

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Юридический факультет



Руководитель магистерской программы

А.М. Шадже

«26» апреля 2021 г.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников
по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых
учений»

Квалификация (степень)

Магистр

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ | 3 |
| 2. МЕСТО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ | 3 |
| 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА | 3 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 46 |

1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Задачами ГИА являются:

- определение уровня сформированности компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»);

- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и выдаче документа об образовании.

2. Место итоговой государственной аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения, всех видов практик и научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Структура итоговой государственной аттестации

ГИА по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с магистерской программой «Теория и история государства и права, история правовых учений».

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются локальным актом АГУ.

Магистерская диссертация является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Для подготовки магистерской диссертации могут быть привлечены материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной и производственной практик.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя обучающегося. В случае если

магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, руководителю магистерской программы предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках часов, отведенных на руководство магистерской диссертацией. Тема магистерской диссертации определяется научным руководителем обучающегося, согласовывается на заседании кафедры и утверждается приказом ректора АГУ на основании заявления обучающегося. В установленном в АГУ порядке обучающийся может предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Магистерская диссертация призвана раскрыть научный потенциал обучающегося, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна:

- демонстрировать уровень научной квалификации магистранта и его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранной магистерской программой;
- носить творческий характер с использованием общетеоретических положений, актуальных статистических данных, базироваться на действующих нормативных правовых актах;
- отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности правового материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приёмами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;
- содержать собственные суждения автора по проблемным вопросам темы, выводы и наблюдения, обладающие научной и практической ценностью;
- быть оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают оригинальность постановки и решения конкретных вопросов при разработке каждой темы. Это является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное и логически завершённое исследование, являющееся итогом научно-исследовательской работы обучающегося и демонстрирующая уровень овладения выпускником необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи; овладение методами научного исследования соответствующих профилю магистерской программы и предполагающая отсутствие неправомерных заимствований. Степень самостоятельности проведенного исследования не должна быть ниже 50 процентов.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

прошедший предварительную защиту выпускной квалификационной работы на кафедре, успешно сдавший государственный экзамен.

4.2.1. Требования к структуре магистерской диссертации

Структура ВКР, как правило, должна включать:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание (Приложение 2);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение.

Во *Введении* дается краткое обоснование выбора темы квалификационной работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, научная новизна и практическая значимость работы, методы исследования, указываются основные положения, выносимые на защиту. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. приведены наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. В конце Введения необходимо привести краткое содержание последующих глав квалификационной работы. Таким образом, Введение должно состоять из следующих частей:

1. формулировка проблемы, подлежащей исследованию;
2. актуальность;
3. объект и предмет исследования;
4. цель исследования;
5. задачи исследования;
6. методы исследования;
7. степень разработанности проблемы;
8. основные положения, выносимые на защиту;
9. научная новизна;
10. теоретическая и практическая значимость.

В *Основной части* необходимо достаточно полно и логически последовательно раскрыть содержание темы, дать определения основных понятий, сформулировать свою точку зрения на исследуемую проблему (в случае необходимости сделать аргументированные выводы по главам).

В большинстве случаев основная часть включает 2-3 раздела (главы) - теоретический и практический. В теоретической излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы; в практической рассматривается и анализируется конкретный эмпирический материал.

Изложение должно быть литературно выдержанным, точным и лаконичным, без усложненных грамматических конструкций и стилистических штампов. Нельзя допускать механического копирования информации из Интернета, переписывания текста из учебной и научной литературы, увлекаться чрезмерным теоретизированием либо чистой фактологией. Следует продемонстрировать компетенции, указанные во ФГОС ВПО, способность и готовность к аргументированному решению профессионально значимых задач, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, проводить эксперимент, прогнозировать эффект от внедрения результатов в практическую деятельность.

Первая глава, как правило, посвящается изложению теоретических основ рассматриваемой проблемы. В ней может быть представлен критический анализ существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованная аргументация взглядов автора работы на пути решения исследуемой проблемы. Сформулированные в этой

главе теоретические положения должны стать исходной научной базой для рассмотрения вопроса в последующих главах.

В следующих главах даётся характеристика объекта исследования, обосновываются методы исследования, анализируются особенности сложившейся практики в той или иной области, обобщаются собранные в ходе преддипломной практики информация и результаты эксперимента, формулируются практические рекомендации и предложения.

Каждая глава должна начинаться с постановки проблемы, выявления ее органической связи с темой исследования. Глава завершается краткими выводами.

Все разделы и подразделы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Изложение материала в *содержательной части ВКР* должно быть последовательным и логичным, носить аналитический, а не реферативный характер. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. Каждая новая глава (раздел) в отличие от параграфов начинается с новой страницы.

Для выделения перечислений по тексту (с абзаца) следует использовать тире «—» или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений строчную букву (*за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь*), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка «1)», а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере:

- а) :
- 1) ;
- 2) ;
- б) •

Напомним, что дефис (-) ставится в сложных словах (материально-производственные запасы), знак минуса (-) используется в формулах, а тире (—) применяется между слов в предложениях.

Таблицы должны быть лаконичными и наглядными, нумеруются арабскими цифрами без знака номер. Нумеруются таблицы и рисунки по главам. Рисунки и схемы в основном тексте сопровождаются заголовком, располагающемся внизу, и последовательной нумерацией (например, Рисунок 1).

В работе должны использоваться только общепринятые сокращения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Не относятся к общепринятым и не должны употребляться следующие сокращения: т.о. (таким образом), т.к. (так как), в т.ч. (в том числе).

В заключении должны быть представлены:

общие выводы по результатам работы;

оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных исследований;

предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике;

предложения по совершенствованию нормативных правовых актов и правоприменительной практики по теме исследования.

Заключение включает в себя обобщения, выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают чёткое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

4.2.2. Требования к оформлению магистерской диссертации

Текст ВКР оформляется в печатном варианте. ВКР печатается шрифтом Times New Roman кегль 14 через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой односортовой бумаги формата А4. Допускается применение в работе отдельных листов формата А3 для иллюстраций, таблиц, графиков или диаграмм.

Страницы с текстом должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нём номер страницы не указывается. Номера следующих за титульным листом страниц проставляются в верхнем поле по центру или в правом углу.

После титульного листа следуют: содержание, введение, основная часть (состоящая из 2-3 глав и параграфов), заключение, список использованных источников, приложение.

Список использованных источников включает несколько разделов:

Научная литература.

Перечень научной литературы составляется в алфавитном порядке и включает наименования изученных студентом монографий, научных статей, диссертаций, авторефератов на соискание учёных степеней кандидата и доктора наук.

В список в обязательном порядке включаются все источники, на которые сделаны ссылки в работе. В список литературы не включаются издания, на которые автор непосредственно в тексте не ссылается. Любое использование в содержательном плане существующих идей и концепций при подготовке и написании ВКР оформляется соответствующей ссылкой (работы, которые могли повлиять на характер изложения материала, но не упоминаются в тексте ВКР, не могут фигурировать в списке литературы; в то же время, если источники, фамилии авторов упоминаются в тексте ВКР, они должны быть в обязательном порядке представлены в списке литературы). Несоблюдение данных условий рассматривается как грубое нарушение академической этики, либо как плагиат.

