

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан  
юридического факультета

\_\_\_\_\_ А.М. Шадже

«26» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 История политических и правовых учений**

**направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

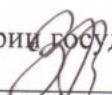
**Магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет юридический

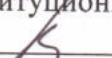
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Составитель (разработчик) программы: профессор кафедры теории и истории государства и права и политологии, доктор политических наук, профессор З.А. Жаде 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии от «23» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: доктор политических наук, профессор З.А. Жаде 

Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета, доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева 

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6. Образовательные технологии.....	11
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
10. Лист регистрации изменений .....	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы теории государства и права», «Философия права». Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Сравнительное правоведение», «Западная правовая мысль», «Российская правовая мысль».

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 143 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: политика, власть, государство, право, политико-правовое учение, политико-правовая доктрина, политико-правовая идея, политико-правовая мысль, политическая идеология, принципы политико-правовой идеологии.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний о государстве и праве с учетом основных идей, концепций, теорий, доктрин, основных направлений и школ политико-правовой мысли Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о закономерностях становления и развития личности, общества, государства и права в политико-правовой мысли;
- приобретение умений анализа доктрин и теорий политико-правовой мысли;
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политико-правовых идей, концепций, доктрин и теорий;
- проследить преемственную связь основных направлений и школ политико-правовой мысли различных эпох.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенци я (код и наименован ие)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------

<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><i>Знает:</i> этапы, особенности и закономерности возникновения, становления и развития политико-правовой мысли, её направления; способы использования на практике умений и навыков в организации политико-правовых исследований; методы, необходимые при социальном и профессиональном взаимодействии;  <i>Умеет:</i> выявлять особенности и закономерности организации исследовательских работ и методов управления с учетом закономерностей развития политико-правовой мысли; оперировать понятиями и категориями, получившими развитие в истории политических и правовых учений;  <i>Владеет:</i> навыками принятия решений в рамках осуществления профессиональных задач с учетом знаний по истории политико-правовых учений.</p>
	<p><b>УК-5.2</b> Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию</p>	<p><i>Знает:</i> базовые теоретические понятия и категории, получившие развитие в истории политических и правовых учений; идеологические основы различных аспектов истории политических и правовых учений, имевших значение для осуществления диалога с представителями разных культур;  <i>Умеет:</i> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; эффективно осуществлять диалог с представителями разных культур, применяя полученные знания.  <i>Владеет:</i> навыками эффективного осуществления диалога с представителями разных культур на основе знаний об особенностях и закономерностях формирования и развития политико-правовой мысли.</p>

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	37,3	37,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	28	28

иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	35,7	35,7
Контролируемая письменная работа	3	3
Самостоятельная работа (СР)	143	143
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	23	23
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	16	16
контроль	8,7	8,7
Контролируемая письменная работа	3	3
Самостоятельная работа (СР)	184,3	184,3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1. Политические и правовые идеи и учения Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения					
1	Тема 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	31	2	4	25
1	Тема 2. Политические и	29		4	25

	правовые идеи в Древнем мире и в Средние века				
1	Тема 3. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения	29		4	25
1	Тема 4. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XVII вв.	31	2	4	25
2. Политические и правовые учения Нового и Новейшего времени					
2	Тема 5. Политические и правовые учения в Европе и США (конец XVIII - XIX в.)	24		4	20
2	Тема 6. Политические и правовые учения в России в (XVIII - первая половина XIX в.)	24		4	20
2	Тема 7. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - XX в.	22		2	20
2	Тема 8. Политические и правовые учения в странах Западной Европы и США (XX - XXI вв.)	26	2	2	22
Итого:		216	6	28	182

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
 Форма обучения заочная  
 Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1. Политические и правовые идеи и учения Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения					
1	Тема 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	29	2	2	25
1	Тема 2. Политические и правовые идеи в Древнем мире и в Средние века	27		2	25
1	Тема 3. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения	27		2	25
1	Тема 4. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XVII вв.	29	2	2	25
2. Политические и правовые учения Нового и Новейшего времени					

