

Директор ИФК и днюдо

Бгуашев А.Б.

3 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В14 СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра психологии

Составитель: к.п.н., доцент Багадирова С. К.

«28» августа 2018 г.



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры психологии


«28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Багадирова С. К.



Согласовано:

Председатель НМК Института физической культуры и дзюдо

 Шрам В.П.

«28» авг 2018 г.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	20
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	35
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	38
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9.	Лист регистрации изменений	41

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», квалификация (степень) «академический бакалавр».

РП ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов.

В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и электронной библиотеке (ЭБС).

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

Ключевые слова: психомоторная сфера спортсменов, познавательные способности спортсменов, эмоционально-волевая сфера спортсменов, мотивационная сфера спортсмена, развитие личности в процессе занятий спортом, спортивная карьера, спортивный отбор, феномен взаимодействия в спортивной команде, психологические особенности деятельности тренеров, психологическое сопровождение спортивной деятельности, спортивная психодиагностика, психорегуляция, саморегуляции / самоуправления состоянием; обучения навыкам психорегуляции, профилактика и коррекция неблагоприятных функциональных состояний спортсменов.

Составитель: Багадирова С. К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

Показателями компетенций являются:

знает:

- психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- психологические особенности формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;
- обладает знаниями об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- основы системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

умеет:

- определять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;
- в практической деятельности использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- реализовывать отбора и спортивную ориентацию в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

владеет:

- навыками работы с обучающимися с учетом психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- навыками формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;
- навыками работы с обучающимися с учетом знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- навыками осуществления отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2) очное обучение**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	26,25	26,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
КСР	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	45,75	45,75
Иная контактная работа	0,25	0,25
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам						
		Всего	Л	С	ПЗ	КСР	Иная контакт. раб.	СРС
	Модуль I. Развития личности в спортивной деятельности							
1.	Спортивная психология как учебная дисциплина. Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности. Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности. Развитие волевой сферы в спортивной деятельности.	20	4		4			9
2.	Развитие интеллектуальной сферы личности в спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее проявления в спорте.	17,1	2		2	1	0,1	9
	Модуль II. Профессионализация личности в спорте							
3.	Структура спортивной деятельности. Психологические аспекты отбора в спорте. Психология спортивной карьеры.	16	2		2			10

	Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия.							
4.	Гендерные различия мужчин и женщин, занимающихся спортом. Психологические особенности деятельности тренеров.	16	2		2			10
	Модуль III. Психологическое обеспечение спортивной деятельности							
5.	Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Психорегуляция в спорте.	15,15	2		2	1	0,15	7,75
	ИТОГО	72	12		12	2	0,25	45,75

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Модуль 1. Развитие личности в спортивной деятельности.

Тема 1. Спортивная психология как учебная дисциплина. Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности. Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности. Развитие волевой сферы в спортивной деятельности.

Спортивная психология в системе наук. Предмет спортивной психологии. Цели и задачи спортивной психологии. История и этапы развития спортивной психологии. Понятие, структура и виды способностей. Психомоторные способности. Возрастные особенности психомоторного развития. Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость (целеустремленность), смелость, решительность, терпеливость и упорство. Половые различия в проявлении волевых качеств.

Литература:

Основная:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "**Спортивная психология**" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС)

Дополнительная:

2. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (ЭБС)

3. Яковлев, Б.В. Основы **спортивной психологии** : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>

4. Гиссен, Л.Д. **Психология** и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты **спортивной науки**). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374> (ЭБС)

5. Ильина, Н.Л. **Психология** тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (ЭБС)

6. **Психология** взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (ЭБС)

7. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и **психология** их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520> (ЭБС)

Тема 2. Развитие интеллектуальной сферы личности в спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее проявления в спорте.

Виды интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект как основа результативной деятельности. Эмоциональный интеллект и саморегуляция спортсмена. Сущность понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Анализ мотивационных теорий в спортивной психологии. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на разных этапах спортивной карьеры. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Литература:

Основная:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "**Спортивная психология**" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС)

Дополнительная:

2. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (ЭБС)

3. Яковлев, Б.В. Основы **спортивной психологии** : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>

4. Гиссен, Л.Д. **Психология** и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты **спортивной науки**). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374> (ЭБС)

5. Ильина, Н.Л. **Психология** тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (ЭБС)

6. **Психология** взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (ЭБС)

7. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и **психология** их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520> (ЭБС)

Модуль II. Профессионализация личности в спорте

Тема 3. Структура спортивной деятельности. Психологические аспекты отбора в спорте. Психология спортивной карьеры. Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия.

Понятие «деятельность». Основные положения психологической теории деятельности. Основные подходы к структуре деятельности в спортивной психологии. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Основные виды, принципы, критерии, методы, средства, формы отбора. Особенности спортивного отбора на этапах многолетней подготовки. Технология психологического отбора в спорте. Метод пальцевой дерматоглифики как фактор спортивного отбора. Понятие спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Понятие «эмоциональное выгорание». Понятие и причины возникновения «перетренированности», «переутомления», «перегорания». Профилактика и устранение «выгорания» спортсменов.

Литература:

Основная:

1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "**Спортивная психология**" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС)

Дополнительная:

2.Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (ЭБС)

3.Яковлев, Б.В. Основы **спортивной психологии** : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>

4.Гиссен, Л.Д. **Психология** и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты **спортивной науки**). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374>(ЭБС)

5.Ильина, Н.Л. **Психология** тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (ЭБС)

6.**Психология** взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (ЭБС)

7.Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и **психология** их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520> (ЭБС)

Тема 4. Гендерные различия мужчин и женщин, занимающихся спортом. Психологические особенности деятельности тренеров.

Понятия «пол» и «гендер». Гендерные различия мужчин и женщин, занимающихся спортом. Специфика тренерской деятельности. Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера.

Литература:

Основная:

1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "**Спортивная психология**" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС)

Дополнительная:

2.Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (ЭБС)

3.Яковлев, Б.В. Основы **спортивной психологии** : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>

4.Гиссен, Л.Д. **Психология** и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты **спортивной науки**). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374>(ЭБС)

5.Ильина, Н.Л. **Психология** тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (ЭБС)

6.Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (ЭБС)

7.Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и **психология** их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520> (ЭБС)

Модуль III. Психологическое обеспечение спортивной деятельности**Тема 5. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.****Психорегуляция в спорте.**

Сущность понятий «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение» и их характеристика. Цели, задачи и формы психологического сопровождения в спорте. Основы психогигиены в спорте. Специальные методы психогигиены. Психофармакологические средства. Основы психорегуляции в спорте. Цели психорегуляции. Этапы психорегуляции. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции.

