

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

«Утверждаю»


М.  Алиева М.Ф.
«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. 1. Педагогика

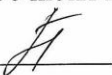
Дополнительная профессиональная программа

Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика»

Программа профессиональной переподготовки

Составитель:  Н. К.Куприна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
педагогики протокол № 9 от 30 июня 2020г.

/Заведующий кафедрой  К. Д. Чермит

Содержание

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения дисциплины (модули) | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 2.1. | Содержание разделов дисциплины (модуля) | 3 |
| 2.2. | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) | 4 |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.1. | Основная и дополнительная литература | 6 |
| 3.2. | Периодические издания | 7 |
| 3.3. | Ресурсы сети Интернет | 7 |
| 4. | Фонд оценочных средств | 8 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с установленными требованиями по дополнительной профессиональной образовательной программе Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки слушателей

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика».

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогические технологии.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модули)

Цели преподавания дисциплины:

способствовать развитию у студентов способности к осуществлению педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представление о педагогике как науке,
• дать представления о педагогической деятельности,
• дать представление о педагогических технологиях,
• дать представление о учебно-воспитательной деятельности,
• научить студентов контролировать, оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины.

2.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1.

| Ном ер разд | Наименование разделов | Содержание раздела | Форм а текущего контроля |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-----|---|--|----|
| ела | | | |
| 1 | Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. | Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки. | ДЗ |
| 2 | Сущность и содержание педагогической деятельности | Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики | ДЗ |
| 3 | Педагогическая культура и педагогическое мастерство | Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. | ДЗ |
| 4 | Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики | Новые объекты изучения педагогики - педагогические технологии и инноватика. Связь педагогики с другими науками. | ДЗ |
| 5 | Цели обучения и воспитания | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. | ДЗ |
| 6 | Сущность и содержание процесса воспитания | Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное. | ДЗ |
| 7 | Общие закономерности и принципы воспитания | Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. | ДЗ |
| 8 | Общие методы воспитания | Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. | ДЗ |
| 9 | Формы, подготовка и проведение воспитательного | Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. | ДЗ |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | мероприятия (воспитательного дела) | Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. | |
|--|---------------------------------------|---|--|

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

| Номер раздела темы | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах по видам | | | |
|--|--|------------------------|----|----|-----|
| | | всего | л | п | срс |
| Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность» | | | | | |
| 1. | Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. | 11 | 1 | | 10 |
| 2. | Сущность и содержание педагогической деятельности | 9 | 1 | | 8 |
| 3. | Педагогическая культура и педагогическое мастерство | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модуль 2. «Общие основы педагогики» | | | | | |
| 4. | Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики | 11 | 2 | 1 | 8 |
| 5. | Цели обучения и воспитания | 10 | 1 | 1 | 8 |
| Модуль 3. «Теория воспитания» | | | | | |
| 6. | Сущность и содержание процесса воспитания | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 7. | Общие закономерности и принципы воспитания | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 8. | Общие методы воспитания | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 9. | Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела) | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Итого: | 108 | 12 | 12 | 84 |

Самостоятельная работа слушателей

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет | Сущность и содержание педагогической профессии | Доклад Тестирование |
| 2. | Работа с учебником | Цели обучения и воспитания | Тестирование Тестирование |
| 3. | Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации | Общие закономерности и принципы обучения | Устный ответ Конспектирование Тестирование |
| 4. | Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации | Виды обучения и формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. | Устный ответ Конспектирование Тестирование |
| 5. | Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации | Методы обучения | Устный ответ Конспектирование Тестирование |
| 6. | Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет | Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся | Доклад |
| 7. | Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет | Современные педагогические технологии | Доклад Тестирование |

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

| |
|--|
| Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. |
| Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60х90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс). |
| Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60х90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс). |
| Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (28.10.2016). (ЭБС) |
| Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - |

Дополнительная литература

- Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с.
- Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
- Науменко Ю.В. Коррекционная и реабилитационная педагогика в опорных схемах, тезисах и дефинициях : учеб.-практ. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. В. Науменко, М. Э. Паатова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2012. - 164 с.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678) (28.10.2016). (ЭБС)
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826) (28.10.2016). (ЭБС)
- Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) (28.10.2016). (ЭБС)

3.2. Периодические издания

1. Педагогика, 2010, №6 – М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
2. Педагогика, 2010, №10– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
3. Педагогика, 2010, №11– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
4. Педагогика, 2010, №12– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
5. Вестник ММГУ им. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2010, №1 – М: Московский государственный гуманитарный университет им. М,А,Шолохова, 2010 (ЭБС)
6. Педагогика
7. Дополнительное образование и воспитание
8. Инновации в образовании
9. Педагогическая диагностика
10. Педагогические технологии

