«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений М2.Б.01
Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
уровень - магистратура

Магистерская программа **«Теория и история государства и права, история правовых учений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Зав. кафедрой, д. полит. н., профессор Жаде З.А. _____

Составитель (разработчик) программы: д. полит. н., профессор Жаде З.А. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1. Цели и задачи дисциплины 4

2. Объём дисциплины по видам учебной работы 6

3. Содержание дисциплины 7

4. Самостоятельная работа обучающихся 9

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 21

6. Методические рекомендации по дисциплине 22

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 29

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

9. Лист регистрации изменений 32

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

История политических и правовых учений относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 3 ч.,
СР – 44 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: предмет и метод ИППУ, политико-правовое учение, политико-правовая доктрина, политико-правовая идея, политико-правовая мысль, политическая идеология, государство, право, политика, власть, принципы политико-правовой идеологии.

Составитель: д. полит.н., профессор З.А. Жаде.

1. Цели и задачи дисциплины

«История политических и правовых учений» занимает важное место в системе юридического образования, является одной из основ подготовки квалифицированного юриста; предстает как наука реконструирующая, интерпретирующая и актуализирующая исторический опыт объяснения права и государства.

Цель изучения дисциплины «История политических и правовых учений»:

1) формировать у обучающихся системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;

2) обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;

3) ознакомить обучающихся с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса от политико-правовых учений Древнего Востока до современных государственно-правовых концепций;

4) сформировать у обучающихся представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

5) показать специфику истории политических и правовых учений как общепрофессиональной юридической дисциплины, которая рассматривает государственно-правовые проблемы только с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами или входящих в состав каких-либо методологических школ, сыгравших заметную роль в развитии политико-правовой мысли.

Задачи освоения курса:

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится обучающихся: нормотворческая деятельность, участие в подготовке нормативно-правовых актов, правоприменительная деятельность, а также совершенствование действий, связанных с реализаций правовых норм, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов, педагогическая деятельность, преподавание правовых дисциплин, осуществление правового воспитания.

История политических и правовых учений рассматривает эволюцию представлений человека о политике, власти и их назначении, о государстве и его формах, о праве и связанных с ним правоотношениях. Изучая учебную дисциплину «История политических и правовых учений», можно во многом объяснить различия в политико-правовом развитии современных государств, поскольку институты государства и права зарождались в древности и последовательно проходили в своем развитии ряд этапов в соответствии с господствовавшими на каждом из них определенными представлениями о государстве и праве, их социальном назначении и разумных формах существования.

Основными задачами курса являются:

- овладение знаниями, имеющими фундаментальное значение для профессиональной подготовки специалистов с высшим юридическим образованием;
- ознакомление с методологией изучения правовых явлений и методикой профессиональной оценки политико-правовых концепций;
- формирование навыков самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства, права;
- усвоение основных положений фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой

мысли;

- осмысление системной периодизации истории политических и правовых учений и основных направлений развития политико-правовой теории в России и за рубежом;
- формирование отношения к праву как одной из высших социальных ценностей, высокой правовой культуры, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- усвоение обучаемыми базовых юридических конструкций, категорий и понятий, что необходимо результативной правоприменительной, и познавательной деятельности;
- овладение достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов, философов, социологов в области философии права и общей теории права;
- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессионального уровня;
- обучение системному подходу к анализу развития любой научной дисциплины.

Дисциплина «История политических и правовых учений» формирует у обучающихся следующие компетенции:

общекультурные

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).

профессиональные

- способность разрабатывать нормативные правовые акты(ПК-1).

Место курса в структуре ООП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к базовой части профессионального цикла.

«История политических и правовых учений» является основополагающей дисциплиной, изучающей различные политико-правовые теории и доктрины, дающей обоснование происхождения государства и права, их сущности, развитие правовых и государственных институтов, что дает возможность получить представление об их многогранности, многообразии, трансформации.

Юридические дисциплины, фундаментом которых выступает общая теория права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, заняты исследованием функционирования права, его систематизации, применения на практике. Эта задача может бытьквалифицирована как познание права и его генезис.

Успешное освоение дисциплины «История политических и правовых учений» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» обучающиеся должны получить представление о генезисе политико-правовых концепций и доктрин, как в исторической ретроспективе, так и научно охарактеризовать развивающуюся политико-правовую действительность, ее идеологию.

Показателями компетенций являются:

знания:

- основные этапы развития политико-правовой мысли;
- основные факторы, определяющие связь государства и права с идеологией, традицией, политикой и моралью;
- сущность, характер и взаимодействие категорий и понятий политического и правового бытия с социальной действительностью.

умения:

- аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;
- оперировать юридическими понятиями и категориями правовой реальности;
- выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия в исторической ретроспективе;
- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе.

навыки:

- самостоятельного применения в практической деятельности полученных правовых знаний;
- комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;
- самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы;
- работы с основными видами источников по истории политических и правовых ученийанализа правовой действительности, выявления ее системных связей, осуществления правовой пропаганды;
- формирования ценностного отношения к праву и юриспруденции.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	24	24
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	84	84
Курсовая работа	+	+
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	20	20
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	79,3	79,3
Курсовая работа	+	+
Контроль	8,7	8,7

Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Политические и правовые учения Древнего мира и Средневековья**	**41**	**2**	**10**	**29**
	Тема 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	13	2	4	7
	Тема 2. История политических и правовых учений в странах Древнего Востока	7			7
	Тема3. Политические и правовые учения в Древней Греции	7		2	5
	Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме	7		2	5
	Тема5. Политические и правовые учения в феодальном обществе в Средние века	7		2	5
2.	**Модуль 2. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации**	**33**	**2**	**6**	**25**
	Тема 6. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XIV вв.	7	2		5
	Тема 7. Политические и правовые учения в Европе в период ранних антифеодальных революций. Эпоха Возрождения и Реформации	7		2	5
	Тема8. Политические и правовые учения в России в XV- XVIII вв.	7		2	5
	Тема9. Политические и правовые учения европейского Просвещения	7		2	5
	Тема10. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	5			5
3.	**Модуль 3.Политические и правовые учения Нового времени. Политическая мысль XX в.**	**34**	**2**	**2**	**30**
	Тема11. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX в.	5			5
	Тема12. Политические и правовые учения в Европе в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII - первая половина XIXв.)	5			5
	Тема13. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX в.	5			5
	Тема14. Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя (XIX в.)	7	2		5
	Тема15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - в первой	7		2	5

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	половине XX в.				
	Тема16. Политические и правовые идеи и учения XX - XXI вв.	5			5
	ВСЕГО:	**108**	**4**	**18**	**84**

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Политические и правовые учения Древнего мира и Средневековья**	**41**	**2**	**10**	**29**
	Тема 1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	13	2	4	7
	Тема 2. История политических и правовых учений в странах Древнего Востока	7			7
	Тема3. Политические и правовые учения в Древней Греции	7		2	5
	Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме	7		2	5
	Тема5. Политические и правовые учения в феодальном обществе в Средние века	7		2	5
2.	**Модуль 2. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации**	**33**	**2**	**6**	**25**
	Тема 6. Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XIV вв.	7	2		5
	Тема 7. Политические и правовые учения в Европе в период ранних антифеодальных революций. Эпоха Возрождения и Реформации	7		2	5
	Тема8. Политические и правовые учения в России в XV- XVIII вв.	7		2	5
	Тема9. Политические и правовые учения европейского Просвещения	7		2	5
	Тема10. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	5			5
3.	**Модуль 3.Политические и правовые учения Нового времени. Политическая мысль XX в.**	**36**	**0**	**2**	**34**
	Тема11. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX в.	5			5
	Тема12. Политические и правовые учения в Европе в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII - первая половина XIXв.)	5			5
	Тема13. Политические и правовые учения в	5			5

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	странах Европы во второй половине XIX в.				
	Тема14. Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя (XIX в.)	5			5
	Тема15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - в первой половине XX в.	7		2	5
	Тема16. Политические и правовые идеи и учения XX - XXI вв.	9			9
	ВСЕГО:	**108**	**4**	**16**	**88**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	Модуль 1. • Идеальное государство Платона. • Аристотель – «первый политолог». • Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. • Августин Блаженный и его политические взгляды. • Власть и государство в представлении Фомы Аквинского. • Роль ислама в развитии политических идей Востока. • Концепции «общественного договора» и «естественных прав» в истории политической мысли. (Т. Гоббс и Д. Локк). • Идеи Ш.-Л. де Монтескье о разделении властей. • Реформация и политические идеи Нового времени.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
2	Реферат	Модуль 2. • Политико-правовые идеи в России в период укрепления абсолютизма (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). • Идеология просвещенного абсолютизма (Екатерина II). • Политико-правовые воззрения М.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации -

		Щербатова, С. Десницкого, А. Радищева. • Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Мэдисон). • Политико-правовая доктрина И. Канта. • Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта). • Гегель о происхождении государства. • Либерализм во Франции и Англии (начало XIX). • Политико-правовое учение О. Конта. • Политико-правовые взгляды Сперанского, Карамзина. • Политико-правовые воззрения славянофилов, западников.	тестирование
3	Реферат	Модуль 3. • Политическая идеология итальянского фашизма. • Политическая идеология германского национал-социализма. • Политические идеи западноевропейской социал-демократии. • Политические воззрения Ф. Лассаля. • Политические воззрения К. Каутского. • Политическая идеология современного западного консерватизма. • Политические взгляды Махатмы Ганди. • Политические идеи Ф.М. Достоевского. • Политическое учение К.Н. Леонтьева. • Политические взгляды Н.Я. Данилевского. • Политико-правовая идеология либерализма в России начала XX века. • Позитивистские теории права в России. • Теория возрожденного естественного права в России. • Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. • Политическое учение В.И. Ленина. • Советская юридическая мысль 1920-х гг. • Политико-правовые воззрения П.А. Бердяева. • Политико-правовое учение И.А. Ильина. • Политическое учение евразийцев.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
4	Составление конспекта одной из	Модуль 1. - Гроций Г. О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права. - Гегель Г.В.Ф. Философия права.	Проверка конспекта

	предложенных работ	- Кант И. Метафизика нравов. - Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. - Платон. Государство. - Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права. - Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми. - Цицерон. О государстве. - Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. -Муромцев С.А. Определение и основное разделение права.	
5	Составление конспекта одной из предложенных работ	Модуль 2. - Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. - Локк Д. Два трактата о правлении. - Тойнби А. Дж. Постижение истории. - Вебер М. Политика как призвание и профессия. - Ленин В.И. О государстве. - Ленин В.И. Государство и революция. - Ильин И.А. О монархии и республике. - Остром В. Смысл американского федерализма. Что такое самоуправляющееся общество. - Чичерин Б.Н. О народном представительстве. - Новгородцев П.И. Демократия на распутье.	Проверка конспекта
6	Составление конспекта одной из предложенных работ	Модуль 3. - Вебер М. Политика как призвание и профессия. - Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии.	Проверка конспекта
7	Контрольные работы	Модуль 1,2,3.	Проверка к.р.

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политико-правовые учения Древнего Китая.
3. Школа легистов.
4. Политико-правовое учение Платона.
5. Формы государства у Платона.
6. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
7. Этика и политика в учении Аристотеля.
8. Учение Аристотеля о справедливости и праве.
9. Политико-правовые взгляды Цицерона.
10. Политико-правовая идеология раннего христианства.
11. Политико-правовое учение Августина.

12. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
13. Исламская политико-правовая мысль.
14. Политико-правовая теория Н.Макиавелли.
15. Политико-правовые взгляды Т.Мора.
16. Политико-правовое учение Ж.Бодена.
17. Политические взгляды М.Лютера.
18. Политические взгляды Т.Мюнцера.
19. Политические воззрения Ж.Кальвина.
20. Политическая идеология Реформации.
21. Политико-правовая мысль Киевской Руси.
22. Политико-правовые идеи в книге Иллариона «Слово о Законе и Благодати».
23. Политическая теория «Москва - третий Рим».
24. Политико-правовое учение Г. Гроция.
25. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
26. Политико-правовая идеология английской революции.
27. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
28. Политико-правовые воззрения Дж. Локка.
29. Политико-правовые взгляды Ш. Монтескье.
30. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.
31. Теория народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
32. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
33. Политические взгляды «федералистов».
34. Политико-правовое учение И. Канта
35. Учение И. Канта о праве.
36. Этика и право в учении И. Канта.
37. Философия права Гегеля.
38. Политические взгляды Гегеля.
39. Учение Гегеля о праве.
40. Политические взгляды Ж. де Местра.
41. Историческая школа права.
42. Политические воззрения Ю. Крижанича.
43. Политическая идеология церковного раскола в России XVII в.
44. Политические взгляды Ф. Прокоповича.
45. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева.
46. Политико-правовые воззрения И.Т. Посошкова.
47. Политико-правовая идеология эпохи просвещенного абсолютизма в России второй половины XVIII в.
48. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева.
49. Политико-правовые воззрения Н.М. Карамзина.
50. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского.
51. Политико-правовые идеи декабристов.
52. Политико-правовые воззрения А. де Токвиля.
53. Политико-правовые воззрения Б. Констана.
54. Политико-правовое учение И. Бентама.
55. Юридический позитивизм Дж. Остина.
56. Политические взгляды К.А. де Сен-Симона.
57. Политико-правовое учение О. Конта.
58. Политическое учение Г. Спенсера.
59. Теория анархизма М. Штирнера.
60. Политическое учение Прудона.
61. Политическое учение марксизма.
62. Марксизм о происхождении государства.

63. Теория социалистической революции в учении К. Маркса и Ф. Энгельса.
64. К. Маркс и Ф. Энгельс о праве.
65. Политические взгляды П.Я. Чаадаева.
66. Политические воззрения славянофилов.
67. Политико-правовые взгляды А.И. Герцена.
68. Политико-правовые воззрения Н.Г. Чернышевского.
69. Политическая идеология революционного народничества.
70. Политические взгляды П.Л. Лаврова.
71. Политические взгляды М.А. Бакунина.
72. Политические воззрения П.Н. Ткачева.
73. Анархическая теория М.А. Бакунина.
74. Политическая идеология либерального народничества.
75. Теория «конструктивного социализма» В.М. Чернова.
76. Политико-правовое учение Р. Иеринга.
77. Социологическая школа права.
78. Политико-правовое учение Л. Дюги.
79. Правовая теория Г. Кельзена.
80. Политические взгляды М. Вебера.
81. Теория элит.
82. Политическая идеология итальянского фашизма.
83. Политическая идеология германского национал-социализма.
84. Политические идеи западноевропейской социал-демократии.
85. Политические воззрения Ф. Лассаля.
86. Политические воззрения К. Каутского.
87. Политическая идеология современного западного консерватизма.
88. Политические взгляды Махатмы Ганди.
89. Политические идеи Ф.М. Достоевского.
90. Политическое учение К.Н. Леонтьева.
91. Политические взгляды Н.Я. Данилевского.
92. Политико-правовая идеология либерализма в России начала XX века.
93. Позитивистские теории права в России.
94. Теория возрожденного естественного права в России.
95. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
96. Политическое учение В.И. Ленина.
97. Советская юридическая мысль 1920-х гг.
98. Политико-правовые воззрения П.А. Бердяева.
99. Политико-правовое учение И.А. Ильина.
100. Политическое учение евразийцев.

Содержание курсовых работ

Тема 1 *ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАПАДНАЯ ТРАДИЦИЯ ПРАВА*

1. Научная состоятельность и социальная значимость юридического образования.
2. История политических и правовых учений в блоке общетеоретических юридических дисциплин.
3. Предмет истории политических и правовых учений и профессиональное правосознание юриста.

Тема 2. *ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ*

1. Традиционализм и рационализм как методологические установки интерпретаций социальной эволюции.
2. Историзм и историцизм в западной политико-правовой науке.
3. «Сквозные» проблемы курса истории политических и правовых учений.

Тема 3. *ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ*

1. Зарождение и оформление знаний о политико-правовых учениях в западной традиции.
2. Основные историографические сочинения средневековья и Нового времени.
3. Отечественная историография истории политических и правовых учений.

Тема 4. *ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ*

1. Обоснование социального структурирования и принципы нормативирования общественной жизни в индийском традиционализме.
2. Философско-методологическая основа, социальные категории и принципы буддизма.
3. «Ренессанс» ведической теологии и становление индуизма.

Тема 5. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ*

1. Традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае.
2. Учение Конфуция о государстве и праве.
3. Легистская теория права: становление, эволюция и историческое значение.

Тема 6. *ГЕНЕЗИС ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ ЗАПАДА: АНТИЧНЫЙ ПЕРИОД*

1. Эпос Гомера и Гесиода: разрыв с традиционализмом в обосновании социального и нравственного должного.
2. Пифагор и пифагорейцы: концептуальное обоснование политической гетерии.
3. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.

