

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о дополнительной профессиональной программе
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В1.Э.1 Обществознание

Дополнительная общеобразовательная программа
для слушателей подготовительного отделения
«Русский язык как иностранный»

Составитель _____ *З.Х. Курмалиева* (подпись) З.Х.Курмалиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин протокол № 7 от 25.06.2020г.

Заведующий кафедрой _____ *З.К. Ферхатова* (подпись) З.К. Ферхатова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	10
5 Лист регистрации изменений.....	40

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке» Приказ Минобрнауки РФ от 03.10.2014 № 1304), Учебным планом подготовки иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Обществознание» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

- контактная работа:
- занятия лекционного типа – 44 ч.,
- занятия семинарского типа (семинары) – 44 ч.,
- СР – 164 ч.

Ключевые слова: общественные науки, философия, социология, политология, экономика, культурология, право.

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цели дисциплины:

Овладение общенаучной и специальной терминологией, лексическими конструкциями русского языка, необходимыми для изучения социально - гуманитарных дисциплин в соответствии профилем.

Формирование представления об общественных, политических, культурно-исторических процессах; толерантности и уважения к другим культурам.

Развитие навыков самостоятельного обучения и освоения новых знаний и умений в области социально-гуманитарных наук; развитие учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной компетенций.

Реализация целей преподавания обществознания предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания об обществе и основных общественных процессах.
- сформировать практические навыки, необходимые для осуществления эффективной коммуникации при обучении на русском языке.
- подготовить иностранных слушателей к сдаче экзамена по дисциплине «Обществознание» на русском языке.

По результатам освоения дисциплины слушатели должны **знать:** предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества. важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

уметь: рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рас-

сказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

Индекс	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Человек и общество	Философия как наука. Часть 1 Философия как наука. Часть 2 Познание Человек. Часть 1 Человек. Часть 2 Религия	тестирование
2.	Экономика	Экономика как наука Этапы развития экономической науки Рынок и рыночный механизм Производство и потребление Бизнес и предпринимательство Деньги и финансовая система Государство и экономика	тестирование
3.	Социология	Социология как наука Социальная система общества Социальная структура общества Социология личности Социальное развитие	тестирование
4.	Политология	Политология как наука Политическая система Политическая власть Политическая культура Политический режим Политические партии	тестирование
5.	Право	Право как наука Правоотношения Правовая культура Система российского права. Часть 1 Система российского права. Часть 2 Международное гуманитарное право	тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

Индекс	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
Модуль 1. Человек и общество						
1.	Природное и общественное в человеке	3	1			2
2.	Мировоззрение, его виды и формы	3		1		2
3.	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	3	1			2
4.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	4	1	1		2
5.	Понятие общественного прогресса	3	1			2
6.	Мышление и деятельность	3		1		2
7.	Потребности и интересы	3	1			2
8.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	3		1		2
9.	Системное строение общества: элементы и подсистемы	3	1			2
10.	Основные институты общества	4	1	1		2
11.	Образование, его значение для личности и общества	3		1		2
12.	Религия	3	1			2
13.	Искусство	3		1		2
14.	Мораль	3		1		2
	Всего по разделу	44	8	8		28
Модуль 2 Экономика						
15.	Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы	3	1			2
16.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	4	1	1		2
17.	Постоянные и переменные затраты	3		1		2
18.	Виды, причины и последствия инфляции Финансовые институты. Банковская система	4	1	1		2
19.	Основные источники финансирования бизнеса	4	1	1		2
20.	Ценные бумаги	3		1		2
21.	Рынок труда. Безработица	4	1	1		2
22.	Мировая экономика	3		1		2
23.	Государственный бюджет	4	1	1		2
24.	Экономический рост и развитие.	3	1			2
25.	Понятие ВВП	3	1			2
	Всего по разделу:	44	8	8		22
Модуль 3 Социология						
26.	Социальный конфликт	3	1			2
27.	Социальные группы	3		1		2

