

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

КВАЛИФИКАЦИЯ «МАГИСТР»

Дисциплины Блока 1 обязательная часть

Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

рабочей программы по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Магистратура; направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация Магистр:

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной компетенции:

УК-1:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы компетенции:

ИУК-1.1

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИУК-1.2.

Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению

ИУК-1.3

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ИУК-1.4

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подхода

Дисциплина относится к базовой части учебного плана магистратуры и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 з.е.).

контактная работа 18,3 ч.

занятия лекционного типа 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы): 12 ч.

самостоятельная работа 117 час,

иная контрактная работа (ИКР): 0,3 ч.,

контроль: 8,7 ч.

форма контроля: экзамен.

Ключевые слова: сущность науки, ее основные атрибуты, функции, критерии научности, современные тенденции науки, смена научных парадигм как тенденция науки, полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования, антропологические проблемы науки и образования, акмеологический подход, синергетический подход, постнеклассическая картина мира, комплексное изучение педагогических явлений на основе человековедческих наук.

Содержание дисциплины

1. Сущность науки, ее основные атрибуты, функции и критерии научности
2. Современные тенденции науки и их сущность

3. Полипарадигмальность как парадигма науки и образования. Сущность педагогических парадигм
 4. Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека
 5. Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании
 6. Проблема природосообразности и культуросообразности образования
 7. Проблема раннего и неравномерного развития детей
 8. Акмеологический подход как проблема педагогической науки и образования
 9. Синергетический подход в педагогической науке и образовании
 10. Постнеклассическая картина мира
 11. Проблема комплексного изучения педагогических явлений на основе конвергенции человековедческих наук
 12. Компетентностный подход в педагогической науке и образовании
- Форма итогового контроля: Экзамен (1 семестр).

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование. Наименование: «Методология и методы научного исследования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1.

Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся

культуры здорового и безопасного образа жизни

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./108ч.;

контактная работа: 18.25

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.,

Ключевые слова: методология, методы научных исследований, характеристики научного исследования, положения, выносимые на защиту, структура научного исследования.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Методология – наука о научном познании

Методы научного исследования.

Методы исследования в социальной работе.

Специфика научной деятельности.

Общая логика и структура научного исследования.

Планирование исследования в сфере социальных услуг

Обработка и интерпретация научных данных.

Оформление результатов научного исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.03 Современные образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Современные образовательные технологии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Разработка и реализация проектов.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения: ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции.

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИОПК 6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК 6.2 - организует процесс реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 24,3

занятия лекционного типа – 6 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 119,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: образовательные технологии, технологизация профессионального образования, проблемное обучение, контекстное обучение, дистанционное образование, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии.

Содержание дисциплины:

Теоретические характеристики современных образовательных технологий. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.)

Обзор современных образовательных технологий профессионального образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 10 ч., СРС – 42 ч.).

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной образовательной технологии (лекций – 2 ч, практических занятий – 6 ч., СРС – 30 ч.).

Форма промежуточного контроля экзамен (3 семестр).

Б1.О.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование

Наименование: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Коммуникация

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения:

ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 10, 25

занятия семинарского типа (лабораторные) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 97,8 ч.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, инновационные процессы, цифровая компетентность, информатизация образования, интерактивность.

Содержание дисциплины:

Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Интернет-грамотность. Компьютерная безопасность. Юридическая грамотность в сети. Академическая грамотность. Медиаграмотность (СРС – 49,8 ч.).

Введение в информационные технологии образования. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Монтаж фильма с использованием программы Movie Maker (лабораторных занятий - 2ч., СРС – 12 ч.).

Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в педагогическом образовании, в обучении. Решение педагогических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных (лабораторных занятий - 2ч., СРС – 12 ч.).

Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Применение информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями (лабораторных занятий - 2ч., СРС – 12 ч.).

Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий. Возможности Интернета. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системах дистанционного обучения. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя) (лабораторных занятий - 2ч., СРС – 12 ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.0.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» направлено на формирование универсальной компетенции УК-4 способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Категория универсальной компетенции: коммуникация.

Индикаторы достижения:

ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и не вербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.

ИУК-4.3. Ведет деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурное различие в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.

ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.

ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа: 26,55 ч.,

Практические занятия: 34 ч.,

КСР: 2 ч.,

СР – 45,75 ч.,

Контроль: 0,25, зачет

Ключевые слова: практика речи, практическая грамматика, письменная речь, реферирование, коммуникативная компетенция.

Содержание дисциплины.

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции
3. Аннотирование и реферирование английского научного текста
4. Беседа по теме исследования

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Код и наименование универсальной компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и

неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 22,55 ч.,

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы - 0 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 58,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Система времен немецких глаголов в действительном и страдательном залогах. Инфинитив, его функции в предложении, причастные обороты. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Аннотирование и реферирование немецкого научного текста. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля – зачет (экзамен)

Б1.О.06 Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: *Коммуникация*

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения:

ИУК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая и профессиональная коммуникация на русском языке» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 16,25 ч.

занятия лекционного типа – 0ч.
занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СРС – 55,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: языковая система, современный литературный язык, литературные нормы, функциональный стиль.

Содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык как средство реализации коммуникативных задач (практических занятий – 1ч., СРС – 6 ч.).

Функциональный стиль как подсистема литературного языка (практических занятий – 1ч., СРС – 6 ч.).

Основные жанры и особенности собственно научного подстиля (практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Актуальные вопросы орфографии и пунктуации научного стиля (практических занятий – 2 ч., СРС - 8,5 ч.).

Основные правила составления деловых бумаг (практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Актуальные вопросы орфографии и пунктуации официально-делового стиля (практических занятий – 2 ч., СРС – 8,5 ч.).

Публичное выступление как форма деловой и профессиональной коммуникации (практических занятий – 2,25 ч., СРС – 10,8).

Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Б1.О.07 Профессиональная этика в педагогической деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ИОПК 1.3. - проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа –6 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.,

Ключевые слова: профессиональная педагогическая деятельность, профессиональная этика, педагогическая ситуация, педагогическое общение.

Содержание дисциплины:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (лекции – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 14 ч.)

Современные проблемы профессиональной этики педагога (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе (лекций – 1 ч, СРС – 2 ч.).

Этические основы профессионального педагогического общения. Речевой этикет в профессиональном общении педагога. (лекций – 2 ч, практических занятий – 8 ч., СРС – 20 ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.08 Педагогическое проектирование и управление проектами

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Педагогическое проектирование и управление проектами».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Разработка и реализация проектов.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы достижения: ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

ИУК-2.3. – Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИОПК 2.2. – осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое проектирование и управление проектами» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 74 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: проектирование, моделирование, конструирование, педагогическое проектирование, уровни педагогического проектирования, этапы педагогического проектирования, жизненный цикл проекта, управление педагогическим проектом.

Содержание дисциплины:

Концептуальные основы проектирования в сфере образования. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.)

Принципы и уровни педагогического проектирования (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Метод проектов как современная технология профессионального образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 30 ч.)

Проект как объект управления. Организационные структуры управления проектами в образовании. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 30 ч.)

Форма промежуточного контроля экзамен (2 семестр).

Б1.0.09 Воспитательная деятельность педагога

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Воспитательная деятельность педагога».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория общепрофессиональной компетенции: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ИОПК 3.1 -Применяет приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ИОПК 3.2 – моделирует процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Воспитательная деятельность педагога» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, обязательная часть

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа – 6ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.,

контроль – 0.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, принципы профессионального воспитания воспитывающая деятельность, ценности воспитательной деятельности, волонтерская деятельность.

Содержание дисциплины:

Теория и практика профессионального воспитания (лекция - 2ч., практических занятий – 2ч., СРС – 15 ч.).

Процесс профессионального обучения (лекций – 2ч, практических занятий – 2 ч., СРС – 16 ч.).

Содержание профессионального воспитания (практических занятий – 2 ч., СРС – 16 ч.).

Методы профессионального, формы и средства профессионального воспитания (практических занятий – 2 ч., СРС – 14,75 ч.).

Современные концепции воспитательной деятельности студенческой молодежи (лекция – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Организация работы с волонтерами.

Результативность воспитательной деятельности (практических занятий – 2 ч., СРС – 16 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр).

