

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
профессиональной переподготовки по направлению подготовки  
Педагогическое образование, дополнительная профессиональная программа  
«Начальное образование»**

**1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к разделу 1.

*Объем дисциплины* – 36ч. / 1з.е.;

контактная работа: 10 ч,

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 4 ч.,

СР – 26 ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. (Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в РФ. Конституционные основы ее регулирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений).

Раздел 2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с

дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству. Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ).

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **1.2 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 10 ч.;*

*занятия лекционного типа – 8 ч.;*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 2 ч.*

*СР – 26 ч.*

*Содержание дисциплины.*

***Классические системы дошкольного воспитания.*** Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

***Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.*** Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Программа «Радуга». Основные теоретические положения программы «Развитие», Программа «Золотой ключик», теоретические основы, содержание. ***Парциальные программы дошкольного образования.***

***Традиционная система обучения, её программы обучения.***

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Сущность традиционного обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения.

Основные противоречия традиционного обучения. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Типы обучающих программ. Достоинства и недостатки программированного обучения.

***Развивающая система обучения.*** Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

## **1.3 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8 ч.;*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22 ч.*

**Содержание дисциплины. Теория и методика воспитания.** Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, идеалы и содержание воспитания (умственное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание и др.). Методы воспитания. Система форм и средств воспитания. Методы и формы работы с родителями. **Теория обучения.** Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе. Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями. Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Формы обучения и их организация.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

#### 1.4 Психология

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы должен обладать следующими универсальными компетенциями:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 6ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.*

*СР – 22 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно - мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память как психический познавательный процесс. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **1.5 История педагогики и образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 12 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.*

*СР – 24 ч.*

*Содержание дисциплины.* История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

**1.6 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста** Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 10 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 2 ч.*

*СР – 26 ч.*

*Содержание дисциплины.* Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития младшего школьника.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **1.7 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 16 ч.:*

*занятия лекционного типа – 10 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 20ч.*

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания. (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинично-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.) Раздел 2. История психодиагностики. (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.) Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.) Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики.

Проблемы этики в психодиагностике.)

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **1.8 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –12 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.*

*СР – 24ч.*

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии). Общие закономерности психического дизонтогенеза. Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития.

*Промежуточный контроль:* зачёт.

### **1.9 Конфликтология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –12 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.*

*СР – 24ч.*

*Содержание дисциплины.* Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии

регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **1.10 Теория и методика воспитания младших школьников**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 1.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*  
контактная работа – 12 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.

СР – 24ч.

*Содержание дисциплины.* Предмет и задачи курса. Анализ современных дидактических концепций. Современные модели организации обучения. Инновационные процессы в образовании. Концепции воспитания в современной России. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теории развития человека.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **2.1 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*  
контактная работа – 14 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.

СР – 22ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Системный подход в педагогическом исследовании.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## 2.2 Русский язык

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –16 ч.:*

*занятия лекционного типа – 10 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 20 ч.*

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки и их различия. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в русском языке: ассимиляция, аккомодация и др. Фонетическая транскрипция. Слог с акустической, артикуляционной и произносительной точек зрения. Ударение и его типы. Фонологическая система русского языка. Гиперфонема. Московская и ленинградская фонологические школы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения. Причины отступлений от литературных норм. Литературный язык и говоры русского языка. Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков, грамматических форм, заимствованных слов. Графика и орфография. Понятие о графике. Возникновение письма и его значение в развитии общества. Современная русская орфография. Орфограмма и ее типы. Основные принципы русской орфографии. Лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки. Многозначность слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, слова и свободные словосочетания. Типы классификации фразеологических единиц. Источники русской классификации.

Модуль 2. Сущность грамматики. Морфология. Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния. Служебные части речи.

Модуль 3. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Предложения как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная завершенность. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Классификация предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Восклицательное предложение. Интонационные и структурные свойства предложений каждого типа, особенности их употребления в различных сферах речи. Предложения утвердительные и отрицательные, структурные типы предложений: простые и сложные, их отличительные признаки, двусоставные и односоставные (односоставных), распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.



