

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

«Утверждаю»

  
\_\_\_\_\_ Алиева М.Ф.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1.5 Современные технологии обучения**

Дополнительная профессиональная программа

**Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика»**

Программа профессиональной переподготовки

Составитель: \_\_\_\_\_ А. И. Шамбин

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической физики протокол № 9 от 30 июня 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б.Тлячев

## Содержание

1.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модули)	4
2.	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	5
2.1.	Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2.	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	6
3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
3.1.	Основная и дополнительная литература	7
3.2.	Периодические издания	7
3.3.	Ресурсы сети Интернет	8
4.	Фонд оценочных средств	8

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с установленными требованиями по дополнительной профессиональной образовательной программе Педагогическое образование по программе «Физика» и «Математика».*

*Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки слушателей.*

*Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.*

*Дисциплина относится к вариативной части учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы Педагогическое образование по программе «Физика» и «Математика».*

*Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часа).*

*Ключевые слова: физика, определения и законы физики, научная картина мира, методы физических исследований, механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, оптика, атомная и ядерная физика.*

*Составитель: Шамбин А.В., старший преподаватель кафедры теоретической физики.*

## **1. Планируемые результаты обучения дисциплины (цели и задачи освоения дисциплины и результаты обучения)**

### *Цели преподавания дисциплины:*

- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- Обогащать опыт студентов в применении элементов современных педагогических технологий в их многообразии;
- способствовать определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- проанализировать современную ситуацию в образовании;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями, в т.ч. в базовом вузе, обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания
- Полученные в результате освоения дисциплины будут использованы в научно-исследовательской деятельности аспиранта и практической педагогической деятельности на производстве

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1.

Номер раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Теоретические основы современных технологий</b>	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность	ДЗ
2	<b>Особенности педагогической технологии</b>	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления творческое задание , примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация	ДЗ
3	<b>Игровые технологии..</b>	творческое задание , примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация	ДЗ
4	<b>Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских</b>	творческое задание , примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация	ДЗ
5	<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	творческое задание, примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация	ДЗ
6	<b>Проблемное обучение</b>	творческое задание , примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация	ДЗ
7	<b>Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного</b>	творческое задание , примерные вопросы: Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением	ДЗ

	<b>обучения</b>	изучаемых технологий и его презентация	
8	<b>Экзамен</b>		

## 2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Теоретические основы современных технологий</b>	16	2	1	1	12
2	<b>Особенности педагогической технологии</b>	15	2	0	1	12
3	<b>Игровые технологии..</b>	16	2	1	1	12
4	<b>Кейс-технологии.</b>	15	1	1	1	12
5	<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	16	1	1	1	12
6	<b>Проблемное обучение</b>	15	2	1	1	12
7	<b>Компьютерные технологии.</b>	15	2	1	0	12
8	<b>Итог</b>	108	12	6	6	84

### Самостоятельная работа слушателей

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе очных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении физических задач, исследования отдельных процессов и явлений с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к лекционным и практическим занятиям.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к модульно-зачетным мероприятиям и экзамену;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

### **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература**

##### **Основная**

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>
5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. –

##### **Дополнительная**

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) - <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
2. Компьютерные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>
3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468889>
4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>
5. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе - <http://znanium.com/bookread.php?book=409667>
- 6.

#### **3.2. Периодические издания**

##### **Периодические издания**

1. "Наука и Жизнь" - [nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) ежемесячный научно-популярный журнал. На сайте представлены почти полностью материалы журнала, начиная с очередного вышедшего номера до № 8 за 1997 г. Особо удобен поиск материалов по рубрикам.
2. "Знание сила" [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru) - ежемесячный научно-популярный журнал. На сайте представлены почти полностью материалы журнала
3. Журнал "МИФ" [virlib.eunnet.net/mif](http://virlib.eunnet.net/mif) (Математика, Информатика, Физика) был основан в 1996 году по инициативе кафедр математики, информатики и физики Специализированного учебно-научного центра (лицея) Уральского университета.
4. Журнал «Знание-Сила» (ЭБС)

### 3.3. Ресурсы сети Интернет

Единое окно к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

Онлайн-курс «Компьютерное моделирование» на платформе stepik.org  
<https://stepik.org/course/61480/>

Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.exponenta.ru/>

Пономарев А. В. Решение задач линейного программирования с использованием GNU Octave, GLPK и Python //URL: <https://docplayer.ru/37092434-Reshenie-zadach-lineynogo-programmirovaniya-s-ispolzovaniem-gnu-octave-glpk-i-python-avponomarev.html>

[HTTP://www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/)

## 4. Фонд оценочных средств

### Перечень вопросов к экзамену:

1. ФГОС НОО. Особенности. Направления. Характеристики.
2. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.
4. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
5. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.

6. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
7. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
8. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
9. Технология развивающего обучения.
10. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
11. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
12. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
13. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
14. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
15. Технологии диалогового взаимодействия.
16. Технологии организации учебных исследований.
17. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
18. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
19. Технологии в школе диалога культур.
20. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
21. Дистанционные технологии в системе образования.
22. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
23. Особенности организации дистанционного урока.
24. Учебные телекоммуникационные проекты.
25. Технологии в современной модели образования.
26. Зарубежные модели образования (история и современность).
27. Педагогические технологии: личный опыт использования.
28. Технология самообразования.
29. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
30. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
32. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
33. Коллективные способы обучения.

34. Технологии знаково-контекстного обучения.
35. Витакгенное обучение с топографическим методом проекций.
36. Информационные технологии обучения.
37. Компьютерные технологии в обучении.
38. Основы программированного обучения.
39. Технологии интегративного обучения.
40. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
41. Технологии модульного обучения.
42. Метод проектов. Дальтон-технология.
43. Этнокультурные технологии

## Лист регистрационных изменений

[illegible]