ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Государство и право народов Северного Кавказа Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

уровень - магистратура

Магистерская программа **«Теория и история государства и права, история правовых учений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: Жаде З.А., д.полит.н. профессор _____

Составитель программы: Беликов А.В., к.и.н., доцент _____

Содержание

Пояснительная записка 3

2. Объём дисциплины по видам учебной работы 5

3. Содержание дисциплины..... 5

4. Самостоятельная работа обучающихся 7

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

6. Методические рекомендации по дисциплине..... 10

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 21

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

9. Лист регистрации изменений 24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, 108 ч.

Ключевые слова: государство, право, Северный Кавказ, государственный строй, форма государства, законодательство, государственно-правовое развитие, традиции, народы Северного Кавказа, конституционное развитие.

Составитель: к.и.н., доцент Беликов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Государство и право народов Северного Кавказа» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Целью дисциплины является изучение истории развития государственно-правовых отношений народов Северного Кавказа, которая развивалась под влиянием восточного и российского опыта. Кратологические представления и традиции народов Северного Кавказа необходимо учитывать в процессе принятия управленческих решений, реформирования органов власти и управления, профилактики правонарушений.

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры обучающихся и понимания вопросов, раскрывающих понятие и сущность происходящих государственно-правовых явлений на Северном Кавказе, особенности развития государства и права, теории российской государственности и тенденции ее развития.

Основными задачами курса являются:

- овладение знаниями, имеющими фундаментальное значение для профессиональной подготовки специалистов с высшим юридическим образованием;
- формирование отношения к праву как одной из высших социальных ценностей, высокой правовой культуры, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- усвоение обучаемыми базовых юридических конструкций, категорий и понятий, что необходимо результативной правоприменительной, и познавательной деятельности;
- овладение достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов, философов, социологов в области философии права и общей теории права;
- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессионального уровня.

Изучение курса **«Государство и право народов Северного Кавказа»** направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

профессиональные:

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

- основные тенденции развития права народов Северного Кавказа;
- соотношение права, государства и религии в их ретроспективе и современном состоянии;
- основные факторы, определяющие связь государства и права с культурой, традицией, политикой и моралью;
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.

уметь:

- анализировать соотношение власти и права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями правовой реальности;
- выделять и анализировать специфику правового бытия;
- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном

соответствии с законом;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

владеть навыками:

- самостоятельного применения в практической деятельности полученных правовых знаний;
- анализа правовой действительности, выявления ее системных связей, осуществления правовой пропаганды;
- формирования ценностного отношения к праву и юриспруденции.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		11
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	14	14
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	89,75	89,75
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах				Форма текущего контроля
		Всего	Л	С	СРС	
1	2	3	4	5	6	
1.	**Модуль 1. Государственно-правовое развитие Северного Кавказа в Средние века и Новое время**	**54**	**2**	**6**	**40**	
	Тема 1. Предмет, источники и периодизация истории государства и права народов Северного Кавказа	9		1	8	реферат
	Тема 2. Потестарно-политические образования и древнейшие государства на территории Северного Кавказа	11	2	1	8	реферат
	Тема 3. Раннефеодальные государственные	9		1	8	реферат

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах				Форма текущего контроля
		Всего	Л	С	СРС	
	образования					
	Тема 4. Золотая Орда, Иран и Османская империя: влияние на политогенез и право народов Северного Кавказа	9		1	8	реферат
	Тема 5. Потестарные образования и обычное право народов Северного Кавказа до присоединения к Российской империи (XVIII в.)	10		2	8	реферат
2.	**Модуль 2. Государственно-правовое развитие Северного Кавказа в Новейшее время**	**54**	**2**	**8**	**50**	
	Тема 6. Имамат Шамиля и его правовая система	11		1	10	реферат
	Тема 7. Российская государственность и право на Северном Кавказе в XIX -нач. XX вв.	11		1	10	реферат
	Тема 8. Государство и право Юга России в период Гражданской войны	12		2	10	реферат
	Тема 9. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период	12		2	10	реферат
	Тема 10. Государство и право Северного Кавказа на рубеже XX - XXI вв.	114	2	2	10	реферат
	ВСЕГО:	**108**	**4**	**14**	**90**	

