ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Хакунова Ф.П.
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопротивление инновациям в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол

№ 1 «27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. _____
(подпись)

Составитель программы: к. пед. наук, доцент Багадирова С.К._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.	Лист регистрации изменений	32

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направление подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях», квалификация (степень) «Магистр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях», квалификация (степень) «Магистр». РП ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся.

Дисциплина относится к вариативной части - Блок 1.

В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс; творческая работа; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и электронной библиотеке (ЭБС).

Трудоемкость дисциплины:4 з.е./144 ч.;
контактная работа: 14,3 ч
занятия лекционного типа – 0ч.,
занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
Контроль – 26,7
СР – 103 ч.

Ключевые слова: психологическое сопротивление инновациям в образовании.

Составитель: Багадирова С. К., к.п..н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины заключается в усвоении теоретических и практических основ комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации задач инновационной образовательной политики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4).

Показателями сформированности компетенций являются:

Знание:

- назначения новых методов исследования и новых сфер приложения профессиональных умений;
- сути передовых информационных технологий, а также содержания новых знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью;
- значимости самообразования для построения профессиональной карьеры.

Умение:

- использовать новые методы исследования, а также осваивать новые сферы приложения профессиональных умений;
- самостоятельно использовать и приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- проектировать профессиональное и личностное самообразование, а также проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. *Владение:*

- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, а также навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками работы приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельностью, в том числе с использованием информационных технологий;
- навыками проектирования и реализации профессионального и личностного самообразования, а также навыками проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание обучающихся в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2.Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4) (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Лекционные занятия (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
иная контактная работа	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (СРС)	103	103			
Контроль	26,7	26,7			
Вид итогового контроля		экзамен			

Таблица 2.2. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4) (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Лекционные занятия (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
иная контактная работа	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (СРС)	115	115			
Контроль	8,7	8,7			
Вид итогового контроля		экзамен			

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

(ДО магистрат)

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем дисциплины**	**Всего**	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	Иная конт. работа
	Модуль 1. Инновационное поведение: понятие и сущность					
1.	Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в образовательной организации.	38		4	32	
2.	Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления.	34,1		2	32	0,1
	Модуль II. Психологическая поддержка и преодоление сопротивления инновациям в образовании					
3.	Модель психологической поддержки организационных изменений в концепциях Курта Левина, Джини Даниэль Дак, Лэрри Грейнера.	38,1		4	32	0,1
4.	Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям в образовании.	34,1		2	30	0,1
	ИТОГО	144	0	14	103	0,3

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

ТЕМА 1. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в образовательной организации.
Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в организации.
Литература.
Основная:
1Багадирова, С.К. Мониторинг качества **образовани**я : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (ЭБС)
Дополнительная:
2.Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299 (ЭБС)
3.Травин, В.В. Управление **инновациям**и. Модуль VII : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Модульная программа «Руководитель XXI века»). - ISBN 978-5-7749-1172-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487828 (ЭБС)

ТЕМА 2. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Причины сопротивления изменениям Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления.
Литература.
Основная:
1Багадирова, С.К. Мониторинг качества **образовани**я : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (ЭБС)
Дополнительная:
2.Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299 (ЭБС)
3.Травин, В.В. Управление **инновациям**и. Модуль VII : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Модульная программа «Руководитель XXI века»). - ISBN 978-5-7749-1172-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487828 (ЭБС)

ТЕМА 3. Модель психологической поддержки организационных изменений в концепциях Курта Левина, Джини Даниэль Дак, Лэрри Грейнера.

Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепциях Курта Левина, Джини Даниэль Дак, Лэрри Грейнера.

Литература.

Основная:

1Багадирова, С.К. Мониторинг качества **образовани**я : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (ЭБС)

Дополнительная:

2.Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299 (ЭБС)

3.Травин, В.В. Управление **инновациям**и. Модуль VII : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Модульная программа «Руководитель XXI века»). - ISBN 978-5-7749-1172-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487828 (ЭБС)

ТЕМА 4. Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям в образовании.

Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

Литература.

