

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

«Утверждаю»


М. Алиева Алиева М.Ф.

« 30 » июня 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.2 Психология

Дополнительная профессиональная программа

Педагогическое образование по программе «Физика» и «Информатика»

Программа профессиональной переподготовки

Составитель:  С. К. Багадирова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
психологии протокол № 9 от 30 июня 2020г.

Заведующий кафедрой  С. К. Багадирова

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модули)	3
2.	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	5
2.1.	Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2.	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	9
3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
3.1.	Основная и дополнительная литература	15
3.2.	Периодические издания	16
3.3.	Ресурсы сети Интернет	16
4.	Фонд оценочных средств	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с установленными требованиями по дополнительной профессиональной образовательной программе Педагогическое образование по программе «Физика» и «Математика».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе Педагогическое образование по программе «Физика» и «Математика».

РП ориентирована на реализацию компетентностного и интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся.

В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке.

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часа).

Ключевые слова: психика, сознание, психические процессы, личность, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, воображение, личность, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, эмоции, чувства, воля, возрастная периодизация, социализация, «Я-концепция», психология групп, межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействие.

Составитель: Багадирова С. К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (цели и задачи освоения дисциплины и результаты обучения)

Цели преподавания дисциплины:

- сформировать у слушателей современные представления в области психологического знания;
- сформировать умение самостоятельной учебно-познавательной деятельности по приобретению, овладению, применению знаний и объяснению психологических феноменов;
- обучить теоретическим методам анализа физических явлений, грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу конкретной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научного мировоззрения и современного понимания психологических феноменов;
- выработать навыки использования теоретических знаний в области психологии для решения практических задач;
- создать целостную картину существующих психологических форм, методов, средств, понятий, призванных служить инструментами обработки и интерпретации данных;

- выработать навыки решения практических задач связанных с педагогической деятельностью.

В результате изучения дисциплины «Психология» слушатель должен:

знания:

- основных понятий психологии;
- элементов, структуры, функций психологии;
- характеристик психологических концепций;
- различий между психическими процессами, состояниями и свойствами личности;
- основ психологии человека;
- ведущих направлений психологических теорий личности;
- основ экспериментальной психологии, ее структурных и ключевых компонентов.

умения:

- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния,

навыки:

- ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- взаимодействия с различными субъектами;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1.

Номер раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объект, предмет, методы психологии	Предмет исследования психологии – факты, закономерности, механизмы психики. Задачи и место психологии в системе наук. Основные периоды формирования психологического знания. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, беседа, интервью, опрос, метод тестов, эксперимент, социометрия.	ДЗ
2	Психика человека. Структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика.	Психика и организм. Основные этапы развития психики. Структура психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение, деятельность. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика.	ДЗ
3	Личность как субъект деятельности.	Категория деятельности в истории отечественной психологии. Философское понимание деятельности. Общая характеристика человеческой деятельности. Различение субъекта и объекта деятельности. Человеческая деятельность и биологическая жизнедеятельность. Деятельностный подход в психологии. Человек как субъект деятельности. Строение индивидуальной деятельности.	ДЗ
4	Сознание. Язык и специфика познавательной деятельности человека.	Понятие о сознании. Социально-историческая природа сознания. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Структура	ДЗ, К

		<p>сознания. Соотношение между сознательным и бессознательным.</p> <p>Функции сознания: Виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.</p> <p>Основные функции языка: Основные свойства речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.</p>	
5	<p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Внимание и память.</p> <p>Мышление и интеллект.</p> <p>Воображение.</p>	<p>Ощущение и восприятие: общая характеристика. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.</p> <p>Функции и виды внимания. Свойства внимания. Основные характеристики свойств внимания. Понятие памяти. Общие подходы к ее классификации. Классификация видов памяти. Основными характеристиками памяти. Основные процессы памяти. Общая характеристика воображения. Виды и функции воображения. Функции воображения. Виды воображения. Виды мышления. Особенности развития мышления. Основные виды умственных операций.</p>	ДЗ
6	<p>Личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Темперамент. Характер.</p> <p>Эмоции и чувства. Воля.</p>	<p>Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Их характеристика и соотношение.</p> <p>Проблема личности в психологии.</p> <p>Структура личности. Понятие темперамента. Типология темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер.</p> <p>Структура характера. Акцентуации характера. Формирование характера.</p> <p>Общее представление об эмоциях. Соотношение между эмоциями и чувствами. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Структура</p>	ДЗ, К

