

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б.1В.ДВ.02.02 Мониторинг рынка туристских услуг**

**направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**


**магистерская программа «Управление в сфере туризма»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

**Факультет Экономический**


**Кафедра экономики и управления**

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Ахтаов А.А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления  
от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Тамов А.А. 

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: доцент кафедры экономики и  
управления, кандидат экон. наук, доцент С.А. Хатукай 

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	22

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление в сфере туризма».

Дисциплина (модуль) «Мониторинг рынка туристских услуг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик Актуальные аспекты теории туризма и гостеприимства, Менеджмент в туризме (продвинутый уровень), Правовое регулирование и международные стандарты в туризме и гостеприимстве.

Объем дисциплины – 144ч. /4 з.е.;

контактная работа: 28.3

занятия лекционного типа – 14ч.,

занятия семинарского типа - 14ч.,

СР – 116 ч. ,

контроль – ч.

Ключевые слова: : индустрия туризма, туроператор, турагент, менеджмент, мониторинг, наблюдение, системный анализ, организация мониторинга, услуги оценка.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)

Профессиональные компетенции в туристской деятельности:

- Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2)
- Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4)
- Способен сформировать системное представление о закономерностях, особенностях, ресурсном потенциале и условиях функционирования и развития туризма и гостеприимства (ПК-1)
- Способен анализировать и оценивать туристский потенциал территорий, объектов и инфраструктуры туризма во взаимоувязке с бизнес-задачами и стратегиями развития предприятий и проектов в индустрии туризма (ПК-2)

Показателями компетенций являются:

Знания особенностей функционирования туристского рынка, состояние туристской деятельности на государственном и муниципальном уровне с точки зрения качества

предоставляемых потребителю туристских услуг, повышения эффективности управления туризмом,

*Умения* - организовать наблюдения для получения достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туристских услуг. Провести системный анализ и дать оценку.

*Навыки* - владения системой мониторинговых показателей, анализировать имеющиеся статистические данные состояния туризма на уровне регионов и муниципалитетов для составления понимания о ее дальнейшем развитии.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в увязке с его ресурсным обеспечением;</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит при необходимости дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	<p><i>Знания</i> особенностей функционирования туристского рынка, состояние туристской деятельности на государственном и муниципальном уровне с точки зрения качества предоставляемых потребителю туристских услуг, повышения эффективности управления туризмом,</p> <p><i>Умения</i> - организовать наблюдения для получения достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туристских услуг. Провести системный анализ и дать оценку.</p> <p><i>Навыки</i> - владения системой мониторинговых показателей, анализировать имеющиеся статистические данные состояния туризма на уровне регионов и муниципалитетов для составления понимания о ее дальнейшем развитии.</p>

	<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет ее поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-2.2 Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя своевременное программное обеспечение;</p> <p>ОПК-2.3 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение</p> <p>ОПК-4.1 Владеет навыками руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных методов проектного менеджмента;</p> <p>ОПК-4.2 Реализует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации</p>	<p><i>Знания</i> особенностей функционирования туристского рынка, состояние туристской деятельности на государственном и муниципальном уровне с точки зрения качества предоставляемых потребителю туристских услуг, повышения эффективности управления туризмом,</p> <p><i>Умения</i> - организовать наблюдения для получения достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туристских услуг. Провести системный анализ и дать оценку.</p> <p><i>Навыки</i> - владения системой мониторинговых показателей, анализировать имеющиеся статистические данные состояния туризма на уровне регионов и муниципалитетов для составления понимания о ее дальнейшем развитии.</p>

соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.3 Демонстрирует способность разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующие им бизнес-модели	
<p>ПК-1 Способен сформировать системное представление о закономерностях, особенностях, ресурсном потенциале и условиях функционирования и развития туризма и гостеприимства</p> <p>ПК-2 Способен анализировать и оценивать туристский потенциал территорий, объектов и инфраструктуры туризма во взаимосвязке с бизнес-задачами и стратегиями развития предприятий и проектов в индустрии туризма</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания закономерностей и особенностей функционирования и развития туризма и гостеприимства</p> <p>ПК-1.2 Имеет системные представления о ресурсном потенциале сферы туризма и гостеприимства</p> <p>ПК-1.3 Ориентируется в системе нормативных и правовых актов, регламентирующих индустрию туризма и гостеприимства</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует способность анализировать и оценивать туристский потенциал территорий, выявляет и формулирует стратегические альтернативы развития территорий с учетом необходимости усиления ее конкурентных позиций</p> <p>ПК-2.2 Владеет навыками планирования и организации маркетинговых исследований в индустрии туризма и гостеприимства</p> <p>ПК-2.3 Использует методики стратегического и ситуационного анализа и оценки результатов эффективности деятельности гостиничного</p>	<p><i>Знания</i> особенностей функционирования туристского рынка, состояние туристской деятельности на государственном и муниципальном уровне с точки зрения качества предоставляемых потребителю туристских услуг, повышения эффективности управления туризмом,</p> <p><i>Умения</i> - организовать наблюдения для получения достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туристских услуг. Провести системный анализ и дать оценку.</p> <p><i>Навыки</i> - владения системой мониторинговых показателей, анализировать имеющиеся статистические данные состояния туризма на уровне регионов и муниципалитетов для составления понимания о ее дальнейшем развитии.</p>

	комплекса и территорий	
--	------------------------	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	28.3	28.3			
занятия лекционного типа	14	14			
занятия семинарского типа (семинары)	14	14			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0.25	0.25			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	116	116			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туризма;	21	2	2			17
2.	Оценка и системный анализ получаемой информации,	21	2	2			17



	выявление причин, вызывающих тот или иной характер протекания экономических процессов;						
3.	Прогнозная оценка развития туристской сферы на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;	21	2	2			17
4.	Подготовка рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций;	21	2	2			17
5.	Обеспечение в установленном порядке органов управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от их подчиненности и форм собственности, граждан информацией, полученной при проведении мониторинга	20	2	2			16
6.	Основные принципы организации мониторинга	20	2	2			16
7.	Принцип соответствия, принцип согласованности, принцип комплексности	20	2	2			16
Итого:		144	14	14			116+0.25

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат Модуль 4, презентация

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

*При необходимости добавить иные типы семестровых заданий.*

#### 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Якимова, О. В. Применение мониторинга в туристской индустрии / О. В. Якимова. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Зебра, 2015. — С. 208-210. — URL:
2	Отто, О. В. Мониторинг туристской индустрии: учебное пособие для студентов геогр.фак. /О. В. Отто. — Барнаул: Издательство Алтайского гос.университет, 2013.-82 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
3.	Манильская декларация по мировому туризму 1980 // <a href="http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/manil_skaya_deklaraciya_po_mirovomu_turizmu_izvlecheniya/">http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/manil_skaya_deklaraciya_po_mirovomu_turizmu_izvlecheniya/</a>
4.	ФЗ от 24.11.1996 г. №132 «Об основах туристской деятельности в РФ» // СЗРФ. 2.12.1996.№49.Ст.5491 (в редакции последующих законов)
5	Еремина, И. А. Мониторинг туристской отрасли как средство повышения эффективности государственного регулирования экономики / И. А. Еремина // Рос. предпринимательство. — 2008. — № 6, вып. 1. — С. 139–142. 2.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
6.	Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239972">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239972</a> (19.11.2018).
7.	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330484</a> (29.10.2018).

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
8.	Электронные образовательные ресурсы: портал «Социальные науки», портал

	«Психология он-лайн», портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» -HR-Лаборатория HumanTechnologies, портал «Технология успеха», Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).
--	--

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Все о туризме - туристическая библиотека
1.	Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) Министерства культуры Российской Федерации
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
4.	TRAVEL.RU. Туризм и путешествия : информация о странах, справочник турфирм
5.	Сервер «Активный туризм» при библиотеке Мошкова
6.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о процессах, происходящих в сфере туризма;	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Оценка и системный анализ получаемой информации, выявление причин, вызывающих тот или иной характер протекания	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология) Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления) Консультирование и проверка

	экономических процессов;		домашних заданий посредством электронной почты
3	Прогнозная оценка развития туристской сферы на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;	Лекция 3. Семинар3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология) Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Подготовка рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций;	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Технология проблемного изложения учебного материала Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Обеспечение в установленном порядке органов управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от их подчиненности и форм собственности, граждан информацией, полученной при проведении мониторинга	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология проектирования совместной деятельности) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Основные принципы организации мониторинга	Лекция6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология) Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Принцип соответствия, принцип согласованности, принцип	Лекция 7 Семинар7.	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)

	комплексности	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
--	---------------	------------------------	--

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.



При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

*Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.*

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]