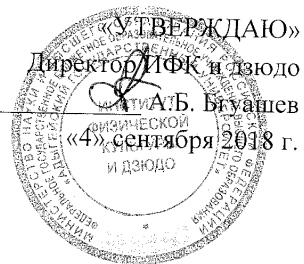


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины
ФТД .В.01 Адыгейский язык**

**направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
направленность: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,
доцент Бгуашева З.Б. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Самостоятельная работа студентов.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	5
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	6
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
9. Лист регистрации изменений.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по Направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы и 72 часов.

Объем дисциплины-72ч.

Контактная работа-38,25ч.

Занятия лекционного типа-18ч.

Занятия семинарского типа-18ч.

КСР-2ч.

ИКР-0,25ч.

СР-33,75ч.

Ключевые слова: адыгейский литературный язык, лексикология, фонетика, грамматика, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматический признак, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение....

Составитель: Бгуашева З.Б., кандидат филологических наук, доцент.

1.Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Адыгейский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

Показателями компетенции являются:

знания –

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;

умения -

- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка:

-применять методы исследования языка в словесности.

навыки –

- Лексические навыки.
- Грамматические навыки.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины
общая трудоемкость: 23.е. -72ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 курс, 5 сем
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа		38,25
Занятия лекционного типа		18
Занятия семинарского типа		18
КСР		2
Самостоятельная работа (СРС)		33,75
Иная контактная работа		0,25
Вид итогового контроля		ЗАЧЕТ

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ		КСР	СР
	Курс 1, семестр 1	72	18	18		2	36
М.1.	Тема 1. Введение в изучение адыгейского языка		2	1			3
	Тема 2. Алфавит адыгейского языка		1	2			3
	Тема 3. Строение букв		2	1			3
	Тема 4. Буквы – слоги		1	2			3
	Тема 5. Глагол		1	1			3
	Тема 6. Имя существительное.		2	2			2
	Тема 7. Имя прилагательное		1	1			3
	Тема 8. Местоимение		2	2			3
	Тема 9. Числительное.		1	1			3
	Тема 10. Словообразование		2	2			2
М.2.	Тема 11. Лексика		1	1			3
	Раздел 12. Развитие речи		2	2		2	3
	всего:	72	18	18		2	34

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы 1, 6, 7, 10, 11	
2.	Реферат	Темы 5,11	
3.	Доклад	Темы 1, 2, 9, 12	
4.	Самоподготовка	Темы 6, 8, 10	
5.	Составление текстов	Темы 6, 7	
	ВСЕГО		34 часов

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
 2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
 3. **eLIBRARY.RU** www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
 4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
 5. **Wiley** www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
 6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
- 1.Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013.
 - 2.Керашева З.И., Панеш Н.А. Адыгейский язык. Майкоп, 2001.
 - 3.Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Адыгэ-урыс зэдэгущыгаль.- Майкоп, 2009.
 - 4.Адыгейский детский фольклор с мультимедийным приложением.- Майкоп, 2008.
 5. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Керашева З.И. Адыгейский язык : учебник / худож. А.И. Сергиенко. - 2-е изд., доп. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2001. - 204 с. ; 60х90/16. - ISBN 5-7608-0330-1 : 30-

	00. - 4000 экз.
2.	Гунчокова М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений. - Майкоп : [б.и.], 2010. - 222 с. - 41-76. - 700 экз.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Уз1эпызыщэрэ адыгабз = Занимательная грамматика адыгейского языка. Ч. 1 / науч. ред. Б. Бырсыр. - Мыекъуапэ : Качество, 2012. - 164 с. : ил. ; 70х100/16. - Библиогр.: с. 158. - ISBN 978-5-9703-0373-3 : 80-00. - 100 экз.
2.	Терчукова Л.П. Тесты по адыгейскому языку : для русскояз. групп сред. спец. и вузов / М-во образования и науки Респ. Адыгея. - Майкоп, 2005. - 33 с. - 15-00.
3.	Къэрэтэбан А.Ю. Адыгабзэ зэсэгъаш1э = Изучаю адыгейский язык : ц1ыф лъэпкэ зэфэшхьафмэ ащыщхэу адыгабзэ зэзгъаш1эхэрэм апай: в 2 т. Т. 2 / науч. ред. Б.М. Берсиров; худож. А.А. Паршин. - Мыекъуапэ : Адыгэ Респ. итхыль тедз., 2005. - н. 160 ; 70х90/16. - ISBN 5-7608-0467-7 : 40-00.
4.	Къэрэтэбан А.Ю. Адыгабзэ зэсэгъаш1э = Изучаю адыгейский язык: учеб. для русскояз. шк.: 4-й год обучения : в 2 кн. Кн. 2 / науч. ред. Б.М. Берсиров . - Мыекъуапэ : Адыгэ Респ. итхыль тедз., 2005. - 144 с. ; 70х90/16. - ISBN 5-7608-0481-2 : 40-00. - 3500 экз.
5.	Адыгабзэм изэхэф гушы1аль = Толковый словарь адыгейского языка : в 3 т.: ок. 5000 сл. Т. 2. И - С / Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. им. Т.М. Керашева. - Майкоп : Полиграф-Юг, 2012. - 500 с. ; 70х100/16. - ISBN 978-5-7992-0705-2 : 208-28. - 2000 экз.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/ library
2.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http:// www.top.msu.ru
3.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http:// www.wiki.tdl.net.ru
4.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/lingwistika
5.	Шьяукьо, А.А. Адыгэ диалектологиер. адыгэ филологиемрэ культурэмрэ яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шьяукьо А.А., Бгъуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
6.	Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

6.Методические рекомендации по дисциплине (модулю). Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Адыгейский язык» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту. Очень важны предэкзаменационные консультации. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена (зачета) помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии

предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, конспектирование.

Методы контроля: практические занятия, собеседования, «малые» сессии, зачеты.

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по адыгейской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Адыгейский язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

9. Лист регистрации изменений

[illegible]