

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

юридического факультета

А.М. Шадже

«26» апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 История уголовного права

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

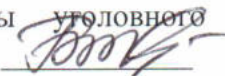
магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

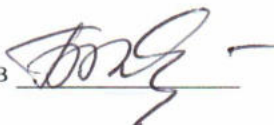
Факультет юридический

Кафедра уголовного права и криминологии


Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук, доцент Б.Н. Хачак 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии «23» апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:

доктор юридических наук, профессор А.И. Трахов 

Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета, доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева 

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6. Образовательные технологии.....	11
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений».

Дисциплина «История уголовного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 81,75 ч.,

контроль –

Ключевые слова: государство, уложение, указ, наказание, квалификация преступления, преступление, законодательство, система уголовного права, уголовно-правовые отношения, объект преступления, субъект преступления, виновный, формальный состав преступления, общественная безопасность, конституционные права, специальный субъект, уголовная ответственность.

1. Цели и задачи дисциплины

Преподавание и изучение дисциплины «История уголовного права» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов истории российского уголовного законодательства. Обращение юристов к истории эволюции российских правовых традиций должно способствовать выработке правильных подходов к совершенствованию современного законодательства. Изучение основных отраслей отечественного права представляет научную и определенную практическую ценность с точки зрения тенденций его развития. В этом отношении уголовное право России являлось и является одной из основных отраслей права, определяющих лицо российской правовой системы, как в прошлом, так и в настоящем.

Задачи дисциплины:

- в процессе изучения дисциплины студент должен углубить и привести в систему свои знания о становлении и развитии российского уголовного законодательства, в частности, законодательства Древней Руси; периода образования Русского централизованного государства и периода расцвета абсолютизма; уголовного законодательства XIX-XX вв.;

- результатом их обучения предмету должно быть также систематизация знаний о развитии учений о преступлении; о соучастии в преступлении; об обстоятельствах, исключающих преступность деяния; о понятии, видах и системе уголовных наказаний; иных мерах уголовно-правового воздействия и других институтах уголовного права;

- приобрести навыки использования углубленных знаний в области науки уголовного права, уголовного законодательства и его применения в научно-исследовательской деятельности и иной работе аналогичного характера;

- формирование у обучающихся правовой культуры и профессионального мышления;

- быть способным квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

-быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-3.1 Умеет применять историко-правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и интерпретировать полученные знания, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки.	<i>Знает:</i> содержание и технологию исторического метода анализа уголовно-правовой действительности, а также его место в системе методов юридической науки; основные этапы эволюции уголовного законодательства, основные этапы развития права в России, в том числе в сфере борьбы с коррупцией. <i>Умеет:</i> принимать меры по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки. <i>Владеет:</i> способностью анализировать исторический аспект становления и развития правовых категорий и явлений в российском праве.
	ПК-3.2. Умеет квалифицированно проводить научные исследования в области права, применяя общенаучные методы исследования правовых явлений с использованием как общенаучных, так и историко-правовых методов	<i>Знает:</i> проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> принимать оптимальные управленческие решения с учетом результатов развития истории и методологии юридической науки. <i>Владеет:</i> способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения..

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объём дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	26,25	26
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	20	20
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	81,75	81,75
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

Таблица 2.2. Объём дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16,25	16
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	88	88
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр: 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. История уголовного законодательства России	44	2	8	34
1.	Тема 1. Понятие и значение истории развития уголовного права. Периодизация истории уголовного права	14	2	2	10
	Тема 2. Период древней истории уголовного права: 1016 - 1800 года	14		2	12
	Тема 3. Уголовное право периода Российской Империи: 1800 - 1917	16		4	12
2.	Раздел 2. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины	64	4	12	48
	Тема 4. Уголовно-правовая наука (школы уголовного права) в России в XIX-начале XX в	18	2	2	12
	Тема 5. Уголовное законодательство с февраля 1917 года по май 1922 года	14		2	12
	Тема 6. Уголовное законодательство с июня 1922 года по сентябрь 1960 года	16		4	12
	Тема 7. Уголовное законодательство 1960 – 1996 годов	18	2	4	12
Итого		108	6	20	82

