

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан исторического  
факультета

 Прчешхов Н.А.  
18 марта 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.14 Теория и методология истории

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями


направление подготовки: 46.03.01 История

направленность: «История международных отношений»

Майкоп, 2021 .

Исторический факультет


Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к.и.н., доцент Р.М. Шхачемуков 

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «18» марта 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева 

Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: заведующий кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, кандидат исторических наук, доцент  Л.Д. Федосеева

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Образовательные технологии	8
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
10. Лист регистрации изменений	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность: «История международных отношений».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к блоку 1, обязательная часть.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа: 45,3 ч.

лекций - 22 ч.

практических занятий - 22 ч.

контроль самостоятельная работа – 1 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР - 36 ч.

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: теория, методология, историософия, концепция, принцип, метод, анализ, синтез, кризис, научная революция.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Применяет базовые методологические знания в профессиональной деятельности.	Знает теоретико-методологические аспекты исторической науки;
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор и применяет теоретико-методологические знания исторической науки в профессиональной деятельности.	Умеет применять базовые методологические знания в профессиональной деятельности  Владеет методами и методиками научного исторического познания в профессиональной деятельности

	ОПК-4.3. Применение методов и методик научного исторического познания в профессиональной деятельности.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин.	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся  Умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»  Владеет навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»
	ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»	
	ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся.	

**Показателями компетенций являются:**

**Знания:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными характеристиками поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации, способность правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

**Умения:**

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия, правильно выбирать методы работы с исторической информацией.

**Навыки:**

работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, понимания, критического анализа и использования базовой исторической информации, критического восприятия концепций различных историографических школ.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	VIII семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа	44	44
Лекции	22	24
Практические занятия	22	24
Самостоятельная работа	36	36
КСР	1	1
ИКР	0,3	0,3
Контроль	26,7	26,7
Вид итогового контроля	Экз	Экз.

Таблица 1.2. Общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	VII семестр	VIII семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	50	58
Аудиторные занятия	30	16	14
Лекции	20	10	10
Практические занятия	14	6	8
Самостоятельная работа	65	34	31
ИКР	0,3		0,3
Контроль	8,7		8,7
Вид итогового контроля	Экз.		Экз.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	<b>Освоение лекционного курса.</b> <i>Контрольные опросы на лекции</i> , направленные на выяснение степени усвоения студентами изложенного. <i>Рубежный контроль – тестирование</i> , по разделам учебного курса, отражающим основные этапы развития исторического знания.	38	8	8	22
2.	<b>«Семинары – практикумы»</b> ориентирован на стимулирование систематической, самостоятельной работы студентов. <b>В оценочный критерий входят:</b> уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям характер самостоятельно	34	6	6	22

	привлеченного студентом дополнительного материала; аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов и выступлений сокурсников.				
3.	<b>«Теоретико-методологические вопросы историографии».</b> Итоговый контроль – <i>эссе</i> . В <b>оценочный критерий</b> входят: освоение студентами теоретико-методологических проблем лекционного курса и заданий по самостоятельной работе; понимание процесса развития теории и методологии истории, умение творчески осмысливать весь объем накопленной информации и обобщать в самостоятельном письменном сочинении	36	8	8	20
	Итого:	108	22	22	64

Таблица 2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	<b>Освоение лекционного курса.</b> <i>Контрольные опросы на лекции</i> , направленные на выяснение степени усвоения студентами изложенного. <i>Рубежный контроль – тестирование</i> , по разделам учебного курса, отражающим основные этапы развития исторического знания.	28	6	4	24
2.	<b>«Семинары – практикумы»</b> ориентирован на стимулирование систематической, самостоятельной работы студентов. В <b>оценочный критерий</b> входят: уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала; аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов и выступлений сокурсников.	42	8	6	26
3.	<b>«Теоретико-методологические вопросы историографии».</b> Итоговый контроль – <i>эссе</i> . В <b>оценочный критерий</b> входят: освоение студентами теоретико-методологических проблем лекционного курса и заданий по самостоятельной работе; понимание процесса развития теории и методологии истории, умение творчески осмысливать весь объем накопленной информации и обобщать в самостоятельном письменном сочинении	42	6	4	24
	Итого:	<b>108</b>	20	14	74

#### 4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание СРС

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<b>1</b>	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	<b>Все</b>	<b>КСР</b>
<b>2</b>	<i>Реферат</i>	<b>По выбору студента</b>	<b>Семинар.</b>
<b>3</b>	<i>Доклад</i>	<b>По выбору студента</b>	<b>Практикум</b>
<b>4</b>	<i>Самоподготовка</i>	<b>См.: тематику практических и семинарских занятий</b>	<b>Практикум Семинар.</b>

#### **4.1. Темы курсовых работ (проекта) или семестровых заданий.**

1. Проблема актуальности исторических исследований
2. Тематика и структура исторических работ
3. Объект и предмет исторических исследований
4. Как мыслят историки
5. Стилистика исторических работ

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.