Тема 7. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ УЧЕНИЕ ПЛАТОНА*

1. Гносеологические и социально-политические предпосылки формирования учения Платона.
2. Эволюция концепции идеального государства в сочинениях Платона «Государство», «Политик», «Законы».
3. Природа права, принципы и пределы нормативного регулирования у Платона.

Тема 8. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ УЧЕНИЕ АРИСТОТЕЛЯ*

1. Гносеологические и социально-политические предпосылки формирования учения Аристотеля о государстве и праве.
2. Аристотель о генезисе, природе и формах государственности.
3. Развитие Аристотелем представлений о природе и видах права.

Тема 9. *ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ СОКРАТА, ПЛАТОНА И АРИСТОТЕЛЯ ДЛЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ ЗАПАДА*

1. Определяющее значение рационально-этической установки Сократа для исторической эволюции учений о государстве и праве в западной традиции.
2. Политико-правовая концепция Платона в историческом контексте западной традиции: за и против.
3. Влияние учения Аристотеля о государстве и праве на разработку «сквозных» проблем истории политических и правовых учений.

Тема 10. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ТЕОРИЯ ПОЛИБИЯ*

1. Исторические и гносеологические факторы, определившие концептуальное своеобразие учения Полибия о государстве и праве.
2. Динамическая морфология государственности в интерпретации Полибия и обоснование смешанной формы правления.
3. Место «Всеобщей истории» Полибия в западной традиции государства и права.

Тема 11. *ТРЕТИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ АНТИЧНОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ*

1. Основные направления поисков в античной политико-правой мысли после Аристотеля.
2. Сравнительная характеристика политико-правовых решений киников, эпикурейцев и стоиков.
3. Эволюция и закат стоической политико-правовой мысли.

Тема 12. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕМ РИМЕ*

1. Политико-правовая проблематика в творчестве Лукреция.
2. Гносеологические истоки и содержание учения Цицерона о государстве и праве.
3. Значение концептуальных решений и практической разработки римскими юристами позитивного права для западной традиции.

Тема 13. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕРВОХРИСТИАНСТВА*

1. Первохристианская альтернатива рационалистическим политико-правовым исканиям античности.
2. Отношение первохристианства к политической власти и государственности.
3. «Первозакон» и правовые мотивы первохристианского учения.

Тема 14. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПЕРИОД ПРЕВРАЩЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО УЧЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ РЕЛИГИЮ*

1. Коренной переворот в отношении христианства к публичной власти и законам.
2. Философско-теологическое обоснование политико-правового должного в учении Августина Блаженного.
3. «Христианский стоицизм» Боэция в соотношении с последующими гуманистическим идеалами.

Тема 15. *РУССКАЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ТРАДИЦИЯ: ГЕНЕЗИС И СВОЕОБРАЗИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ*

1. Духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой культуры.
2. Трактат Илариона «Слово о законе и благодати» - основополагающая манифестация русской политико-правовой традиции.
3. Эволюция русской политической и правовой мысли в XII - XIV веках.

Тема 16. *РУССКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В ПЕРИОД ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА*

1. Политические и правовые идеалы и требования «нестяжателей».
2. Концептуальный конформизм идейного решения «стяжателями» проблемы формы и принципов жизни русского народа.
3. Теория «Москва - Третий Рим»: сущность и историческое значение.

Тема 17. *ПЕРВЫЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОБОСНОВАНИЯ САМОДЕРЖАВСТВА В РУССКОЙ ТРАДИЦИИ*

1. Актуализация политических и правовых положений теории «Москва - Третий Рим» в период преодоления феодально-территориальной раздробленности русского государства.
2. Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова.
3. Идейно-политический «диалог» Ивана Грозного и Андрея Курбского: политико-правовой аспект.

Тема 18. *РУССКАЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В ПЕРИОД ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ АБСОЛЮТИЗМА*

1. Сущность и историческая несостоятельность духовной оппозиции старообрядчества: политико-правовой аспект.
2. Основные варианты апологетики просвещенного абсолютизма: от С. Полоцкого до «Наказа» Екатерины II.
3. Зарождение идеологий конституционного и радикального реформизма на рубеже XIX века.

Тема 19. *ГЕНЕЗИС «ВОЗРОЖДЕНИЯ» ЗАПАДНОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ В ПРЕДДВЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ*

1. Папская революция и расцвет христианской схоластики в политико-правовом измерении.
2. Политическое и правовое учение Ф. Аквинского.
3. Право и закон в интерпретациях глоссаторов и постглоссаторов.

Тема 20. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ПЕРИОДА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ*

1. Концептуальная эволюция догматики католицизма в политико-правовых составляющих учений Лютера и Кальвина.
2. Западноевропейский гуманизм: сущность и основные концептуальные решения.
3. Мировоззренческое своеобразие и политико-правовые идеалы византийского гуманизма.

Тема 21. *ПЕРВЫЕ СВЕТСКИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ*

1. Учение МарсилияПадуанского о государстве и праве.
2. Политическая теория Никколо Макиавелли и «макиавеллизм».
3. Учение Жана Бадена о государстве и праве.

Тема 22. *УЧЕНИЕ ГУГО ГРОЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ*

1. Гносеологические и исторические предпосылки формирования политико-правового учения Г. Гроция.
2. Генезис, природа, формы и функции государства.
3. Своеобразие интерпретаций сущности естественного и видов положительного права у Г. Гроция.

Тема 23. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ УЧЕНИЕ БЕНЕДИКТА СПИНОЗЫ*

1. Происхождение, сущность, функции и формы государства.
2. Пантеистическая трактовка естественного права.
3. Проблематика гражданского общества и прав человека.

