ГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП–2/РК–7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
Ф.П. Хакунова
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Содержание

		тр.
	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся…….	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……..	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Лист регистрации изменений…….	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа «Социализация и воспитание школьников в образовательной среде» представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки по программе магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Социализация и воспитание школьников в образовательной среде» относится к обязательным дисциплинам вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 32,3
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 49 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: воспитание, социализация, социальное воспитание, социальный институт, образовательная среда, образовательное пространство, моделирование, конструирование, поликультурная образовательная среда, этнокультурная социализация, социальное партнерство.

Составитель: Аутлева А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики(ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания – о воспитании как социально-педагогическом феномене; школе как социальном институте; образовательной среде и образовательном пространстве; социализации и социальном воспитании школьников; поликультурной образовательной среде; этнокультурной социализации и воспитании; социальном воспитании учащихся в учреждениях дополнительного образования детей; психологической и педагогической поддержки социализации и социального воспитания обучающихся; социальном партнерстве в образовательной среде школы;

умения – осуществлять воспитание и социализацию в образовательной среде и образовательном пространстве школы, поликультурной образовательной среде;

навыки – самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.108 ч.

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,3	32,3
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические)	28	28
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	49	49
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.108 ч.

ОЗО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16,3	16,3
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практические)	14	14
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	83	83
Контроль	8.7	8,7
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы.	10	2	4	5
2.	Социальное воспитание и социализация личности. Школа как социальный институт	10		4	5
3.	Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников	10	1	4	5
4.	Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред	10	1	4	5
5.	Социализация и социальное воспитание младших	10		2	5

	школьников как социально-педагогическая проблема				
6.	Воспитание и социализация подростков. Особенности социального воспитания старших школьников	10		4	5
7.	Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание	10		2	5
8.	Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей	10		2	5
9.	Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся. Социальное партнерство в образовательной среде школы	10		2	9
Итого		108	4	28	49

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Реферат	Социальное воспитание и социализация личности. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.	Выступление, предоставление текста рефератов
	Доклад, эссе	Социальное воспитание и социализация личности. Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред.	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
	Самоподготовка	Все темы.	В зависимости от задания
	Конспектирование	Все темы.	Представление конспекта.
	Презентация	Школа как социальный институт. Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся.	Презентация
	Составление таблицы, схемы	Школа как социальный институт. Образовательная среда и образовательное пространство.	Таблица, схема
	Написание тезисов, аннотации.	Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы. Особенности социального воспитания старших школьников.	Тезисы. Аннотация.
1.	*Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию*	Все темы	Написание теста, контрольной работы
2.	*Тезисы.*	Особенности социального	Тезисы.

		воспитания старших школьников.	
3.	*Подготовка к дискуссии*	Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема.	Участие в дискуссии
4.	*Создание проекта.*	Воспитание и социализация подростков. Социальное партнерство в образовательной среде школы.	Представление проекта.
5.	*Подборка материала.*	Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание.	Подборка материала
6.	*Составление словаря основных терминов и понятий.*	Все темы.	Наличие словаря
	Всего часов: 63		

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 296 с. - 978-5-691-01671-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56559
2.	Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 452 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования [Текст] / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. –М.; Ростов-н/Д., 2004. - 576 с.
2.	Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р. С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951 (ЭБС АГУ).
3.	Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Сборник авторских и адаптированных программ [Текст] / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов - н/Д: ГинГо, 2004. – 271 с.
4.	Голованова, Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Специальная литература, 1997.
5.	Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] / А.Н. Джуринский. – М., 2007.
6.	Жигадло, А. П. Теория и практика построения систем воспитания [Электронный ресурс] / А. П. Жигадло. - М.: Интеграция, 2007. - 235 с. -

	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63632 (ЭБС АГУ).
7.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
8.	Кукушин, В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Пособие для учителя [Текст] / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001. – 440 с.
9.	Куприянов, Б.В. Вариативность социального воспитания учащихся: Монография [Текст] / Б.В.Куприянов. – Кострома: Костромской госуниверситет им. Н. А. Некрасова, 2009.
10.	Куприянов, Б.В. Теория и методика социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: Монография [Текст] / Б.В.Куприянов. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2009 .- 424 с.
11.	Лобанова, О.Б. Из истории социального воспитания в России первой четверти XX века [Текст] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Е.В. Соколова // Вестник ТГПУ. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-sotsialnogo-vospitaniya-v-rossii-pervoy-chetverti-hh-veka
12.	Микляева, Н.В.Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий [Текст] / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 208 с.
13.	Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Изд.центр «Академия», 2004.
14.	Пилюгина С.А. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: методические рекомендации [Текст] / Пилюгина С.А. и др.. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012.
15.	Подласый, И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321 (ЭБС АГУ).
16.	Примерная программа воспитания и социализации учащихся начальной школы [Текст] / С.В.Дармодехин, И.В. Вагнер, С.В. Климин, и др. – М.: ИСВ РАО, 2011.
17.	Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы [Текст] / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. – М.: ИСВ РАО, 2011.
18.	Примерная программа воспитания и социализации учащихся старшей школы [Текст] / С.В.Дармодехин, И.В. Вагнер, С.В. Климин, и др. – М.: ИСВ РАО, 2011.
19.	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097(ЭБС АГУ).
20.	Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
21.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 .
22.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном

