

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Программа

Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательской практики

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Естественнонаучное образование»


Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет – «Естествознание»

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики протокол №1 от «12» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой д. пед. наук, д. б. наук, профессор К.Д. Чермит 

Разработчик программы: к. пед. наук Н.Ш. Блягоз 

Содержание

стр.

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

1. Цель научно-исследовательской практики: углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению и задачами подготовки магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление научно-теоретических знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- обобщение и оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области направления научного исследования (магистерской диссертации);
- разработка программы и проведение научного исследования в соответствии с программой;
- подготовка аналитических материалов к магистерской диссертации, научного доклада для выступления на студенческой научно-практической конференции АГУ, научных семинарах, форумах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференции.
- приобретение навыков научно-исследовательской работы.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения в магистратуре 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа – Естественнонаучное образование, степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин общенаучного цикла – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования», обязательные дисциплины - «Психология образования», дисциплины по выбору «Концепции современного естествознания», дисциплины профессионального цикла – «Инновационные процессы в образовании», «История и методология естественнонаучного образования», «Педагогика высшей школы», предполагающие проведение лекций и научных семинаров с обязательным итоговым контролем в форме экзамена (зачета).

Обязательные дисциплины «История и философия педагогической науки», профессиональный цикл - «Деловой иностранный язык», «Математические методы обработки результатов эксперимента».

Научно-исследовательская практика проводится после научно-педагогической и педагогической практики со 2.02. по 15.03. – 6 недель.

Общий объем практики 12 з.е. 432ч. Из них - норма учебной нагрузки преподавателей за руководство практикой обучающихся в магистратуре – 1 час на магистранта в неделю.

4. Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистрантов осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (программой и планом эмпирического исследования, постановкой и формулировкой задач эмпирического исследования, определением объекта эмпирического исследования, выбором методики эмпирического исследования, изучением методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации; освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обработка результатов экспериментальной части исследования;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научно-исследовательской работы.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики студентов магистратуры назначается база практики. Базой практики может быть российская или зарубежная научно-исследовательская организация, учебное учреждение системы общего (старшая ступень), среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, профильные школы, лицеи, гимназии, ведущие научно-педагогические разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки - естественнонаучное образование, практическую педагогическую деятельность и обладающие необходимым кадровым, научным и научно-техническим потенциалом. Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистром базы практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск места прохождения практики. В этом случае, обучающиеся предоставляют в отдел магистратуры ходатайство (согласие) от организации.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом. Первая часть - на первом курсе обучения и длится две недели с 8 по 21 декабря и составляет 3 зачетные единицы. Вторая часть – на втором курсе со 2 февраля по 15 марта и длится 6 недель, составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

профессиональными (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Магистрант должен

знать:

- основные понятия, категории естественнонаучных дисциплин;
- перспективные направления естественнонаучного исследования;
- современные методики исследования;
- этапы научно-исследовательской работы;

уметь:

- ставить задачи и формировать план исследования в области естественнонаучного образования;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в естественнонаучной и научно-педагогической литературе;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, рефератов, тезисов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- владеть **навыками:**
- самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении;
- коллективной (индивидуально – групповой) научной работы;
- взаимодействия с другими научными группами и исследователями.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

Организационный этап:

- выбор и утверждение темы магистерского диссертационного исследования;
- знакомство с местом прохождения практики.
- участие в установочной конференции, консультациях.

Этап теоретической подготовки:

- ознакомление и изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме магистерского исследования, систематизация результатов с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановки целей и задач исследования, формулирования гипотезы, разработки плана проведения исследовательских мероприятий;

- написание введения по магистерской диссертации (первый рабочий вариант).

Этап научно-исследовательской работы:

- составление программы, теоретической модели исследования и проведение самостоятельного исследования в соответствии с ними;
- согласно программе исследования и поставленным задач, осуществление поиска, анализа и интерпретация естественнонаучной информации, и оценки сведений с точки зрения построения научной гипотезы и ее обоснования;
- выбор инструментальных средств для обработки данных исследования;
- экспертиза образовательных программ, содержания учебных дисциплин, воспитательной работы, проектов, технологий с точки зрения их соответствия цели и задачам магистерской диссертации.

-сбор первичных эмпирических данных, их первичная обработка оценка и интерпретация полученных результатов;

-проектирование и реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы, исследовательских моделей, технологий, проектов в сфере образования;

-анализ и обобщение полученных данных исследования, их научная интерпретация, полный анализ проделанной научно-исследовательской работы.