Тема 24. *АНГЛИЙСКАЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ*

1. Идейное обоснование монархизма и патриархальная теория Р. Фильмера.
2. Политические и правовые идеи индепендентов и левеллеров.
3. Демократические идеалы в политических программах Дж. Мильтона и Дж. Гаррингтона.

Тема 25. *УЧЕНИЕ ТОМАСА ГОББСА О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ*

1. Исторические предпосылки формирования и философско-методологические начала учения.
2. Сущность и институциональные параметры и принципы государственности.
3. Естественное и позитивное право.

Тема 26. *ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО УЧЕНИЯ ДЖОНА ЛОККА И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ*

1. Исторические предпосылки и гносеологические корни учения.
2. Концептуальное обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма.
3. Дж. Локк о формах исторического развития и праве народа на восстание.

Тема 27. *РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ЗАПАДА НА РУБЕЖЕ XVII - XVIII ВЕКОВ*

1. Рациональный консерватизм Э. Берка и концептуальное обоснование утилитаризма И. Бентама.
2. Социальные доктрины французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах).
3. Рационалистические направления теорий государства и права в Германии (Пуфендорф, Томазий, Лейбниц).

Тема 28. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ НАСЛЕДИЕ ШАРЛЯ МОНТЕСКЬЕ*

1. Исторические предпосылки формирования и философско-методологические основания учения Ш. Монтескье.
2. Генезис и институтциональные параметры государственности.
3. Правовая теория Ш. Монтескье и историческое значение трактата «О духе законов».

Тема 29. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИДЕОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ*

1. Социально-исторический феномен французского Просвещения и его значение для западной политико-правовой традиции.

2. Политико-правовые воззрения Вольтера.
3. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.

Тема 30. *УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ ДЖАМБАТИСТЫ ВИКО*

1. Исторические предпосылки формирования и концептуальная самобытность учения Дж. Вико.
2. Природа и эволюция государственности.
3. Природа и социальное назначение права.

Тема 31. *ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В США В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ*

1. «Федералист» - идейное обоснование американского конституционализма.
2. Политические и правовые воззрения Т. Джефферсона.
3. А. Гамильтон о механизме практического разделения и взаимодополнительности ветвей власти.

Тема 32. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ФИЛОСОФИИ И. КАНТА*

1. Категорический императив и соотношение морали и права.
2. Кантовские обоснования теорий общественного договора и народного суверенитета.
3. И. Кант и концепция правового государства.

Тема 33 *УЧЕНИЕ ГЕГЕЛЯ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ*

1. Формирование и развитие взглядов Гегеля на государство и право.
2. Право и государство в системе нравственности.
3. Конституционная монархия как разумное государство.

Тема 34. *РУССКАЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА*

1. «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина.
2. Проекты государственного переустройства М.М. Сперанского.
3. Политические взгляды и конституционные проекты декабристов.

Тема 35. *ПРОБЛЕМАТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ XIX ВЕКА*

1. Западники и славянофилы: сущность социально-политического противостояния.
2. Основные интерпретации политических начал русской жизни (И.В. Киреевский, Т.Н. Грановский).
3. Прагматическая теория государственного устройства К.П. Победоносцева.

Тема 36. *ЛИБЕРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РУССКОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ XIX - XX ВВ.*

1. Концепция К.Д. Кавелина об идеальном государственном устройстве России.
2. Политико-правовые воззрения Б.Н. Чичерина и «новый» либерализм П.И. Новгородцева.
3. Политико-правовые идеи Н.А. Бердяева

Тема 37. *ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ И.А. ИЛЬИНА*

1. И.А. Ильин о природе и социальных функциях государства.
2. Проблематика права и правосознания.
3. Концептуальное обоснование государственной истории и будущего России.

Тема 38. *РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ XIX - XX вв.: ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ*

1. Политические и правовые идеи В.С. Соловьева.
2. Политико-правовые воззрения С.Н. Булгакова.
3. Политическая и правовая проблематика философии Н.Ф. Федорова.

Тема 39. *КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА*

1. Первые социально-утопические проекты Нового времени Т. Мора и Т. Кампанеллы.
2. Развитие идей утопического социализма в учениях Ж. Мелье и Морелли.
3. Радикальные политические программы Г. Мабли и Г. Бабёфа.

Тема 40. *КРИТИЧЕСКО-УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ XIX ВЕКА.*

1. Политико-правовое учение Сен-Симона и его значение для последующего развития социалистической теории.
2. Ш. Фурье о принципах организации и путях перехода к справедливому общественному устройству.
3. Конституционные проекты Р. Оуэна и попытки их практического воплощения.

Тема 41. *КЛАССИЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ (КОММУНИСТИЧЕСКОЙ) КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА*

1. Исторические предпосылки и гносеологические корни научного коммунизма.
2. Обоснование диалектико-материалистической теории социального развития и классовой сущности государства и права в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Марксизм об исторической роли диктатуры пролетариата и неизбежности «отмирания» государства и права.

Тема 42. *ЭВОЛЮЦИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В РОССИИ*

1. Развитие В.И. Лениным марксистской теории государства и права.
2. В.И. Ленин о принципах институционализации и методах построения социалистического государства.
3. Попытки разработки концепции государственного социализма в СССР (Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).

Тема 43. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗИТИВИЗМА*

1. Исторические предпосылки формирования и гносеологические основания юридического позитивизма.
2. Политико-правовая проблематика в учениях Д. Остина и К. Бергома.
3. Новейшие интерпретации теории естественного права и легистский неопозитивизм в XX веке.

