

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


УТВЕРЖДАЮ
 Декан филологического факультета
 _____ **У.М. Панеш**
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Методология и методы магистерского исследования


Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность «Технологии рекламы и связей с общественностью»

Кафедра философии и социологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 «28» августа 2018 г.

Зав. кафедрой доктор социологических наук, доцент, Ильинова Н.А. 

Составитель (разработчик)
 программы доктор философских наук, профессор Шадже А.Ю. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Реклама и связи с общественностью, направленность Технологии рекламы и связей с общественностью.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, направленность Технологии рекламы и связей с общественностью.

Дисциплина «Методология и методы магистерского исследования» относится к вариативной части блока Б1. Дисциплина читается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 ч.

Контактная работа: ОДО 2 сем. - 12,25ч.

занятия лекционного типа: 2 сем. ОДО – 4ч., ЗФО – 4 ч.;

практические занятия: 2 сем. ОДО – 8 ч., ЗФО – 12 ч.;

иная контактная работа: 0,25ч.

СР – ОДО 95,75 ч., ЗФО -91, 75ч.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, научный поиск, анализ, синтез.

Составитель: Шадже Асиет Юсуфовна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, подготавливать базу для научных исследований (ПК-20);

- способность к анализу и синтезу, научным обобщениям, выводам и аргументированию соображений, выдвижению новых идей, в том числе в исследовательском контексте (ПК-24);

- способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований, составлять практические рекомендации на их основе, выдвигать принципиально новые гипотезы, прогнозировать тенденции (ПК-25);

- способность применять накопленные знания и опираться на них в подготовке и написании научно-исследовательских работ, включая кандидатские и докторские диссертации (ПК-26).

Показателями компетенций являются:

Знания	особенностей научной методологии и методов исследований в науке, как социальном институте; принципы, уровни методологии социально-гуманитарного исследования; сущности общелогических, эмпирических и теоретических методов исследования;	
Умения	определять основные этапы проведения исследовательских работ; составления рабочей программы научного исследования;	
Навыки	работать с учебниками, научно-популярной и научной литературой, периодическими изданиями и монографиями, инструкциями, хрестоматиями и справочной литературой.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (ОДО).

общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа	12,25	12,25	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (СРС)	95,75	95,75	
ИКР	0,25	0,25	
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
---------------------	-------------	------------------------------------

		3	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа	16, 25	16, 25	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Самостоятельная работа (СРС)	91, 75	91, 75	
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Таблица 2.

3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер и название модуля	Наименование тем дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторные
			лекции	семинары	
Модуль 1. Методологические основы научного исследования	Сущность науки и особенности современного научного знания				
1	Сущность научного исследования	17,25	2	0,25	15
2	Понятия метода и методологии научного исследования	17		2	15
3	Логика научного исследования	17		2	15
Модуль 2. Организация научного исследования в социогуманитарной сфере	5. Специфика социогуманитарного познания				
4	Программа научного исследования	17		2	15
5	Основные этапы научного исследования	24	2	2	20
6	Апробация и оформление результатов исследования.	25,75			25,75
	Всего	108	4	8,25	95,75

Очно-заочная форма

Номер и название модуля	Наименование тем дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторные
			лекции	семинары	Самостоятельная работа
Модуль 1. Методологические основы научного исследования	Сущность науки и особенности современного научного знания				
	2. Сущность научного исследования	24	2	2	20
	3. Понятия метода и методологии научного исследования	12		2	10
	4. Логика научного исследования	22		2	20
Модуль 2. Организация научного исследования в социогуманитарной сфере	5. Специфика социогуманитарного познания	12		2	10
	6. Программа научного исследования	24	2	2	20
	7. Основные этапы научного исследования	7		2	5
	8. Апробация и оформление результатов исследования.	8	0, 25	2	5, 75
	Всего	108	4, 25	12	91, 75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетности
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1	Индивидуальное домашнее задание	Сущность науки и особенности современного научного знания	1. Наука как знание и сфера деятельности. 2. Основные функции науки. 3. Классификация наук. 4. Особенности современного	реферат