Заключительный этап:

-подготовка аналитических материалов к магистерской диссертации по предварительно выбранной теме.

-оформление материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике, подготовка доклада для выступления на студенческой научно-практической конференции, тезисов или статьи для публикации;

-участие в заключительной конференции, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Научно – исследовательская практика предполагает индивидуальный характер заданий, но если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук, то возможны варианты и групповых заданий. Такой подход возможен при планировании значимой в исследовательском, творческом отношении проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «очевидны», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями магистерской диссертации, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня научно-исследовательской, психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов, материально-технического и профессионального потенциала учреждения, где проходит практику магистрант.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы, могут быть предложены как научным руководителем, так и специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования, ведущими профильную подготовку, выпускающей кафедрой, либо самими магистрантами, интересующимися проблемами образования.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

-проект, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования;

-изучение и обобщение педагогического опыта вуза и иного образовательного учреждения, где проходит практику магистрант, как вариант группового или индивидуального исследования;

-разработка спецкурсов, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также УМК (учебно-методических комплексов) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Данные задания научно-педагогического плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

1. Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки «Педагогика» (квалификация (степень) «магистр).
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования / З.К. Меретукова. - Майкоп - 2003
4. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособ. / И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект. 2008.-194с.
5. Василенко, Н.В. От педагогического исследования к педагогическому проектированию: институциональный подход // Психолого - педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.-практ. конф. Сб. статей.- Москва- Челябинск: изд-во «Образование», 2004. С. 84-86.
6. Емельянова, И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).- сб. статей - Кемерово: Кузбассвуиздат. 2005.- с110-112.
7. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
8. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171 С.
9. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10. Ставринова, Н.Н. Содержательное и организационное обеспечение системы формирования готовности студентов педвуза к исследовательской деятельности.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Матер. 6 Всерос. науч.- практ. конфер. Ч.2. / Отв ред. Д.Ф.Ильсов.- М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2007.- с 34-42.
11. Токмазов, Г.В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий / Г.В. Токмазов // Высшее образование сегодня.- 2007.-№5.

9.Формы отчетности

По итогам прохождения практики студент-магистрант предоставляет следующую отчетную документацию:

- итоговый отчет о прохождении практики. Отчет отражает выполнение заданий, поручений, полученных от руководителя практики, и должен содержать выводы о полученных навыках, сформированных компетенциях и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в университете;
- характеристику студента-магистранта с места прохождения практики;
- дневник прохождения практики (Приложение 1).

Аттестация по итогам практики проводится на основании данных документов по 5 балльной системе.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе подготовки магистров и составление отчета возлагается на научного руководителя магистранта. Основание – *«Положение о порядке проведения практик (магистратура)»* СМК. УП-7/РК-8.2.4 Версия 1.0 Дата введения: 01.09. 2014 г.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В.И. Загвязинский. // Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
2. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. / Д.И. Фельдштейн. // Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная литература

1. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
2. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности / Высшее образование в России.-2012.-№ 3, № 4
3. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с
4. Розов, М.А. Объект исследования – наука / М.А. Розов., Ю.А. Шрейдер., Н.И. Кузнецова //Высшее образование в России.-2012.-№ 3, №4.
5. Разумовский, В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / В.Г. Разумовский //Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
6. Филонов, Г.Н. Системный мониторинг качества исследований / Г.Н. Филонов //Педагогика.-2011.-№ 9
7. Шестак, В.П. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / В.П. Шестак, Н.В. Шестак //Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru. – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

На научно-исследовательской практике активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет в рамках университета и

база научной библиотеки АГУ, учебные пособия, научные публикации зарубежных, отечественных ученых, и ученых – педагогов Адыгейского государственного университета по методологии науки и образования, подготовке и осуществлению научного исследования. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научными руководителями магистерской диссертации, руководителями практики от университета посредством электронной почты.

12. Лист регистрации изменений

[illegible]

13. Приложения

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
ФАКУЛЬТЕТ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
подпись / Сидячих М.Н.
ФИО
30.08.2018 г.
дата

Программа

научно-педагогической практики

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Естественнонаучное образование»

Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования.

Факультет – «Естествознание»

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики протокол №1 от «3» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.пед.наук, д.б.наук, профессор К.Д.Чермит

Разработчик программы: к.пед.наук Н.Ш.Блягоз