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения заочная
 Семестр: 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. История уголовного законодательства России	42	2	4	36
1.	Тема 1. Понятие и значение истории развития уголовного права. Периодизация истории уголовного права	14	2		12
	Тема 2. Период древней истории уголовного права: 1016 - 1800 года	14		2	12
	Тема 3. Уголовное право периода Российской Империи: 1800 - 1917	14		2	12
2.	Раздел 2. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины	66	2	8	56
	Тема 4. Уголовно-правовая наука (школы уголовного права) в России в XIX-начале XX в	16		2	14
	Тема 5. Уголовное законодательство с февраля 1917 года по май 1922 года	16		2	14
	Тема 6. Уголовное законодательство с июня 1922 года по сентябрь 1960 года	16		2	14
	Тема 7. Уголовное законодательство 1960 – 1996 годов	18	2	2	14
Итого		108	4	12	92

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	подготовка реферата, доклада презентацией с	<p>Тема 1. Понятие и значение истории развития уголовного права. Периодизация истории уголовного права.</p> <p>Тема 2. Период древней истории уголовного права: 1016 - 1800 года.</p> <p>Тема 3. Уголовное право периода Российской Империи: 1800 - 1917.</p> <p>Тема 4. Уголовно-правовая наука (школы уголовного права) в России в XIX-начале XX в.</p> <p>Тема 5. Уголовное законодательство с февраля 1917 года по май 1922 года.</p> <p>Тема 6. Уголовное законодательство с июня 1922 года по сентябрь 1960 года.</p> <p>Тема 7. Уголовное законодательство 1960 – 1996 годов.</p>	публичная защита реферата, доклад презентацией с

4.1. Типы семестровых заданий

1. Аннотирование специальной литературы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Солнцев, Г.И. Российское уголовное право / Г.И. Солнцев ; ред. Г.С. Фельдштейн. – Казань : б.и., 1920. – 296 с. – ISBN 978-5-4458-1588-4. – Текст : электронный. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133336
2.	Пионтковский, А.А. Уголовное право (пособие к лекциям): Часть общая / А.А. Пионтковский. – Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1916. – Выпуск 2. – 97 с. – Текст : электронный. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209321

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Всеобщая история государства и права: учебник. В 2 томах / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106
2.	Всеобщая история государства и права: учебник. В 2 томах / под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет имени М. В.

	Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107
3.	Крылова, Н.Е. Уголовное право зарубежных стран / Н.Е. Крылова, А.В. Малешина, А.В. Серебренникова; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Статут, 2019. – 352 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563847

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
4.	http://www.rg.ru — официальный сайт Российской газеты
5.	http://www.rsl.ru — официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина
6.	http://www.lawlibrary.ru — официальный сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»
7.	http://www.msu.ru/libraries — электронный каталог библиотек Московского государственного университета
8.	http://jurfak.spb.ru/library — электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
9.	http://www.rg.ru — официальный сайт Российской газеты

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» - научный юридический журнал, который включает в себя материалы теоретического и научно-популярного характера. Журнал учрежден Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в апреле 2014 г., посвящен современным проблемам различных отраслей права и правоприменительной практики. Периодичность 12 выпусков в год. Режим доступа: https://vestnik.msal.ru/jour/index
2.	Журнал «Lex russica (Русский закон)» - это научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА), посвященный фундаментальным проблемам теории права, эффективности правоприменения и совершенствованию законодательного процесса. Периодичность 12 выпусков в год. Режим доступа: https://lexrussica.msal.ru/jour/index

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adynet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие и значение истории развития уголовного права.	Занятия лекционного типа	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятия семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
2	Период древней истории уголовного права: 1016 - 1800 года.	Занятия семинарского типа	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
3	Уголовное право периода Российской Империи: 1800 - 1917.	Занятия семинарского типа	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
4	Уголовно-правовая наука (школы уголовного права) в России в XIX-начале XX в в.	Занятия лекционного типа	Лекция-визуализация
		Занятия семинарского типа	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий

5	Уголовное законодательство с февраля 1917 года по май 1922 года.	Занятия семинарского типа	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
6	Уголовное законодательство с июня 1922 года по сентябрь 1960 года.	Занятия семинарского типа	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
7	Уголовное законодательство 1960 – 1996 годов.	Занятия лекционного типа	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятия семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Преподавание учебной дисциплины «История уголовного права» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на занятия семинарского типа;
- задания для текущего контроля самостоятельной работы студентов;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Прохождение курса «История уголовного права» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Цели лекции - это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от её вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей. Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д.

Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции):

- образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме;
- воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д.;
- развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции;

- психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д.;
- саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план её изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучающихся.

Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем - это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности. Такими мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Занятия семинарского типа проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность занятия семинарского типа – наличие элементов дискуссии, проблемности диалога, между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке занятия семинарского типа желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения занятий семинарского типа;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана занятий семинарского типа из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия семинарского типа, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятий семинарского типа рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует, прежде всего, чтения дополнительной литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятиях семинарского типа предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Наименование тем лекций и их содержание приводится ниже.

Тема № 1. Понятие и значение истории развития уголовного права. Периодизация истории уголовного права

Понятие и значение истории развития уголовного права. Периодизация истории уголовного права: проблемы периодизации, классификации этапов развития уголовного права, предложенные в науке уголовного права.

Тема № 2. Период древней истории уголовного права: 1016 - 1800 года

Русская Правда как первый писанный источник уголовного права. Виды преступлений по Русской Правде.

Судебники 1497 и 1550 года: понятие «преступления»; система наказаний; преступления против личности и имущества.

Уложение Царя Алексея Михайловича 1649 года: понятие «преступления»; формы вины; система наказаний; преступления против личности, имущества, церкви, государства. Значение Уложения 1649 года и его влияние на дальнейшее российское уголовное законодательство.

Тема № 3. Уголовное право периода Российской Империи: 1800 - 1917 гг.

Законодательство Петра I: отличительные особенности Артикула воинского 1715 года и Устава морского 1720 года. Преступления против личности. Преступления против собственности. Законодательство о борьбе с коррупцией (взяточничеством и лихоимством). Законодательство правления Екатерины II. Наказ Императрицы Екатерины II 1767 г.: его характеристика, оценка и значение. Проект Уголовного уложения Екатерины II. Попытки составления нового уложения (комиссии по составлению уложений). Кодификация законодательства первой четверти XIX века. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и его редакции. Институты Общей части по Уложению: преступление, вина, соучастие, лестница наказаний.

Система Особенной части Уложения 1845 года. Характеристика отдельных групп преступлений по Уложению 1845 года: преступления против веры; государственные преступления; служебные преступления; преступления против жизни, здоровья, чести; преступления против собственности.

Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 года. Его соотношение с Уложением. Уголовное уложение 1903 года. История создания и порядок введения Уголовного уложения. Общая характеристика Уголовного уложения, его оценка в научной литературе и его значение для развития уголовного законодательства.

Институты Общей части Уголовного уложения 1903 года: понятие преступления; формы вины; обстоятельства, усиливающие ответственность; обстоятельства, устраняющие наказуемость.

Характеристика состав преступлений Уложения 1903 года, введенных в действие: преступления против веры; государственные преступления; о подлоге; преступления против личной свободы; о непотребстве; преступления против авторских прав; служебные преступления.

Тема № 4. Уголовно-правовая наука (школы уголовного права) в России в XIX-начале XX вв.

Первые работы по уголовному праву О. Горегляда, Г.И. Солнцева, Л.А. Цветаева, С.И. Баршева.