			научного знания. 5. Наука и обыденное знание.	
2	Самоподготовка	Сущность научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни. 2. Этапы научного исследования. 3. Цель и задачи научного исследования. 4. Организация исследования. 5. Информационное обеспечение научного исследования 	реферат
3	Индивидуальное домашнее задание	Понятия метода и методологии научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод исследования. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. 4. Особенности теоретического знания. 5. Исследовательский поиск. 6. Источники и условия исследовательского поиска в социально-гуманитарном познании. 	доклад
4	Самоподготовка	Логика научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая структура научного исследования. 2. Категориальный аппарат научного исследования. 3. Источники исследования 	опорный конспект
5	Индивидуальное домашнее задание	Специфика социогуманитарного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные и частные методы научного исследования. 2. Общелогические методы научного исследования. 3. Специфика эмпирических методов исследования в социогуманитарной сфере. 4. История осмысления специфики социогуманитарного познания. 5. Социогуманитарное и естественно-научное 	Конспект, доклад с презентацией, подготовка кейса

			<p>исследование: сходство и отличие.</p> <p>6. Познание и ценность.</p> <p>7. Истина и правда.</p>	
6	Индивидуальное домашнее задание	Программа научного исследования.	<p>1. Программа исследования и процедуры ее разработки.</p> <p>2. Сущность понятия «научно-исследовательская тема».</p> <p>3. Основные направления развития научных исследований в социально-гуманитарной сфере.</p> <p>4. Роль научных исследований в совершенствовании социально-гуманитарного осмысления действительности.</p>	доклад
7	Индивидуальное домашнее задание	Основные этапы научного исследования	<p>1. Общая характеристика основных этапов научного исследования.</p> <p>2. Формулирование исследовательской проблемы.</p> <p>3. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>4. Определение цели и постановка задач исследования.</p> <p>5. План исследования</p>	Доклад с презентацией
8	Самоподготовка	Апробация и оформление результатов исследования.	<p>1. Подходы к оформлению результатов научного исследования.</p> <p>2. Отчет по научному исследованию</p>	реферат
9	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Составление глоссария по дисциплине с применением ЭБС		Хрестоматия
	Всего часов: 95,75			

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены УП

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

**Современные профессиональные базы (СПБД)
и информационные справочные системы (ИСС)**

5. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

6. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

СМИ и информационно-библиотечное дело

Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : журнал

МедиаСпут : каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
 EVARTIST-Библиотека : книги и статьи о журналистике, рекламе и PR
 Союз журналистов России
 Клуб научных журналистов
 Информационный портал для молодых журналистов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (10.11.2014).
2	Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692 (19.01.2017).
3	Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 438 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847 (19.01.2017).
4	Марусева, И.В. Дипломное проектирование в области PR и рекламы : учебное пособие / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Теоретические основы дипломного проектирования: рынок, PR и реклама. - 363 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253699 (19.01.2017).
5	Марусева, И.В. Дипломное проектирование в области PR и рекламы: учебное пособие / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Практикум. - 751 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271838 (14.12.2016).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Чумиков, А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции : учебное пособие / А. Чумиков, М. Бочаров, С. Самойленко. - М. : Издательский дом «Дело», 2016. - 521 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442983 (14.12.2016).
2	Квят, А.Г. Методологические основы связей с общественностью : курс лекций / А.Г. Квят. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 175 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237508

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib adygn.net.ru»

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Организационно-методические указания.

Изучение дисциплины «Методология и методы магистерского исследования» имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики в управлении связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки, можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на семинарских занятиях студенты будут выполнять практические задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовиться к выполнению этих заданий, студентам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Чтобы овладеть искусством философской аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ, рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Методические рекомендации к лекциям

Реализация программы по дисциплине предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ истории философии, раскрываются предметные поля и проблемы основных философских наук. Особое внимание уделяется основным формам философского мышления, которые позволят разобраться в основах философии и быть примененными в профессиональной деятельности.

