ГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП–2/РК–7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Хакунова Ф.П.
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогической психологии: доктор педагогических наук, профессор Хакунова Фатима Пшимафовна _____

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Коченкова Любовь Павловна _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся…….	4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..	5
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……..	11
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……	14
9.	Лист регистрации изменений…….	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;
контактная работа:
занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 103 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные технологии обучения, интерактивные методы обучения, интерактивные формы обучения.

Составитель: Коченкова Любовь Павловна, канд. пед. наук.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания сущности интерактивного обучения, его психолого-педагогических условий; традиционного, активного и интерактивного подходов к обучению; общих принципов и алгоритма построения интерактивного занятия; интерактивных методов и форм обучения в разных образовательных учреждениях;

умения применять методики и технологии организации и реализации интерактивных методов и форм обучения в различных образовательных учреждениях; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

навыки самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений интерактивного обучения; разработки и реализации интерактивных технологий; анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	14,3	14,3
Занятия семинарского типа (практические)	14	14
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	103	103
Контроль (зачёт)	26,7	26,7

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 4 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	20,3	20,3
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практические)	12	12
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	115	115
Контроль (экзамен)	8,7	8,7

3. Содержание дисциплины (модуля).
Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СРС
1.	Сущность и психолого-педагогические условия интерактивного обучения. Характеристика организационно-методических подходов в интерактивном обучении. Роль и функции педагога в системе интерактивного обучения	12	2	10
2.	Сравнение традиционного, активного и интерактивного подходов к обучению. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия	22	2	20
3.	Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Характеристика основных интерактивных методов обучения	22	2	20
4.	Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивное обучение в детском саду	22	2	20
5.	Интерактивное обучение в школе	22	2	20
6.	Активные и интерактивные методы и формы профессионального обучения. Проблемы и перспективы использования интерактивных технологий обучения	17	4	13
Итого		117	14	103

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	*Реферат*	Сущность интерактивного обучения. Роль и функции педагога в системе интерактивного обучения	Выступление, предоставление текста рефератов
2.	*Доклад, эссе*	Психолого-педагогические условия интерактивного обучения. Характеристика организационно-методических подходов в интерактивном обучении. Проблемы и перспективы использования интерактивных технологий обучения	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, эссе
3.	*Самоподготовка*	Все темы.	В зависимости от задания
4.	*Конспектирование*	Все темы.	Представление конспекта.
5.	*Презентация*	Характеристика основных интерактивных методов обучения	Презентация
6.	*Подготовка к дискуссии*	Сравнение традиционного, активного и интерактивного подходов к обучению. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия	Участие в дискуссии
7.	*Подборка материала.*	Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивное обучение в детском саду	Подборка материала
8.	*Составление словаря основных терминов и понятий.*	Все темы.	Наличие словаря
9.	Всего часов: 103		

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Анисимова, Т.И. Дистанционное обучение как одна из интерактивных форм подготовки специалистов в вузе / Т.И. Анисимова, Л.А. Краснова // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. – 2013. – Т. 16, № 1. – С. 78-81.
2.	Богданова, Е.С. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. Монография / Е.С. Богднова. – М.: Неолит, 2017. – 188 с.
3.	Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева. – М.: КноРус, 2016. – 192 с.
4.	Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс , 2010. – 315 с.
5.	Вострокнутов, И.Е. Интерактивные предметные кабинеты – новое направление информатизации школьного образования / И.Е. Вострокнутов // Школьные технологии. – 2014. – № 1.
6.	Добрынина, Т.Н. Интерактивные формы обучения в процессе социализации студентов педагогического вуза // Социализация молодежи в условиях развития современного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – Ч. 1. – С. 122-131.
7.	Дьякова, Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста / Т.М. Дьякова // Методист. – 2011. – № 8.
8.	Зайцева О.С. Интерактивные формы и методы обучения интернет-технологиям в вузе // Вестн. Тобольской гос. социал.-пед. акад. им. Д.И. Менделеева. – 2012. – № 4. – С. 19-26.
9.	Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин. - М, 1988.
10.	Козина, Е.Н. Интерактивные формы организации учебного процесса / Е.Н. Козина // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №. 5.
11.	Малышева, Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т.В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – №4. – С. 14-16.
12.	Методическое пособие по интерактивным методам преподавания в школе. –М.: Новый учебник , 2002. – 192 с.

13.	Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, О.В. Буданова. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
14.	Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М., 2014.
15.	Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
16.	Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина. – М.: Прометей, 2018. – 62 с.
17.	Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. – №2,№3. – С.2-92.
18.	Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И.В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
19.	Привалова, Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
20.	Смакотин, А. С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный ресурс] / А. С. Смакотин, Б. В. Сорвиров, В. М. Четвериков. - М.: Интеграция, 2007. - 322 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638 (дата обращения 29.01.2014).
21.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
22.	Теплякова, Л.А. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО / Л.А. Теплякова. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
4.	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
5.	Springer www.springer.com; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https://Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
7.	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru
8.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/

9.	Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/
10.	Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org/
11.	Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
12.	Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
13.	Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.schoolexpo.ru/
14.	Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.school.edu.ru/
15.	ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.dod.miem.edu.ru
16.	Портал «Дополнительное образование детей». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vidod.edu.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Педагогика. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733
2.	Педагогическое образование в России. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434
3.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
4.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
5.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
6.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
7.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
8.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
9.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.lseptember.m/ru/first.htm
10.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
11.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему

исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

2. **Интернет-ресурсы открытого доступа** (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН **http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/** Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия **uisrussia.msu.ru** Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

***Основные формы организации обучения*:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования,), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ

практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Методические рекомендации для магистрантов

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При *написании эссе* целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины магистранты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата.*

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) разработка плана реферата;
6) написание реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата и др. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт магистранту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; информационные стенды.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2.	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					
1.	7-11, 14	-	-	Приведение в соответствие с ФГОС		Коченкова Л.П. Хакунова Ф.П.	16.03.21	16.03.21