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Государственно-правовое развитие Северного Кавказа в средние века и Новое время**	**54**	**2**	**10**	**60**
	Тема 1. Предмет, источники и периодизация истории государства и права народов Северного Кавказа	12		2	10
	Тема 2. Потестарно-политические образования и древнейшие государства на территории Северного Кавказа	14	2	2	10
	Тема 3. Раннефеодальные государственные образования	12		2	10
	Тема 4. Золотая Орда, Иран и Османская империя: влияние на политогенез и право народов Северного Кавказа	17		2	15

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 5. Потестарные образования и обычное право народов Северного Кавказа до присоединения к Российской империи (XVIII в.)	17		2	15
2.	**Модуль 2. Государственно-правовое развитие Северного Кавказа в Новейшее время**	**54**	**2**	**10**	**60**
	Тема 6. Имамат Шамиля и его правовая система	12		2	10
	Тема 7. Российская государственность и право на Северном Кавказе в XIX -нач. XX вв.	12		2	10
	Тема 8. Государство и право Юга России в период Гражданской войны	12		2	10
	Тема 9. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период	17		2	15
	Тема 10. Государство и право Северного Кавказа на рубеже XX - XXI вв.	19	2	2	15
	ВСЕГО:	**144**	**4**	**20**	**120**

4. Самостоятельная работа обучающихся

4.1. Темы курсовых работ. Не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru

6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/

7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru

8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

Темы рефератов

1. Возникновение кочевых государств Северного Кавказа в античности.
2. Античные государства Северного Кавказа в отражении источников.
3. Историография античных государств Северного Кавказа.
4. Теории происхождения античных государств Северного Кавказа.
5. Сравнительный анализ государств Античных Греции и Рима с Боспорским царством.
6. Сравнительный анализ государственности Албании и Персии.
7. Государства Северного Кавказа средних веков в отражении источников.
8. Историография истории средневекового Северного Кавказа.
9. Общественный и государственный строй средневековых государств.
10. Обычное право Северного Кавказа в средние века.
11. Народы Северного Кавказа в новое время.
12. Кавказская война 1817-1864 гг.
13. Социальное развитие Северного Кавказа в советское время.
14. Репрессированные народы Северного Кавказа.
15. Северный Кавказ в системе российского федерализма.
16. Государственно-правовые задачи создания Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование источника
1.	Вениосов А.В., История государства и права зарубежных стран. Краткий курс [Электронный ресурс] / А. В. Вениосов. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 175 с. - 978-985-536-291-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский, Н. В. Михайлова, Н. Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 648 с. - 978-5-238-02235-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - 704 с. - 978-5-238-01618-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Кузнецов, И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 695 с. - 978-5-394-01709-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112239. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование источника
1	Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа. На путик цивилизации. М., 2004.
2	Дегоев В.В. Введение в политическую историю Северного Кавказа (XVI век – 1917 год). М., 2009.
3	Дулимов Е.И., Цечоев В.К. Происхождение государства и права у народов Дона и Северного Кавказа. – Ростов-на-Дону, 2006.
4	История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, 2001.
5	Матвеев В.А. Российский универсализм и этничность на Северном Кавказе (вторая половина XIX в. – 1917 г.). Ростов-на-Дону, 2008.
6	Народы северного Кавказа и культурная глобализация. М., 2010.
7	Небратенко Г.Г. Обычно-правовая система традиционного общества. М., 2011.
8	Правовой мир Кавказа: прошлое, настоящее, будущее. Ростов-на-Дону, 2011.
9	Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа. – Ростов-на-Дону, 2003.

Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Университетская библиотека on-line: http://biblioclub.ru/book
2.	Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk
3.	Исследовательская группа «Циркон»: www.zircon.ru
4.	Положение о магистерской подготовке (магистратуре): электронный ресурс // Режим доступа: http://www.adygnet.ru/node/1537
5.	Положение о магистерской диссертации: электронный ресурс // Режим доступа: http://www.adygnet.ru/node/1537
6.	Электронные адреса всех библиотек РФ: http://www.library.ru
7.	Классика российского права. Проект компании Консультант Плюс: http://civil.consultant.ru/
8.	Большая российская юридическая энциклопедия: http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html
9.	Полный перечень правовых ресурсов сети Internet: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Периодические издания (журналы)

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://vestnik.adygnet.ru/ - Вестник Адыгейского государственного университета
2	Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право. [Электронный ресурс] / М.: РАН ИНИОН. - 2219-861X. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132902. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Государство и право Журнал российского права Известия вузов. Серия «Правоведение» История государства и права Правоведение Российская юстиция Северо-Кавказский юридический вестник