		волевого действия. Волевые качества человека.	
7	Проблемы возрастной периодизации и развития личности. Понятие социализации личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.	Основные понятия возрастной психологии. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Возрастная периодизация психического развития личности ребенка. Чередование стабильных и критических периодов по Л.С. Выготскому. Понятие социализации личности. Структура социализации. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.	ДЗ
8	Психология групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействие.	Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Понятие и виды малых групп. Коммуникативная структура малой группы. Ролевая структура малой группы. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Формирование малой группы. Этапы развития малой группы. Психологические механизмы развития малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы Основные феномены взаимодействия. Конформизм и групповое давление. Влияние меньшинства. Групповая сплоченность. Феномен межгруппового взаимодействия. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.	ДЗ
9	Экзамен		

Практические занятия

Таблица 3. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
1	1.3.	<p>Личность как субъект деятельности.</p> <p>Задание 1. Исследование уровня притязаний</p> <p>Исследование самооценки</p> <p>Методика Дембо-Рубинштейна, интерпретация А.Ц. Пуни.</p> <p>Задание 2. Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p> <p>Задание 3. Исследование эмоциональной отзывчивости</p> <p>Задание 4. Исследование силы нервной деятельности</p> <p>Задание 5. Исследование типов темперамента</p> <p>Задание 6. Исследование акцентуаций характера.</p>	1
2	2.5.	<p>Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и интеллект. Воображение.</p> <p>Коллективные решения творческих задач</p> <p>Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.</p>	1
3	3.6.	<p>Личность, индивид, индивидуальность. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p>Моделирование производственных процессов и ситуаций</p> <p>Цель: эффективное решение проблемных ситуаций</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблем, вызвавших ситуацию • обсуждение предложенных путей решения проблем <p>проверка предложенных путей решения проблем</p>	1
4	3.7.	<p>Проблемы возрастной периодизации и развития личности. Понятие социализации личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.</p> <p>Задание 1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>Задание 2. Определение сформированности профессионального плана.</p> <p>Задание 3. Оценка профессиональной направленности.</p>	2

5	3.8.	Психология групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Задание 1. Диагностика межличностных отношений Т. Лири Задание 2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей. Задание 3. Группа как социально-психологический феномен Задание 4. Диагностика конфликтности личности	1
		Итого	6

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	С	ПЗ	Инд	СРС
	МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность						
1.	Объект, предмет, методы психологии		1				10
2.	Психика человека. Структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика.		1	1			10
3.	Личность как субъект деятельности.		1	1	1		10
	МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы						
4.	Сознание. Язык и специфика познавательной деятельности человека.		1				12
5.	Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и интеллект. Воображение.		2	1	1	1	10

	МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений						
6.	Личность, индивид, индивидуальность. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля.		2	1	1		10
7.	Проблемы возрастной периодизации и развития личности. Понятие социализации личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.		2	1	2		12
8.	Психология групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2	1	1	1	10
	Итого:	108	12	6	6	2	84

Самостоятельная работа слушателей

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе очных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении физических задач, исследования отдельных процессов и явлений с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к лекционным и практическим занятиям.

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование дополнительной литературы	МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы МОДУЛЬ 3. Психология личности и	Конспекты

		межличностных отношений	
2	Разработка электронной презентации	МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений	Электронная презентация
3	Разработка схемоконспекта	МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений	Схемоконспект
4	Реферат	МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений	Защита реферата
	Всего часов:	25+27	

Перечень тем для конспектирования дополнительной литературы

МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность

1. А. Н. Леонтьев Понятие отражения и его значение для психологии.
2. М. Г. Ярошевский Категориальный аппарат психологии.
3. Б. Ф. Ломов Психология в системе научного знания.
4. П. Фресс О психологии будущего.
5. А. Н. Леонтьев Общая характеристика психики животных.
6. Р. Шовен Общества насекомых.
7. И. П. Павлов Условный рефлекс.
8. А. Р. Лурия Мозг и психика.
9. А. Н. Леонтьев Общее понятие о деятельности.
10. Д. Н. Узнадзе Общее учение об установке.
11. Ф. Ломов Проблема общения в психологии.

МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы

1. А. А. Бодалев Восприятие человека человеком.
2. Н. И. Жинкин Взаимоотношение двух звеньев механизма речи — составления слова из звуков и сообщения из слов.
3. П. Я. Гальперин К проблеме внимания.
4. А. А. Леонов, В. И. Лебедев Влияние изоляции на психическое состояние человека.
5. О. И. Скороходова Как я представляю окружающий мир.
6. В. П. Зинченко Теоретические проблемы психологии восприятия и задачи генетического исследования.
7. Р. Л. Грегори Предметы и изображения.
8. А. Р. Лурия Маленькая книжка о большой памяти.

9. В. Н. Пушкин Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки.
10. О. К. Тихомиров Управление мыслительной деятельностью.
11. Р. Г. Натадзе Воображение как фактор поведения.
12. А. А. Смирнов Роль понимания в запоминании.

МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений

1. Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий.
2. В. Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии.
3. И. П. Павлов Проблема физиологического понимания симптомологии истерии.
4. В. С. Мерлин Отличительные признаки темперамента.
5. Ч. Дарвин Выражение эмоций у человека и животных.
6. П. В. Симонов Информационная теория эмоций.
7. И. С. Кон Дружба и возраст.
8. Л. А. Китаев-Смык. Психология и концепция стресса.
9. В. А. Иванников. К сущности волевого поведения.
10. Б. Г. Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
11. А. Н. Леонтьев Индивид и личность.
12. В. К. Мясищев Проблема отношения человека и ее место в психологии.
13. С. Л. Рубинштейн Направленность личности.
14. А. В. Петровский Быть личностью.
15. И. С. Кон Постоянство личности: миф или реальность!
16. А. В. Запорожец Значение ранних периодов детства для формирования детской личности.
17. Л. А. Венгер Развитие восприятия в онтогенезе.
18. Л. С. Выготский Воображение и его развитие в детском возрасте.
19. Жан Пиаже Как дети образуют математические понятия.
20. Н. С. Лейтес Возрастные предпосылки умственных способностей.
21. И. С. Кон., Д. И. Фельдштейн Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
22. И. С. Кон Психология старшеклассника.

Перечень тем для разработки электронной презентации самостоятельно изученного материала

МОДУЛЬ 1. ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, беседа, интервью, опрос, метод тестов, эксперимент, социометрия.
2. Взаимосвязь психического развития и деятельности.
3. Психическая регуляция поведения и деятельности.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
5. Мозг и психика.
6. Человек как субъект деятельности.
7. Строение индивидуальной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Виды и функции речи.
2. Развитие высших психических функций у человека.
3. Основные свойства, классификация ощущений.
4. Понятие и основные свойства восприятия
5. Понятие памяти. Общие подходы к ее классификации. Классификация видов памяти.

6. Виды и функции воображения.
7. Основные виды умственных операций

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Проблема личности в психологии. Структура личности.
2. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
3. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия. Волевые качества человека.
4. Возрастная периодизация психического развития личности ребенка. Чередование стабильных и критических периодов по Л.С. Выготскому.
5. Понятие и виды малых групп. Коммуникативная структура малой группы. Ролевая структура малой группы.
6. Групповая сплоченность. Феномен межгруппового взаимодействия.

Перечень тем для разработки схемоконспекта

МОДУЛЬ 1. ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные периоды формирования психологического знания.

1. Основные этапы развития психики.
2. Структура психики.
3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Психика, поведение, деятельность.
5. Общая характеристика человеческой деятельности.
6. Деятельностный подход в психологии.

