



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
/ Кузьмин А.А
«30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (МЕХАНИЗМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПАМЯТИ, СОЗНАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Естественнонаучное образование

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания


Кафедра физиологии

Составители (разработчик) программы:


доцент кафедры физиологии, кандидат биологических наук, доцент Т.В. Челышкова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии от «28» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор биологических наук, профессор, А.В. Шаханова, 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент, Т.Г. Туова, 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественные образование, уровень образования: магистр.

Дисциплина «Физиологические основы психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения биологических дисциплин по программам бакалавриата.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

Форма обучения очная

контактная работа – 44,3 ч.:

лекции – 22 ч.,

занятия лабораторного типа – 22 ч.,

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 28 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Форма обучения заочная

контактная работа – 34,25 ч.:

лекции – 12 ч.,

занятия лабораторного типа – 22 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 70 ч.,

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: головной мозг, обучение, память, сознание.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Физиологические основы психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)» является формирование у студентов систематизированных знаний в области структурно-функциональной организации человеческого мозга, на базе которых создаются представления о психических процессах и поведении.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональные:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физиологические основы психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- механизмы психических процессов и состояний (обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)
- психофизиологическую базу индивидуальных особенностей личности.

2) Уметь:

- использовать психофизиологические знания для понимания конкретной формы поведения человека.

3) Владеть:

- доступными методами определения особенностей функционального состояния человека,

- приёмами создания соответствующих условий, способствующих максимальной реализации возможностей человека при полном сохранении его здоровья и психического благополучия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2 – организует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<i>Знает:</i> - теоретические основы физиологии центральной нервной системы. - механизмы психических процессов и состояний (обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения) - психофизиологические индивидуальные особенности личности. <i>Умеет:</i> - использовать психофизиологические знания для понимания конкретной формы поведения человека. <i>Владеет:</i> - доступными методами определения особенностей функционального состояния человека, - приёмами создания соответствующих условий, способствующих максимальной реализации возможностей человека при полном сохранении его здоровья и психического благополучия.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	22			22	
занятия семинарского типа (ПР)	22			22	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3			0,3	
контролируемая письменная работа					
контроль	35,7			35,7	
Самостоятельная работа (СР)	28			28	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен			экзамен	

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	12			12	
занятия семинарского типа (ПР)	22			22	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25			0,25	
контролируемая письменная работа					
контроль	3,75			3,75	
Самостоятельная работа (СР)	70			70	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 3

Номер	Наименование разделов	Объем в часах
-------	-----------------------	---------------

раздела	и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ЛР	контроль	ИКР	СР
1.	<p>Введение. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов.</p> <p>Тема 1. Введение. Понятие психической деятельности. История изучения физиологических механизмов психической деятельности человека.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов.</p>	16	4	4			8
2.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Тема 3. Условные рефлексы, отличие от безусловных рефлексов, правила выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов для психической деятельности.</p> <p>Тема 4. Торможение условных рефлексов. Значение торможения условных рефлексов для психической деятельности.</p> <p>Тема 5. Классификация типов высшей нервной деятельности. Роль генотипа и фенотипа в формировании индивидуальности.</p>	20	6	6			8
3.	<p>Физиологические основы психических процессов.</p> <p>Тема 6. Функциональная система П.К. Анохина. Ее значение для нервной и психической деятельности.</p> <p>Тема 7. Асимметрия полушарий. Сравнение функций левого и правого полушарий. Значение межполушарной асимметрии для психической деятельности.</p> <p>Тема 8. Нейрофизиологические основы памяти. Виды памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Тема 9. Нейрофизиология эмо-</p>	72	12	12	35,7	0,3	12

	ций. Значение эмоций для психической деятельности Тема 10. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, память, эмоции, мышление, сознание, речь). Тема 11 Характеристика психической деятельности человека и ее значение для профориентации и профотбора.						
Итого:		108	22	22	35,7	0,3	28

Форма обучения заочная
Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ЛР	контроль	ИКР	СР
1.	Введение. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов. Тема1. Введение. Понятие психической деятельности. История изучения физиологических механизмов психической деятельности человека. Тема 2. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов.	26	2	4			20
2.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Тема 3. Условные рефлексы, отличие от безусловных рефлексов, правила выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов для психической деятельности. Тема 4. Торможение условных рефлексов. Значение торможения условных рефлексов для психической деятельности. Тема 5. Классификация типов высшей нервной деятельности. Роль генотипа и фенотипа в формировании индивидуальности	30	4	6			20

3.	Физиологические основы психических процессов. Тема 6. Функциональная система П.К. Анохина. Ее значение для нервной и психической деятельности. Тема 7. Асимметрия полушарий. Сравнение функций левого и правого полушарий. Значение межполушарной асимметрии для психической деятельности. Тема 8. Нейрофизиологические основы памяти. Виды памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Тема 9. Нейрофизиология эмоций. Значение эмоций для психической деятельности Тема 10. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, память, эмоции, мышление, сознание, речь). Тема 11 Характеристика психической деятельности человека и ее значение для профориентации и профотбора.	52	6	12	3,75	0,25	60
Итого:		108	12	22	3,75	0,25	70