	образовании. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267 (ЭБС АГУ).
23.	Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие [Текст] / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.
24.	Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию *[Текст]* / В.А. Ясвин М., 2001.
Периодические издания	
1.	// Вопросы образования. 2010 – 2013
2.	// Дошкольная педагогика. 2010 – 2013
3.	// Обруч: образование, ребенок, ученик. 2010 – 2013
4.	// Педагогика. 2010 – 2013
5.	// Педагогика. 2010 - 2013: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
6.	// Педагогическое образование. 2009: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110416 (ЭБС АГУ)
7.	// Педагогическое образование в России. 2010 - 2013:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434 (ЭБС АГУ)
8.	// Психология обучения. 2009 – 2013:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209562 (ЭБС АГУ)
Статьи	
1.	Абашина, В.В. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / В.В. Абашина, С.Г. Шайбакова // Детский сад от А до Я.- 2008.- №5.
2.	Абрамова, Г. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования [Текст] / Г. Абрамова, Ю. Баранова // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.
3.	Алейникова, И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС [Текст] / И. Алейникова // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.
4.	Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида [Текст] / Е.Ю. Бикметов // Социологические исследования. – 2007. – №9. – С. 86.
5.	Благинин, А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС [Текст] / А.Г. Благинин // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.
6.	Бозина, И.Г. Некоторые аспекты процесса социализации старших школьников в образовательном учреждении [Текст] / И.Г. Бозина // Вестник Томского государственного университета. -2007.- №300 (I). –С. 180-184.
7.	Боярина, О.В. Реализация ФГОС в условиях сельской школы [Текст] / О.В. Боярина // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 41-44.
8.	Гайдукова, В.М. Социализации личности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов [Текст] / В.М. Гайдукова // Методист. – 2011. – № 3. – С. 45-47.
9.	Данилюк, А.Я. Воспитание и социализация младших школьников. Научные сообщения [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – №5. – С. 7-27.
10.	Зиатдинова, Ф.Н. Формирование личности у детей дошкольников и школьников в поликультурной образовательной среде [Текст] // Общество как образовательная система: Материалы междунар. науч. практ. конф. – Уфа, 2003. – С. 5.

11.	Зотова, Н.К. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне [Текст] / Н.К. Зотова, Э.Р. Саитбаева // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
12.	Караев, А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования [Текст] / А.М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2005. - №3. - С. 124-128.
13.	*Козырев*В.А. Построение *Модели*гуманитарной образовательной среды[Текст] / В.А. Козырев // Pedagog. – №7. – 1999.
14.	Краснова, В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования [Текст] / В.П. Краснова // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 4. – С. 26-30.
15.	Леснянская, Л.А. Образовательная среда как фактор социализации учащихся [Текст] / Л.А. Леснянская Ученые записки Забайкальского государственного гуманирно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. - 2012. - № 5(46). - С. 22-25.
16.	Макаев, В.В. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы [Текст] / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 2008. – № 4.
17.	Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования [Текст] / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29-31..
18.	Савенков, А. Образовательная среда: основные теоретические модели образовательной среды [Текст]/ А. Савенков // «Первое сентября»: Школьный психолог. – 2008 - №8.
19.	Спицына, О.А. Формирование толерантности у младших школьников в образовательной среде [Текст] / О.А. Спицына// Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - №1. - С. 83-86.
20.	Тихомандрицкая, О.А. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте [Текст] / О.А. Тихомандрицкая // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2007. – № 4.
21.	Университет-среда социализации молодежи. Высшее образование в России. – 2006. – №10. – С. 97-99.

Таблица 5.3.Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
Сайты министерств и ведомств	
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/
2.	Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/
3.	Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org/
4.	Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5.	Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

6.	Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.schoolexpo.ru/
7.	Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.school.edu.ru/
8.	ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.dod.miem.edu.ru
9.	Портал «Дополнительное образование детей». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vidod.edu.ru/
Сайты периодических изданий	
1.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //www.lseptember.m/ru/first.htm
8.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

Таблица 5.4.Периодические издания

Наименование
1. Профессиональное издание "Психологическая газета" http://psy.su
2. Психологическая газета "Мы и мир" http://www.gazetamim.ru
3. Журнал "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru
4. Журнал практической психологии и психоанализа" http://psyjournal.ru/index.php
5. "Московский психологический журнал" http://magazine.mospsy.ru
6. Журнал "Психологическая наука и образование" http://psyedu.ru
7. Журнал "Психология на каждый день" http://www.psyh.ru
8. Журнал "Развитие личности" http://www.rl-online.ru
9. Журнал "Школьный психолог" http://psy.1september.ru
10. "Психологический журнал" http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» **www.biblioclub.ru**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» **www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» **www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) **www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) **http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) **www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») **www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Webof Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН **http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/** Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия **uisrussia.msu.ru** Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
Российская государственная библиотека искусств. г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

***Основные формы организации обучения*:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования,), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Методические рекомендации для магистрантов

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При *написании эссе* целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные

классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата.*

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапыработы над рефератом:

1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; информационные стенды.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Таблица 8.1.

	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	11-13; 17			Приведение в соответстви и с ФГОС		зав. каф. Аутлева А.Н.	16.03. 2021	16.03. 2021