28.	Молодёжь как социальная группа	3	1			2
29.	Этнические общности	3		1		2
30.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	3	1			2
31.	Социальная стратификация и мобильность	3		1		2
32.	Виды социальных норм Социальный контроль	3	1			2
33.	Семья и брак	3		1		2
34.	Отклоняющееся поведение и его типы	3	1			2
35.	Социальная роль	3		1		2
36.	Социализация индивида	33	1			2
37.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации			1		2
	Всего по разделу:	36	6	6		24
<i>Модуль 4 Политика</i>						
38.	Понятие власти. Государство, его функции	7	1			6
39.	Политическая система	5		1		4
40.	Типология политических режимов	7	1			6
	Демократия, её основные ценности и признаки Гражданское общество и государство	7		1		6
41.	Политическая элита	5	1			4
42.	Политические партии и движения	5		1		4
43.	Средства массовой информации в политической системе	5	1			4
44.	Избирательная кампания в Российской Федерации	7		1		6
	Политический процесс	5	1			4
45.	Политическое участие	5		1		4
46.	Политическое лидерство	5	1			4
47.	Органы государственной власти Российской Федерации	3		1		2
48.	Федеративное устройство Российской Федерации	5	1			4
	Всего по разделу:	66	7	7		52
<i>Модуль 5 Право</i>						
49.	Право в системе социальных норм	4	1	1		2
50.	Система российского права. Законотворческий процесс	4	1	1		2
51.	Понятие и виды юридической ответственности	4	1	1		2
52.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	4	1	1		2
53.	Законодательство Российской Федерации о выборах	4	1	1		2
54.	Субъекты гражданского права	4	1	1		2

55.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1		1		
56.	Имущественные и неимущественные права	3	1			2
57.	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	3		1		2
58.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	4	1	1		2
59.	Особенности административной юрисдикции	3		1		2
60.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	3	1			2
61.	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	3		1		2
62.	Основные правила и принципы гражданского процесса	4	1	1		2
63.	Особенности уголовного процесса	4	1	1		2
64.	Гражданство Российской Федерации	3	1			2
65.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	4	1	1		2
66.	Права и обязанности налогоплательщика	3	1			2
67.	Правоохранительные органы. Судебная система	4	1	1		2
	Всего по разделу:	78	15	15		38
	Устный экзамен					
	Всего:	252	44	44		164

3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 3. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В.М. Черных. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481972
2.	Огаркова, Е. В. <u>Обществознание для иностранных студентов (довузовский этап обучения)</u> : учебное пособие / Е. В. Огаркова, Е. В. Хрипунова. – Волгоград, 2018. – 64 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35443880

Таблица 4. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие для иностранных обучающихся подготовительных факультетов / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Модуль 2. Политология. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499626 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2694-9. – Текст : электронный.
2.	Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов : [12+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулари, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В.М. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481972 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-233-8. – Текст : электронный.
3.	Словарь http://www.clio.lic1.edusite.ru
4.	Словарь https://ayratmusin.ru
5.	Словарь https://infourok.ru

3.2 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология / гл. ред. Н.Г. Осипова; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – Том 26, № 1. – 209 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596039>. – ISSN 0137-0944. – Текст : электронный.

2. ЭКО: всероссийский экономический журнал / гл. ред. В.А. Крюков; учред. Сибирское отделение Российской академии наук, Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет и др. – Новосибирск: Редакция журнала «ЭКО», 2019. – № 1. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500140>. – ISSN 0131-7652. – Текст: электронный.

3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия / гл. ред. В.В. Миронов; учред. Философский факультет; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577050>. – ISSN 0201-7385. – Текст: электронный.

3.3 Ресурсы сети Интернет

Таблица 5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям.
2.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей.
3.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.
4.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
5.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.
6.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
8.	ЕГЭ портал. [электронный ресурс]. Режим доступа: 4ege.ru/
9.	Единый портал «Обществознание». [электронный ресурс]. Режим доступа: http://humanitar.ru/
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. [электронный ресурс]. Режим доступа: cyberleninka.ru/
11.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена. [электронный ресурс]. Режим доступа: - http://ege.edu.ru/
12.	Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс]. Режим доступа: http://fipi.ru/
13.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менедж-

Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:.

Таблица 6 Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2.	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897
5.	Zoom.us	Облачная платформа для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения	

4 Фонд оценочных средств

Образцы тестовых заданий по курсу.

Вариант 1

Часть 1. (выберите один правильный вариант)

1. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- а) половая дифференциация
- б) система ценностей
- в) мировоззренческая картина мира
- г) профессиональная деятельность

2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

Б. Путь к абсолютной истине идет через истины относительные.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.

Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует

- а) форму правления России
- б) господствующий политический режим
- в) государственно-территориальное устройство страны
- г) национальную политику государства

5. К отличительным признакам правового государства относится

- а) принудительный характер государственной власти
- б) подчинение закону государства, его органов
- в) общеобязательность решений государственной власти
- г) наличие института гражданства (подданства)

6. Какой вид ценза существует для кандидата на пост Президента Российской Федерации?

- а) имущественный
- б) возрастной
- в) конфессиональный
- г) социальный

7. Однородный продукт – характерный признак рынка:

- а) чистой конкуренции;
- б) монополистической конкуренции в краткосрочном периоде;
- в) монополистической конкуренции в долгосрочном периоде;
- г) инновационной продукции.

8. Фирма, уставный капитал которой разделен на определенное количество акций:

- а) кооператив;
- б) товарищество;
- в) акционерное общество;
- г) общество с ограниченной ответственностью.

9. В соответствии с российским трудовым законодательством допускается применение труда лиц моложе 18 лет:

- а) на полевых сельскохозяйственных работах;
- б) на подземных работах;
- в) на работах, выполняемых вахтовым методом;
- г) на сверхурочных работах при условии двойной оплаты.

10. Согласно Конституции России, носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее

- а) Президент РФ
- б) Федеральное Собрание - парламент РФ;
- в) многонациональный народ;
- г) Правительство РФ.

Часть 2. (вставьте пропущенное слово/словосочетание)

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В течение предыдущих двухсот лет было понятно место человека в цепочке производства благ и его вознаграждения за этот вклад: труд рабочих становился все менее востребованным. От все большей части населения требовалась совсем иная квалификация, чем у рабочего

у станка, в особенности навыки работы за компьютером. Но сейчас автоматы вытесняют человека из сферы уже интеллектуального труда.

Назовите тип безработицы _____

2. Вставить пропущенное слово

ВИДЫ БЛАГ	ПРИМЕРЫ
_____ блага	Пищевые продукты, одежда, мебель и т. д.
Свободные блага	Воздух, солнечный свет, родниковая вода и т. д.

3. Назовите глобальную проблему современности, которая состоит в противоречии между поясом индустриально развитых стран и развивающимися странами _____

4. Функции политического лидера

ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ориентационная	выработка политического курса, отражающего интересы групп населения
	объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) деятельность человека	
2) социальная среда	6) характер изменений
3) правомерность	7) политические роли
4) политический процесс	8) политическое участие
5) политическая деятельность	9) ресурсы

6. Совокупность предельно общих взглядов человека на мир и свое место в нем это -

7. Совокупность всех принципов, идей, понятий, которые лежат в основе каждой религии называются ее _____

8. Функция искусства, состоящая в воздействии на подсознание людей, человеческую психику – это _____ функция.

9. _____ - это нормативная предпосылка правопорядка, первичное звено механизма правового регулирования, моделирующее «идеальный» правопорядок.

10. Эмиссионная долговая ценная бумага, закрепляющая право её владельца на получение от эмитента _____ в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

Часть 3 (задания с кратким ответом)

1. Раскройте смысл понятия «политическая культура». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

— одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур

— второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

2. Назовите три любые глобальные проблемы человечества в области экологии.

3. В стране А было выпущено новое платежное средство - имущественный чек на предъявителя. Чеки выдавались гражданам, которые могли их потратить на приобретение акций государственных предприятий, при сохранении контрольного пакета в руках государства.

Как называется экономический процесс, описанный в данном примере? Какой тип экономической системы формируется в стране А? Назовите одно любое последствие данного процесса в экономике.

Вариант 2

Часть 1

1. Любое государство характеризуется

- а) наличием собственных силовых структур;
- б) многопартийностью;
- в) взаимной ответственностью государства и личности;
- г) господством командно-административных методов управления.

2. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- а) наличие главы государства;
- б) выборность главы государства на определенный срок;
- в) передача верховной власти по наследству;
- г) наличие аппарата управления.

3. Верны ли следующие высказывания?

А. Президент РФ является главой государства.

Б. Президент РФ является главой исполнительной власти.

- а) верно только А;
- б) оба высказывания неверны;
- в) верно только Б;
- г) верны оба высказывания.

4. Правовым нигилизмом называют

- а) знание и уважение права;
- б) использование права в интересах общества;
- в) отрицание необходимости права;

г) скептическое отношение к правовым ценностям.

5. Учетная ставка – означает:

- а) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП;
- б) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке;
- в) увеличение общего объема резервов коммерческих банков;
- г) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды коммерческим банкам.

