ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Ф.П. Хакунова
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогической психологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П._____
(подпись)

Составитель (разработчик) программы –.д.п.н., профессор Хакунова Ф.П._____
(подпись)

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9.	Лист регистрации изменений	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РП ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч./2 *з.е.*;

контактная работа: 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 43,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

Составитель: Хакунова Ф.П., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии.

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- *с*пособность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Показателями компетенций у Магистрантов являются:

знания: наиболее важные проблемы истории методологии науки от XIX в. до наших дней, специфику разнообразных методологических подходов в современной педагогической науке;

умения: применять современную методологию и методы научных исследований по психолого-педагогическим разделам науки;

навыки: «инструментарием» исследований, понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципам педагогического познания.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 2 з.е., ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа	28,25		28,25
Занятия лекционного типа	6		6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	22		22
Иная контактная работа	0,25		0,25
Самостоятельная работа (СР)	43,75		43,75
Контроль	0		0
Вид итогового контроля	**Зачет**		**Зачет**

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 2 з.е., ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа	16,25		16,25
Занятия лекционного типа	2		2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	14		14
Иная контактная работа	0,25		0,25
Самостоятельная работа (СР)	52		52
Контроль	3,75		3,75
Вид итогового контроля	**Зачет**		**Зачет**

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО).

Номер раздела (модуля)	Наименованиеразделов(модулей)итем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	8	1	2	5

	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	8	1	2	5
	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.	7		2	5
Модуль 2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.	8	1	2	5
Модуль 3.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.	8	1	2	5
Модуль 4	Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания	8	1	2	5
	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	9		4	5
	Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	8		3	5
Модуль 4.	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.	7,75	1	3	3,75
Итого		**71,75**	**6**	**22**	**43,75**

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО).

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) итем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	9	1	2	6

	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	7		1	6
	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.	7		1	6
Модуль 2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.	9	1	2	6
Модуль 3.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.	7		1	6
	Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания	7		1	6
	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	7		1	6
	Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	8		2	6
Модуль 4.	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.	7		3	4
Итого		**68**	**2**	**14**	**52**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	5
1	Конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий.	Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании.	Опрос, творческие задания.

2	Конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	Опрос, творческие задания.
3	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка реферата.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность.	Опрос, реферат.
4	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка практических заданий - проектов.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.	Опрос, практические задания - проекты.
5	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка реферата, кейс – анализ.	Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.	Опрос, реферат, кейс - анализ.
6	Конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка реферата.	Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания	Опрос, реферат.
7	Конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка реферата.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	Опрос, реферат.
8	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, практические задания-проекты, тест.	Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	Практические задания – проекты, тесты.
9	Самоподготовка,	Оформление результатов	Творческие

	конспектирование, составление словаря основных терминов, творческие задания, тест.	психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.	задания, тесты.

4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Новиков, А.М. Методология : учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 (дата обращения: 31.03.2018). – ISBN 978-5-89638-100-6. – Текст : электронный.
2. Методология; учебно-методическое пособие для магистрантов / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 21.03.2018). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	**Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.**
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 17.03.2018). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
4.	Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-

	Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.
5.	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 17.03.2018). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 19.11.2018). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
2.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э.И. Беланова, М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248 (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.
3.	Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
4.	Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. (7 ЭКЗ.) – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2252 (дата обращения: 29.04.2018).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса

1.	www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);
2.	rospatent@rupto.ru - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);
3.	www.obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
4.	www/pedfak@mail.ru – Сайт факультета педагогики и психологии
5.	www.voppsy.ru – Вопросы психологии
6.	www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
7.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8.	http://cogpsy.ru/downloads/articles/principle_simplicity.pdf Методология и история психологии.
9.	www.education.relcom.ru – Образование и общество
10.	www.oim.ru – Образование: исследование в мире
11.	www.psi.webzom.ru – Психологический словарь

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Психолого-педагогические исследования» www.psyjournals.ru/psyedu_ru/ Журнал издается с 2006 года.
2.	Журнал «Гуманитарно-педагогические исследования» ISSN 2658-3186 (Print) издается с июня 2017 г. тиражом 500 экз.
3.	Журнал «Актуальные вопросы психологии» (Психологические науки) Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Молодой ученый» (Казань)
4.	Журнал «Методология и история психологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus,

собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания магистрантам по дисциплине

В данном разделе рабочей программы в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению контрольных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические материалы для преподавателей.

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно- методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования: • гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-профессионального становления будущего педагога; • гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человек знания и развитие личностно-профессиональной рефлексии; • мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент; • вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления; • профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога; • преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания; • дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство); • целостности учебного материала, понимаемого как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При интерактивном обучении преподаватель:

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,

- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,

- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,

- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,

- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия

При интерактивном обучении студенты:

- в соответствии с полученными заданиями готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие,

- вносят свой вклад в проведение занятия,

- участвуют в обсуждении итогового решения заданной проблемы,

- определяют вклад каждого в успех занятия.

Методические указания магистранту по изучению дисциплины

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить магистрантов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает магистрантов выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем магистрантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ магистрантов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 магистранта, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности магистрантов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы магистрантов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных магистрантами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания магистрантами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой магистрантов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6.

изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимания которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию Power Point для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых .

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10-13; 17			Приведение в соответствии с ФГОС		Хакунова Ф.П. Хакунова Ф.П.	16.03.2021	16.03.2021