Тема 44. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В УЧЕНИИ ОГЮСТА КОНТА*

1. Концептуальное обоснование позитивизма и социологии О. Контом.
2. О. Конт о стадиях и перспективах социальной эволюции человечества.
3. Идея общественной солидарности и технология ее практического воплощения.

Тема 45. *СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В УЧЕНИЯХ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ*

1. Социально-исторические предпосылки и гносеологические основания социологической юриспруденции.
2. Основные социологические теории права и государства XIX века (Р. Иеринг, Л. Гумплович, Г. Еллинек, Е. Эрлих).
3. Американская социологическая школа и течение микросоциологии права.

Тема 46. *АНАРХИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО ВИДЕНИЯ*

1. Исторические предпосылки зарождения и гносеологические установки анархизма.
2. Анархо-индивидуализм: сущность и историческая эволюция учения.
3. Основные варианты политико-правовых решений анархо-коммунизма.

Тема 47. *ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В УЧЕНИЯХ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ*

1. Социально-исторические предпосылки и философские основания психологических теорий права и государства.
2. Ф. Ницше о природе власти и правоотношений.
3. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: сущность и историческое развитие.

Тема 48. *КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ИДЕАЛОВ СОЛИДАРНОСТИ И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ЗАПАДА*

1. Теория «социальных функций» Л. Дюги.

2. Институционализм как направление решения проблемы социально-политической организации (М. Ориу).
3. Политико-правовое обоснование идеалов плюралистическойдемократии во второй половине XX в.

Тема 49. *ТЕХНОКРАТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В XX ВЕКЕ*

1. Гносеологические корни и актуализация технократических проектов в новейшее время.
2. Основные теории технократии и социальной инженерии (Ф. Тейлор, Т. Веблен, Ст. Чейз).
3. Новейшие технократические концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (А. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже).

Тема 50. *ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ*

1. Концепция государства «всеобщего благосостояния» в контексте эволюции рационально-этического детерминизма политико-правовой традиции Запада.
2. В поисках новой парадигмы политико-правового мышления: экологическая философия В. Хёсле.
3. Проблема «прав человека» в связи с установкой глобальной интеграции мирового сообщества.

Критерии оценки курсовых работ

Максимальная сумма баллов по курсовой работе устанавливается в 100 баллов, при этом баллы распределяются по следующим критериям: содержательная часть работы – 60 баллов, оформление – 10 баллов, защита – 30 баллов.

Для курсовой работы, так же как и для экзаменов устанавливается следующее соответствие между баллами и оценками:

85-100 баллов – «отлично»

71-84 баллов – «хорошо»

60-70 баллов – «удовлетворительно».

Оценка «отлично» - зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа, основанная на использовании значительного объема учебной и научной литературы, монографий и научных статей. Работа оформлена в полном соответствии с установленными требованиями. При защитеобучающийся показал полные знания по теме исследования, четко и лаконично изложил основные положения, выносимые на защиту, аргументировал свои позиции.

Оценка «хорошо» - достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформление не вызывает особых замечаний. При защите на фоне грамотного пересказа есть собственные мысли и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - работа основана на материале учебников и лекциях. Автор явно старался, но, к сожалению, не все получилось. Имеются замечания по оформлению работы. При защите обучающийся показал лишь способности пересказа материала.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена, работа списана или скачана из Интернета.

Курсовые работы

Курсовая работа - это одна из форм учебной работы, выполняя которую обучающийся учится письменно излагать теоретические вопросы. Цель курсовой работы - научить обучающегося выбирать, ставить и формулировать теоретическую проблему, самостоятельно работать с источниками и научной литературой, логично и последовательно излагать свои мысли. Цель курсовой работы состоит также в том, чтобы

более глубоко освоить ту или иную тему учебного курса. Такая форма научно-студенческой деятельности, как выполнение курсовой работы, формирует культуру мышления, развивает аналитические способности обучающегося, прививает им строгость и дисциплину.

Прежде чем приступить к выполнению курсовой работы, следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить логику и понятийный аппарат истории политических и правовых учений. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, доступности соответствующей литературы, возможности использования личного опыта при подготовке работы. Если обучающийся берет тему, не указанную в методических материалах, целесообразно согласовать ее со своим преподавателем. В противном случае содержание курсовой работы может оказаться не соответствующим учебному курсу Тему работы надо формулировать строго, точно и лаконично, следует избегать публицистических, многозначных или метафорических слов и выражений.

После выбора темы обучающийся должен сосредоточить свои усилия на разработке плана своего исследования. Хорошо продуманный, логичный и ясный план - залог успешного выполнения курсовой работы. И наоборот, если план сделан неряшливо, разделы его случайны, не имеют внутренней логики, сама работа окажется такой же бессодержательной, бессистемной и хаотичной.

План курсовой работы должен содержать «Введение», главы (как правило, 2-4 главы), «Заключение» и «Список использованной литературы». Во «Введении» автор обосновывает актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость, определяет круг проблем, которые собирается рассмотреть в своей работе. Главы следует формулировать предельно четко, ясно и лаконично. В названиях глав формулируется основная мысль данного раздела. Главы должны дополнять друг друга, их сочетаемость, последовательность и непротиворечивость в конечном счете будет означать, что тема работы раскрыта, аргументация автора представлена в полном объеме. В «Заключении» автор подводит итоги своего исследования, делает определенные выводы и (если сочтет нужным) замечания, необходимые для понимания текста.

Общие требования к курсовой работе следующие:

1. Тема курсовой работы должна соответствовать содержанию учебного курса. Формулировка темы должна указывать на то, автор собирается исследовать вопросы, касающиеся истории политической или правовой мысли.
2. Тема курсовой работы должна соответствовать ее содержанию.
3. Тема курсовой работы должна быть раскрыта, т.е. содержание глав должно с достаточной полнотой и всесторонностью отражать заявленную тему.
4. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание учебников и других источников.

