



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета естествознания**  
**/ Кузьмин А.А**  
**«30» июня 2020г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Элективные курсы по географии в профильных классах**

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа: «Естественнонаучное образование»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Майкоп 2020г.**

Факультет естествознания

Кафедра географии

Согласовано:

Председатель НМК факультета: *доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент Т.Г. Туова от 23 июня 2020г. протокол №5*

*Жу - Туова Т.Г.*

Заведующий кафедрой: *канд. геогр. наук, доцент Ф.Д. Теучеж*

*Теучеж*

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Лист регистрации изменений.....	15

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Естественно-научное образование»

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплина по выбору учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа - 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – \_\_\_\_ ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – \_\_\_\_ ч.,

контроль – 3,75ч.,

СР – 132 ч.,

Трудоемкость дисциплины: 144 часов, 4 зачетных единицы.

**Ключевые слова:** Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Тихий океан. Физикогеографическая характеристика. Индийский океан. Физикогеографическая характеристика. Атлантический океан. Физикогеографическая характеристика. Северный Ледовитый океан. Физикогеографическая характеристика. Евразия - величайший материк Земли.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**ПК--2** – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Показателями компетенций являются:

**Знать:** географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов

**Уметь:** делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами

**Владеть:** навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК--2</b> – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (3.9)	ИПК- -2.1	проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
	2.2-	осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.
	2.3	определяет особенности реализации современных образовательных технологий с целью формирования профессиональных компетенций.
	2.4 –	разрабатывает комплекс оценочных средств контроля и результата образовательного

		процесса
--	--	----------

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1 Объем дисциплины по видам учебной работы очно

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>		
Лекции (Л)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	132	132
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.2 Объем дисциплины по видам учебной работы заочно

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>		
Лекции (Л)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	132	132
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

№ раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ЛР	Контр	СРС
1	Введение в физическую географию материков и океанов. Введение в физическую географию материков и океанов. Предмет и задачи курса. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты 2 Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. План характеристики океана 3 Тихий океан. Физический Тихий океан – самый большой океан Земли. История Физическая география материков и океанов Содержание географическая характеристика открытия и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана Основные черты рельефа дна Тихого океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Органический мир Тихого океана. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Тихого океана Индийский океан. Физико-географическая характеристика Индийский океан. История освоения и	75	2	3	4	66
	Атлантический океан. Физико-географическая характеристика Атлантический океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Атлантики. Климатические и гидрологические особенности Атлантического океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физикогеографическое районирование Атлантического океана. Северный Ледовитый океан. Физикогеографическая характеристика Северный Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна С-Л океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физикогеографическое районирование. Современные проблемы Северного Ледовитого океана. Современные проблемы Мирового	69		3	4,25	66

	океана*					
	Контроль					8.25
	ИКр	0,25				
Итого		144	2	6	4	132

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Доклад</i>	Материки и океаны — крупнейшие природные объекты	
2.	<i>Самоподготовка презентация по теме</i>	. Мировой океан и его части. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана.	Показ презентаций с использованием мульти-медиа
3.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Тихий океан – самый большой океан Земли. История Физическая география материков и океанов	Устные и письменные ответы на занятиях. Выступления с докладами и рефератами.
4.	<i>Реферат</i>	Содержание географическая характеристика открытия и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана Основные черты рельефа дна Тихого океана.	Устные и письменные ответы на занятиях
5.	<i>Реферат</i>	Климатические и гидрологические особенности океана	Устные и письменные ответы на занятиях. Выступления с докладами и рефератами
6.	<i>Реферат</i>	Органический мир Тихого океана. Природные ресурсы.	Показ презентаций на занятиях
7.	<i>Реферат</i>	Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Тихого океана	Показ презентаций на занятиях
8.	<i>Доклад</i>	Индийский океан. Физико-географическая характеристика Индийский океан. История освоения	Показ презентаций на занятиях
	Всего часов		132

#### 4.1. Темы семестровых заданий.

#### 4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Власова Т.В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование). - список лит-ры: с. 634. - Доп. УМО. - ISBN 5- 7695-



1971-1 : 450-00. 1-5 5 23 0

2 Физическая география материков и океанов. Учебник/ Под общ.ред. А.М.Рябчикова. - М.: Академический Проект, 2006. - 400 с. - (Gaudeamus). 1-5 5 20 1 3

Гембель А.В. Физическая география Мирового океана М.: 1979. 1, 5 5 40 - 5.2. Дополнительная литература № п/п Автор (ы), наименование, место

