

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
 Декан филологического факультета
 _____ **У.М. Панеш**
28 августа 2018г.



Рабочая программа дисциплины Б.1.В.05 Логика и теория аргументации


Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность «Технологии рекламы и связей с общественностью»

Факультет филологический
 Кафедра философии и социологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол
 № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор социологических наук, доцент

Ильинова Надежда Александровна : 

Составитель (разработчик) программы: доктор философских наук, профессор Шадже

Асиет Юсуфовна – 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист регистрации изменений	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, направленность «Технологии рекламы и связей с общественностью» (уровень магистратуры).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью» (уровень магистратуры), направленность «Технологии рекламы и связей с общественностью».

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части дисциплин блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 ч.

Контактная работа: 2 сем. ОДО - 20, 25 ч.; 3 сем. ОЗФО – 20,25ч.

занятия лекционного типа: 2 сем. ОДО – 4 ч., 3 сем. ОЗФО – 4 ч.;

практические занятия: 2 сем. ОДО – 16 ч., 3 сем. ОЗФО – 16 ч.;

ИКР – 0, 3ч.

СР – ОДО 52 ч., ОЗФО -52 ч.

Контроль - ОДО 35,7 ч., ОЗФО -35,7 ч.

Ключевые слова: культура логического мышления, понятие, суждение, умозаключение, доказательство, опровержение, аргументация, спор, дискуссия, диалог.

Составитель: Шадже Асиет Юсуфовна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии.

2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способность определять стратегические цели и руководить проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий (ПК-12);

- способностью к анализу и синтезу, научным обобщениям, выводам и аргументированию соображений, выдвижению новых идей, в том числе в исследовательском контексте (ПК-24)

Цели изучения дисциплины

- *содействие формированию* всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументировано и ясно;

- *повышение логической культуры специалиста*, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других;

- *формирование* навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;

- *дать базовые знания по курсу “Теория и логика аргументации”*, сформировать общее представление о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса;

- *оказание* помощи студентам в подготовке к сдаче зачета по дисциплине “Теория и логика аргументации”.

Задачи курса

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;

- охарактеризовать основные исторические этапы становления и развития теории аргументации; показать связь теории аргументации с логикой и риторикой;

- дать представление об основных современных концепциях аргументации;

- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;

- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, споров, а также подготовки аргументативных текстов;

- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Показателями компетенций являются:

Знания - предмет логики и теории аргументации как отрасли научного знания;

- понятийно-категориальный аппарат логики и теории аргументации;

- особенности аргументативного дискурса;
- нормы рационального речевого общения.

Умения - четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения;

- обосновывать выдвигаемые тезисы;
- выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями;
- аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.

Иметь представление - об истории теории аргументации;

- о логических основах аргументации;
- о диалоговых формах аргументации;
- о правилах ведения спора и об уловках, в них используемых

Умения использовать информацию в ситуациях и т.д. - применять правила логики и теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах; использовать требования обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. очное

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий		
ИКР	0,3	0,25
Самостоятельная работа (СР)	52	52
Курсовая работа (проект)		
Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий		
ИКР	52	52
Самостоятельная работа (СР)		

Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля) ОДО

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	контроль
	Модуль 1. Основы рационального мышления					
1	Предмет и значение логики и теории аргументации.	10			5	5
2	Логика и язык. Классическая логика.	12		2	5	5
3	Основные законы (принципы) правильного мышления.	12		2	5	5
4	Основные формы мышления: - Понятие - Суждение - Умозаключение	11	1		5	5
5	Типы и виды умозаключения.	12		2	5	5
6	Правдоподобные умозаключения	13	1	2	5	5
	Модуль 11. Логические основы теории аргументации					
7	Доказательство и опровержение	18	0,3	2	5	10,7
8	Состав и характер обоснования.	12		2	5	5
9	Стратегия и тактика аргументации и критики	13	1	2	5	5
10	Риторические и нравственные аспекты аргументации. Спор.	15	1	2	7	5
	Итого	108	4,25	12	52	35,7

