

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Положение о дополнительной профессиональной программе

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.3 Русский язык как иностранный

Дополнительная общеобразовательная программа
для слушателей подготовительного отделения
«Русский язык как иностранный»

Составитель _____ М.М. Меретукова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании русского языка как иностранного
протокол № 7 от 25.06.2020г.

Заведующий кафедрой _____ З.Г. Хуажева
(подпись)

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	5
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	9
3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
3.1 Основная и дополнительная литература	10
3.2 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	12
5 Лист регистрации изменений.....	18

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

• **знать:**

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основы слова и окончания; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастия; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком);

терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

• **уметь:**

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией выбранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

Результатом реализации программы должно стать достижение уровня языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую фор-

мы общения (интеракцию). Занятия направлены на развитие способностей обучаемых использовать русский язык как средство получения необходимой информации в ходе обучения и вовлечения в стандартные коммуникативные ситуации. Для достижения результата рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на занятиях, применяя парные, групповые и командные виды работы.

Обучающийся в результате освоения программы должен овладеть следующими компетенциями:

Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое речь, её формы (устная, письменная), виды (монолог, диалог); уметь: - вербально реализовывать простые и комбинированные интенции; - адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную интенцию письменных и звучащих текстов с последующей её переработкой и изложением в устной или письменной форме; - участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; - ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в следующих ситуациях общения: <p>в учебной сфере (лекция, практические занятия, консультация);</p> <p>в образовательной сфере (обсуждение проблем и вопросов, которые могут возникнуть в процессе обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке;
Способность правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предмета, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности согласования субъекта и предиката; - способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия; - выражение характера протекания действия; - обозначение деятеля, объекта и действия

	<p>с помощью активных и пассивных конструкций;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц; владеть: - способностью создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу русской речи; - стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности; - владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др. 	
--	--	--

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы – 1224ч/ 34 з.е.

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		I	II	III
Общая трудоемкость дисциплины	1224	504	540	180
Контактная работа:	612	240	272	100
- занятия лекционного типа	-	-	-	
- занятие семинарского типа (практические занятия)	612	240	272	100
- иная контактная работа	0,8	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	611,2	263,75	267,75	79,7
Контроль	-	-	-	
Вид промежуточного контроля	зачет, зачет экзамен	зачет	зачет	экзамен

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 2

Индекс	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Фонетика. Графика	Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Лексическая тема. Знакомство, приветствие, тема «О себе» Формулы речевого этикета	Тренинг, устный опрос, творческое задание
2	Имя существительное	Имя существительное: род (он/она/оно); число (один- много); одушевленность/неодушевленность (кто/что).	Тренинг, устный опрос,

		Понятие «флексия»	диктант
3	Местоимение	<p>Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>).</p> <p>Указательное местоимение «<i>этот</i>». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>)</p> <p>Лексическая тема «<i>Моя семья</i>» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)</p>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
4	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.</p> <p>Лексическая тема: «<i>Мой друг</i>»</p>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
5	Глагол	<p>Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени.</p> <p>Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (<i>говорить громко</i>).</p> <p>Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)</p>	Тренинг, устный опрос
6	Глаголы движения 1 группы	<p>Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>).</p> <p>Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) <i>Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?</i></p>	Тренинг, устный опрос
7	Прошедшее время глаголов	<p>Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)</p>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
8	Родительный падеж (Рп) имени существительного	<p>Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях:</p> <p><u>Без предлога</u> <i>Определение лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя)</i> <i>Время (сколько? – Два часа)</i></p> <p><u>С предлогом</u> <u>Исходный пункт движения (откуда? Из-с)</u> <u>Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата....)</u></p> <p>Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая те-</p>	Тренинг, устный опрос, творческое задание

		ма: <i>«Моя страна»</i>	
9	Будущее время глаголов	Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом <i>-по</i> . Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас / Часто/Вчера/Завтра</i>)	Тренинг, устный опрос, творческое задание
10	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема <i>«Моя комната/квартира/дом Дом мечты»</i>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
11	Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>)	Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>) Пп личных местоимений Сравнительное употребление личных местоимений в Ип, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Тренинг, устный опрос, творческое задание
12	Пп в значении времени (месяц, год)	Пп в значении времени (месяц, год) Сравнение Рп и Пп в значении времени Лексическая тема <i>«Система образования в России и родной стране»</i>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
13	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата Дп существительных в конструкции <i>«Кому нравится что»</i> Дп притяжательных местоимений Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп Дп прилагательных Сравнительное употребление прил. в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп Лексическая тема <i>«Роль иностранных языков»</i>	Тренинг, устный опрос, творческое задание
14	Дп с предлогом	Дп с предлогом (<i>К кому?</i>) Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	Тренинг, устный опрос
15	Творительный падеж (Тп) существительных	Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> ; Существительные с предлогом (<i>кофе с молоком</i>); Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>); Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>) Тп притяжательных местоимений и прилагательных	Тренинг, устный опрос
16	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ)	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ) Их основные значения (<i>процесс / результат; повторяемость / однократность</i>) Образование СВ (<i>говорить-сказать; читать-прочитать...</i>) Лексическая тема: <i>«Свободный день. Хобби»</i>	Тренинг, устный опрос
17	Множественное число	Множественное число существительных Существительные в Рп после числительных 5-20	Тренинг, устный