2	Тема 5. Политические и правовые учения в Европе и США (конец XVIII - XIX в.)	26		2	24
2	Тема 6. Политические и правовые учения в России в (XVIII - первая половина XIX в.)	26		2	24
2	Тема 7. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - XX в.	26		2	24
2	Тема 8. Политические и правовые учения в странах Западной Европы и США (XX - XXI вв.)	26		2	24
Итого:		216	4	16	196

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1. Политические и правовые идеи и учения Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения			
1	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	публичная защита реферата, доклада с презентацией
2	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 2. Политические и правовые идеи в Древнем мире и в Средние века	публичная защита реферата, доклада с презентацией
3	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 3. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения	публичная защита реферата, доклада с



			презентации
4	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 4. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XVII вв.	публичная защита реферата, доклада с презентацией
2. Политические и правовые учения Нового и Новейшего времени			
5	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 5. Политические и правовые учения в Европе и США (конец XVIII - XIX в.)	публичная защита реферата, доклада с презентацией
6	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 6. Политические и правовые учения в России в (XVIII - первая половина XIX в.)	публичная защита реферата, доклада с презентацией
7	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 7. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - XX в.	публичная защита реферата, доклада с презентацией
8	подготовка реферата, доклада с презентацией	Тема 8. Политические и правовые учения в странах Западной Европы и США (XX - XXI вв.)	публичная защита реферата, доклада с презентацией

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Аннотирование специальной литературы.
2. Курсовая работа.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587</a>

	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция»; по научной специальности 12.00.01 «(Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».
2	История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295</a> Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция».

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2012. – 271 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096</a> Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.
2.	Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений : учебное пособие / Т.А. Шарапова. – Москва : А-Приор, 2010. – 240 с. – (Конспект лекций). ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56321">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56321</a>
3.	Жаде, З.А. История политических и правовых учений: учебно-методическое пособие / З.А. Жаде, А.М. Шадже. – Майкоп: АГУ, 2020.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: <a href="http://Agulib.adygnet.ru">Agulib.adygnet.ru</a> »
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4.	Портал видео-лекций по истории политических и правовых учений: <a href="https://wikibit.me/v/лекции-по-истории-политических-и-правовых-учений">https://wikibit.me/v/лекции-по-истории-политических-и-правовых-учений</a>
5.	Портал Российской ассоциации политической науки: <a href="http://www.rapn.ru/">http://www.rapn.ru/</a>
6.	Портал Российского общества политологов: <a href="http://ruspolitology.ru/">http://ruspolitology.ru/</a>
7.	Публичные лекции «Полит.Ру»: <a href="https://theoryandpractice.ru/videos?channel=politru">https://theoryandpractice.ru/videos?channel=politru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Научное издание «Социально-гуманитарные знания»: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>
2.	Научное издание «Полития»: <a href="http://www.politeia.ru/">http://www.politeia.ru/</a>
3.	Научное издание «Политическая наука»: <a href="http://www.inion.ru/index.php?page_id=123&amp;jid=604">http://www.inion.ru/index.php?page_id=123&amp;jid=604</a>
4.	Научное издание «Политэкс»: <a href="http://www.politex.info/">http://www.politex.info/</a>

5.	Научное издание «Общественные науки и современность»: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons">http://www.ecsocman.edu.ru/ons</a>
6.	Научное издание «Полис»: <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
7.	Научное издание «Свободная мысль»: <a href="http://www.presscfe.ru/index.cfm">http://www.presscfe.ru/index.cfm</a>
8.	Научное издание «Обозреватель»: <a href="http://www.rau.su">http://www.rau.su</a>