Литература:**Основная:**

1.Багадирова, С.К. Материалы к курсу "**Спортивная психология**" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС)

Дополнительная:

2.Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (ЭБС)

3.Яковлев, Б.В. Основы **спортивной психологии** : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>

4.Гиссен, Л.Д. **Психология** и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты **спортивной науки**). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374>(ЭБС)

5.Ильина, Н.Л. **Психология** тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (ЭБС)

6.Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (ЭБС)

7.Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и **психология** их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520> (ЭБС)

Практические занятия

Таблица 3. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
1	1.2.	Мастер-класс: «Методы изучения предсоревновательных, соревновательных и постсоревновательных состояний спортсменов». Изучение методик: Методика САН (самочувствие, активность, настроение). Опросник НПН (признаки нервно-психического напряжения). Методика «Определение состояния фрустрации». Методика разработана В.В. Бойко. Модифицированная шкала личностной соревновательной тревожности (СТ) Р. Мартенса (Ю. Л. Ханин, 1983).	4
2	2.3.	Мастер – класс: «Средства психологической защиты спортсменов». 1. Методы избавления спортсменов от страхов и фобий. 2. Методы избавления спортсменов от неприятных ощущений и навязчивых состояний.	4

		3. Методы избавления спортсменов от стрессов и плохих воспоминаний.	
3	3.5.	Мастер – класс: «Регуляция предсоревновательного поведения спортсмена». 1. Формулирование целей спортивной деятельности, как предиктор достижения результатов спортсменом. 2. Механизмы возникновения и развития психических состояний спортсменов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности: утомления, напряженности, состояния тревожного ожидания, состояния страха, фрустрации, монотонии. 3. Методы изучения предсоревновательных, соревновательных и пост соревновательных состояний спортсменов.	4
		Итого	12

Перечень контрольных вопросов

1.2. Развитие эмоционально-волевой сферы в спортивной деятельности

1. Какие факторы, влияют на выраженность предстартового волнения спортсменов?
2. Дайте характеристику трем видам эмоциональных состояний спортсменов (боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия).
3. Каковы механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения?
4. Дайте характеристику факторам, влияющим на выраженность предстартового эмоционального возбуждения.
5. Охарактеризуйте основные способы регуляции предстартовых состояний.
6. Каковы причины возникновения эмоциональной напряженности?
7. Каковы особенности влияния психической напряженности на деятельность спортсмена?
8. Каковы основные меры предупреждения и снятия страха?
9. Что такое мертвая точка? Какова ее симптоматика?
10. Каковы меры предупреждения мертвой точки связаны с устранением факторов, ее вызывающих?
11. Какие состояния вызываются монотонной тренировочной деятельностью? Охарактеризуйте их.
12. Охарактеризуйте состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.
13. Какие волевые качества личности выделял К. К. Платонов? Охарактеризуйте их.
14. Какие волевые качества личности выделял Р. Ассаджиоли? Охарактеризуйте их.
15. Классификация волевых качеств В. К. Калина. Базальные (первичные) и системные (вторичные) волевые качества. Охарактеризуйте их.
16. Охарактеризуйте горизонтальную и вертикальную структуру волевых качеств.

17. Каковы основные средства воспитания волевых качеств?

2.3. Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия.

1. Этапы карьеры по Б. Г. Ананьеву.
2. Каковы особенности спортивной карьеры (по Е.А. Лупекину, О.Н. Мельникову)?
3. Каковы этапы и характеристика профессионального развития личности?
4. Охарактеризуйте основные этапы профессионализации личности в спорте.
5. Охарактеризуйте семь кризисов-переходов элитарной спортивной карьеры Н. Б. Стамбуловой.
6. Модель описания кризисов карьеры спортсмена.
7. Симптомы эмоционального выгорания по К. Маслач.
8. Причины возникновения перетренированности.
9. Причины возникновения переутомления.
10. Причины и характеристики эмоционального выгорания спортсменов.
11. Модель выгорания в спорте Смита.
12. Каковы рекомендации по организации профилактики и устранения «выгорания» спортсменов.
13. Исторический аспект применения понятий «пол» и «гендер».
14. Каковы гендерные различия мотивации занятий спортом?
15. Каковы гендерные различия нейротизма и социально-психологической адаптивности мужчин и женщин, занимающихся спортом?
16. Каковы гендерные различия достижения наивысших спортивных результатов мужчин и женщин, занимающихся спортом?

Перечень контрольных вопросов

1.1. Спортивная психология как учебная дисциплина. Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности. Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности. Развитие волевой сферы в спортивной деятельности.

1. Что является предметом рассмотрения спортивной психологии как науки?
2. Каково место спортивной психологии в системе научного знания?
3. С какими науками спортивная психология имеет более тесные взаимосвязи?
4. Какова основная цель спортивной психологии как научной дисциплины?
5. Каковы основные задачи спортивной психологии как научной дисциплины?
6. Каковы основные признаки способностей по Б. М. Теплову?
7. Каковы основные уровни психомоторных способностей по В.П. Озерову?
8. Какие показатели для оценки психомоторных способностей использует В.П. Озеров?
9. Каковы четыре конкретные формы двигательных способностей по Ю.В. Верхошанскому?
10. Система основных физических качеств В.Б. Коренберга.
11. Каковы основные закономерности развития двигательных способностей?
12. Сензитивные периоды развития двигательных способностей.
13. Какие факторы, влияют на выраженность предстартового волнения спортсменов?
14. Дайте характеристику трем видам эмоциональных состояний спортсменов (боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия).
15. Каковы механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения?
16. Дайте характеристику факторам, влияющим на выраженность предстартового эмоционального возбуждения.

17. Охарактеризуйте основные способы регуляции предстартовых состояний.
18. Каковы причины возникновения эмоциональной напряженности?
19. Каковы особенности влияния психической напряженности на деятельность спортсмена?
20. Каковы основные меры предупреждения и снятия страха?
21. Что такое мертвая точка? Какова ее симптоматика?
22. Каковы меры предупреждения мертвой точки связаны с устранением факторов, ее вызывающих?
23. Какие состояния вызываются монотонной тренировочной деятельностью? Охарактеризуйте их.
24. Охарактеризуйте состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.
25. Какие волевые качества личности выделял К. К. Платонов? Охарактеризуйте их.
26. Какие волевые качества личности выделял Р. Ассаджиоли? Охарактеризуйте их.
27. Классификация волевых качеств В. К. Калина. Базальные (первичные) и системные (вторичные) волевые качества. Охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте горизонтальную и вертикальную структуру волевых качеств.
29. Каковы основные средства воспитания волевых качеств?