Основная:

1Багадирова, С.К. Мониторинг качества **образовани**я : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (ЭБС)

Дополнительная:

2.Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299 (ЭБС)

3.Травин, В.В. Управление **инновациям**и. Модуль VII : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Модульная программа «Руководитель XXI века»). - ISBN 978-5-7749-1172-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487828 (ЭБС)

Практические занятия

Таблица 3.1. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
		Модуль 1. Инновационное поведение: понятие и сущность	
1	1.1.	Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в образовательной организации.	4
2	1.2.	Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления.	2
		Модуль II. Психологическая поддержка и преодоление сопротивления инновациям в образовании	
3	2.3.	Модель психологической поддержки организационных изменений в концепциях Курта Левина, Джини Даниэль Дак, Лэрри Грейнера.	4
4	2.4.	Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям в образовании.	4
		Итого	**14**

Перечень контрольных вопросов

Тема 1.

1. Понятие и сущность инновационного поведения
2. Анализ подходов к понятию «инновационное поведение»
3. Виды инноваций в образовательной деятельности
4. Классификация инновационных методов в образовании

Тема 2.

1. Причины возникновения сопротивления изменениям
2. Результаты сопротивления изменениям
3. Форма проявления сопротивления изменениям
4. Уровень проявления сопротивления изменениям
5. Характер источника сопротивления изменениям
6. Причины сопротивлений в инновационной деятельности

Тема 3.

1. Силы, поддерживающие равновесие в организации, которая недавно претерпела серьезные изменения по К. Левину
2. Последовательностьи характеристика этапов процесса изменений**:** «размораживание», «движение», «замораживание».
3. Модель жизненного цикла компании Лэрри Грейнера. Охарактеризуйте ее этапы.
4. Участие работников в управлении изменениями согласно концепции Лэрри Грейнера.
5. Разделение полномочий согласно концепции Лэрри Грейнера.
6. Односторонние действия согласно концепции Лэрри Грейнера.
7. Делегирование полномочий согласно концепции Лэрри Грейнера.

Тема 4.

1. Факторы преодоления сопротивления изменениям
2. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения
3. Методы преодоления сопротивления инновациям

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Создание электронных презентаций	**Модуль 1. Инновационное поведение: понятие и сущность** **Модуль II. Психологическая поддержка и преодоление сопротивления инновациям в образовании**	Электронная презентация
2	Разработка схемоконспекта		Схемоконспект
3	Самостоятельное диагностическое исследование готовности педагога к инновационной деятельности		Отчет, содержащий интерпретацию результатов диагностического исследования
4	Составление кроссворда		Кроссворд
	Всего часов:	**103 ч.**	

Перечень тем для самостоятельной разработки электронной презентации

1. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления
2. Способы профилактики сопротивления инновациям
3. Мотивация педагога к инновационной деятельности
4. Методы диагностики власти и зависимости в образовательной организации
5. Управление изменениями в процессе организационного развития
6. Направления возможных изменений в рамках процесса организационного развития
7. Теории запланированных изменений
8. Модель последовательных действий
9. Современная интерпретация модели последовательных действий
10. Общая модель запланированных изменений
11. Система факторов, определяющих изменений в организации.
12. Этические проблемы в процессе организационного развития
13. Методы диагностики организации, рабочих групп и отдельных должностных позиций
14. Модель «кривой перемен» Джини Даниэль Дак
15. Модель управления изменениями Лэрри Грейнера
16. Модель изменений Курта Левина

Перечень литературных источников для составления схемоконспекта

1. Березанская, Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование?/ Н.Б. Березанская // Инновации. – 2008. – № 10. – С. 99-102.

2. Высоцкий, В. Сопротивление инновационной деятельности / В. Высоцкий // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 108-113.

3. Денисевич, М.Н. Переход к инновационному образованию на основе креативных подходов и технологий / М.Н. Денисевич // Философия творчества, дискурс креативности и современные креативные практики: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. М.Н. Денисевич. – Екатеринбург, 2010. – С. 325-330.

4. Задорожняя, И.В. Инновационное развитие системы образования в области икт как повышение качества переподготовки работников образования / И.В. Задорожняя // Вестник непрерывного образования. – 2008. – Т. 1, № 1-2. – С. 66-67.

5. Загвязинский, В.И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В.И. Загвязинский, Т.А.Строкова // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 3-21.

6. Загвязинский, В.И. Как снять инновационные барьеры / В.И. Загвязинский, Т.А.Строкова // Народное образование. – 2014. – № 5. – С. 18-25.