	существительны х	и слов <i>много, несколько, сколько</i> Сравнение Ип и Вп (<i>что?</i>); Вп и Рп (<i>кого?</i>) сущ. множ.числа	опрос
18	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа Пропедевтика математики (лексика, основные понятия, конструкции)	Тренинг, устный опрос диктант
19	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ.числа)	Тренинг, устный опрос
20	Сравнение Рп и Пп множ.числа (<i>откуда? - где?</i>)	Сравнение Рп и Пп множ.числа (<i>откуда? - где?</i>)	Тренинг, устный опрос
21	Дп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений	Дп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений Сравнение Рп и Дп множ.числа (<i>от кого? - к кому?</i>) Тп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений	Тренинг, устный опрос
22	Краткие формы прилагательного	Краткие формы прилагательного, образование форм. Лексическая тема. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели	Тренинг, устный опрос
23	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Тренинг, устный опрос
24	Активные и пассивные конструкции	Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Тренинг, устный опрос
25	Пространственные отношения. Глаголы движения.	Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений Употребление падежей после предлогов для простр. отношений Употребление падежей после глаголов движения	Тренинг, устный опрос
26	Глаголы движения с префиксами	Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами Употребление падежей после глаголов движения с префиксами Употребление глаголов движения НСВ и СВ.	Тренинг, устный опрос
27	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	Тренинг, устный опрос

28	Страдательные причастия	Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	Тренинг, устный опрос
----	-------------------------	---	-----------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 3

Индекс	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Фонетика. Графика	56	-	28	-	28
2	Имя существительное	40	-	20	-	20
3	Местоимение	32	-	16	-	16
4	Имя прилагательное	48	-	24	-	24
5	Глагол	48	-	24	-	24
6	Глаголы движения 1 группы	20	-	20	-	20
7	Прошедшее время глаголов	28	-	14	-	14
8	Родительный падеж (Рп) имени существительного	48	-	24	-	24
9	Будущее время глаголов	40	-	20	-	20
10	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места	40	-	20	-	20
11	Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>)	40	-	20	-	20
12	Пп в значении времени (месяц, год)	40	-	20	-	20
13	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата	44	-	22	-	22
14	Дп с предложом	40	-	20	-	20
15	Творительный падеж (Тп) существительных	40	-	20	-	20
16	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ)	60	-	30	-	30
17	Множественное число существительных	52	-	26	-	26
18	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа	40	-	20	-	20
19	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений	48	-	24	-	24
20	Сравнение Рп и Пп множ.числа (<i>откуда? - где?</i>)	36	-	18	-	18
21	Дп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений	44	-	22	-	22

22	Краткие формы прилагательного	36	-	18		18
23	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении	36	-	18		18
24	Активные и пассивные конструкции	52	-	26		26
25	Пространственные отношения. Глаголы движения.	52	-	26		26
26	Глаголы движения с префиксами	48	-	24		24
27	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.	48	-	24		24
28	Страдательные причастия	48	-	24		24
		1224	-	612		612

3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Московкин Л. В., Сильвина Л. В. РУССКИЙ ЯЗЫК. Элементарный курс для иностранных студентов. СПб: СММО Пресс, 2002. — 512 с., ил

Дополнительная литература

1. Богатова, Е.Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : [16+] / Е.Н. Богатова, Т.В. Феоктистова, П.Л. Габдрахманова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2461-9. – Текст : электронный.

2. Напцок М.Р., Тлевцева М.М., Хуажева З.Г. Русский язык для иностранных студентов: разговорные темы (базовый уровень). Вузовское Майкоп, изд-во АГУ, 2019

3. Напцок М.Р., Тлевцева М.М., Хуажева З.Г. Русский язык для иностранных студентов: разговорные темы (элементарный уровень). Вузовское Майкоп, изд-во АГУ, 2019

4. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. – М: Русский язык. Курсы, 2010. – 224 с.

3.2 Ресурсы сети Интернет

Таблица 4.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям.
2.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образова-

	ния, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей.
3.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.
4.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
5.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.
6.	«Learn Russian» Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Есть упражнения, аудио, отличные таблицы, топики от алфавита до научного стиля речи. Е.В.Рублева и др. Autonomous Nonprofit Organization "TV-Novosti", 2005-2012 http://learnrussian.cloudaccess.host/?fbclid=IwAR1BR571Q6rnTe7IzAzg3A6YmygnqA9nUK19F0ok_2seU-cbqBhK0dAIKjI
7.	«Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих (A1). https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/ А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. М.: ЦМО МГУ, 2005-2013. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new
8.	Russian on-line http://www.rus-on-line.ru/index.html Интерактивные упражнения, наглядные таблицы. Посмотрите, например, как замечательно представлены глаголы движения: http://www.rus-on-line.ru/Exercises/Grammar/28-grammar.html

Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:.