1.2. Развитие интеллектуальной сферы личности в спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее развития в спорте.

1. Виды интеллекта по Г. Айзенку.
2. Понятие социального интеллекта и его характерные структурные особенности.
3. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие критерии социального интеллекта по А.И. Савенкову.
4. Модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина.
5. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и способности к саморегуляции поведения.
6. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с уровнем соревновательной надежности.
7. Взаимосвязь эмоционального интеллекта со стратегиями преодоления стресса.
8. Эмоциональная устойчивость и ее характеристики.
9. Типологические особенности процесса эмоциональной саморегуляции напряженной деятельности эмоционально устойчивых и эмоционально не устойчивых спортсменов.
10. Понятие «потребность» и ее трактовки в научной литературе.
11. Понятие «мотив» и ее трактовки в научной литературе.
12. Понятие «мотивация» и ее трактовки в научной литературе.
13. Общие тенденции генезиса мотивации спортивной деятельности. Концепции Ю.Ю. Палаймы, В. Гошека, М. Ванека и Б. Свободы, Р.А. Пилюяна
14. Мотивы занятия спортом на этапе начальной подготовки.
15. Мотивы занятия спортом на этапе углубленной тренировки.
16. Мотивы занятия спортом на этапе спортивного совершенствования.
17. Мотивы занятия спортом на этапе спортивного мастерства.
18. Мотивы занятия спортом на этапе завершения активного выступления на соревнованиях.
19. Динамика мотивации в соревновательном и тренировочном периоде. Исследование Е.С. Максимовой.
20. Гендерные различия мотивов занятия спортом.

2.3. Структура спортивной деятельности. Психологические аспекты отбора в спорте. Психология спортивной карьеры. Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия.

1. Понятие «деятельность». Основные положения психологической теории деятельности.

2. Из каких уровней состоит деятельность человека?
3. Что такое «действие»? Каковы его характеристики?
4. Каковы основополагающие принципы психологической теории деятельности?
5. Структура спортивной деятельности по Н. Б. Стамбуловой.
6. Схема двигательного состава спортивной борьбы Р.А. Пилюяна и Ю.А. Шахмурадова.
7. Двигательную структуру деятельности дзюдоиста по Г. П. Пархомовичу.
8. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация».
9. Каковы основные принципы отбора в спорте?
10. Каковы основные общие и специальные критерии отбора в спорте?
11. Каковы основные средства и формы отбора?
12. Какова связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки?
13. Назовите и охарактеризуйте основные звенья технологии психологического отбора в спорте.
14. Этапы карьеры по Б. Г. Ананьеву.
15. Каковы особенности спортивной карьеры (по Е.А. Лупекину, О.Н. Мельникову)?
16. Каковы этапы и характеристика профессионального развития личности?
17. Охарактеризуйте основные этапы профессионализации личности в спорте.
18. Охарактеризуйте семь кризисов-переходов элитарной спортивной карьеры Н. Б. Стамбуловой.
19. Модель описания кризисов карьеры спортсмена.
20. Симптомы эмоционального выгорания по К. Маслач.
21. Причины возникновения перетренированности.
22. Причины возникновения переутомления.
23. Причины и характеристики эмоционального выгорания спортсменов.
24. Модель выгорания в спорте Смита.
25. Каковы рекомендации по организации профилактики и устранения «выгорания» спортсменов.

2.4. Гендерные различия мужчин и женщин, занимающихся спортом.

Психологические особенности деятельности тренеров.

1. Исторический аспект применения понятий «пол» и «гендер».
2. Каковы гендерные различия мотивации занятий спортом?
3. Каковы гендерные различия нейротизма и социально-психологической адаптивности мужчин и женщин, занимающихся спортом?
4. Каковы гендерные различия достижения наивысших спортивных результатов мужчин и женщин, занимающихся спортом?
5. Каковы гендерные различия влияние спорта на формирование черт характера мужчин и женщин, занимающихся спортом?
6. Какова специфика тренерской деятельности?
7. Каковы основные функции тренера?
8. Группы способностей тренера и их характеристика.
9. Основные виды умений тренера и их характеристика.
10. Стили руководства тренера и их характеристик.

3.1. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Психорегуляция в спорте.

1. Сущность понятия «психологическая помощь» и ее характеристика.
2. Сущность понятия «психологическая поддержка» и ее характеристика.
3. Сущность понятия «психологическое сопровождение» и ее характеристика.
4. Принципы психологической помощи.
5. Цели и задачи психологического сопровождения.
6. Формы психологического сопровождения.

7. Сущность понятия «психогигиена», Основные задачи психогигиены в спорте.
8. Каковы методы восстановления психической работоспособности?
9. Назовите и охарактеризуйте психофармакологические средства, используемые в спорте, в целях психопрофилактики и психогигиены.
10. Назовите факторы, определяющие значимость проблемы психорегуляции в спорте.
11. Назовите основные направления развития навыков саморегуляции по В. Н. Смоленцевой.
12. Назовите и охарактеризуйте этапы развития психорегуляции у юных спортсменов по В. Н. Смоленцева.
13. Назовите и охарактеризуйте методы психорегуляции по В.М.Мельникову.

4. Самостоятельная работа студентов
Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование дополнительного материала.	Модуль I. Развитие личности в спортивной деятельности Модуль II. Профессионализация личности в спорте Модуль III. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Конспект
2	Создание электронных презентаций		Электронная презентация
3	Разработка схемоконспекта		Схемоконспект
4	Организация и проведение диагностического исследования		Результаты диагностического исследования
5	Отбор и анализ научных статей		Резюме
6	Написание реферата		Защита реферата
7	Составление кроссворда		Кроссворд
	Всего часов:	45,75 часа	

Перечень тем для самостоятельной разработки электронной презентации

1. Общее понятие о психологической психорегуляции как одной из уровней регуляции активности живых существ.
2. Психорегуляция функционального состояния.
3. Методы и способы психопрофилактики стрессовых состояний в спортивной деятельности.
4. Характеристика состояния релаксации как основного действующего фактора при использовании методов психорегуляции.
5. Нервно-мышечная релаксация (НМР). Многовариантность использования методов НМР, его сочетание с другими методами психологической саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка (АТ). Содержание и история становления метода.
7. Современные модификации аутогенной тренировки и направления их использования в профессионально-прикладной практике.
8. Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.

9. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Пути применения идеомоторной тренировки и сенсорной репродукции в спортивной практике.
10. Сравнительная эффективность методов психорегуляции.
11. Особенности построения программ обучения приемам психорегуляции.
12. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения.
13. Особенности динамики функционального состояния как результат обучения навыкам психорегуляции.
14. Методы диагностики и оценки навыков психорегуляции.
15. Комплексы психологической релаксации (КПР).
16. Методическое обеспечение работы КПР.
17. Технология обучения навыкам ПР и организации тренингов ПР.
18. Методы гетерорегуляции. Цель, задачи и содержание специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию.
19. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
20. Внимание и его значение для психической саморегуляции.
21. Методы психической саморегуляции.
22. Классификация методов психической саморегуляции с учетом содержания сознания.
23. Йога и психическая саморегуляция.
24. Аутогенная тренировка (И.Г. Шульц).
25. Психолингвистическое программирование.
26. Измерение и оценка эмоциональной напряженности и эмоциональной устойчивости.
27. Оптимальное боевое состояние спортсмена и его компоненты (по А.В. Алексееву).
28. Психофункциональный тест.
29. Управление оптимальным боевым состоянием.
30. Методы восстановления психической работоспособности.
31. Понятие о психопрофилактической работе в спорте.
32. Понятие о психореабилитации.
33. Методы психорегуляции при избыточном нервно-психическом перенапряжении.
34. Методы психорегуляции в состоянии фрустрации.
35. Изучение психологических средств саморегуляции и регуляции психических состояний.
36. Исследование самовнушения в спорте.
37. Психологическая реабилитация спортсмена в современных условиях.
38. Деадаптивные проявления агрессии в спорте и их коррекция.

Перечень литературных источников для разработки схемоконспекта

1. Хан, Э. Психология в подготовке тренеров//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.6 -10.
2. Кретти, Дж. Черты личности спортсмена//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.14 -29.

3. Кретти, Дж. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.29 - 41.
4. Кретти, Дж. Личность тренера//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.41 -59.
5. Кретти, Дж. Мотивация занятий спортом//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.59 -79.
6. Найдиффер, Р. Внимание в спорте//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.79 -97.
7. Кретти, Дж. Активация (возбуждение) спортсмена//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 97 -109.
8. Найдиффер, Р. Тревожность и выступления спортсменов в соревнованиях//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С.109 - 140.
9. Кретти, Дж. Снятие тревожности//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 140 -147.
10. Кретти, Дж. Агрессивность в спорте//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 147 -160.
11. Кретти, Дж. Лидерство в спорте//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 160 -181.
12. Кретти, Дж. Зрители и их влияние на выполнение двигательных задач//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 181 -187.
13. Кретти, Дж. Деятельность и научение //Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 187 -196.
14. Найдиффер, Р. Самооценка//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 196 -208.
15. Найдиффер, Р. Мысленная тренировка//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 208 -235.
16. Найдиффер, Р. Методы психической саморегуляции//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 235 -248.
17. Найдиффер, Р. Гипноз//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 248 -278.
18. Сингер, Р. Самоконтроль в спорте//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 319 -329.
19. Унесталь, Л.-Э. Аутогенная тренировка в спорте//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 329 -336.
20. Ридер, Г. Прикладная психология спорта//Психология спорта: Хрестоматия/ Сост. – реж. А. Е. Тарас/М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – С. 336 -345.
21. Серова, Л. К. Психологический отбор в спорте// Профессиональный отбор в спорте. – М.: Человек, 2011. – С. – 88 – 102.
22. Серова, Л. К. Технология психологического отбора в спорте// Профессиональный отбор в спорте. – М.: Человек, 2011. – С. – 102 – 110.
23. Серова, Л. К. Профессионально важные качества// Профессиональный отбор в спорте. – М.: Человек, 2011. – С. – 110 – 120.
24. Плахтиенко, В.А. Факторы, определяющие надежность деятельности спортсмена//Надежность в спорте/В.А. Плахтиенко, Ю. М. Блудов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С.21 – 33.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельного изучения

1. Алексеев, А.В. Состояние вдохновения у спортсменов // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. И общая редакция И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 78-88.
2. Алексеев, А.В. Как управлять своим вниманием перед стартом // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.231-239.
3. Багадирова, С.К. Динамика волевых механизмов саморегуляции спортсменов – дзюдоистов в процессе развивающих тренировок // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008. – Вып. 7. – С. 226-23.
4. Багадирова, С.К. Психологические особенности гендерной социализации личности в спорте (на примере дзюдо) // Личность и общество: проблемы философии, психологии и социологии: Материалы международной научно-практической конференции (февраль 2010г.) – Пенза, 2010. – С. 40-43.
5. Багадирова, С.К. Этапы профессионализации личности в спорте // Физкультура и образование, спорт, биомеханика, безопасность жизнедеятельности: Материалы международной научной конференции (6 октября 2010 г.). – Майкоп, 2010. – С. 20-25.
6. Багадирова, С.К. Организация психологического сопровождения в спорте (на примере команды дзюдоистов) // Теоретические и прикладные проблемы психологии личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2010 года). – Пенза, 2010. – С. 105-107.
7. Багадирова, С.К. Профессионализация спорта: этапы развития профессионала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (2 февраля 2011 г.) / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, 2011. – С. 483-487.
8. Багадирова, С.К. Формирование мотивации спортивной деятельности дзюдоистов на этапе начальной спортивной специализации посредством развивающих тренировок // Вопросы научного образования по гуманитарным, социальным и психологическим специальностям: Материалы III Международной научной заочной конференции (Москва, 11 сентября 2011 г.). – М.: Изд-во ИНГН, 2011. – С. 18-22.
9. Багадирова, С.К. Изучение кризисов спортивной карьеры, как основа системы психологического сопровождения спортсменов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 31 декабря 2011г.). – Новосибирск, 2011. – С. 361-367.
10. Багадирова, С.К. Основные задачи психологического сопровождения в спорте по формированию и сохранению мотивов спортивной деятельности на этапах многолетней подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике: Материалы I международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 5 ноября 2012г.). – Новосибирск, 2012. – С. 79-84.
11. Багадирова, С.К. Анализ направлений исследований и форм развития мотивации спортивной деятельности (теоретический и практический аспекты) // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: Сборник научных работ. Выпуск 3. – Майкоп: 2012. – С. 7-14.
12. Багадирова, С.К. Исследование генезиса мотивации спортивной деятельности, как основа психологического сопровождения многолетней подготовки спортсменов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации:

- Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26-27 октября 2012, г. Краснодар). – Краснодар, 2012. – С. 6-8.
13. Багадирова, С.К. Психологические тренинги развития мотивации спортивной деятельности, как форма психологического сопровождения спортсменов // Физическая культура, здравоохранение и образование: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции памяти В.С. Пируского (г.Томск, 15 -16 ноября 2012г.). – Томск, 2012. – С. 102-109.
 14. Барабанова, А.Г. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности// Тренер, журнал в журнале «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] / А.Г. Баранова, А.П. Горячева, В.С. Никитина. – 2006. – №5. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/node/193>
 15. Блеер, А.Н. Психологические факторы обеспечения устойчивости психомоторных действий в единоборствах [Электронный ресурс] / А. Н. Блеер – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2006n6/p28-31.htm>
 16. Ганюшкин, А.Д. К вопросу о технологии психологической подготовки спортсмена // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 239-246.
 17. Горбунов, Г.Д. Практический психолог в спорте // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.260-269.
 18. Гогун, Е.Н. Условия психологической подготовки специалистов по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / Е.Н. Гогун, кандидат педагогических наук, доцент – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2004N3/p7-12.htm>
 19. Гордон, С.М. Оценка психической готовности к соревновательной деятельности спортсменов разных специализаций и квалификаций (на примере циклических, игровых видов и спортивных единоборств) [Электронный ресурс] / С.М. Гордон, А.Б. Ильин – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2004n2/p46-49.htm>
 20. Горская, Г.Б. Психологическая теория спортивной деятельности: актуальные направления развития [Электронный ресурс] / Г.Б. Горская. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/1999N5/p53-56.htm>
 21. Горская, Г.Б. Гендерные аспекты социальной адаптации в условиях ранней профессионализации [Электронный ресурс] / Г.Б. Горская, Т.И. Зернова, Е.А. Пархоменко. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/353>
 22. Горская Г.Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности / Г.Б. Горская // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. 2008, № 3, с.106 – 113.
 23. Григорьянц, И.А. Психолого-педагогическая помощь в деятельности спортсменов [Электронный ресурс] / И.А. Григорьянц – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/p36-38.htm>
 24. Григорьянц, И.А. Проблема готовности к соревнованию в спорте [Электронный ресурс] / И.А. Григорьянц. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/tpfk/1999N4/p37-38.htm>
 25. Двали, Г.М. Психологическая помощь тренера спортсмену во время соревнований//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.269-275.
 26. Джемгаров, Т. Т. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.14 -21.
 27. Душкин, А.С. Модель психологического сопровождения профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Ученые записки университета имени

- П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2010. – С. 38-43. – Режим доступа:
<http://www.libsport.ru/doc/147c674f-4c88-4d6d-8e7d-af004640d0f9/>
28. Дука, А. О двух типах личности спортсмена (по материалам зарубежных исследований) / А. Дука // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. Конгр. – Т. 2. – М.: 1998. – С. 369-370.
 29. Зефирова, Е.В. Точность психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов-единоборцев [Электронный ресурс] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – СПб., 2010. – С. 39-44. – Режим доступа:
<http://www.libsport.ru/doc/45880706-0a01-41f6-a4bc-16b06f233c99/>
 30. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим спортивную карьеру. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, – СПб., 2008. – С. 33 – 36
 31. Ильин, Е.П. Состояния монотонии у спортсменов // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 88-98.
 32. Ильин, Е.П. Состояние наивысшей готовности и работоспособности спортсмена // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. и общая редакция И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.253-260.
 33. Ильин, Е.П. Стили спортивной деятельности // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.128-136.
 34. Качанова, Н. Исследование психологии спортсмена в условиях соревнований Н. Качанова, А. Ашурков/<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/p32-33.htm>
 35. Крылов, А. Некоторые проблемы психологии спорта в современном мире//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.37 - -42.
 36. Колешао, А.А. Психологические особенности спортивной борьбы//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.346 - 351.
 37. Кирьянова, Л. А. Особенности проявления типологических свойств нервной системы легкоатлетов-спринтеров //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Показать все документы источника, 5 от 11/6/2010, стр. 38 – 42 Авторы: Кирьянова Л. А., Анисимова Е. А.<http://www.libsport.ru/doc/85188731-0b39-4b29-bd7a-184306c24a9c/>
 38. Леевик, Г. Е. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.136 - 152.
 39. Ложкин, Г. Интерперсональные конфликты в спортивной команде / Г.Ложкин <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=467>
 40. Малиновский, С. В. Реализация проблемных ситуаций тактико-технических задач с помощью технических средств обучения/ С.В. Малиновский ,В.Г. Пашинцев // Теория и практика физ. культуры. - 2000. - N 2. - С. 46-50.
 41. Малинаускас, Р.К. Особенности психической надёжности баскетболистов различной квалификации//Физическое воспитание студентов, 1 от 22/1/2010 Авторы: Малинаускас Р.К., Брусокас А.Р.
 42. Маришук, Л. Методы психодиагностики в спорте//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.279 - 289.
 43. Маришук, В.Л. Пеньковский, Е.А. Воспитательная работа с высококлассными атлетами//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.174 - 188.

44. Меньщикова, Л. Публичность соревнований как фактор психологического воздействия на личность спортсмена//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.355 - 361.
45. Мунтян, В.С. Оптимизация результативности соревновательной деятельности спортсменов на основе повышения уровня их психологической устойчивости //Физическое воспитание студентов, Показать все документы источника, 3 от 16/4/2010, стр. 55 – 58 Автор: Мунтян В.С.
46. Мицкевич, Э. Индивидуальное управление учебно-тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов-дзюдоистов// Теория и практика физической культуры, Показать все документы источника, 12 от 12/2007, стр. 52 Автор: Мицкевич Э. <http://www.libsport.ru/doc/0bba6646-c734-42fd-88ab-b003a72ffc05/>
47. Николаев, А. Н. Влияние факторов «чужого поля» на выступления футболистов//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.351 - 355.
48. Неверкович, С.Д. Спортивная деятельность: психические состояния, диагностика, отбор /С.Д. Неверкович, У.Ш. Сундетова
[/http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n5/p43-htm](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n5/p43-htm)
49. Озолин, Э.С. Психология - фактор, определяющий успех в спорте (по страницам зарубежной печати)/ Э.С. Озолин/
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2004n11/p26,39-41.htm>
50. Орешкина, Т. И. Развитие свойств психических процессов как составляющая психологической подготовки спортсмена//Вестник спортивной науки, Показать все документы источника, 2 от 2/4/2009, стр. 8 - 11 Авторы: Орешкина Т. И. Маркиянов О. А., Орлов А. И.
51. Палайма, Ю. Ю. Преодоление отрицательных эмоциональных состояний в спорте//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.98 - 107.
52. Пуни, А. Ц. Очерк истории психологии спорта//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.24 -31.
53. Пуни, А. Ц. Формирование и актуализация мотивов участия в соревнованиях//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.219 - 231.
54. Пуни, А. Ц. О психологической разведке в подготовке к соревнованию//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.246 - 250.
55. Пуни, А.Ц. Методы психологического исследования в спорте//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.275 - 279.
56. Портных, И. Воспитательное влияние психологии побед и поражений в спорте//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.202 - 210.
57. Пилюян, Р.А. Мотивы и мотивация спортивной деятельности//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.202 - 219.
58. Пилюян, Р.А. Двигательная структура спортивной борьбы с точки зрения теории деятельности/Р.А. Пилюян, Ю.А. Шахмурадов/
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N3/p5-8.htm>
59. Пономарёв, П.Л. Взгляд психолога на существующую систему подготовки спортсменов. Синдром спортивной дедовщины. Автор: Пономарёв П.Л. /

