

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Современные образовательные технологии

направление подготовки (наименование специальности) 44.04.01
Педагогическое образование

направленность (профиль) *«Естественнонаучное образование»*


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, доцент

Б.К. Джабатырова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма

от «28»

июня № 1

Заведую
Бегидова 

доктор педагогических наук, профессор С.Н.

Согласовано:

Председатель НМК факультета: доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент Т.Г. Туова от 23 июня 2020г. протокол №5

 — Туова Т.Г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5-6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6-9
4. Самостоятельная работа обучающихся	9-10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10-12
6. Образовательные технологии	12-13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13-17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17-19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (программа магистратуры) Педагогика профессионального образования.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудовоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

 контактная работа: 24,3 ч.

 занятия лекционного типа – 6 ч.

 занятия семинарского типа – (семинары) - 18 ч.,

 иная контактная работа – 0,3 ч.,

 СР – 119,75 ч.

Контроль- 35,7

Ключевые слова: образование, технология, образовательный процесс, педагогический технологический процесс, педагогическая технология, проблемное обучение, контекстное обучение, кейс-стади, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: *формирование готовности будущих педагогов к реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.*

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теоретико-методологических основах проектирования и реализации современных педагогических технологий профессионального образования.

2. Формирование умений проектировать и использовать в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование опыта использования современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> о сущности технологического подхода в образовании, о теоретико-методологических основаниях проектирования и реализации современных образовательных технологий. необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом подбора и реализации современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./ 144 ч.;

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			

Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	24,3	24,3			
занятия лекционного типа	6	6			
занятия семинарского типа (семинары)	18	18			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
Контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	84	84			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен			

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	16,3	16,3			
занятия лекционного типа	4	4			
занятия семинарского типа (семинары)	12	12			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
Контроль	8,7	8,7			
Самостоятельная работа (СР)	119	119			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий: компоненты, аспекты, уровни, методологические требования. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям..		1		2		10
2.	Педагогическая задача как единица технологического педагогического процесса. Классификация и сущностная характеристика педагогических задач. Проектирование процесса решения педагогических задач.		1		2		10
3.	Характеристика современных педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, разноуровневое обучение, технология алгоритмизации обучения, обучение в сотрудничестве, КТД (по И.П. Иванову), дистанционное обучение, контекстное обучение, программированное обучение, модульное обучение, кейс-стади, квест технология, интерактивные образовательные технологии; портфолио – технология накопления и систематизации информации.		2		8		30
4.	Технологии активизации потенциала субъектов образовательного процесса: технология самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, технология организации самостоятельной работы технология развития критического мышления, технология, технология актуализации мотивационного		2		6		34

	потенциала образовательной среды.						
Итого:			6		18		84

Форма обучения *заочная*
Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий: компоненты, аспекты, уровни, методологические требования. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям..		1		2		10
2.	Педагогическая задача как единица технологического педагогического процесса. Классификация и сущностная характеристика педагогических задач. Проектирование процесса решения педагогических задач.		1		2		10
3.	Характеристика современных педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, разноуровневое обучение, технология алгоритмизации обучения, обучение в сотрудничестве, КТД (по И.П. Иванову), дистанционное обучение, контекстное обучение, программированное обучение, модульное обучение, кейс-стади, квест технология, интерактивные образовательные технологии; портфолио – технология накопления и систематизации информации.		1		2		50
4.	Технологии активизации потенциала субъектов образовательного процесса:		1		2		53

	технология самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, технология организации самостоятельной работы технология развития критического мышления, технология, технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.						
Итого:			4		8		123

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям;	1 2 3 4	конспект Презентация
2.	Разработка локальных технологий и условий их реализации в образовательном процессе	3,4	Проект, презентация
3.	Анализ вариантов применения современных образовательных технологий в различных предметных областях или направлениях подготовки	3	Проект, презентация
4.	Разработка проекта комплексной реализации педагогических технологий образовательном процессе среднего профессионального или высшего образования	4	Проект

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Подготовка проектов по комплексной реализации педагогических технологий образовательном процессе среднего профессионального или высшего образования

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2565-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76987 (дата обращения: 07.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 12.07.2019).
3.	Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 12.07.2019).
4.	Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117711 (дата обращения: 07.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник / Н.Б. Шмелева. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 222 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 18.11.2020). — Библиогр.: с. 158-160. — ISBN 978-5-394-01246-4. — Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений\ В.А. Ситаров, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2.	Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. Пособие для студ высш. Учеб. Заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
3.	Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. Пособие .- 2-е изд, перераб./ А.В. Хуторской. – М: Высшая школа, 2007.
4.	Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход.: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд. Испр. – М., 2008. – 240 с.
	Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Материалы к лекциям по курсу «Педагогические технологии»: учебное пособие / Б.К. Джабатырова, Н.Н. Крафт. – Майкоп, 2006. – 275 с.
	Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Практикум по курсу «Педагогические технологии»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей /Б.К. Джабатырова, Н.Н. Крафт. – Майкоп, 2004. – 140 с.
	Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Опорные схемы и конспекты по курсу «Педагогические технологии»/Б.К. Джабатырова, Н.Н. Крафт. – Майкоп, 2008. – 76 с.
	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М., 2011. – 432 с.
	Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Материалы к лекциям по курсу «Педагогические технологии»: учебное пособие / Б.К. Джабатырова, Н.Н. Крафт. – Майкоп, 2006. – 275 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.kenti.csti.ru/irr/ - Информационные ресурсы России. Научно-практический журнал.
2.	Coursera - https://www.coursera.org/
3.	http://ecsocman.edu.ru/ образовательный портал.
4.	Издательство «Просвещение» - https://prosv.ru
5.	«Маркетплейс образовательных услуг» - https://elducation.ru/
6.	НПОО – Национальная платформа «Открытое образование» - https://openedu.ru/
7.	Издательство «Просвещение» - https://prosv.ru
8.	Научная электронная библиотека РФФИ – http://elibrari.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	ПЕДАГОГИКА: научно–теоретический журнал. ISSN 0869-561X (print) http://pedagogika-rao.ru/journals
2.	Интернет-журнал «Эйдос». https://eidos.ru/journal/index.htm
3.	Журнал «Вестник образования». https://vestniknews.ru
4.	Газета «Первое сентября» https://1sept.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий: компоненты, аспекты, уровни, методологические требования. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям..	Лекция, семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации
2.	Педагогическая задача как единица технологического педагогического процесса. Классификация и сущностная характеристика педагогических задач. Проектирование процесса решения педагогических задач.	Лекция, семинар	Технология проблемного обучения
3.	Характеристика современных педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, разноуровневое обучение, технология алгоритмизации обучения, обучение в сотрудничестве, КТД (по И.П. Иванову), дистанционное обучение, контекстное обучение, программированное обучение, модульное обучение, кейс-стади, квест технология, интерактивные образовательные технологии; портфолио – технология накопления и	Лекция, семинар	Технология проблемного обучения Проектное обучение

	систематизации информации.		
4.	Технологии активизации потенциала субъектов образовательного процесса: технология самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, технология, технология, технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	Лекция Семинар	Технология проектного обучения

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистрантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих

познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистрантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания магистрантам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой магистрантов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины;

информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом в учебной деятельности магистранта, так как у него уже должен быть сформирован навык активной самостоятельной познавательной деятельности, ориентированной на реализацию научно-исследовательской и учебной работы. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины, проведение определенного этапа научного исследования по теме магистерской диссертации в контексте изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – лаб.3.

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – лаб.3.

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 302;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 12 компьютеров, подключенных к Интернет), мультимедийная доска.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]

