ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология юридической науки М2.Б.02

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
уровень – магистратура

Магистерская программа **«Теория и история государства и права, история правовых учений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой: Жаде З.А., д. полит. н., профессор _____

Составитель программы: Ешев М.А., к. соц. н., доцент _____

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.03 История и методология юридической науки** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины - 108 ч./3 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 8 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 24 ч.,
ИКР – 0,3 ч.,
СР – 49 ч.,
Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: юридическая наука, генезис, структура юридической науки, учебная дисциплина, методология, власть, государство, идеология, система знаний, право, правосознание, правовые исследования.

Составитель программы: Ешев М.А., к. соц. н., доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина **«История и методология юридической науки»** направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием юридической науки, исследования программ развития юридической науки.

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование у магистрантов знаний о подходах и методах научного познания, способах организации научных исследований, а также навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически непротиворечивой основе осуществлять познание правовых и государственных явлений и процессов при осуществлении правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)

– способность квалифицировано проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

знания:

- об основных концепциях научного знания и критериях научности;
- об историческом развитии юридической науки и методологии;
- об основных тенденциях развития современной юридической мысли.

умения:

- применять критерии научности для анализа теоретических, исторических и отраслевых юридических наук;
- анализировать и использовать гносеологический потенциал определенных методологических программ в рамках юридических исследований.

навыки:

- владения юридической терминологией;
- самостоятельного исследования теоретических проблем;
- анализа научной литературы, законодательства с точки зрения использования конкретных юридических методов.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,3	32,3

Аудиторные занятия	32	32
Занятия лекционного типа (Л)	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	49	49
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины ЗФО
общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,3	32,3
Аудиторные занятия	32	32
Занятия лекционного типа (Л)	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	49	49
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	КТ
1. Генезис и развитие юридической науки						
	Тема 1. Юридическая наука в системе научного знания	18	2	4	8	4
	Тема 2. Формирование юридической науки: от преднауки к современному состоянию	18	2	4	8	4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	КТ
	Тема 3. Отечественная традиция становления юридической науки	16		4	8	4
2. Общая характеристика юридической науки	Тема 4. Понятие, структура и функции юридической науки	18	2	4	8	4
	Тема 5. Особенности правовых исследований	18		4	8	6
3. Общая характеристика методологии юридической науки	Тема 6. Методология юридической науки: понятие и классификация	20	2	4	9	5
	ВСЕГО:	**108**	**8**	**24**	**49**	**27**

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	КТ
1. Генезис и развитие юридической науки						
	Тема 1. Юридическая наука в системе научного знания	18	2	4	8	4
	Тема 2. Формирование юридической науки: от преднауки к современному состоянию	18	2	4	8	4
	Тема 3. Отечественная традиция становления юридической науки	16		4	8	4
2. Общая характеристика юридической науки	Тема 4. Понятие, структура и функции юридической науки	18	2	4	8	4
	Тема 5. Особенности правовых исследований	18		4	8	6
3. Общая характеристика методологии юридической науки	Тема 6. Методология юридической науки: понятие и классификация	20	2	4	9	5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР	КТ
	ВСЕГО:	**108**	**8**	**24**	**49**	**27**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1.	Реферат	Модуль 1. Господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время. Классическая и неклассическая научная рациональность. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Философский позитивизм XIX века и юридическая наука. Становление и развитие советской юридической науки. Современные представления о научном познании.	Защита реферата
		Модуль 2. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Наука и синергетика. Соотношение юридической науки и юридической практика	Защита реферата
		Модуль 3. Методология в юридическом познании и деятельности. Понятие и принципы методологии юридической науки. Догматический метод познания в области права. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод познания в юриспруденции.	Защита реферата
2.	Составление глоссария	Модуль 1. Генезис и развитие юридической науки	Словарный диктант
		Модуль 2. Общая характеристика юридической науки	Словарный диктант

		Модуль 3. Общая характеристика методологии юридической науки	Словарный диктант

4.1. Темы курсовых работ (учебным планом не предусмотрены)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Ешев М.А. История и методология юридической науки. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 6. Основная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Минин, А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учеб. пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. – 128 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001.
2	Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / М.Х. Хаджаров; М-во образования и науки РФ, Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407.
3	Методология науки и дискурс-анализ: науч. изд. / РАН, Ин-т философии; отв. ред. А.П. Огурцов. – М.: Ин-т философии РАН, 2014. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502

Таблица 7. Дополнительная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.