3.3 Учебно-методические разработки кафедры

| № | Наименование, |
|-----|--|
| п/п | библиографическое описание |
| | Джабатырова Б.К. Практикум по курсу "Педагогические технологии" : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / Б. К. Джабатырова, Н. Н. Крафт ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : |

| | |
|--|---|
| | Аякс, 2004. - 140 с. ; 84х108/32. - Библиогр.: с. 131-137. - Прил.; Тезаурус; Материалы для дискус.; Темы курсовых работ. - 40-00. |
| | Меретукова З.К., Меретукова А.Р. Написание, оформление, порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов. Методологические рекомендации для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель». – Майкоп: АГУ. 2005. – 56 с. |
| | Проблемы современной педагогики общего, профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. З.К.Меретуковой. – Майкоп: АГУ. 2010. – 164 с. |
| | Меретукова З. К. Методология научного исследования и образования. Майкоп, 2003 |
| | Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения, Майкоп, 1994 |
| | Меретукова З.К. Методические рекомендации по комплексному анализу современного урока, Майкоп, 1989 |
| | Меретукова З.К. Практикум по дидактике. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий для студентов и преподавателей педагогических вузов, Майкоп, 1991 |
| | Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. Майкоп, 1999 |
| | Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с. |

4. Фонд оценочных средств

Список вопросов к зачету; тестовые задания (СДО); темы докладов; задания к СРС.

Вопросы к зачету.

1. Общие представления о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Педагогическая наука и практика.
2. Педагогическая культура, педагогический такт учителя.
3. Профессиограмма учителя.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность учителя.
6. Структура профессионального мастерства.
7. Виды педагогической деятельности.
8. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики
9. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
10. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
11. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
12. Организация педагогического исследования. Система методов и методика

педагогического исследования.

13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Сущность, стадии социализации. Факторы социализации и формирования личности.
15. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
16. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки.
17. Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания.
18. Структура воспитательного процесса. Общие закономерности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.
19. Принципы воспитания, их сущность.
20. Ученический коллектив. Его структура. Стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
21. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
22. Особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов.
23. Детские общественные организации.
24. Молодежные субкультуры.
25. Методы, приемы, средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирование опыта поведения, методы стимулирования.
26. Умственное воспитание
27. Социально-ориентированные воспитательные дела.
28. Этические воспитательные дела
29. Эстетические воспитательные дела
30. Физкультурные воспитательные дела.
31. Экологические и трудовые воспитательные дела.
32. Семья: понятие и сущность, основные функции, типы семей, стили семейных отношений, содержание семейного воспитания.
33. Система работы классного руководителя, воспитателя.
34. Школа и семья. Взаимодействие, педагогическое просвещение родителей.

Темы докладов по педагогике

1. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
2. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
3. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
4. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
5. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
6. Развитие личности в школьном коллективе в зависимости от организации учебной деятельности.
7. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
8. Движение детских и молодежных инициатив.
9. Эстетическое воспитание детей в учебной (внеучебной) деятельности.
10. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях образовательных учреждений.
11. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
12. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
13. Формирование базовой культуры личности в условиях семейного воспитания.

15. Взаимодействие семья, социума и школы как условие целостного развития личности.

и стили семейного воспитания.

20. Ситуация успеха в семейной педагогике.

21. Нравственное (гражданское, эстетическое, трудовое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.

22. Кризис личности в отрочестве и педагогические проблемы общения с ним.

23. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.

24. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.

25. Формирование у подростков самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации.

**Тест по теории воспитания
(СДО)**

Из предложенных ответов выберите правильный.

(верных ответов может быть несколько).

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

2. Цель воспитания - это:

1. Умный, образованный человек.
2. Всесторонне гармонически развитая личность.
3. Физически развитый индивид.
4. Активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

8. Методы воспитания бывают:

1. Словесные.
2. Трудовые.
3. Практические.
4. Наглядные.
5. Физические.
6. Развивающие.

9. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

1. Групповая.
2. Массовая.
3. Индивидуальная.
4. Личностная.

10. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнения.
4. Педагогическое требование.
5. Приучение.
6. Наказание.

11. В какой группе перечислены методы стимулирования:

1. Рассказ, объяснение, беседа, совет.
2. Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

12. Что такое наказание?

1. Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

13. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание в коллективе.
4. Объективность и независимость воспитания.
5. Опора на положительное в воспитании.
6. Связь с жизнью, трудом.
7. Гуманизация воспитания.
8. Комплексный подход в воспитании.
9. Личностный подход.
10. Единство воспитательных воздействий.

14. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

1. Воспитание гражданина - главное требование данного принципа.
2. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
3. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

15. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью и трудом:

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном труде.
2. Принцип требует участия воспитания во всех общественных делах.
3. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.

16. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1. Уважение прав и свобод личности.
2. Поощрение добрых дел.
3. Вседозволенность.
4. Уважение позиции воспитанника.
5. Полная свобода действий воспитанника.
6. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
7. Воспитание милосердия.
8. Отказ от централизованного школьного воспитания.
9. Уважение права человека быть самим собой.

18. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

19. Что из ниже перечисленного характеризует принцип единства воспитательных воздействий:

1. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
2. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
3. Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.

20. К принципам личностно-ориентированной педагогики (по К. Роджерсу) относятся:

1. Принцип принятия ребенка.
2. Принцип ориентации на ценностные отношения.
3. Принцип монологизма.
4. Принцип научности.

Лист регистрации изменений

[illegible]