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем Дисциплины Очно-заочная форма	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	контроль
	Модуль 1. Основы рационального мышления					
1	Предмет и значение логики и теории аргументации.	10			5	5
2	Логика и язык. Классическая логика.	12		2	5	5
3	Основные законы (принципы) правильного мышления.	12		2	5	5
4	Основные формы мышления: - Понятие - Суждение - Умозаключение	11	1		5	5
5	Типы и виды умозаключения.	12		2	5	5
6	Правдоподобные умозаключения	13	1	2	5	5
	Модуль 11. Логические основы теории аргументации					
7	Доказательство и опровержение	18	0, 3	2	5	10,7
8	Состав и характер обоснования.	12		2	5	5
9	Стратегия и тактика аргументации и критики	13	1	2	5	5
10	Риторические и нравственные аспекты аргументации. Спор.	15	1	2	7	5
	Итого	108	4,25	12	52	35,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Модуль 1. Основы рационального мышления Предмет и значение логики и теории аргументации.	Коллоквиум
2.	Реферат	Логика и язык. Классическая логика.	Защита рефератов
3.	Доклад	Основные законы (принципы) правильного мышления.	Защита докладов
4.	Решение задач	Основные формы мышления: - Понятие	Работа с карточками

		- Суждение - Умозаключение	
5.	Самоподготовка	Типы и виды умозаключения.	Коллоквиум
6.	Индивидуальное домашнее задание	Правдоподобные умозаключения.	Конспекты
7.	Реферат	Модуль 11. Логические основы теории аргументации Доказательство и опровержение.	Защита рефератов
8.	Решение задач	Состав и характер обоснования.	Работа с карточками
9.	Работа в библиотеке	Стратегия и тактика аргументации и критики.	Конспекты
10.	Подготовка к деловой игре.	Риторические и нравственные аспекты аргументации. Спор.	Деловая игра «Как мы спорим?»
Итого: 78 ч.			

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены УП

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

СМИ и информационно-библиотечное дело

Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : журнал
 МедиаСпут : каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
 EVARTIST-Библиотека : книги и статьи о журналистике, рекламе и PR
 Союз журналистов России
 Клуб научных журналистов
 Информационный портал для молодых журналистов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Демидов, И.В. Логика. Учебник /Под редакцией: Каверин Б. И. 7-е изд. испр.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 348 с.
	ЭБС:
2	Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 (02.12.2016).
3	Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана,

	2012. - 401 с. - (Bibliotheca studiorum). –
4	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262
5	Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786 (02.12.2016).
6	Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476
7	Плескунов, М.А. Основы формальной логики / М.А. Плескунов; науч. ред. А.И. Короткий. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 169 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276461 (02.12.2016).

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алексеев, А.П. Теория аргументации: классические идеалы и технологические перспективы / А.П. Алексеев. - М. : Когито-Центр, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-89353-348-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144844 (02.12.2016).
2.	Ивин, А.А. Аргументация в процессах коммуникации : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 555 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418 (19.01.2017).
3.	Рузавин, Г.И. Методологические проблемы аргументации / Г.И. Рузавин. - М. : ИФ РАН, 1997. - 353 с. - ISBN 5-201-01919-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42113 (02.12.2016).
4.	Герасимова И.А. введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007.
5.	Курбатов В. И. Женская логика. Ростов-на-Дону, 1995.
6.	Логика: наука и искусство. М.,1993.
7.	Малахов В.П. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. – М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2002. – 428 с.
8.	Меськов В. С. и др. Логика: наука и искусство. М., 1992.

Таблица 6.

Электронные информационные ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
----------	--------------------------

1	Логика. Электронный учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.logic-ru.narod.ru/ . – Загл. с экрана.
2	4brain.ru. Логическое мышление [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://4brain.ru/ – Загл. с экрана.
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Задачи по логике. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/946/18946/responses/ . – Загл. с экрана.