	Философия права Этнографическое обозрение Юрист-Правоведъ

6. Методические рекомендации по дисциплине

Изучение курса «Государство и право народов Северного Кавказа» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. Учитывая форму обучения обучающихся и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).
2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.
3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.
4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).
5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и обучающегося. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;

2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции,

обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;

3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание обучающихся в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;

4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;

5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);

6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации по теме лекции;

7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;

8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны - и педагог, и обучающийся, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о мете и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить обучающимся последнюю проблему предшествующей лекции, после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, полнотой формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме ученых - специалистов в области международных отношений. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора - понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» - свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцементировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляемой им профессии.

Для развития у обучающихся образного мышления полезно создание лектором проблемной ситуации. Проблемной называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) ознакомление обучающихся с узловыми вопросами теории и практики изучаемой учебной дисциплины и воспитание у них всех тех качеств, которыми должен обладать любой современный специалист.

Учитывая изложенные выше методические рекомендации, вместе с тем необходимо иметь в виду, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса, при исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

При разработке методики проведения *семинарских занятий* по курсу преподавателю необходимо формулировать вопросы не в информационном, а проблемном плане.

Для наиболее оптимального изучения материала преподаватель должен учитывать, что для того чтобы хорошо подготовиться к семинару, обучающийся заранее должен знать не только то, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться. Психологический фактор - не менее важное условие подготовки к семинару, чем приобретение знаний.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих обучающихся.

Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ.

При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: обучающиеся приходят на семинар не для ответа на вопросы заданного «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Краткое содержание курса «Государство и право народов Северного Кавказа»

При изучении тем, включённых в программу курса, обучающимся рекомендуется руководствоваться предлагаемым минимумом сведений по каждому модулю.

Модуль 1. Проблематика истории общества и права народов Северного Кавказа актуализируется в связи с ролью Южного и Северо-Кавказского федеральных округов в

Российской Федерации в экономической, политической, культурной жизни страны.

Предметом курса являются закономерности и преемственность в развитии региона, в формировании общества, государства, права народов ЮФО.

При изучении курса используются общетеоретические и специально-научные методы. Использование при этом анализа и синтеза подразумевает такие приемы работы, как обобщение накопленного материала, его систематизацию, построение базы доказательств. Исследование должно отвечать принципам научности, объективности, историзма.

Курс охватывает хронологические рамки с периода древнейших государств (I тыс. до н.э.) по настоящее время (начало III тыс. н.э.), т.е. исторический опыт более чем двух с половиной тысяч лет.

Северный Кавказ – колыбель древних цивилизаций и контактный этнокультурный регион евразийских народов. Источники по истории Северного Кавказа является неотъемлемой частью историко-правового источниковедения. Существует сумма общепризнанных исторических источников, их множество видов и типов, в зависимости от классификации. Из этих источников можно вычленить археологические источники и этнографические данные. Письменные источники неюридического характера приемлемы чаще, они дополняют, уточняют, делают насыщеннее содержание памятников законодательства.

Для периода античности весьма важно главное понимание сущности самой темы, которая показывает, что по физико-географическим, иным критериям Северный Кавказ представляет собою единый регион, и данный фактор определяет похожие, взаимно обуславливающие друг друга процессы в общественном и государственном генезисе народов, заселявших данную территорию, начиная с древности.

Обучающиеся также должны обратить внимание на ряд особенностей происхождения древнейших народов и государств региона. Здесь обучающийся выявляет особенности государственного развития народов скифо-сарматского сообщества. Разложение первобытного строя у народов Северного Кавказа и специфика их социально-экономического развития показывает такие феномены их развития, как протогосударство и седентеризация.

Далее обучающиеся изучают самобытность такого феномена, как греческая колонизация в Причерноморье-Приазовье. Нужно знать, что обоснование греческих колонистов в регионе привело к созданию временных поселений, которые затем стали колониями, объединившимися в Боспорское царство. Следовательно, обучающиеся определяют такие термины как полис и синойкизм. Исходя из названного, выявляются общественные организации, прослеживаются государственные институты и развитие правовых отношений греческих колоний, отдельности и Боспорского царства, в целом.