Б1.О.10 История и философия педагогической науки

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «История и философия педагогической науки».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Системное и критическое мышление.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения:

ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 16,25 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 55,8 ч.;

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: философия педагогической науки, ценностно-целевые основания педагогики, философско-теоретический, социально-педагогический, историко-культурный, цивилизационный, антропологический подходы, реконструкция, источники исследования, катехизические школы, идеи гуманизма и гармонии, латинские школы, гимназии.

Содержание дисциплины:

Философские проблемы образования (лекций – 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 19 ч.).

Эволюция образования и педагогической мысли (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 18

ч.). Проблемы и перспективы современного образования (лекций – 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 18,8 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Б1.О.11. Поликультурное образование

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Поликультурное образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Межкультурное взаимодействие.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения: ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции.

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИОПК 4.2 - проектирует образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.

ИПК 4.3 - организует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 16,25

занятия лекционного типа – 6 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,8 ч.,

Ключевые слова: поликультурализм, мультикультурализм, диалог культур, поликультурное образовательное пространство.

Содержание дисциплины:

Социокультурный контекст современного образования. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.)

Философское и культурологическое обоснование педагогики диалога культур. Концепции межкультурного диалога в образовании (лекций – 2 ч, практических занятий – 4 ч., СРС – 30 ч.).

Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства (лекций – 2 ч., практических занятий – 4ч., СРС – 42 ч.).

Форма промежуточного контроля зачет (3 семестр).

Б1.О.12 Инклюзивное профессиональное образование

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование

Наименование: «Инклюзивное профессиональное образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения: ИОПК 3.2 – моделирует процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения: ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное профессиональное образование» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ - 72 ч.;

контактная работа: 12,25

занятия лекционного типа – 4 ч

занятия практического типа (семинары) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – - ч.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональное образование, доступная образовательная среда, лица с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика инклюзивного профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для обучающихся с различными типами ограниченных возможностей в инклюзивной профессиональной образовательной организации (лекций – 2ч, практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Создание доступной образовательной среды в инклюзивных профессиональных образовательных организациях для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекций – 0 ч, практических занятий – 4 ч., СРС – 16 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр).

Б1.О.13 Нормативно-правовые основы образования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Нормативно-правовые основы образования».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория общепрофессиональных компетенции:

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора общепрофессиональных компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции:

ИОПК 1.1- определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, анализирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2 – планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 22,3

занятия лекционного типа – 10 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 85,7 ч.,

контроль – -

Ключевые слова: Организационно-правовые основы образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Образование как объект правового регулирования (лекций – 6 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 8 ч.).

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Электронные наставники в инновационной образовательной системе РФ (проекты Сколково) (лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 10 ч.).

Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.О.14. Методика профессионального образования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Методика профессионального образования».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами

достижения компетенций.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое сопровождение их реализации.

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ИОПК 2.3. - обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5 –Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ИОПК 5.2.- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИОПК 7.2.- планирует процесс взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика профессионального образования» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа: 50,55

занятия лекционного типа – 16 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 93,75 ч.,

контроль – 35,75 ч.

Ключевые слова: педагогический процесс, профессиональное образование, методика, содержание профессионального образования, методы и формы профессионального образования, контроль и оценка результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Проектирование содержания и условий профессионального образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 20 ч.)

Методы профессионального обучения. Классификация и характеристика методов обучения.

Выбор методов обучения (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 20 ч.).

Формы организации профессионального обучения. Характеристика основных и дополнительных форм организации профессионального образования. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 30 ч.).

Средства обучения в профессиональном образовании (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3,75 ч.).

Контроль и оценка результатов профессионального обучения. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 20 ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Блок 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Инновационные образовательные технологии и методы в области естественнонаучного образования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения: ИУК-6,2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональное становление педагога» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 50,3

занятия лекционного типа – 22 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 28ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 35,7 ч.,

Ключевые слова: концептуальные модели биологического образования. Информационные технологии обучения естествознания. Технология развивающего обучения в теории и методике обучения естествознания. естественнонаучный образ мира и гуманитарная культура. Структура и динамика естественнонаучного познания. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы. Концепции познания живой природы. Человек как предмет современного естествознания. Глобальные проблемы человечества. Концепция самоорганизации и глобальный эволюционизм.

