

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Исторический факультет
СМК. ОП-2/РК-7.3.3	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

 Почепхов Н. А.

18 марта 2021 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Б3.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки 46.03.01 – История


Направленность: История международных отношений

РПД дисциплины адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2021 г.


Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель программы: д.и.н., профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории Почешхов Н.А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории протокол №7 «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Федосеева Л.Д. 

Согласовано: Председатель УМК факультета: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к. и. н., доцент Л.Д. Федосеева от «18» марта 2021 г. 

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	19
3.	Содержание дисциплины (модуля)	19
4.	Самостоятельная работа студентов	20
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	24
7.	Перечень информационных технологий	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
10.	Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	27
11.	Лист регистрации изменений	32

Пояснительная записка

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 46.03.01 – () « »), « ».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 – История.

Государственная итоговая аттестация относится к блоку базовых дисциплин БЗ.

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 ч.

Ключевые слова: государственная аттестация, методика и методология работы над магистерской работой, получение умений и навыков научно-исследовательской деятельности, современные методы автоматизированного сбора и обработки информации, подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Составитель: доктор исторических. наук, доцент Почешхов Н.А.

1. Цели и задачи ГИА

Цель итогового испытания – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта направления подготовки 46.03.01 – История.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История, направленность: «История международных отношений», и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

В ходе ГИА проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) государственном и языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-философском контекстах историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);
- способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);
- способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6);
- способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК- 7);

- *Профессиональными компетенциями:*
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4);
- занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов (ПК-5);
- формирование и загрузка данных в систему электронного архива (ПК-6).

ГИА проверяет сформированность следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеет: исследованием</p>

		<p>проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знает основные задачи в рамках поставленной цели научно исследовательской работы Умеет логически осмысливать и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет навыками исторической аналитики, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из</p>	<p>Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>

реализовывать свою роль в команде	<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p>	<p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выработать стратегию эффективного сотрудничества в профессиональной сфере. Владеет знаниями о путях осуществления социального взаимодействия; вырабатывает тактику взаимодействия в коллективе, осуществляет выбор стратегии.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) государственном и языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом</p>	<p>Знает: особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления; основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;</p> <p>Умеет: использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении; анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;</p> <p>Владеет: навыками письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических,</p>

	аудитории и цели общения;	синтаксических и стилистических норм; навыками решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-философском контекстах историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знает основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах</p> <p>Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.3. Создает и</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современное состояние,</p>

	<p>достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p>	<p>стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; (УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности);</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности; (УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в</p>	<p>Знает: научно-методические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>

	<p>профессиональной деятельности);</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Знает: основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Умеет: идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера</p> <p>Владеет: методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Способен к построению индивидуального маршрута для детей с ОВЗ</p> <p>УК-9.2 Способен формировать теоретические и методологические подходы к организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает: функции и средства общения с детьми с ОВЗ; психологические особенности общения с различными категориями детей с ОВЗ</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать работу детей с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в</p>

		учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеет методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий методами убеждения, аргументации своей позиции.
УК-10. – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски</p>	<p>Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные и экономические финансовые риски.</p> <p>Умеет: анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные и экономические финансовые риски.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки базовых принципов</p>

		<p>функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), анализа собственных и экономических финансовых рисков.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Способность к формированию комплексного осмысления финансовой информации, в отношении к коррупционному поведению. УК-11.2 Способен провести анализ финансовых продуктов направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает: специфику формирования комплексного осмысления финансовой информации, в отношении к коррупционному поведению; особенности анализа финансовых продуктов, направленного на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Умеет: использовать специфику формирования комплексного осмысления финансовой информации, в отношении к коррупционному поведению; осуществлять анализ финансовых продуктов, направленный на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Владеет: навыками формирования комплексного осмысления финансовой информации, в отношении к коррупционному поведению; навыками анализа финансовых продуктов, направленного на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет в сфере своей деятельности критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации придерживаясь профессиональной этики. ОПК-1.3. Способен противодействовать фальсификации исторической информации.	Знает и умеет объяснять сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации в профессиональной деятельности. Умеет грамотно применять в сфере своей деятельности критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации придерживаясь профессиональной этики. Владеет методикой анализа и сопоставления способствующей противодействию фальсификации исторической информации.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теории.	Знает способы применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории Умеет выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теории. Владеет навыками работы с историческими источниками, объективно интерпретирует прошлое.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1 Способен осуществлять отбор, классификацию экономических, социальных, политических и культурных явлений. ОПК-3.2 Способен содержательно объяснять исторические явления и процессы происходящие в обществе.	Знает: специфику отбора, классификации экономических, социальных, политических и культурных явлений; специфику экономического обоснования исторических явлений и процессов, происходящих в обществе. Умеет: осуществлять отбор, классификацию экономических, социальных, политических и культурных явлений; содержательно объяснять исторические