- <http://www.sportsv.ru/articles.php?nm=8&PHPSESSID=1bb3addab16c1d1d9b766baf86840716>
60. Починкин, А.В. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении: историко-теоретический анализ/ А.В.Починкин
Московская государственная академия физической культуры, Малаховка
/«Материал Научно-издательского центра: "Теория и практика физической культуры" <http://www.bmsi.ru/doc/580f5f59-d301-462d-a5f4-81bddeea10b5/>
 61. Полишкис, М. С. Личностные факторы эффективности и надёжности соревновательной деятельности юных футболистов/ М.С.Полишкис, О.В.Дашкевич, И.А.Клесов/ <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1998N2/p47-50.htm>
 62. Радченко, Л. Н. Опыт аутогенной тренировки борцов//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.250 - 253.
 63. Румянцева, В. И., Руйбите, Л. М. Восприятие и понимание друг друга в спортивном общении//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.361 - 188.
 64. Рудик, П.А. О нравственном воспитании спортсмена//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.188 - 196.
 65. Родионов, А. В. Психология спорта высших достижений//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.303 - 308.
 66. Самохина, А. Факторы, влияющие на результат соревновательной деятельности.Самохина Анна.<http://sport-psychology.narod.ru/faktori.htm>
 67. Сараф, М.Я. Профессионализация спорта и спортивная этика М.Я. Сараф / <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N7/p32-33.htm>
 68. Староста, В. Современная система отбора юных спортсменов для занятий спортом /Владзимеж Староста
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2003N2/p51-55.htm>// Физическая культура №2, 2003год
 69. Стамбулова,Н. Б. Психологическая структура спортивной деятельности//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.32 - 37.
 70. Стамбулова,Н. Б. О формировании спортивно важных психических свойств спортсмена//Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. И общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. С.64 - 73.
 71. Стамбулова,Н. Б. Кризисы спортивной карьеры/
Н.Б.Стамбулова/<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N10/p13-17.htm>
 72. Станиславская, И.Г. Трудности завершения спортивной карьеры//Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Показать все документы источника, 2 от 2/2/2009, стр. 31 – 35
 73. Соколов, А. Н. Влияние психологической готовности на предстартовое состояние и результативность соревновательной деятельности дзюдоистов различной квалификации//Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Показать все документы источника, 3 (37) от 3/2008, стр. 13 – 17//Соколов Александр Николаевич, Чикуров Александр Игнатович, Шумилин Александр Петрович, Бабушкин Геннадий Дмитриевич <http://www.libsport.ru/doc/3419e2e1-2bbc-4a13-85fe-b301f29ee630/>
 74. Смирнова, В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Показать все документы источника, 10 от 9/11/2009, стр. 89 – 93 Автор: Смирнова Виктория Викторовна / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта

75. Смирнов, Б.Н. Психологические механизмы эмоционально-волевой саморегуляции в спорте/ Б.Н. Смирнов/ <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/1999n12/p28-32.htm>
76. Смирнов, Ю.И. Надежность в спорте: исходные понятия и основные показатели Ю.И.Смирнов, И.И.Зулаев / <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N4/p26,39-43.htm>
77. Сивицкий, В.Г. Условия эффективности психологического сопровождения спортсменов Сивицкий В.Г.-/ <http://www.niito.ru/psy/15%208%20sppsy>
78. Сивицкий, В.Г. Система психологического сопровождения спортивной деятельности В.Г. Сивицкий /<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006n6/p40-43.htm>
79. Сопов, В. Ф. Элементы психологической подготовки спортсмена высокого класса//Теория и методика психологической подготовки в современном спорте, Автор: Сопов В. Ф./ <http://www.libsport.ru/doc/614a4141-96ab-414e-8145-fad6b7005579/>
80. Сопов, В. Ф. Условия психологической подготовки спортсмена к максимальному спортивному результату//Теория и методика психологической подготовки в современном спорте, Автор: Сопов В. Ф.<http://www.libsport.ru/doc/e94fb41d-fa50-4f14-8230-5fac95853c7c/>
81. Сысоев, Ю.В. Направленность и пути формирования мотивов спортивной деятельности в коллективах сборных команд России / Ю.В. Сысоев/<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000n3/p2-8.htm>
82. Сыпачевский, А. Стили деятельности, индивидуальный стиль и подготовка спортсменов в настольном теннисе / А. Сыпачевский /<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2002n8/p61-68.htm>
83. Таймазов, В.А. Английский бокс: смысловая структура среднестанционного боя // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.339-346.
84. Толочек, В.А. Структура и форма индивидуального стиля деятельности в спорте /<http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845137.htm>
85. Толочек, В.А. Индивидуальный стиль деятельности — устойчивость и изменчивость В.А. Толочек <http://www.voppsy.ru/issues/1987/874/874100.htm>
86. Тимакова, Т. Критерии спортивной пригодности в многолетней подготовке спортсменов (циклические виды спорта) / Т. Тимакова / <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=494>
87. Федорова, О.В. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации / О.В. Федорова, Е.Н. Фомина, А.А. Козак // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. 116-118.
88. Харченко, В.С. Профессиональный спорт - профессия или возможности / <http://do.teleclinica.ru/375132/>
89. Черникова, О.В. Эмоциональные состояния в спорте // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – С.73-78.
90. Шихвердиев С.Н. Задачи психологического сопровождения спортсменов, завершающих спортивную карьеру и эффекты его реализации//Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, Показать все документы источника, 6 от 11/7/2010, стр. 113 – 116 /<http://www.libsport.ru/doc/297ab1b8-58d7-47e7-b4e3-1599814c81d8/>
91. Яковлев, Б.П. Теоретические аспекты исследования психической нагрузки в спортивной деятельности / Яковлев Б.П./ <http://vlgifk.narod.ru/yakovlev.htm>
92. Яковлев, Б.П. Психическая нагрузка: практические аспекты ее исследования в условиях спортивной деятельности / Б.П. Яковлев/ <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000N5/p25-26,39-41.htm>