Нарушение одного из этих требований влечет за собой неудовлетворительную оценку и возвращение работы обучающемуся для выполнения ее заново.

При выполнении курсовой работы обучающийся, кроме рекомендованной литературы, следует использовать справочно-библиографические отделы библиотек, посмотреть юридические, политологические и философские журналы («Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Вопросы философии», «Свободная мысль», «Журнал российского права», «Политические исследования» и др.).

Требования к оформлению работы:

— курсовая работа выполняется либо от руки, либо на пишущей машинке, либо на компьютере грамотно, аккуратно, разборчиво;

— объем курсовой работы - 1 печатный лист (это соответствует 20 машинописным страницам, напечатанным из расчета 28-29 строк на странице, 70-72 знака в строке, включая интервалы между словами);

— на титульном листе указываются: наименование вуза, факультета и номер группы, тема курсовой работы, Ф.И.О. обучающегося и преподавателя, осуществляющего руководство данной курсовой работой, а также место и год выполнения работы;

— на следующей странице излагается план курсовой работы;

— все последующие страницы должны иметь нумерацию и поля;

— все цитаты берутся в кавычки с последующей сноской в конце страницы с указанием автора, места и года издания, а также страниц цитируемого источника;

— в конце курсовой работы обязательно приводится список использованной литературы, который оформляется по аналогии со сносками;

— последняя страница текста подписывается обучающимся с указанием даты выполнения курсовой работы.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Жаде З.А.История политических и правовых учений.–Майкоп: Изд-во «Глобус», 2008.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

	Наименование источника
1	Рассолов, М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Рассолов. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 432 с. - 978-5-238-01699-3. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83304.– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Шарапова. - М.: А-Приор, 2010. - 240 с. - 978-5-9512-0879-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56321.– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 5. Дополнительная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова, Д.Ю. Курсков, В.Ф. Калина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - 978-5-238-01893-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений. Ответы на экзаменационные вопросы. 2-е издание [Электронный ресурс] / Д. В. Мазарчук. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 128 с. - 978-985-536-222-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78463. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
2.	http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
3.	http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
4.	http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
5.	http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;

6.	http://www.politstudies.ru – “Полис”;
7.	http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
8.	http://www.rau.su – “Обозреватель”;
9.	http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

Таблица 7. Периодические издания (журналы)

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Журнал «Полис. Политические исследования»: http://www.politstudies.ru
2	Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза»: http://www.politex.ru
3	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»: http://www.imemo.ru/meimo
4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru
5	Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk

6. Методические рекомендации по дисциплине

Изучение курса «История политических и правовых учений» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. Учитывая форму обучения обучающихся и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).

2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики преподавателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.

3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.

4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).

5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и обучающихся. Причем все факты, примеры,

демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;

2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;

3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание обучающихся в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;

4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;

5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);

6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации по теме лекции;

7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;

8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны - и педагог, и обучающийся, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о мете и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить обучающимся последнюю проблему предшествующей лекции, после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, полнотой формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме ученых -

специалистов в области международных отношений. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора - понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» - свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцементировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляемой им профессии.

Для развития у обучающихся образного мышления полезно создание лектором проблемной ситуации. Проблемной называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) ознакомление обучающихся с узловыми вопросами теории и практики изучаемой учебной дисциплины и воспитание у них всех тех качеств, которыми должен обладать любой современный специалист.

Учитывая изложенные выше методические рекомендации, вместе с тем необходимо иметь в виду, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса, при исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

При разработке методики проведения *семинарских занятий* по курсу преподавателю необходимо формулировать вопросы не в информационном, а проблемном плане.

Для наиболее оптимального изучения материала преподаватель должен учитывать, что для того чтобы хорошо подготовиться к семинару, обучающийся заранее должен знать не только то, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться. Психологический фактор - не менее важное условие подготовки к семинару, чем приобретение знаний.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих обучающихся.

Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ.

При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое

требование: обучающиеся приходят на семинар не для ответа на вопросы заданного «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Методические указания обучающихся по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цельприобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающихся в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако обучающийся, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается обучающимся на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с

преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы обучающихся на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных обучающимися.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Цель семинара заключается в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий является выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по изучению курса

При изучении первого модуля следует обратить внимание на то, что государственность и политико-правовые учения впервые зародились в эпоху древнего мира - в обществах Востока и античности (Древней Греции и Рима).

На Востоке наиболее заметный вклад в политико-правовую мысль внесли мыслители Индии и Китая. Здесь типичной государственной формой была «восточная деспотия». Широкое распространение получили патерналистские представления о власти; в соответствии с ними считалось, что монарх в своих действиях связан исключительно обычаем и традициями. Цель государства - общее благо, а правитель ответствен только перед богами.В целом на Востоке господствует идея мудрости старых установлений и обычаев, убежденности в их совершенстве: установленный порядок незыблем и может быть нарушен лишь в случае несоблюдения божественных предначертаний.

Особое место в развитии политико-правовой мысли занимает Древняя Греция. Здесь формой политической организации служил полис, или город-государство. Формы правления были разнообразны (аристократия, демократия, олигархия, тирания) и постоянно менялись. Особенности политической жизни содействовали развитию теоретической мысли, побуждали к поиску «идеальной государственной системы», наилучшей формы правления, что было невозможно в рамках древневосточных цивилизаций.

Творческое наследие Древнего Рима оказало большое влияние на всю последующую политико-правовую мысль. Внимание римских мыслителей привлекали вопросы, связанные с формами государства и смешанным правлением; в этот период были сформулированы положения о государстве как «деле народа»и правовом сообществе, фундаментальные положения юриспруденции как самостоятельной научной дисциплины.

