

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

[Handwritten signature]

Р.Д. Хунагов

«29»

августа 2018 г.

**протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

**«Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в
образовательных учреждениях»**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);

- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ДЛ – 1/05вн;

- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»: очная форма обучения – 2 года, заочная форма обучения – 2 года 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год (не более чем на полгода)¹ по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 з.е.

1.3.4. Структура программы магистратуры.

| Структура программы магистратуры | | Объем программы в з.ед. |
|---|---|--------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | |
| Б1.Б. | Базовая часть | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | 2 з.ед. |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | 2 з.ед. |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | 2 з.ед. |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 3 з.ед. |
| Б1.Б.04 | Деловой иностранный язык | 3 з.ед. |
| Б1.В. | Вариативная часть | |
| Б1.В.01 | История и философия педагогической науки | 4 з.ед. |
| Б1.В.02 | Психология образования | 4 з.ед. |
| Б1.В.03 | Педагогика профессионального образования | 4 з.ед. |
| Б1.В.04 | Педагогическая инноватика | 2 з.ед. |
| Б1.В.05 | Инновационные образовательные технологии | 3 з.ед. |
| Б1.В.06 | Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС | 2 з.ед. |

¹ Для программ магистратуры

| | | |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Б1.В.07 | Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий | 4 з.ед. |
| Б1.В.08 | Социализация и воспитание школьников в образовательной среде | 3 з.ед. |
| Б1.В.09 | Менеджмент в образовании | 2 з.ед. |
| Б1.В.10 | Культурологическое адыговедение | 2 з.ед. |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психологическое сопротивление инновациям в образовании | 4 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях | 4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Приемы толерантного общения | 4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формирование толерантности в образовании | 4 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психолого-педагогическая диагностика в образовании | 2 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Организация опытно-экспериментальной работы в школе | 2 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Педагогическая риторика | 2 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Теория межкультурной коммуникации | 2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Лингвистическое образование педагога | 4 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Инновационные подходы к инклюзивному образованию | 4 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Естественно-научное образование педагога | 2 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Духовно-нравственное развитие педагога | 2 |
| Блок 2 | Б2. Практики | |
| Б2.В.01 | Научно-исследовательская работа | 21 з.ед. |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.В.02 | Б2.П Производственная практика | |
| Б2.В.02.01(П) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 9 з.ед. |
| Б2.В.02.02(П) | Научно-исследовательская практика | 12 з.ед. |
| Б2.В.02.02(Пд) | Преддипломная практика | 12 з.ед. |
| Блок 3 | Б3.Государственная итоговая аттестация | |
| | Б3.Д Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | |
| Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 з.ед. |
| Объем программы магистратуры | | 120 з.ед. |

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

2.4. Профессиональные задачи, в соответствии с ФГОС:

педагогическая деятельность:

- - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована магистерская программа:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

В соответствии с п.8 Порядка организации осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 5 дисциплины, на которые отводится 12 з.е.);
- вариативной части, в которой университет самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (10 дисциплин, на которые отводится 30 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 30 % вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 12 дисциплин, на которые отводится 38 з.е.). Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- научно-исследовательская работа (на научно-исследовательскую работу магистранта отводится 21 з.е.);
- практик (производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, преддипломная, на которые отводится 33 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 10,5% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 27,38%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 120 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 120 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,9 часов; аудиторная нагрузка – 14 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты и зачеты с оценкой.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности».

Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры 44.04.01 Педагогическое обеспечение программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени составляет – 100%, ученые звания – 88%, в том числе 18 % докторов наук, кандидатов наук – 82%.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ООП, оснащен необходимым современным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии ФГОС ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлении подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 10 лет со сроком первого издания, зарубежными и отечественными журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого магистра к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными Университетами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для магистра обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 6

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными

компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Современные образовательные технологии в начальной школе» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность

проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;

- проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы включает написание и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на решение профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия реализации мультимедийных технологий, систем визуализации в образовательном процессе.

2. Психолого-педагогические условия развития универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности.

3. Проектирование образовательной среды формирования общекультурных компетенции обучающихся.

4. Система формирования профессиональных компетенции будущих педагогов в условиях реализации ФГОС.

5. Педагогические условия внедрения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

6. Реализация инновационных технологий обучения в образовательном процессе учебного заведения.

7. Технология реализации дистанционного образования в высшей школе; в системе общего образования.