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации» имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики и теории аргументации связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях магистрантам будут выполняться задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовиться к выполнению этих заданий, магистрантам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику и теорию аргументации может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Магистранты должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, неопровергающую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг. Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Методические рекомендации к лекциям

Реализация программы по дисциплине «Логика и теория аргументации» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ, раскрываются основные этапы развития логики. Особое внимание уделяется основным формам логического мышления, которые позволят разобраться в основах логики и теории аргументации и быть примененными в профессиональной деятельности.

От преподавателя требуется четкое формулирование задач и их решение по каждой теме. Лекционные занятия проводятся: *во-первых*, с использованием технических средств; *во-вторых*, в форме видеоанализа, проблемной лекции, групповых дискуссий, защиты проектов.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать,

серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для магистранта основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых,

- ✓ обязательен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения;
- ✓ вопросы для самоконтроля;
- ✓ темы рефератов;
- ✓ список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки магистранта, который должен включать следующие позиции:

- ✓ ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- ✓ изучить конспект лекции по данной теме;
- ✓ познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ✓ прочитать нормативно-справочные документы и дополнительную рекомендуемую литературу;
- ✓ составить конспект прочитанного текста;
- ✓ составить детальный план своего выступления на практическом занятии;
- ✓ провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

В-третьих, работу магистранта на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- ✓ активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем;
- ✓ внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- ✓ анализировать содержание и форму этих выступлений;
- ✓ давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.).

Форма итогового контроля – экзамен.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности, главное - умение работать с книгой. Любая работа с учебной или научной, научно-методической литературой начинается с предварительного знакомства. В чем это заключается?

Первое, с просмотра титульного листа - кто автор или группа авторов, их специальность (специалисты в какой области), если это указано (обычно данные изложены на последней странице или на обложке).

Второе, чтение аннотации - для кого предназначена данная книга (для массового читателя, научного работника, студента определенной специальности и т.д.).

Третье, более развернутое представление о содержании и необходимости дальнейшего «исследования» книги дает просмотр (или беглое чтение) предисловия или введения, а также послесловия или заключения. Здесь же рекомендуется просмотреть оглавление, которое дается или в начале книги, или в ее конце. Этот просмотр расширяет представление о проблематике затронутых вопросов, специальности, глубине или широте обсуждаемых сторон данного направления.

Предварительное знакомство предусматривает беглый просмотр текста: полистать книгу, выборочно почитать, обратить внимание на авторскую манеру изложения материала, композицию книги, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания, приложение. Иногда, и не так уж и редко, ценность книги, изложенной в ней информации, заключается как раз в ее приложении: протоколы или образцы анкет и их материалы, промежуточные результаты, табличные данные или расчеты, образцы решения задач и т.д.

Предварительный просмотр учебной и научно-методической литературы необходим для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в данной книге. Просмотр может показать, что содержание книги уже знакомо читателю и тратить на нее время нет необходимости. Если просмотр показал, что в книге содержится новая для читателя информация, ее следует занести в свою карточку, указав затронутую в книге проблему, решаемые задачи и результаты (выводы), полученные автором. На этом этапе работа с данной книгой может быть закончена. В дальнейшем, если понадобится глубина содержания этой книги или ход решения задач, результатом чего стали выводы автора, читатель вновь может вернуться к данной книге согласно своим записям в карточке.

Нередко в книге необходимо просмотреть (или проработать) только определенный раздел, главу.

В случае, если книга оказалась полезной для дальнейшей работы читателя, приступают к полному или сплошному чтению и анализу текста.