Учебная и иная литература.

Перечень учебной и иной литературы составляется в алфавитном порядке и включает наименования учебников, учебных пособий, словарей, справочников, энциклопедий, статистических сборников, бюллетеней и иных подобных изданий.

В зависимости от профиля подготовки библиография ВКР может включать нормативные правовые акты, архивные и иные материалы.

Адреса в Интернете приводятся с указанием даты обращения.

Все приводимые в списке источников и литературы наименования имеют сквозную нумерацию. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и представляет собой перечень источников, послуживших основой для написания работы. Он должен носить разнообразный характер и включать коллективные монографии, статьи из журналов, учебные пособия, электронные ресурсы и т.д. Рекомендуется уделять особое внимание критерию новизны используемых источников.

Все выходные данные библиографии оформляются согласно действующему ГОСТу. В список включается только фактически использованная литература. При написании работы студент обязан делать ссылки на источники, из которых заимствован тот или иной материал. Рекомендуется делать внутритекстовые цифровые ссылки: первая цифра указывает на порядковый номер источника в библиографическом списке (либо на фамилию автора и год издания), а вторая - на страницу (страницы), цитируемую в работе. Количество использованных в работе источников не должно быть меньше 40.

В соответствии с видом библиографической записи используются указания различных национальных стандартов:

- для списка литературы - ГОСТ 7.1-2003;
- для библиографических ссылок - ГОСТ Р 7.0.5-2008;

Кроме того, формат библиографических записей регламентируется ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Образцы оформления ссылок и сносок приведены в Приложении 3.

5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации
51. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения ГИА определяется уровень сформированности у обучающихся следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Матрица распределения компетенций по видам государственных аттестационных испытаний

| Компетенция | Виды государственных аттестационных испытаний |
|---|---|
| | Государственный экзамен |
| <i>Универсальные компетенции</i> | |
| УК-1 | + |
| УК-2 | + |
| УК-3 | + |
| УК-4 | + |
| УК-5 | + |
| УК-6 | + |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | |
| ОПК-1 | + |
| ОПК-2 | + |
| ОПК-3 | + |
| ОПК-4 | + |
| ОПК-5 | + |
| ОПК-6 | + |
| ОПК-7 | + |
| <i>Профессиональные компетенции</i> | |
| ПК-1 | + |
| ПК-2 | + |
| ПК-3 | + |

В ходе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется уровень сформированности следующих компетенций:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Общекультурные компетенции</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе |

| | |
|---|--|
| | межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | |
| ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения |
| ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах |
| ОПК-5 | Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| ОПК-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений |
| ОПК-7 | Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| <i>Профессиональные компетенции</i> | |
| ПК-1 | Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты |
| ПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| ПК-3 | Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценивания – это качественные характеристики сформированности компетенций, которые выражаются в виде результатов обучения: знаний, умений, владений:

«знание» – способность воспроизводить и объяснять теоретический материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умение» – способность решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владение» – способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

Показателями оценивания компетенций являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, владений применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценивания основана на определении уровней сформированности компетенций. В качестве критериев определения уровня сформированности компетенций используются: сложность решаемых задач (типичные, сложные, усложненные, нестандартные), степень

самостоятельности обучающегося в их выполнении; соответствие требованиям к результатам обучения, содержащимся в паспорте компетенции.

При оценке сформированности компетенций используется трехуровневый подход:

базовый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

средний уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать сложные задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