2	История и философия науки: учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева [и др.]; М-во образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2014. – 289 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.auditorium.ru – Социально-гуманитарные знания
2.	http://www.ecsocman.edu.ru/ons - Общественные науки и современность
3.	http://www.politstudies.ru – Полис
4.	http://www.presscafe.ru/index.cfm – Свободная мысль
5.	http://www.rau.su – Обозреватель
6.	http://www.isras.ru – Социологические исследования

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении курса «История и методология юридической науки»обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной монографической литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция **–** ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;

– составление плана изложения материала;
– определение основных понятий темы;
– подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции молодому преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции молодой преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу студентов и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций студентам по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков

правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов административно-правовой науки;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере исполнительной власти или в государственно-управленческой сфере;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории административно-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными, их надлежит юридически мотивировать со ссылками на соответствующие правовые нормы. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать юридически правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторской подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме

диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма

обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
9. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему,

включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса административного права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам административного права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы административного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок,

цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Для того чтобы сориентировать студентов при подготовке к семинарским занятиям прокомментируем темы, выносимые на семинары по курсу.

Тема 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Углубленное изучение данной темы магистрантами является необходимым условием для полноты освоения курса «История и методология юридической науки». Это обусловлено тем, что, не уяснив вопросы, связанные с понятием науки в целом, ее места и роли в современной жизни государственно-организованного общества, невозможно детально и качественно понять особенности генезиса и развития юридической науки. Данные вопросы имеют фундаментальное значение и дают ключ к правильному пониманию сущности всего курса.

Обучающиеся по курсу должны различать особенности осмысления науки как формы деятельности, как системы или совокупности дисциплинарных знаний и как социального института.

Немаловажное значение имеют и вопросы, связанные со спецификой формирования классического, неклассического и постнеклассического типа научной рациональности.

Магистрантам следует обратить внимание на демаркацию научного знания по отраслям, в первую очередь, деления наук на естественные, технические и социально-гуманитарные науки.

Для успешного освоения курса «Проблемы современной правовой культуры» необходимо также, чтобы обучающиеся могли точно определять место юридической науки в системе социально-гуманитарного знания, выявлять ее взаимосвязь со смежными науками и учебными дисциплинами.

Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ: ОТ ПРЕДНАУКИ К СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ

Рассмотрение данной темы необходимо начать с осмысления периодизации становления юридической науки. Это будет способствовать качественному усвоению осваиваемого материала, выявлению общих закономерностей, характерных для каждой конкретной эпохи.

Изучение особенностей развития правовых течений и концепций необходимо начинать Древнего мира и Античности. Именно в данный период появляются первые воззрения восточных мыслителей о государстве и праве. Магистранты должны ознакомиться с основными положениями буддизма, конфунцианства, моизма, даосизма, школы легистов.

Важнейшее значение имеет глубокое осмысление политико-правовых учений мыслителей Древней Греции и Рима. Так, обучающимся необходимо проанализировать

труды Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, основных представителей школы стоиков, древнеримских юристов.

В контексте изучаемой темы принципиальное значение имеет правильное уяснение вопроса о роли религии в формировании правовых концепций в эпоху Средневековья. Магистранты должны рассмотреть основные положения теологических концепций Аврелия Августина, Фомы Аквинского и других представителей средневековой эпохи. Важный этап в развитии юридической науки в Средневековье – учение Марсилия Падуанского, который выступал в качестве защитника интересов зажиточной верхушки бюргерства: купцов и банкиров, предпринимателей и состоятельных ремесленников.

