

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического
 факультета

 Н.А. Почетков
 «18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.02 Восточные цивилизации в эпоху нового времени

направление подготовки: 46.03.01 История

направленность: «История международных отношений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2021

Факультет: исторический


Кафедра: всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «18» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент, заведующий кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии, кандидат ист. наук, доцент Л.Д. Федосеева 

Содержание

стр.

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6.	Образовательные технологии.....	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
10.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.03.01 История, направленность: «История международных отношений».

Дисциплина «Восточные цивилизации в эпоху нового времени» относится к обязательной части Блока №1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первобытное общество, История древнего мира, История средних веков, педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 87,3 ч.

занятия лекционного типа – 51 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 21 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: великие географические открытия; специфика социально-экономического и политического развития стран Востока; колониальная политика; национально-освободительное движение; формирование национального самосознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины студент должен углубить свои познания в области социально-экономического, политического и культурно - цивилизационного развития народов стран Востока в новое время.

Задачи дисциплины (модуля): - обучение методам и приёмам исторического анализа проблем исторических наук;

- формирование компетенций, необходимых для успешной педагогической работы в области преподавания истории;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки;

- совершенствование исторической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	Знает: предпосылки складывания колониальной системы на Востоке; Умеет: применять свои знания в реальной педагогической работе; Владеет: приёмами анализа источников по истории стран

		Востока в новое время.
	ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Знает: основные этапы развития социально-экономических и политических процессов в восточных государствах; Умеет: объективно интерпретировать прошлое в историографической практике ; Владеет: приёмами и методами педагогического мастерства.
	ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий.	Знает: проблемы борьбы с колониализмом; Умеет: выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий; Владеет: навыками анализа историографических теорий.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков.	Знает: нормативные документы в сфере образования; Умеет: профессионально работать с детьми школьного возраста; Владеет: методикой преподавания истории и обществознания в системе школьного образования.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает: как осуществить отбор предметного содержания методов, приёмов и технологий; Умеет: применять организационные формы учебных занятий; Владеет: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает: как сформировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию; Умеет: сформировать мотивацию обучающихся в рамках урочной деятельности; Владеет: навыками познавательной мотивации обучающихся во внеурочной деятельности.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	87,3	87,3			
занятия лекционного типа	51	51			
занятия семинарского типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	33	33			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен			

Таблица 2. 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения - заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	20,55	20,55			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,3	0,3			

контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	8,7	8,7			
Самостоятельная работа (СР)	114,75	114,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр – 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Предмет и задачи курса. Социально-экономическое развитие стран Востока к началу нового времени.	8	3	2	3
2	Проблема отсталости стран Востока. Основные характерные черты восточных цивилизаций.	8	3	2	3
3	Ранний европейский колониализм в странах Востока.	8	3	2	3
4	Маньчжурское завоевание Китая.	8	3	2	3
5	Агрессивная политика Цинской империи в 17-18 вв.	8	3	2	3
6	Начало превращения Китая в полуколонию.	7	2	2	3
7	Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).	7	2	2	3
8	Реформаторское движение в Китае. Восстание ихэтуаней.	7	2	2	3
9	Революция 1911-1913 гг. в Китае.	7	2	2	3
10	Социально-экономическое развитие Османской империи и причины её упадка в середине 17 в. Реформаторская деятельность Селима III.	7	2	2	3
11	Усиление борьбы европейских государств за господство в Турции и начало превращения её в полуколонию.	7	2	2	3
12	Танзимат и его сущность	6	2	1	3
13	Младотурецкая революция 1908 г.	5	2	1	2
14	Превращение Индии в колонию Англии.	5	2	1	2
15	Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.	5	2	1	2
16	Япония в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.).	5	2	1	2
17	Буржуазная революция в Японии 1867-1868 гг. и реформы Мэйдзи.	5	2	1	2
18	Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.).	7	2	3	2
19	Иранская революция 1905-1911 гг.	5	2	1	2

Итого		144	10	10	124

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчётности
1	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	1	проверка задания преподавателем
2	Написать реферат	2	-//-
3	Подготовить доклад	3	-//-
4	Самоподготовка	4	-//-
5	Подготовить персоналии политических деятелей	5	-//-
6	Представить аналитическое резюме по теме	6	-//-
7	Подготовить обзор источников по теме	7	-//-
8	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	8	-//-
9	Составить подробный план-конспект по теме	9	-//-
10	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	10	-//-
11	Составить словарь исторических терминов	11	-//-
12	Подготовить реферат	12	-//-
13	Подготовить доклад	13	-//-
14	Подготовить персоналии политических деятелей	14	-//-
15	Представить аналитическое резюме по теме	15	-//-
16	Подготовить обзор источников по теме	16	-//-
17	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	17	-//-
18	Составить подробный план-конспект по теме	18	-//-
19	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	19	-//-
20	Составить словарь исторических терминов	20	-//-
21	Подготовить реферат	21	-//-
22	Подготовить доклад	22	-//-

23	Подготовить персоналии политических деятелей	23	-//-
	Всего часов: 33		

Таблица 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчётности
1	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	1	проверка задания преподавателем
2	Написать реферат	2	-//-
3	Подготовить доклад	3	-//-
4	Самоподготовка	4	-//-
5	Подготовить персоналии политических деятелей	5	-//-
6	Представить аналитическое резюме по теме	6	-//-
7	Подготовить обзор источников по теме	7	-//-
8	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	8	-//-
9	Составить подробный план-конспект по теме	9	-//-
10	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	10	-//-
	Всего часов: 114,8		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
8. Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
9. Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Васильев Л.С. История Востока. М.: Юрайт, 2018. Т.2. Книга 2. 370 с.
2	Васильев Л.С. Всеобщая история: в 6 т.: Т.4. Новое время (XIX в.). М.: Юрайт, 2015. 616 с.
3	Роригес - Фернандес А.М., Лисицина Н.Н., Дербенёв В., Никитюк А. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-метод. пособие. М.: Изд-во МПГУ, 2018. 130 с.
4	Иващенко А.С. Восточные цивилизации в эпоху нового времени: методические указания к дисциплине. Майкоп, 2018. 27 с.

