ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Ф.П. Хакунова
28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 История и философия педагогической науки

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы……..	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	4
4	Самостоятельная работа обучающихся……	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..	16
9.	Лист регистрации изменений……	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» (квалификация (степень) «Магистр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины: 2 з.е. (144 ч.);

контактная работа: 20, 55 ч

занятия лекционного типа –8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР –78,75 ч.,

контроль – 44,7

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, парадигмы образования, история педагогической мысли, история педагогики, социокультурные условия образовательной среды, социальные институты, педагогические концепции, философские основания педагогических доктрин.

Составитель: Аутлева Асиет Нурбиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

Показателями компетенций являются:

знания:

- исторических условий возникновениями развития воспитания, школы как социального института культуры;
- основных этапов развития педагогики и образования;
- основных идей о воспитании и образовании, представленных в трудах наиболее выдающихся представителей философской, научной и педагогической мысли в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи;

умения:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;
- раскрывать содержание воспитательного идеала различных социальных групп в исторические периоды, рассмотренные в курсе и дать им историко-педагогический комментарий;

- навыки: владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. /144

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	20, 55		
Лекции	8	8	0
Практические занятия	12	0	12
Иная контактная работа	0, 55	0, 25	0,3
Самостоятельная работа	78,75	63,75	15
Контроль	44,7		44,7
Вид промежуточного контроля		зачёт	экзамен

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. /144

ОЗО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	24, 55		
Лекции	0	0	0
Практические занятия	24	10	14
Иная контактная работа	0, 55	0, 25	0,3
Самостоятельная работа	107	58	49
Контроль	44,7	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля		зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Раздел 1	Раздел I. Философия и история образования				
	История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.	72	4	6	39,37

	Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.				
Раздел 2	История образования Нового времени				
	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.	72	4	6	39,37
	Иная контактная работа	0,55			
	Контроль	44,7			
Итого		144	8	12	78,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Реферат	Система воспитания на этапах исторического развития общества	Выступление, предоставление текста рефератов
	Самоподготовка	Все темы	В зависимости от задания
	Конспектирование	Все темы	Представление конспекта, дополнения к ответам студентов
	Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию	Все темы	Написание теста, контрольной работы
	Запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики»	Все темы	Предоставление «словарика»
	Подготовка к дискуссии, написание эссе	Актуальные проблемы современного образования: прошлое, настоящее, будущее	Участие в дискуссии, представление эссе
	Всего часов: 39,75		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – курсовые работы не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:
- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Учебник / А. Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с. (Научная библиотека АГУ).	+
	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (Научная библиотека АГУ).	+

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Алешинцев, И. А. История гимназическаго образования в России (XVIII и XIX век) [Электронный ресурс] / И. А. Алешинцев. - СПб: Издание О. Богдановой, 1912. - 361 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915. (Научная библиотека АГУ).
2	Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. - М.: Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 2009. - 244 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282. (Научная библиотека АГУ).
3	Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79605. (Научная библиотека АГУ).
4	Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. - М.: Интеграция, 2005. - 135 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63500. (Научная библиотека АГУ).
5	Демков, М. И. История русской педагогии. Часть 1. Древнерусская педагогия (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131. (Научная библиотека

	АГУ).
6	Демков, М. И. История русской педагогии. Часть 2. Новая русская педагогия (XVIII век) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132. (Научная библиотека АГУ).
7	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.
8	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720. (Научная библиотека АГУ).
9	Зинченко, Н. Е. Женское образование в России [Электронный ресурс] / Н. Е. Зинченко. - СПб: Коммерческая скоропечатня, 1901. - 48 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111400. (Научная библиотека АГУ).
10	Ивановский, В. Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Ивановский. - М.: Товарищество типографии А.И. Мамонтова, 1898. - 29 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67391. (Научная библиотека АГУ).
11	История педагогики и образования: учебное пособие для вузов. / Под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 427 с.
12	Катков М. Н., О женском образовании [Электронный ресурс] / М. Н. Катков. - М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1897. - 72 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66841. (Научная библиотека АГУ).
13	Кершенштейнер, Г. Избранные сочинения [Электронный ресурс] / Г. Кершенштейнер. - М.: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1915. - 327 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88196. (Научная библиотека АГУ).
14	Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 223 с.
15	Коменский Я. А., Великая дидактика [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский. - б.м.: б.и., 1875. - 309 с. - Режим доступа :http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969. (Научная библиотека АГУ).
16	Корнилов, И. П. Очерк истории русской школы, ее современное состояние и на каких незыблемых началах она должна быть утверждена [Электронный ресурс] / И. П. Корнилов. - СПб: Типография А.П. Лопухина, 1901. - 24 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70542. (Научная библиотека АГУ).
17	Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 508 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128. (Научная библиотека АГУ).
18	Латышина, Д.И. История педагогики и образования: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008. – 527 с.
19	Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 2