Особое внимание следует обратить на развитие юридической науки в Новое время. Именно в этот период юридическая наука сформировалась в современном понимании. Юридическая наука постепенно становится самостоятельной общественной наукой, призванной исследовать процессы функционирования и развития государства и права и вырабатывать обоснованные рекомендации о путях совершенствования политико-правовой практики, способствовать прогрессивному развитию общества и государства. Труды Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Г. Гроция, И. Канта и многих других имели фундаментальное значение для эволюции правовых знаний.

Изучая прогресс юридической науки в Новейшее время, необходимо уяснить, что он был детерминирован развитием сравнительного правоведения, использованием различных методов исследования, выделением криминологии, обособлением социологии права, использованием в правовых исследованиях вычислительной техники, эволюцией юридического образования.

Тема 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Обращаясь к рассмотрению данной темы, стоит отметить, в процессе возникновения и закрепления юридической науки в нашей стране немаловажную роль сыграло православие, вследствие чего первые правовые учения на Руси развивались в рамках религиозного мышления под существенным влиянием византийской богословия и права.

Начиная с XVIII в., правовая мысль получает осмысление в трудах первых светским мыслителей. В значительной степени учеными-юристами того времени выступали и видные государственные деятели, а их научные труды связаны с проектами государственных реформ.

Между тем, непосредственно российская юридическая наука сформировалась во второй половине XIX в., а на рубеже XX в. она достигла определенной вершины своего развития. Этому способствовало создание разветвленной системы юридического образования (юридические факультеты университетов и специализированные юридические вузы).

В контексте изучаемой темы принципиальное значение имеет понимание положений концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, консерватизма, позитивизма, психологической теории зарождения государства и права Л.И. Петражицкого, государственной школы в историко-правовой науке.

Обучающимся следует уяснить, что на интенсивное развитие отечественной правовой мысли повлияло повышение уровня правовой культуры российского дворянства и разночинцев, благодаря осмыслению политико-правовых учений, государственного и общественного строя западноевропейских государств.

Одним из фундаментальных аспектов рассматриваемой темы является вопрос о влиянии официальной идеологии советского государства на развитие юридической науки. В этот период времени происходили массовые репрессии, сопряженные с лишением граждан таких естественных и неотъемлемых прав, как право на жизнь, личную неприкосновенность и др. Соответственно и развитие учений о праве в советский период

было основано на отрицании идей индивидуализма, свободы. Это предопределило патерналистское отношение государства к его гражданам, концентрация внимания только на формально-юридической стороне объективных и субъективных прав.

С распадом Советского Союза и образованием Российской Федерации отечественная юридическая наука начинает развиваться на новом этапе, характеризующимся рядом специфических факторов ее функционирования. В целом, в рамках современной отечественной юридической науки исследования посвящены проблемам правопонимания. Представители различных концептуальных научно-правовых направлений пытаются качественно трансформировать восприятие права с учетом критики своих оппонентов и существующей политико-правовой практики в условиях рыночных отношений.

Тема 4. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Осмысление вопросов, связанных с определением, содержанием и сущностью юридической науки следует начать с того, что в самом общем виде юридическая наука представляет собой *совокупность знаний о государстве и праве,* накопленных обществом за всю его многовековую историю. На современном этапе можно выделить три большие сферы правовой науки: во-первых, знания о современных государстве и праве, общих закономерностях их функционирования; во-вторых, исторические знания, т.е. дошедшие до наших времен сведения о ранее существовавших и существующих сейчас системах законодательства, типах и формах государства; в- третьих, историю самой правовой науки во всем многообразии присущих ей политических и правовых доктрин, теорий, концепций, идеологий.

