ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ / Хакунова Ф.П.
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа
«Профессиональная подготовка к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Панеш Б.Х. _____

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Буркова Л.Л. _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины –3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

практические занятия – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР –79,75 ч.

Ключевые слова: информация, информатизация образования, информационная образовательная среда, информационные технологии, коммуникационные технологии, компьютер, информационный ресурс, интерактивный диалог.

Составитель: Буркова Л.Л., к.пед.наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины " Информационные технологии в профессиональной деятельности" является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих ***компетенций***:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Показателями компетенций *являются:* ***представления***

- об общих принципах функционирования информационных технологий;
- о тенденции развития современных компьютерных технологий;
- об информационной, математической, мультимедийной обработке информации;
- о методических основах применения современных информационных пакетов в профессиональной деятельности;
- о принципах работы современных информационно-поисковых систем;
- о видах и назначении образовательных ресурсов сети Интернет;
- о сетевых сообществах и проектах, как о форме пассивного, активного и интерактивного общения, обмена информацией и обучения.

знания

- аппаратных и программных средства современных ИТ;
- операционных систем;
- стандартного программного обеспечения (оболочки, редакторы, СУБД и т.д.);
- информационных технологий, используемым в профессиональной деятельности;
- общих принципов организаций сетей разного уровня;
- современного состояния уровня и направления развития прикладных программных средств в образовательной деятельности;
- возможности видео- и аудиоконференций;

умения

- практически использовать новые и разрабатываемые информационные технологии (ИТ) в профессиональной деятельности;
- применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности;
- оценивать качество электронных средств;
- эффективно применять методы информационной, математической, мультимедийной обработки информации при анализе данных исследований;
- оформлять результаты профессиональной работы стандартными информационными средствами;
- выбрать форму сетевого сообщества для реализации своих профессиональных интересов;

навыки

- работы с программами Microsoft Office при подготовки деловой информации;
- использования Web-технологий;
- системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в

профессиональной деятельности исследователя;

- использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности;

- классического и интеллектуального анализа данных с применением Excel в работе.

Выделенные компетенции (в зависимости от уровня их сформированности) обеспечивают выпускнику бакалавриата достаточно высокий уровень функциональной грамотности в сфере информационных технологий (ИТ).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	28,25	28,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	79,75	79,75
Вид итогового контроля		зачёт

Таблица 1. 2. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Иная контактная работа (ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля		зачёт

3. **Содержание дисциплины (модуля)**

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
	2 семестр						
1.	**Единая информационная образовательная среда: общие подходы, основные направления, методы, риски**	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**
	Содержание раздела: Структура курса, основные цели и задачи. Общая установка на итоговую творческую работу, ознакомление с требованиями к творческому проекту. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Требования к информационно-образовательной среде (ИС). Вопросы компьютерной безопасности.						
2.	**Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы**	**22**	**-**	**2**	**-**	**-**	**20**
	Содержание раздела: Общие сведения об ЭБС. Электронно-библиотечная система как информационный ресурс. Каталог печатных и электронных книг. Обеспечение образовательного процесса через ЭБС. Дополнительные возможности ЭБС (доступ к статистике использования, пополнение литературой по интересующей вуз тематике, сервисы)						
3.	**Применение ИТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития**	**48**	**6**	**12**	**-**	**-**	**30**
	Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности	16	2	4	-	-	10
	Содержание раздела: Роль СДО в организации процесса дистанционного обучения. Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Организация обратной связи с учащимися в ходе обучения. Модели применения дистанционного						

	обучения в организацию учебного процесса. Типовые проблемы дистанционного обучения.						
	Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц.	18	2	6	-	-	10
	Содержание раздела: Текстовые редакторы. Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB-серверах. Обработка графической информации Использование инструментов рисования Word. Оформление текста с помощьюWordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Технология работы с табличным процессором Excel. Технология создания компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Обработка числовой информации табличным процессором Excel. Создание и форматирование диаграмм и графиков						
	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности	14	2	2	-	-	10
	Содержание раздела: Использование технологии мультимедиа в образовании. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации.						
4.	**Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании**	**25,75**	**-**	**6**	**-**	**-**	**19,75**
	Содержание раздела: Информационное пространство Internet. Информационно-поисковые системы. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск), сайты в профессиональном самообразовании. Планирование учебного/научного проекта с использованием современных ИТ.						
	Итого:	***107,75ч.***	***8ч.***	***20 ч.***	-	-	***79,75ч.***