6. Неполноценными (символическими) являются деньги, у которых:

- а) находятся в неограниченном количестве;
- б) номинальная и реальная стоимость совпадают;
- в) номинальная и реальная стоимость не совпадают;
- г) имеется высокая степень ликвидности.

7. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Признаком понятия «деятельность» является

- а) доминирование биологических потребностей
- б) приспособительный характер
- в) целенаправленность
- г) обязательное использование инструментов.

9. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет

- а) политическая партия
- б) армия
- в) образование
- г) государственный аппарат

10. Какая из приведённых ситуаций свидетельствует о нарушении демократической процедуры выборов?

- а) гражданам, не имеющим возможности прийти на избирательный участок по состоянию здоровья, избирательные урны могут быть доставлены на дом;
- б) представитель семьи по предъявлению паспорта голосует за членов своей семьи
- в) граждане имеют равные избирательные права (один человек – один голос).
- г) в случае отъезда в день голосования можно взять открепительный талон и проголосовать на другом избирательном участке.

Часть 2 (вставьте пропущенное слово/словосочетание)

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА	СОДЕРЖАНИЕ
Народовластие	Россия — демократическое государство, носителем суверенитета и единственным источником власти в котором является народ

...	теория и практика создания целостного союзного государства, образованного из ряда политически и юридически равнозначных частей (квази-государств) на основе общих интересов, исторических судеб, договорных конституционных отношений.
-----	--

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из _____ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические знания, опыт, _____ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными _____ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1) богатство | 2) объект | 3) компетентность |
| 4) критерий | 5) субъект | 6) экономика |
| 7) политическая система общества | 8) социальная структура общества | 9) политология |

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Обратите внимания, что слова в списке указаны в именительном падеже, каждое слово можно использовать только один раз, не все слова будут использованы.

Человек есть результат длительной _____ (1). Его становление от древних животных форм с определенного периода состояло не только в биологическом развитии, но и в _____ (2). Человек выделяется из животных прежде всего способностью к _____ (3). Также только человек по-настоящему способен к _____ (4), хотя другие животные также обладают развитой коммуникацией. В то время как животные преимущественно приспосабливаются к среде, человек ее активно _____ (5). Делает он это с помощью _____ (6). При этом

никак нельзя игнорировать _____ (7) природу человека, поскольку только в соединении с его социальной природой он образует целостное существо.

- А) речь
- Б) биологический
- В) мозг
- Г) мышление
- Д) социогенез
- Е) эволюция
- Ж) орудия труда
- З) изменение

5. Принцип организации элементов в системе называется ее _____

6. _____ - изучает поведение отдельных экономических агентов: индивидуумов, домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре ее внимания цены и объемы производства и потребления конкретных благ, состояние отдельных рынков, распределение ресурсов между альтернативными целями.

7. Назовите вид инфляции причинами которой является, как правило, изменение мировых цен на ресурсы и снижение курса отечественной валюты. Это отражается в росте цен на конкретные виды продукции (например энергоносители, импортируемые сырье и товары). В свою очередь, рост издержек на конкретный товар влияет на изменение цен на другие товары, т. к. для приобретения подорожавших товаров необходимо поднять цену на свой товар. _____

8. _____ включают вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.)

9. Социальные институты, деятельность которых регулируется соответствующими документами, носят название _____ институтов.

10. Рост средней продолжительности жизни населения – часть гуманистического критерия _____.

Часть 3 (задания с кратким ответом)

1. Назовите пять возможных видов вкладов в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом.

2. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

3. Существуют различные виды конкуренции. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.

Вариант 3

Часть 1

1. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?

- а) измерение объектов
- б) описание экспериментальных данных
- в) выдвижение гипотезы
- г) проведение наблюдений

2. Общим для науки и художественного творчества является

- а) формирование чувства прекрасного
- б) обоснованность предположений
- в) стремление к достоверности
- г) стремление к осмыслению действительности

3. На основе такого критерия как успехи науки и техники, можно показать, что прогрессивный характер носит

- а) отмена крепостного права в России в 1861 году
- б) изобретение парового двигателя
- в) ликвидация сословных привилегий
- г) заключение договора о нераспространении ядерного оружия

4. Революция как способ социальных изменений

- а) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества
- б) как правило, осуществляется по инициативе власти
- в) ориентирована на сохранение положения элитных групп
- г) предполагает качественные изменения общественных отношений

5. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Признаком понятия «деятельность» является

- а) доминирование биологических потребностей
- б) приспособительный характер
- в) целенаправленность
- г) обязательное использование инструментов

7. На судьбу человека влияет то, под каким зодиакальным знаком он родился. Данное утверждение является примером

- а) художественного вымысла
- б) народной мудрости
- в) житейского знания
- г) паранаучного знания

8. Для традиционного общества свойственно

- а) доминирование семьи партнерского типа
- б) преобладание общинных отношений
- в) преобладание серийного производства продукции
- г) осуществление научно-технической революции

9. Бюджет является профицитным, когда:

- а) сумма расходов государства превышает сумму доходов;

- б) сумма доходов государства превышает сумму расходов;
- в) сумма доходов государства равна сумме расходов;
- г) расходы государства сокращаются.

10. В качестве основных факторов производства выступают:

- а) капитал, труд, земля, предпринимательская способность;
- б) только труд и земля;
- в) земля, капитал, инфраструктура;
- г) только предпринимательская способность.

Часть 2 (вставить пропущенное слово/словосочетание)

1. _____ состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы».
2. Противоборство двух или нескольких субъектов политических отношений, обусловленное несовместимостью (противоположностью) их интересов, потребностей, систем ценностей и знаний _____
3. Тип территориально-политической организации при котором полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления _____
4. Инструментами _____ политики являются величина налоговых ставок и размер государственных расходов.
5. _____ совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
6. Рабство, касты, сословия и классы - это типы _____.
7. _____ характеристика (принцип), относящаяся к конституционно-правовому статусу государства, предполагающая конституционное гарантирование экономических и социальных прав и свобод человека и гражданина и соответствующие обязанности государства.
8. _____ исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.
9. Совокупность правил, приемов и способов государственного регулирования предпринимательской деятельности – это _____
10. Долговая ценная бумага (документарная), удостоверяющая ничем не обусловленное право ее владельца требовать уплаты обозначенной в нем суммы в установленный срок - _____

Часть 3 (задания с кратким ответом)

1. Укажите три источника финансирования бизнеса и проиллюстрируйте каждый из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

2. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

3. По данным Государственной службы статистики, в стране Н. последние три года стремительно падает ВВП. На какой стадии экономического цикла находится экономика государства Н.? Назовите также другие признаки этой стадии экономического цикла (назовите три признака).

Образец тестового задания по разделу «Человек и общество»

01. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- а) половая дифференциация
- б) система ценностей
- в) мировоззренческая картина мира
- г) профессиональная деятельность

02. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

03. Признаком понятия «деятельность» является

- а) доминирование биологических потребностей
- б) приспособительный характер
- в) целенаправленность
- г) обязательное использование инструментов

04. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

Б. Путь к абсолютной истине идет через истины относительные.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

05. На судьбу человека влияет то, под каким зодиакальным знаком он родился. Данное утверждение является примером

- а) художественного вымысла
- б) народной мудрости
- в) житейского знания
- г) паранаучного знания

06. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?

- а) измерение объектов
- б) описание экспериментальных данных
- в) выдвижение гипотезы
- г) проведение наблюдений

07. Общим для науки и художественного творчества является

- а) стремление к осмыслению действительности
- б) обоснованность предположений
- в) стремление к достоверности
- г) формирование чувства прекрасного

08. На основе такого критерия как успехи науки и техники, можно показать, что прогрессивный характер носит

- а) отмена крепостного права в России в 1861 году
- б) изобретение парового двигателя
- в) ликвидация сословных привилегий
- г) заключение договора о нераспространении ядерного оружия

09. Революция как способ социальных изменений

- а) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества
- б) как правило, осуществляется по инициативе власти
- в) ориентирована на сохранение положения элитных групп
- г) предполагает качественные изменения общественных отношений

10. Для традиционного общества свойственно

- а) доминирование семьи партнерского типа
- б) преобладание общинных отношений
- в) преобладание серийного производства продукции
- г) осуществление научно-технической революции

11. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.

Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- а) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- б) возросло значение науки и образования
- в) усилились сословные различия
- г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

13. Принцип гуманизации образования требует

- а) усиления внимания общества к личности, её интересам
- б) создания единой системы образования для различных стран
- в) повышения роли изучения социально-гуманитарных дисциплин
- г) регулирования системы образования государством

14. Утверждение: "Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе", - представляет собой формулировку

- а) права на личную неприкосновенность
- б) права на свободу совести
- в) золотого правила нравственности
- г) принципа правового государства

15. Верны ли следующие суждения о постиндустриальном этапе развития общества?