повышенный уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

5.2.1. Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации

| Планируемые результаты освоения компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> методы и инструменты анализа и синтеза информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения системного и междисциплинарного подходов;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации, определения рисков.</p> | <p>Фрагментарные знания методов и инструментов анализа и синтеза информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Частичные умения анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>Частичное владение навыками разработки</p> | <p>Неполные знания методов и инструментов анализа и синтеза информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Неполные умения анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения системного и междисциплинарног</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и инструментов анализа и синтеза информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки при анализировании и выборе информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разработке и содержательно аргументации стратегии решения системного и</p> | <p>Сформированные систематические знания методов и инструментов анализа и синтеза информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>Сформированные умения анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения</p> | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | вариантов решения проблемной ситуации, определения рисков. | о подходов; Несистематическое применение навыков разработки вариантов решения проблемной ситуации, определения рисков. | междисциплинарного подходов; В систематическом применении навыков допускаются пробелы при разработке вариантов решения проблемной ситуации, определения рисков. | системного и междисциплинарного подходов; Успешное и систематическое применение навыков разработки вариантов решения проблемной ситуации, определения рисков. | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> способы и методы решения организационно-управленческих задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи в рамках поставленной цели управления объектами в сфере своей профессиональной деятельности; предлагать способы решения организационно-экономических задач;</p> | <p>Фрагментарные знания способов и методов решения организационно-управленческих задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Частичные умения определять задачи в рамках поставленной цели управления объектами в сфере своей профессиональной деятельности; предлагать способы</p> | <p>Неполные знания способов и методов решения организационно-управленческих задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Неполные умения определять задачи в рамках поставленной цели управления объектами в сфере своей профессиональной деятельности; предлагать способы</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и методов решения организационно-управленческих задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки при определении задач в рамках поставленной цели управления объектами</p> | <p>Сформированные систематические знания способов и методов решения организационно-управленческих задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Сформированные умения определять задачи в рамках поставленной цели управления объектами в сфере своей профессиональной</p> | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>проводить оценку предложенных способов позиции соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом ресурсной обеспеченности, действующей нормативно-правовой базы;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; навыками представления результатов организационного проекта.</p> | <p>решения организационно-экономических задач; проводить оценку предложенных способов позиции соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом ресурсной обеспеченности, действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>Частичное владение навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; навыками представления результатов организационного проекта.</p> | <p>решения организационно-экономических задач; проводить оценку предложенных способов позиции соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом ресурсной обеспеченности, действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>Несистематическое применение навыков выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; навыками представления результатов организационного проекта.</p> | <p>в сфере своей профессиональной деятельности; предложении способов решения организационно-экономических задач; проведении оценки предложенных способов позиции соответствия цели проекта; планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом ресурсной обеспеченности, действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы при выполнении задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; при представлении</p> | <p>деятельности; предлагать способы решения организационно-экономических задач; проводить оценку предложенных способов позиции соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом ресурсной обеспеченности, действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; навыками</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | результатов организационного проекта. | представления результатов организационного проекта. | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> принципы и способы эффективного социального взаимодействия, реализации активной роли в командной работе; нормы и правила эффективной организации командной работы;</p> <p><i>Умеет:</i> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе работы команды, на основе учета интересов всех сторон;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками эффективного</p> | <p>Фрагментарные знания принципов и способов эффективного социального взаимодействия, реализации активной роли в командной работе; норм и правил эффективной организации командной работы;</p> <p>Частичные умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать</p> | <p>Неполные знания принципов и способов эффективного социального взаимодействия, реализации активной роли в командной работе; норм и правил эффективной организации командной работы;</p> <p>Неполные умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и способов эффективного социального взаимодействия, реализации активной роли в командной работе; норм и правил эффективной организации командной работы;</p> <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки при выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать</p> | <p>Сформированные систематические знания принципов и способов эффективного социального взаимодействия, реализации активной роли в командной работе; норм и правил эффективной организации командной работы;</p> <p>Сформированные умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать</p> | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| социального взаимодействия в коллективе, навыками командной работы в организации; навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | конфликты и противоречия, возникающие в процессе работы команды, на основе учета интересов всех сторон; Частичное владение навыками эффективного социального взаимодействия в коллективе, навыками командной работы в организации; навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе работы команды, на основе учета интересов всех сторон; Несистематическое применение навыков эффективного социального взаимодействия в коллективе, навыками командной работы в организации; навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе работы команды, на основе учета интересов всех сторон; В систематическом применении навыков допускаются пробелы эффективного социального взаимодействия в коллективе, навыков командной работы в организации; навыков организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе работы команды, на основе учета интересов всех сторон; Успешное и систематическое применение навыков эффективного социального взаимодействия в коллективе, навыков командной работы в организации; навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | поставленной цели. | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> социокультурные различия, лежащие в основе межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> | <p>Фрагментарные знания социокультурных различий, лежащих в основе межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; принципов построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>Частичные умения выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; находить, воспринимать и использовать</p> | <p>Неполные знания социокультурных различий, лежащих в основе межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; принципов построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>Неполные умения выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социокультурных различий, лежащих в основе межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; принципов построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки при выборе стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий</p> | <p>Сформированные систематические знания социокультурных различий, лежащих в основе межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; принципов построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p>Сформированные умения выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий</p> | <p>Методические указания по выполнению ВКР</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем; <i>Владеет:</i> навыками публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем; Частичное владение навыками публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | взаимодействия; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем; Несистематическое применение навыков публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения; навыками аргументированного и конструктивного | партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем; В систематическом применении навыков допускаются пробелы при публичном выступлении на русском языке, построении своего выступления с учетом аудитории и цели | партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем; Успешное и систематическое применение навыков публичного | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | общения; навыков аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| Знает: способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; Умеет: определять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и | Фрагментарные знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; Частичные умения определять особенности межкультурного взаимодействия, | Неполные знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; Неполные умения определять особенности межкультурного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; Умения полные, допускаются | Сформированные систематические знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; Сформированные умения определять особенности | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| ценностных систем; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; | обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; Частичное владение навыками положительного | взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и | небольшие ошибки при определении особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем; при соблюдении требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; при выстраивании взаимодействия с | межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | социокультурных особенностей; Несистематическое применение навыков положительного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | учетом национальных и социокультурных особенностей; В систематическом применении навыков допускаются пробелы при положительном восприятии межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; при преодолении коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | национальных и социокультурных особенностей; Успешное и систематическое применение навыков положительного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |
| <i>Знает:</i> способы оценки индивидуальных возможностей и требований различных социальных ситуаций, а также результатов личностного и профессионального | Фрагментарные знания способов оценки индивидуальных возможностей и требований различных социальных ситуаций, а также результатов личностного и | Неполные знания способов оценки индивидуальных возможностей и требований различных социальных ситуаций, а также | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оценки индивидуальных возможностей и требований | Сформированные систематические знания способов оценки индивидуальных возможностей и требований различных | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>развития; <i>Умеет:</i> объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой и требованиями; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач; определять и демонстрировать методы повышения эффективности собственной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования; навыками повышения эффективности собственной деятельности.</p> | <p>профессионального развития; Частичные умения объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой и требованиями; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач; определять и демонстрировать методы повышения эффективности собственной деятельности; Частичное владение навыками выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования; навыками</p> | <p>результатов личностного и профессионального развития; Неполные умения объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой и требованиями; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач; определять и демонстрировать методы повышения эффективности собственной деятельности; Несистематическое применение навыков выстраивания и реализации</p> | <p>различных социальных ситуаций, а также результатов личностного и профессионального развития; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при объективном оценивании своих возможностей и требований различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой и требованиями; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач; определять и демонстрировать методы повышения эффективности собственной деятельности; В систематическом</p> | <p>социальных ситуаций, а также результатов личностного и профессионального развития; Сформированные умения объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой и требованиями; определять приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач; определять и демонстрировать методы повышения эффективности собственной деятельности; Успешное и систематическое</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | повышения эффективности собственной деятельности. | индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования; навыками повышения эффективности собственной деятельности. | применении навыков допускаются пробелы в выстраивании и реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования; навыками повышения эффективности собственной деятельности. | применение навыков выстраивания и реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования; навыками повышения эффективности собственной деятельности. | |
| ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> методы решения нестандартных задач в области юриспруденции; особенности подходы к управлению рисками; способы структурирования знаний, решения сложных и проблемных вопросов;</p> <p><i>Умеет:</i> аккумулировать, структурировать имеющиеся знания и находить пути решения сложных профессиональных задач;</p> | <p>Фрагментарные знания методов решения нестандартных задач в области юриспруденции; особенностей подходов к управлению рисками; способов структурирования знаний, решения сложных и проблемных вопросов;</p> <p>Частичные умения аккумулировать, структурировать</p> | <p>Неполные знания методов решения нестандартных задач в области юриспруденции; особенностей подходов к управлению рисками; способов структурирования знаний, решения сложных и проблемных вопросов;</p> <p>Неполные умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения нестандартных задач в области юриспруденции; особенностей подходов к управлению рисками; способов структурирования знаний, решения сложных и</p> | <p>Сформированные систематические знания методов решения нестандартных задач в области юриспруденции; особенностей подходов к управлению рисками; способов структурирования знаний, решения сложных и проблемных</p> | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <i>Владеет:</i> теоретическими и практическими знаниями в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая в профессиональной деятельности. | имеющиеся знания и находить пути решения сложных профессиональных задач; Частичное владение теоретическими и практическими знаниями в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая в профессиональной деятельности. | аккумулировать, структурировать имеющиеся знания и находить пути решения сложных профессиональных задач; Несистематическое применение теоретических и практических знаний в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая в профессиональной деятельности. | проблемных вопросов; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при аккумулировании, структурировании имеющихся знаний и нахождении путей решения сложных профессиональных задач; В систематическом применении навыков допускаются пробелы в теоретических и практических знаниях в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая в профессиональной деятельности. | вопросов; Сформированные умения аккумулировать, структурировать имеющиеся знания и находить пути решения сложных профессиональных задач; Успешное и систематическое применение теоретических и практических знаний в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | | | | | |
| <i>Знает:</i> основные понятия и категории юридической науки и правовых экспертиз; принципы составления экспертных юридических заключений; нормы, | Фрагментарные знания основных понятий и категорий юридической науки и правовых экспертиз; принципов составления экспертных | Неполные знания основных понятий и категорий юридической науки и правовых экспертиз; принципов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и категорий юридической науки и правовых экспертиз; | Сформированные систематические знания основных понятий и категорий юридической науки и правовых | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>регламентирующие оформление правовых экспертиз, а также требования к их структуре и содержанию; <i>Умеет:</i> составлять и разрабатывать экспертные юридические заключения, а также проводить экспертизы нормативных правовых актов; применять полученные знания в процессе оформления юридических заключений и экспертиз нормативных правовых актов; <i>Владеет:</i> навыками составления, разработки и оформления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> | <p>юридических заключений; норм, регламентирующих оформление правовых экспертиз, а также требований к их структуре и содержанию; Частичные умения составлять и разрабатывать экспертные юридические заключения, а также проводить экспертизы нормативных правовых актов; применять полученные знания в процессе оформления юридических заключений и экспертиз нормативных правовых актов; Частичное владение навыками составления, разработки и оформления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертизы нормативных правовых</p> | <p>составления экспертных юридических заключений; норм, регламентирующих оформление правовых экспертиз, а также требований к их структуре и содержанию; Неполные умения составлять и разрабатывать экспертные юридические заключения, а также проводить экспертизы нормативных правовых актов; применять полученные знания в процессе оформления юридических заключений и экспертиз нормативных правовых актов; Несистематическое применение навыков составления,</p> | <p>принципов составления экспертных юридических заключений; норм, регламентирующих оформление правовых экспертиз, а также требований к их структуре и содержанию; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при составлении и разработке экспертных юридических заключений, а также проведении экспертизы нормативных правовых актов; применении полученных знаний в процессе оформления юридических заключений и экспертиз нормативных правовых актов; В систематическом</p> | <p>экспертиз; принципов составления экспертных юридических заключений; норм, регламентирующих оформление правовых экспертиз, а также требований к их структуре и содержанию; Сформированные умения составлять и разрабатывать экспертные юридические заключения, а также проводить экспертизы нормативных правовых актов; применять полученные знания в процессе оформления юридических заключений и экспертиз нормативных правовых актов;</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | актов. | разработки и оформления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертизы нормативных правовых актов. | применении навыков допускаются пробелы при составлении, разработке и оформлении экспертных юридических заключений, а также проведения экспертизы нормативных правовых актов. | Успешное и систематическое применение навыков составления, разработки и оформления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертизы нормативных правовых актов. | |
| ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | | | | | |
| <i>Знает:</i> нормы материального и процессуального права в своей области профессиональной деятельности; основные положения действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности, способы квалифицированного толкования нормативных правовых актов; понятие и значение толкования нормативных правовых актов, способы преодоления | Фрагментарные знания норм материального и процессуального права в своей области профессиональной деятельности; основных положений действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности, способов квалифицированного толкования нормативных правовых | Неполные знания норм материального и процессуального права в своей области профессиональной деятельности; основных положений действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности, способов квалифицированного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм материального и процессуального права в своей области профессиональной деятельности; основных положений действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности, способов | Сформированные систематические знания норм материального и процессуального права в своей области профессиональной деятельности; основных положений действующего законодательства в сфере своей профессиональной деятельности, | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов; <i>Умеет:</i> осуществлять эффективный поиск правовой информации, анализировать содержание правовых норм; применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативных правовых актов при решении поставленной задачи; <i>Владеет:</i> навыками работы с юридической литературой, навыками анализа законодательной и правоприменительной практики; навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического толкования нормативных правовых актов при разрешении пробелов и коллизий.</p> | <p>актов; понятия и значения толкования нормативных правовых актов, способов преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов; Частичные умения осуществлять эффективный поиск правовой информации, анализировать содержание правовых норм; применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативных правовых актов при решении поставленной задачи; Частичное владение навыками работы с юридической литературой, навыками анализа законодательной и правоприменительной практики; навыками научного анализа и</p> | <p>толкования нормативных правовых актов; понятия и значения толкования нормативных правовых актов, способов преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов; Неполные умения осуществлять эффективный поиск правовой информации, анализировать содержание правовых норм; применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативных правовых актов при решении</p> | <p>квалифицированного толкования нормативных правовых актов; понятия и значения толкования нормативных правовых актов, способов преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при осуществлении эффективного поиска правовой информации, анализировании содержания правовых норм; применении специально-юридических средств научно-теоретического толкования нормативных правовых актов при решении</p> | <p>способов квалифицированно го толкования нормативных правовых актов; понятия и значения толкования нормативных правовых актов, способов преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов; Сформированные умения осуществлять эффективный поиск правовой информации, анализировать содержание правовых норм; применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | применения специально-юридических средств научно-теоретического квалифицированного толкования нормативных правовых актов при разрешении пробелов и коллизий. | поставленной задачи; Несистематическое применение навыков работы с юридической литературой, навыками анализа законодательной и правоприменительной практики; навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического квалифицированного толкования нормативных правовых актов при разрешении пробелов и коллизий. | поставленной задачи; В систематическом применении навыков допускаются пробелы в работе с юридической литературой, навыками анализа законодательной и правоприменительной практики; навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического квалифицированного толкования нормативных правовых актов при разрешении пробелов и коллизий. | нормативных правовых актов при решении поставленной задачи; Успешное и систематическое применение навыков работы с юридической литературой, навыками анализа законодательной и правоприменительной практики; навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического квалифицированного толкования нормативных правовых актов при разрешении пробелов и коллизий. | |
| ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i> способы применения категориального аппарата, методы аргументации правовых позиций по конкретному делу; <i>Умеет:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и квалифицировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу для целей представительства в органах власти; <i>Владеет:</i> навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств при решении профессиональных задач; способен формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу.</p> | <p>Фрагментарные знания способов применения категориального аппарата, методов аргументации правовых позиций по конкретному делу; Частичные умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и квалифицировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу для целей представительства в органах власти; Частичное владение навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств при решении профессиональных задач; способен формулировать</p> | <p>Неполные знания способов применения категориального аппарата, методов аргументации правовых позиций по конкретному делу; Неполные умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и квалифицировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу для целей представительства в органах власти; Несистематическое применение навыков юридической оценки конкретных фактических обстоятельств при</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов применения категориального аппарата, методов аргументации правовых позиций по конкретному делу; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при оперировании юридическими понятиями и категориями; анализировать и квалифицировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу для целей представительства в органах власти; В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Сформированные систематические знания способов применения категориального аппарата, методов аргументации правовых позиций по конкретному делу; Сформированные умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и квалифицировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу для целей представительства в органах власти; Успешное и систематическое применение</p> | <p>Методические указания по выполнению ВКР</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу. | решении профессиональных задач; способен формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу. | юридической оценки конкретных фактических обстоятельств при решении профессиональных задач; способен формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу. | навыков юридической оценки конкретных фактических обстоятельств при решении профессиональных задач; способен формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу. | |
| ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | | | | | |
| <i>Знает:</i> систему юридических документов и нормативных правовых актов, содержание принципов составления и подготовки юридических документов и проектов нормативных правовых актов; правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного | Фрагментарные знания системы юридических документов и нормативных правовых актов, содержания принципов составления и подготовки юридических документов и проектов нормативных правовых актов; правил работы с юридическими документами, | Неполные знания системы юридических документов и нормативных правовых актов, содержания принципов составления и подготовки юридических документов и проектов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы юридических документов и нормативных правовых актов, содержания принципов составления и подготовки юридических | Сформированные систематические знания системы юридических документов и нормативных правовых актов, содержания принципов составления и подготовки юридических документов и | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>уровня и назначения; <i>Умеет:</i> разрабатывать юридические документы и проекты правовых актов для конкретной области профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; осуществлять оценку регулирующего воздействия; использовать материалы правоприменительной практики в профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> современными навыками и приемами нормотворческой деятельности; навыками и приемами подготовки отдельных видов юридических документов; навыками разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки</p> | <p>процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; Частичные умения разрабатывать юридические документы и проекты правовых актов для конкретной области профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; осуществлять оценку регулирующего воздействия; использовать материалы правоприменительной практики в профессиональной деятельности; Частичное владение современными навыками и приемами</p> | <p>нормативных правовых актов; правил работы с юридическими документами, процедуры разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; Неполные умения разрабатывать юридические документы и проекты правовых актов для конкретной области профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; осуществлять оценку регулирующего</p> | <p>документов и проектов нормативных правовых актов; правил работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; Умения полные, допускаются небольшие ошибки разрабатывать юридические документы и проекты правовых актов для конкретной области профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов;</p> | <p>проектов нормативных правовых актов; правил работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения; Сформированные умения разрабатывать юридические документы и проекты правовых актов для конкретной области профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить антикоррупционную экспертизу</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>заклучения на них, использования правоприменительной практики профессиональной деятельности.