Магистранты должны уяснить, что под термином «структура юридической науки» принято понимать совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обеспечивающих ее целостность и функционирование. Структура юридической науки включают все необходимые элементы, из которых состоит научно-познавательная деятельность: субъект, объект и предмет правовой науки, методы, технические средства, процедуры, а также результаты.

Сущность и общественное предназначение юридической науки проявляется в реализуемых функциях. Под функциями юридической науки понимают основные направления воздействия на деятельность людей и все сферы общественной жизни. В соответствии со сферами общества, на которые влияет юридическая наука, выделяют познавательную, теоретико-методологическую, практическую, идеологическую, социально-культурологическую функции.

В целом, функции юридической науки с учетом особенностей сферы, в которой они действуют, характеризуются определенной спецификой в формах и методах их реализации и соответственно результатах выражения в реальной действительности.

Важное значение для полноты усвоения вопросов данной темы имеет осознание того, что юридическая наука представляет собой сложную и развитую систему многообразных знаний о государстве и праве, об их историческом развитии и современном состоянии, разделенных на отдельные обособленные массивы – отрасли.

Структура системы юридических наук представляет собой внутреннее разделение всех юридических наук на их основные виды. В последнее время в науковедческой юридической литературе обычно в системе юридических наук различают науки:

1) общетеоретические науки (теория государства и права);

2) историко-юридические науки (история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений);

3) науки, изучающие отдельные отрасли права (конституционное, гражданское, уголовное, административное и другие отрасли права);

4) науки, изучающие международное право (международное публичное право и международное частное право);

5) науки, изучающие зарубежное право (римское право, конституционное право зарубежных стран и др.);

6) науки, находящиеся на стыке правовых и иных гуманитарных наук: философия права, социология права, правовая психология и др. Например, философия права изучает идеалы, которым должно соответствовать право, дает ориентиры для теории государства и права, а так же отраслевых дисциплин;

7) прикладные (специальные) юридические науки, имеющие комплексный характер (криминалистика, судебная статистика, судебная медицина, судебная психиатрия и др.).

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для полного усвоения материала необходимо донести до магистрантов, что юридические явления могут восприниматься на нескольких уровнях в зависимости от правосознания субъектов познания. В этой связи можно выделить:

- о*быденное*, чувственное, осуществляемое на уровне здравого смысла лицом, не имеющим предварительной подготовки, как правило, основано на буквальном восприятие текста нормативных правовых актов, не предполагающем использования научного инструментария;

- п*рофессиональное*, осуществляемое лицом, профессионально связанным со сферой права (полицейские, судьи, прокуроры и др.). Основано на использование специфического научного аппарата и предполагает, как минимум, использование научных подходов (методов, приемов и др.) для достижения конкретной цели. Однако это обычно также эмпирический уровень исследования.

- н*аучное*, осуществляемое лицом, обладающим необходимой квалификацией, в целях формирования, прежде всего, теоретических знаний о правовых явлениях, направленное на дальнейшее углубление знаний о праве.

Немаловажное значение имеет и определение правового исследования, которое до сих пор остается достаточно дискуссионным. В научном смысле под правовым исследованием может пониматься познавательная деятельность лиц, обладающих необходимой квалификацией, направленная на получение новых знаний о правовых явлениях, на дальнейшее углубление знаний о праве.

Анализируя правовые исследования, необходимо изучить их основные виды. В современной правовой науки выделяют следующие:

1. *Эмпирические*, связанные с получением данных о правовых явлениях и их описанием, обобщением и классификацией. При этом предполагается систематизация литературы по данной проблеме и применение теоретических подходов к решению практических проблем.

2. *Прикладные*, связанные с решением конкретной, практической задачи. Эта задача может быть связана как с правотворчеством, так и с правореализацией, однако предполагает выход на известный научный уровень. Включают в себя обобщение юридической практики и предложения по ее усовершенствованию.

3. *Теоретические,* связанные с выявлением тенденций и закономерностей развития правовых явлений в их взаимосвязи, выявлением перспектив их развития. В данном случае предполагается многоуровневый, комплексный подход к предмету исследования, связанный с получением новых теоретических знаний.