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
3.	ЭБС «Юрайт» – <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <a href="http://arbicon.ru/services/">http://arbicon.ru/services/</a>
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Политические и правовые идеи и учения Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения	Занятие лекционного типа 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Вводная лекция (информационно-коммуникативная технология)
		Занятие семинарского типа 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие семинарского типа 2. Политические и правовые идеи в Древнем мире и в Средние века	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие семинарского типа 3. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией

2	Политические и правовые учения Нового и Новейшего времени	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие лекционного типа 4. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XVII вв.	Лекция-дискуссия (технология развития критического мышления)
		Занятие семинарского типа 4. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XVII вв.	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие семинарского типа 5. Политические и правовые учения в Европе и США (конец XVIII - XIX в.)	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие семинарского типа 6. Политические и правовые учения в России в (XVIII - первая половина XIX в.)	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие семинарского типа 7. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - XX в.	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Занятие лекционного типа 8. Политические и правовые учения в странах Западной Европы и США (XX - XXI вв.)	Лекция-беседа (технология развития критического мышления)
		Занятие семинарского типа 8. Политические и правовые учения в странах Западной Европы и США (XX - XXI вв.)	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий

## 7. Методические рекомендации по дисциплине

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний,

умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.



Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

### *Методические рекомендации по изучению курса*

**При изучении первого раздела** следует обратить внимание на то, что государственность и политико-правовые учения впервые зародились в эпоху древнего мира - в обществах Востока и античности (Древней Греции и Рима).

На Востоке наиболее заметный вклад в политико-правовую мысль внесли мыслители Индии и Китая. Здесь типичной государственной формой была «восточная деспотия». Широкое распространение получили патерналистские представления о власти; в соответствии с ними считалось, что монарх в своих действиях связан исключительно обычаями и традициями. Цель государства - общее благо, а правитель ответствен только перед богами. В целом на Востоке господствует идея мудрости старых установлений и обычаев, убежденности в их совершенстве: установленный порядок незыблем и может быть нарушен лишь в случае несоблюдения божественных предначертаний.

Особое место в развитии политико-правовой мысли занимает Древняя Греция. Здесь формой политической организации служил полис, или город-государство. Формы правления были разнообразны (аристократия, демократия, олигархия, тирания) и постоянно менялись. Особенности политической жизни содействовали развитию теоретической мысли, побуждали к поиску «идеальной государственной системы», наилучшей формы правления, что было невозможно в рамках древневосточных цивилизаций.

Творческое наследие Древнего Рима оказало большое влияние на всю последующую политико-правовую мысль. Внимание римских мыслителей привлекали вопросы, связанные с формами государства и смешанным правлением; в этот период были сформулированы положения о государстве как «деле народа» и правовом сообществе, фундаментальные положения юриспруденции как самостоятельной научной дисциплины.

Эпоха Средних веков в европейских странах характеризовалась особой ролью христианской религии и церкви. Первоначально христианское вероучение находилось в оппозиции к Римской империи. Но со временем, по мере институционализации христианской веры, оно приспособливалось к государству, утвердившись в качестве официальной идеологии и основы мировоззрения феодализма. Важнейшей проблемой политико-правовой мысли в Средние века стало соотношение духовной и светской власти.

В странах Востока особое место в этот период занимает политико-правовая идеология ислама. В отличие от христианства ислам исходит из неделимости духовной и светской власти. При этом в мусульманских университетах развивалась и светская наука, нередко опережая европейскую. Среди мусульманских ученых относительно рано возникло стремление к рационалистической интерпретации политических проблем.

Далее следует акцентировать внимание на том, что эпоха Возрождения - время формирования мировоззрения гуманизма, ставящего во главу угла человека, зарождения индивидуализма, утверждавшего самостоятельную ценность человеческой личности. Гуманизм придавал первостепенное значение земной жизни, политической организации, подходил к решению этих проблем рационалистически, опираясь на факты и умозаключения, чем подрывал основы теологии. Осмысление политических процессов и явлений перестало быть делом церкви, взгляды богословов стали предметом критики.