Содержание дисциплины:

Информационные технологии обучения естествознания. (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 5,8 ч.)

Структура и динамика естественнонаучного познания. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 30 ч.)

Концепция самоорганизации и глобальный эволюционизм. (лекций – 2 ч, практических занятий – 12 ч., СРС – 40 ч.)

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.02 Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальной компетенции: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения:

ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК- 2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ИПК 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования;

ИПК 2.4 – разрабатывает комплекс оценочных средств контроля и результата образовательного процесса

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 22, 25

занятия лекционного типа – 10ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 121,8 ч.,

контроль – - ч.

Ключевые слова: Экологическая культура, её предмет, методы, принципы и законы. Экологическое сознание и экологическое образование. Человек как биологическое и социальное явление. Понятие управление природопользованием и охраной окружающей среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование. Влияние природы на развитие человека и общества.

Содержание дисциплины:

Человек как биологическое и социальное явление. (лекций – 2ч., практических занятий - 2ч., СРС – 12 ч.).

Понятие управление природопользованием и охраной окружающей среды. (лекций – 2ч, практических занятий – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Проблемы сохранения животного и растительного мира. (лекций – 2ч, практических занятий – 2 ч., СРС – 13 ч.).

Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование. (практических занятий – 2ч., СРС – 12 ч.).

Формы и средства профессионального обучения (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Влияние природы на развитие человека и общества (лекций – 2ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 14 ч.).

Экологическая культура, её предмет, методы, принципы и законы. (практических занятий – 2 ч., СРС – 13 ч.).

Экологическое сознание и экологическое образование. (лекций – 2ч., практические занятия – 2ч., СР-12ч.).

Функции управления природопользованием (практических занятий – 2 ч., СРС – 14 ч.).

Профессионально-педагогическое образование в формировании экологической культуры у обучающихся (лекций – 2 ч., практических занятий – 4ч., СР- 32ч.)

Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Б1.В.03 Организация опытно-экспериментальной работы по естественнонаучным дисциплинам

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Наименование: «Организация опытно-экспериментальной работы по естественнонаучным дисциплинам».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория профессиональные компетенции.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики:

ИПК 1.2 – проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме.

ИПК 1.3 - выстраивает стратегию научно-исследовательской работ

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы по естественнонаучным дисциплинам» относится к части Блока 1 дисциплин учебного плана, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12ч

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 117,75 ч.,

контроль – - ч.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, опыт, эксперимент.

Содержание дисциплины:

организация экспериментальных исследований. Структура экспериментального исследования. Научно-технический отчет.

Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Б1.В.04 Геоинформационные технологии в образовании

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ОПК-8 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования Код и наименование универсальной компетенции.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК-8.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ИПК 8.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Геоинформационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ –144 ч.;

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 10 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 121,75ч.,

контроль – - ч.

Ключевые слова: геоинформатика, информатика, база данных, геоинформационный анализ, геоинформационное проектирование.

Содержание дисциплины: ГИС на современном этапе и перспективы развития. Применение ГИС анализа и проектирования в России. Возможности бесплатных ГИС продуктов. Использование ГИС на уроках географии в школе.

Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Б1.В.05 Физиологические основы психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИОПК 8.1- экстраполирует специальные научные знания и результаты исследований с целью проектирования профессиональной педагогической деятельности;

ИОПК 8.2 – организует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 44,3 ч.:

лекции – 22 ч.,

занятия лабораторного типа – 22 ч.,

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 28 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Физиологические основы психических процессов.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы физиологии центральной нервной системы, необходимые для понимания психических процессов. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2ч.)

Особенности высшей нервной деятельности человека (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 20 ч.)

Физиологические основы психических процессов (лекции – 2 ч., практические занятия – 12 ч., СРС – 25,8 ч.)

Форма промежуточного контроля экзамен (3 семестр).

Дисциплины (модули) по выбору части формируемой участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и реализация образовательных программ по биологии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования Код и наименование универсальной компетенции.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК- -2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ по биологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 10 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 85,75 ч.

Ключевые слова: биология, проектное обучение, образовательная программа по биологии.