А. Для постиндустриального этапа характерен приход к власти представителей технических профессий.

Б. В постиндустриальном обществе земля стала главной ценностью.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	г	в	а	б	г	б
11	12	13	14	15					
в	б	а	в	г					

Образец открытого теста. Вставить пропущенное слово или словосочетание.

01. Вставьте пропущенное слово «Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как...»
02. Совокупность предельно общих взглядов человека на мир и свое место в нем это - ...
03. И способности, умения навыки, базирующиеся на осведомленности, и познавательно-значимая информация, и отношение человека к действительности -
04. Истина, которая подтверждается другой истиной носит название «.... истина»
05. В качестве деятельности могут выступать потребности, социальные установки, убеждения, интересы и т.д.
06. Потребности в безопасности, комфорте и уверенности в будущем носят название «..... потребности».
07. Отсутствие препятствий для осуществления действия называют свободой.
08. Принцип организации элементов в системе называется ее
09. Социальные институты, деятельность которых регулируется соответствующими документами, носят название институтов.

10. ... - социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.
11. Главная цель науки как вида познания – получение знания.
12. Совокупность смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании – это
13. Совокупность всех принципов, идей, понятий, которые лежат в основе каждой религии называются ее
14. Функция искусства, состоящая в воздействии на подсознание людей, человеческую психику – это функция.
15. В отличие от, представляющей собой кодекс конкретных правил, мораль содержит только общие требования к поведению.
16. Рост средней продолжительности жизни населения – часть критерия общественного прогресса.
17. - рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях
18. Первая международная общественная организация, созданная для обсуждения глобальных проблем человечества, называлась «.....»

Ответы:

1.	личность
2.	мировоззрение
3.	знание
4.	корреспондентская
5.	мотив
6.	экзистенциальные
7.	негативной
8.	структурой
9.	формальных
10.	Ценности
11.	объективно нового
12.	образовательная парадигма
13.	учением
14.	внушающая
15.	нравственности
16.	гуманистического
17.	Инновация
18.	Римский клуб

Образец тестового задания с несколькими правильными вариантами ответов.

01. Установите соответствия между характеристикой и процессом

А Реформа	1	ориентация на передовые общества
В Революция	2	частичное изменение
С Модернизация	3	сопровождается насилием
Д Инновация	4	смена типа общественного устройства
	5	инициируется государством
	6	однократное улучшение

02. За нарушение правил дорожного движения А. понес юридическую ответственность. Какие признаки позволяют утверждать это? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Ему было стыдно
- Б) Его задержала полиция
- В) Ему выписали штраф
- Г) Его уволили с работы шофера
- Д) Про него написали осуждающую статью в газете

03. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Обратите внимания, что слова в списке указаны в именительном падеже, каждое слово можно использовать только один раз, не все слова будут использованы.

Человек есть результат длительной Его становление от древних животных форм с определенного периода состояло не только в биологическом развитии, но и в Человек выделяется из животных прежде всего способностью к Также только человек по-настоящему способен к хотя другие животные также обладают развитой коммуникацией. В то время как животные преимущественно приспосабливаются к среде, человек ее активно Делает он это с помощью При этом никак нельзя игнорировать природу человека, поскольку только в соединении с его социальной природой он образует целостное существо.

- А) речь
- Б) биологический
- В) мозг
- Г) мышление
- Д) социогенез
- Е) эволюция
- Ж) орудия труда
- З) изменение

04. Выберите верные суждения и запишите буквы, под которыми они указаны

- А) Слово культура в переводе с греческого означает земледелие
- Б) Впервые слово культура встречается в трудах Катона-Старшего
- В) Элитарная культура всегда коммерческая
- Г) Выделяют материальную и духовную культуру
- Д) Народная культура создается анонимными любителями

05. Ислам является мировой религией. Какие признаки этой конфессии позволяют это утверждать? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) В Исламе только один бог
- Б) Любой человек может стать мусульманином

- В) Ислам имеет многовековую историю
Г) Ислам исповедуют миллионы людей разных рас и национальностей по всему миру

06. Установите соответствия между типом культуры и ее признаком

- | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| А Элитарная культура | 1 | коммерческий характер |
| В Массовая культура | 2 | противостояние современному обществу |
| С Народная культура | 3 | присуще отдельным социальным группам |
| Д Субкультура | 4 | требуется подготовка для усвоения |
| Е Контркультура | 5 | устная передача |

07. Назовите три любые глобальные проблемы человечества в области экологии.