	[Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1978. - 315 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88022. (Научная библиотека АГУ).
20	Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1978. - 392 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88023. (Научная библиотека АГУ).
21	Мусин-Пушкин, А. А. Среднеобразовательная школа в России и ее значение [Электронный ресурс] / А. А. Мусин-Пушкин. - Петроград: Типография Главного Управления Уделов, 1915. - 164 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143921. (Научная библиотека АГУ).
22	Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели [Электронный ресурс] / СПб: Типография В. Безобразова и К°, 1914. - 213 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143411. (Научная библиотека АГУ).
23	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля [Электронный ресурс] / Петроград: Типография Акционерного общества «Слово», 1916. - 68 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67964. (Научная библиотека АГУ).
24	Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р. Оуэна [Электронный ресурс] / М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. - 265 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87978. (Научная библиотека АГУ).
25	Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / И. Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1981. - 415 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87915. (Научная библиотека АГУ).
25	Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1981. - 334 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87916. (Научная библиотека АГУ).
27	Пинкевич, А. П. Педагогика. Том 2. Трудовая школа [Электронный ресурс] / А. П. Пинкевич. - М.: Издательство «Работник просвещения», 1925. - 222 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143958. (Научная библиотека АГУ).
28	Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А. И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493. (Научная библиотека АГУ).
29	Руссо, Ж. Педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / Ж. Руссо. - М.: Педагогика, 1981. - 653 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87503. (Научная библиотека АГУ).
30	Руссо, Ж. Педагогические сочинения. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / Ж. Руссо. - М.: Педагогика, 1981. - 334 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87502. (Научная библиотека АГУ).
31	Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс] / А. Н. Рыжов. - М.: «Прометей», 2012. - 300 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212831. (Научная библиотека АГУ).

32	Сербов, Н. И. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II [Электронный ресурс] / Н. И. Сербов, С. А. Князьков. - М.: Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 1910. - 244 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97990. (Научная библиотека АГУ).
33	Смакотин, А. С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный ресурс] / А. С. Смакотин, Б. В. Сорвиров, В. М. Четвериков. - М.: Интеграция, 2007. - 322 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638. (Научная библиотека АГУ).
34	Советская производственно-трудовая школа. Том 1 [Электронный ресурс] / М.: Издательство «Работник просвещения», 1925. - 175 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139958. (Научная библиотека АГУ).
35	Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1980. - 388 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87499. (Научная библиотека АГУ).
36	Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1979. - 564 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87500. (Научная библиотека АГУ).
37	Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 3 [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1981. - 648 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87498. (Научная библиотека АГУ).
38	Тарасов, И. Т. Образование женщин и женский труд [Электронный ресурс] / И. Т. Тарасов. - М.: Университетская типография, 1903. - 41 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111395. (Научная библиотека АГУ).
39	Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 2. Проблемы русской школы [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - 439 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495. (Научная библиотека АГУ).
40	Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - 584 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496. (Научная библиотека АГУ).
41	Фонкич, Б. Л. Греко-славянские школы в Москве в XVII в. [Электронный ресурс] / Б. Л. Фонкич. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 339 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73042. (Научная библиотека АГУ).
42	Хрестоматия по истории педагогики : в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с.
43	Хрестоматия по истории педагогики. Том 4. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. Часть 2 [Электронный ресурс] / М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. - 413 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120723. (Научная библиотека АГУ).
44	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Просвещение, 1986. - 432 с. - . Режим

	доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199. (Научная библиотека АГУ).
45	Циглер, Т. История педагогики [Электронный ресурс] / Т. Циглер. - Петербург — Киев: Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. - 508 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240. (Научная библиотека АГУ).
46	Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] / Н. Г. Чернышевский. - М.: Педагогика, 1983. - 336 с. - . Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87309. (Научная библиотека АГУ).
47	Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения. В 4-х томах. Том 3 [Электронный ресурс] / С. Т. Шацкий. - М.: Просвещение, 1964. - 485 с. - 978-5-4458-3954-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212141. (Научная библиотека АГУ).
Периодические издания	
1	// Вопросы образования. 2010 – 2013
2	// Педагогика. 2010 – 2013
3	// Педагогика. 2010 - 2013: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
4	// Педагогическое образование. 2009: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110416 (ЭБС АГУ)
5	// Педагогическое образование в России. 2010 - 2013: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434 (ЭБС АГУ)
6	// Философия образования 2009-2013: .http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131174 (ЭБС АГУ)

Таблица 5.3. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Биография.ру http://www.biografia.ru/index.html
2	Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3	Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
4	Вестник образования России http://vestniknews.ru/
5	Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru/
6	История педагогики http://www.gala-d.ru/
7	Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
8	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
9	Российский образовательный портал http://historydoc.edu.ru/
10	Учитель http://www.ychitel.com/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Журнал «Историко-педагогический журнал» http://perechen-izdaniy.ru/entity/istoriko-pedagogicheskij-zjurnal, Издательство: ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия»
2	Журнал Казанский педагогический журнал http://ippporao.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=8&Itemid=12, Татарстан, Казань
3	Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования, http://pedagogika-rao.ru
4	Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве» http://www.elsu.ru/journal/issues/Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том

числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Scienceht tps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/ – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer https://link.springer.com/ – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и

распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАНhttp://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются

аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россияuisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино,

г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука: журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения вопросов, решения задач, выполнения заданий, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, различные формы самостоятельной работы студентов, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы и виды индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, написание реферата, подготовку к текущей контрольной работе, тестированию, запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики», подготовку к дискуссии, коллоквиумы, написание эссе и пр.

Методические рекомендации для студентов

В результате изучения дисциплины «история педагогики и образования» у бакалавров должны сформироваться необходимые для магистра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Педагогика начального образования», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. **Методическое обеспечение дисциплины** осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на

практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ВО.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.

Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые приготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год

издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.
Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.
Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; портреты педагогов-классиков, информационные стенды.

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулированных					
1.	11-14; 17			Приведение в соответсвии с ФГОС			16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.