Следующим аспектом темы исследуется Кавказская Албания, где развитие общественных отношений определяются усложнением социальной структуры и формированием рабовладельческих отношений, характерных для Востока, эволюцией родоплеменных центров в города, с их последующим политическим объединением в административно-территориальные центры, восприятием Албанией развитых государственных институтов у соседней Персии. Поэтому необходимо выяснить содержание терминов, относящихся к государственно-правовой истории Албании.

Тематика вопросов, объединенных во второй теме, предполагает знание понятийного аппарата, терминов, определяющих общественное, государственное и правовое развитие средневекового региона.

При исследовании данной темы необходимо определить четкую логику взаимовлияния народов и цивилизаций с позиции истории государства и права на фоне трех тенденции (влияние античной греко-римской цивилизации, восприятие как иранских, так и местных элементов). С учетом перечисленных трех тенденций четко прослеживается происхождение государств на Дону и Северном Кавказе в средневековье. Здесь обращает

на себя внимание формирование государственности у кочевников, эволюция их общественного строя и обычного права. Наиболее наглядным заимствованием стали отношения вассалитета-сюзеренитета.

Конкретику обозначенных процессов, выявление в них общего и особенного, при самостоятельной работе исследуют при сравнении общественного развития Алании, этносоциальной эволюции Хазарского каганата, Албании.

Отдельным аспектом является государственно-правовое развитие - период формирования раннесредневековых государств Дона и Тамани. Этносоциальное развития славян VIII- X вв. в системе Хазарского каганата завершается здесь формированием и развитием в регионе государственности X-XII вв. Славяно-русское влияние в истории государственности очень важно, так как позволяет проследить связь Руси, Русской земли с Тмутараканским княжеством, что является региональным компонентом в историко-правовой теме Древнерусского государства. Анализ источников позволяет выявить не только развитие общества и происхождение государственности у донских славян, но и особенности историко-правового развития Тмутараканского княжества, реконструкции права. В общем, Тмутараканское княжество показывает преемственность античного и хазарского наследия в истории Древнерусского государства.

Преемственность развития, взаимосвязь западных и восточных традиций общественного, государственного и правового развития народов Дона и Северного Кавказа в Средние века видны в обзоре общества, государственного строя и в праве Золотой Орды, на примерах возрождения государственности в Дагестане, в инволюции аланских социумов, а также на примерах развития славянских социумов средневекового Дона в составе Золотой Орды.

Синтез источников позволяет реконструировать общественные отношения, особенно джамаатах (социумах) средневекового Дагестана. Здесь наблюдается завершающая стадия «архаичного права», его эволюция в «сословное, или корпоративное право социальных слоев». Дуализм архаичного и позитивного права в Дагестане был насыщен своеобразным синтезом местных обычаев и привнесенных извне традиций на общем фоне исламского права. Рассматривая, на примерах противоречий обычного и позитивного права можно вычленить устаревшие к XVI в. нормы, а путем сопоставления с другими источниками можно дать общую характеристику средневековых адатов, таких как «Постановления кайтагского уцмия Рустемхана», «Законы Султан-Ахмада», «Кодекс Умму-хана Аварского», «Гидатлийские адаты». Можно даже выявить сосуществование обычного права и государственного законодательства XII-XVII вв. (период дуализма адата и шариата).

Такие же тенденции взаимовлияния видны и у славян средневекового Дона в составе Золотой Орды. Постановка проблемы представляется важной в связи с проблемой трансформации славяно-русского населения в бродников, затем в казаков, а также исходя из проблемы восприятия казачеством элементов государственности у своих предшественников, заселявших донскую степь в доказачий период.

Проведенное самостоятельное исследование позволит обучающимся сделать следующие выводы:

1. Исследование античных колоний показывает греко-римское влияние на переход скифов от кочевий к оседлому образу жизни и от военно-политических союзов к городам. Восточные, персидские традиции в генезисе государственности наблюдаются на примере Албании, а народы между Боспором и Албанией воспринимали элементы западной и восточной культур и генерировали позитивный опыт своих соседей сообразно собственным общественно-политическим реалиям.

2. Исследование общественного строя государств показывает полиэтнический состав этих образований. Характерными единицами автохтонных народов являются на протяжении веков родовые и соседские общины, а анализ основных составляющих общества показывает их устойчивость и трансформацию в этнополитическую структуру

последующего государства. Впоследствии наметился процесс генезиса этнотерриториальных социумов к сословным организациям.

