

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

 Н.А. Почешхов

18 марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Индекс и наименование дисциплины

Западные цивилизации в эпоху Нового времени

направление подготовки - **46.03.01 История**

направленность - История международных отношений

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы:
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук, доцент



Л.Р. Хут

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
от 18 марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор исторических наук,
профессор



А.С. Иващенко

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии
истории, кандидат исторических наук, доцент



Л.Д. Федосеева

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	21
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
10. Лист регистрации изменений	30

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - **46.03.01 История**, направленность – История международных отношений.

Дисциплина «**Западные цивилизации в эпоху Нового времени**» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 87,3 ч.

занятия лекционного типа – 51 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

КСР – 2 ч.

СР – 3 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: Новая история, Европа, Америка, индустриальное общество.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Общепрофессиональные компетенции (**ОПК-2**):

- способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Профессиональные компетенции (**ПК-3**)

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Показателями компетенций являются:

знания -

- знать понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Западная цивилизация в эпоху Нового времени»;

- иметь представление об основных закономерностях развития Запада в эпоху Нового времени;

- понимать общие тенденции и отличительные особенности развития стран Запада в эпоху индустриализма;

- иметь представление об этапах становления и развития индустриального общества.

умения -

- владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации;

- владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- проявлять критическое мышление при анализе информации, отражающей проблемы Новой истории стран Запада, в том числе различать в полученной информации факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции;
- понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения Новой истории стран Запада, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности;
- применять полученные знания при комплексном анализе важнейших процессов, событий и явлений истории западного общества на протяжении XVII – начала XX вв.;
- сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития ведущих стран и регионов Европы и Америки на протяжении XVII– начала XX вв.;
- определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития системы международных отношений в Новое время;
- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции;
- определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших направлений внутренней и внешней политики, экономической и социальной стратегии, проводившихся в разных странах Запада на протяжении XVII – начала XX вв.;
- объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Средневековья и Нового времени.

навыки -

- уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестировании, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации;
- владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса;
- уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу преподавания курса Новой истории, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности);
- понимать историческую природу поведенческих моделей и ценностных ориентаций, сложившихся в западном обществе на протяжении Нового времени, уметь соотносить с ними свои мировоззренческие установки и гражданскую позицию, высказывать собственное аргументированное мнение по актуальным проблемам общественного развития.

- **Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

•

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий.	<i>Знает</i> движущие силы исторического процесса в период перехода от традиционного к индустриальному обществу; даты, термины, персоналии, характеризующие эпоху; современные интерпретации эпохи в научной литературе <i>Умеет</i> использовать полученные знания при написании курсовых и выпускной квалификационных работ, в будущей преподавательской деятельности; <i>Владеет</i> приемами и навыками поиска необходимой научной и методической информации, расширяющей базовые знания по изучаемой дисциплине
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обще-	<i>Знает</i> теорию и и практику постановки и решения исследовательских задач в области Новой истории стран Запада <i>Умеет</i> соотносить теорию и практику решения исследовательских задач в области Новой истории стран Запада <i>Владеет</i> теорией и практикой постановки и решения исследовательских задач в области Новой истории стран Запада

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	ствознанию в рамках уроч- ной и внеурочной деятель- ности.	
--	------------------------------------------------------------------	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		V			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	87,3	87,3			
занятия лекционного типа	51	51			
занятия семинарского типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	0	0			
контроль	53,7	53,7			
Самостоятельная работа (СР)	3	3			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, эк- замен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4 з.е. / 144 ч.)