8. Развитие познавательных потребностей детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающего мира.

9. Тенденции развития инновационных образовательных учреждений в России на рубеже XX – XXI вв.

10. Социально – психологические детерминанты успешности обучения обучающихся.

11. Ценностно-смысловое самоутверждение старшеклассников в условиях учебной дискуссии.
12. Развитие культуры диалога обучающихся в процессе формирования коммуникативных навыков.
13. Проектная деятельность как средство развития социальной ответственности подростков.
14. Формирование учебных умений младших школьников «группы риска».
15. Обеспечение продуктивности методов развивающего обучения в системе среднего общего образования.
16. Формирование у школьников позитивной Я – концепции в учебно-познавательной деятельности.
17. Духовно-эстетическое воспитание школьников в условиях инновационного образовательного учреждения.
18. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональных компетенции будущего педагога-психолога.
19. Инновационная модель развития личности в условиях дополнительного образования.
20. Педагогические условия формирования социальной ответственности обучающихся.
21. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами мультипликации.
22. Реализация инновационных технологий в процессе адаптации детей к обучению в начальной школе.
23. Педагогические условия формирования толерантности обучающихся в современной социокультурной среде общеобразовательного учреждения.
24. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности старших дошкольников.
25. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся студентов иностранцев.
26. Этический анализ влияния рекламы на поведение детей младшего школьного возраста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- [Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.](#)
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- [Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.](#)
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\).](#)
- [Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.](#)
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- [Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.](#)
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).

- [Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.](#)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- [Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
- [Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
- [Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.](#)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет" □
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



44.04.01

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование □

Магистерская программа "Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях"

Кафедра: Педагогической психологии

Факультет: педагогики и психологии

| | | |
|--|----------|------------------------------------|
| Квалификация: магистр | | |
| Программа подготовки: академическая магистратура | | |
| Форма обучения: очная | | |
| Срок получения образования: 2г | | |
| + | Основной | Виды профессиональной деятельности |
| + | + | педагогическая |

Год начала подготовки (по учебному плану)

