ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Ф.П. Хакунова
28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Педагогическая инноватика

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогической психологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., проф. Хакунова Ф.П.

Составитель (разработчик) программы _____ к.ф.н., доц. Блягоз А.Н.

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9.	Лист регистрации изменений	26

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация "магистр").

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "Магистр").

Дисциплина Педагогическая инноватика относится к вариативной части - Блок 1.

Объем дисциплины: 2 з.е./72 ч.;
контактная работа: 20,3
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа - 16 ч
контроль – 26,7 ч., СР - 25

Ключевые слова: педагогическая инноватика, понятие «инновация», педагогические нововведения, инновационные процессы, инновационная деятельность педагога, инновационные технологии, инновационные обучающие технологии, проектирование.

Составитель: Блягоз Асият Нурбиевна, канд. фил. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Педагогическая инноватика» является формирование у обучающихся системы научных знаний о педагогической инноватике как необходимом условии деятельности современного педагога в деле обучения и воспитания, а также умений анализировать инновационную педагогическую деятельность как новейшее явление в современной педагогической науке и образовательной практике.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности педагогической инноватики и уровнях ее функционирования;
- изучение теоретических и методологических основ педагогической инноватики;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к принятию нового в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

профессиональные (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Показателями компетенций являются:

Знать:

- современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики;
- историю и современное состояние инновационной педагогики в России;
- критерии и законы реализации инновационных процессов в образовании;
- методы экспериментальной исследовательской работы в образовательной сфере.

Уметь:

- анализировать идеи, концепции, нормативно-правовые документы в области развития педагогической инноватики;
- анализировать инновационный опыт.

Владеть навыками:

- самостоятельного поиска информации по вопросам инновационной педагогики и анализа материала в соответствии с требованиями научного исследования;
- изучения и анализа реальной инновационной педагогической деятельности на разных уровнях ее развития;
- применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения исследовательской работы;

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	20,3	20,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	25	25
ИКР	0,3	0,3
Контроль	26,7	26,7
Вид итогового контроля		экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) - заочная форма обучения
(общая трудоемкость: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	12,3	12,3
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СРС)	51	51
ИКР	0,3	0,3
Контроль	8,7	8,7
Вид итогового контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СРС	Контроль
1	Сущность педагогической инноватики. Основные понятия и уровни. Теория инноваций в науке. Альтернативы в	12	2	2	0,1	8	

	различных сферах социальной жизни как основа прогресса. Зарождение инновационной педагогики. Уровни педагогической инноватики.						
2	Виды педагогических инноваций, их классификации. Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделе-ния типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль,степень новизны, сфера применения, радиус действия, степень	12	2	2	0,1	8	
	деятельности) в сфере образования. Формы представления педагогических новшеств.						
3	Инновационная деятельность магистра	10		2	0,1	8	
4	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	10		2		8	
5	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	10		2		8	
6	Управление инновационными процессами в образовательном	10		2		8	

	учреждении.						
7	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	6		2		4	
8	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании. Инновационные образовательныетехнологии. программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания	7		4		3	
Итого		72	4	16	0,3	25	26,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчет-ности
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1	Самоподго-товка	Модуль 1. Сущность педагогической инноватики.	Основные понятия и уровни. Теория инноваций в науке. Альтернативы в различных сферах социальной жизни как основа прогресса. Зарождение инновационной педагогики. Уровни педагогической инноватики.	Реферат Реферат Словарик Составить таблицу

2	Индивиду-альное домашнее задание	Модуль 2. Виды педагогических инноваций, их классификации.	Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделе-ния типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль степень новизны, сфера	реферат Вести терминологич еский словарь.