Таблица №5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Всемирная история: в 6 т.: Т.3. Мир в раннее новое время. М.: Наука, 2013. 854 с.
2	Всемирная история: в 6 т.: Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М.: Наука, 2014. 940 с.
3	Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времён до начала XX в. М.: Юрайт, 2014. 368 с.
4	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки (Средние века и раннее новое время): учебн. пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2019. 371 с.

Таблица №5.3. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п /п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.iimes.ru/
2	http://www.loc.gov/index.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Проблемы Дальнего Востока»
2.	Журнал «Новая и новейшая история»
3.	Журнал «Восток: афро-азиатские общества: история и современность»
4.	Журнал «Вопросы истории»
5.	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

6. Образовательные технологии

Таблица 6.1. Образовательные технологии (ОФО)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Социально-	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	экономическое развитие стран Востока к началу нового времени.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблема отсталости стран Востока. Основные характерные черты восточных цивилизаций.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Анализ темы семинара Проверка рефератов
3	Ранний европейский колониализм в странах Востока.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Анализ и выставление оценки за доклад
4	Маньчжурское завоевание Китая.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Самоподготовка
5	Агрессивная политика Цинской империи в 17-18 вв.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка персоналий политических деятелей
6	Начало превращения Китая в полуколонию.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).	Лекция 7. Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка обзора источников по теме
8.	Реформаторское	Лекция 8.	Лекция-презентация

	движение в Китае. Восстание ихэтуаней.	Семинар 8. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Революция 1911-1913 гг. в Китае.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар - презентация Проверка плана-конспекта по теме
10.	Социально- экономическое развитие Османской империи и причины её упадка в середине 17 в. Реформаторская деятельность Селима III.	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар - презентация Проверка реферирования монографии
11.	Усиление борьбы европейских государств за господство в Турции и начало превращения её в полуколонию.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-беседа Проверка словаря исторических терминов
12	Танзимат и его сущность	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Рассмотрение темы Семинар-презентация Проверка реферата
13	Младотурецкая революция 1908 г.	Лекция 13 Семинар 13. Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Семинар-презентация Проверка докладов
14	Превращение Индии в колонию Англии.	Лекция 14 Семинар 14. Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Семинар-презентация Проверка персоналий политических деятели
15	Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.	Лекция 15. Семинар 15. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
16	Япония в период сёгуната Токугава (1603-	Лекция 16. Семинар 16. Самостоятельная	Лекция-презентация Семинар-беседа

	1867 гг.).	работа	Проверка обзора источников по теме
17	Буржуазная революция в Японии 1867-1868 гг. и реформы Мэйдзи.	Лекция 17. Семинар 17. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка тестовых контрольных заданий по самопроверке знаний
18	Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.).	Лекция 18. Семинар 18. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка подробного плана-конспекта по теме
19.	Иранская революция 1905-1911 гг.	Лекция 19. Семинар 19. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка реферирования одной из монографий из списка литературы
20	Империалистический раздел Африки.	Лекция 20. Семинар 20. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка словаря исторических терминов
21	Колониальная эксплуатация народов Азии и Африки в период домонополистического капитализма.	Лекция 21. Семинар 21. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка рефератов
22	Зарождение буржуазного национализма в странах Востока	Лекция 22. Семинар 22. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка докладов
23	Страны Востока в годы Первой мировой войны	Лекция 23. Семинар 23. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Семинар-презентация Проверка персоналий политических деятелей

Таблица 6.2. Образовательные технологии (ЗФО)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Социально-экономическое развитие стран Востока к началу нового времени.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблема отсталости стран Востока. Основные характерные черты восточных цивилизаций.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка рефератов
3	Ранний европейский колониализм в странах Востока.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Анализ и выставление оценки за доклад
4	Маньчжурское завоевание Китая.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
5	Агрессивная политика Цинской империи в 17-18 вв.	Лекция 5. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка персоналий политических деятелей
6	Начало превращения Китая в полуколонию.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).	Семинар 7 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка обзора источников по теме

8.	Реформаторское движение в Китае. Восстание ихэтуаней.	Семинар 8. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Революция 1911-1913 гг. в Китае.	Семинар 9. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка плана-конспекта по теме
10.	Социально-экономическое развитие Османской империи и причины её упадка в середине 17 в. Реформаторская деятельность Селима III.	Семинар 10. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка реферирования монографии

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих

познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она

включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На всех занятиях необходимы:

1.Карты. 2.Интерактивная доска. 3.Компьютерный класс. 4. Динапроектор. 5. Видеофильмы. 6. Беспроводной доступ в Интернет.

Имеются ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ (электронная почта, Интернет); мультимедийные ИТ (презентации).

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

10. Лист регистрации изменений

[illegible]