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
	3 семестр						
1.	**Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности**	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**
	Содержание раздела: Структура курса, основные цели и задачи. Общая установка на итоговую творческую работу, ознакомление с требованиями к творческому проекту. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Требования к информационно-образовательной среде (ИС)						
2.	**Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы**	**32**	**-**	**2**	**-**	**-**	**30**
	Содержание раздела: Общие сведения об ЭБС. Электронно-библиотечная система как информационный ресурс. Каталог печатных и электронных книг. Обеспечение образовательного процесса через ЭБС. Дополнительные возможности ЭБС (доступ к статистике использования, пополнение литературой по интересующей вуз тематике, сервисы)						
3.	**Применение ИТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития**	**42**	**2**	**4**	**-**	**-**	**36**
	Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности	12	-	2	-	-	10
	Содержание раздела: Роль СДО в организации процесса дистанционного обучения. Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Организация обратной связи с учащимися в ходе обучения. Модели применения дистанционного обучения в организацию учебного процесса. Типовые проблемы дистанционного обучения.						

	Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц.	18	2	-	-	-	16
	Содержание раздела: Текстовые редакторы. Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB-серверах. Обработка графической информации Использование инструментов рисования Word. Оформление текста с помощьюWordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Технология работы с табличным процессором Excel. Технология создания компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Обработка числовой информации табличным процессором Excel. Создание и форматирование диаграмм и графиков						
	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности	12	-	2	-	-	10
	Содержание раздела: Использование технологии мультимедиа в образовании. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления.						
6.	**Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании**	**18**	**-**	**2**	**-**	**-**	**16**
	Содержание раздела: Информационное пространство Internet. . Информационно-поисковые системы. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск), сайты в профессиональном самообразовании. Вопросы компьютерной безопасности.						
	Итого:	***104 ч.***	***4 ч.***	***8 ч.***	-	**-**	***92 ч.***

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка к тестированию и выполнение теста	**Единая информационная образовательная среда**	Выполненный тест
2	Работа с фондами ЭБС (электронные учебники, каталоги)	**Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы**	Картотека Аннотации к источникам
3	Форматирование текстового документа с описанием выбранной студентом психологической службы: оглавление, сноски, ссылки и.т.д.	**Средства обработки текстовой информации**	Текстовый документ
4	Портфолио		Презентация портфолио
5	Создание буклетов, деловых бланков, резюме, визитных карточек, почетных грамот и др Редактирование и форматирование объектов диаграммы.	**Обработка графической информация**	Письменный отчет
6	Оформление текста с помощьюWordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint.		Презентация
7	Подготовки печатных и электронных дидактических материалов, используя возможности Microsoft Excel .	**Табличный процессор Excel в профессиональной деятельности**	Защита проекта
8	Технология работы с листами электронных таблиц. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы.		Документ на цифровых носителях
9	Создание тематической презентации с описанием выбранной студентом психологической службы.	**Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности**	Презентация
10	Конструирование тренингов в условиях максимального использования интерактивной доски IQBoard.		Проведение тренинга с интерактивной доской IQBoard.
11	Поиск информационных источников в Интернете.	**Интернет-поиск и**	Доклады Рефераты на цифровых носителях
12	Работа с конструктором сайта для		Аккаунт на сайте

	учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/	**использование** в **профессиональном самообразовании**	https://multiurok.ru/
13	Интернет для психологов - важнейшие информационные сайты (самостоятельная работа).		Открытие личного профиля на одном из сайтов
14	Подготовка к тестированию по информационным технологиям на сайте «Педсовет. орг» http://pedsovet.org		Выполненный тест
15	Участие в Интернет-конференции		Публикация научной статьи на одном из сайтов
	***Итого*:**	**79,75 ч.**	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. –231с.- [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
3. Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Offise PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.

5.. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 206 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808
2	Киселёв,Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
2.	Буркова Л.Л. Материалы к урокам математики в начальных классах с использованием интерактивной доски. – Майкоп: Аякс, 2010. – 72 с.
3.	Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учеб для студентов учреждений сред. проф. образования. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 240 с.
4.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов. - 8-е изд., перераб. и доп / И.Г. Захарова . - М. : Академия, 2013. - 208 с.
5.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2012. — 312.
6.	Калмыкова, О. В. и др. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие/ О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 104с.
7.	Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Пащенко. – М. – 2011. – 256 с.
8.	Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / А.В. Крапивенко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 272 с.
9.	Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспариан. - М. : Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545
10.	Михеева, Е. В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.,: Излательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
11.	Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Offise PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.
12.	Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов / Е.Б.Птущенко, Р.Ю.Хурум, В.А.Трусов – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.
13.	Соболева, М.Л. Информационные технологии: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – М.: Прометей, 2012. - 48 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437357
14.	Токарева, М.А. Введение в современные информационные технологии: Лабораторный практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Токарева. - Оренбур: ОГУ, 2012. - 253 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270310 (14.11.2018).
15.	Хурум Р.Ю. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов/ Р.Ю. Хурум, Е.Б.Птущенко, В.А.Трусов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3.	Copyright for Librarians cyber.law.harvard.edu – Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.
4.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
5.	Nature www.nature.com; archive.neicon.ru – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю
6.	Scopus www.scopus.com – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук.
7.	Springer www.springer.com; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
8.	Springer Nature link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
9.	Web of Science apps.webofknowledge.com – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.
10.	Web of Science apps.webofknowledge.com – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.
11.	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
12.	ИПС ГАРАНТ https://www.garant.ru – Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
13.	КонсультантПлюс www.consultant.ru – Система «КонсультантПлюс» содержит огромный массив правовой и справочной информации.
14.	Базовые федеральные образовательные порталы. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm.
15.	Государственная публичная научно-техническая библиотека. www.gpntb.ru/.