Форма обучения - заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IV	V		
Общая трудоемкость дисциплины	144	108	36		
Контактная работа:	20,55	20	0,55		
занятия лекционного типа	10	10	0		
занятия семинарского типа (семинары)	10	10	0		
контроль самостоятельной работы	0	0	0		
иная контактная работа	0,3	0	0,3		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

контролируемая письменная работа	0,25	0	0,25		
контроль	8,7	0	8,7		
Самостоятельная работа (СР)	114,75	88	26,75		
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	-	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в изучение курса «Западная цивилизация в эпоху Нового времени»	4	2				2
2.	Англия и континентальная Европа в начале XVII в.	6	2		2		2
3.	Английские революции XVII в.	9	3		4		2
4.	Духовные и мировоззренческие искания эпохи Просвещения.	4	2				2
5.	Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.).	5	3				2
6.	Война североамериканских колоний Англии за независимость и становление США	8	2		4		2
7.	Общеввропейская система международных отношений с 1648 по 1789 гг.	6	2		2		2
8.	Великая французская революция	11	4		4		3
9.	Франция и Европа в наполеоновскую эпоху	7	3		2		2
10.	Европейская индустриальная цивилизация XIX – начала XX вв.: от эпохи «классического капитализма» к «закату Европы».	7	3		2		2
11.	Идеологическое пространство индустриального общества:	6	3				3

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	консерватизм, либерализм, национализм, социализм						
12.	Парламентские реформы в Великобритании в XIX – начале XX вв.	4			2		2
13.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	6	2		2		2
14.	Объединение Германии.	4	2				2
15.	Объединение Италии.	4	2				2
16.	Развитие капитализма в США (конец XVIII-середина XIX вв.)	7	3		2		2
17.	Гражданская война и Реконструкция Юга в США	5	3				2
18.	Франко-германская война 1870-1871 гг.	4			2		2
19.	Ведущие страны Запада в конце XIX – начале XX вв.: общие тенденции социально-экономического и политического развития.	9	4		2		3
20.	Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове (вторая половина XVII – начало XX вв.)	4					4
421.	Формирование наций и государственности в Юго-Восточной Европе в Новое время.	4					4
22.	Латинская Америка (вторая половина XVII – начало XX вв.)	4					4
23.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	8	3		2		3
24.	Первая мировая война.	8	3		2		3
	Итого:	144	51		34		59

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения - заочная
Семестр IV,V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)				
		Всего	Л	С	СР и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

					иная работа
1.	Введение в изучение курса «Западная цивилизация в эпоху Нового времени»	8	2	2	24
2.	Социальная революция в историческом контексте Нового времени	26	2	2	25
3.	Социальная реформа в историческом контексте Нового времени	24	2	2	25
4.	Индивидуальность и личность в эпоху Нового времени. Этапы становления гражданского общества в странах Запада	26	2	2	25
5.	Идеологическое пространство индустриального общества	24	2	2	25
	ИТОГО	144	10	10	124

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа

Таблица 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения - очная

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u>	1	Модули 1-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 	2	11, 14-17,
	3	23,24 - ра-
	4	бота с пре-
	5	зентациями
	6	по теме
	7	Модули
	8	2.3,6,9,10,12
	9	.13,16,18,23,
	10	24 –
	11	подготовка
	12	выполнение
	13.	домашних
	14	заданий и
	15	подготовка
	16	к практиче-
	17	ским заня-
	18	тиям
	19	Модули 6,8
	20	- подготов-
	21	ка к роле-
	22	вой игре
	23	Модуль 19
	24	– подготов-
		ка докладов
		Модули 20-
		22 - кон-
		спекты

Таблица 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения - заочная

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Модули 1-11, 14-17, 23,24 - работа с презентациями по теме Модули 2.3,6,9,10,12 .13,16,18,23, 24 – подготовка

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		10	выполнение
		11	домашних
		12	заданий и
		13.	подготовка
		14	к практиче-
		15	ским заня-
		16	тиям
		17	Модули 6,8
		18	- подготов-
		19	ка к роле-
		20	вой игре
		21	Модуль 19
		22	– подготов-
		23	ка докладов
		24	Модули 20-
			22 - кон-
			спекты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.С.Бондарчука; [В.С.Бондарчук, Н.В.Кирсанова, А.С.Медяков и др.]. — М.: Издательский центр

