

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

«Утверждаю»


М.  Алиева М.Ф.

«30»  20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. 4. Дидактика

Дополнительная профессиональная программа

Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика»

Программа профессиональной переподготовки

Составитель:  Н. К.Куприна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
педагогики протокол № 9 от 30 июня 2020г.

/Заведующий кафедрой  К. Д. Чермит

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модули)	4
2.	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1.	Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2.	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	6
3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
3.1.	Основная и дополнительная литература	7
3.2.	Периодические издания	8
3.3.	Ресурсы сети Интернет	8
4.	Фонд оценочных средств	9

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с установленными требованиями по дополнительной профессиональной образовательной программе Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки слушателей

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении

Дисциплина «Дидактика» относится к базовой части учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика».

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогические технологии.

Составитель: Куприна Н.К., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке современного профессионала.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины.

2.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1.

Номер раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Сущность и содержание педагогической профессии	Основные дидактические понятия. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.	ДЗ
2	Цели обучения и воспитания	Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Сущность образовательного	ДЗ

		процесса. (Движущие силы, противоречия, логика.) Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.	
3	Общие закономерности и принципы обучения	Анализ современных дидактических концепций. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы. Инновационные дидактические системы.	ДЗ
4	Виды обучения и формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.	Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.	ДЗ
5	Методы обучения	Методы обучения. Виды методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.	ДЗ
6	Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	ДЗ
7	Современные педагогические технологии	Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.	ДЗ

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		всего	л	с	срс
1.	Сущность и содержание педагогической профессии	6	2		12
2.	Цели обучения и воспитания	4	2	2	12
3.	Общие закономерности и принципы обучения	6	2	2	12
4.	Виды обучения и формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.	6	2	2	12
5.	Методы обучения	6	2	2	12
6.	Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	2		2	12
7.	Современные педагогические технологии	6	2	2	12
	Итого:	36	12	12	84

Самостоятельная работа слушателей

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе очных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении физических задач, исследования отдельных процессов и явлений с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к лекционным и практическим занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к модульно-зачетным мероприятиям и экзамену;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет	Сущность и содержание педагогической профессии	Доклад Тестирование
2.	Работа с учебником	Цели обучения и воспитания	Тестирование Тестирование

3.	Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Общие закономерности и принципы обучения	Устный ответ Конспектирование Тестирование
4.	Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Виды обучения и формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.	Устный ответ Конспектирование Тестирование
5.	Работа с учебником Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Методы обучения	Устный ответ Конспектирование Тестирование
6.	Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет	Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	Доклад
7.	Работа с учебником Поиск материала по теме в сети Интернет	Современные педагогические технологии	Доклад Тестирование

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60х90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
3. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60х90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (28.10.2016). (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с
3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> (28.10.2016). (ЭБС)
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.10.2016). (ЭБС)
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (28.10.2016). (ЭБС)
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (28.10.2016). (ЭБС)

3.2. Периодические издания

Периодические издания

1. Педагогика, 2010, №6 – М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
2. Педагогика, 2010, №10– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
3. Педагогика, 2010, №11– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
4. Педагогика, 2010, №12– М.: Педагогика, 2010. (ЭБС)
5. Вестник ММГУ им. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2010, №1 – М: Московский государственный гуманитарный университет им. М,А,Шолохова, 2010 (ЭБС)
6. Педагогика
7. Дополнительное образование и воспитание
8. Инновации в образовании
9. Педагогическая диагностика
10. Педагогические технологии

3.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://anthropology.ru/ru/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СПбГУ
2	http://elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3	http://gorod.org.ru – социологическая клуб “Город”
4	http://ihtik.lib.ru – библиотека “Ихтика”

5	http://kroto.v.org - библиотека Я. Кротова
6	http://oim.ru – “Образование: исследовано в мире”
7	http://philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8	http://psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9	http://vehi.net – библиотека “Вехи”
10	http://yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

4. Фонд оценочных средств

Перечень фондов оценочных средств: список вопросов к экзамену; тестовые задания (СДО); темы докладов; задания к СРС.

Тестирование по «Дидактике» (СДО)

1. *Этимология слова «дидактика» означает:*

- а) воспитывающий, воспитуемый; +
- б) поучающий, изучающий;
- в) развивающий, развиваемый;
- г) воспитывающий, развивающий.