</p> | <p>нормотворческой деятельности; навыками и приемами подготовки отдельных видов юридических документов; навыками разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки заключения на них, использования правоприменительной практики профессиональной деятельности.</p> | <p>воздействия; использовать материалы правоприменительной практики в профессиональной деятельности; Несистематическое применение современных навыков и приемов нормотворческой деятельности; навыков и приемов подготовки отдельных видов юридических документов; навыков разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки заключения на них, использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности.</p> | <p>осуществлять оценку регулирующего воздействия; использовать материалы правоприменительной практики в профессиональной деятельности; В систематическом применении навыков допускаются пробелы в применении современных навыков и приемов нормотворческой деятельности; навыков и приемов подготовки отдельных видов юридических документов; навыков разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки заключения на них, использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности.</p> | <p>проектов нормативных правовых актов; осуществлять оценку регулирующего воздействия; использовать материалы правоприменительной практики в профессиональной деятельности; Успешное и систематическое применение современных навыков и приемов нормотворческой деятельности; навыков и приемов подготовки отдельных видов юридических документов; навыков разработки проектов нормативных правовых актов, подготовки заключения на них,</p> | |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | использования правоприменительн ой практики в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> правила профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности; основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;</p> <p><i>Умеет:</i> применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности; правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия</p> | <p>Фрагментарные знания правил профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности; основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и путей её предупреждения и преодоления; Частичные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в</p> | <p>Неполные знания правил профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности; основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и путей её предупреждения и преодоления; Неполные умения применять правила профессиональной</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности; основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и путей её предупреждения и преодоления; Умения полные, допускаются</p> | <p>Сформированные систематические знания правил профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности; основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и путей её предупреждения и преодоления;</p> | <p>Методические указания по выполнению ВКР</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>коррупционному поведению должностных лиц; <i>Владеет:</i> навыками применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности; навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p> | <p>сфере правоохранительной деятельности; правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; Частичное владение навыками применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности; навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p> | <p>этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности; правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; Несистематическое применение навыков применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности; навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других</p> | <p>небольшие ошибки при применении правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности; правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; В систематическом применении навыков допускаются пробелы применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности;</p> | <p>Сформированные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности; правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; Успешное и систематическое применение правил профессиональной этики и приемов делового общения</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | нарушений норм профессиональной этики. | навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики. | в сфере правоохранительной деятельности; навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики. | |
| ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | | | | | |
| <i>Знает:</i> цифровые инструменты для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; системы управления базами данных для сбора, хранения и обработки нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики в сфере цифровизации | Фрагментарные знания цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; системы управления базами данных для сбора, хранения и обработки нормативно-правовых актов и материалов | Неполные знания цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; системы управления базами данных для сбора, хранения и обработки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; системы управления базами данных для сбора, хранения и | Сформированные систематические знания цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; системы управления базами данных для сбора, хранения и | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>государственного управления; <i>Умеет:</i> решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; <i>Владеет:</i> навыками оценки возможностей информационных технологий и их применимости для решения определенных задач государственного управления; навыками организации сбора, хранения, обработки информации для осуществления функций государственного управления.</p> | <p>правоприменительной практики в сфере цифровизации государственного управления; Частичные умения решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; Частичное владение навыками оценки возможностей информационных технологий и их применимости для решения определенных задач государственного управления; навыками организации сбора, хранения, обработки информации для осуществления функций</p> | <p>нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики в сфере цифровизации государственного управления; Неполные умения решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; Несистематическое применение навыков оценки возможностей информационных технологий и их применимости для решения</p> | <p>хранения и обработки нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики в сфере цифровизации государственного управления; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при решении задач профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; В систематическом применении навыков допускаются пробелы в оценке возможностей информационных технологий и их</p> | <p>обработки нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики в сфере цифровизации государственного управления; Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность государственного управления и оказания государственных услуг; Успешное и систематическое применение навыков оценки возможностей</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | государственного управления. | определенных задач государственного управления; навыками организации сбора, хранения, обработки информации для осуществления функций государственного управления. | применимости для решения определенных задач государственного управления; навыками организации сбора, хранения, обработки информации для осуществления функций государственного управления. | информационных технологий и их применимости для решения определенных задач государственного управления; навыками организации сбора, хранения, обработки информации для осуществления функций государственного управления. | |
| ПК-1 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты | | | | | |
| <p><i>Знает:</i> понятие толкования норм права; закономерности процесса толкования норм права; стадии процесса толкования норм права; правила толкования норм права; требования к актам толкования норм права;</p> <p><i>Умеет:</i> определять способы и вид толкования норм права; сравнивать способы и виды</p> | <p>Фрагментарные знания понятия толкования норм права; закономерностей процесса толкования норм права; стадий процесса толкования норм права; правил толкования норм права; требований к актам толкования норм права;</p> <p>Частичные умения определять способы и</p> | <p>Неполные знания понятия толкования норм права; закономерностей процесса толкования норм права; стадий процесса толкования норм права; правил толкования норм права; требований к актам толкования норм права;</p> <p>Неполные умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия толкования норм права; закономерностей процесса толкования норм права; стадий процесса толкования норм права; правил толкования норм права; требований к</p> | <p>Сформированные систематические знания понятия толкования норм права; закономерностей процесса толкования норм права; стадий процесса толкования норм права; правил толкования норм права; требований к</p> | Методические указания по выполнению ВКР |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| толкования норм права; анализировать стадии толкования норм права; оперировать юридическими понятиями и категориями; <i>Владеет:</i> способностью толковать нормативные правовые акты и квалифицированно применять их в профессиональной деятельности. | вид толкования норм права; сравнивать способы и виды толкования норм права; анализировать стадии толкования норм права; оперировать юридическими понятиями и категориями; Частичное владение способностью толковать нормативные правовые акты и квалифицированно применять их в профессиональной деятельности. | определять способы и вид толкования норм права; сравнивать способы и виды толкования норм права; анализировать стадии толкования норм права; оперировать юридическими понятиями и категориями; Несистематическое применение способности толковать нормативные правовые акты и квалифицированно применять их в профессиональной деятельности. | актам толкования норм права; Умения полные, допускаются небольшие ошибки при определении способов и вида толкования норм права; сравнении способов и видов толкования норм права; анализировании стадий толкования норм права; оперировании юридическими понятиями и категориями; В систематическом применении навыков допускаются пробелы в способности толковать нормативные правовые акты и квалифицированно применять их в профессиональной деятельности. | права; требований к актам толкования норм права; Сформированные умения определять способы и вид толкования норм права; сравнивать способы и виды толкования норм права; анализировать стадии толкования норм права; оперировать юридическими понятиями и категориями; Успешное и систематическое применение способностью толковать нормативные правовые акты и квалифицированно применять их в профессиональной деятельности. | |
| ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i> принципы организации профессиональной деятельности юриста;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать с позиции правосознания, правового мышления и правовой культуры юридические действия, лежащие в основе профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации профессиональной деятельности в режиме законности.</p> | <p>Фрагментарные знания принципов организации профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Частичные умения анализировать с позиции правосознания, правового мышления и правовой культуры юридические действия, лежащие в основе профессиональной деятельности;</p> <p>Частичное владение навыками организации профессиональной деятельности в режиме законности.</p> | <p>Неполные знания принципов организации профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Неполные умения анализировать с позиции правосознания, правового мышления и правовой культуры юридические действия, лежащие в основе профессиональной деятельности;</p> <p>Несистематическое применение навыков организации профессиональной деятельности в режиме законности.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки при анализировании с позиции правосознания, правового мышления и правовой культуры юридические действия, лежащие в основе профессиональной деятельности;</p> <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы в организации профессиональной деятельности в режиме законности.</p> | <p>Сформированные систематические знания принципов организации профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Сформированные умения анализировать с позиции правосознания, правового мышления и правовой культуры юридические действия, лежащие в основе профессиональной деятельности;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков организации профессиональной деятельности в режиме законности.</p> | <p>Методические указания по выполнению ВКР</p> |
| ПК-3 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i> современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Владеет:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа правовой информации содержащейся в различных источниках.</p> | <p>Фрагментарные знания современных представлений о научном познании; юридического познания как деятельности; юридических типов научного познания; понятия и принципов методологии юридической науки;</p> <p>Частичные умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>Частичное владение методикой самостоятельного изучения и анализа правовой информации содержащейся в различных источниках.</p> | <p>Неполные знания современных представлений о научном познании; юридического познания как деятельности; юридических типов научного познания; понятия и принципов методологии юридической науки;</p> <p>Неполные умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>Несистематическое применение методики самостоятельного изучения и анализа правовой</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания полные, допускаются небольшие ошибки при применении полученных знаний для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы в методике самостоятельного изучения и анализа правовой информации содержащейся в различных источниках.</p> | <p>Сформированные систематические знания современных представлений о научном познании; юридического познания как деятельности; юридических типов научного познания; понятия и принципов методологии юридической науки;</p> <p>Сформированные умения применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>Успешное и систематическое</p> | <p>Методические указания по выполнению ВКР</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | информации содержащейся в различных источниках. | | применение методики самостоятельного изучения и анализа правовой информации в различных источниках. | |
|--|--|--|--|--|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП

5.3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Нотариат российской империи периода модернизации страны (конец XIX – начало XX века): историко-правовое исследование

Ограниченная юридическая ответственность в российском праве: историко-правовое исследование

Развитие законодательства о банкротстве в России и за рубежом

Историко-правовые проблемы становления и развития института юридического лица в РФ

Развитие гражданского судопроизводства в Российской империи в 1864-1917 гг. в России

Становление системы органов принудительного исполнения судебных актов: историко-правовой анализ

Эволюция органов исполнительной власти в российской империи (XIX – начало XX вв.)

Статус прокурора в гражданском судопроизводстве до начала XX века: историко-правовой аспект

Создание и развитие российской прокуратуры: историко-правовой анализ

Реформирование гражданского процессуального законодательства в Российской империи второй половины XIX века

Возбуждение надзорного производства в гражданском и арбитражном процессе

Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве: историко-правовой аспект

Наследование по закону в России от свода законов до гражданского кодекса РСФСР 1964 года (историко-теоретический аспект)

Реформирование судебной системы России во второй половине XIX - начале XX вв

Правовое регулирование брачных отношений в законодательстве России: историко-правовой аспект

Правовое регулирование судебного усыновления в России: историко-правовой аспект

Сделка как основание возникновения международных частно-правовых отношений в РФ: историко-правовой анализ

Институт права собственности в России: историко-правовой аспект

Автономия воли во внешнеэкономических сделках: историко-правовой аспект

Эволюция института узурпации в гражданском законодательстве

Юридическая природа арендных отношений в российском праве: историко-правовой аспект

Исторические аспекты возникновения и развития пенсионного обеспечения в РФ

История становления и развития жилищного права в России

Наследственное право по Соборному уложению

Судебная практика как элемент гражданско-правового регулирования: историко-теоретический аспект

Теоретические проблемы правового регулирования сделок в гражданском законодательстве России

Тенденции развития института авторского права в России: историко-правовой аспект

История развития договора купли-продажи недвижимости в России

Формирование и развитие института прав собственности в России: история и современность

История развития кредитных договоров в России

История залога имущественных прав в России

История развития законодательства о браке в России

История правового регулирования защиты авторских прав гражданско-правовыми способами в России: XIX-XXI век