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	«Академия», 2019. — 352 с.
2.	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.С. Бондарчука; [Д. Ю. Бовыкин, В.С. Бондарчук, Н.В. Кирсанова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.
3.	История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 460301 «История» (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.; гл. ред.: В. С. Бондарчук, И. В. Григорьева]. – М.: Аргмак-Медиа, 2019. - 496 с.
4.	Хут Л.Р. Новистика: вопросы теории. - М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2003. – 328 с.
5.	Хут Л.Р. Ролевые игры по новой истории: методическое пособие для студентов исторического факультета. – 2-е изд., перераб. и доп. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 156 с.
6.	Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. - М.: МПГУ, 2010. – 704 с.
7.	Хут Л.Р. Западные цивилизации в эпоху Нового времени: методические указания: в 2 ч. Ч.1. Аудиторные занятия и их учебно-методическое обеспечение. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – 48 с.
8.	Хут Л.Р. Западные цивилизации в эпоху Нового времени: методические указания: в 2 ч. Ч.2. Задания для самостоятельной работы студентов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – 56 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Айзенштат М. П. Власть и общество Британии, 1750-1850 гг. - М., 2009.
2.	Алентьева Т.В. США накануне Гражданской войны: Время и люди. - Курск, 2003.
3.	Алентьева Т.В. Роль общественного мнения в канун Гражданской войны в США // Новая и новейшая история. - 2005. - №4. - С. 42-57.
4.	Алентьева Т. В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. - 2007. - №5. - С. 66-79.
5.	Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. - М., 1991.
6.	Блуменау С.Ф. От социально-экономической истории к проблематике массового сознания: французская историография революции конца XVIII века. - Брянск, 1995.
7.	Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги термидора. - М., 2005.
8.	Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и новейшая история. - 2007. - №1. - С.48-73.
9.	Бовыкин Д.Ю. Король без королевства. Людовик XVIII и французские роялисты в 1794-1799 гг. – М., 2016.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
10.	Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин; пер. В.С. Нестеров. – М.: Весь Мир, 2006. – 600 с.	
11.	Бродель Ф. Динамика капитализма: пер. с фр. – Смоленск, 1993.	
12.	Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: в 3 т.: пер. с фр. – М.: Весь Мир, 2006-2007. – Т.1. Структуры повседневности: возможное и невозможное; Т.2. Игры обмена; Т.3. Время мира.	
13.	Бурстин Д. Американцы: Демократический опыт: пер. с англ. – М., 1993.	
14.	Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт: пер. с англ. – М., 1993.	
15.	Бурстин Д. Американцы: Национальный опыт: пер. с англ. – М., 2003.	
16.	Вандаль А. Возвышение Наполеона: пер. с фр. – Ростов-на-Дону, 1995.	
17.	Всемирная история: в 6 т./ гл. ред. А.О. Чубарьян. Т.3. Мир в раннее Новое время / отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. – М.: Наука, 2013. – 854 с.	
18.	Всемирная история: в 6 т./ гл. ред. А.О. Чубарьян. Т.4. Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. – М.: Наука, 2013. – 787 с.	
19.	Всемирная история: в 6 т./ гл. ред. А.О. Чубарьян. Т.5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. – М.: Наука, 2014. – 940 с.	
20.	Наполеон и Александр I: Франко-русский союз во время Первой империи: пер. с фр. – Ростов-на-Дону, 1995.	
21.	Гвардини Р. Конец нового времени // Вопросы философии. – 1990. - №4. – С. 127-163.	
22.	Генифе (Гениффе) П. Французская революция и Террор // Французский ежегодник 2000: 200 лет Французской революции 1789-1799 гг.: Итоги юбилея. – М., 2000. – С. 68-87.	
23.	Гениффе (Генифе) П. Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. // Новая и новейшая история. – 2003. - №3. - С.61-76.	
24.	Гизо Ф. История английской революции: в 2 т.: пер. с фр. – Ростов-на-Дону, 1996. – Т.1-2.	
25.	Гордон А.В. Великая французская революция в советской историографии. – М., 2009.	
26.	Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878: в 2 т. – Ростов-на-Дону, 1995. – Т. 1-2.	
27.	Джолл Дж. Истоки первой мировой войны: пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1998.	
28.	Документы истории Великой французской революции: учеб. пособие: в 2 т. / отв. ред. А.В. Адо. – М., 1990-1992. – Т.1-2.	
29.	Дэвис Н. История Европы: пер. с англ. – М., 2007.	
30.	Европейские революции 1848 года: «Принцип национальности» в политике и идеологии: [монография] / [авт. Кол.: В.Н. Виноградов, Т. М. Исламов, Л.А. Кирилина и др.]. – М., 2001.	
31.	Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995.	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
32.	Егоров А.А. Жозеф Фуше. – Ростов-на-Дону, 1996.	
33.	Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865 гг.): в 2 ч. – М., 2002. – Ч.1-2.	
34.	Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. – М., 2004.	
35.	Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. – М., 1997.	
36.	Исторический лексикон. ХУШ век. – М., 1996.	
37.	История Европы: в 8 т. Т. 3-5. – М., 1993 – 2000.	
38.	История США. Хрестоматия: пособие для вузов / сост.: Э.А. Иванян. – М., 2005.	
39.	Карлейль Т. Французская революция: История: пер. с англ. – М., 1991.	
40.	Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории: пер. с англ. // Карлейль Т. Теперь и прежде. – М., 1994. – С. 5-198.	
41.	Кенигсбергер Г. Европа раннего нового времени. 1500-1789: пер. с англ. – М., 2006.	
42.	Киган Дж. Первая мировая война: пер. с англ. – М., 2004.	
43.	Ковард Б. Кромвель: пер. с англ. – М., 1998.	
44.	Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О периодизации новой и новейшей истории в свете современных трактовок // Новая и новейшая история. – 1993. - №4. – С. 87-96.	
45.	Козенко Б.Д., Садовая Г.М. К дискуссии о периодизации истории стран Европы и Америки // Новая и новейшая история. – 1996. - №1. – С. 88–91.	
46.	Комиссаров Б.Н. О понятии «история нового времени» // Проблемы истории международных отношений и историографии всеобщей истории. Сб. ст. памяти Виктора Константиновича Фураева. – СПб., 2002. С. 212-227.	