7. Загвязинский, В.И. Способы профилактики сопротивления инновациям / В.И. Загвязинский, Т.А.Строкова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – Т. 6. – С. 29-35.

8. Зеер, Э.Ф. Инновационное образование как фактор совершенствования образования / Э.Ф. Зеер, М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк // Известия Российской академии образования. – 2011. – № 4. – С. 37-48.

9. Ильин, А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности как психолого-педагогическая проблема / А.С. Ильин // Инновации в образовании. – 2012. – № 6. – С. 116-122.

10. Лыкова, В.А. Терапевтический подход к инновациям в образовании / В.А. Лыкова // Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 59-68.

11. Маракушина, И.Г. Психологические аспекты проблемы сопротивления инновациям в сфере образования / И.Г. Маракушина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 5. С. 141-147.

12. Мельникова, А.В. На пути к инновационному образованию / А.В. Мельникова // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2010. – № 1. – С. 216-220.

13. Рогожин, С.А. Инновационные подходы к образованию в инновационном регионе: повышение квалификации педагогов как фактор непрерывности образования / Т.С. Вершинина, А.В. Мальцев // Известия Уральского федерального университета. Сер. Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – Т. 67, № 3. – С. 7-17.

5.1.Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Электронные информационные ресурсы

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/

Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/

Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/

Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/

Общая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/articles/cmmn/

Первушина О.Н. Общая психология: методические указания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.LitPortal.Ru

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/

Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9

Термины общей психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/pss_dict.html#_Toc531112836

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества **образовани**я : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 (ЭБС)

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
2.	Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299 (ЭБС)
3.	Травин, В.В. Управление **инновациям**и. Модуль VII : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 113 с. : ил., табл. - (Модульная программа «Руководитель XXI века»). - ISBN 978-5-7749-1172-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487828 (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
3.	www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование

4.	www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
5.	http://cogpsy.ru/downloads/articles/principle_simplicity.pdf Методология и история психологии

Подготовка к практическим и семинарским занятиям, а также самостоятельная работа студентов подразумевает использование Интернет-ресурсов:

Специальные каталоги

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Психология (http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html);
2.	Веб–ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета (http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm);
3.	Энциклопедия психологии (http://www.psychology.org/);
4.	Социальные науки (http://www.sosig.ac.uk/psychology/);
5.	Психологические ссылки (http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html);
6.	Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности (http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm)
7.	Психоаналитические ресурсы в WWW (http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm);
8.	Науки о человеке (http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm), где есть рубрика „Психология—; „Психо–ресурсы— (http://www.psycho-ressources.com/babillard.html);
9.	Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
10.	Psychology Online Russia (http://www.psycho.all.ru);
11.	Психология он-лайн (http://www.psychology-online.ru/).
12.	Психологический словарь (http://www.psi.webzone.ru), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

Сайты психологического тестирования

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гуманитарные технологии Шмелева— (http://www.ht.ru/);
2.	Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm);
3.	Институт прикладной психологии (http://sobchik.newmail.ru/);
4.	http://www.aurora.ru/index_iq.htm;
5.	http://www.bitnet.ru/psycho/index.html;
6.	http://www.doktor.ru/phone/psytest/index.htm.

Таблица 5.4. Периодические издания

Для понимания концептуальных подходов, рассматриваемых на лекционных занятиях, студентам необходимо постоянное обращение к периодическим изданиям, предъявляющим актуальные исследования процессов массовой коммуникации. Среди таких изданий, прежде всего, следует выделить:

№ п/п	Наименование
1.	Психологический журнал

2.	Журнал «Вопросы психологии»
3.	Вестник МГУ. Серия «Психология»
4.	Журнал «Психолого-педагогические исследования» http://psyedu.ru/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских

библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.
Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое

количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Перечень тем для составления презентаций представлен в программе ФОС составленных к данной программе.

Методические рекомендации по разработке схемоконспекта

При изучение с обучающимися того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи. Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше. Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе. Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1. Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.
2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.
3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.
4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.
5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему. Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.
2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.
3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».
4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

Перечень литературных источников для составления схемоконспекта представлен в программе ФОС составленных к данной программе.

Методические рекомендации по самостоятельному диагностическому исследованию готовности педагога к инновационной деятельности[1]

Самостоятельное диагностическое исследование позволит расширить спектр профессиональных знаний, а также сформировать практические умения и навыки, которые определяют компетентность профессионала.