Характеристика трудов и вклада в развитие науки уголовного права Дриля Д.А., Кистяковского А.Ф., Колколова Г., Неклюдова Н.А., Познышева С.В., Сергеевского Н.Д., Спасовича В.Д., Таганцева Н.С., Фойницкого И.Я.

Отношения (взаимодействие) русской науки уголовного права с иностранной наукой уголовного права.

Юридические общества, съезды, конгрессы: история их создание, деятельность и значение. Периодическая юридическая литература и ее значение в развитии науки уголовного права.

Тема № 5. Уголовное законодательство с февраля 1917 года по май 1922 года

Уголовное законодательство Временного правительства.

«Декретное уголовное законодательство»: меры наказания; развитие институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, формы вины, стадии преступления, соучастие); развитие Особенной части уголовного права (дискуссия о системе Особенной части уголовного закона; борьба с контрреволюционными преступлениями, хищениями, преступлениями против порядка управления, воинскими и должностными преступлениями, преступлениями против личности).

Руководящие начала по уголовному праву 1919 года: содержание и значение.

Тема № 6. Уголовное законодательство с июня 1922 года по сентябрь 1960 года

УК РСФСР 1922 года. Институты Общей части уголовного права по УК РСФСР 1922 года: действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц; понятие преступления, формы вины, стадии преступления, соучастие; общие начала назначения наказания; система наказаний.

Характеристика Особенной части УК РСФСР 1922 года: государственные преступления; должностные (служебные) преступления; преступления против порядка управления; хозяйственные преступления; преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности; имущественные преступления; воинские преступления; нарушение правил, охраняющие народное здравие, общественную безопасность и публичный порядок. Значение первого УК РСФСР.

Система уголовного законодательства СССР и союзных республик: характеристика; разграничение компетенции в области уголовного права между Советским Союзом и союзными республиками.

Основные начала уголовного законодательства ССР и союзных республик 1924 года: содержание и значение.

УК РСФСР 1926 года. Дискуссия о самостоятельности кодекса.

Развитие институтов Общей части уголовного права в УК РСФСР 1926 года: действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц; понятие преступления, формы вины, стадии преступления, соучастие; система наказаний (мер социальной защиты), общие начала назначения наказания; система наказаний.

Развитие Особенной части уголовного права в УК РСФСР 1926 года: государственные преступления; должностные (служебные) преступления; преступления против порядка управления; хозяйственные преступления; преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности; имущественные преступления; воинские преступления; нарушение правил, охраняющие народное здравие, общественную безопасность и публичный порядок; преступления, составляющие пережитки родового быта.

Изменения уголовного законодательства в 30-40-х годах XX века.

Уголовное законодательство в период Великой Отечественной Войны.

Изменения уголовного законодательства в 1946 – 1959 годах.

Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года: содержание и значение.

Тема № 7. Уголовное законодательство 1960 – 1996 годов

УК РСФСР 1960 года. Институты Общей части по УК РСФСР 1960 года: действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц; понятие преступления,

формы вины, стадии преступления, соучастие; система наказаний, общие начала назначения наказания; система наказаний.

Развитие Особенной части уголовного права в УК РСФСР 1960 года: государственные преступления; должностные (служебные) преступления; преступления против порядка управления; хозяйственные преступления; преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности; преступления против трудовых прав граждан; преступления против собственности (социалистической и частной); преступления против правосудия; воинские преступления; нарушение правил, охраняющие народное здоровье, общественную безопасность и публичный порядок; преступления, составляющие пережитки местных обычаев.

Изменения УК РСФСР 1960 г. в 60-х - начале 80-х годов XX века.

Изменения УК РСФСР 1960 г. в начале 80-х - первой половине 90-х годов XX века.

Тема № 8. Наука уголовного права в советский период

Характеристика трудов и вклада в развитие науки уголовного права Гернета М.Н., Герцензона А.А., Меньшагина В.Д., Пионтковского А.А., Трайнина А.Н., Шаргородского М.Д., Утевского Б.С.

Методические указания обучающимся по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные

элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и

профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, СПС Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]