

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического факультета

 Н.А. Почешхов
 18 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 История исторической науки

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями

направление подготовки: 46.03.01 История

направленность: «История международных отношений»

Майкоп, 2021 г.

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к.и.н., доцент Р.М. Шхачемуков



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «18» марта 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, кандидат исторических наук, доцент



Л.Д. Федосеева

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Образовательные технологии	8
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность: «История международных отношений».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 История.

Ключевые слова: историография, историописания, историософия, историографические источники, периодизация историографического процесса, типология исторических сочинений

Составитель: Шхачемуков Р.М., доцент, доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Применяет базовые методологические знания в профессиональной деятельности.	Знает теоретико-методологические аспекты исторической науки
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор и применяет теоретико-методологические знания исторической науки в профессиональной деятельности.	Умеет применять базовые методологические знания в профессиональной деятельности
	ОПК-4.3. Применение методов и методик научного исторического познания в профессиональной деятельности.	Владеет методами и методиками научного исторического познания в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания», в целях	Знает технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся Умеет моделировать и проектировать образовательную

преподаваемых дисциплин.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»
	ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»	Владеет навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»
	ПК4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся.	

Показателями компетенций являются:

Знания:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными характеристиками поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации, способность правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

Умения:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия, правильно выбирать методы работы с исторической информацией.

Навыки:

работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, понимания, критического анализа и использования базовой исторической информации, критического восприятия концепций различных историографических школ.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Виды учебной работы	Всего часов	VII семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	65	65
Лекции	39	39
Практические занятия	26	26
КРП	3	3
Самостоятельная работа	38	38
КСР	2	2
Контроль	35,7	35,7
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля	Экз.	Экз.

Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 4 (ЗФО))

Виды учебной работы	Всего часов	VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	62	10
Аудиторные занятия:	30	24	6	-
Лекции	16	12	4	-
Практические занятия	14	12	2	-
ИКР	0,3	-	0,3	-
Самостоятельная работа	102	48	47	7
Контроль	8,7	-	8,7	-
КРП	3	-	-	3
Вид итогового контроля	Зач.		Зач.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин.	44	12	8	24
2.	Основные этапы и тенденции развития исторического знания	51	14	10	27
3.	Теоретико-методологические проблемы историографии	49	13	8	28

	Итого:	144	39	26	79
--	--------	-----	----	----	----

Таблица 2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин.	46	4	4	38
2.	Основные этапы и тенденции развития исторического знания	50	6	6	38
3.	Теоретико-методологические проблемы историографии	48	6	4	38
	Итого:	144	16	14	114

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Аналитическая работа с историографическими источниками	Основные этапы и тенденции развития исторического знания	Опорный конспект
2.	Реферирование историографических работ	Теоретико-методологические проблемы историографии	Реферат
3.	Отработка приемов работы с интернет-ресурсами	Место историографии в системе исторических дисциплин	Доклад

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Опыт этнографического исследования народов Северного Кавказа
2. Историки России о народах Северного Кавказа.
3. Дискуссионные проблемы региональной истории.
4. Типология источников по истории народов северокавказского региона.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.

Тематически ориентированные комплексы в кабинете истории факультета.

Учебно- методические комплексы в кабинете компьютерных технологий факультета

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653
2.	Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Анналы на рубеже веков: антология / Ред. А.Я. Гуревич. Сост. С.И. Лучицкая – М.: Согласие. 2002. - 284 с.
2.	Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. –175 с
3.	Блок М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. – М.: Наука, 1973. – 232.
4.	Вернадский Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: АГРАФ, 1998. – 447 с.
5.	Дройзен И. Историка / И. Дройзен – СПб.: Владимир Даль, 2004. – 583 с
6.	История в Энциклопедии Дидро и Д'Аламбера / Дидро и Д'Аламбер. – Л.: Наука, 1978. – 311 с.
7.	Ключевский В.О. Лекции по русской историографии/ В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т.VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185– 381.
8.	Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. – 174 с.
9.	Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская – М.: Изд. РГГУ, 2008. – 361 с.
10.	Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX -XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. –560 с.
11.	Пушкарева Н. Гендерная теория и историческое знание / Н. Пушкарева Н. – СПб.: Алетейя, 2007. – 495 с.
12.	Соловьев С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев. Соч. В 18 кн. Кн. XVI. – М.: Мысль, 1995. С. 187 – 259.
13.	Тойнби А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. – М.: Культура, 1996. – 607 с.
14.	Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош. – М.: Весь мир, 2000. – 295 с.
15.	Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности. – Москва–Майкоп: Изд. АГУ, 2012. – 256 с.
16.	Шеуджен Э.А. Н.М. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем. – Майкоп: Изд. АГУ. 2013. – 74 с.

17.	Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой культуры / О. Шпенглер. В 2 т. – М.6 АЙРИС - ПРЕСС, 2004. Т.1. – 523с. Т.2. – 612 с.
18.	Ясперс К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет- ресурс научной школы Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории» / Способ доступа: s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
2.	Аврелий Августин. О граде божьем / Способ доступа: www.i-u.ru/biblio/archive/avgustin_o/17.aspx 171 КБ
3.	Бэкон Ф. Великое восстановление наук / Способ доступа: www.gumfak.ru/filos_html/persona/per016.shtm
4.	Гуревич А.Я. Территория историка / Способ доступа: Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38 · 16 КБ
5.	История России в современной зарубежной науке. Ч.1. М.: РАН ИНИОН, 2010. 248с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229
6.	История России в современной зарубежной науке. Ч.2. М.: РАН ИНИОН, 2010. 248 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230
7.	Копосов Н.Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня в семантике социальных категорий / Способ доступа: www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4...
8.	Ключевский В.О. Лекции по русской историографии. М.: Директ-Медиа, 2012. 66 с. / Способ доступа http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867
9.	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: Издательский дом «Территория Будущего», 2006. 622 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
10.	Репина Л. П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории / Способ доступа: Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38 · 16 КБ
11.	Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314
12.	Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: «Языки русской культуры», 1997. 796 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580
13.	Эйнгарт. Жизнь Карла Великого / Способ доступа: hronos.km.ru/dokum/o_karle.html · 51 КБ
14.	И другие, выявленные студентами в результате самостоятельного поиска

6. Образовательные технологии

Таблица 7. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и задачи	Лекции	Освещение вопросов

	историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин.	Семинары Самостоятельная работа	темы Семинар-презентация Проверка рефератов
2.	Основные этапы и тенденции развития исторического знания	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов
3.	Теоретико-методологические проблемы историографии	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «История исторической науки» строится с учетом ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютерный класс, телевизоры.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

10. Лист регистрации изменений

[illegible]