47.	Комиссаров Б.Н. О понятии «история нового времени» // Проблемы истории международных отношений и историографии всеобщей истории. Сб. ст. памяти Виктора Константиновича Фураева. – СПб., 2002. С. 212-227.	
48.	Комиссаров Б.Н. История нового времени и новистика: синонимы или разные области знания? // Третьи Петербургские Кареевские чтения по новистике. 6-9 декабря 1999 г.: Становление мира как «общего дома» человечества: динамика, этапы, перспективы (XV-XXI вв.). Краткое содержание докладов / под ред. Б.Н. Комиссарова. – СПб., 2003. – С. 6-19.	
49.	Комиссаров Б.Н. В полосе приграничья (между новым и постновым временем): как затормозить движение в техноген // Цивилизация: вызовы современности / под ред проф. М.С. Уварова. – СПб., 2009.- С. 209-224.	
50.	Круглый стол». Проблемы периодизации новой и новейшей истории // Новая и новейшая история. – 1995.- №1. – С. 77–84.	
51.	«Круглый стол». Французская революция XVIII века и буржуазия // Новая и новейшая история. – 2002. - №1. – С.80–112.	
52.	«Круглый стол». Якобинство в исторических итогах Великой французской революции // Новая и новейшая история. 1996. №5. С.73–99.	
53.	Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. – М., 2005.	
54.	Либерализм Запада XVII-XX века / В.В. Согрин, А.И. Патрушев, Е. С. Токарева, Т.	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	М. Фадеева; под общ. ред. В. В. Согрина. М. 1995.
55.	Малов В.Н. Три этапа и два пути развития французского абсолютизма // Французский ежегодник 2005: Абсолютизм во Франции. К 100-летию Б.Ф. Поршнева (1905-1972). – М., 2005. – С. 86-128.
56.	Манфред А.З. Великая французская революция. – М., 1983.
57.	Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. – М., 1983.
58.	Матьез А. Французская революция: пер. с фр. – Ростов-на-Дону, 1995.
59.	Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.
60.	Мягкова Е.М. «Необъяснимая Вандея»: сельский мир на Западе Франции в XVII – XVIII веках.- М., 2006.
61.	Ойзерман Т.И. Оправдание ревизионизма. – М., 2005.
62.	От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг. : учеб. Пособие для студентов. – М., 1998.
63.	Панченко Д.В. Когда закончилось Новое время? // Неприкосновенный запас. – 2009. - №5(67). – С. 39-54.
64.	Перцев В.Н. Гогенцоллерны: Характеристика личностей и обзор политической деятельности. – Минск, 2003.
65.	Посконина О. История Латинской Америки (до XX в.). – М., 2005.
66.	Прусская Е.А. Французская экспедиция в Египет 1798-1801 гг.: взаимное восприятие двух цивилизаций. – М., 2016.
67.	Раков В.М. «Европейское чудо» (рождение новой Европы в XVI – XVIII вв.): учеб. Пособие. – Пермь, 1999.
68.	Ревуненков В.Г. История Французской революции. – СПб., 2003.
69.	Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. – М., 1995.
70.	Серова О.В. Горчаков, Кавур и объединение Италии. – М., 1997.
71.	Славин М. Эбертисты под ножом гильотины. – М., 2005.
72.	Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны. – М.- СПб., 1997.
73.	Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. – М., 2003.
74.	Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. – М., 1995.
75.	Согрин В.В. Политическая история США. XVII–XX вв. – М., 2001.
76.	Согрин В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение // Новая и новейшая история. – 2002. - №1. – С. 18-34.
77.	Согрин В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. – 2005. - №3. – С. 84-98.
78.	Согрин В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение // Новая и новейшая история. – 2010. - №1. – С. 21-42.
79.	Согрин В.В. Исторический опыт США. – М., 2010.
80.	Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	историографии // Вопросы истории. – 2008. - №5. – С. 160-168.
81.	Соколов Б. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. М., 2003.
82.	Стародубровская И.В., Мау В.А. Великие революции от Кромвеля до Путина. Изд. 2-е, доп. – М., 2004.
83.	Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. – М., 1998.
84.	Сюжеты из истории нового времени: Западная Европа и США (конец XV в. – 1918 г.): пособие для преподавателей и учащихся сред. Общеобразоват. Учеб. Заведений / авт.–сост. В. С. Грибов. – М., 2001.
85.	Тарле Е.В. Наполеон. – М., 1957.
86.	Тернер Ф. Фронтир в американской истории: пер. с англ. – М., 2009.
87.	Тодоров Цв. Дух Просвещения: пер. с фр. – М.: Московская школа политических исследований, 2010.
88.	Треvelьян Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. – Смоленск, 2005.
89.	Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (Эпоха консульства). – Балашов, 1993.
90.	Тырсенко А.В. Фельяны: У истоков французского либерализма. – М., 1999.
91.	Тырсенко А.В. Эмманюэль Жозеф Сийес и французская либеральная мысль его времени. – М., 2005.
92.	Тэн И. Наполеон Бонапарт. – М., 1996.
93.	Уткин А. Теодор Рузвельт. – М., 2003.
94.	Фёдорова М.М. Метаморфозы принципов Просвещения в политической философии Франции эпохи буржуазных революций.- М., 2005.
95.	Филимонова М.А. Александр Гамильтон и создание конституции США. – М., 2004.
96.	Французские короли и императоры. – Ростов-на-Дону, 1997.
97.	Французский ежегодник. 200 лет Французской революции 1789-1799. Итоги юбилея / под ред. Чудинова А.В. – М., 2000.
98.	Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. – Дубна, 1999.
99.	Фукс Э. История нравов. – Смоленск, 2003.
100.	Фюре Ф. Постигание Французской Революции: пер. с фр. – СПб., 1998.
101.	Фюре Ф. Прошлое одной иллюзии: пер. с фр. – М., 1998.
102.	Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западно-европейской монархии раннего Нового времени. – СПб., 2003.
103.	Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. – М., 1998.
104.	Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года: пер. с англ. – СПб., 1998.
105.	Хобсбаум Э. Век Империи, 1875-1914: пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1999.
106.	Хобсбаум Э. Век Капитала: Европа. 1848-1875: пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1999.
107.	Хобсбаум Э. Век революции: Европа, 1789-1848: пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1999.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

