

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>7.3.3. Положение о рабочей программе дисциплины</b>
<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>	<b>ОП-2 Проектирование и разработка образовательных программ</b>



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б1.В.03 Педагогика высшей школы

**направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика**

**магистерская программа «Математическое моделирование»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор

Чермит К.Д. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы: профессор кафедры общей педагогики, доктор

педагогических наук, профессор Меретукова З.К. \_\_\_\_\_

*З. Мер.*

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся .....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
9. Лист регистрации изменений.....	16

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е./ 216ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 144 ч.,

контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, педагогическая культура, педагогическая компетенция, педагогические способности, сущность дидактики высшей школы, процесс обучения в высшей школе и сущность ее элементов, закономерности и принципы обучения в высшей школе, содержание образования в высшей школе, виды и методы обучения в высшей школе, формы организации обучения в высшей школе (лекция и семинар, их сущность, методика их организации и проведения), приемы и техника стимулирования внимания, интереса и активности студентов. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы магистратуры

Составитель: Меретукова З.К, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель дисциплины:

*формирование общекультурных компетенций:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

#### Задачи дисциплины:

обеспечить: *овладение знаниями:*

- о сущности понятий проблема, проблемная ситуация, анализ, критический анализ, системный подход;

- о сущности профессионально-педагогической деятельности в высшей школе и её особенностях; о сущности профессионально-педагогической культуры преподавателя ВШ;
- о месте педагогики ВШ в системе педагогических наук;
- о процессе обучения в высшей школе, его закономерностях, принципах, содержании, видах (педагогических технологиях), методах и формах;
  - о формах обучения в ВШ, их видах и методике организации, формах, видах и способах деятельности студентов на занятиях и методике их организации;
  - о сущности диагностической и аналитической деятельности преподавателя высшей школы, а также методики комплексного занятия в ВУЗе.

*Обеспечить овладение умениями:*

- выявлять проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, осуществлять поиск, сбор, обработку и систематизацию информации для разрешения проблемных ситуаций;
- аргументировать, дифференцировать разные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности и педагогическому мастерству преподавателя высшей школы, дифференцировать и аргументировать отличительные характеристики профессионально-педагогической культуры, педагогического мастерства и соотносить их с компетентностным подходом;
- аргументировано обосновать связь педагогики высшей школы с другими науками, дифференцировать виды (типы) обучения, определять преимущества одних над другими, их достоинства и недостатки;
- умеет использовать различные образовательные технологии: традиционного (классического), объяснительно-репродуктивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, дистанционного; отличительные характеристики традиционного информационно-рецептивного метода изложения учебного материала и проблемно-методологического метода изложения знаний;
- планировать, осуществлять, оценивать разные формы обучения в ВШ (лекции, семинары, практические занятия);
- моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е.

Форма обучения очная, очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	
Общий объем	144		
Контактная работа	34	34	
Лекции (Л)			
Семинары (С)	34	34	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

КСР	2	2	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (СР)	72	72	
Контроль	35,7	35,7	
Вид итогового контроля	экзамен		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом. Профессиограмма преподавателя
3. Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Сущность дидактики ВШ, ее актуальные проблемы, процесс обучения в ВШ, его сущность и структура.
5. Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность.
6. Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики.
7. Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии».
8. Методы обучения в ВШ в системе общедидактических методов, их классификация и сущность.
9. Формы организации обучения в ВШ, методика их подготовки и проведения.
10. Формы, виды, способы учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и методика и организации.
11. Программа комплексного анализа учебного занятия.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная, очно-заочная

Семестр 1

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
	всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и др
Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя ВШ, ее сущность, особенности, функции, этапы и содержание.	24		4			20
Профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство преподавателя ВШ их соотношение с компетентностным подходом. Профессиограмма преподавателя	24		4			20

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

Сущность педагогики как науки и место педагогики ВШ в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.	22		2			20
Законы, закономерности и принципы обучения в ВШ, и их сущность.	24		4			20
Содержание образований в ВШ. Теории содержания образования в ВШ и их отличительные характеристики	22		2			20
Виды (типы) обучения в ВШ и их сущность. Соотношение понятий «виды обучения» и «образовательные технологии. Сущность проблемного обучения и его методов	24		4			20
Методы обучения в ВШ в системе общедидактических методов, их классификация и сущность	24		4			20
Формы организации обучения в ВШ, методика их подготовки и проведения.	14		4			10
Формы, виды, способы учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и методика и организации.	12		2			10
Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.	12		2			10
Программа комплексного анализа учебного занятия	14		2			12
Итого	216		34			182

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

*Виды самостоятельной работы:*

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) лекционного занятия (темы по выбору);
- подготовка проекта (плана конспекта, модели) семинарского занятия (темы по выбору);
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- составление программы (проекта) развития образовательной организации;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;
- экспертиза посещенного учебного занятия;
- посещение урока в школе или вузе, его мониторинг и экспертная оценка.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы № 3-6, 8-11	Система вопросов по темам в письменной форме
2.	Подготовка реферата (доклад)	Темы № 3,4, 5, 8, 11	реферат
3.	Написание эссе	Темы № 1, 2, 6,	эссе
4.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 1-11	План-конспект семинарского занятия
5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 10	План-конспект лекции

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Посещение учебного занятия в школе или вузе, его мониторинг и письменная оценка (экспертиза, рецензирование).
3. Составление модели (программы) развития школы в контексте проблемы «Школа будущего».
4. Осуществление экспертизы проведенного однокурсником во время педпрактики учебного занятия, используя ориентировочную программу его комплексного анализа (по З.К. Меретуковой)

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

#### Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>;  
 - ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>;  
 - ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);  
 - ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com);  
 - Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва;  
 - Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва;  
 - Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва;  
 - Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова;

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст: электронный.
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). Режим доступа: <a href="http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf">http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf</a>
4	Меретукова, З.К. Культура дидактического высшей школы вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011 – 236 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
5	Меретукова, З.К. Учебное занятие в вузе в контексте проектировочной деятельности преподавателя: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / З.К. Меретукова, А.Р.Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2018 – 152 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
6	Меретукова, З.К. Основы построения учебника. – Издание 2-е, дополненное/ З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2019 – 190 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
7	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a> (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст: электронный.



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 5. Дополнительная литература

1.	Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
2.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод.пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
3.	Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
4.	Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
5.	Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
6.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981
7.	Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб.пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://минобрнауки.рф">http.ru://минобрнауки.рф</a> / сайт Министерства образования и науки РФ
2	<a href="http://obrнадзор.gov.ru/ru/docs/documents/index.php">http.ru://obrнадзор.gov.ru/ru/docs/documents/index.php</a> – Р о с о б р н а з д о р
3	Сайт менеджмента качества <a href="http://www.iso9000.ru">www.iso9000.ru</a>
4	Сайт качества в образовании <a href="http://www.tgm.spb.ru">http://www.tgm.spb.ru</a>
5	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> - Загл. с экрана

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистрантов.

### **Методические указания магистрантам**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лек-ционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования обще-культурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- компьютерные классы
- видеопроектор
- наглядные пособия
- доска
- ноутбук

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:*

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN; 6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads>); 7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>); 8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]