ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
юридического факультета
_____ А.М. Шадже
28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительное правоведение М2.Б.03
направление подготовки 40.04.01
Юриспруденция
Магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г. _____

Составители (разработчики) программы: к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г._____

Содержание

Пояснительная записка.....3
1. Цели и задачи дисциплины.....4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....5
3. Содержание дисциплины.....5
4. Самостоятельная работа студентов.....6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....7
6. Методические рекомендации по дисциплине.....8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....14
9. Лист регистрации изменений.....15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 26 ч.,

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 49 ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: правовая система, правовая семья, компаративистика, источники права, правовые ценности.

Составитель: Дзыбова С.Г., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения сравнительного правоведения является получение магистрантами знаний о правовых системах современности и формирование умений использовать метод «сравнительного правоведения» как одного из важнейших средств изучения правовых явлений. Благодаря применению сравнительного метода становится возможным выявить общее, особенное и единичное в правовых системах современности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

– способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

знания:

– об основных категориях и понятиях сравнительного правоведения, а также об отдельных методологических приемах сравнительно-правового анализа;

– о классификации современных правовых систем и семей и тенденций их развития;

– истории становления и развития сравнительного правоведения;

– об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем, «точках соприкосновения» их друг с другом;

– о тенденциях развития современной российской правовой системы и ее интеграции с другими национальными правовыми системами;

– о механизмах интеграции правовых систем и влиянии на них процесса глобализации.

умения:

– аргументировано обосновывать свою точку зрения по сравнительно-правовой проблематике, свободно владеть компаративистской терминологией;

– на основе полученных в результате изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» знаний, методически грамотно анализировать актуальные общественные, политические и экономические проблемы.

навыки:

– применения сравнительного правового метода на практике;

–научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических источников и норм зарубежных стран.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего	III сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	34,3	34,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа	28	28
иная контактная работа	0,3	0,3
СР	47	47
контроль	26,7	26,7
форма промежуточного контроля	Экзамен	Экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего	IV сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	22,3	22,3
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа	18	18
иная контактная работа	0,3	0,3
СР	59	59
контроль	26,7	26,7
форма промежуточного контроля	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Введение в теорию и историю сравнительного правоведения	Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	12	2	2	8
	Тема 2. История сравнительного правоведения	14		4	10
	Тема 3. Понятие и классификация правовых систем современности	12	2	2	8
Модуль 2. Типы правовых систем мира	Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи	14		4	10
	Тема 5. Правовая семья общего права.	14		4	10
	Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права	14		4	10
	Тема 7. Российская правовая система	14		4	10
	Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем.	14	2	4	8
Итого		108	6	28	74

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Введение в теорию и историю сравнительного правоведения	Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	12	2		10
	Тема 2. История сравнительного правоведения	12		2	10
	Тема 3. Понятие и классификация правовых систем современности	12		2	10
Модуль 2. Типы правовых систем мира	Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи	16		4	12
	Тема 5. Правовая семья общего права.	16		4	12
	Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права	14		2	12
	Тема 7. Российская правовая система	12		2	10
	Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем.	14	2	2	10
Итого		108	4	18	86

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма Отчета
1	Реферирование и аннотирование специальной литературы	Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Тема 5. Правовая семья общего права. Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права. Тема 7. Российская правовая система. Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем.	Составление конспекта
2.	Написание реферата	Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Тема 2. История сравнительного правоведения. Тема 3. Понятие и классификация правовых систем современности. Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Тема 5. Правовая семья общего права. Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права. Тема 7. Российская правовая система. Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем.	Публичная защита
	Всего часов:	47	

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета АГУ.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Караманукян, Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Червяковский, А.А. Маручек ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – 100 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158. – ISBN 978-5-98065-120-6. – Текст : электронный.
2.	Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 358178 (дата обращения: 15.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5270-1. – DOI 10.23681/358178. – Текст: электронный.
3.	Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие : [16+] / Г.Э. Адыгезалова, А.С. Даниелян, Е.В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1265-7. – DOI 10.23681/577998. – Текст: электронный.

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций / А.Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 734 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2837-9. – DOI 10.23681/258902. – Текст : электронный.
2.	Серегин, А.В. Теория юридических конгломераций правовых семей / А.В. Серегин, А.Б. Кубрава ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570892. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2713-7. – Текст : электронный.

