ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогики и психологии

Ф.П.Хакунов

28 августа 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,

протокол № 1 «27» августа 2018 г

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Ф.П. Хакунова

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент С.М. Хапачева

Содержание

	Пояснительная записка	**Стр.**
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	**4**
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	**4**
3.	Содержание дисциплины (модуля)	**5**
4.	Самостоятельная работа обучающихся	**7**
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	**7**
6.	Образовательные технологии	**12**
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	**14**
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	**16**
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	**18**
10.	Лист регистрации изменений	**19**

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие педагога составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий ФГОС ВО **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».**

Дисциплина *Духовно-нравственное развитие педагога* относится к дисциплинам по выбору вариативной части - Блок 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч., 2 зачетные единицы.

контактная работа: 22,25
занятия лекционного типа – 2 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.;
контроль самостоятельной работы,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.
СР – 49,75 ч.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности, ценностное отношение к прекрасному, педагог в условиях его профессиональной подготовки.

Составитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

знания – современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

умения – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

навыки – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 72 ч. - 2 з. ед.)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:	22,25	22,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (практическое занятие)	20	20
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

2.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 72 ч. - 2 з. ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:	24,25	24,25
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (практическое занятие)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	44	44
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога.	6	2	2	4
2.	Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория	6		2	4
3.	Сущность, строение и уровни духовно-нравственной культуры педагога	6		2	4
4.	Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога	6		2	6
5.	Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса	*6*		*2*	*4*
6.	Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования	8		2	6
7.	Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность	8		2	6

8.	Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания	6			6
9.	Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности	8		2	6
10.	Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс формирования базовой культуры личности	6		2	6
11.	Современные педагогические концепции духовно-нравственного воспитания учащихся	6		2	4
	Итого	72	2	20	50

3.1. Содержание дисциплины (модуля).

Заочная форма обучения

Таблица 2. 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога.	4	2	2	
2.	Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория	6		2	4
3.	Сущность, строение и уровни духовно-нравственной культуры педагога	8		2	6
4.	Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога	8		2	6
5.	Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса	8		2	6
6.	Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования	8	2		6
7.	Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность	8		2	6
8.	Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания	8		2	6
9.	Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности	4	2	2	
10.	Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс формирования базовой культуры личности	6		2	4
11.	Современные педагогические концепции	4			4

	духовно-нравственного воспитания учащихся				
Итого	Контроль – 3,75 ч.	72	6	18	48

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория	устная
2	Реферат	Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания.	письменная
3	Доклад	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.	Устная
4	Самоподготовка	Современные педагогические концепции духовно-нравственного воспитания учащихся.	Проект, представить устно
	Всего часов: 44 ч.		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. Курсовые работы не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20 российских%20школьников.doc
2. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbda.ru/news/a-551.html

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 . – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.
2	Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 . – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
2	Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
3	Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
4	Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
5	Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.niisv.ru/ newsection2448
6	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2009.
7	Подковко Е.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Психология, социология и педагогика. – Май 2012. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2012/05/540 (дата обращения: 13.12.2013).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.elibrary/ eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	**http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам** интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4.	http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
5.	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online
6.	http://www. Rubricom/Рубрикон
7.	http://www.cir.ru/ УИС Россия

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал "Начальная школа" **http://magazine.mospsy.ru**
2.	Журнал "Психологическая наука и образование" **http://psyedu.ru**
3.	Журнал «Наука и образование»: электронное научно-техническое издание, http://technomag.edu.ru/doc/172651 **http://www.psyh.ru**
4.	Журнал "Педагогика" **http://www.rl-online.ru**
5.	Журнал "Школьный психолог" **http://psy.1september.ru**
6.	"Психологический журнал" **http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html**

Современные профессиональные базы (СПБД)
и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая

совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.

М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
Психологическая библиотека

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория	*Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Сущность, строение и уровни духовно-	*Семинар 1.*	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка

	нравственной культуры педагога	*Самостоятельная работа*	домашних заданий посредством электронной почты
4	Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса	*Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования	*Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания	*Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности	*Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Курс «Духовно-нравственное развитие педагога» изучается на 2 семестре.

Методы изучения дисциплины:
-лекционные занятия;
-выполнение практических заданий;
-проведение эмпирического исследования;
-участие в прикладных исследованиях, проводимых кафедрой.
Курс «Духовно-нравственное развитие педагога» разрабатывается как важный элемент подготовки магистра по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований. При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры; с учетом того, что исследования основываются на педагогические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию; для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии и педагогике. В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Самостоятельная подготовка магистранта к лекции, в первую очередь, заключается в прочитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу магистрантов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Магистранты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых магистранты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит

выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых магистранты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения магистрантами знаний по дисциплине «Духовно-нравственное развитие педагога»

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистрантов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистрантов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и магистрантов; при необходимости проведение консультаций для магистрантов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе магистрантов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

8. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

На практических занятиях необходимо также контролировать усвоение магистрантами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование магистрантов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу по изучаемому материалу.

Магистрант должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Магистрант должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:
для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1	с. 9-12, 18			Приведение в соотв с ФГОС		Хамчева Аутлева	16.03.21	16.03.21