108.	Хут Л.Р. Проблема периодизации истории нового времени в отечественной историографии рубежа XX – XXI вв. // Новая и новейшая история. – 2009. - №6. – С. 80-95.
109.	Хут Л.Р. Изучение истории Нового времени и новистика // Научные ведомости Белгородского университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. – 2010. - №1(72). Вып. 13. – С. 31-37.
110.	Хут Л.Р. Пророки, пастыри, вожди. Герои и толпа в эпоху Нового времени // Родина. – 2010. - №2. – С. 54-56.
111.	Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. – М., 2010.
112.	Хут Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории // Новая и новейшая история. – 2011. - №2. – С. 102-108.
113.	Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI. – М., 2001.
114.	Черчилль У. Британия в новое время: XVI– XVII вв.: пер. с англ. – Смоленск, 2006.
115.	Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. – М., 1997.
116.	Чудинов А.В. Размышления англичан о Французской революции: Э. Бёрк, Дж. Макинтош, У. Годвин. – М., 1996.
117.	Чудинов А.В. Смена вех: 200-летие Революции и российская историография // Французский ежегодник 2000: 200 лет Французской революции 1789-1799 гг.: Итоги юбилея. – М., 2000. – С. 5-23.
118.	Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. – М., 2007.
119.	Чудинов А.В. Забытая армия: французы в Египте после Бонапарта. 1799-1800. – М., 2019.
120.	Шартье Р. Культурные истоки французской революции: пер. с фр. - М., 2001.
121.	Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. - М., 2002.
122.	Шимов Я. Австро-Венгерская империя. - М., 2003.
123.	Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. - Ростов-на-Дону, 1997.
124.	Шоню П. Цивилизация классической Европы: пер. с фр. - Екатеринбург, 2005.
125.	Эйлмер Д. Восстание или революция?: Англия 1640-1660. - СПб, 2004.
126.	Эпоха наполеоновских войн: люди, события, идеи. - М., 2000.
127.	Юм Д. Англия под властью Стюартов: в 2 т. - М., 2001-2002. - Т.1-2.
128.	Яковлев Н.Н. Вашингтон. - Ростов-на- Эпоха наполеоновских войн: люди, события, идеи. - М., 2000.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
----------	--------------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
1.	http://worldhist.ru – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2019)	
2.	http://catalog.iot.ru – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 06.09.2019)	
3.	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (дата обращения: 06.09.2019)	
4.	http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения: 06.09.2019)	
5.	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование (дата обращения: 06.09.2019)	
6.	http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,25/Itemid,0/ – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт (дата обращения: 06.09.2019)	
7.	http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история» (дата обращения: 06.09.2019)	
8.	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&coll.ob_no_to – раздел «Новая история» каталога Российского Общеобразовательного Портала (дата обращения: 06.09.2019)	
9.	http://historydoc.edu.ru - Всемирная история. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://www.istorya.ru – проект «История.Ру» (История России. Всемирная, мировая история) (дата обращения: 06.09.2019)	
10.	http://rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах (дата обращения: 06.09.2019)	
11.	http://hist1.narod.ru – Всемирная история: учебники и книги С. А. Нефёдова (дата обращения: 06.09.2019)	
12.	http://www.nobles.narod.ru – Генеалогия дворян Европы (дата обращения: 06.09.2019)	
13.	http://www.2uk.ru/history – история Англии (дата обращения: 06.09.2019)	
14.	http://www.america.al.ru/usahist.html – история США (дата обращения: 06.09.2019)	
15.	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm – <u>Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете</u> . Собрание ссылок на сайте Электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (дата обращения: 06.09.2019)	
16.	http://www.grincevskiy.ru/ – история США в документах: тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США 17-20 вв. (дата обращения: 06.09.2019)	
17.	http://www.ipweb.narod.ru/main.htm – сайт «Америка XIX в. Дикий Запад от IP-WEB» (дата обращения: 06.09.2019)	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