- Вина как условие привлечения к гражданско-правовой ответственности: историко-правовой аспект
- История института опеки и попечительства в России
- История становления и развития законодательства о естественных монополиях (середина XIX - начало XXI в.)
- Института дарения в системе безвозмездных сделок в России: историко-правовой анализ
- Теория фидуциарных договоров в частном праве России и зарубежных странах: сравнительно-правовой аспект
- Возникновение и история развития негаторного иска в России
- Формирование и развитие законодательства о разводе в России
- Институт защиты прав потребителей в России: теоретико-правовой анализ
- История становления и развития семейного законодательства в России
- История развития предпринимательства в России
- Становление банковской системы России: история и современность
- Соотношение законов и подзаконных актов: теоретико-правовые основы
- Административная юстиция в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ
- Правовая доктрина как источник права: сравнительно-правовой аспект
- Юридические фикции: теоретико-правовой анализ
- Законодательное регулирование парламентского контроля: опыт России и зарубежных стран
- Система правовых актов в современной России: общетеоретический аспект
- Основы конституционного строя как основополагающие принципы государственного устройства: теоретико-правовой анализ
- Теоретические основы разграничения публичного и частного права
- Убеждение как метод правового регулирования: теоретико-правовые основы
- Теория функций современного государства: сравнительно-правовой анализ.
- Теоретико-правовые аспекты правового стимулирования служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации
- Рецепция римского права в Западной Европе и в России
- Общий механизм формирования правомерного поведения
- Особенности республиканской формы правления: историко-правовые аспекты.
- История Государственной Думы России (XX-XXI вв.)
- Теоретические аспекты правовых презумпций
- Идеи федерализма в истории правовой мысли России (конец XVIII-XX вв.)
- История развития права на свободу совести и вероисповедания в России (XX-XXI вв.).
- Механизм разрешения юридических коллизий: теоретико-правовые основы
- Соотношение международного и внутригосударственного (национального) права: теоретические аспекты
- Договорное регулирование в публично-правовой сфере: общетеоретическое обоснование
- Административные реформы в России (XVII-XXI вв).
- Идея гражданского общества в истории русской политико-правовой мысли.
- Отрасль права как элемент системы права: теоретические основы
- Теоретические основы законотворчества
- История формирования экономических основ конституционного строя в России
- Британский регионализм: теоретико-исторические основы
- Контроль гражданского общества за государственным аппаратом: теоретико-правовое исследование
- Исторические формы развития монархии
- Теоретико-правовые аспекты института примирения
- Концепция гражданского общества в учении Г.В.Ф. Гегеля
- Принцип взаимной ответственности государства и личности: теоретико-правовые аспекты.
- Юридические лица публичного права в России (XVIII-XIX вв.)
- Представительная демократия как фактор развития гражданского общества: теоретико-правовые основы

- Субъекты федерации как участники международных отношений: теоретико-правовые основы
- Правовые ценности в правообразовании: теоретико-правовые аспекты
- Юридическая ответственность субъектов публичного права
- Концепция тоталитаризма: историко-правовой анализ
- Органы государственной власти в субъектах РФ (на примере Республики Адыгея): историко-правовой анализ
- Государственно-правовая концепция Б.Н. Чичерина
- Судебная система в Республике Адыгея: историко-правовой анализ
- Становление и развитие правовой системы в Республике Адыгея
- Правовые воззрения славянофилов и западников
- Конституции Советского Союза: сравнительно-правовой анализ
- Правовая идеология: теоретико-методологический анализ
- История становления и развития парламентаризма в субъектах РФ (на примере Республики Адыгея)
 - Легитимность власти как признак государства
 - Воинские наказания в России в XVII-начале XX вв.
 - Российская правовая мысль в XVIII - первой половине XIX вв.
 - Правовое регулирование в сфере здравоохранения в РФ
 - Разделение властей как принцип организации государственной власти в Республике Адыгея
 - Исторические предпосылки криминализации халатности в уголовном праве XVIII-XX вв.
 - Ответственность за посягательство на лиц осуществляющих правоохранительную деятельность в Российском уголовном законодательстве XIX-XXI вв.
 - История и периоды развития наказаний, содержащих признаки принудительных работ в России XVIII-XX вв.
 - Историческое развитие законодательства в России о дезертирстве XVIII-XX вв.
 - Исторический аспект развития явлений эвтаназии в России.
 - Становление и история развития институтов уголовного права в законодательстве России XVIII-XX вв.
 - Историческое развитие преступлений, нарушающих избирательные права граждан в Российском уголовном праве XVIII-XX вв.
 - Возникновение и развитие законодательства о преступлениях против государства в истории России XVII-XX вв.
 - Историко-правовой анализ ответственности за преступления связанные с надругательством над телами умерших и их захоронением XIX-XX вв.
 - История возникновения и развития домашнего ареста как меры пресечения.
 - Порядок производства предварительного расследования в дореформенной России.
 - История апелляции в уголовном судопроизводстве России.
 - История развития законодательства о подсудности в уголовном процессе РФ.
 - История развития представительства в уголовном процессе РФ.
 - История развития института задержания в отечественном уголовном судопроизводстве.
 - Становление и развитие органов отправления правосудия.
 - История становления и развития кассационного производства в уголовном процессе РФ.
 - Становления и развития процессуального института проверки сообщения о преступлении в уголовном судопроизводстве РФ.
 - Институт отказа в возбуждении уголовного дела: историко-правовой аспект в уголовном процессе РФ.
 - История развития законодательства, регулирующего судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних в России.
 - Участие переводчика в уголовном процессе РФ: историко-правовой аспект.
 - Становление и развитие института возбуждения уголовного дела в отечественном уголовно-процессуальном праве.

Институт временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого: историко-правовое исследование в уголовном процессе РФ.

История развития института частного обвинения в уголовном судопроизводстве РФ.

История развития института соглашения о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве РФ.

Институт адвокатуры в России с 1864 по 1917 гг.

Система прав потерпевшего в досудебном производстве: историко-правовой аспект в уголовном процессе РФ.

Организационно-правовые основы системы советского здравоохранения (1917-1936 гг.)

Использование специальных знаний в российском уголовном процессе: историко-правовой аспект.

Уголовный сыск в системе МВД России в дореволюционный период: историко-правовой аспект.

Идея условности наказания в российском уголовном праве: историко-правовое исследование.

Государственные преступления по российскому законодательству (сер. XVII- нач. XX в.в.).

Транспортная полиция России в XIX в.: историко-правовое исследование.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

5.4.1. Процедура оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются государственной экзаменационной комиссией по итогам процедуры защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями оценки результатов защиты магистерской диссертации.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) формулируются в соответствии со шкалой:

Оценка определяется с учетом теоретической подготовки магистранта, качества подготовки и оформления работы и результатов защиты.

Оценка *«отлично»* ставится в случае демонстрации магистрантом глубокого и аргументированного обоснования темы, четкой формулировки и понимания изучаемой проблемы, широкого и грамотного использования относящейся к теме научной литературы и нормативных документов, проявленного умения выявлять недостатки классических и современных теорий, делать обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в определенной научной области, работа имеет хорошее оформление, библиография обширна. На работу имеются положительные отзыв научного руководителя и рецензия. Защита ВКР показала повышенный уровень сформированности профессиональных компетенций, профессиональную квалификацию магистранта и его активное стремление к научной работе.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда представлено аргументированное обоснование темы, дана четкая формулировка и продемонстрировано понимание изучаемой проблемы, литературных источников использовалось ограниченное число, но достаточного для подготовки ВКР. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы у магистранта в выбранной научной области. На работу имеются положительные отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае отсутствия достаточно глубокого понимания проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники, научные труды использованы в ограниченном объеме. В ходе защиты отмечается недостаточная компетентность магистранта в определенной области науки. ВКР оформлена небрежно. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную компетентность магистранта, склонность к научной работе отсутствует.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, если тема ВКР представлена в общем виде, при подготовке использовалось ограниченное число научных источников, изложение материала шаблонного типа. Суждения, высказанные автором, не всегда

компетентны, выводы не точны. ВКР оформлена без соблюдения необходимых правил и ГОСТ. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Магистрант проявил невысокую научную эрудицию.

