ее генерализации, способствуя удержанию первоначальной цели. Волевая регуляция – это факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности. В основе волевой регуляции лежит не только желание, но и долженствование, глубокое понимание необходимости преодолеть самого себя ради достижения цели. Но и волевая регуляция имеет свои недостатки: чрезмерное ограничение времени для поиска решения, что затрудняет решение новых задач, ограничивает творчество ввиду жесткого программирования деятельности» [17, с. 75 – 76].

В заключении представляются выводы на основании осуществленного анализа (1-2 страницы). Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить круг проблем, которые были обнаружены в ходе работы над рефератом и требуют дальнейшего исследования.

После заключения студент обязан представить список использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, не принимается. Оформление списка использованной литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1-2003 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ».

Приложения размещаются после списка использованной литературы. Приложение является необязательным элементом реферата. Оно может содержать таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, рисунки и т.д. Приложения обязательно должны иметь нумерацию. Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

· умение верно, без искажения передать используемый авторский материал;
· соблюдение объема работы;
· аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodl.

Методические рекомендации по использованию сети Wi-Fi в учебном процессе

Стремительное распространение медиа, социальных систем изменяет образовательную деятельность преподавателя. Современное образование будет не эффективным без использования гаджетов и сети Wi-Fi. Беспроводной Интернет можно использовать и как инструмент обучения и как глобальный информационный ресурс.

Естественно, что студентов необходимо обучать эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Одной из существенных проблем, с которой сталкивается студент и преподаватель, это образовательные приложения для iPad-ов. На сегодня самым большим перечнем образовательных приложений является **Apple Store**. Он предлагает 18000 образовательных приложений доступных для скачивания и использования.

Кроме Apple Store существуют другие приложения, которые дают возможность студентам и преподавателям на занятиях широко использовать iPad-ы. [2]

Blackboard Mobile Learn - система мобильного обучения от компании Blackboard. Эта система доступа к различным курсам с мобильных устройств, работающих на разных операционных системах.[3]

Apple Face time (от Apple) - это приложение для видеоконференций и является частью операционной системы в современных iPhone и iPad, давая возможность прямого общения с другими студентами и преподавателями в любой точке земного шара.[4]

Apple Air Play (от Apple) - это система для передачи потокового видео на ТВ от Apple, который может быть присоединен к проектору в классной комнате (а также технология может использоваться для передачи потокового аудио без проводов; Air Play интегрирована с некоторыми устройствами от B&W, Danon, прим. Wi-Life.ru).[5]

Furnace IP Video System (от HaiVision) - **это** мощная система для передачи потокового видео на устройства практически любых типов.[6]

IWork (от Apple) - это мощный офисный пакет, содержащий приложение Pages (для документов), Keynote (для презентаций) и Numbers (для электронных таблиц). Все это позволяет студентам разрабатывать и организовывать информацию в профессиональной манере путем привычного скольжения пальцев по экрану.[7]

Еще одним большим хранилищем приложений для системы Андроид является хранилище образовательных приложений **Google Play Market**.

Немаловажной проблемой использования в обучении информационных технологий является поиск информационных ресурсов. Web 2.0 – это большое интернет-сервисов, используемых как справочники и энциклопедии. Социальные сервисы Web 2.0 приоритетным в образовательном процессе, определяют взаимодействие студентов между собой и преподавателями. Средством взаимодействия являются инструменты социального программного обеспечения.

Презентации, публикации, видеоролики (mix): 280 Slides сервис презентаций, публикаций, Ahead сервис создания презентаций, Animoto слайдшоу с фото, видео, публикация, AuthorSTREAM публикация презентаций, конвертация в видеоформат,

---

[2] Ashley Wilson 5 iPad Apps coming to your Campus Wi-Fi Network. URL: http://www.securedgenetworks.com/secure-edge-networks-blog/bid/69917/5-iPad-Apps-coming-to-your-Campus-Wi-Fi-Network
[3] URL: http://www.blackboard.com/Platforms/Mobile/Products/Mobile-Learn.aspx
[4] URL: http://www.apple.com/iphone/built-in-apps/facetime.html
[5] URL: http://www.apple.com/itunes/airplay/
[6] URL: http://www.*haivision.com/products/furnace*
[7] URL: http://www.apple.com/iwork/

Calameo сервис электронных публикаций, Empressr сервис для создания и работы с презентациями, Epubbud сервис детских публикаций, FlixTime создание слайд шоу в формате видеоролика и публикация

Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.): Cacoo создание различных диаграмм, графиков, карт, ChartGo быстрое создание диаграмм, Create a Graph создание диаграмм, Diagramly создание схем, диаграмм, информационных карт. Google Ngram Viewer визуализация частоты упоминания.

Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи: AnyMeeting полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео), Buzzumi организация видеообщения, конференций, вебинаров, видео интервью, EGA -вебинар система видеоконференцсвязи, Quatla -портал онлайн обучения, Tinychat видеоконференции, консультации, чат.

Тесты, опросники: 99Polls создание опросов, Flisti — быстрое создание опросов, Google форма — организация быстрых опросов, QuizSnack-организация опросов, Simpoll - создание опросов, голосований и тестов, Usaura — создание тестов на основе графических изображений, Webanketa создание анкет, тестов, Банк тестов - создание тестов. Твой тест - сервис организации, создания и проведения тестирования.

Дидактические материалы для уроков в игровой форме: BrainFlips работа с карточками. Flashcard Machine создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. LearningApps -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, Study Stack онлайн сервис для создания различных материалов к урокам, ProProfs создание дидактических материалов в игровой форме, Zondle создание дидактические игры по готовым шаблонам, создание игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра), Фабрика кроссвордов — генератор кроссворда.

Кроме того, каждый преподаватель в процессе разработки учебного курса может сформировать свой перечень универсальных и специализированных информационных ресурсов к курсу, который может быть дополнительно использован студентами как справочный материал.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic	Microsoft Open	61393641

	OPEN…	License	
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Формы контроля. Требования к зачету. Система оценки знаний.

Основным требованием к зачету или экзамену является систематическая работа студента в течение всего семестра:

- регулярное конспектирование и изучение лекционного материала;
- выступление на семинарских занятиях;
- презентация изученного материала;
- составление схемоконспектов.
- создание электронной презентации по изученной теме и т.д.

Перечисленные виды заданий должны выполняться в установленные сроки. Выполнение всех заданий дает преподавателю право выставить зачет без опроса. Об этом преподаватель объявляет на последнем занятии по данной дисциплине.

Формы текущего контроля качества знаний могут быть разные, в том числе следующие:

- решение проблемных задач (контрольные задания к курсу);
- выступление с докладом;
- электронная презентация темы;
- составление схемоконспекта.

Участие студента в различных видах работ оценивается следующим образом.

1. Ответ на семинарском занятии оценивается исходя из максимума 5 баллов. За одно семинарское занятие студент может получить максимально 5 баллов
2. Посещение семинарских занятий оценивается исходя из максимума 3 балла в рамках одной контрольной недели.
3. Также дополнительные баллы начисляются за:
   - контрольные работы и тесты до 30 баллов;
   - домашние работы до 5 баллов;
   - рефераты, доклады и сообщения до 5 баллов.
4. Посещение лекций поощряется из расчета 1 балл за 1 посещенную лекцию, но не более 4 баллов в рамках одной контрольной недели.
5. За 1-ю контрольную неделю студент может получить максимум 30 баллов, за вторую контрольную неделю 30 баллов, и перед итоговым семестровым рейтингом 30 баллов. Таким образом, итоговый семестровый рейтинг перед зачетом может составить не

больше 100 баллов. К зачету допускается студент, обладающий рейтингом не менее 40 баллов. При отличной сдаче зачета, студенту может быть начислено не более 100 баллов:

От 75 до 100 баллов за отличную сдачу зачета От
50 до 74 баллов за хорошую сдачу зачета От 40до
49 баллов за посредственную сдачу зачета

Таким образом, семестровый зачет может получить студент, обладающий от 40 до 100 баллов суммарно (семестровый рейтинг + оценка за зачет).

Фонд оценочных средств

1.Перечень вопросов к зачету

1. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины.
3. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
4. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
5. Проблемное поле психологии профессионального образования.
6. Ведущие парадигмы образования.
7. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
9. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
10. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
11. Цели и принципы личностно ориентированного образования.
12. Содержание личностно ориентированного образования.
13. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования.
14. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
15. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
16. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Кризисы зрелости.
18. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
19. Формирование профессиональных навыков и умений.
20. Развитие в профессиональном обучении.
21. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
22. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.
23. Социально-профессиональное воспитание.
24. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
25. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.

Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств. Психологические особенности последипломного образования.

26. Личностно ориентированные технологии последипломного образования.
27. Психология профессионально-педагогической деятельности.
28. Структура целостной педагогической деятельности.
29. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
30. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

2. Тестовые задания к курсу

3. Творческие задания: презентация, самостоятельное диагностическое исследование, реферат

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	12-21; 36			Приведение в соответствии с ФГОС		Хакунова Ф.П. Багадирова С.К.	16.03.2021	16.03.2021