

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан исторического факультета  
  
 И.А. Почешхов  
 18 марта 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.О.17 - Вспомогательные исторические дисциплины

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями

направление подготовки: 46.03.01 История

направленность: «История международных отношений»

Майкоп, 2021

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к.и.н., доцент Р.М. Шхачемуков



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «18» марта 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, кандидат исторических наук, доцент



Л.Д. Федосеева

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Образовательные технологии	7
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Лист регистрации изменений	11

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность: «История международных отношений».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к блоку 1, обязательная часть.

Объем дисциплины – 2 з.е. /72 ч.

контактная работа: 36,3 ч.

лекций – 16 ч.

практических занятий - 18 ч.

контроль самостоятельная работа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР - 9 ч.

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, сфрагистика.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

формирование и загрузка данных в систему электронного архива (ПК-6)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-6. Формирование и загрузка данных в систему электронного архива	ПК-6.1 Распознавание текста документа по смыслу и содержанию с последующей классификацией и индексацией в системе электронного архива	Знает основные принципы работы с историческим источником  Умеет распознавать текст документа по смыслу и содержанию с последующей классификацией и индексацией в системе электронного архива
	ПК-6.2 Загрузка обобщенных данных в систему электронного архива	Владеет навыками загрузки обобщенных данных в систему электронного архива

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков.</p>	<p>Знает нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Умеет проектировать результаты обучения.</p> <p>Владеет возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков.</p>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знает организационные формы учебных занятий.</p> <p>Умеет осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий.</p> <p>Владеет средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
	<p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает основные аспекты познавательной мотивации.</p> <p>Умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию.</p> <p>Владеет приемами урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- основные этапы развития теории историографии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- выявлять и корректировать возникающие трудности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации историографических теорий;</li> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности в интерпретации прошлого</li> </ul>
	<p>ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий.</p>	

**Показателями компетенций являются:****Знания:**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными характеристиками поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации, способность правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

**Умения:**

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия, правильно выбирать методы работы с исторической информацией.

**Навыки:**

работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, понимания, критического анализа и использования базовой исторической информации, критического восприятия концепций различных историографических школ.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего часов	II семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	9	9
КСР	2	2
ИКР	0,3	0,3
Контроль	26,7	26,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2).  
ЗФО.

Виды учебной работы	Всего часов	I семестр	II семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	31	41
Аудиторные занятия	40	20	20
Лекции (Л)	20	10	10
Семинары (С)	20	10	10
Самостоятельная работа (СРС)	23	11	12
ИКР	0,3		0,3

Контроль	8,7		8,7
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Номер раздела			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи ВИД. Место ВИД в системе исторических дисциплин.	20	4	4	12
2.	Основные этапы и тенденции развития ВИД.	30	8	10	12
3.	Основные аспекты ВИД.	22	4	4	14
	Всего	72	16	18	38

Таблица 2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО).

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Номер раздела			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи ВИД. Место ВИД в системе исторических дисциплин.	22	6	6	10
2.	Основные этапы и тенденции развития ВИД.	26	8	8	10
3.	Основные аспекты ВИД.	24	6	6	12
	Всего	72	20	20	32

### 4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание СРС.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Предмет и задачи ВИД. Место ВИД в системе исторических дисциплин.	Реферат
2.	Самоподготовка	Основные этапы и тенденции развития ВИД.	Опорный конспект
3.	Индивидуальное домашнее задание	Основные аспекты ВИД.	Доклад

#### 4.1 Темы рефератов.

1. Единицы счета времени. Календари.

2. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Определение дней недели по формулам.
5. Установление дат по праздникам церковного календаря.
6. Метонов (лунный) цикл. Определение дат по астрономическим явлениям.
7. Счет времени в XX в.
8. Значение хронологии для исторических исследований.
9. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты. Безмонетный период.
10. Монеты Великого княжества Московского, Суздальско-Нижегородского, Рязанского, Тверского и Новгорода Великого.
11. Монеты Новгорода Великого и Пскова.
12. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.
13. Монетная реформа 1654-1663 гг.
14. Денежная реформа Петра I.
15. Монетная система России в послепетровское время.
16. Русская монетная система в XIX – начале XX в.
17. Монеты СССР.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.  
 Тематически ориентированные комплексы в кабинете истории факультета.  
 Учебно-методические комплексы в кабинете компьютерных технологий факультета.  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
 ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>  
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург  
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва  
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659 с. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117500">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117500</a>
2.	Голиков, А. Г. Источниковедение отечеств. Истории / Под ред. Голикова, А.Г. (5-е изд., испр.). Учеб. пос. 2012.
3.	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 424 с. - ISBN 5-691-01462-5; То же [Электронный ресурс]. URL:



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58315</a>
4.	Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение. – 100 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227896</a>

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М.М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 634 с.
2.	Учебно-методическое пособие со сборниками снимков русского письма XI—XVIII вв. / А.В. Муравьев. - М., 1975.
3.	Вспомогательные исторические дисциплины. А.П. Пронштейн, В.Я. Кияшко. - М., 1973.
4.	Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редкол.: В.А. Муравьев (отв. ред.), Д.А. Добровольский (отв. секретарь), Р.Б. Казаков, Е.В. Пчелов, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Ю.Э. Шустова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2006. – 457 с.
5.	Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль / Под ред. В.А. Муравьева. М., 2004. С.109-117.
6.	Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: к 870-летию «Учения» Кирика Новгородца: материалы науч. конф. Москва, 11-12 дек. 2006 г. / сост. Ю.Э. Шустова; редкол.: Р.А. Симонов (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин, Ин-т всеобщ. истории РАН, Моск. гос. ун-т печати. — М.: РГГУ, 2006.
7.	Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. М., 2008. С.265-295.
8.	Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания: материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии: Материалы XXIV Междунар. науч. конф. Москва, 2–3 февр. 2012 г. / редкол.: Ю.Э. Шустова (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Высшая школа источниковедения, спец. и вспо-могат. ист. дисциплин; Рос. акад. наук, ФГБУН ИВИ РАН, Археогр. комиссия. М.: РГГУ, 2012. 548 с. <a href="http://iai.rsuh.ru/binary/1830235_44.1330127574.48892.pdf">http://iai.rsuh.ru/binary/1830235_44.1330127574.48892.pdf</a>
2.	Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314</a>
3.	Сношения России с Средней Азией и Индией в XVI-XVII вв. По документам

	Московского Главного Архива Министерства Иностранных Дел Уляницкий В. А. / Способ доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search">http://biblioclub.ru/index.php?page=search</a>
4.	Рахаев Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. 784 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228074</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 7. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и задачи ВИД. Место ВИД в системе исторических дисциплин.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов
2.	Основные этапы и тенденции развития ВИД.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов
3.	Основные аспекты ВИД.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Семинар-презентация Проверка рефератов

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» строится с учетом ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

*Учебные фильмы:* «Орда», «Хронология. История календарей». *Видео-лекции:* «Метрическая система», «Нумизматика». *Карты:* Россия в XIV в.; Россия в XVI в.; Россия в XIX в. Компьютерный класс исторического факультета: компьютеры, телевизор, видеоплеер, интерактивная доска.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian  
 Microsoft Win Starter 7 Russian Academic  
 Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic  
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic  
 Apache OpenOffice  
 Microsoft Office 2007 Russian Academic  
 Microsoft Office 2013 Russian Academic  
 LibreOffice  
 Google Apps

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]