Таблица 5. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2.	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897
5.	Zoom.us	Облачная платформа для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения	

Практические задания

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загородом, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда
-----	------	--------

ЗАДАНИЕ 2.

Выбери нужные предлоги, измени флексии. Запиши предложения.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня). Сегодня

Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга). Пальто достали (из, со) (шкафа).

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы..... с друзьями в кино (идти – ходить).

2. Студенты ... на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать – ездить). В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать – лететь, ехать – ездить).

3. Хуан и Анвар ... на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать – бегать).

ЗАДАНИЕ 4.

Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу: прочитать газету – а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.

2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.

3. Найти метод, книгу, решение, документы.

4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.

5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.

6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 5.

Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать)....., где аэропорт. Дети (любить)

.....гулять. Сейчас мы (писать). упражнение.

Лиза хорошо (отвечать) урок. В классе ученики (читать и слушать)..... Георгий (делать)

задание. Дедушка и бабушка (отдыхать).....

ЗАДАНИЕ 6.

Напишите существительные от следующих глаголов: Сни-

*жать жизненный уровень –
 Перестраивать производство – Использовать
 новую технологию – Обменивать товары на
 товары – Распределять энергетические ресур-
 сы – Содержать государственный аппарат –
 Отрицать рыночную экономику –*

ЗАДАНИЕ 7.

Составьте диалог по ситуациям

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.
- Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.
- Вы в ресторане, делаете заказ.

ЗАДАНИЕ 8.

Диктант

Банка, диван, фонтан, время, стол, банан, манго, кафе, Анна, такси.

Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В) на этом заводе
Я приехал в Майкоп	А) в прошлом году Б) прошлый год В) этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В) мои друзья
У ...есть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В) моего друга
Андрейна первом курсе	А) изучает Б) учит В) учится
Скоро мыэкзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В) сдавали
Этот самолетв Дели каждый день	А) летит Б) полетит В) летает
Студентызадачи за один час	А) решили Б) решали в) делали

МГУв 1755 году	А) основал Б) был основан В) создается
Все ошибки самостоятельно....студентами	А) исправлены Б) исправленные

Список тем для проведения промежуточной аттестации (за I семестр)

1. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Мой друг
4. Моя комната.
5. Моя аудитория
6. Моя студенческая группа
7. Как мы изучаем русский язык
8. Мой рабочий день
9. Моё свободное время
10. Мой выходной день
11. Новый год
12. Универсам
13. Моё любимое блюдо
14. Майкоп
15. Москва
16. Санкт-Петербург
17. Россия

Список тем для проведения промежуточной аттестации (за II семестр)

1. Праздники в России
2. Масленица.
3. Времена года
4. Каникулы
5. Путешествие
6. Моё хобби
7. Космос
8. Эрмитаж
9. Выдающиеся художники России
10. Картинная галерея Республики Адыгея
11. Выдающиеся писатели России (Михаил Юрьевич Лермонтов)
12. Выдающиеся писатели Адыгеи
13. Музыка
14. Кино
15. Театр

Список тем для проведения итоговой аттестации

1. Праздники в России
2. Космонавтика в России
3. Образование в России
4. М.Горький
5. Великая Отечественная война
6. Россия
7. Выдающиеся художники России
8. Картинная галерея Республики Адыгея

9. Выдающиеся писатели Адыгеи
10. Музыка
11. Кино
12. Театр
13. Роль интернета в нашей жизни.
14. Москва
15. Санкт-Петербург
16. Майкоп
17. Олимпийские игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в ходе освоения данной дисциплины

Формы контроля (процедуры оценивания)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Тренинг – занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков.
Тест – система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
Творческое задание - форма самостоятельной работы, направленная на максимальное развитие творческих способностей учащихся.
Диктант - вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого либо языка.
Экзамен – форма проверки знаний и умений по учебному предмету. Экзамен может быть письменным и устным. Используется при завершении определенного этапа обучения.

Шкалы оценивания

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении материала, <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

Шкала оценки выполнения заданий тренинга

Уровень/ оценка	Описание
------------------------	-----------------

Продвинутый уровень («отлично»)	Слушатель выполняет все задания тренинга, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие осознано.
Углубленный уровень («хорошо»)	Слушатель выполняет не все задания тренинга, последовательность их выполнения в известной мере продумана, действие в целом осознано.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Слушатель выполняет 60% заданий тренинга, последовательность их выполнения плохо продумана.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Слушатель не выполняет задания тренинга, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий.
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

Шкала оценки диктанта

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Верно написано 90 % слов
Углубленный уровень («хорошо»)	Верно написано 75% слов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Верно написано 60 % слов

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Верно написано менее 60 % слов
--	--------------------------------

Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	неправильно отражает содержание лексической темы: раскрывает содержание понятий, неверно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

Шкала оценки письменного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Допущены грамматические ошибки, не в полном объеме отражено содержание лексической темы: демонстрирует <i>не полное</i> понимание смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении лексической темы и ее грамматического оформления; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

5. Лист регистрации изменений

[illegible]