От преподавателя требуется четкое формулирование задач и их решение по каждой теме. Лекционные занятия проводятся: *во-первых*, с использованием технических средств – ноутбука с проектором и экраном; *во-вторых*, в форме анализа отрывков фильмов, проблемных лекций, групповых дискуссий и коллоквиумов, защиты проектов.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на ПЗ, *учит магистрантов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для обучающегося основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых,

- ✓ обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения;
- ✓ вопросы для самоконтроля;
- ✓ темы рефератов;
- ✓ список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки обучающегося, который должен включать следующие позиции:

- ✓ ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- ✓ изучить конспект лекции по данной теме;
- ✓ познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;

- ✓ прочитать нормативно-справочные документы и дополнительную рекомендуемую литературу;
- ✓ составить конспект прочитанного текста;
- ✓ составить детальный план своего выступления на практическом занятии;
- ✓ провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

В-третьих, работу обучающегося на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- ✓ активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем;
- ✓ внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- ✓ анализировать содержание и форму этих выступлений;
- ✓ давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности, главное - умение работать с книгой.

Методика работы с книгой индивидуальна и зависит не только от сложившихся навыков и привычек, но и от характера самого человека. Одни работают только в уединении, другие предпочитают в тишине, но в читальном зале, третьим - все равно, лишь бы их не трогали. Манера чтения, положение (сидя, лежа на диване и т.д.) также индивидуальны. Однако чтение художественной литературы и учебной (тем более научной) весьма отличается друг от друга.

Индивидуально даже предпочтительное время работы – одни продуктивно могут работать, перерабатывать информацию утром, другие, наоборот, только вечером и даже ночью. Однако существуют определенные рациональные приемы работы с книгой и вообще с информационными источниками.

Любая работа с учебной или научной, научно-методической литературой начинается с предварительного знакомства. В чем это заключается?

Первое, с просмотра титульного листа - кто автор или группа авторов, их специальность (специалисты в какой области), если это указано (обычно данные изложены на последней странице или на обложке).

Второе, чтение аннотации - для кого предназначена данная книга (для массового читателя, научного работника, студента определенной специальности и т.д.).

Третье, более развернутое представление о содержании и необходимости дальнейшего «исследования» книги дает просмотр (или беглое чтение) предисловия или введения, а также послесловия или заключения. Здесь же рекомендуется просмотреть оглавление, которое дается или в начале книги, или в ее конце. Этот просмотр расширяет представление о проблематике затронутых вопросов, специальности, глубине или широте обсуждаемых сторон данного направления.

Предварительное знакомство предусматривает беглый просмотр текста: полистать книгу, выборочно почитать, обратить внимание на авторскую манеру изложения материала, композицию книги, рассмотреть иллюстрации, таблицы,

примечания, приложение. Иногда, и не так уж и редко, ценность книги, изложенной в ней информации, заключается как раз в ее приложении: протоколы или образцы анкет и их материалы, промежуточные результаты, табличные данные или расчеты и т.д.

Предварительный просмотр учебной и научно-методической литературы необходим для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в данной книге. Просмотр может показать, что содержание книги уже знакомо читателю и тратить на нее время нет необходимости. Если просмотр показал, что в книге содержится новая для читателя информация, ее следует занести в свою карточку, указав затронутую в книге проблему, решаемые задачи и результаты (выводы), полученные автором. На этом этапе работа с данной книгой может быть закончена. В дальнейшем, если понадобится глубина содержания этой книги или ход решения задач, результатом чего стали выводы автора, читатель вновь может вернуться к данной книге согласно своим записям в карточке.

Нередко в книге необходимо просмотреть (или проработать) только определенный раздел, главу.

В случае, если книга оказалась полезной для дальнейшей работы читателя, приступают к полному или сплошному чтению и анализу текста.