4. *Методологические*, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих.

5. *Прогностические,* связанные с формированием прогноза развития тех или иных правовых явлений, разработкой перспективных направлений на будущее и др.

Учитывая, что подготовка и реализация правового исследования представляет собой достаточно длительный процесс, следует выделить ряд стадий (этапов),

обязательными из них являются: о*пределение цели исследования* (целеполагание), то есть определение, какого результата исследователь собирается достигнуть с учетом имеющейся литературы и юридической практики, а также своих собственных возможностей; п*одготовительная стадия,* связанная с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики; э*мпирическая стадия,* нацеленная на становление истории изучаемой проблемы, ее неизученных или недостаточно изученных сторон; *теоретическая стадия*, на которой может определяться сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимная связь, формулироваться общие выводы и предложений по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяются новые подходы к теоретическим проблемам; с*тадия изложения и оформления результатов исследования,* связанная с окончательным составлением текста исследования в соответствии с определенными требованиями.

Тема 6. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

При подготовке к данной теме магистранту необходимо обратить внимание на то, что наука на различных этапах своего исторического развития выражается в разных рефлексивных формах: классической науки вплоть до середины XIX в. был онтологизм, с середины XIX до XX вв. – гносеологизм, неклассической науки – методологизм.

Обращаясь к вопросам генезиса методологии юридической науки следует знать, что истоки методологических знаний обнаруживаются уже на ранних ступенях развития культуры: в Древнем Египте, в учениях Гераклита, Сократу, Платона и Аристотеля. Между тем, исторически первой формой типов методологического анализа служила логика. Зародившись в недрах греческого стиля философствования, эта форма господствовала вплоть до начала XX в.

В XX в. произошел быстрый рост методологических исследований, что обусловило разработку таких методов и средств, которые могли бы обеспечить эффективное взаимодействие и синтез методов различных наук (системный подход, теоретическая кибернетика, концепция ноосферы В.И. Вернадского и др).

Со второй половины XX в. методология окончательно отделилась от логики и философии и превратилась в специфическую форму самосознания науки, существующую на стыке разных дисциплин. Магистрантам необходимо пояснить, что содержание этого современного типа методологического анализа определяется в основном двумя новыми методологическими парадигмами – системным подходом и синергетикой, сочетающей системно-информационный, структуралистский подходы с принципами самоорганизации.

Методология современной юридической науки представляет собой многоаспектную категорию, которой охватываются: проблемы структуры научного знания вообще и научных правовых теорий в частности; законы возникновения, функционирования и изменения научных правовых теорий; понятийный каркас юридической науки и ее отдельных дисциплин.

Под методологией юридической науки можно понимать систему принципов и способов организации, построения и осуществления теоретико-познавательной юридической деятельности в области исследования государственно-правовой действительности, а также учение об этой системе. В свою очередь, метод юридической науки – это специфический способ научного исследования явлений и фактов государственно-правовой действительности.

Для обучающихся важно уяснить вопрос классификации методов юридической науки. Общепризнанным является выделение всеобщих (философских), общих, частных и специальных методов.

К всеобщим (философским) методам относят *диалектико-материалистический, позитивистский, аксиологический*, *герменевтический*, *антропологический*.

К общим – *анализ, синтез, абстрагирование, системно-структурный, индукция, дедукция, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному.*

К частным - м*етоды толкования права, метод сравнительного правоведения.*

К специальным - *статистические, конкретно-социологические, психологические, математические методы.*

При этом магистрантам следует понимать, что метод, в отличие от предмета познания, который более объективен и реально очерчен, является результатом теоретического обобщения, в большей степени зависит от субъективных предпочтений исследователя.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- библиотека юридического факультета АГУ;

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	8-22			Приведение в соответствие с ФГОС		Жаде З.А. Ешев М.А.	16.03.21	16.03.21