Осуществив диагностику, студент должен обработать и проанализировать результаты в соответствии с инструкцией к методике, а также составить отчет по итогам диагностики.

Объем страниц отчета определяется тем материалом, который студент считает необходимым представить. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 25 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. Таблицы и рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. Кроме того, шрифт таблиц 12.

Структура отчета.

Отчет начинается с оформления титульного листа. На титульном листе обязательно указываются следующие реквизиты:

– вверху по центру страницы пишется полное название министерства, к которому относится учебное заведение. например, к "Министерству образования и науки";

– на строчке ниже следует указать полное название университета без сокращений;

– в следующей строке указывается институт или факультет, где обучается студент;

– следующим пунктом оформления титульного листа следует указание полного названия кафедры, которой будет сдаваться работа.

В центральной части обязательно сделайте указание типа работы – " Отчет об организации и проведении диагностического исследования". Ниже указывается название дисциплины, по которой выполнена работа.

---

[1]Багадирова С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учеб. пособие. Майкоп: Магарин О. Г., 2015. 148 с.

В нижней правой части титульного листа располагаются указания — кто сделал и кто руководитель данной работы.

В нижней части титульного листа, по центру, делается ссылка на город, где находится учебное заведение, принимающее отчет. Ниже указывается год выполнения работы.

На следующей странице представляется сам отчет. В нем указывается тема (направление) диагностического исследования, *перечисляется название методик, их авторство, назначение, представляются результаты диагностики, а также формулируются выводы.*

После текста отчета студент обязан представить список использованной литературы. В данном списке называются источники, на которые ссылается студент при подготовке работы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка использованной литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения размещаются после списка использованной литературы. Приложение является обязательным элементом работы. Оно может содержать сами методики, таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки и т.д. Приложения обязательно должны иметь нумерацию.

Критерии оценки работы:

– соблюдение структуры работы;

– умение логически мыслить;

– умение оформлять и интерпретировать результаты диагностического исследования;

– аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Отчет должен быть сдан для проверки в заранее оговоренный срок.

Методики, рекомендуемые для самостоятельной диагностики:

1. КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В.А. СЛАСТЕНИН, Л.С. ПОДЫМОВА)
2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ Т.В. МОРОЗОВОЙ)
3. МЕТОДИКА «СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА К ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ» (И.В. НИКИШИНА)
4. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ (ИЗ ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННОЙ Н.В. НЕМОВОЙ)

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Составление кроссворда, как задание, часто используется в случаях, когда преподаватель осуществляет текущий, рубежный или итоговый контроль знаний студентов, когда преподаватель дает студентам индивидуальное задание по заполнению или составлению кроссворда. Кроссворд позволяет преподавателю разнообразить контроль знаний, контролировать усвоение терминологии изучаемого курса и т.д. При составлении кроссворда необходимо четко следовать нескольким правилам. Во – первых, составитель кроссворда должен использовать те термины и понятия, которые соотносятся

с содержанием изучаемой дисциплины. Во – вторых, формулировки и определения терминов и понятий должны быть сформулированы корректно и четко. В – третьих, составление композиции из отобранных терминов и понятий (не менее 35-40 слов)

осуществляется по вертикали и по горизонтали. В – четвертых, форма и симметрия кроссвордов зависит от фантазии выполняющего задание. Наиболее удобными для составления кроссвордов программами, на наш взгляд, являются Crossword Forge, EasyCross, Decalion. Так же для составления кроссвордов можно использовать MicrosofWord, Excel, PowerPoint. Основная трудность в такой работе будет заключаться в большом количестве операций форматирования ячеек таблицы, из которой должен состоять кроссворд. Перечень терминов для составления кроссворда представлен в программе ФОС составленных к данной программе.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodl.

Методические рекомендации по использованию сети Wi-Fi в учебном процессе

Стремительное распространение медиа, социальных систем изменяет образовательную деятельность преподавателя. Современное образование будет не эффективным без использования гаджетов и сети Wi-Fi. Беспроводной Интернет можно использовать и как инструмент обучения и как глобальный информационный ресурс.