			применения, радиус действия, степеньдеятельности) в сфере образования. Формы представления педагогических новшеств.	
3	Индивиду-альное домашнее задание	Модуль 3. Инновационная деятельность магистра	Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.	Реферат Разработать проект Вести терминологический словарь
4	Самоподго-товка	**Модуль 4. Содержание и структура инновационной деятельности**	Инновационная деятельность педагога и её направления. Характеристика инноваций	Презентация

		педагога	в обучении и воспитании учащихся. Инновационные программы в образовании. Инновационные образовательные технологии. Авторские программы. Нетрадиционные формы и модели обучения и воспитания	
6	Индивиду-альное домашнее задание	**Модуль 4-7.**	**Все темы**	Разработка наглядного материала Подготовка методическог о портфеля
	Работа с источникам и в читальном зале с ЭБС	Составление хрестоматии по дисциплине с применением ЭБС		Хрестоматия
	Всего часов: 25 ч (очная форма) (51 ч – заочная форма обучения)			

4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Темы реферативных работ

1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
2. Гуманизация и гуманитаризация как методологическая основа инновационных процессов.
3. Методы педагогической инноватики.
4. Основные признаки типологизации новшеств.
5. Характеристика новшеств различных типов.
6. «Новые школы» XX1 века и их отличительные особенности.
7. Тенденции развития университетского образования.
8. Пути формирования инновационной среды в педагогическом коллективе.
9. Структура инновационного педагогического процесса и ее характерные особенности.
10. Инновационная система школы, ее функции, структура, уровни и показатели развития.
11. Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы.

12. Программно – целевой подход к развитию школы.
13. Опытно – экспериментальная работа в школе.
14. Структура инновационной деятельности учителя, уровни ее сформированности.
15. Пути формирования готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Лазарев В. С., МартиросянБ. П. Педагогическая инноватика.–М, 2006. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893

2. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики.– М.: Педагогический поиск, 2007. ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011. (ЭБС АГУ) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8364	+
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2009. (ЭБС АГУ) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238	+
3.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. (ЭБС АГУ) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264	+

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Антошкин, В. Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс] / В.Н. Антошкин. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57410.
2.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С. И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329.

	Т. В. Девяткина. - М.: , 2009. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220373.
13.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219.
14.	Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин. - М, 1988.
15.	Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. [Текст] / Под ред. И.А. Ко-лесниковой. - М., 2005.
16.	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135409.
17.	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292.
18.	Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293.
19.	Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. [Текст] / В.Т. Кудрявцев. - М., 1991.
20.	Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. Методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551.
21.	Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной под-готовке специалистов: Учебное пособие. [Текст]. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 2002.

Таблица 5.3. Периодические издания

	Периодические издания НБ АГУ
9.	// Вопросы образования 2010-2013
10.	// Воспитание школьников 2010-2013
11.	// Инновации в образовании 2010-2013
12.	// Педагогическая диагностика 2010-2013
13.	// Обруч: Образование, ребенок, ученик 2010-2013

Таблица 5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки

	www.school.ede.ru
3.	Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4.	Образовательный портал «UCHEBA.COM»
5.	Электронная библиотечная система http: //www.biblioclub.ru/
6.	Электронная библиотека http://www.koob.ru/
7.	Электронная библиотека Флогистон http://flogiston.ru/library
8.	Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных

периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

При реализации программы дисциплины « Педагогическая инноватика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий, занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

-лекция - беседа; - лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования по вопросам основных тем на индивидуальных занятиях, промежуточный в виде рефератов. Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет

развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Требования, предъявляемые к выполнению реферата. Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Объем реферата колеблется от 15 до 30 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом. Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) введение и заключение как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе практического занятия студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам занятия отбираются лучшие работы. Студентам имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций***.** Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

– постановки темы, цели и плана выступления;
– определения продолжительности представления материала;
– учета особенностей аудитории, адресованности материала;
– интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
– манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
– наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
– нужного подбора цветовой гаммы;
– использования указки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru
3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4. Образовательный портал «UCHEBA.COM»
5. Электронная библиотечная система http: //www.biblioclub.ru/
6. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
7. Электронная библиотека Флогистон http://flogiston.ru/library
8. Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.