На этом этапе внимательно читают текст, делают краткие записи или пометки с указанием страниц, выписывают цитаты. Иногда, если книга своя, делаются пометки прямо в книге (в тексте, на полях) или выделяют необходимые места (или только ключевые слова) маркером. Некоторые на полях делают пометки: восклицательный знак (два, три знака в ряд), вопросительный и др. Они, как правило, индивидуальны. Разумеется, это читатель позволяет себе только в своем экземпляре.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке курсовой, выпускной квалификационной работы, подготовке доклада и т.д. Поэтому записи прочитанного бывают разные: выписки, тезисы, конспект.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или узкому вопросу, выделяя самое главное, существенное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, помогают понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы. Выписки также создают задел для последующей работы, особенно они полезны в самом начале пути любого исследования, поиска точек опоры. В дальнейшем, при работе с другой информацией, они позволяют быстрее мобилизовать уже полученные знания, а при повторении - служат ориентирами, вехами еще не закрепившихся знаний, умений и навыков.

Поэтому в выписках важно выделять ключевые слова, которые отражают главную мысль в содержании прочитанного. Выписки могут быть в виде цитат, и тогда их текст должен полностью соответствовать авторскому тексту со всеми особенностями оборотов речи и знаков препинания, или в виде краткого изложения содержания раздела книги.

Тезис (гр. thesis - положение, утверждение) - положение, истинность которого должна быть доказана. Тезисы — кратко сформулированные основные положения научного труда, статьи, доклада, лекции, сообщения и т.п. В нашем случае сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные вопросы, выводы, обобщения. Они или повторяют фрагменты текста книги дословно (цитируются), или воспроизводят его содержание, что называется, своими словами. Причем, и в том и в другом случаях составитель тезисов или только в краткой форме передает основные положения автора, его доказательства, аргументы, изложенные в произведении, или здесь же аргументировано оценивает мысль автора, соглашается с ней или отвергает, выдвигая и обосновывая свои возражения.

В первом случае содержание произведения подвергается мысленному анализу только с целью его краткой записи. Это один из самых простых вариантов анализа и синтеза литературного источника, информации. Во втором - анализ произведения осуществляется на основе уже имеющихся у составителя знаний о предмете исследования.

Конспект (лат. conspectus - обзор) является наиболее совершенной формой записи. Как правило, конспектируется определенный раздел книги или ее части, которые в дальнейшем потребуют подробного анализа по определенному плану. Конспект, как и тезисы, - тоже краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи и т.д. Но под конспектом обычно понимают такую логически связанную запись, которая может быть объединена определенным планом, и включать в себя тезисы, выписки, дополненные мыслями и замечаниями составителя конспекта.

В конспект могут войти как отдельные части текста, факты, примеры, цитируемые дословно, так и интерпретируемые мысли автора с включением в обсуждение его цифровых данных и схем. Конспектирование, как ни одна из форм записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению именно учебного материала. Оно помогает выработать навыки анализа книжного текста, его синтетического восприятия, навыки правильного изложения мысли в письменной форме, а также способствует развитию собственного стиля изложения учебного, а в дальнейшем и научного материала.

Конспект изучаемого текста обычно в 10-15 раз меньше по объему, чем его оригинал. Это сокращение достигается как за счет отбора материала, его основной содержательной составляющей, так и в результате использования речевых средств: использование общеупотребительных слов и выражений, сокращений, применение специфической (профессиональной) терминологии, а также общепринятой, так называемой, научной формы изложения (проблема, цель, задачи, методы, результаты и т.д.)

Таким образом, кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

И, тем не менее, книга или другая информационная система - это все же источник, источник информации и не более. Информацию необходимо обработать, переработать и сделать ее своим знанием. И здесь существуют как определенные приемы самостоятельной работы, так и непременно участие преподавателя, особенно в передаче обобщенных знаний, изложение которых происходит на лекциях, практических занятиях и т.д.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

*специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229, 233, 101;

*для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

*специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

*специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

*для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

*информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

*редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

*технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

*информационный центр АГУ;

*библиотека АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice пакет офисных приложений

LibreOffice пакет офисных приложений

Blender графический 3D пакет

GIMP растровый графический редактор

Inkscape векторный графический редактор

Paint.NET растровый графический редактор

9.Лист регистрации изменений

[illegible]