2. Что называется дидактикой?

- 1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4. Дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования. +
- 5. Дидактика – изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

воспитание, **образование, развитие, умение, навыки, преподавание, учение, обучение, класс, содержание, форма, метод, средства, процесс, формирование, результаты.**

4. Установите соответствие между высказыванием и его автором

Установите соответствие между высказыванием и его автором		
	И.Ф. Гербарт	а) ребенку отводится активная роль в процессе обучения.
	К.Д. Ушинский	б) дидактика представляет собой непротиворечивую теорию воспитывающего обучения;
	Д.Дьюи	в) связи между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой устанавливаются на основе единства чувственного и рационального в познании;
	Я.А. Коменский	г) дидактика представляет собой универсальное искусство обучения всех всему;

5. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучений в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. +

6. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса. +
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года. +
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8.Верно или неверно?

1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения. +
2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого. +
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и утилитарно-практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы. +
8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. +
10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых. +

9.Что вы понимаете под принципами обучения?

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения. +
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

10.В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип. +
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

11.К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- Наглядности, доступности +, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности.

12. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непременное условие развивающего обучения»?

- Сознательности и активности +, наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- Связи теории с практикой, наглядности +, доступности, научности, систематичности и последовательности.

14. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- Связи теории с практикой +, наглядности, прочности, научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности.

15. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- Наглядности, прочности, научности +, доступности, связи теории с практикой.

16. Что следует понимать под методом обучения?

1. Методом обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

4. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения. +

5. Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися. +

17. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

Беседа, устное изложение, лекция, рассказ, инструктаж, объяснение, разъяснение, работа с книгой, эстетическое воспитание, видеометод, проблемное обучение, диспут, дискуссия, познавательная игра, трудовое воспитание, повторение изучаемого, метод программированного обучения, демонстрация, обобщение, индуктивный, иллюстрация, стимулирования, упражнения, дедуктивный, практический метод, лабораторный метод, подведение итогов, обучающий контроль, комбинированный, ситуационный метод, письменные упражнения, увещание.

18. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту. +
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

19. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

20. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений. +
4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.
5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие представления о педагогике как науке.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Педагогическая наука и практика.
4. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики.
5. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
6. Сущность процесса обучения.
7. Дидактические системы и модели обучения.
8. Цели обучения.
9. Содержание учебного процесса.
10. Дидактические причины и факторы.
11. Факторный анализ в дидактике.
12. Комплексное влияние факторов.
13. Кривые обучения.
14. Мотивы - движущие силы познания.
15. Изучение и информирование мотивов.
16. Стимулирование учения.
17. Правила: игрушки управляют миром.
18. Классификация закономерностей обучения.
19. Соотношение принципов и правил.
20. Система дидактических принципов.
21. Принцип сознательности и активности.
22. Принцип наглядности обучения.
23. Принцип систематичности и последовательности.
24. Принцип прочности.
25. Принцип доступности.
26. Принцип научности.
27. Принцип связи теории с практикой.
28. Метод как многомерное явление.
29. Классификация методов обучения.
30. Сущность и содержание методов обучения.
31. Выбор методов обучения.
32. Виды обучения.
33. Формы обучения.
34. Типы и структуры уроков.
35. Нестандартные уроки.
36. Подготовка урока.

37. Вспомогательные формы обучения.
38. Диагностика обученности.
39. Контроль успеваемости учащихся.
40. Тестирование достижений и развития.
41. Диагностика обучаемости.

Темы докладов (современные образовательные технологии)

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения
2. Технология развивающего обучения
3. Технология поэтапного формирования умственных действий
4. Технология коллективного взаимодействия.
5. Технология полного усвоения
6. Технология разноуровневого обучения
7. Технология адаптивного обучения
8. Технология программированного обучения
9. Технология компьютерного обучения
10. Технология проблемного обучения
11. Технология концентрированного обучения
12. Технология проектного обучения
13. Технология гарантированного обучения
14. Технология дистанционного обучения
15. Авторские технологии обучения

Лист регистрации изменений

[illegible]