МОДУЛЬ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Функции сознания.
2. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание.
3. Структура сознания.
4. Соотношение между сознательным и бессознательным.
5. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.
7. Функции и виды внимания. Основные характеристики свойств внимания.
8. Основными характеристиками памяти. Основные процессы памяти.
9. Виды мышления. Особенности развития мышления.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Их характеристика и соотношение.
2. Понятие темперамента. Типология темперамента.
3. Общее представление об эмоциях. Соотношение между эмоциями и чувствами.
4. Основные понятия возрастной психологии. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
5. Понятие социализации личности. Структура социализации. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
6. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
7. Этапы развития малой группы. Психологические механизмы развития малой группы.

Темы рефератов

1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
2. Сознание и речь.

3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Восприятие и научение.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
9. Воображение и творчество.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.
11. Развитие воображения.
12. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
14. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
15. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
16. Характер и темперамент.
17. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
18. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
19. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
20. Основные направления развития воли.
21. Становление волевых качеств личности.
22. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
23. Функции и виды эмоций у человека.
24. Особенности тактильного восприятия.
25. Восприятие и оценка индивидом друг друга как фактор установления межличностных отношений.
26. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
27. Особенности развития памяти учащихся.
28. Влияние уровня мыслительной деятельности на эффективность запоминания.
29. Изучение особенностей творческого мышления.
30. Уровень интеллектуального развития и успешность деятельности.
31. Особенности художественного воображения.
32. Зависимость успешности учебной деятельности от развития речи.
33. Роль установки в процессе внимания.
34. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
35. Особенности переключения внимания.
36. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
37. Мотивация одобрения в деятельности личности.
38. Коммуникативность личности и её влияние на жизнедеятельность человека.
39. Изучение связи темперамента и стиля учебной деятельности.
40. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии (пластичности и ригидности).
41. Изучение связи темперамента и характера.
42. Акцентуированные черты характера.
43. Когнитивные и личностные признаки способностей

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	1.Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
3.	Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967

Дополнительная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
2	Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М.: Директ-Медиа , 2014. -164с. - (Учебные издания для бакалавров). -ISBN: 978-5-4458-6747-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087&sr=1 (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)
3	Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 2 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина.- М.: Директ-Медиа , 2014. -172с. - (Учебные издания для бакалавров). -ISBN: 978-5-4458-6748-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088&sr=1 (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)
4	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/ (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

5	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/ (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)
6	Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 2. Возрастная психология. - 171 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230709 / (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

3.2. Периодические издания

Периодические издания

1. Психологический журнал
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Вестник МГУ. Серия «Психология»

3.3. Ресурсы сети Интернет

Федеральные информационно-образовательные порталы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
3.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
4.	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru/
5.	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
6.	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru
7.	Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ http://www.sng.edu.ru
8.	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» http://www.neo.edu.ru
9.	Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» http://comparative.edu.ru

Специальные каталоги

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Психология (http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html);
2.	Веб-ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета (http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm);
3.	Энциклопедия психологии (http://www.psychology.org/);
4.	Социальные науки (http://www.sosig.ac.uk/psychology/);
5.	Психологические ссылки (http://www.mrc-

	cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html);
6.	Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности (http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm)
7.	Психоаналитические ресурсы в WWW (http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm);
8.	Науки о человеке (http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm), где есть рубрика „Психология“; „Психо–ресурсы“ (http://www.psychorressources.com/babillard.html);
9.	Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
10.	Psychology Online Russia (http://www.psychology.all.ru);
11.	Психология он-лайн (http://www.psychology-online.ru/).
12.	Психологический словарь (http://www.psi.webzone.ru), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