Образование государств в Каспийско-Черноморском междуморье выявляет своеобразный период протогосударственности у местных народов. Формы ранней государственности объясняются своеобразием региона и устойчивыми общинными отношениями.

Модуль 2. Обучающимся необходимо разобраться в многочисленной терминологии, подробнее изложенной в историографии, обобщенной в списке литературы настоящей рабочей программы.

Ключевой, наиболее разработанной в научном плане, выделяется проблематика «Государство и казачество». Среди аспектов, наиболее адаптированных для самостоятельного изучения, открывают «Дон до XVIII в.» и «Дон в составе Российской империи». Для качественного самостоятельного изучения двух обозначенных аспектов, доступная обучающимся литература позволяет рассмотреть «донское казачество и его социальное развитие», «история выборности атаманов Войска донского», «учреждение азовского губернаторства в 1706-1709 гг.».

Среди аспектов, отражающих историю социумов и государственности, исходя из доступности литературы в библиотеке Ростовского филиала РАП, можно рекомендовать «основание Темерницкой таможни в 1749 г. и крепости св. Дмитрия Ростовского в 1762 г.», «основание г. Нахичевань-на-Дону в 1779 г.», «Миграционные процессы и переселение на Северный Кавказ армян, греков, немецких колонистов, евреев». Вместе с тем, предложенный обучающимся список литературы, позволяет обратиться и к аналогичным вопросам на примере других субъектов РФ в ЮФО.

При рассмотрении темы, с позиции историко-правовой науки необходимо выявить ключевые, хронологически и тематически, аспекты, такие как получение Ростовом в 1797 г. статуса уездного города, реформа управления в Войске Донском, учреждение войскового правительства в 1775 г. Жалованная грамота Екатерины II Войску Донскому 1793 г.

Освоение Северного Кавказа казаками и русскими переселенцами, взаимоотношение с местным населением также позволяют изучить Георгиевский трактат 1783 г., вассально-союзнические договоры 1770-1790-х гг. со старейшинами ингушских, чеченских тейпов, шамхалом Тарковским, с представителями других горских народов, начало установления русской администрации на Кавказе в 1785 г. Не менее интересен и доступен блок вопросов, связанный с переводом на Кубань Черноморского казачьего войска в 1792 г., основанием Екатеринодара, расселение казачества и миграционными процессами, связанными со строительством Кубанской укрепленной линии 1792 г., основанием казачьих станиц и поселений.

Следующий блок вопросов в изучаемой теме позволяют раскрыть историко-правое содержание развития Северного Кавказа в XIX столетии. Необходимо исходить из факта вхождения региона в государственно-правовое пространство России. В отношении Дона необходимо учитывать сословное оформление казачества в 1805 г., мероприятия по усилению контроля над казачеством, что особенно отражено в Положении об управлении Войском Донским 1835 г. и Правилах состава казачьих полков 1838 г. В государствоведении важно изучение административных преобразований, формированием губерний и областей на Северном Кавказе в 1860 г., утверждением Области Войска Донского и структуры его управления в 1865-1875 гг., обобщенные в административные реформы 1860-х гг. на Северном Кавказе. Социальная, сословная политика в регионе показывает запрещение работорговли в 1804-1808 гг., ограничение крепостничества, что завершилось отменой крепостного права на Дону в 1861 г. и аналогичными реформами 1866-1868 гг. на Северном Кавказе. Вслед за названными реформами необходимо отметить осуществление размежевания земель в 1860-1880-х гг., иные буржуазные

реформы 1860-1880-х гг. на Дону и на Северном Кавказе.

Состояние современных достижений историко-правовой науки позволяет также подойти к изучению вопросов, отражающих первую Кавказскую войну и политику России по отношению к горцам Северного Кавказа. Первая Кавказская война 1817-1864 гг. – тема достаточно политизированная, поэтому логичнее исходить из отраженной в научной литературе концепции о политике России на Северном Кавказе, строительством укрепленных линий и сопротивлением горцев. При исследовании темы с позиции историко-правовой науки, можно отметить понятие «имамат», их наличие при Гази-Магомеде и Гамзат-Беке в 1828-1834 гг. Наличие этих имаматов привело к созданию государства Шамиля в 1834-1859 гг., что закончилось вхождением горной части Северного Кавказа в Российскую империю. В итоге исследования данной темы необходимо отразить прогрессивность вхождения региона в состав России, не умаляя всей трагичности событий, связанной с кровопролитной войной, длившейся, почти полвека.