2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

3. В ходе обучения используются следующие технические средства:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (каб. 139, 141);
- специализированные компьютерные аудитории (каб.137).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

– соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование;

– достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;

– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

– применением инновационных подходов в учебном процессе;

– решением следующих воспитательных задач:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;

2. развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);

3. сформировать умения описывать, объяснять педагогические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать педагогические методы в решении профессиональных задач.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

профессиональные (ПК): - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

□

Формы промежуточного и итогового контроля

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра педагогики и социальной психологии предусматривает формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных

систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, рейтинговой и т.п. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулями на занятиях, а также домашние задания и эссе, выполняемые дома. Каждый вид промежуточного контроля оценивается по 10-бальной шкале. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по промежуточному контролю, будет варьироваться в зависимости от числа работ, предлагаемых для выполнения. Оценка за каждую выполненную работу и средняя оценка промежуточного контроля доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей, ведущих занятия по тому или иному аспекту.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра (четвертого модуля). Экзамен проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета/ экзамена. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль результатов процесса обучения:

- контрольная работа по темам;
- рефераты;
- терминологический диктант;
- электронный каталог по дисциплине (ЭБС);

- проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение и словариков.

Формы контроля знаний магистрантов и их отчетности

Текущий контроль: опрос и выполнение СРС на семинарско-практических занятиях.

Контрольные мероприятия

1) Работа с понятиями, ключевыми словами и выражениями и их интерпретация – до 3 баллов.
2) Письменный экспресс-контроль по вопросам темы - до 10 баллов.
3) За активную работу на практических занятиях студенту могут начисляться премиальные - 1 балл за каждое занятие.
4) За пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной работы, за систематический отказ отвечать на семинарских занятиях назначается «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов – до 1 балла за каждое занятие.

За семестр:

1) Контроль выполнения реферата, эссе по тематике, предложенной студентам – до 10 баллов.
2) Аттестация по итогам освоения курса в соответствии с модульно - рейтинговыми результатами (на последнем занятии, либо на зачете по (расписанию) – до 30 баллов.

Требование к экзамену, система оценки знаний

Обязательным условием допуска магистранта к экзамену является посещение всех лекций, активная работа на семинарско-практических занятиях, выполнение контрольных работ, самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию.

В случае отсутствия на занятиях студент должен устно ответить или написать исследовательскую работу по пропущенной теме.

Экзамен по курсу выставляется по результатам работы студента на протяжении всего семестра и сдаётся в форме беседы между преподавателем и студентом.

Критерии оценки

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине, составляет 100 баллов

Для получения допуска к экзамену, которым заканчивается изучение дисциплины, магистрантуу необходимо набрать от 40 до 60 баллов.

Если магистрант набрал менее 40 баллов, он не допускается к экзамену.

Фонды оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

1.Инновационная педагогика как наука, ее предмет и область исследования.
2. Основные источники педагогической инноватики.
3. Инновационные процессы в образовании, классификация педагогических новшеств.
4. Понятие новшества в образовании.
5. Инновационная образовательная политика РФ.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ» о развитии инновационных процессов.

7. Инновационная деятельность педагога в структуре его профессиональных характеристик.
8. Авторская педагогическая модель.
9. Критерии передового педагогического опыта.
10.Реализация передовых педагогических идей в опыте педагогов-новаторов.
10.Инновационные учебные заведения в России (по выбору)
11.Эксперимент в школе. Организация и управление.
12.Методика составления авторской программы.
13.Типология учителей по отношению к новшествам.
14. Понятие антиинновационного барьера. Пути снятия антиинновационных барьеров в деятельности учителя.
15.Развитие опыта педагогов-новаторов в современных условиях.
16. Педагогическое новаторство.

Примерный образец билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПО КУРСУ
« ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА »
№ 1

1. Авторские школы как виды инноваций в образовании.
2. Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Заведующий кафедрой к.п.н., доц. Аутлева А.Н.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

***Основные формы организации обучения*:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования,), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы,

законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Методические рекомендации для магистрантов

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При *написании эссе* целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата.*

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);

3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) разработка плана реферата;
6) написание реферата;
7) публичное выступление с результатами
исследования. Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы; использование
известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	13-15; 20			Приведение в соответствии с ФГОС		Хакунова Ф.П. Блягоз А.Н.	16.03.2021	16.03.2021