ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные правовые учения в Западной Европе и США ФДТ.01
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
уровень - магистратура

Магистерская программа **«Теория и история государства и права, история правовых учений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой, д. полит. н., профессор Жаде З.А. _____

Составитель программы: к. и. н. Беликов А.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

1. Цели и задачи дисциплины 4

2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....6

3. Содержание дисциплины 6

4. Самостоятельная работа студентов 7

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

6. Методические рекомендации по дисциплине.....10

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 15

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....16

9. Лист регистрации изменений.....18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

«Современные правовые учения в Западной Европе и США» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 2 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 55,75 ч.,

Ключевые слова: правовое учение, правовая доктрина, правовая идея, правовая мысль, правовая идеология, государство, право, принципы правовой идеологии.

Составитель: к. ю. н., доцент Мамишева З.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Современные правовые учения в Западной Европе и США» занимает важное место в системе юридического образования, является одной из основ подготовки квалифицированного юриста; предстает как наука интерпретирующая и актуализирующая исторический опыт объяснения права и государства.

Цель изучения дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США»:

1) формировать у обучающихся системное представление о развитии правовой мысли в странах Западной Европы и США;

2) обобщить опыт известных юристов стран Западной Европы и США в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства.

Задачи освоения курса:

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится обучающихся: нормотворческая деятельность, участие в подготовке нормативно-правовых актов, правоприменительная деятельность, а также совершенствование действий, связанных с реализаций правовых норм, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов, педагогическая деятельность, преподавание правовых дисциплин, осуществление правового воспитания.

Дисциплина «Современные правовые учения в Западной Европе и США» рассматривает представления о государстве и его формах, о праве и связанных с ним правоотношениях. Изучая учебную дисциплину, можно во многом объяснить различия в правовом развитии современных государств Западной Европы и США.

Основными задачами курса являются:

- овладение знаниями, имеющими фундаментальное значение для профессиональной подготовки специалистов с высшим юридическим образованием;
- ознакомление с методологией изучения правовых явлений и методикой профессиональной оценки правовых концепций;
- формирование навыков самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей правовой мысли для профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства, права;
- усвоение основных положений фундаментальных правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей правовой мысли;
- формирование отношения к праву как одной из высших социальных ценностей, высокой правовой культуры, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- усвоение обучаемыми базовых юридических конструкций, категорий и понятий, что необходимо результативной правоприменительной, и познавательной деятельности;
- овладение достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов, философов, социологов в области философии права и общей теории права;
- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессионального уровня;
- обучение системному подходу к анализу развития любой научной дисциплины.

Дисциплина «Современные правовые учения в Западной Европе и США» формирует

у обучающихся следующие компетенции:

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Место курса в структуре ООП

«Современные правовые учения в Западной Европе и США» относится к факультативным дисциплинам, изучающей различные политико-правовые теории и доктрины, дающей обоснование происхождения государства и права, их сущности, развитие правовых и государственных институтов, что дает возможность получить представление об их многогранности, многообразии, трансформации.

Успешное освоение дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США» обучающиеся должны получить представление о генезисе правовых концепций и доктрин, как в исторической ретроспективе, так и научно охарактеризовать развивающуюся правовую действительность, ее идеологию.

Показателями компетенций являются:

знания:

- основные этапы развития современной правовой мысли в Западной Европе и США;
- основные факторы, определяющие связь государства и права с идеологией, традицией, политикой и моралью;
- сущность, характер и взаимодействие категорий и понятий правового бытия с социальной действительностью.

умения:

- аналитически представлять содержание важнейших современных правовых концепций в Западной Европе и США;
- оперировать юридическими понятиями и категориями правовой реальности;
- выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия в исторической ретроспективе;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе.

навыки:

- самостоятельного применения в практической деятельности полученных правовых знаний;
- комплексного подхода к оценке истории развития правовых школ, научных направлений, отдельных теорий в Западной Европе и США;
- самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы;
- формирования ценностного отношения к праву и юриспруденции.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	14	14
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	55,75	55,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	2	4
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (СРС)	56,25	56,25
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иные виды
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в странах Западной Европы и США в XX в.		2	4	9
	Концепции «возрожденного» естественного права.			2	9
	Экзистенциалистские учения о праве			2	9
	Формирование и развитие гуманистической теории права, возрождение идей естественного права			2	9
	Политико-правовая мысль в странах Западной Европы и США в начале XXI в.: основные проблемы и тенденции развития			2	9
	Правовые идеи и учения в странах Западной		2	2	9