Эпоха Средних веков в европейских странах характеризовалась особой ролью христианской религии и церкви. Первоначально христианское вероучение находилось в оппозиции к Римской империи. Но со временем, по мере институционализации христианской веры, оно приспосабливалось к государству, утвердившись в качестве официальной идеологии и основы мировоззрения феодализма. Важнейшей проблемой политико-правовой мысли в Средние века стало соотношение духовной и светской власти.

В странах Востока особое место в этот период занимает политико-правовая идеология ислама. В отличие от христианства ислам исходит из неделимости духовной и светской власти. При этом в мусульманских университетах развивалась и светская наука, нередко опережая европейскую. Среди мусульманских ученых относительно рано возникло стремление к рационалистической интерпретации политических проблем.

Изучая второй модуль, следует акцентировать внимание на том, чтоэпоха Возрождения - время формирования мировоззрения гуманизма, ставящего во главу угла

человека, зарождения индивидуализма, утверждавшего самостоятельную ценность человеческой личности. Гуманизм придавал первостепенное значение земной жизни, политической организации, подходил к решению этих проблем рационалистически, опираясь на факты и умозаключения, чем подрывал основы теологии. Осмысление политических процессов и явлений перестало быть делом церкви, взгляды богословов стали предметом критики.

Третий модуль посвящен эпохе Нового времени, которая была эпохой буржуазных революций, подготовленных философией Просвещения, характеризовавшейся убеждением во всесилии человеческого разума, в его способности перестроить систему государственных отношений. Мыслители Просвещения сделали главным объектом своей критики церковь и сословное неравенство феодального строя. Просветители полагали, что поскольку «мнение правит миром», то распространение здравых идей и есть лучший способ преобразования общества. Поэтому особые надежды возлагались ими на «просвещенных монархов», якобы способных подкрепить веления разума авторитетом государства. Наряду с идеей «просвещенного абсолютизма» в этот период возникают концепции ограниченной монархии и народного суверенитета, совершенствуются теории естественного права, общественного договора.

Лейтмотивом XIX в. стал либерализм, имевший две стороны: экономическую (свобода предпринимательской деятельности) и политическую (обеспечение прав и свобод граждан). В качестве основного направления правовой теории оформился юридический позитивизм, рассматривающий право как замкнутую, самодовлеющую систему. Большое влияние на политико-правовую мысль XIX в. оказали философия позитивизма и социология.

Критика господствующих буржуазных порядков привела к развитию двух тенденций общественной жизни: консервативной и социалистической. Если консерваторы выступали против экономического либерализма, то мыслители социалистического направления в свою очередь разрабатывали проекты социальных преобразований, основанные на принципах социальной справедливости и призванные преодолеть противоречия буржуазного строя, классовые антагонизмы.

В середине XIX в. создается теория научного социализма, основанная на материалистическом понимании истории. Согласно этой теории развитие производительных сил общества детерминирует трансформацию политической надстройки, а история человечества представляет собой последовательную смену общественно-экономических формаций.

Несмотря на критику с различных позиций, либерализм до конца XIX в. оставался господствующим направлением политико-правовой мысли.

XX в. принято рассматривать в науке в качестве новейшего времени, вошедшего в историю как эпоха империализма, социализма и кризиса социалистической системы. Растущие противоречия в обществе наряду с требованиями рабочего класса и необходимостью смягчения социальной напряженности способствовали признанию правомерности государственного вмешательства в социально-экономические процессы. Либералы смирились с неизбежностью государственного регулирования экономики, а консерваторы перешли на позицию защиты частной собственности во всех ее проявлениях.

В начале прошлого века социалистическое движение раскололось на революционное и реформистское течения. Появляется мировая система социализма.

На волне экономического кризиса 30-х гг. и как следствие реваншистских настроений, возникших после Первой мировой войны, усиливается фашистское движение, идеологи которого проповедовали крайние формы национализма и расизма.

В области правовых теорий на смену юридическому позитивизму приходит социологический позитивизм. Право перестает ассоциироваться только с государством, в центре внимания исследователей оказываются правотворческая деятельность суда, нормы,

творимые и признаваемые коллективами и объединениями.

В результате краха фашистских государств и последовавшего через несколько десятилетий распада социалистического лагеря господствующими направлениями политической мысли конца столетия стали неолиберализм и консерватизм, представители которых придерживаются довольно умеренных политических взглядов. Последние можно рассматривать как выражение центристских позиций в современной общественной идеологии. Одновременно с ними развиваются и левые направления и течения в политической идеологии (концепции «новых левых», левацкий экстремизм), а также теории, получившие обобщенное наименование правого радикализма (фашизм и неофашизм, «новые правые», расизм).

Правовые и политические учения современности характеризуются вниманием к методологической базе исследования и специализацией исследовательских объектов. Так, после Второй мировой войны политическая наука отделилась от правовой и обрела статус самостоятельной отрасли знаний. Соответственно изменилась структура как политической, так и правовой науки: в рамках политической теории оформился ряд частных концепций, посвященных проблемам концепции тоталитаризма, плюралистической демократии, правящих элит.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «История политических и правовых учений», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающихся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы

обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и др.);
- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины«История политических и правовых учений».

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	4			Обновление рабочей программы дисциплины		Жаде З.А.	26.08.2018	01.09.2018
2	5			Обновление рабочей программы дисциплины		Жаде З.А.	26.08.2019	01.09.2019
3	6			Обновление рабочей программы дисциплины		Жаде З.А.	26.03.2020	01.04.2020
4	1	2		Обновление рабочей программы дисциплины		Жаде З.А.	28.08.2020	01.09.2020