Завершает блок тема «Северный Кавказ в начале XX столетия». Концепция, при изучении данных вопросов, рекомендуется следующая. Рост социальной активности, например, ростовская стачка 1902 г., политическая забастовка 1905 г., другие факты народных недовольств в регионе, вызвали восстановление наместничества на Кавказе в 1905 г. Столыпинские реформы на Северном Кавказе, действие указов 1906 г. введение наместником чрезвычайного положения в 1907 г. и революции 1905-1907 гг.

При изучении блока необходимо учитывать единство историко-правового развития региона как хронологически, так и композиционно, исходя их логики развития России в это время.

При изучении аспектов, объединенных в четвертой теме, обучающимся необходимо разобраться к терминологии, подробнее изложенной в списке литературы.

Важно отметить, что революционные события на Северном Кавказе, Гражданская война, привели к распаду единой государственности. В регионе возникли несколько республик, исследование которых самостоятельно может вызвать затруднения. Наиболее приемлемы, исходя из доступности литературы, такие вопросы, как государственное строительство на Северном Кавказе в советское время, особенно, формирование новых административных единиц.

Аналогично приведенным рекомендациям возможно исследование социального развития, индустриализации, коллективизации Северного Кавказа в годы Великой Отечественной Войны. Аналогично, исследование аспектов послевоенного развития Дона и Северного Кавказа, включая периоды перестройки, распада Советского Союза и создания Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

В ходе и в итоге исследования темы важно отметить единство и многообразие северокавказской истории, характер и закономерности исторического развития в советское и послесоветское время. При этом весьма значимо осознание объективности единой исторической судьбы народов региона в составе России.

Методические указания обучающимся по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда,

текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающихся в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако обучающийся, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающихся. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию

точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных обучающимися.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Цель семинара заключается в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий является выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы прокомментируем основные виды этой деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля

Уровень образовательных компетенций обучающихся оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контролей.

Текущий контроль - регулярный контроль уровня образовательных компетенций обучающихся, проводимый преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей

программой дисциплины в течение всего периода изучения дисциплины. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса обучающихся на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Формы текущего контроля: конспектирование лекций; презентация домашних заданий; участие в дискуссии, тренинге, круглом столе и др.; письменный контроль (тест, диктант, эссе и др.); подготовка и выступление с рефератом; формирование глоссария по дисциплине.

Промежуточный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля. Он проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено три рубежных контроля по графику. Промежуточный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме. В качестве форм рубежного контроля допускается использовать самостоятельное выполнение обучающимися определенного числа домашних заданий (реферат) с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний обучающихся. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра.

Требования к зачету, система оценки знаний

В конце семестра проводится зачет по изученным темам. К зачету по предмету «Государство и право народов Северного Кавказа» считаются допущенными обучающиеся, освоившие учебный план.

Зачёт - это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр и является обязательным условием для допуска обучающихся к экзаменационной сессии.

Зачет проводится в одной из трех нижеперечисленных форм:

1. Устный индивидуальный опрос.
2. Перекрестный опрос (группа 5-7 человек).
3. Ответ по билету. Обучающийся получает билет и 15-20 минут на подготовку к ответу. Обучающийся отвечает на вопросы билеты, а также на уточняющие вопросы преподавателя.

Преподаватель объявляет и при необходимости аргументирует результаты сдачи зачета.

Учитывая уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.) допускается выставление зачета «автоматом».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;
- свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
- использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет дисциплины «Государство и право народов Северного Кавказа».
2. Особенности методов изучения государства и права народов Северного Кавказа.
3. Источники и историография государства и права народов Северного Кавказа.
4. Проблема периодизации курса. Роль исторического сознания в политической и

правовой культуре народов региона.

5. Индоиранские потестарно-политические образования киммерийцев, скифов, сармат. Греческие колонии в Северном Причерноморье и Приазовье.

6. Политогенез племен Северного Кавказа: Синдика, Кавказская Албания, Боспорское царство.

7. Политические образования в период Великого переселения народов: гуннский союз, «царства» Дагестана, Тюркский, Аварский каганаты, Великая Булгария.

8. Хазарский каганат. Этническая, религиозная и социальные структуры.

9. Государственный строй Хазарского каганата.

10. Правовая система. Хазарский каганат в системе международных отношений.

