



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.О.11 Поликультурное образование**

**направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**направленность (профиль) «Естественнонаучное образование»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент Б.К. Джабатырова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и туризма

от «28» июня 2020г., протокол № 1



\_\_\_\_\_ щий кафедрой: доктор пед. наук, профессор С.Н. Бегидова

Согласовано:

Председатель НМК факультета: *доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент Т.Г. Туова от 23 июня 2020г. протокол №5*

*Ис - Туова Т.Г.*

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4-5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5-6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6-7
4. Самостоятельная работа обучающихся	7-8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8-10
6. Образовательные технологии	10-11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11-16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16-17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	18

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Педагогика профессионального образования».

Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогика профессионального образования, Профессиональная этика в педагогической деятельности, Педагогическое проектирование и управление проектами, учебная (ознакомительная) практика.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 16,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.,

Ключевые слова: поликультурное образование, мультикультурализм, этническая эдентичность, поликультурная образовательная среда.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Поликультурное образование» является формирование представлений об основах поликультурного образования; а также развитие у студентов готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию со-временных методов, технологий поликультурного образования в общении и взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей и потребностей российского полиэтнического, поликонфессионального общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен;
- познакомить студентов с концептуальными подходами зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- охарактеризовать основные направления содержания поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- создать условия для овладения обучающимися технологиями поликультурного образования в целях развития у молодежи межкультурной компетенции как способности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурной среде;

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2 – проектирует образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей;	<i>Знает:</i> - об особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей; - об основах проектирования образовательных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей на основе концепции межкультурного диалога в образовании. <i>Умеет:</i> проектировать образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей на основе концепции межкультурного диалога в образовании; <i>Владеет:</i> - опытом проектирования образовательных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей на основе концепции межкультурного диалога в образовании;

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
---------------------	-------------	------------------------------------

		III			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	6	6			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	91,75	91,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

Таблица 2.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: заочная.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	20,25	20,25			
занятия лекционного типа	6	6			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	84	84			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
 Форма обучения очная  
 Семестр 3

Номер раздел а	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1..	Тема 1. Идея и концепция поликультурного образования. Философское и культурологическое обоснование педагогики диалога культур. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей		2		2		20
2.	Тема 2. Генезис и концепции поликультурного образовательного пространства. Перспективы поликультурного образования в России и ближнем зарубежье. Политика кросс-культурного образования в Европе. Образовательная политика в странах Азии и Африки. Мультикультурное образование в Америке, Канаде и Австралии.		2		4		50
3.	Межкультурный диалог как условие реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проектирование образовательных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей на основе концепции межкультурного диалога в образовании.		2		4		21,75
Итого:		72	6		18		91,75+0,25 (ИКР)

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др - подготовка коллективных и индивидуальных проектов.	1-3  1-3  1-3	Конспект  Проект Письменная работа, глоссарий, сообщение, тест

##### 4.1. Типы семинарских заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.



4. Подготовка коллективных проектов-программ.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Таблица 5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей и взрослых. Учебник и практикум [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.
2	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. - Москва: Академия, 2014. – 288 с.
3	Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
4	Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2014г. (электронное пособие)

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

1.	Березина, В.А. Дополнительное образование детей и взрослых в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2.	Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3.	Дополнительное образование: от теории к практике [Текст]/В.Е. Каргаполов// Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
4.	Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горушкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
5.	Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
6.	Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 296 с.
7.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специально-педагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
8.	Как вести за собой. Большая книга вожакого [Текст]: Учебное пособие.- Москва:
9.	Педагогическое общество России, 2004. - 608с.
10.	Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.

11.	Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 - 15
12.	Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С.21 - 26.
13.	Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://edu.kem.ru">http://edu.kem.ru</a> . Дата обращения: 14.09.2020.
2.	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> . Дата обращения: 24.09.2020.
3.	3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> . Дата обращения: 04.10.2020.
4.	4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rost.ru">http://www.rost.ru</a> . Дата обращения: 04.10.2020.
5.	5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> . Дата обращения: 14.11.2020.
6.	6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Дата обращения: 24.12.2020.

**Таблица 5.4. Периодические издания**

№ п/п	Наименование
1.	ПЕДАГОГИКА: научно–теоретический журнал.ISSN 0869-561X (print) <a href="http://pedagogika-rao.ru/journals">http://pedagogika-rao.ru/journals</a>
2.	Интернет-журнал «Эйдос». <a href="https://eidos.ru/journal/index.htm">https://eidos.ru/journal/index.htm</a>
3.	Журнал «Вестник образования». <a href="https://vestniknews.ru">https://vestniknews.ru</a>
4.	Газета «Первое сентября» <a href="https://1sept.ru">https://1sept.ru</a>

## **6. Образовательные технологии**

**Таблица 6. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Тема 1. Идея и концепция поликультурного образования. Философское и культурологическое обоснование педагогики диалога культур. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.	Лекция 1.  Семинар.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов ( <i>информационно-коммуникативная технология</i> )  <i>Устный опрос</i> Развернутая беседа с обсуждением доклада ( <i>технология развития критического мышления</i> ).
	Тема 2. Генезис и концепции поликультурного образовательного пространства. Перспективы поликультурного образования в России и за рубежом. Политика кросс-культурного образования в Европе. Образовательная политика в странах Азии и Африки. Мультикультурное образование в Америке, Канаде и Австралии.	Лекция. Семинар 1.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов ( <i>информационно-коммуникативная технология</i> ) Развернутая беседа с обсуждением доклада ( <i>технология развития критического мышления</i> ).  Консультирование и проверка домашних заданий ( <i>технологии уровневой дифференциации</i> )
	Тема 3. Межкультурный диалог как условие реализации принципов духовно-нравственного воспитания	Лекция Семинар .	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов ( <i>информационно-коммуникативная технология</i> )  Развернутая беседа с обсуждением доклада ( <i>технология развития критического мышления</i> ).

обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проектирование образовательных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей на основе концепции межкультурного диалога в образовании.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий (технологии уровневой дифференциации)
--	------------------------	--

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную

активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы

представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа –лаб.3.

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – лаб.3.



информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 302;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 12 компьютеров, подключенных к Интернет), мультимедийная доска.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

# 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулирован ных					
1.	11-18			Приведение в соответствие ФГОС		Зав. каф. географии Теучеж Ф.Д. 	16.03.21	16.03.21