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекомуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.libertarium.ru – библиотека материалов по правовой тематике
2.	http://slovari.yandex.ru/dict/constitution – словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.
3.	Consultant.ru›edu/student/download_books – книги и учебники по праву и экономике
4.	http://civil.consultant.ru/elib/ – классика российского права

6. Методические рекомендации по дисциплине

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относительно недавно стала неотъемлемой самостоятельной частью российского высшего юридического образования, которая вносит свой весомый вклад в формирование обширных правовых знаний студентов юридического факультета. В рамках освоения данной дисциплины обучающиеся знакомятся с проблемами не только теоретического, но и практического характера: многообразие правовых систем современности, их характерные особенности и признаки, своеобразие и оригинальные черты отдельных правовых институтов в различных странах, вопросы судоустройства и судопроизводства, национальная специфика правотворческой и правореализационной практики и многое другое. Практическое освоение учебного материала в рамках курса «Сравнительное правоведение» происходит с использованием классических форм обучения (лекции, семинары), а также творческих форм самостоятельной работы студентов (подготовка презентаций информационно-аналитического и научно-исследовательского характера, написание эссе на заданные темы и т.д.).

В вузовском обучении основной формой занятий являются лекции, выполняющие целый комплекс функций по обучению, развитию и воспитанию курсантов. Лекционные занятия для магистрантов очной формы полного срока обучения предусмотрены в объеме 6 часов.

Основное внимание при подготовке к лекционным занятиям следует уделить подбору нового материала, дополняющего уже имеющийся в распоряжении преподавателя лекционный материал.

Лекция является наиболее рациональным и эффективным способом передачи новой информации магистрантам, поскольку в концентрированной форме освещает основные подходы к рассматриваемой проблеме. Кроме того, весьма велик воспитательный и познавательный эффект от «живого» общения преподавателя с магистрантами.

Дидактическими целями лекции является сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе профессионально важных качеств, достижение целей и задач, которые установлены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

При организации семинарских занятий важным является пробудить у обучающихся интерес к добыванию новых знаний с помощью приемов и способов самостоятельной работы во внеучебное время. Для этого надо предоставить им возможность самостоятельно или в группе выработать свое собственное мнение, определять личную позицию по спорным, дискуссионным вопросам, предусмотренным планом семинарского занятия, и аргументировано отстаивать их. Следует также учить магистрантов слушать ответы друг друга, уважать мнение оппонента и активно использовать полученные знания. Весьма эффективной в этом плане является индивидуальная, парная или групповая формы работы с источниками, отдельными учебными заданиями.

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над

лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции.

Для того, чтобы сориентировать преподавателя и студентов при подготовке к лекциям и семинарским занятиям ниже приводится содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием вопросов для обсуждения.

Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология.

Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право. Международная унификация права.

Общая и особенная части сравнительного правоведения. Источниковая база дисциплины.

Тема 2. История сравнительного правоведения

Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках. Советское сравнительное правоведение.

Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.

Тема 3. Понятие и классификация правовых систем современности

Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации.

Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Основные семьи современных правовых систем. Учение о правовых семьях.

Различные подходы к правопониманию. Традиционные системы права и евроцентристское восприятие правовой проблематики. Теоретические проблемы учения о правовых семьях, признанные общими для западной традиции. Понятие «публичное» и «частное» право. Романогерманская правовая семья. «Общее право» и «право справедливости» в английском праве. Особенности американского права. Особенности скандинавского права.

Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. Нормативные и ненормативные источники. Судебный прецедент в англоамериканском праве. Основные доктрины и концепции англо-американского и континентального европейского права. Система судебного мышления.

Система толкования норм права.

Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция.

Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.

Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки.

Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

Тема 5. Правовая семья общего права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости.

Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права.

Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества.

Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права.

Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право.

Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.

Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.

Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

Тема 7. Российская правовая система

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской

правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.

6.2. Методические рекомендации магистрантам

Самостоятельная работа магистрантов – важнейший составляющий компонент получения высшего образования, особенно в юридическом вузе. От того, насколько юрист владеет навыками самостоятельного поиска нужной информации – нормативных актов, общей и специальной юридической литературы, прецедентов из области применения правовых норм и т.д. – зависит уровень его квалификации как специалиста. Во многом данные навыки приобретаются в процессе обучения в юридическом институте, в ходе самостоятельного изучения материала по тем или иным дисциплинам.

Опираясь на материал лекционного курса, магистранты получают возможность конкретизировать свой «личный учебный план», выстроить собственную образовательную траекторию.