Естественно, что студентов необходимо обучать эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Одной из существенных проблем, с которой сталкивается студент и преподаватель, это образовательные приложения для iPad-ов. На сегодня самым большим перечнем образовательных приложений является **Apple Store**. Он предлагает 18000 образовательных приложений доступных для скачивания и использования.

Кроме Apple Store существуют другие приложения, которые дают возможность студентам и преподавателям на занятиях широко использовать iPad-ы. [2]

Blackboard Mobile Learn - система мобильного обучения от компании Blackboard. Эта система доступа к различным курсам с мобильных устройств, работающих на разных операционных системах.[3]

Apple Face time (от Apple) - это приложение для видеоконференций и является частью операционной системы в современных iPhone и iPad, давая возможность прямого общения с другими студентами и преподавателями в любой точке земного шара.[4]

Apple Air Play (от Apple) - это система для передачи потокового видео на ТВ от Apple, который может быть присоединен к проектору в классной комнате (а также технология может использоваться для передачи потокового аудио без проводов; Air Play интегрирована с некоторыми устройствами от B&W, Danon, прим. Wi-Life.ru).[5]

Furnace IP Video System (от HaiVision) - **это** мощная система для передачи потокового видео на устройства практически любых типов.[6]

IWork (от Apple) - это мощный офисный пакет, содержащий приложение Pages (для документов), Keynote (для презентаций) и Numbers (для электронных таблиц). Все

---

[2] Ashley Wilson 5 iPad Apps coming to your Campus Wi-Fi Network. URL: http://www.securedgenetworks.com/secure-edge-networks-blog/bid/69917/5-iPad-Apps-coming-to-your-Campus-Wi-Fi-Network
[3] URL: http://www.blackboard.com/Platforms/Mobile/Products/Mobile-Learn.aspx
[4] URL: http://www.apple.com/iphone/built-in-apps/facetime.html
[5] URL: http://www.apple.com/itunes/airplay/
[6] URL: http://www.*haivision.com/products/furnace*

это позволяет студентам разрабатывать и организовывать информацию в профессиональной манере путем привычного скольжения пальцев по экрану.[7]

Еще одним большим хранилищем приложений для системы Андроид является хранилище образовательных приложений **Google Play Market**.

Немаловажной проблемой использования в обучении информационных технологий является поиск информационных ресурсов. Web 2.0 – это большое интернет-сервисов, используемых как справочники и энциклопедии. Социальные сервисы Web 2.0 приоритетным в образовательном процессе, определяют взаимодействие студентов между собой и преподавателями. Средством взаимодействия являются инструменты социального программного обеспечения.

Презентации, публикации, видеоролики (mix): 280 Slides сервис презентаций, публикаций, Ahead сервис создания презентаций, Animoto слайдшоу с фото, видео, публикация, AuthorSTREAM публикация презентаций, конвертация в видеоформат, Calameo сервис электронных публикаций, Empressr сервис для создания и работы с презентациями, Epubbud сервис детских публикаций, FlixTime создание слайд шоу в формате видеоролика и публикация

Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.): Cacoo создание различных диаграмм, графиков, карт, ChartGo быстрое создание диаграмм, Create a Graph создание диаграмм, Diagramly создание схем, диаграмм, информационных карт. Google Ngram Viewer визуализация частоты упоминания.

Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи: AnyMeeting полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео), Buzzumi организация видеообщения, конференций, вебинаров, видео интервью, EGA -вебинар система видеоконференцсвязи, Quatla -портал онлайн обучения, Tinychat видеоконференции, консультации, чат.

Тесты, опросники: 99Polls создание опросов, Flisti — быстрое создание опросов, Google форма — организация быстрых опросов, QuizSnack-организация опросов, Simpoll - создание опросов, голосований и тестов, Usaura — создание тестов на основе графических изображений, Webanketa создание анкет, тестов, Банк тестов - создание тестов. Твой тест - сервис организации, создания и проведения тестирования.

Дидактические материалы для уроков в игровой форме: BrainFlips работа с карточками. Flashcard Machine создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. LearningApps -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, Study Stack онлайн сервис для создания различных материалов к урокам, ProProfs создание дидактических материалов в игровой форме, Zondle создание дидактические игры по готовым шаблонам, создание игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра), Фабрика кроссвордов — генератор кроссворда.