*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **2.3 Детская литература**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующей компетенцией:

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22 ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в курс. Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной). Первые книги. Детское чтение в 17 и 18 веках. Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века. Детская литература второй половины 19 века. Пополнение круга детского чтения произведениями русских и зарубежных писателей конца 19 – начала 20 века. Отечественная детская литература 20 века. Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **2.4 Теоретические основы начального курса математики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

**УК-2:** *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Элементы теории множеств.

Модуль 2. Элементы математической логики.

Модуль 3. Соответствия, отношения, операции.

Модуль 4. Задача и процесс ее решения.

Модуль 5. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел.

Модуль 6. Системы счисления.

Модуль 7 «Делимость целых неотрицательных чисел».

Модуль 8: «Расширение множества натуральных чисел».

Модуль 9: «Геометрические фигуры на плоскости».

Модуль 10: «Геометрические фигуры на плоскости (продолжение) и в пространстве».

Модуль 11: «Геометрические величины».

Модуль 12: «Негеометрические величины».

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **2.5 Естественнонаучная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22 ч.*

*Содержание дисциплины.* Естественнонаучная культура как воплощение системы представлений о мире, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Становление естественнонаучного знания. Основные категории современного естествознания: материя, пространство, время, движение. Организация материи.

*Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира.*

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **2.6 Методика преподавания математики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 16 ч.:*

*занятия лекционного типа – 10ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 20 ч.*

*Содержание дисциплины.* Общие вопросы методики преподавания математики. Принципы построения курса математики в начальной школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков. Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала. Методика изучения младшими школьниками геометрического материала. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач. Образовательные программы по математике для начальной школы

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

## **2.7 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –16 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.*

*СР – 20 ч.*

*Содержание дисциплины.* Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания русского языка». Методика обучения грамоте. Методика обучения языковому образованию. Методика развития речи.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

## **2.8 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22 ч.*

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».

Тема 4. Уроки «Окружающий мир».

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **2.9 Информационные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –16 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.*

*СР – 20 ч.*

*Содержание дисциплины.*

**Модуль 1. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.** Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и

классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда

**Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.** Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

**Модуль 3. Сетевые технологии.**

Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога.

Знакомство с CMS WordPress.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

## **2.10 Методика преподавания технологии с практикумом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа –14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 6ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.*

*СР – 22ч.*

*Содержание дисциплины.* Место предметной области «Технология» в современной системе образования. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе. Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **2.11 Теория и методика музыкального воспитания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

*контактная работа – 14 ч.:*

*занятия лекционного типа – 8ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.*

*СР – 22ч.*

*Содержание дисциплины.*

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе. Методические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе.

Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные и инструментальные жанры. Оркестровые жанры.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки. Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.

Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки и во внеурочное время. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **2.12 Культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

контактная работа –16 ч.:

занятия лекционного типа – 8ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 8 ч.

*СР – 20ч.*

*Содержание дисциплины.* Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Формы речи. Нормы современного русского литературного языка. Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Лексические нормы. Основные виды нарушений лексических норм. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Нормы орфографии и пунктуации. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие «стиль», виды стилей. Стилль языка и стилль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски. Разговорный и художественный стили: общая характеристика. Слова высокие, пренебрежительные, фамильярные. Официально-деловой стилль. Характеристика официально-делового стили: жанровый репертуар, языковые особенности. Научный и публицистические стили речи. Характеристика научного стили. Характеристика публицистического стили. Основные подстили и жанровый репертуар. Своеобразие художественного стили. Особенности устной публичной речи. Понятие «языковой паспорт говорящего». Основы ораторского искусства. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Правила построения ораторской речи. Аргументация: правила, виды, способы аргументации. Оратор и аудитория. Дискутивно-полемиические разновидности речи (спор, дискуссия, диспут, полемика). Понятие эффективного общения. Коммуникативные барьеры и варианты их преодоления. Деловые коммуникации. Особенности деловых переговоров. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Предмет и специфика деловой этики. Соотношение этики и этикета. Понятие делового этикета. Привила этикета для говорящего. Правила этикета для слушающего. Деловой имидж. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **2.13 Теория литературы и практической деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к разделу 2.

*Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

контактная работа –16 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.

*СР – 20ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение. Содержание и задачи курса. Специфика

литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура. Теория литературы – одна из основ читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*