08. В приведенном ниже ряду найдите понятие, являющееся обобщающим для всех остальных. Запишите это слово(словосочетание)

Представление о мире, миропонимание, мировоззрение, мироощущение, осознание своего места в мире, система взглядов человека на мир.

09. Выберите верные суждения и запишите буквы, под которыми они указаны

- А) Научное знание имеет высокий уровень обобщения
В) Научное знание доступно немногим
С) Научное знание рационально
Д) Нужно верить в научный метод
Е) Научное знание может опираться на жизненный опыт

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.

1) музей; 2) кино 3) театр; 4); библиотека; 5) музыка; 6) живопись.

Найдите два термина, "выпадающих" из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Угроза ядерной войны является глобальной проблемой современности. Приведите минимум два признака этой угрозы, которые позволяют это утверждать.

12. Установите соответствия между типом общества и признаками

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| А Аграрное общество | 1 | Применение механизмов |
| В Индустриальное общество | 2 | Экономика услуг |
| С Постиндустриальное общество | 3 | Классовое общество |
| | 4 | Низкий уровень жизни |
| | 5 | Ручной труд |
| | 6 | Глобализация |
| | 7 | Появление массовой культуры |
| | 8 | Цифровая среда |

13. Выберите верные суждения и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Одной из главных функций семьи как социального института является репродуктивная функция.
В) Семья выполняет функцию вторичной социализации.
С) В современной России преобладает семья расширенного типа.
Д) Семья это малая группа.
Е) Семья это тоже самое что брак.

Ответы:

1.	A - 2,5; B - 3,4; C - 1; D - 6.
2.	Б, В
3.	Е, Д, Г, А, З, Ж, Б
4.	Б, Г, Д
5.	Б,Г
6.	A-4, B-1, C-5, D-3, E-2.
7.	Глобальное потепление, глобальное загрязнение, вырубка лесов, вымирание видов и т.д.
8.	мировоззрение
9.	A, C
10.	1 и 4
11.	1 - такая война отразится на всем человечестве, 2 - эту угрозу можно предотвратить только совместными усилиями человечества.
12.	A: 4,5; B: 1,3,7; C - 2,6,8
13.	A,D

Таблица 6. Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Правильно выполнено 80-100% тестовых заданий
«хорошо»	Правильно выполнено 66-79% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Правильно выполнено 51-65 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % тестовых заданий.

Задания на выбор обобщающего понятия из заданного перечня.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

Ответ: политические деятели.

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

Ответ: форма государства.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

Ответ: политический режим.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Нормативно-правовой акт, источник права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.

Ответ: источник права.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

Ответ: предприятие.

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

Ответ: законотворческий процесс.

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

Ответ: социальная группа.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.

Ответ: санкция.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

Ответ: агент социализации.

10. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

Ответ: прямой налог.

Образцы заданий на анализ источников.

1. XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально - экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, т. е. доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную поли-

тику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2 /3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л.Ф. Лебедева

Автор подчеркивает противоречивость процессов глобализации и информатизации общества в XXI веке. Найдите два подтверждения этому выводу.

2. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

3. Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

4. Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все то-

вары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы.

Инфляция разрушает экономику страны. Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

Р. Строуп, Дж. Гвартни

Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

5. Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и

глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».

6. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы)

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способно-

сти и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б.Г. Ананьев.

Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

7. 5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным

ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

(Н. Смелзер)

Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

8. 5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и

мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

Н. Смелзер

9. Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, понижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или,

точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туро

В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления

10. Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Вопросы к экзамену по «Обществознанию»

Экзаменационные тесты

Вариант 1

Часть 1. (выберите один правильный вариант)

1. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- а) половая дифференциация
- б) система ценностей
- в) мировоззренческая картина мира
- г) профессиональная деятельность

2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

Б. Путь к абсолютной истине идет через истины относительные.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.

Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует

- а) форму правления России
- б) господствующий политический режим
- в) государственно-территориальное устройство страны
- г) национальную политику государства

5. К отличительным признакам правового государства относится

- а) принудительный характер государственной власти
- б) подчинение закону государства, его органов
- в) общеобязательность решений государственной власти
- г) наличие института гражданства (подданства)

6. Какой вид ценза существует для кандидата на пост Президента Российской Федерации?

- а) имущественный
- б) возрастной
- в) конфессиональный
- г) социальный

7. Однородный продукт – характерный признак рынка:

- а) чистой конкуренции;
- б) монополистической конкуренции в краткосрочном периоде;
- в) монополистической конкуренции в долгосрочном периоде;
- г) инновационной продукции.

8. Фирма, уставный капитал которой разделен на определенное количество акций:

- а) кооператив;
- б) товарищество;
- в) акционерное общество;

г) общество с ограниченной ответственностью.

9. В соответствии с российским трудовым законодательством допускается применение труда лиц моложе 18 лет:

- а) на полевых сельскохозяйственных работах;
- б) на подземных работах;
- в) на работах, выполняемых вахтовым методом;
- г) на сверхурочных работах при условии двойной оплаты.

10. Согласно Конституции России, носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее

- а) Президент РФ
- б) Федеральное Собрание - парламент РФ;
- в) многонациональный народ;
- г) Правительство РФ.

Часть 2. (вставьте пропущенное слово/словосочетание)

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В течение предыдущих двухсот лет было понятно место человека в цепочке производства благ и его вознаграждения за этот вклад: труд рабочих становился все менее востребованным. От все большей части населения требовалась совсем иная квалификация, чем у рабочего у станка, в особенности навыки работы за компьютером. Но сейчас автоматы вытесняют человека из сферы уже интеллектуального труда.

Назовите тип безработицы _____

2. Вставить пропущенное слово

ВИДЫ БЛАГ	ПРИМЕРЫ
_____блага	Пищевые продукты, одежда, мебель и т. д.
Свободные блага	Воздух, солнечный свет, родниковая вода и т. д.

3. Назовите глобальную проблему современности, которая состоит в противоречии между поясом индустриально развитых стран и развивающимися странами _____

4. Функции политического лидера

ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ориентационная	выработка политического курса, отражающего интересы групп населения
	объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) деятельность человека	
2) социальная среда	6) характер изменений
3) правомерность	7) политические роли
4) политический процесс	8) политическое участие
5) политическая деятельность	9) ресурсы

Часть 3 (задания с кратким ответом)

1. Раскройте смысл понятия «политическая культура». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

- одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур
- второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

2. Назовите три любые глобальные проблемы человечества в области экологии.

3. В стране А было выпущено новое платежное средство - имущественный чек на предъявителя. Чеки выдавались гражданам, которые могли их потратить на приобретение акций государственных предприятий, при сохранении контрольного пакета в руках государства.

Как называется экономический процесс, описанный в данном примере? Какой тип экономической системы формируется в стране А? Назовите одно любое последствие данного процесса в экономике.

Вариант 1.

Часть 1

1.	а
2.	б
3.	в

4.	в
5.	б
6.	б
7.	а
8.	в
9.	а
10.	в

Часть 2

1.	технологическая
2.	экономические
3.	Север-Юг
4.	интегративная
5.	529736

Часть 3

Вопрос	Ответ
1	«Политическая культура — уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности»; 2) два предложения с информацией о политической культуре: «Выделяют такие типы политической культуры как тоталитарный, авторитарный и демократический»; «Элементами политической культуры являются знания и представления о политике, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий».
2	Глобальное потепление, глобальное загрязнение, вырубка лесов, вымирание видов и т.д
3	назван экономический процесс: приватизация; назван тип экономической системы: смешанный. Могут быть названы следующие последствия: повышение эффективности предприятий; увеличение поступлений в бюджет; уменьшение количества монополий на рынке; привлечение сотрудников к управлению капиталом компании; создание обширной социальной базы мелких и средних собственников. Может быть названо другое последствие.

Таблица 7. Шкала оценивания ответов на экзамене

Правильный ответ часть 1	1 балл
Правильный ответ часть 2	2 балла
Правильный ответ часть 3	5 баллов

Таблица 7 Шкала перевода первичных баллов в тестовые

Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовый балл	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
Первичный балл	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Тестовый балл	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62
Первичный балл	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Тестовый балл	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82
Первичный балл	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Тестовый балл	84	86	88	90	92	94	96	98	99	100

5. Лист регистрации изменений

[illegible]