11. Аланский союз, этнический состав и предпосылки становления аланской государственности.

12. Общественный строй и структура потестарно-государственных отношений в Аланском союзе.

13. Право алан.

14. Предпосылки формирования государственных образований - «царств» Дагестана: Лакз, Табасаран, Кайтаг, Сарир.

15. Потестарно-политические образования и проблема ранней государственности у народов Северного Кавказа.

16. Авторитарные потестарно-политические образования (владения): княжества, ханства, шамхальства, майсумство, уцмийство, статус кадия.

17. Аристократические и демократические режимы в джамаатах (общинах),союзах сельских обществ и федерациях союзов обществ, роль тухумов (тейпов).

18. Мужские союзы в политических союзах горских народов.

19. Особенности потестарных отношений у кочевых народов Северного Кавказа.

20. Морально-этические кодексы горцев и адаты.

21. Первые правовые кодексы. Распространение шариата.

22. Традиционная потестарность у казачества, ее особенность у донского, кубанского и терского казачеств.

23. Войсковой круг, войсковой атаман, есаулы, дьяк. Знаки и символы власти.

24. Станичное самоуправление.

25. Структура управления казачьими войсками в составе Российской империи.

26. Предпосылки формирования объединенного государства горцев Дагестана и Чечни.

27. Имамат Шамиля.

28 . Государственный строй.

29. Правовая система. Низамы Шамиля.

30. Самоорганизация народов Северо-Западного Кавказа в конце XVIII - I пол. XIX в.

31. Кризис и социальный переворот в адыгских обществах в конце XVIII в.

32. Реформы Магомеда-Амина.

33. Адыгская хасэ.

34. Государственный строй и право Черкесии.

35. «Декларация независимости» Черкесии.

36. Проекты российского управления Северным Кавказом в I пол. XVIII в.

37. Кавказские комитеты.

38. Кавказское наместничество (1844 – 1882 гг.): структура, функции, эволюция.

39. Военно-народное управление.

40 Реформы 60 - 70 гг. XIX в. на Северном Кавказе. Восстановление наместничества (1905).

41. Политика «адат против шариата» и «шариат против адата».

42. Правовое положение ислама.

43. Становление полиюридизма, его влияние на местное правосознание.

44. Распад политико-правовой системы Российской империи на Северном Кавказе в 1917 г.

45. Советские государственно-политические образования на Северном Кавказе.

46. Антибольшевистские режимы на Северном Кавказе.

47. Добровольческая армия и Донской гражданский Совет.

48. Режим ген. А.И. Деникина, его взаимоотношения с казачьими и горскими правительствами.

49. Положение об управлении областями Юга России.

50. Горская республика.

51. Создание полиэтнических Дагестанской и Горской автономных советских социалистических республик.

52. Правовой статус автономной республики и национального округа. Государственный строй.

53. Причины и распад ГАССР. Образование национальных областей на Северном Кавказе.

54. Образование СССР и особенности федеративных процессов на Северном Кавказе.

55. Образование Юго-Востока России (Северо-Кавказский край), система управления краем.

56. Конституция 1936 г. Провозглашение Северо-Осетинской, Кабардино-Балкарской, Чечено-Ингушской АССР.

57. Создание Ростовской области, Краснодарского и Орджоникидзевского (Ставропольского) краев.

58. Кризис советской государственности. Придание автономным республикам статуса субъекта СССР.

59. Суверенизация республик. Распад СССР. Федеративный договор о разграничении полномочий между республиками и федеральным центром (31 марта 1992 г.).

60. Особенности конституционного права республик Северного Кавказа.

61. Архаизация государства и права в самопровозглашенной Чеченской Республике Ичкерия.

62. Северный Кавказ в системе российского федерализма.

63. Конституционное развитие республик Северо-Кавказского региона на рубеже XX – XXI вв.

64. Государственно-правовые задачи создания Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- библиотека юридического факультета АГУ;

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для

проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	4			Обновление рабочей программы дисциплины		Беликов А.В.	26.08.2018	01.09.2018
2	5			Обновление рабочей программы дисциплины		Беликов А.В.	26.08.2019	01.09.2019
3	6			Обновление рабочей программы дисциплины		Беликов А.В.	26.03.2020	01.04.2020
4	7-23			Приведение в соответствие с ФГОС		Жаде З.А. Беликов А.В.	16.03.2021	16.03.2021