ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии

_____ / Ф.П. Хакунова

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 1 «27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. _____

Составитель (разработчик) программы кандидат психологических наук, доцент Ковалева Наталья Владимировна _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 49,75 ч.,

Контроль – 0.

Ключевые слова: инновационная деятельность в системе образования, сущность и структура инновационных процессов, образовательные системы, управление инновационными процессами, факторы внешней и внутренней инновационной образовательной среды, эффективность инновационных процессов.

Составитель: Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания:

— структуры, видов и критериев инновационных процессов в образовательных системах;

— системы управления инновационными процессами;

— принципов использования современных информационных технологий в управлении и проектировании инновационных образовательных процессов.

умения:

— анализировать особенности управления инновационными процессами в образовательных учреждениях

— анализировать влияние факторов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на эффективность инновационных процессов;

— проектировать инновационные процессы в образовательной системе.

навыки:

— владения методами сбора, обработки и интерпретации инновационно-образовательной информации;

— программирования решения инновационных проблем;

— регулирования межличностных и групповых отношений в условиях профессиональной инновационно-образовательной деятельности.

— поддерживать психологическую и профессиональную устойчивость к работе в инновационных условия;

— создавать инновационную среду;

— работать в условиях неопределенности, неустойчивости, проявлять уверенность, целеустремленность, настойчивость в определении актуальных профессиональных задач и их решении.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
- занятия лекционного типа	6	6
- занятие семинарского типа (практические занятия)	16	16
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75
Контроль		
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	16,25	16,25
- занятия лекционного типа	2	2
- занятие семинарского типа (практические занятия)	14	14
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	52	52
Контроль	3,75	3,75
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Инновационный процесс как условие развития системы	10	2	2	6
2	Виды инновационных процессов	20		2	18
3	Реформа системы образования как инновационный процесс	24	2	2	20
4	История развития инноваций	10		2	8
5	Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами	40	2	2	36
6	Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов	40		2	38
Итого:		72	6	16	49,75+ 0,25 ИКР

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Инновационный процесс как условие развития системы	10	1	2	6
2	Виды инновационных процессов	20		2	18
3	Реформа системы образования как инновационный процесс	24		2	20
4	История развития инноваций	10		2	8
5	Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами	40	1	2	36
6	Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов	40		4	38
Итого:		72	2	14	52 + 0,25 ИКР + контроль 3,75

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание (анализ содержания номера журнала «Инновации в образовании»)*	1.2. Виды инновационных процессов	Выступление с сообщением. Отчет на платформе Moodle 10 час
2	*Реферат*	1.1. Инновационный процесс как условие развития системы 1.2. Виды инновационных процессов 2.5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов 2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	Отчет на платформе Moodle 10 час
3	*Доклады*	1.3. История развития инноваций	Выступление в группе 10 час.
4	Анализ и реферирование 5 научных статей	1.1. Инновационный процесс как условие развития системы 1.2. Виды инновационных процессов 2.5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов 2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	Отчет на платформе Moodle 50 час
5	Исследование проблемы (диагностика, анализ и описание реального инновационного процесса в школе или в вузе)	2.6. Реформа системы образования как инновационный процесс	1. Презентация. 2. Научная статья, тезисы, 3. Отчет на платформе Moodle (на выбор) 46 час
	Всего часов:	49,75	

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт http://consultant.ru.
- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт http://garant.ru. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (03.07.2018).
3.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (03.07.2018).

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
2.	Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=417
3.	Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3731
4.	Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26
5.	Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5907
6.	Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98759165
7.	Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.5http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=752097

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Горенков, Е.М.Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717
2.	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.:

	Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
3.	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии образования, Факультет дошкольной педагогики и психологии, Кафедра английского языка гуманитарных факультетов и др. – М.: Когито-Центр, 2014. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539
4.	Лапин Н.И.Теория и практика инноватики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875
5.	Лидак, Л.В. Инновационная деятельность вуза: проблемы и перспективы развития / Л.В. Лидак, Т.А. Мухортова // Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – С. 17-23 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
6.	Ляпина, С.Ю.Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754
7.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
8.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099
9.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468
10.	Смакотин, А.С.Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвиров, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638
11.	Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативно-правовых документов / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102
12.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование

1.	Журнал «Высшее образование в России»
2.	Журнал «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение»
3.	Журнал «Инновации в образовании»

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный

консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.
Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа ориентирована на реализацию интегративного подхода к социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов.

В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке.

Структура РП и его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

РП предусматривает проведение практических аудиторных занятий и самостоятельную работу обучающихся.

РП дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- диагностика ожиданий-опасений группы;
- сообщение темы;
- разбивка на группы;

- погружение в тему;
- минилекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

  Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Формы текущего контроля качества знаний также могут быть разные, в том числе следующие:

- выступление с докладом;
- электронная презентация темы;
- составление схемы-конспекта;
- резюме;
- подготовка материала для сайта;
- публикация;
- статья;
- тезисы;
- отчеты;
- рецензии.

На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающие знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10-13; 16			Приведение в соответствии с ФГОС		Хакунова Ф.П. Ковалева Н.В.	16.03.2021	16.03.2021