		<p>явления и процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Владеет: навыками отбора, классификации экономических, социальных, политических и культурных явлений; навыками экономического обоснования исторических явлений и процессов, происходящих в обществе.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет базовые методологические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор и применяет теоретико-методологические знания исторической науки в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Применение методов и методик научного исторического познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает источниковедческие и историографические вопросы предмета.</p> <p>Умеет применять методы научного познания в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет материалом и современными исследовательскими направлениями.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационные и других технологий, в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, с использованием; как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и их применять; работать индивидуальными образовательными</p>

		<p>маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p> <p><i>Владеет:</i> навыками решения поставленных задач; навыками работы с проектами индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в профессиональной деятельности; навыками использования информационно-коммуникационных технологии, при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) в педагогической деятельности на основе профессиональных знаний и умений, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет профессионально-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знает цели и задачи учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогические технологии в организации контроля и оценки необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические методики контроля и оценки в учебно-воспитательной деятельности учащихся, корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками профессионально-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>

<p>ОПК- 7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и в публичной среде.</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей личности и модели поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся исторических знаний, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности личности и модели поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет демонстрирует способность к формированию у обучающихся исторических знаний, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области культурных процессов; навыками и приемами культурологической критики; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; навыками самообразования.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми способами аргументации социально-исторических понятий.</p> <p>ПК-1.2. Способен обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-1.3. Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знает суть профессионально значимых способов аргументации социально-исторических понятий;</p> <p>Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию;</p> <p>Владеет коммуникационными навыками; основами дискуссии об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей</p>	<p>Знает последовательность действий для достижения поставленной задачи;</p>

<p>воспитательную деятельность.</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>способы эффективной организации экскурсионной деятельности; историческую практику возникновения, деятельности органов самоуправления; особенности работы с родителями имеющим детей с ОВЗ; особенности работы с родителями имеющим детей с ОВЗ. Умеет найти контакт с родителями, оказать консультативную помощь в освоении учебного материала; поставить цель и задачи для достижения воспитательных результатов; определить интересы ребенка в проблематике преподаваемой дисциплины; на примерах исторического прошлого показать практику организации молодежных органов самоуправления. Владеет методическим инструментарием и примерами из прошлой истории демонстрирующем общность многонационального государства; методикой организации коллективных мероприятий посвященных знаменательным историческим событиям нашей страны; методикой организации коллективных мероприятий посвященных знаменательным историческим событиям нашей страны; методикой организации ученических органов самоуправления; навыками и особенностями работы с родителями имеющих детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными</p>	<p>Знает теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области истории; как осуществить отбор</p>

с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса.	особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	предметного содержания методов, приёмов и технологий; Умеет соотносить теорию и практику решения исследовательских задач в области истории; сформировать мотивацию обучающихся в рамках урочной деятельности; Владеет теорией и практикой постановки и решения исследовательских задач в области истории; навыками познавательной мотивации обучающихся во внеурочной деятельности; средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин.	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся.	Знает теоретико-методологические аспекты исторической науки; Умеет применять базовые методологические знания в профессиональной деятельности Владеет методами и методиками научного исторического познания в профессиональной деятельности; использует их в профессиональной деятельности при моделировании и проектировании образовательной среды с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся
ПК-5 Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	ПК 5.1 Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов ПК 5.2 Создание цифровых копий учетных документов	Знает: исторический материал отраженный в фондах и хранилищах Умеет: систематизировать исторические источники; анализировать и обобщать результаты научного

		исследования, включать в автоматизированную информационную систему Владеет: общенаучными и специальными методами, способностью к подготовке и создании цифровых копий учетных документов
ПК-6 Формирование и загрузка данных в систему электронного архива	ПК-6.1 Распознавание текста документа по смыслу и содержанию с последующей классификацией и индексацией в системе электронного архива ПК-6.2 Загрузка обобщенных данных в систему электронного архива	Знает: исторический материал отраженный в фондах и хранилищах архива Умеет: систематизировать исторические источники; анализировать и обобщать результаты по смыслу и содержанию с последующей классификацией и индексацией в системе электронного архива Владеет: способностью к Загрузка обобщенных данных в систему электронного архива