**Второй раздел посвящен** эпохе Нового времени, которая была эпохой буржуазных революций, подготовленных философией Просвещения, характеризовавшейся убеждением во всемогущести человеческого разума, в его способности перестроить систему государственных отношений. Мыслители Просвещения сделали главным объектом своей критики церковь и сословное неравенство феодального строя. Просветители полагали, что поскольку «мнение правит миром», то распространение здравых идей и есть лучший способ преобразования общества. Поэтому особые надежды возлагались ими на «просвещенных монархов», якобы способных подкрепить веления разума авторитетом государства. Наряду с идеей «просвещенного абсолютизма» в этот период возникают концепции ограниченной монархии и народного суверенитета, совершенствуются теории естественного права, общественного договора.

Лейтмотивом XIX в. стал либерализм, имевший две стороны: экономическую (свобода предпринимательской деятельности) и политическую (обеспечение прав и свобод граждан). В качестве основного направления правовой теории оформился юридический позитивизм, рассматривающий право как замкнутую, самодовлеющую систему. Большое влияние на политико-правовую мысль XIX в. оказали философия позитивизма и социология.

Критика господствующих буржуазных порядков привела к развитию двух тенденций общественной жизни: консервативной и социалистической. Если консерваторы выступали против экономического либерализма, то мыслители социалистического направления в свою очередь разрабатывали проекты социальных преобразований, основанные на принципах социальной справедливости и призванные преодолеть противоречия буржуазного строя, классовые антагонизмы.

В середине XIX в. создается теория научного социализма, основанная на материалистическом понимании истории. Согласно этой теории развитие производительных сил общества детерминирует трансформацию политической надстройки, а история человечества представляет собой последовательную смену общественно-экономических формаций.

Несмотря на критику с различных позиций, либерализм до конца XIX в. оставался господствующим направлением политико-правовой мысли.

XX в. принято рассматривать в науке в качестве новейшего времени, вошедшего в историю как эпоха империализма, социализма и кризиса социалистической системы. Растущие противоречия в обществе наряду с требованиями рабочего класса и необходимостью смягчения социальной напряженности способствовали признанию правомерности государственного вмешательства в социально-экономические процессы. Либералы смирились с неизбежностью государственного регулирования экономики, а консерваторы перешли на позицию защиты частной собственности во всех ее проявлениях.

В начале прошлого века социалистическое движение раскололось на революционное и реформистское течения. Появляется мировая система социализма.

На волне экономического кризиса 30-х гг. и как следствие реваншистских настроений, возникших после Первой мировой войны, усиливается фашистское движение, идеологи которого проповедовали крайние формы национализма и расизма.

В области правовых теорий на смену юридическому позитивизму приходит социологический позитивизм. Право перестает ассоциироваться только с государством, в центре внимания исследователей оказываются правотворческая деятельность суда, нормы, творимые и признаваемые коллективами и объединениями.

В результате краха фашистских государств и последовавшего через несколько десятилетий распада социалистического лагеря господствующими направлениями политической мысли конца столетия стали неолиберализм и консерватизм, представители которых придерживаются довольно умеренных политических взглядов. Последние можно рассматривать как выражение центристских позиций в современной общественной

идеологии. Одновременно с ними развиваются и левые направления и течения в политической идеологии (концепции «новых левых», левацкий экстремизм), а также теории, получившие обобщенное наименование правого радикализма (фашизм и неофашизм, «новые правые», расизм).

Правовые и политические учения современности характеризуются вниманием к методологической базе исследования и специализацией исследовательских объектов. Так, после Второй мировой войны политическая наука отделилась от правовой и обрела статус самостоятельной отрасли знаний. Соответственно изменилась структура как политической, так и правовой науки: в рамках политической теории оформился ряд частных концепций, посвященных проблемам концепции тоталитаризма, плюралистической демократии, правящих элит.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]