

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.03 Психология управления

направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика
магистерская программа «Математическое моделирование»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии,
 протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент
 Багадирова Сусанна Кимовна

Составитель (разработчик) программы кандидат психологических наук,
 доцент

Ковалева Наталья Владимировна

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

Дисциплина «Психология управления» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 21,25 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные) - 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 50,75.,

Контроль самостоятельной работы – 1 ч.

Ключевые слова: управление, лидерство, руководство, формы управленческой деятельности, инновации, психологическое воздействие, психические ресурсы, саморегуляция, профилактика стрессов.

Составитель: Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- об объекте, предмете, задачах и функциях психологии управления;
- о признаках и особенностях формирования команды как коллектива на высшем уровне развития;
- о структуре, основных аспектах психологического воздействия при управлении в условиях работы в команде;
- о закономерностях и механизмах лидерства и руководства в команде;
- элементы управленческой деятельности;
- сущность и специфику разных типов управления командой в профессиональной деятельности;
- возможности технологии личного влияния;
- конструктивные и деструктивные возможности проявлений каждого из стилей управления коллективом.

Умения:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для конструктивного взаимодействия в команде;
- раскрывать взаимосвязь психологии управления с другими науками и практикой;
- ориентироваться в современных проблемах управления;

- анализировать конкретные управленческие ситуации, опираясь на представления о теоретических основах управленческого взаимодействия;
- применять полученные знания о определении и реализации приоритетов собственной деятельности;
- использовать свой творческий потенциал в совершенствовании собственной деятельности на основе самооценки;
- создавать условия и подбирать коммуникативные технологии для конструктивного разрешения сложных управленческих ситуаций;
- обеспечивать партнерское профессиональное взаимодействие с коллегами.

Навыки:

- проводить комплексную оценку управленческой ситуации;
- оказывать помощь в осознании и выборе способов действия в производственной ситуации для достижения целей;
- осознает сам и помогает коллегам предвидеть последствия, которые может повлечь за собой то или другое решение.
- постоянного самосовершенствования навыков самоконтроля, саморазвития на разных уровнях профессионального взаимодействия;
- работы в условиях неопределенности, неустойчивости, проявлять уверенность, целеустремленность, настойчивость в решении актуальных задач инновационной управленческой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	21,25	21,25
- занятия лекционного типа	0	0
- занятие семинарского типа (лабораторные занятия)	20	20
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	50,75	50,75
Контроль СР	1	1
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе

Форма обучения: очная, очно-заочная

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ИКР	ПЗ	СР и иные виды работ (КСР)
1	Управление как социально-психологическое явление. Психологические закономерности управления	14	0	4	10
2	Лидерство и руководство в команде	14	0	4	10
3	Деловые коммуникации в управлении	14	0	4	10

4	Команда как объект управления	14	0	4	10
5	Элементы управленческой деятельности	16	0,25	4	10,75+1
Итого:		72	0,25	20	50,75 + 1 КСР

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Написание рефератов по предложенной теме	Раздел 1.	Реферат
2	Составление схемоконспекта по одной из предложенных тем	Раздел 2.	Схемоконспект
3	Провести наблюдение управленческой ситуации и описать ее	Раздел 3	Письменная работа
4	Реферирование и рецензирование специальной литературы	Раздел 4	Реферат
5	Составить карту саморазвития лидерских качеств	Раздел 5	Карта саморазвития
6	Определить и описать характеристику своей личности как руководителя, лидера, организатора		Характеристика своей личности в Moodle
7	Принять участие в разработке творческих тем: - стили управления и развитие отношений в коллективе -ограничения современного руководителя -организация работы руководителя		Творческие работы

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Примерные темы семестрового задания:

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“).

Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
- ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>;
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>;
- ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru;
- ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com;
- Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва;

- Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва;
- Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва;
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова;
- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.
- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Антонова Н.В. Психология управления. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Антонова. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2010. – 271 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74306 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
2.	Баркова, Г.П. Психология управления [Электронный ресурс]. / Г.П. Баркова. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
3.	Захарова, Л.Н. Психология управления: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Захарова – М.: Логос, 2012. – 376 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/84987/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
4	Шуванов, В.И. Социальная психология управления: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Шуванов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 468 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118145/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)
	Козьяков, Р.В. Психология управления: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 201 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Психология управления: хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Малягина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713
2	Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека. – М.: Смысл, 2010. – 334 с.
3	Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели – М.: Юнити-Дана, 2012. – 456 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118133/

4	Воробьева А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьева. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/
	Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
	Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2010. – 416 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	http://www.psychology.ru/
	http://www.psychological.ru
	http://www.psy.msu.ru
	http://psychology.net.ru
	http://ito.edu.ru
	http://www.runnet.ru/ HYPERLINK "http://www.runnet.ru/"_ HYPERLINK "http://www.runnet.ru/"_ HYPERLINK "http://www.runnet.ru/"_ HYPERLINK "http://www.runnet.ru/"_ HYPERLINK "http://www.runnet.ru/"_ ru– Федеральная университетская компьютерная сеть (Большие и малые библиотеки России, 2000)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Основным требованием к экзамену является систематическая работа студента в течение всего семестра:

- регулярное конспектирование и изучение теоретического материала;
- выступление на семинарских занятиях;
- успешное выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- презентация изученного материала;
- составление схемоконспектов;
- изучение и конспектирование хрестоматийного материала;
- создание электронной презентации по изученной теме;
- подбор литературы по изучаемым модулям и т.д.

Перечисленные виды заданий должны выполняться в установленные сроки. Выполнение всех заданий дает преподавателю право выставить зачет или экзамен без опроса. Об этом преподаватель объявляет на последнем занятии по данной дисциплине.

Участие студента в различных видах работ оценивается следующим образом.

1. Ответ на семинарском занятии оценивается исходя из максимума 5 баллов. За одно семинарское занятие студент может получить максимально 5 баллов
2. Посещение семинарских занятий оценивается исходя из максимума 3 балла в рамках одной контрольной недели.
3. Также дополнительные баллы начисляются за:
 - контрольные работы и тесты до 10 баллов;
 - домашние работы до 5 баллов;
 - рефераты, доклады и сообщения до 5 баллов;
 - доклады СНО до 15 баллов.
4. Посещение занятий поощряется из расчета 1 балл за 1 посещение занятия, но не более 4 баллов в рамках одной контрольной недели.

Таким образом, допуск к зачету может получить студент, обладающий от 41 и выше баллов суммарно.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, планы личностного роста и их обоснования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры прикладной математики, информационных технологии и информационной безопасности.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий.

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется основное необходимое материально-техническое оборудование, а именно компьютеры с соответствующим компьютерным и программным обеспечением, Интернет-ресурсы, доступ к полнотекстовым электронным базам, книжный фонд Научной библиотеки АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;
6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads>);
7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>);
8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>)

9. Лист регистрации изменений

[illegible]