18.	http://america-xix.org.ru – Северная Америка. Век девятнадцатый(дата обращения: 06.09.2019)
19.	http://vivovoco.rsl.ru – проект «VIVOS VOCO! – ЗОВУ ЖИВЫХ!» (http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.HTM – страница Н. Эйдельмана на «VIVOS VOCO!»; http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/HISTORY/SOGRIN_3.HTM – страница В.В. Со- грина на «VIVOS VOCO!» Образование североамериканского государства; http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/MARAT_1.HTM – Марат и Великая фран- цузская революция на «VIVOS VOCO!»; http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM – страница журнала «Новая и новейшая история» на «VIVOS VOCO!» с подборкой статей за разные годы) (дата обращения: 06.09.2019)
20.	http://vive-liberta.narod.ru/index.htm – VIVE LIBERTA. Великая французская рево- люция. Протестные, революционные и национально-освободительные движе- ния(дата обращения: 06.09.2019)
21.	http://vive-liberta.narod.ru/links.htm – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по ис- тории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA» (дата об- ращения: 06.09.2019)
22.	http://larevolution.ru – Великая французская революция (дата обращения: 06.09.2019)
23.	http://www.robespierre-m.narod.ru – новый взгляд на личность Робеспьера: сайт Еле- ны Руденко(дата обращения: 06.09.2019)
24.	http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm – Наполеон Бонапарт и его роль в истории (дата обращения: 06.09.2019)
25.	http://www.countries.ru/library/newtime/humanism/htm – культура Нового времени (дата обращения: 06.09.2019)
26.	http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории, обществознания и пра- ва – сайт учителя истории и информатики А. И. Чернова (дата обращения: 06.09.2019)
27.	www.edu-media.ru – мультимедийные средства обучения на уроках истории (дата обращения: 06.09.2019)