Содержание дисциплины:

Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии. Содержание биологического образования в различные периоды развития отечественной школы. Цель и задачи биологического образования. Методы обучения биологии. Формы организации обучения биологии в школе. Организация обучения биологии в средней школе. Организация контроля знаний и умений в процессе обучения биологии. Материальная база и средства обучения биологии. Внешкольные учреждения по дополнительному эколого-биологическому образованию учащихся

Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и реализация образовательных программ по географии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Наименование: «Проектирование и реализация образовательных программ по географии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования Код и наименование универсальной компетенции.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК- -2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ по географии».

относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 10 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 85,75 ч.

Ключевые слова: география, проектное обучение, образовательная программа по географии.

Содержание дисциплины:

Методы и логика исследования в методике обучения географии. История развития методики географии. Цели, содержание и основные компоненты географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификация методов и технологий обучения. Средства обучения географии. Формы организации обучения географии.

Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ.01.03 Проектирование и реализация образовательных программ по химии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования Код и наименование универсальной компетенции.

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК- -2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ по химии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 22,25

занятия лекционного типа – 10 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 85,75 ч.

Ключевые слова: химия, проектное обучение, образовательная программа по химии.

Содержание дисциплины:

Содержание и структура школьного курса химии (цели и задачи, принципы отбора, содержания и структурирования. Методы и технологии обучения химии. Оценка эффективности обучения химии. Система средств обучения химии (учебник как средство обучения. ТСО, компьютер в обучении химии). Организационные формы обучения химии (урок, лекция, семинарское занятие, познавательные игры, лабораторные и практические занятия, внеурочная работа).

Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Элективные курсы по биологии в профильных классах

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Наименование: «Элективные курсы по биологии в профильных классах»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с *индикаторами достижения компетенций.*

Код и наименование профессиональной компетенции.

ПК--2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по биологии в профильных классах» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины :4 з.е./144 часа;

контактная работа: 26,3

занятия лекционного типа – 12 ч
занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 82 ч.
Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: элективные курсы, перечень в ФГОС.

Содержание дисциплины:

Программа нацелена на формирование логического мышления, расширение базы действенных знаний по биологии. Содержание курса обобщает ряд вопросов традиционной программы по биологии основной школы. Курс является актуальным с позиций современных требований к образованию, т.к. широко представлены межпредметные связи дисциплин образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Химия», «Биология», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Элективные курсы по географии в профильных классах

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование.

Наименование: «Элективные курсы по географии в профильных классах»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции.

ПК--2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по биологии в профильных классах» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины :4 з.е./144 часа;

контактная работа: 26,3

занятия лекционного типа – 12 ч
занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 82 ч.
Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: элективные курсы, перечень в ФГОС.

Содержание дисциплины:

Априорное и апостериорное знание. Эволюция географического знания. Интеграция и дифференциация географической науки. Научный поиск в географии. Методико-методологические основы географии. Проблемы в географии.

Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр).

Б1.В.ДВ.02.03 Элективные курсы по химии в профильных классах

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование.

Наименование: «Элективные курсы по химии в профильных классах»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с *индикаторами достижения компетенций*.

Код и наименование профессиональной компетенции.

ПК--2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по биологии в профильных классах» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины :4 з.е./144 часа;

контактная работа: 26,3

занятия лекционного типа –12 ч

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 82 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: элективные курсы, перечень в ФГОС.

Содержание дисциплины:

Концептуальные системы химии. Проблемы и решения на уровне учения о составе. Получение химических элементов и материалов на их основе. Проблема вовлечения новых химических элементов в производство материалов. Проблемы и решения на уровне структурной химии. 2.Химия перспективных неорганических веществ и материалов Систематика материалов. Конструкционные и функциональные материалы. Классификация функциональных материалов по составу, структуре, свойствам и областям применения. Важнейшие проблемы науки о материалах.

Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр).

Блок 2 Практики Обязательная часть Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Педагогика профессионального образования» (уровень магистратура).

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Б2.О.02. Производственная практика

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность **Естественнонаучное образование** (уровень магистратура).

направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2 – Способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования Код и наименование универсальной компетенции.

Объем практики: 18 з.е., 648 часов, 6 недель. Контактные часы: 20. Самостоятельная работа: 628 часов.