2. Объем ГИА по видам учебной работы

**Таблица 1. Объем ГИА по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 6)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4сем.
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа	15	15
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	201	201
Вид итогового контроля		Защита ВКР Академическая оценка

3. Содержание ГИА

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная и заочная формы обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	Конт работа
Модуль 1	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	18			16	2

	Формулировка цели и задач исследования					
Модуль 2	Создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи	24			22	2
Модуль 3	Поиск источников по теме исследования. Формулирование промежуточных выводов по теоретической части исследования	17			16	1
Модуль 4	Объективная оценка результатов исследования, выбор пути устранения недостатков и развития достоинств теоретической части исследования	18			16	2
Модуль 5	Использование общенаучных методов и современных информационных технологий при сборе и анализе коммуникативных фактов	29			28	1
Модуль 6	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы. Оформление результатов теоретической части исследования	28			26	2
Модуль 7	Научный обзор источников по теме исследования. Использование поисковых систем при подборе научных источников по теме исследования	30			28	2
Модуль 8	Создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов	35			33	2
Модуль 9	Обзор и анализ научных источников на иностранном языке по теме исследования	17			16	1
Итого:		216			201	15

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
3	Конспектирование	Модуль 1-4	Конспекты
4	Исследовательская	Модуль 1-9	Исследовательские проекты
5	Аннотация	Модуль 2-3	Аннотирование научной литературы в

			процессе подготовки квалификационной работы.
6	Работа с электронными носителями информации (ЭБС Научной библиотеки АГУ)	Модуль 7	Аннотации. Конспекты.
7	Работа в интернете	Модуль 7-9	Поиск научной литературы и ознакомление с опытом при работе над квалификационной работой. Составление библиографии
8	Реферирование и рецензирование специальной литературы,	Модуль 1-9	Отзыв, глоссарии по теме научного исследования

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание
1	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. Рекомендации / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
3	Киселева Э.М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: moluch.ru Журнал Молодой ученый» 2014.
4	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757
5	Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471
6	Хут, Л.Р. Выпускная квалификационная работы бакалавра истории: методические рекомендации / Л.Р. Хут. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
2	Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
3	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
4	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие– Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
5	Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России / С.В. Бердинских. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: http://www.twirpx.com/file/192213
3	Бёрк, П. Что такое культуральная история? / П. Берк. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
	Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf
4.	Иггерс, Г. Глобальная история современной историографии / Г. Иггерс, Э. Ван (при участии Суприи Мукерджи); пер с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
5.	Ионов, И.Н. Мировая история в глобальный век: Новое историческое сознание / И.Н. Ионов. – М.: Аквилон, 2015. – 464 с.
6.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
7.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
8.	История и историки в прошлом и настоящем: сб. ст. / под общ. ред. Л.П. репиной. – М.: ИВИ РАН, 2013. – 400 с.
9.	Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман. – М.: Изд. дом»Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
10.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ./ А. Мегилл. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357
11.	Науки о человеке: история дисциплин: коллект. моногр. / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Изд- дом Высшей школы экономики, 2015. – 651 с.
12.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и

	доп. / Л.П. Репина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
13.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf .
14.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
15.	Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами / К.А.А. Рокас. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
16.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
17.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
18.	Савельева, И.М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf
19.	Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
20.	Турчин, П.В. Историческая динамика. На пути к теоретической истории: пер. с англ. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с. (Синергетика: от прошлого к будущему). URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/turchin_p_v_istoricheskaja_dinamika_na_puti_k_teoreticheskoi_istorii/29-1-0-1326 .

Периодика

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Новая и новейшая история: журнал
2.	Российская история: журнал
3.	Казус. Индивидуальное и уникальное в истории: альманах / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории; Рос. гос. гуманит. ун-т. – М., 1996-2016. URL: http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html
4.	Родина: журнал
5.	Вопросы истории: журнал
6.	Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
7.	Образование и наука: журнал

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
2.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
6.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
7.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
9.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
10.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
11.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
12.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по ГИА

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников АГУ, завершивших обучение по ОПОП ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История, происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы массовой коммуникации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (магистерской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае магистрант подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом проректора по учебной деятельности АГУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению. После определения темы научного исследования студент совместно с

руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

За 1 месяц до защиты выпускных работ выпускающими кафедрами проводится процедура предзащиты. На предзащиту выпускник обязан представить вариант ВКР. После предзащиты подготовка ВКР завершается с учетом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Результаты предзащиты отражаются в Индивидуальном плане работы. Полностью выполненная и оформленная работа представляется научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР (о чем ставится личная подпись на титульном листе), пишет официальный отзыв и передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись в Индивидуальном плане работы студента, на титульном листе ВКР, и готовит соответствующее представление декану факультета. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утвержденную ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление вместе с проектом приказа подается на рассмотрение декана факультета, а затем, при положительном решении руководителя факультета, проректору по учебной работе. Переплетенная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не менее, чем за одну неделю до защиты. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета, который готовит проект приказа о переносе защиты ВКР на следующий год. Обучающийся, к защите ВКР не допускается и отчисляется из вуза с последующим восстановлением на коммерческой основе. На основании заключений о готовности ВКР выпускника декан факультета готовит распоряжение по факультету о допуске обучающегося к защите представленной работы. Текст ВКР выпускника переплетается вместе с календарным планом подготовки. Отдельно крепится конверт (файл) с отзывом, заключением о проверке в системе «Антиплагиат». Обучающийся допускается к защите ВКР с учетом проверки его работы системой «Антиплагиат». Студент должен быть ознакомлен с заключением о степени оригинальности своей работы до защиты, а во время защиты ему предоставляется возможность дать пояснения относительно самостоятельности выполнения ВКР. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя (при возможности). Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью 12-15 минут), в котором в сжатой форме обосновываются актуальность темы исследования, его цели и задачи, излагается основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяется теоретическая и практическая значимость работы. Сообщение студента должно быть согласовано с представляемым презентационным интерактивным мультимедийным материалом. По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задать письменно и устно как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством

голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты ВКР выпускника определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

«Информационные технологии» - это приемы, способы, методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки и использования данных.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

ЭБС Научной библиотеки АГУ.

СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>

Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Научная библиотека АГУ. Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы: электронный читальный зал; зал научной литературы библиотеки; читальный зал автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной библиотечной системе.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации блока 3 Государственная итоговая аттестация используются следующие методы текущего контроля, аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере;
 - возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

10. Требования к результатам ГИА, оценка качества знаний.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) государственном и языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-философском контекстах историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);
- способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);
- способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6);
- способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК),

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4);
- занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов (ПК-5);
- формирование и загрузка данных в систему электронного архива (ПК-6).

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль – отчеты по итогам курсовых работ (3,6,7 сем.), отчетная конференция по результатам преддипломной практики, предзащита ВКР.

итоговый – 8 семестр – защита ВКР, академическая оценка.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.03.01 «История».

1. Горцы Кавказа – Георгиевские кавалеры Первой мировой войны.
2. Гражданская война и иностранная интервенция на Юге России (1917-1920 гг.) в воспоминаниях участников.
3. «Великое посольство» Петра I как позитивный опыт установления дипломатических отношений.
4. Воспоминания А. Хаммера о советской России: проблема экономических отношений.
5. Записки Наполеона – источник исторической информации по Египетской экспедиции Французской армии 1798-1801 гг.
6. С. Хантингтон: интерпретация системы международных отношений.
7. Информационная война Наполеона против России.
8. Международный суд ООН: правовой статус и историческая практика.
9. Адыги (черкесы) в системе власти мамлюкского Египта.
10. Внешняя политика Саудовской Аравии (1945 г. – начало XXI в.).
11. Венская система международных отношений (1815-1914 гг.): становление и эволюция.
12. Международная организация уголовной полиции: Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации.
13. У. Черчилль о России: проблемы внешней политики и международных отношений.
14. Дискуссионные проблемы истории первой мировой войны в отечественной историографии начала XXI в.».

Примечание: темы квалификационных работ могут корректироваться и конкретизироваться в зависимости от выбранного объекта исследования.

Критерии оценки экзамена:

При определении оценки ВКР учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержание проекта;
- технический (научный) уровень проекта;
- оригинальность проекта, наличие в нем новых конструктивных решений, идей;
- уровень использования в работе фундаментальных дисциплин;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей проекта друг с другом;
- уровень применения в проекте ЭВМ;
- качество пояснительной записки (стиль, инженерная грамотность, оформление), качество оформления графического материала, его соответствие действующим стандартам.

«Отлично» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада выпускник определяет перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется выпускнику, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом.
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента превышает регламент;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если:

– выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

– выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента значительно превышает регламент;

– отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

11. Лист регистрации изменений

[illegible]