

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к
инновационной деятельности в образовательных учреждениях»**

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 36,55 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 8,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Практико-ориентированные проблемы педагогики и образования. Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования». Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования. Проблемное обучение в педагогической науке и образовании. Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании. Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования.

Модуль 2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования. Современные тенденции в развитии педагогики. Парадигмы педагогики и образования, их сущность. Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании. Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей. Современные ориентиры образования. Инноватика в педагогике и образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;
контактная работа: 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 43,75 ч.,
Содержание дисциплины.

Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях. Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом. Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;
контактная работа: 22,25 ч.,
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа – 16 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Инновационный процесс как условие развития системы Виды инновационных процессов.

Реформа системы образования как инновационный процесс. История развития инноваций.

Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

• способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 28,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины.

Единая информационная образовательная среда: общие подходы и возможности. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОР, ЭОР). Использование ЭБС в исследуемой проблеме магистерской работы. Система дистанционного обучения (СДО) в образовательной деятельности. Технология подготовки текстовых документов, графических объектов, электронных таблиц. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном самообразовании.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 часа / 3з.е.,

контактная работа: 28,5 ч.:

практические занятия – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч,

СР-79,5 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.

People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library

Visiting a Friend. Visiting a Doctor

Travelling. Planning Holiday.

The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia
Choosing a Career
The Republic of Adyghea
My Native Town
Great Britain: Geography and Economy. Politics
Education in Great Britain
London. Sightseeing
English-speaking Countries
Through the Customs and Countries
Форма промежуточного контроля: зачет, зачет.

Б1.В.01 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

• *Общепрофессиональные компетенции:* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 20,55 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 78,75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

«История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Б1.В.02 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.,
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 123,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию образования. Психологическая служба в системе образования. Практический психолог образования как профессионал. Основные виды и принципы деятельности психолога образования. Психолог как профессионал и как личность. Модуль 2. Практическая психология образования. Детская практическая психология. Преподавание психологии в школе.

Итоговый контроль: зачет.

Б1.В.03 Педагогика профессионального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 123,75 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального педагогического образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические системы в профессиональном педагогическом образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Последипломное образование.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.04 Педагогическая инноватика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

• способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.;
СР – 25 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ. Мониторинг эффективности педагогических нововведений.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.В.05 Инновационные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

• способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 49 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогические инновации в современном образовательном процессе. Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические. Моделирование образовательных процессов. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Обучающие системы. Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования. Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.06 Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 51, 75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие и сущностные характеристики образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Моделирование и проектирование образовательной среды. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических знаний. Технология разработки проекта. Социальное проектирование. Педагогическое проектирование. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды в различных учреждениях. Инновационное проектирование образовательных систем.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.07 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 14,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 85 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Субъекты инновации в образовании. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального развития. Инновационные образовательные учреждения. Инновационные технологии в образовательных учреждениях. Педагогические технологии. Инновации в области воспитания. Инновационная деятельность и инновационные технологии в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в высшем учебном заведении.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

• способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социализация и воспитание школьников в образовательной среде» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 49 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы. Социальное воспитание и социализация личности. Школа как социальный институт. Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников. Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред. Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема. Воспитание и социализация подростков. Особенности социального воспитания старших школьников. Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся. Социальное партнерство в образовательной среде школы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 Менеджмент в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

• готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 20,3 ч.,

занятия лекционного типа - 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 18 ч.,

иная контактная работа - 0,3 ч.,

СР – 25 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая управленческая подготовка. Менеджмент в современном образовании. Природа менеджмента и исторические тенденции его развития. Сущность и квалификация функций менеджмента. Раздел 2. Разработка управленческого решения. Сущность и виды управленческих решений. Процесс и методы принятия и реализации управленческих решений. Раздел 3. Образовательные учреждения как объект управления. Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда. Менеджер в системе управления образованием. Персонал учреждений образования. Мотивация и контроль как функции управления. Системное управление развитием образовательной организации. Эффективность менеджмента в образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.10 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 8 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопротивление инновациям в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическое сопротивление инновациям в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока Б1.

Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа: 14,3 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 14 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 103 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в организации. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепции Курта Левина. Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа: 14,3 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) - 14 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 103 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и психолого-педагогические условия интерактивного обучения. Характеристика организационно-методических подходов в интерактивном обучении. Роль и функции педагога в системе интерактивного обучения. Сравнение традиционного, активного и интерактивного подходов к обучению. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. Характеристика основных интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивное обучение в детском саду. Интерактивное обучение в школе. Активные и интерактивные методы и формы профессионального обучения. Проблемы и перспективы использования интерактивных технологий обучения

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Приемы толерантного общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Приемы толерантного общения» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 14,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 76 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины:

Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии. Общение как процесс социализации личности. Понятие коммуникативной компетентности

в научно–методической литературе. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения. Социально-психологический тренинг как форма повышения коммуникативной компетентности личности. Приёмы толерантного разрешения педагогом педагогических ситуаций. Формы и методы принципа толерантности, применяемые в социально-педагогической деятельности. Применение принципа толерантности с детьми младшего школьного возраста. Рекомендации учителю по применению принципа толерантности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

В1.В.ДВ.02.02 Формирование толерантности в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

• готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 14,3 ч.,

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 76 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии. Общение как процесс социализации личности. Развитие толерантности в системе образования - как объективная потребность современного общества. Формирование толерантности как фактор развития личности учащегося. Этническая толерантность: понятие, содержание. Сущность и компоненты поликультурного образования. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы. Формирование толерантности у будущих педагогов. Условия формирования межкультурной толерантности у подростков. Формирование инновационной культуры в образовательном процессе как фактор социальной толерантности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

В1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

• способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Методы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. Принципы применения психологических методов и методик. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка восприятия. Оценка памяти. Исследование внимания. Оценка мышления и воображения. Исследование речи. Педагогическая диагностика. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. Особенности межличностных отношений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Организация опытно-экспериментальной работы в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, её логическая структура. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент как исследовательский метод. Педагогический эксперимент и его основные характеристики. Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Пути подготовки опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе. Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.;
СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Риторика как наука и учебный предмет. История риторики. Ораторская речь: ее роды и виды. Педагогическое красноречие. Речевая деятельность учителя. Функции речи учителя. «Изобретение и расположение мыслей» (построение публичных выступлений). «Выражение мыслей». Объяснительный монолог. Его роль в речевой деятельности учителя-филолога. Риторическая деятельность учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.п. Риторическая деятельность учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Чтение как процесс извлечения смысла из текста. Специфика понимания текста различного характера. Типы чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Учебно-речевые ситуации чтения. Риторический диалог и культура диалогической речи учителя. Психология педагогического общения. Гармонизирующий диалог.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Теория межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Стили педагогической коммуникации. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Технология продуцирования письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. Речевые стратегии и тактики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистическое образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистическое образование педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 34 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 80,75 ч.,

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Русский язык как учебный предмет в вузе. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методика орфографии в вузе.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные подходы к инклюзивному образованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

• способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные подходы к инклюзивному образованию» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 34 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 80,75 ч.,

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность и содержание базовых понятий педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования. Службы сопровождения в системе инклюзивного образования. Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.06.01 Естественно-научное образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

• способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественно-научное образование педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи. Предмет естествознания. Закономерности, основные этапы, история, панорама и тенденции развития. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Предмет и задачи курса. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Структурные уровни организации материи. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности. Хаос и порядок. Порядок и беспорядок в природе. Законы сохранения в макром мире. Термодинамика. Принципы дополнительности, суперпозиции, относительности. Принципы симметрии. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические процессы. Энергетика химических процессов. Отражение как всеобщее свойство материи. Пространство и время. Необратимость времени. Биологические системы. Человек и биосфера. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Самоорганизация в живой и неживой природе. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Экология. Законы экологии. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Человек: физиология, здоровье, эмоции. Творчество, работоспособность.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Духовно-нравственное развитие педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога. Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория. Сущность, строение и уровни духовно-нравственной культуры педагога. Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога. Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса. Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования. Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность. Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания. Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности. Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс формирования базовой культуры личности. Современные педагогические концепции духовно-нравственного воспитания учащихся

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты.

Общекультурные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

• способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

• готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика профессионального образования, Инновационные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

Объём НИР и её продолжительность – 756 ч./21 з.е.

Содержание НИР.

Содержание НИР магистрантов состоит из:

1) планирования НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

- формирование библиографии и источниковой базы;
 - написание реферата по избранной теме исследования;
 - подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях, семинарах;
 - постановка и проведение экспериментов и исследований;
 - анализ и обработка результатов исследований;
- 3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составления отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичной защиты выполненной работы.
- Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.*

Б2.В.02.01 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Инновационные образовательные технологии, Социализация и воспитание школьников в образовательной среде, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность –432 ч./12 з.е.

Содержание практики.

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Общекультурные компетенции:

- *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-3)*

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 324 ч./9 з.е.

Содержание практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Формы и способы ее проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность –432 ч./12 з.е.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проводят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы,

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 30 ч,

СР –186 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности;

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «магистр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.