16.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. http://www.ict.edu.ru/.
17.	Поисковая система «Google». https://www.google.ru/.
18.	Поисковая система «Рамблер». www.rambler.ru/.
19.	Поисковая система «Яндекс». www.yandex.ru/.
20.	Сайт «ЗНАНИО» https://znanio.ru/
21.	Конструктор сайтов для учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/
22.	Сайт «Открытый класс» http://www.openclass.ru/sub/Психология
23.	Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
24.	Сайт «Педсовет. орг» http://pedsovet.org/
25.	Сайт «Методическая копилка педагога-психолога» http://oskinaolga.ucoz.ru/load/
26.	Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <www.microinform.ru/>.
27.	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru
28.	Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова: http://www.zankov.ru
	Учебники библиотеки ОНЛАЙН АГУ
29.	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
30.	Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-374-00341-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
31.	Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник / Г.М. Киселёв, Р.В.Бочков. – М., Дашков и К, 2012. – 306 с.– [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219
32.	Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. - М. : МИФИ, 2011. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231481
33.	Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 231с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
34.	Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926
35.	Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспариан. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Информатика и образование» https://info.infojournal.ru/jour# Научно-методический журнал «Информатика и образование» освещает широкий круг вопросов использования информационных технологий в образовании и методики преподавания информатики. Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в 2001 году. Издается с 1986 года.
2.	Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about Международный научный журнал издаётся в рамках программы деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования, публикует научные материалы, посвящённые вопросам развития новых информационных технологий. Учредитель журнала: Фонд содействия развитию интернет-медиа, ИТ-образования. Издается с марта 2005 года.
3.	Журнал «Международный журнал экспериментального образования» https://expeducation.ru/ru/page/index Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Издается с 2007 года.
4.	Журнал «Начальное образование» https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve Научно-методический журнал "Начальное образование" знакомит читателей со всеми событиями, которые происходят сегодня в начальном образовании, рассказывает о творческих мастерских, о важнейших проблемах обучения младших школьников, освещает педагогический опыт учителей российских школ, знакомит с состоянием начального образования за рубежом. Издается с 2003 г.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-

книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

2. **Интернет-ресурсы открытого доступа** (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН **http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/** Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия **uisrussia.msu.ru** Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Компьютерные и информационные науки

Портал об электронике для специалистов
Обучающие материалы IT-тематики
http://www.ict.edu.ru/Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
Система федеральных образовательных порталов.
http://school-collection.edu.ru/ Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов».
www.microinform.ru Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ».
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав базовой части дисциплин по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка к инновационной деятельности в образовательных учреждениях». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Адыгейском государственном университете.

Основные разделы программы:

- Единая информационная образовательная среда: общие подходы, основные направления, методы, риски;
- Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы;
- Применение ИТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития;
- Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.

Ключевые слова: информация, информатизация образования, информационная образовательная среда, информационные технологии, коммуникационные технологии, компьютер, информационный ресурс, интерактивный диалог.

Освоение дисциплины " Информационные технологии в профессиональной деятельности" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Изучается в течение 1 семестра (2 сем.). Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта (2 семестр).

В процессе изучения дисциплины следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых, при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной часть лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Чтение лекции. Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала, например, исторический анекдот (современная учебная литература предлагает и такие издания). Но такие моменты необходимо продумывать еще при подготовке лекции и предусматривать для них небольшой резерв времени. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Немаловажную роль в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИТ технологий, Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети

Интернет (форумы, эл.почта, телеконференция). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет.

Особое место занимает работа в семестровом проекте. При подготовке *реферата* студент должен проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты, в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций***.** Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Использование современных средств ИТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Одна из задач курса – ориентация магистрантова на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. . Аудиторные занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащённой компьютерами (компьютерный класс - каб.137).
2. В ходе обучения используются технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио-видеоаппаратура.
3. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
4. При обучении используются материалы**:**
   - методической библиотеки с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
   - библиотеки цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов);
   - видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.
5. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	13-18, 22	-	-	Приведение в соответствие с ФГОС		Буркова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21	16.03.21