Тематически ориентированные комплексы в кабинете истории факультета.

Учебно-методические комплексы в кабинете компьютерных технологий факультета

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**  
<http://window.edu.ru/>

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург  
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва  
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653</a>
2.	Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. / Способ доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849</a>
3.	Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

Таблица 5. Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
---	--



п/п	
1.	Анкерсмит Ф Возвышенный исторический опыт / Ф.Анкерсмит. - М.: Европа, 2007-609 с.
2.	Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М.: Мысль, 1990.-175 с.
3.	Блок М. Апология истории или Ремесло историка/ М.Блок. – М.: Наука,1973.- 232.
4.	Дройзен И. Историка / И. Дройзен – СПб.: Владимир Даль, 2004. - 583 с.
5.	История в Энциклопедии Дидро и Д'Аламбера/ Дидро и Д'Аламбер. – Л.: Наука, 1978. – 311 с.
6.	Ключевский В. О. Методология русской истории / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т.VI. - М.: Мысль, 1989. С.5-94.
7.	Копосов Н.Е. Как думают историки / Н.Е. Копосов. М.: Новое лит.обозрение, 2001. 326 с.
8.	Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. -174 с.
9.	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2013.
10.	Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования / А.В.Лубский. М.: Изд. соц.-гум. знание, 2005. 351 с.
11.	Мегилл А. Историческая эпистемология / Мегилл А. М.: КАНОН, 2007. – 480 с.
12.	Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории/ О.М. Медушевская. М.: Изд.РГГУ, 2008.- 361 с.
13.	Мизес Л. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции/ Л.Мизес. – М.: ЮНИТИ, 2001. - 295 с.
14.	Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни/ Ницше Ф. Соч. В 2 т. Т.1. М., 1990.С.158 – 230.
15.	Тойнби А. Дж. Постижение истории/ А. Дж. Тойнби– М.: Культура, 1996. - 607 с
16.	Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка/ Д. Тош. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с.
17.	Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века / Х.Уайт. – Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та., 2002. 527с.
18.	Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М Ферро - М.: Высшая школа, 1992. - 351 с.
19.	Хаттон П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. - 423 с.
20.	Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой культуры/ О. Шпенглер. В 2 т. М., 2004.- Т.1.- 523с.- Т.2. -612 с.
21.	Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М.: Политиздат, 1991. - 528 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет- ресурс научной школы Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории» / Способ доступа: <a href="http://s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm">s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm</a>
2.	Бэкон Ф. Великое восстановление наук / Способ доступа: <a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/persona/per016.shtml">www.gumfak.ru/filos_html/persona/per016.shtml</a>
3.	Гуревич А.Я. Территория историка / Способ доступа: <a href="http://Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38">Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38</a> · 16 КБ
4.	Копосов Н.Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня в семантике социальных категорий / Способ доступа: <a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/">www.soc.pu.ru/publications/jssa/</a>

5.	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии М.: Институт психологии РАН, 2008. 511с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=86978</a>
6.	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: Издательский дом «Территория Будущего», 2006. 622 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>
7.	Репина Л. П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории / Способ доступа: <a href="http://Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38">Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38</a> · 16 КБ
8.	Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314</a>
9.	Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: «Языки русской культуры», 1997. 796 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 7. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Освоение лекционного курса.</b> Контрольные опросы на лекции, направленные на выяснение степени усвоения студентами изложенного. Рубежный контроль – <b>тестирование</b> , по разделам учебного курса, отражающим основные этапы развития исторического знания.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов
2.	<b>«Семинары практикумы»</b> – ориентирован на стимулирование систематической, самостоятельной работы студентов. <b>В оценочный критерий входят:</b> уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала; аргументированность,	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов

	логичность ответов, активность при обсуждении вопросов и выступлений сокурсников.		
3.	<p><b>«Теоретико-методологические вопросы историографии».</b></p> <p>Итоговый контроль – эссе. В оценочный критерий входят: освоение студентами теоретико-методологических проблем лекционного курса и заданий по самостоятельной работе; понимание процесса развития теории и методологии истории, умение творчески осмысливать весь объем накопленной информации и обобщать в самостоятельном письменном сочинении</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Освещение вопросов темы</p> <p>Семинар-презентация</p> <p>Проверка рефератов</p>

### 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Теория и методология истории» строится с учетом ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: кабинет компьютерных технологий, интерактивная доска, компьютерный класс, телевизор.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]