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов имеет две стороны:

1. обязательную – предусмотренную программой дисциплины и подразумевающую проверку в рамках промежуточного и итогового контроля;

2. факультативную – не предусмотренную специально программой дисциплины, выполняемую магистрантами по собственной инициативе и рассчитанную на углубленное изучение отдельных вопросов.

Юридические науки базируются на философском знании, обусловливающем общенаучный уровень учения о государстве и праве. Все отрасли философского знания: онтология, гносеология (эпистемология), аксиология, праксеология вооружают юридические науки мировоззренческими подходами, методологией, понятиями и категориями, необходимыми для постижения права от идеи до реального функционирования и прогнозирования развития.

Философия права – фундаментальная, методологическая дисциплина в силу этого она является «базой» для всего комплекса историко-теоретических, отраслевых и прикладных юридических дисциплин. Познание связи юридических наук с философским анализом права и его закономерностями достигается посредствам таких видов самостоятельной работы как научная дискуссия, реферат, научный доклад, задания.

Методические рекомендации магистрантам для выполнения отдельных видов самостоятельной работы

Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Реферат. Выполнение реферата представляет собой один из важнейших компонентов изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение». Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и

тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата обучающийся формирует свое профессиональное юридическое мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью.

Выбор темы реферата осуществляется обучающимся совместно с преподавателем. Магистрант самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы.

Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. В частности, студенту следует использовать: журналы «Государство и право», «Правоведение», «Журнал Российского права», «Российский юридический журнал», «Юрист», «Законность», «Юстиция», «Вопросы философии», «Вестник Московского университета», «Вестник Санкт-Петербургского университета», «Журнал зарубежного законодательства и сравнительного права» и др.; специальные издания – «Собрание законодательства Российской Федерации», «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации» и др.; энциклопедические издания.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и политико-правовой практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов, делается краткий историко-научный обзор, где указывается кто из мыслителей прошлого и современных ученых внес вклад в ее изучение, на каких научных конференциях или других форумах обсуждались вышеуказанные проблемы, указываются имена ученых, активно разрабатывающих тему и новейшие публикации (объем введения в зависимости от темы и замысла может занимать от половины-трех четвертей страницы до двух-трех страниц).

В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы. Их можно выделять в тексте (шрифтом, цветом, подчеркиванием и др.).

Следует стремиться к достижению объективной научной истины, избегая идеологических клише, особенно если используются старые монографии и учебники. Необходимо пытаться отделить собственно политико-правовой материал от идеологических догм, при этом нельзя огульно, бездоказательно отвергать все приводимые в подобной литературе утверждения.

Студент должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности.

Необходимо использование российского, зарубежного, международного нормативно-правового материала. Отсутствие этого расценивается как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами практического юриста.

В содержании работы студент должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами.

Фактический материал может быть взят из собственной практики, профессиональной деятельности, средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д.

Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу.

В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Научный доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Задания выдаются преподавателем, ведущим занятия применительно к отдельным темам курса.

Форма заданий – написание критического отзыва (рецензии) на монографию, научную статью, опубликованную в периодическом издании. Навыки критического анализа письменного текста являются неотъемлемой частью общей компетенции юриста не зависимо от его специализации. При выполнении задания следует придерживаться предложенного алгоритма.

Магистрант анализирует выбранный текст с критической точки зрения, выявляя как положительные, так и отрицательные стороны позиции автора.

В первую очередь критический анализ текста должен в себя включать:

– анализ достоверности и объективности приводимых в тексте фактов;

– анализ аргументов и логики рассуждений автора.

Также дополнительным (не основным) предметом анализа может выступать грамотность текста с точки зрения русского языка (орфография, пунктуация, стилистика и т.п.).

Рецензия должна содержать ответы на следующие вопросы: а) какова структура анализируемой публикации? (нужно попытаться сформулировать примерный содержательный план текста); б) в чем заключается основная мысль автора? (1-2 предложения); в) «плюсы» работы, выявленные в ходе анализа; г) «минусы» работы, выявленные в ходе анализа; д) список дополнительной литературы, на основании которой студент делал свои выводы в рецензии; е) приложение – копия научной публикации, по которой писалась рецензия (с указанием журнала, монографии, полного интернет-адреса и т.п., где размещена публикация).

Объем рецензии от 3 до 7 страниц.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

– аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;

– библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

– библиотека юридического факультета АГУ;

– компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

– мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	7-14			Приведение в соответствие с ФГОС		Дзыбова С.Г. Дзыбова С.Г.	16.03. 2021	16.03. 2021