**Перечень дополнительной литературы на английском языке
Для самостоятельного изучения**

1. Crust, L. Leadership preferences of mentally tough athletes [Electronic resource] / L. Crust, K. Azadi // *Personality and Individual Differences*. – 2009. – N 47. – P. 3326-330. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
2. Reesa, T. Construct validity of the social support survey in sport [Electronic resource] / T. Reesa, L. Hardy, L. Evans // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2007. – N 8. – P. 355-368. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
3. Law, B. Observational learning use and self-efficacy beliefs in adult sport novices [Electronic resource] / B. Law, C. Hall // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2009. – N 10. – P. 263-270. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
4. Fletcher, D. Organizational psychology in elite sport: Its emergence, application and future [Electronic resource] / D. Fletcher, Ch.R.D. Wagstaff // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2009. – N 10. – P. 427-434. – Access mode: [www.elsevier.com/locate/psychsport1469-0292/\\$](http://www.elsevier.com/locate/psychsport1469-0292/$) – see front matter _ 2009 Elsevier Ltd. All rights reserved.doi:10.1016/j.psychsport.2009.03.009
5. Influence of coaches' autonomy support on athletes' motivation and sport performance: A test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation [Electronic resource] / N. Gillet, R.J. Vallerand, S. Amoura, B. Baldes // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2010. – N 11. – P. 155-161. Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
6. Stressors, social support and psychological responses to sport injury in high- and low-performance standard participants [Electronic resource] / T. Rees, I. Mitchell, L. Evans, L. Hardy // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2010. – N 11. – P. 505-512. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
7. The social side of self-talk: Relationships between perceptions of support received from the coach and athletes' self-talk [Electronic resource] / N. Zourbanos, A. Hatzigeorgiadis, M. Goudas, A. Papaioannou, S. Chroni, Y. Theodorakis // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2011. – N 12. – P. 407-414. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
8. Examining coachathlete interactions using state space grids: An observational analysis in competitive youth sport [Electronic resource] / K. Erickson, J. Côté, T. Hollenstein, J. Deakin // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2011. – N 12. – P. 645-654. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
9. Rahim, A. Social Support Mechanism and Input Factors on Catharsis Predictors in Sport [Electronic resource] / A. Rahim, M. Shariff, R. Mustaphaa // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. – 2010. – N 7. – P. 588-591. – Access mode: www.sciencedirect.com/1877-0428 © 2010 Published by Elsevier Ltd.doi:10.1016/j.sbspro.2010.10.079
10. Soflu, H.G. The Comparison of emotional intelligence and psychological skills and their relationship with experience among individual and Team athletes in superior league [Electronic resource] / H.G. Soflu, N. Esfahani, H. Assadic // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. – 2011. – N 30. – P. 2394-2400. – Access mode: www.sciencedirect.com/1877-0428 © 2011 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer-review.
11. Podloga, L. The psychosocial aspects of a return to sport following serious injury: A review of the literature from a self-determination perspective [Electronic resource] / L. Podloga, R.C. Eklundb // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2007. – N 8. – P. 535-566. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
12. Meta experiences and coping effectiveness in sport [Electronic resource] / A. Nieuwenhuys, L. Vos, S. Pijpstra, F.C. Bakker // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2011. – N 12. – P. 13-143. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport

13. Attributional style and athletic performance: Strategic optimism and defensive pessimism [Electronic resource] / S. Randall, A. Gordon Psychology of Sport and Exercise. – 2008. – N 9. – P. 336-350. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
14. Shariati, M. Comparison of personality characteristics athlete and non-athlete Student [Electronic resource] / M. Shariati, S. Bakhtiari // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2011. – N 30. – P. 2312-2315. – Access mode: www.sciencedirect.com 1877-0428 © 2011 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer-review.
15. Passion for coaching and the quality of the coach-athlete relationship: The mediating role of coaching behaviors [Electronic resource] / M.-A.K. Lafrenière, S. Jowett, R.J. Vallerand, N. Carbonneau // Psychology of Sport and Exercise. – 2011. – N 12. – P. 144-152. Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport
16. The psychosocial aspects of a return to sport following serious injury: A review of the literature from a self-determination perspective / L. Podloga, R.C. Eklund // Psychology of Sport and Exercise. – 2007. – N 8. – P. 535-566.
17. UK chartered physiotherapists' personal experiences in using psychological interventions with injured athletes: An Interpretative Phenomenological Analysis [Electronic resource] / M. Arvinen-Barrow, G. Penny, B. Hemmings, S. Corr // Psychology of Sport and Exercise. – 2010. – N 11. – P. 58-66. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport.
18. The effect of parental feedback on young athletes' perceived motivational climate, goal involvement, goal orientation, and performance [Electronic resource] / L. Gershgoren, G. Tenenbaum, A. Gershgoren, R.C. Eklund // Psychology of Sport and Exercise. – 2011. – N 12. – P. 481-489. – Access mode: www.elsevier.com/locate/psychsport

Перечень тем и направлений диагностических исследований

- Тема 1. Методы исследования психомоторики спортсменов.
- Тема 2. Методы исследования изучение интеллектуальных свойств спортсменов.
- Тема 3. Методы исследования личности спортсменов и тренеров.
- Тема 4. Методы исследования личности тренеров.
- Тема 5. Методы исследования темперамента спортсменов.
- Тема 6. Методы исследования психических состояний спортсменов в деятельности.
- Тема 7. Методы исследования мотивации спортивной деятельности.
- Тема 8. Методы исследования психологических аспектов общения тренера со спортсменами.
- Тема 9. Методы исследования межличностных отношений в спортивной команде.
- Тема 10. Методы исследования командной сплоченности.
- Тема 11. Методы исследования проблемы лидерства в спортивной команде.
- Тема 12. Методы исследования влияния соревновательной деятельности на личность спортсменов.
- Тема 13. Методы исследования агрессивности спортсменов.
- Тема 14. Методы исследования тревожности спортсменов.

Перечень проблем для анализа

1. Психологические аспекты адаптации к условиям соревнований.
2. Психологические аспекты воздействия на противника.
3. Особенности развития волевых качеств спортивной деятельности.
4. Психологическая готовность к соревновательной деятельности.
5. Психологическая устойчивость спортсмена.
6. Психическая надежность спортсмена.
7. Женские и мужские роли в спорте.
8. Психологические особенности периода завершения спортивной карьеры.

9. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
11. Психологические причины возникновения и развития конфликтов в спорте.
12. Кризисы спортивной карьеры.
13. Психологические аспекты феномена лидерства в спорте.
14. Мотивация спортивной деятельности.
15. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте.
16. Методы и средства формирования групповой сплоченности.
17. Психологические критерии отбора в спорте.
18. Психологическое сопровождение в спорте.
19. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
20. Формирование приемов саморегуляции спортсмена.
21. Психологические аспекты совладающего поведения спортсмена.
22. Социализация личности в спорте.
23. Психологические методы и средства развития тактического мышления спортсмена.
24. Психологические аспекты целеполагания в спорте.

Тематика рефератов

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
3. Особенности тактического мышления спортсмена.
4. Психологические особенности личности тренера.
5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
6. Социально-психологические особенности спортивной группы.
7. Лидерство в спортивной группе.
8. Социально-психологический климат в спортивной группе.
9. Психологические основы диагностики в спорте.
10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
14. Психологические основы общения в спорте.
15. Особенности социализации в спорте.
16. Особенности проявления агрессии в спорте.
17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.
19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение.
20. Мотив, как средство стимуляции спортсмена.
21. Тревожность и результативность в спорте.
22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач.
23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе.
24. Волевые усилия в спорте.
25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.
26. Особенности проявления темперамента в спорте.
27. Конфликты в спортивных коллективах.
28. Межнациональная толерантность в спорте.
29. Психологические особенности юношеского спорта.
30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.

32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсменов.
33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.
34. Психотерапия в спорте.
35. Преодоление соревновательного стресса.
36. Психологический кризис в спорте.

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу " Спортивная психология " : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089 (ЭБС)

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897 (ЭБС)
2.	Яковлев, Б.В. Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374 (ЭБС)
3.	Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374 (ЭБС)
4.	Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 (ЭБС)
5.	Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433 (ЭБС)
6.	Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520 (ЭБС)

Периодическая печать

1. Журнал «Спортивный психолог»
2. Психологический журнал
3. Журнал «Вопросы психологии»
4. Вестник МГУ. Серия «Психология»

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Специализированные сайты по физической культуре и спорту

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Международный олимпийский комитет (сокр. МОК) http://www.olympic.org - — международная организация, созданная для возрождения Олимпийских игр и пропагандирования олимпийского движения.
2.	Международная Ассоциация Легкоатлетических Федераций (англ. International Association of Athletics Federations (IAAF), в русском языке обычно используется сокращение ИААФ) http://www.iaaf.org — всемирный руководящий орган в лёгкой атлетике. IAAF определяет международные правила проведения соревнований и ведёт мировой рейтинг ведущих спортсменов легкоатлетов.
3.	Европейская ассоциация лёгкой атлетики http://www.european-athletics.org - ЕАА (англ.) — European Athletic Association — под эгидой которой проводятся Чемпионаты Европы (открытый и закрытый).
4.	Ассоциация лёгкой атлетики США http://www.usatf.org - USA T&F (англ.) USA Track and Field.
5.	Олимпийский Комитет России / http://www.olympic.ru - Официальное интернет-представительство ОКР.
6.	Национальная информационная сеть "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ"/ http://www.infosport.ru -
7.	Отраслевой банк данных "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ"/ http://bank.infosport.ru - Проект ОГ "ИнфоСпорт".
8.	"Спорт-экспресс" - спортивный портал / http://www.sport-express.ru/ .
9.	Рейтинг спортивных интернет-ресурсов "TOPSPORT"/ http://www.topsport.ru - Проект ОГ "ИнфоСпорт".
10.	Каталог спортивных интернет-ресурсов "SPORTFILES"/ http://www.sportfiles.ru - Проект ОГ "ИнфоСпорт".
11.	Кафедра физической культуры и спорта СПбГУ/ http://www.sport.spbu.ru - Физическая культура и спорт Санкт-Петербургского государственного университета.
12.	Факультет физической культуры и спорта КемГУ / http://sport.kemsu.ru - Официальный сайт факультета ФКиС Кемеровского госуниверситета.
13.	Студенческий спортивный портал/ http://www.rubej.com - Сайт обо всех видах спорта и всем том, что происходит в мире спорта!
14.	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва N1 Московского городского дворца творчества детей и юношества/ http://gymnastica.narod.ru/ КДЮСШ "Спартак"/ http://shkola-spartak.narod.ru -
15.	Zloy-fizruk - сайт о физической культуре в школе/ http://www.zloy-fizruk.narod.ru - Сайт о физической культуре в школе.
16.	Bodyfighter.ru - боевые искусства и силовые виды спорта/ http://bodyfighter.ru - Сайт боевых искусств и силовых видов спорта.
17.	Библиотека боевых искусств/ http://budolib.ru/ - Это сайт для поклонников боевых искусств и восточных единоборств. Много книг про каратэ, кунгфу, дзюдо и другие боевые искусства.
18.	Спорт-сайты: футбол, хоккей, баскетбол, теннис, формула 1, волейбол, бокс/ http://www.sport.urlik.com/ - Спортивные ссылки: футбол, хоккей, баскетбол, теннис, формула 1, волейбол, бокс.

19.	Зимний спорт, новости и события/ http://winter-game.com/ - Сайт спортивного направления, где размещены все основные новости мирового зимнего спорта в одном месте. Сайт winter-game.com это отличное место в интернете, где можно провести приятно время прочитав все основные новости мирового, зимнего спорта.
20.	Еженедельник "Футбол-Хоккей Южного Урала"/ http://fhsu.ucoz.ru/ - Спортивный еженедельник Урало-Сибирского региона
21.	Физическая культура и спорт/ http://gled.myorel.ru - Теория и методика физического воспитания, Биомеханика, и др.
22.	Михаил Дьяконов/ http://www.dyakonov.ru - Методики тренинга, пищевые добавки, рациональное питание, история спорта и др.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его

осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе;
определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
подбор литературы для преподавателя и студентов;
при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;
предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;
последовательность и логика изложения;
связь теоретических положений с практикой;
обоснованность и доказательность излагаемых положений;
наличие качественных и количественных показателей;
наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
уровень культуры речи;
использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;
степень усвоения знаний;
активность;
положительные стороны в работе студентов;
ценные и конструктивные предложения;
недостатки в работе студентов;
задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных

информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4);мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

9. Лист регистрации изменений

[illegible]