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иные виды
	Европы и США в XXI в. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства и права				
	ВСЕГО:	**72**	**2**	**14**	**56**

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иные виды
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в странах Западной Европы и США в XX в.		2	2	10
	Концепции «возрожденного» естественного права			2	10
	Экзистенциалистские учения о праве				10
	Формирование и развитие гуманистической теории права, возрождение идей естественного права			2	10
	Политико-правовая мысль в странах Западной Европы и США в начале XXI в.: основные проблемы и тенденции развития				10
	Правовые идеи и учения в странах Западной Европы и США в XXI в. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства и права			2	10
	ВСЕГО:	**72**	**2**	**10**	**60**

4. Самостоятельная работа студентов

4.1. Темы курсовых работ. Не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с

сайта вуза. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. УИС «Россия» – http://www.uisrussia.msu.ru
2. eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» – http://www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Гарант» – http://www.garant.ru

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	*Реферат*	Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в странах Западной Европы и США в XX в.	Выступление студента
		Концепции «возрожденного» естественного права	
		Экзистенциалистские учения о праве	
		Формирование и развитие гуманистической теории права, возрождение идей естественного права	
		Политико-правовая мысль в странах Западной Европы и США в начале XXI в.: основные проблемы и тенденции развития	
		Правовые идеи и учения в странах Западной Европы и США в XXI в. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства и права	

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Жаде З.А. История политических и правовых учений. – Майкоп: Изд-во «Глобус», 2008.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

	Наименование источника
1	Рассолов, М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Рассолов. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 432 с. - 978-5-238-01699-3. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83304. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Шарапова. - М.: А-Приор, 2010. - 240 с. - 978-5-9512-0879-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56321. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 5. Дополнительная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова, Д.Ю. Курсков, В.Ф. Калина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - 978-5-238-01893-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений. Ответы на экзаменационные вопросы. 2-е издание [Электронный ресурс] / Д. В. Мазарчук. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 128 с. - 978-985-536-222-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78463. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
2.	http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
3.	http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
4.	http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
5.	http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
6.	http://www.politstudies.ru – “Полис”;
7.	http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
8.	http://www.rau.su – “Обозреватель”;
9.	http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

Таблица 7. Периодические издания (журналы)

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1	Журнал «Полис. Политические исследования»: http://www.politstudies.ru
2	Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза»: http://www.politex.ru
3	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»: http://www.imemo.ru/meimo
4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru
5	Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk

6. Методические рекомендации по дисциплине

Изучение курса «Современные правовые учения в Западной Европе и США» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. Учитывая форму обучения обучающихся и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).
2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.
3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.
4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).
5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и обучающихся. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;

2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;

3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание обучающихся в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;

4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего

использовать при чтении лекции с учетом ее материала;

5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);

6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации по теме лекции;

7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;

8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны - и педагог, и обучающийся, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о мете и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить обучающимся последнюю проблему предшествующей лекции, после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, полнотой формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме ученых - специалистов в области международных отношений. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора - понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» - свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцементировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более

неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляемой им профессии.

Для развития у обучающихся образного мышления полезно создание лектором проблемной ситуации. Проблемной называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) ознакомление обучающихся с узловыми вопросами теории и практики изучаемой учебной дисциплины и воспитание у них всех тех качеств, которыми должен обладать любой современный специалист.

Учитывая изложенные выше методические рекомендации, вместе с тем необходимо иметь в виду, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса, при исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

При разработке методики проведения *семинарских занятий* по курсу преподавателю необходимо формулировать вопросы не в информационном, а проблемном плане.

Для наиболее оптимального изучения материала преподаватель должен учитывать, что для того чтобы хорошо подготовиться к семинару, обучающийся заранее должен знать не только то, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться. Психологический фактор - не менее важное условие подготовки к семинару, чем приобретение знаний.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих обучающихся.

Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ.

При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: обучающиеся приходят на семинар не для ответа на вопросы заданного «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета,

а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Методические указания обучающихся по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающихся в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако обучающийся, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как

теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается обучающимся на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы обучающихся на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных обучающимися.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Цель семинара заключается в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий является выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающихся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;

- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и др.);

- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины «Современные правовые учения в Западной Европе и США».

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	8-17			Приведение в соответствие с ФГОС		Жаде З.А. Беликов А.В.	16.03.202 1	16.03.2021