По указанным критериям оценивается достижение показателей по каждой компетенции, проверяемой на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Обсуждение результатов защиты и выставление итоговых оценок проводится государственной экзаменационной комиссией по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытом заседании в результате обсуждения простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), согласованная всеми членами комиссии, отражается в протоколе и объявляется выпускникам в день защиты.

Майкоп 20__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | О |
| ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ | |
| 1.1 Первый параграф..... | 00 |
| 1.2 Второй параграф | 00 |
| 1.3 Третий параграф..... | 00 |
| ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ | |
| 2.1 Первый параграф второй главы..... | 00 |
| 2.2 Второй параграф второй главы..... | 00 |
| 2.3 Третий параграф второй главы..... | 00 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 00 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 00 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 00 |

Приложение 3

Методические рекомендации научно-библиографического отдела НБ АГУ
по составлению списков литературы

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок», ГОСТ 7.83- 2001 «Межгосударственный стандарт СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». Запись должна строго соответствовать вышеперечисленным ГОСТам.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи), так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

Согласно правилам библиографического описания документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики:

- фамилия автора, инициалы
- название
- подзаголовочные сведения (сведения, уточняющие основной заголовок книги, сведения об ответственности)
- сведения о повторности
- выходные сведения (место издания, название издательства, год издания)
- количественная характеристика (сколько страниц в книге)

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

1. ОПИСАНИЕ КНИГИ ПОД ОДНИМ АВТОРОМ:

Оксамытний, В.В. Общая теория государства и права: учебник / В.В. Оксамытний. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 511 с.

2. ОПИСАНИЕ КНИГИ С ДВУМЯ АВТОРАМИ

Если книга написана двумя авторами, то библиографическое описание начинается с указания фамилии и инициалов первого, а за косой чертой перечисляются **оба** автора с инициалами перед фамилией:

Козлова, Е.И. Конституционное право России: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М.: Проспект, 2013. – 603 с.

3. ОПИСАНИЕ КНИГИ С ТРЕМЯ АВТОРАМИ

Если книга написана тремя авторами, то вначале библиографического описания указывается только первый автор, а за косой чертой перечисляются **все три** автора с инициалами перед фамилией:

Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с.

4. ОПИСАНИЕ КНИГИ ПОД ЗАГЛАВИЕМ

Если книга написана **четырьмя и более авторами**, то библиографическое описание начинается с заглавия книги, а после заглавия за косой чертой (/) в области

ответственности указывается первый автор и добавляется [и др.].

Прокурорский надзор: учеб. для бакалавров / Ю.Е. Винокуров [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 476 с.

5. СТАТЬИ ИЗ СБОРНИКОВ, ЖУРНАЛОВ И ГАЗЕТ

Для описания статей из сборников, журналов и газет указываются следующие сведения:

- фамилия автора, инициалы
- название статьи
- указывается источник за двумя косыми чертами //
- место, год, номер или выпуск, страницы, занимаемые статьей.

Статья из сборника:

Астафьев, Ю.В. Судебная власть: федеральный и региональный уровни / Ю.В. Астафьев // Государственная и местная власть: правовые проблемы (Россия - Испания): сб. науч. ст. – Воронеж, 2000. – С. 75-92.

Статья из журнала:

Яни, П.С. Проблемы квалификации преступлений в сфере банкротства / П.С. Яни // Законность. – 2014. – № 1. – С. 38-42.

Если у статьи два или три автора, то статья описывается под фамилией первого, а за косой чертой перечисляются все авторы с инициалами перед фамилией.

Голованова, В.Ф. Первые уставы университетов как правовая основа реформы высшего образования в Российской империи в начале XIX века / В.Ф. Голованова, Е.В. Капралова // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 25-27

Если у статьи четыре и более автора, то она описывается под заглавием, а после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности указывается первый автор и добавляется [и др.].

Статья из газеты:

Шереметьевский, Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламент, газ. – 2001. – 13 нояб.

6. СТАТЬЯ ИЗ СОБРАНИЯ СОЧИНЕНИЙ

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости // Дж. Локк. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66-90.

7. АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ, ДИССЕРТАЦИИ

Забралова, О.С. Развитие общественного контроля в сфере деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юр. наук / О.С. Забралова. – М., 2012. – 26 с.

Попова, Л.А. Становление и развитие законодательства о высшей школе в российском государстве: историко-правовой аспект: дис.... канд. юрид. наук / Л.А. Попова. – Краснодар. 2005. – 184 с. –

8. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

ГОСТ 7.1-2003 предлагает два варианта библиографического описания нормативных актов: с указанием коллективного автора (Российская Федерация) либо без него.

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 3 11-ФКЗ]: офиц. текст// Рос. газ. – 1993. – 25 дек.

или

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 3 11-ФКЗ: офиц. текст // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации:

федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

или

Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.

или

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СПС КонсультантПлюс. – М., 2014.

3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о Федеральной службе страхового надзора: постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 330 (ред. от 27.12.2010 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 28. – Ст. 2904.

или

Об утверждении Положения о Федеральной службе страхового надзора: постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. (ред. от 27.12.2010 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 28. – Ст. 2904.

4. Республика Адыгея. Законы. О транспортном налоге: закон Республики Адыгея от 28.12.2002 г. № 106 (ред. от 29.12.2015 г.) // Советская Адыгея. – 2002. – 31 декабря.

или

О транспортном налоге: закон РА от 28.12.2002 г. № 106 (ред. от 29.12.2015 г.) // Советская Адыгея. – 2002. – 31 декабря.

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Электронный ресурс удаленного доступа

1. Филатова, И.И. Общественный контроль как вектор формирования и развития гражданского общества [Электронный ресурс] / И.И. Филатова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 45-50. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21344743_81946389.pdf

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ АГУ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Библиографические ссылки во всех письменных работах (рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, диссертации, методические пособия, учебники, монографии и др.) должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По месту расположения в документе библиографические ссылки могут быть:

- внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- подстрочные, вынесенные из текста документа вниз полосы документа (в сноску);
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноски).

В одном документе применяется какой-то один вид ссылок.

Для оформления ВКР рекомендуют:

- Внутритекстовую библиографическую ссылку размещать непосредственно в строке после текста, к которому она относится. Эту ссылку оформляют в квадратных

скобках с указанием номера в списке литературы, например, [31]. Ссылки на несколько конкретных работ автора могут быть даны, например, в форме [12-17, 19]. При цитировании, а также в случаях, требующих указания конкретной страницы источника, в скобках дополнительно указывается страница [12, с. 7] или страницы "от - до" [19, с. 7-9].

Пример: Когда частица пролетает вблизи ядра, на неё действует кулоновская сила отталкивания [14, с. 51].

- **Подстрочную библиографическую ссылку** размещать внизу страницы, под строками основного текста. Эта ссылка может иметь сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части, или - для данной страницы документа.

Пример:

¹ Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 15.02.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

² Кунц Е.В. Женская преступность. Причины и динамика // Закон и право. 2006. № 1. С. 61.

³ Беляев В.П. Общественный контроль в современной России / В.П. Беляев // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 6. С. 2-6.

Ссылка на электронный ресурс

¹ Чиркин В.Е. Юридическое лицо в частном и публичном праве // Законодательство и экономика. – 2006. – № 5. – С. 11-17. URL: <https://base.garant.ru/5255905/>