2018

Учебный год

2018-2019

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Чертит К.Д. / Чертит К.Д./

Начальник УУ

Нуромедова А.А. / Нуромедова А.А./

Зав. кафедрой

Хакунова Ф.П. / Хакунова Ф.П./

Руководитель магистерской программы

Хакунова Ф.П. / Хакунова Ф.П./

| - | - | - | Форма контроля | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|----------------|----------|-------------|------------|----------|--------------|------------------|------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------|
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Конт роль | Интер часы | Элект часы |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 60 | 60 | | 2160 | 2160 | 490.5 | 1339.2 | 330.3 | 166 | 452 |
| Базовая часть | | | | | | 12 | 12 | | 432 | 432 | 143.8 | 261.5 | 26.7 | 52 | 138 |
| + | Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | 2 | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.55 | 8.75 | 26.7 | <u>14</u> | <u>36</u> |
| + | Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 28.25 | 43.75 | | <u>10</u> | <u>24</u> |
| + | Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>8</u> | <u>22</u> |
| + | Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 3 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 28.25 | 79.75 | | <u>8</u> | <u>28</u> |
| + | Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | | 23 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 28.5 | 79.5 | | <u>12</u> | <u>28</u> |
| Вариативная часть | | | | | | 48 | 48 | | 1728 | 1728 | 346.7 | 1077.7 | 303.6 | 114 | 314 |
| + | Б1.В.01 | История и философия педагогической науки | 3 | 2 | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 20.55 | 78.75 | 44.7 | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.02 | Психология образования | | 1 | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 20.25 | 123.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.03 | Педагогика профессионального образования | | 1 | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 20.25 | 123.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.04 | Педагогическая инноватика | 2 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.3 | 25 | 26.7 | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.05 | Инновационные образовательные технологии | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 32.3 | 49 | 26.7 | <u>10</u> | <u>32</u> |
| + | Б1.В.06 | Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | <u>12</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.07 | Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий | 3 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 14.3 | 85 | 44.7 | <u>10</u> | <u>14</u> |
| + | Б1.В.08 | Социализация и воспитание школьников в образовательной среде | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 32.3 | 49 | 26.7 | <u>10</u> | <u>32</u> |
| + | Б1.В.09 | Менеджмент в образовании | 2 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.3 | 25 | 26.7 | <u>6</u> | <u>18</u> |
| + | Б1.В.10 | Культурологическое адыговедение | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 14.25 | 57.75 | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | 1 | | | 4 | 4 | | 144 | 144 | 14.3 | 103 | 26.7 | 4 | 14 |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Психологическое сопротивление инновациям в образовании | 1 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 14.3 | 103 | 26.7 | <u>4</u> | <u>14</u> |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях | 1 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 14.3 | 103 | 26.7 | <u>4</u> | <u>14</u> |
| + | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | 3 | | | 4 | 4 | | 144 | 144 | 14.3 | 76 | 53.7 | 10 | 14 |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Приемы толерантного общения | 3 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 14.3 | 76 | 53.7 | <u>10</u> | <u>14</u> |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Формирование толерантности в образовании | 3 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 14.3 | 76 | 53.7 | <u>10</u> | <u>14</u> |
| + | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | 2 | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | 6 | 16 |
| + | Б1.В.ДВ.03.01 | Психолого-педагогическая диагностика в образовании | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>16</u> |
| - | Б1.В.ДВ.03.02 | Организация опытно-экспериментальной работы в школе | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>16</u> |
| + | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | 2 | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | 6 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|-----|----|----|----|------|------|-------|-------|----|-----------|-----------|
| + | Б1.В.ДВ.04.01 | Педагогическая риторика | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| - | Б1.В.ДВ.04.02 | Теория межкультурной коммуникации | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | 2 | | | 4 | 4 | | 144 | 144 | 36.3 | 80.7 | 27 | <u>10</u> | <u>34</u> |
| + | Б1.В.ДВ.05.01 | Лингвистическое образование педагога | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 36.3 | 80.7 | 27 | <u>10</u> | <u>34</u> |
| - | Б1.В.ДВ.05.02 | Инновационные подходы к инклюзивному образованию | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 36.3 | 80.7 | 27 | <u>10</u> | <u>34</u> |
| + | Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | 2 | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| + | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественно-научное образование педагога | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| - | Б1.В.ДВ.06.02 | Духовно-нравственное развитие педагога | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | <u>6</u> | <u>20</u> |
| Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | | | | | | 54 | 54 | | 1944 | 1944 | 65 | 1879 | | | |
| Вариативная часть | | | | | | 54 | 54 | | 1944 | 1944 | 65 | 1879 | | | |
| + | Б2.В.01 | Научно-исследовательская работа | | | 134 | 21 | 21 | | 756 | 756 | 45 | 711 | | | |
| + | Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа | | | 134 | 21 | 21 | 36 | 756 | 756 | 45 | 711 | | | |
| + | Б2.В.02 | Производственная практика | | | 234 | 33 | 33 | | 1188 | 1188 | 20 | 1168 | | | |
| + | Б2.В.02.01(П) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | | | 2 | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | 10 | 422 | | | |
| + | Б2.В.02.02(П) | Научно-исследовательская практика | | | 3 | 9 | 9 | 36 | 324 | 324 | 10 | 314 | | | |
| + | Б2.В.02.03(Пд) | Преддипломная практика | | | 4 | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | | 432 | | | |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | | | | | 6 | 6 | | 216 | 216 | 30 | 186 | | | |
| Базовая часть | | | | | | 6 | 6 | | 216 | 216 | 30 | 186 | | | |
| + | Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 30 | 186 | | | |
| ФТД.Факультативы | | | | | | 1 | 1 | | 36 | 36 | 8.25 | 27.75 | | | |
| Вариативная часть | | | | | | 1 | 1 | | 36 | 36 | 8.25 | 27.75 | | | |
| + | ФТД.В.01 | Актуальные проблемы обучения и воспитания личности | | 3 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 8.25 | 27.75 | | | |

| Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----------|-----------|-----|-----|----|-----|------|-------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль |
| 23 | 40 | | 156 | | 2.15 | 549.75 | 80.1 | 22 | 38 | | 172 | | 2.95 | 471.95 | 107.1 | 15 | 16 | | 62 | | 1.4 | 317.5 | 143.1 |
| 5 | 22 | | 56 | | 0.75 | 101.25 | | 2 | 6 | | 20 | | 0.55 | 18.75 | 26.7 | 5 | 8 | | 30 | | 0.5 | 141.5 | |
| 1 | 10 | | 18 | | 0.25 | 7.75 | | 1 | 6 | | 2 | | 0.3 | 1 | 26.7 | | | | | | | | |
| 2 | 6 | | 22 | | 0.25 | 43.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6 | | 16 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 8 | | 20 | | 0.25 | 79.75 | |
| | | | | | | | | 1 | | | 18 | | 0.25 | 17.75 | | 2 | | | 10 | | 0.25 | 61.75 | |
| 18 | 18 | | 100 | | 1.4 | 448.5 | 80.1 | 20 | 32 | | 152 | | 2.4 | 453.2 | 80.4 | 10 | 8 | | 32 | | 0.9 | 176 | 143.1 |
| | | | | | | | | 2 | 8 | | | | 0.25 | 63.75 | | 2 | | | 12 | | 0.3 | 15 | 44.7 |
| 4 | 6 | | 14 | | 0.25 | 123.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | 16 | | 0.25 | 123.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 4 | | 16 | | 0.3 | 25 | 26.7 | | | | | | | | |
| 3 | 4 | | 28 | | 0.3 | 49 | 26.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 4 | | 16 | | 0.25 | 51.75 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | 10 | | 0.3 | 85 | 44.7 |
| 3 | 4 | | 28 | | 0.3 | 49 | 26.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 2 | | 18 | | 0.3 | 25 | 26.7 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 6 | | 8 | | 0.25 | 57.75 | | | | | | | | | |
| 4 | | | 14 | | 0.3 | 103 | 26.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 14 | | 0.3 | 103 | 26.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 14 | | 0.3 | 103 | 26.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | 10 | | 0.3 | 76 | 53.7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | 10 | | 0.3 | 76 | 53.7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | 10 | | 0.3 | 76 | 53.7 |
| | | | | | | | | 2 | 2 | | 20 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 2 | | 20 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 2 | | 20 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 2 | | 20 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------|------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 27 | | | | | 15 | 957 | |
| 27 | | | | | 15 | 957 | |
| 15 | | | | | 15 | 525 | |
| 15 | | | | | 15 | 525 | |
| 12 | | | | | | 432 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 12 | | | | | | 432 | |
| 6 | | | | | 30 | 186 | |
| 6 | | | | | 30 | 186 | |
| 6 | | | | | 30 | 186 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | ОК-1; ОК-2 |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | ОК-1 |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | ОК-1; ОК-3; ОПК-2 |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК-4; ОПК-4 |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | ОПК-1 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.В.01 | История и философия педагогической науки | ОПК-2 |
| Б1.В.02 | Психология образования | ОПК-2; ОПК-4 |
| Б1.В.03 | Педагогика профессионального образования | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.04 | Педагогическая инноватика | ПК-3 |
| Б1.В.05 | Инновационные образовательные технологии | ПК-1 |
| Б1.В.06 | Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС | ПК-2 |
| Б1.В.07 | Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий | ОК-3; ПК-2 |
| Б1.В.08 | Социализация и воспитание школьников в образовательной среде | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.09 | Менеджмент в образовании | ОПК-2 |
| Б1.В.10 | Культурологическое адыговедение | ОК-2 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОК-3; ОК-5; ОПК-4 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психологическое сопротивление инновациям в образовании | ОК-3; ОК-5; ОПК-4 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях | ОК-3; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Приемы толерантного общения | ОПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формирование толерантности в образовании | ОПК-3 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психолого-педагогическая диагностика в образовании | ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Организация опытно-экспериментальной работы в школе | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ОК-5 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Педагогическая риторика | ОК-5 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Теория межкультурной коммуникации | ОПК-2; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ОК-3 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Лингвистическое образование педагога | ОК-3 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Инновационные подходы к инклюзивному образованию | ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ОПК-2; ПК-1 |

| | | | |
|-----|----------------|---|--|
| | Б1.В.ДВ.06.01 | Естественно-научное образование педагога | ОПК-2; ПК-1 |
| | Б1.В.ДВ.06.02 | Духовно-нравственное развитие педагога | ОПК-3 |
| Б2 | | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В | Вариативная часть | ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В.01 | Научно-исследовательская работа | ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| | Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа | ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| | Б2.В.02 | Производственная практика | ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В.02.01(П) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В.02.02(П) | Научно-исследовательская практика | ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| | Б2.В.02.03(Пд) | Преддипломная практика | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б3.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б3.В | Вариативная часть | |
| ФТД | | Факультативы | |
| | ФТД.В | Вариативная часть | |

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от

практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;
- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

•