Кроме того, каждый преподаватель в процессе разработки учебного курса может сформировать свой перечень универсальных и специализированных информационных ресурсов к курсу, который может быть дополнительно использован студентами как справочный материал.

---

[7] URL: http://www.apple.com/iwork/

8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4);мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Формы контроля. Требования к зачету. Система оценки знаний.

Основным требованием к зачету или экзамену является систематическая работа студента в течение всего семестра:

- регулярное конспектирование и изучение лекционного материала;
- выступление на семинарских занятиях;
- презентация изученного материала;
- составление схемоконспектов.
- создание электронной презентации по изученной теме и т.д.

Перечисленные виды заданий должны выполняться в установленные сроки. Выполнение всех заданий дает преподавателю право выставить зачет без опроса. Об этом преподаватель объявляет на последнем занятии по данной дисциплине.

Формы текущего контроля качества знаний могут быть разные, в том числе следующие:

– решение проблемных задач (контрольные задания к курсу);
– выступление с докладом;
– электронная презентация темы;
– составление схемоконспекта.

Участие студента в различных видах работ оценивается следующим образом.

1. Ответ на семинарском занятии оценивается исходя из максимума 5 баллов. За одно семинарское занятие студент может получить максимально 5 баллов

2. Посещение семинарских занятий оценивается исходя из максимума 3 балла в рамках одной контрольной недели.

3. Также дополнительные баллы начисляются за:

- контрольные работы и тесты до 30 баллов;
- домашние работы до 5 баллов;
- рефераты, доклады и сообщения до 5 баллов.

4. Посещение лекций поощряется из расчета 1 балл за 1 посещенную лекцию, но не более 4 баллов в рамках одной контрольной недели.

5. За 1-ю контрольную неделю студент может получить максимум 30 баллов, за вторую контрольную неделю 30 баллов, и перед итоговым семестровым рейтингом 30 баллов. Таким образом, итоговый семестровый рейтинг перед зачетом может составить не больше 100 баллов. К зачету допускается студент, обладающий рейтингом не менее 40 баллов. При отличной сдаче зачета, студенту может быть начислено не более 100 баллов:

От 75 до 100 баллов за отличную сдачу зачета От
50 до 74 баллов за хорошую сдачу зачета От 40до
49 баллов за посредственную сдачу зачета

Таким образом, семестровый зачет может получить студент, обладающий от 40 до 100 баллов суммарно (семестровый рейтинг + оценка за зачет).

Фонд оценочных средств

1.Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность инновационного поведения
2. Анализ подходов к понятию «инновационное поведение»
3. Виды инноваций в образовательной деятельности
4. Классификация инновационных методов в образовании
5. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления
6. Мотивация педагога к инновационной деятельности
7. Причины возникновения сопротивления изменениям
8. Результаты сопротивления изменениям
9. Форма проявления сопротивления изменениям
10. Уровень проявления сопротивления изменениям
11. Характер источника сопротивления изменениям
12. Причины сопротивлений в инновационной деятельности
13. Силы, поддерживающие равновесие в организации, которая недавно претерпела серьезные изменения по К. Левину
14. Модель жизненного цикла компании Лэрри Грейнера. Охарактеризуйте ее этапы.
15. Участие работников в управлении изменениями согласно концепции Лэрри Грейнера.
16. Модель «кривой перемен» Джини Даниэль Дак
17. Методы диагностики власти и зависимости в образовательной организации
18. Управление изменениями в процессе организационного развития
19. Направления возможных изменений в рамках процесса организационного развития
20. Теории запланированных изменений
21. Модель последовательных действий
22. Современная интерпретация модели последовательных действий

23. Общая модель запланированных изменений
24. Система факторов, определяющих изменений в организации.
25. Этические проблемы в процессе организационного развития
26. Методы диагностики организации, рабочих групп и отдельных должностных позиций
27. Факторы преодоления сопротивления изменениям
28. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения
29. Методы преодоления сопротивления инновациям
30. Способы профилактики сопротивления инновациям

2. Тестовые задания к курсу
3. Творческие задания: презентация, схемоконспект, кроссворд, самостоятельное диагностическое исследование готовности педагога к инновационной деятельности

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	14-17; 29			Приведение в соответствии с ФГОС		Хакунова Ф.П. Багадирова С.К.	16.03.2021	16.03.2021