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Т.В.Власова, Т.А.Ковалева. Физическая география материков и океанов / учебник, М.:Академия, 2005. – 640 с.</li><li>2. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А. География почв с основами почвоведения М.: Высшая школа, 2008</li><li>3. Чернов А.В.Историческое землеведение (Палеогеография) - М.: МГПУ.,2004. 154 с</li><li>4. 4 Г.И. Рычагов Общая геоморфология: учебник. М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416с., илл. - (Классический университетский учебник).-3-е изд., переработ. и доп</li></ol>
	5.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Короновский Н. В., Ясаманов Н. А.Геология: Учебник для экол. спец. вузов М.:ACADEMA, 2011.- 448с 1-5 5 15 1 6</li><li>2. Петров К.М. Биogeография: учебник. - М.: Академический Проект, 2006. - 400 с. - (Gaudeamus).</li><li>3. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд-во МГУ, 2005</li><li>4. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2004. - 685 с. : ил. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691- 01152-9 :</li><li>5. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана Учебник. М.,1974, 1982.</li></ol>

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Электронная библиотека: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , <a href="http://old.biblioclub.ru">http://old.biblioclub.ru</a>
2	Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по географии <a href="http://venec.ulstu.ru/lib/result.php">venec.ulstu.ru/lib/result.php</a>
3	Федеральный портал. Российское образование. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
5	Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <a href="http://www.neo.edu.ru/wps/portal">http://www.neo.edu.ru/wps/portal</a>
6	Естественный научно-образовательный портал. <a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
8	Российский портал открытого образования. <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
9	Федеральный образовательный портал. Международное образование. <a href="http://www.international.edu.ru/">http://www.international.edu.ru/</a>

**6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание следующим понятиям (широтная зональность, секторность, азонность, ландшафт, высотная поясность, продуктивность, викариат, экотон, культурный ландшафт, физико-географическая страна, физико-географическая область, природный район, физико-географическая провинция, ландшафт, природная зона, природнотерриториальный комплекс, амбы, байджарахи, бедленд, булгунняхи, ватты, гайоты, даунс, дайка, друмлины, камы, маары, крики, марши, озы, пинго, трог, узбои, уэды или вади, фьельды, шападос, шхеры, эскап, эскеры, ярданги, ауро, барбер, близзард, бора, борделе, гармсилль, фён, мистраль, памперо, самум, сека, сирокко, суховей, техуантепекеро, торнадо, ураган, фён, хабуб, хасмин, харматтан, чинук, вилли-вилли, гаруа, тайфун, калема, крики, кяриз, лахар, лахта, моор, поророка, узбои, уэды или вади, фьорды, гиббер, ермосоли, лёсс, литосоли, нади, регуры, рендзины, тирсы, гарига, гемигилеи, гилея, кебрачо или квебрахо, левада, литопсы, ломас, маквис, миомба, монте, нефелогилея, ньика, пальмито, пинерайя, пуша, сельва, скрэб, бригелоу-скрэб, малли-скрэб, мульга-скрэб, томилляры, финбош, фригана, чапараль, шибляк, эспиналь, ярра (джарра), бокаж, варзеа, велд, верещатники, гесты, дешты, игапо, каатинга, кампос, кампос-лимпос, кевирь, льянос, пампа, парамос, прерия, пуна, пушты, рег, саванны, себхи, сериры, такыр, тола, халка, хамада или гамада, шор (sor),

Индивидуальное собеседование по перечню географической номенклатуры. Проходит в рамках часов лабораторных занятий. Студент в рамках самостоятельной работы изучает местоположение объектов географической номенклатуры в соответствии с их перечнем, при необходимости наносит их на контурную карту, запоминает названия, взаиморасположение. На собеседовании показывает объекты на контурной карте (самостоятельно перечисляет и показывает; называет объект, указанный преподавателем на карте). Повышенный уровень требует отображения не менее 90% объектов из списка, схематичного изображения на листе бумаги, или на доске, контура материка с указанием элементов градусной сетки, на который студент наносит объекты. Наиболее высокий уровень требует мысленно видеть объекты, не глядя на карту, где студент свободно ориентируется, последовательно перечислить объекты при движении из одной заданной точки в другую) Контрольная работа Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам по списку пункта 3 Подготовка к зачету и к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы лабораторного практикума, рекомендуемую литературу, перечень географической номенклатуры

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Минимально необходимый для реализации дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, включает в себя: - учебные аудитории с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором; - атласы мира, набор настенных географических карт мира, материков, океанов.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Лист регистрации изменений

[illegible]