ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Ф.П. Хакунова
28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б.01 Современные проблемы науки и образования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)……	4
4	Самостоятельная работа обучающихся……	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Лист регистрации изменений……	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа «Современные проблемы науки и образования» представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (квалификация (степень) «Магистр»).
Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин - Блок 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;
контактная работа: 36,55 ч.,
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практическая работа) – 20ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
контроль -26,7
СР –8,75 ч.

Ключевые слова: образование, философия образования, парадигма образования, проблемы образования, педагогическая наука, содержание образования, методы обучения, педагогическая культура, проблема понимания человека, творческое мышление, ориентиры образования

Составитель: А.Н. Аутлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Показателями компетенций являются:

знания:

- современные парадигмы в предметной области науки и образования; современные парадигмы в предметной области науки и образования;

- теоретические основы организации научно -исследовательской деятельности; основные этапы развития педагогики и образования

умения: анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных

исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

владеет: понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 1з.е. 72 ч.

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа:	36,55	18,27	18,27
Лекции (Л)	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	20	18	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	7,75	7,75	1
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

Таблица 1.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2з.е. 72 ч.

ОЗО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа:	18,55	9,27	9,27
Лекции (Л)	12	10	6
Практические занятия (ПЗ)	6	18	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	41	24	17
Контроль	12,45	3,75	8,7

Вид промежуточного контроля	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Раздел 1	***Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования»***				
	Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования.Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.). Актуальные проблемы практики как содержание и предмет	36	8	10	4,37

	психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.				
Раздел 2	***Теоретико – методологические проблемы педагогической науки и образования.***				
	Практик ориентированные проблемы педагогики и образования. Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросополагания в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования. Современные тенденции развития педагогики. Парадигмы педагогики и образования и их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.	36	8	10	4,37
	Иная контактная работа	0,25			

	Контроль	35,7			
Итого		72	16	20	8,75

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	*Создание мультимедийных презентаций*	Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».	Презентация (в PowerPoint)
2.	*Анализ образовательных парадигм*	Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции..	Письменная Презентация (в PowerPoint)
3.	*Реферат*	. Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования. Современные тенденции развития педагогики. Парадигмы педагогики и образования и их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека.	Письменная Презентация (в PowerPoint)
4.	*Составить глоссарий по всем темам дисциплины*	Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.	Письменная Презентация (в PowerPoint)
5.	*Проект*	Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в	Письменная Презентация (в PowerPoint)

		педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросополагания в педагогической науке и образовании.	
	Всего часов	*21,75*	

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, М., 2019.

2. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751663-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692.

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433082.

4. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов/ М. Ю. Федорова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.-М.- 2010
2.	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (Научная библиотека АГУ).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643. (Научная библиотека АГУ).
2.	Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. - М.: Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 2009. - 244 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282. (Научная библиотека АГУ).
3	Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79605. (Научная библиотека АГУ).
4	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720. (Научная библиотека АГУ).
5	Зинченко, Н. Е. Женское образование в России [Электронный ресурс] / Н. Е. Зинченко. - СПб: Коммерческая скоропечатня, 1901. - 48 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111400. (Научная библиотека АГУ).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://mon.gov.ru (сайт Минобрнауки РФ)
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
3.	// Вопросы образования. 2010 – 2013
4.	// Инновации в образовании. 2010 – 2013
5.	// Педагогика. 2010 – 2013
6.	// Инновации в образовании. 2009 – 2013: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209404 (ЭБС АГУ).
7.	// Педагогика. 2010 - 2013: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
8.	http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru
3.	Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4.	Образовательный портал «UCHEBA.COM»
5.	Электронная библиотечная система http: //www.biblioclub.ru/
6.	Электронная библиотека http://www.koob.ru/
7.	Электронная библиотека Флогистон http://flogiston.ru/library
8.	Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочнаясистема, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая программа по предмету «Современные проблемы науки и образования» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. Изучение курса «Современные проблемы науки и образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание данного учебного курса предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом основных законодательных актов в области образования). Для систематизации знаний обучающихся и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность обсудить различные спорные вопросы, связанные с основными

подходами к психическому развитию. Практические занятия в равной мере направлены как на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Курс ***«Нормативно-правовое обеспечение образования»*** предусматривает самостоятельную работу студентов с психолого-педагогической, методической литературой, нормативными актами, первоисточниками. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Задания:

1. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе»

2. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме_____

На период с_____по_____

Автор-исполнитель или руководитель работы_____

Научный консультант_____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.

11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

Зачет оформляется в виде составления портфолио. Содержание портфолио:

1.Словарь научных понятий (глоссарий)

2.Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

3. Реферат: «Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б.Блум).

4. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»

5. Реферат: «Источники педагогического творчества»

6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».

7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания»

8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».

10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».

11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).

13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»

15. Подборка информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»

16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования

17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным оценочным средством для итогового контроля успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и промежуточной аттестации (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте особенности науки в информационном обществе. Каким образом они проявляются в педагогической науке? Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 3 минут).

2. Какова система педагогических наук? Сделайте аналитическое обобщение по 4-5 учебникам по педагогике (в любой удобной форме – таблицы или текста).
3. Охарактеризуйте проблемное поле педагогических исследований по теме своей магистерской диссертации. Что является доказательством существования этих проблем?
4. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарного знания? Сделайте обзор по книге У.Эко. «Как написать дипломную работу» или по 4-5 статьям соответствующей проблематики из реферируемых журналов.
5. Каковы социокультурные требования к научному исследованию в гуманитарной сфере? Какие из этих требований проявились в Вашей диссертации? Каким образом?

Примерные задания к контекстной учебной задаче:

1. Какими качествами должен обладать исследователь, чтобы вести научно-исследовательскую деятельность? Свой ответ проиллюстрируйте авторскими позициями известных ученых в области общественно-гуманитарного знания.
2. Какие проблемы современного университетского образования являются сегодня наиболее актуальными? Охарактеризуйте 3-4 проблемы, всесторонне обоснуйте их актуальность. Каковы источники информации об этих проблемах?
3. Каковы ориентиры развития университетов в России? Обоснуйте свою позицию исходя из анализа нормативных документов, анализа позиций исследователей университетского образования и собственных взглядов.
4. Охарактеризуйте причины возникновения, логику развития и современное состояние Болонского процесса. Свой ответ подтвердите ссылками на соответствующие документы и источники.
5. Охарактеризуйте 3-4 современные проблемы школьного образования. Обоснуйте существование этих проблем. Каковы перспективы их решения
6. исходя из анализа государственной образовательной политики?
7. Каковы направления реформирования школьного образования в современной России? Свой ответ подтвердите ссылками на соответствующие документы и источники.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;

- овладение способами и приемами самообразования;

- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;

- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;

- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;

- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

Подготовка презентаций.

Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.
2. Экран, мультимедийный проектор, ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.
3. Электронная библиотечная система (ЭБС).
4. Научная библиотека АГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата ведения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10-13, 18			Приведние в соответс твии с ФГОС			16.01. 2021г.	16.01. 2021г.