ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ Ф.П. Хакунова
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогической психологии

протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П._____
(подпись)

Составители программы:
д.п.н., профессор, зав. кафедрой Ф.П. Хакунова, к.п.н., доцент Д.Д. Жажева

Содержание

	Пояснительная записка……	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)…….……	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….	7
3.	Содержание дисциплины (модуля) ……...	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	19
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….	19
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….	21
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов …….	23 18
8.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА)…….	19 24
9.	Приложения…….	26
10.	Лист регистрации изменений…….	34

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.Трудоемкость дисциплин: 6 з.е./ 216 ч.;
контактная работа: 30 ч.
СР - 186 ч.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, государственная итоговая аттестация (ГИА).

Составители: Хакунова Ф.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической психологии; Жажева Д.Д., к.п.н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа « Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Выпускник, освоивший программу магистратуры, с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса;
- проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практическихнавыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениюподготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательныхпрограмм, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа « Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и завершается присвоением квалификации «магистра».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии скомпетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. 216 часов, из них: 30 ч., 186 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР магистра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «С Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» выполняется в виде магистерской диссертации.

3.Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы

деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки магистра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.

3 Заключение

4 Список использованных источников

5 Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР магистра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой русского языка и методики преподавания и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких- либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР, представленных на сайте Адыгейского государственного университета.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

онтролируемые	Результаты освоения образовательной	Оценочные средства

компетенции (шифр компетенции)	программы	
ОК-1	**Знать:** основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения **Уметь:** использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **Владеть:** способами формирования научного мировоззрения	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **Уметь:** использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **Владеть:** способами формирования патриотизма и гражданской позиции	– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры обучающихся», «История воспитания и начального образования в России»; – портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3	**Знать:** основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве **Уметь:** использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **Владеть:** способами ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

ОК-4	**Знать:** основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Уметь:** использовать условия успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Владеть:** способами межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (*наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке*); – отзыв научного руководителя (*оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций*); – защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5	**Знать:** требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий **Уметь:** принимать правила работы в команде, использовать основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий **Владеть:** способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного руководителя (*оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования*); защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

ОК-6	**Знать:** основы процессов самоорганизации и самообразования **Уметь:** планировать процессы самоорганизации и самообразования **Владеть:** способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», – портфолио (*наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.*) – отзыв научного руководителя (*оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. магистра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7	**Знать:** основы базового правового обеспечения профессиональной деятельности **Уметь:** руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», – защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8	**Знать:** нормы и ценности здорового образа жизни **Уметь:** оценивать физическое состояние своего организма **Владеть:** способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	– сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»; – портфолио (*наличие достижений в спортивной деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9	**Знать:** теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций **Уметь:** выявлять факторы риска и обеспечивать безопасность обучающихся **Владеть:** способами оказания первой помощи и защиты	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*);

	обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1	**Знать:** ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов **Уметь:** осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом **Владеть:** способами самосовершенствования профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (*наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся **Уметь:** использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов **Владеть:** способами проектирования и организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; – портфолио (*наличие сертификатов об участии магистра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3	**Знать:** основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях **Уметь:** планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», отзыв

	Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	научного руководителя (*о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	**Знать:** правовые нормы деятельности педагогов и участников образовательного процесса **Уметь:** использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми **Владеть:** навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»*); – отзыв научного руководителя (*оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры **Уметь:** использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса **Владеть:** способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального литературного образования»; – отзыв научного руководителя (*оценивание этики и речевой культуры магистра в процессе написания работы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6	**Знать:** теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся **Уметь:** обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся начальных классов **Владеть:** способами организации безопасной образовательной среды	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*); – защита ВКР; – ответы студента на

		дополнительные вопросы
ПК-1	**Знать:** требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательный программ по учебным предметам **Уметь:** на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области **Владеть:** технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	- портфолио (*наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2	**Знать:** сущность современных методов обучения и диагностирования **Уметь:** выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования **Владеть:** основными способами организации и оценивания процесса обучения и результатов диагностики	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3	**Знать:** основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся **Уметь:** использовать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития школьников **Владеть:** основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в образовательных учреждениях	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4	**Знать:** основные тенденции развития образовательной среды и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **Владеть:** способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	**Знать:** теоретические подходы к организации профориентационной работы с учащимися **Уметь:** использовать различные формы организации	– портфолио (*наличие достижений в профориентационной деятельности магистра*); – защита ВКР;

	профориентационной работы с учетом возрастных особенностей **Владеть:** способами организации профориентационной работы с обучающимися	– ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6	**Знать:** закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса **Уметь:** осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач **Владеть:** способами взаимодействия в профессиональной деятельности	– портфолио (*наличие достижений в профориентационной деятельности магистра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7	**Знать:** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (взаимодействия, общения, кооперации) **Уметь:** использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в процессе организации сотрудничества **Владеть:** навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	– портфолио (*наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатовзащиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работыпредставлены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей

Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации магистра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научныхнаправлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации магистра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременнооформлены -

Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

4.Самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения впедагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд- во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных про- цессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки кзащите ВКР

4. а) основная литература:

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований учебное пособие : [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. https://www.book.ru/book/926236 https://www.book.ru/book/926236

Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформле- ния и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой сте- пени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Крас- нодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Россий- ской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных про- цессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

в) периодические издания:

Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
«Завуч начальной школы»
Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
«Начальное образование»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – **https://nsportal.ru**

5	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7	Страна мастеров – http://stranamasterov.ru/tnp - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Завуч начальной школы» Издатель: ИД «Педагогический поиск» http://www.ppoisk.com/Gurnaly/znsh.htm
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Библиотека «Первого сентября «Начальная школа» http://window.edu.ru/resource/493/4493
4.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru
ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru
ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com
Scopushttps://www.scopus.com/search/
Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
Science Direct https://www.sciencedirect.com/
SpringerNatureExperiments https://experiments.springernature.com/

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа « Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающий кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство (Приложение 3) и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого

нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 4). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи и визы на титуле (Приложение 6) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 7.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устнойформе.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	**Помещение для самостоятельной работы** **Учебная аудитория № 133** Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. **Библиотека** Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. **Учебная аудитория 137** Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	**Учебная аудитория 136** Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиена магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

1. Инновационные технологии формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами народной педагогики.
2. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся студентов иностранцев.
3. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности старших дошкольников.
4. Этический анализ влияния рекламы на поведение детей младшего школьного возраста.
5. Реализация инновационных технологий обучения в системе инклюзивного образования.
6. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
7. Формирование представлений о ЗОЖ старших дошкольников с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий.
8. Педагогические условия реализации интерактивных и активных форм и методов обучения в совершенствовании успеваемости обучающихся.
9. Инновационные технологии развития творческих способностей подростков.
10. Педагогические условия формирования финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательной школе.
11. Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Приложение 2

Приложение 2

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Декану факультета _____

_____

студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить следующую тему выпускной квалификационной работы

_____

_____

Научный руководитель: _____

Тема согласована с научным руководителем.

С «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» Адыгейского государственного университета ознакомлен.

Обучающийся _____ _____

(подпись) (ФИО)

_____

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель: _____ _____

(подпись) (ФИО)

_____

(дата)

Приложение 3

Задание на подготовку
выпускной квалификационной работы

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра_____

_____
код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____
профиль/направленность ОПОП

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«___»_____

ЗАДАНИЕ

на подготовку выпускной квалификационной работы

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы

_____

_____

Утверждена распорядительным актом: _____ от «___»_____№_____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы_____

3. Исходные данные к работе_____

_____

_____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке_____

_____

_____

_____

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной практики_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ _____/_____

ученая степень, ученое звание *подпись* *ФИО*

"___"_____

Задание принял к исполнению_____

подпись обучающегося

«_____»_____

Приложение 4

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра_____

_____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____

профиль/направленность ОПОП

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося_____

ФИО

_____ курса

_____формы обучения

на тему «_____»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Объем работы: _____ страниц, _____ таблиц, _____ схем, _____ графиков, _____ рисунков, _____ приложений, _____источников литературы.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя

_____

_____

_____/_____

подпись *ФИО*

"____"_____

Памятка руководителю

В отзыве раскрываются: профессионализм выполнения ВКР, глубина исследования, достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы, оцениваются сформированные компетенции выпускника, указывается на допуск к защите в ГЭК.

Объем отзыва составляет не менее 1 стр. печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – 1,5)

Приложение 5

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

Декану факультета
педагогики и психологии
Проф. Хакуновой Ф.П. от
студента(ки)_____курса
очной формы обучения
Ф.И.О. _____

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «…» на «…» в связи с … (указать причину изменения темы).

«_____»_____20___ г. _____

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____

(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«_____»_____20___ г.

_____

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой_____ «____»_____20___ г.

Приложение 6

Пример титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра*_____

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»
Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись *ФИО*
« _____» _____ 20 ___ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____
код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____
направленность/профиль/специализация

Тема

_____

Научный руководитель _____ _____ _____ _____
подпись *ученая степень, ученое звание* *ФИО* *дата*

Обучающийся _____ _____ _____
номер группы *факультет* *ФИО*

Майкоп 20__

Приложение 7
Оформление листа с содержанием ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования умений самоорганизации учебной деятельности в младшем школьном возрасте 14

1.2 Анализ возможностей образовательных программ начальной школы в формировании умений младших школьников к самоорганизации учебной деятельности ……...28

1.3 Моделирование процесса формирования умений младших школьников самоорганизации учебной деятельности……41

Выводы по I главе ……55
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
2.1. Содержание, организация и методики исследования……..57
2.2. Диагностика уровня сформированности умений младших школьников к самоорганизации учебной деятельности ……..61
2.3. Реализация педагогических условий формирования умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников ……..66
2.4 Анализ результатов экспериментального исследования…….....79

Выводы по II главе……84

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....85

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ……87

ПРИЛОЖЕНИЕ.....91

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	20-21; 25		-	Приведение в соответсвие с ФГОС		Жажева Д.Д. Хакунова Ф.П..	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г