Сайты научных и учебных институтов

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Академия практической психологии при факультете психологии МГУ (http://www.informika.ru/text/friends/raduga/vs/vs23.html).
2.	Волгоградская государственная академия физической культуры / http://www.vgafk.ru/
3.	Воронежский институт психологии (http://www.vspu.ac.ru/),
4.	Всероссийский НИИ физической культуры и спорта http://www.vniifk.ru/
5.	Институт психологии РАН (http://www.psychol.ras.ru),
6.	Институт психологии РГГУ (http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml),
7.	Кафедра физической культуры и спорта СПбГУ/ http://www.sport.spbu.ru - Физическая культура и спорт Санкт-Петербургского государственного университета.
8.	Московский городской педагогический университет (http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml),
9.	Московский городской психолого-педагогический институт (http://www.psychology-online.ru/),
10.	Московский институт физической культуры и спорта/ http://www.mifkis.ru/
11.	Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета (http://www.nsu.ru/psych/internet/),
12.	Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма / http://sportacadem.ru/
13.	Психологический институт РАО (http://pirao.ru/);
14.	Психология на русском языке (web.psychology.ru).
15.	Российский университет дружбы народов (http://www.ido.rudn.ru),
16.	Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма http://www.sportedu.ru/
17.	«Народный» сайт факультета психологии МГУ «Флогистон» (http://flogiston.da.ru/).
18.	Самарский государственный университет (http://www.ssu.samara.ru/).

Издательства учебной литературы.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Портал учебного книгоиздания http://www.ndce.ru

2.	Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru
3.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС http://www.vlados.ru
4.	Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru
5.	Издательство «Образование и информатика» http://www.infojournal.ru
6.	Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
7.	Издательство «Питер» http://www.piter.com
8.	Издательство «Ювента» http://www.books.si.ru

Библиотечные сайты.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронная библиотечная система http://www.biblioclub.ru
2.	Каталог книжной полки по психологии (http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml);
3.	Чернильница (http://www.kulichki.com/inkwell/);
4.	High.ru — Классики (http://high.ru/library/authors.html);
5.	Книги по психологии на русском языке (http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm);
6.	Наука/Интерпериодика. Психологический журнал (http://www.maik.rssi.ru);
7.	Вопросы психологии (http://www.courier.com.ru/vp/index.html);
8.	Журнал неврологии и психиатрии (http://www.mediasphera.aha.ru/neurol/neur-mn.htm).
9.	Журнал практической психологии и психоанализа (http://www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal);

Сайты психологического тестирования.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гуманитарные технологии Шмелева“ (http://www.ht.ru/);
2.	Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm);
3.	Институт прикладной психологии (http://sobchik.newmail.ru/);
4.	http://www.aurora.ru/index_iq.htm ;
5.	http://www.bitnet.ru/psycho/index.html ;
6.	http://www.doktor.ru/phone/psytest/index.htm .

4. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и структура психологии.
2. Основные периоды формирования психологического знания.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Психика и организм. Структура психики.

5. Психика, поведение, деятельность. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности.
6. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
7. Мозг и психика.
8. Понятие о сознании. Социально-историческая природа сознания.
9. Структура сознания. Соотношение между сознательным и бессознательным.
10. Ощущения и восприятие: общая характеристика.
11. Функции и виды внимания. Свойства внимания.
12. Понятие памяти. Общие подходы к ее классификации.
13. Общая характеристика воображения. Виды и функции воображения.
14. Виды мышления. Особенности развития мышления.
15. Виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.
16. Понятие социализации личности.
17. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
18. Основные понятия возрастной психологии.
19. Возрастная периодизация психического развития личности ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.
21. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
22. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Их характеристика и соотношение.
23. Проблема личности в психологии. Структура личности.
24. Определение и виды способностей. Их классификация.
25. Понятие темперамента. Типология темперамента.
26. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
27. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
28. Общее представление об эмоциях. Соотношение между эмоциями и чувствами.
29. Потребности и мотивы. Их роль в организации деятельности.
30. Понятие общения. Структура и функции общения.
31. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
32. Психология групп. Размеры группы и ее структура.
33. Причины возникновения межличностных конфликтов. Пути их разрешения.
34. Понятие самореализации. Условия личностной самореализации.
35. Межличностные отношения.
36. Психология малых групп.
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

2. Тестовые задания к курсу «Психология»

3. Задачи проблемного характера

4. Вопросы для коллоквиумов/собеседования по дисциплине

5. Рефераты

Лист регистрационных изменений

[illegible]