

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

 Почепхов Н.А.

«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.18.02 Педагогика**

**направления 46.03.01 История**

**направленность «История международных отношений»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет (институт) Исторический

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: доцент, к.п.н., доцент Н.К. Куприна

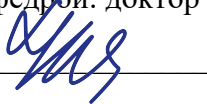


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от « 18 » марта 2021 г., протокол № 7

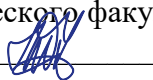
Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, доктор биологических наук, профессор

К.Д. Чермит



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: доцент кафедры, кандидат пед., наук,  
доцент Л.Д. Федосеева



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	22

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, направление подготовки 46.03.01 История, направленность «История международных отношений»

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.; (ОФО)

контактная работа: 36,3ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.; (ЗФО)

контактная работа: 8,3ч.

занятия лекционного типа - 4 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 4ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 55 ч.,

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогические технологии.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): формирование навыков владения методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, способами саморазвития, основанными на принципах непрерывного образования, а также использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины (модуля):

*Знает:*

- о функциях и средствах общения;
- о психологических особенностях общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);
- о методике воспитательной работы, об основных принципах деятельностного подхода, о видах и приемах современных педагогических технологий;
- о методах убеждения;
- об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития;
- об основах социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также об основах их психодиагностики;
- о приемах саморазвития на основе принципов образования;
- о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Умеет:*

- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
- общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их;
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;
- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Владеет:*

- навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.2.</b></p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития</p>	<p><i>Знает</i> основные - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</p>

	при получении основного и дополнительного образования	<p>- принципы образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<p><b>УК-9.1.</b> Способен к построению индивидуального маршрута для детей с ОВЗ</p> <p><b>УК-9.2.</b> Способен формировать теоретические и методологические подходы к организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p><i>Знает:</i> - функции и средства общения с детьми с ОВЗ;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p><i>Умеет:</i> - планировать, организовывать и координировать работу детей с ОВЗ;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинства,</p>

		<p>понимая и принимая их;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории обществознанию.</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) в педагогической деятельности на основе профессиональных знаний и умений, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.2. Формирует позитивный психологический климат для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК- 6.3. Осуществляет профессионально-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.</p>	<p><i>Знания:</i> знает цели и задачи учебно-воспитательного процесса;</p> <p>психолого-педагогические технологии в организации контроля и оценки необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические методики контроля и оценки в учебно-воспитательной деятельности учащихся, корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками профессионально-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 23.е. / 72 ч.  
Форма обучения - очная, заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6 семестр ОФО	4 семестр ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа:		36,3	8,7
занятия лекционного типа		16	4
занятия семинарского типа		18	4
контроль		26,7	8,7
икр		0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)		9	55
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен

## 3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения – очная. Семестр 4 (ОФО), 6 (ЗФО)

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	ОФО 6 семестр				ЗФО 4 семестр			
		Всего	Л	С	СР	Всего	Л	С	СР
1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	7	4	2	1	10	2		8
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	5	2	2	1	10	2		8
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания.	7	2	4	1	10		2	8



4.	Законы, закономерности, принципы и формы организации учебно-воспитательного процесса	5	2	2	1	10		2	8
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	7	4	2	1	8			8
6.	Общие методы воспитания, их сущность и классификация. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	6	2	2	2	8			8
7.	Современные педагогические технологии	8	2	4	2	7			7
	СР				9				55
	икр	0,3				0,3			
	контроль	26,7				8,7			
	Итого:	72				72			

#### 4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы: 1-7	Конспекты, система вопросов в письменной форме
2.	Составление глоссария педагогических терминов и понятий	Темы: 1-7	Глоссарий педагогических терминов и понятий
3.	Подбор диагностических методик	Тема 5	Диагностические методики
4.	Изучение теоретического материала по конспектам лекций:	Темы: 1-7	Ответы на вопросы
5.	Подготовка доклада по видам обучения (один на выбор)	Тема 6	Доклад
6.	Разработка воспитательного мероприятия	Тема 6	Сценарий воспитательного мероприятия
7.	Подготовка доклада с презентацией: Современные педагогические технологии (одну на выбор)	Тема 7	Выступление с докладом и презентацией

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> (дата обращения: 02.04.2020).

2	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.
---	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (дата обращения: 02.04.2020).
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (дата обращения: 02.04.2020).
3.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004 г.
4.	Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994 г.
5.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.
6.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7.	Сластенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.
8.	Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
9.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.
10.	Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
11.	Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.
12.	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практ. занятия: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации, работников образования/ Науч. ред. Н.К.Сергеев. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002. – 60 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Научная библиотека Адыгейского государственного университета: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://agulib.adygnet.ru/">http://agulib.adygnet.ru/</a>
2.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронная библиотека]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> ”
4.	ЭБС Адыгейского государственного университета (труды ученых АГУ) [Электронная библиотека]. – Режим доступа: <a href="https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID">https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Аккредитация в образовании
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология
3.	Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование
4.	Воспитание школьников
5.	Высшее образование
6.	Педагогика
7.	Педагогика и психология образования
8.	Педагогическая диагностика
9.	Педагогическая информатика
10.	Педагогические технологии
11.	Педагогическое образование и наука

#### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**- Свободный

доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>- Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

3. [eLIBRARY.RUwww.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>

5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com) - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в СДО
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Деловая игра: «Стили педагогического взаимодействия» Работа в СДО
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Интерактивная работа «Мозговой штурм» Работа в СДО
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		<i>работа</i>	<i>Работа в СДО</i>
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	<i>Лекция 5.</i>  <i>Семинар 5.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Работа в СДО</i>
6.	Общие методы воспитания, их сущность и классификация. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	<i>Лекция 6.</i>  <i>Семинар 6.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Деловая игра.</i> <i>Работа в СДО</i>
7.	Современные педагогические технологии	<i>Лекция 7.</i>  <i>Семинар 7.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Работа в сети Интернет</i>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для



понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

*Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.*

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы,*

*академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
(лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
(лицензия № 47357933).

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]