На этом этапе внимательно читают текст, делают краткие записи или пометки с указанием страниц, выписывают цитаты. Иногда, если книга своя, делаются пометки прямо в книге (в тексте, на полях) или выделяют необходимые места (или только ключевые слова) маркером. Некоторые на полях делают пометки: восклицательный знак (два, три знака в ряд), вопросительный и др. Они, как правило, индивидуальны. Разумеется, это читатель позволяет себе только в своем экземпляре.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке курсовой, выпускной квалификационной работы, подготовке доклада и т.д. Поэтому записи прочитанного бывают разные: выписки, тезисы, конспект.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или узкому вопросу, выделяя самое главное, существенное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, помогают понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы. Выписки также создают задел для последующей работы, особенно они полезны в самом начале пути любого исследования, поиска точек опоры. В дальнейшем, при работе с другой информацией, они позволяют быстрее мобилизовать уже полученные знания, а при повторении - служат ориентирами, вехами еще не закрепившихся знаний, умений и навыков.

Поэтому в выписках важно выделять ключевые слова, которые отражают главную мысль в содержании прочитанного. Выписки могут быть в виде цитат, и тогда их текст должен полностью соответствовать авторскому тексту со всеми особенностями оборотов речи и знаков препинания, или в виде краткого изложения содержания раздела книги.

Тезис (гр. *thesis* - положение, утверждение) - положение, истинность которого должна быть доказана. Тезисы — кратко сформулированные основные положения научного труда, статьи, доклада, лекции, сообщения и т.п. В нашем случае сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные вопросы, выводы, обобщения. Они или повторяют фрагменты текста книги дословно (цитируются), или воспроизводят его содержание, что называется, своими словами. Причем, и в том и в другом случаях составитель тезисов или только в краткой форме передает основные положения автора, его доказательства, аргументы, изложенные в произведении, или здесь же аргументировано оценивает мысль автора, соглашается с ней или отвергает, выдвигая и обосновывая свои возражения.

В первом случае содержание произведения подвергается мысленному анализу только с целью его краткой записи. Это один из самых простых вариантов анализа и синтеза литературного источника, информации. Во втором - анализ произведения осуществляется на основе уже имеющихся у составителя знаний о предмете исследования.

Конспект (лат. conspectus - обзор) является наиболее совершенной формой записи. Как правило, конспектируется определенный раздел книги или ее части, которые в дальнейшем потребуют подробного анализа по определенному плану. Конспект, как и тезисы, - тоже краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи и т.д. Но под конспектом обычно понимают такую логически связанную запись, которая может быть объединена определенным планом, и включать в себя тезисы, выписки, дополненные мыслями и замечаниями составителя конспекта.

В конспект могут войти как отдельные части текста, факты, примеры, цитируемые дословно, так и интерпретируемые мысли автора с включением в обсуждение его цифровых данных и схем. Конспектирование, как ни одна из форм записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению именно учебного материала. Оно помогает выработать навыки анализа книжного текста, его синтетического восприятия, навыки правильного изложения мысли в письменной форме, а также способствует развитию собственного стиля изложения учебного, а в дальнейшем и научного материала.

Конспект изучаемого текста обычно в 10-15 раз меньше по объему, чем его оригинал. Это сокращение достигается как за счет отбора материала, его основной содержательной составляющей, так и в результате использования речевых средств: использование общеупотребительных слов и выражений, сокращений, применение специфической (профессиональной) терминологии, а также общепринятой, так называемой, научной формы изложения (проблема, цель, задачи, методы, результаты и т.д.)

Таким образом, кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

И, тем не менее, книга или другая информационная система - это все же источник, источник информации и не более. Информацию необходимо обработать, переработать и сделать ее своим Знанием. И здесь существуют как определенные приемы самостоятельной работы, так и непереносимое участие Учителя, особенно в передаче обобщенных знаний, изложение которых происходит на лекциях, практических занятиях и т.д.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Формой итогового контроля является зачёт. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до обучающихся на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы

обучающихся во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п. Обучающийся имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, обучающемуся выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по 1 модулю в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен, проводимого после 1 модуля.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия обучающегося по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль – зачет.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- 10.
11. Apache OpenOffice пакет офисных приложений
12. LibreOffice пакет офисных приложений
- 13.
14. Blender графический 3D пакет
15. GIMP растровый графический редактор
16. Inkscape векторный графический редактор
17. Paint.NET растровый графический редактор

9. Лист регистрации изменений

[illegible]