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1-3 1-3 1-3	Модуль 1-3, конспект, Модуль 1-3, реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение заданий самостоятельных работ по каждому разделу.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС):

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - 978-5-238-01540-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 .
2	Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (15.11.2018).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. – М. : Академия, 2011.– 336 с. 15 экз.
2.	Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение» [Электронный ресурс] / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. - Часть 2. - 100 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27602207_36110055.htm .
3.	Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Курчанов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 232 с. - 978-5-299-00514-1. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105731 .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Основы физиологии человека / под ред. Б.И. Ткаченко. Международный фонд истории науки, Санкт-Петербург, 1994. URL: http://www.refbank.ru/bio/7/bio7.html
2.	Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. URL: http://gen.lib.rus.

3.	Физиология высшей нервной деятельности: Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. 3-е изд. М; Воронеж: Изд-во Моск. психолого-соц.ин-та: Модэк, 2007. 336 с. URL: http://www.combook.ru/product/2014720/
----	--

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов.	<p>Лекция 1. Введение. Понятие психической деятельности. История изучения физиологических механизмов психической деятельности человека.</p> <p>Лекция 2. Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов.</p> <p>Практическая работа 1. Введение. Исторические аспекты развития рефлекторного принципа организации функций.</p> <p>Практическая работа 2. Основные принципы функционирования нервной системы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации.</p> <p>Лекция с использованием презентации.</p> <p>Выполнение лабораторных работ с применением модульной технологии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий, тестирование посредством системы ДО</p>
2	Особенности высшей нервной деятельности человека.	<p>Лекция 3. Условные рефлексы, отличие от безусловных рефлексов, правила выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов для психической деятельности.</p> <p>Лекция 4. Торможение условных рефлексов. Значение торможения условных рефлексов для психической деятельности.</p> <p>Лекция 5. Классификация типов высшей нервной деятельности. Роль генотипа и фенотипа в формировании индивидуальности.</p> <p>Практическая работа 3. Влияние обстановочной афферентации на результат деятельности</p> <p>Практическая работа 4. Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме</p> <p>Практическая работа 5. Определение типа высшей нервной деятельности</p>	<p>Лекции с использованием презентации и видеоматериалов.</p> <p>Выполнение лабораторных работ с применением модульной и зорьесберегающей технологии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий, тестирование посредством системы ДО</p>

		Самостоятельная работа	
3	Физиологические основы психических процессов.	<p>Лекция 6. Функциональная система П.К. Анохина. Ее значение для нервной и психической деятельности. Лекция 7. Асимметрия полушарий. Сравнение функций левого и правого полушарий. Значение межполушарной асимметрии для психической деятельности.</p> <p>Лекция 8. Нейрофизиологические основы памяти. Виды памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Лекция 9. Нейрофизиология эмоций. Значение эмоций для психической деятельности</p> <p>Лекция 10. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, память, эмоции, мышление, сознание, речь).</p> <p>Лекция 11 Характеристика психической деятельности человека и ее значение для профориентации и профотбора.</p> <p>Практическая работа 6. Значение памяти и доминирующей мотивации в целенаправленной деятельности.</p> <p>Практическая работа 7. Влияние цели на результат деятельности.</p> <p>Практическая работа 8. Исследование объема и типов памяти, структуры памяти в массовом эксперименте</p> <p>Практическая работа 9. Исследование краткосрочной зрительной памяти в зависимости от времени экспозиции и сложности информации.</p> <p>Практическая работа 10. Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.</p> <p>Практическая работа 11. Оценка внимания.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции с использованием презентации и видеоматериалов.</p> <p>Выполнение лабораторных работ с применением модульной и зорovesберегающей технологии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством системы ДО, тестирование</p>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация само-

стоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной специальным оборудованием для проведения лабораторных работ (ауд. 129). Отдельные занятия проводятся в специализированной лаборатории – лаборатории «Физиология развития ребенка» (ауд. 124).

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лаборатории «Физиология развития ребенка», приборы и оборудование учебного назначения: ростомер, весы медицинские, спирометр, динамометр, тонометр, сантиметровая лента, компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-психотест».

Мультимедиа-пособия:

1. Физиология центральной нервной системы как основы психических процессов.
2. Типология ВНД
3. Физиология высшей нервной деятельности человека
4. Физиологические основы психических процессов.
5. Физиологические механизмы обучения.
6. Физиологические механизмы памяти.
7. Физиологические механизмы сознания.
8. Организация целенаправленного поведения

CD-диски:

- Анатомия и физиология
- Физиология ВНД

Наглядные пособия, таблицы, стенды (перечень):

1. Функциональная система (по П.К. Анохину).
2. Центральная и периферическая нервная система.
3. Нервная клетка.
4. Синаптические процессы в ЦНС.
5. Рефлекторная дуга.
6. Выработка условного рефлекса.
7. Внутреннее торможение. Запоздывание.
8. Внешнее торможение.
9. Типы высшей нервной деятельности.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN
6. Apache Open Office
7. Libre Office
8. Google Apps
9. Paint.NET

[illegible][illegible]