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность **Магистерская программа: Естественнонаучное образование»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2 – Способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов, 6 недель. Контактные часы: 10. Самостоятельная работа: 206 часов.

Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Магистерская программа: «Естественнонаучное образование»

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2 – Способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов, 6 недель. Контактные часы: 10. Самостоятельная работа: 206 часов.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование

Общая трудоемкость дисциплины 324 ч.

Перечень планируемых результатов обучения по ГИА, соотнесенных с *индикаторами достижения компетенций*.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>

		ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4. Умеет

		<p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>способы и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития</p>

		профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1- определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, анализирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2 –планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.</p> <p>ИОПК 1.3 -проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1– анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; ИОПК 2.2.- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ; ИОПК 2.3 - обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.2 – моделирует процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.3. – оценивает эффективность процесса организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1- обосновывает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ИОПК 4.2 – проектирует образовательные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей; ИОПК 4.3 – организует образовательный процесс духовно-нравственного</p>

		воспитания обучающихся с учетом общероссийских и этнических ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ИОПК 5.2.- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК 5.3.- выявляет трудности в обучении и планирует пути их преодоления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными; ИОПК 6.2 – организует процесс реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 –обосновывает права и обязанности участников образовательных отношений в педагогическом процессе; ИОПК 7.2- планирует процесс взаимодействия участников образовательных отношений; ИОПК 7.3 – организует процесс взаимодействия участников образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1- экстраполирует специальные научные знания и результаты исследований с целью проектирования профессиональной педагогической деятельности; ИОПК 8.2 – организует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	---	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Организация и руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений профессионального образования. Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего профессионального образования.	ПК -1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (3.9.3)	ИПК-1.1 – определяет актуальность выбранной научной проблемы. 1.2 – проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме. 1.3 – выстраивает стратегию научно-исследовательской работы 1.4 – выявляет организационно-педагогические условия учебно-профессиональной, научно-	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
педагогическая	Проектирование образовательных технологий обучения для профессиональных образовательных организаций начального, среднего, высшего и дополнительного образования, разработка образовательных программ.	ПК--2 – способен к организации, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (3.9)	ИПК-2.1 проектирует целевой, содержательный и процессуальный компоненты профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 2.2- осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования. 2.3 определяет особенности реализации современных образовательных технологий с целью формирования профессиональных компетенций. 2.4 – разрабатывает комплекс оценочных средств контроля и результата образовательного процесса	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Педагогическая	Проектирование траекторий самообразования и самосовершенствования, профессиональной	ПК-УВ -3 – способен нести ответственность за собственную профессиональную	ИПК--3.1 – владеет основами психологии труда и отношений с	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования

	карьеру. повышения профессиональной компетентности,	педагогическую компетентность по профилю профессиональной деятельности (3.9.1)	субъектами образовательного процесса; 3.2 –проектирует стадии профессионального развития, профессиональной карьеры, профессионального имиджа; 3.3.- Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических и методических новаций по профилю профессиональной деятельности	и дополнительного профессионального образования
--	---	--	--	---

Факультативы

ФТД.01 Преподавание естественнонаучных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

ИОПК 6.1- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными; ИОПК 6.2 – организует процесс реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание естественнонаучных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины - 2 з.е / 72 ч.;

контактная работа: 8,25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 12 ч.

Контроль – 51,75 ч.

Содержание дисциплины: экспертиза образовательных программ, проектов, технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в педагогической науке.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

ФТД.02 Подготовка ВКР

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнаучное образование: Наименование: «Подготовка ВКР».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Категория универсальных компетенций:

Системное и критическое мышление

Код и наименование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка ВКР» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 2 з.е./72ч.;

контактная работа: 8.25

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 63,75 ч.,

Ключевые слова: методология, методы научных исследований, характеристики научного исследования, положения, выносимые на защиту, структура научного исследования.

Содержание дисциплины «Подготовка ВКР»

Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении по направлению подготовки магистранта; постановка задач собственной научно-педагогической деятельности, определение перспективы своей работы во время практики по проблемам, определенным научным руководителем и руководителем по практике. Методы научного исследования. Специфика научной деятельности. Общая логика и структура научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов научного исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).