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	«Новая и новейшая история» -один из ведущих российских научных периодиче- ских журналов. Учредителями журнала являются Институт всеобщей истории РАН (Москва) и Российская академия наук (Москва). Журнал выходит с 1957 г., издается 6 раз в год и освещает проблемы политической, экономической, социальной истории зарубежных стран, вопросы теории и методологии исторической науки, истории международных отношений, историографии. Значительное внимание уделяется пуб- ликации исторических источников (документов, мемуаров), освещению событий научной жизни, научной критике. Гл. редактор – М.С. Мирзеханов. URL:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	https://nni.jes.su/
2.	«Одиссей. Человек в истории» - альманах основан А.Я. Гуревичем в 1989 г. URL: https://odysseus.igh.ru/
3.	«Казус. Индивидуальное и уникальное в истории» - альманах основан в 1996 г. Юрием Львовичем Бессмертным (1923-2000). Первые четыре выпуска вышли под редакцией Ю.Л.Бессмертного и М.А.Бойцова, с пятого выпуска главными редакторами являются М.А.Бойцов и И.Н.Данилевский. Ответственный секретарь альманаха – О.И.Тогоева. «Казус» - издание Института всеобщей истории РАН, выходит 1 раз в год. Альманах специализируется на проблемах микроистории и методологии исторического знания. Издание прекращено в 2020 г.
4.	«Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории» - журнал основан в 1999 г. Главный редактор – Л.П. Репина. Журнал публикует исследования, посвященные проблемам интеллектуальной истории, которая изучает исторические аспекты всех видов творческой деятельности человека, включая ее условия, формы и результаты. URL: https://roii.ru/publications/dialogue

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в изучение курса «Западная цивилизация в эпоху Нового времени»	Лекция 1.	Вводная лекция-презентация
2.	Англия и континентальная Европа в начале XVII в.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция-презентация Семинар-практикум
3.	Английские революции XVII в.	Лекция 3 Семинар 2	Лекция-презентация Семинар-практикум
4.	Духовные и мировоззренческие искания эпохи Просвещения.	Лекция 4	Лекция-презентация
5.	Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.).	Лекция 5 Семинар 3	Лекция-презентация
6.	Война североамериканских колоний Англии за независимость и становление США	Лекция 6 Семинар 4	Лекция-презентация Семинар-практикум Ролевая игра

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
7.	Общеввропейская система международных отношений с 1648 по 1789 гг.	Лекция 7	Лекция - презентация
8.	Великая французская революция.	Лекция 8 Семинар 5	Лекция-презентация Семинар-практикум Ролевая игра
9.	Франция и Европа в наполеоновскую эпоху	Лекция 9 Семинар 6	Лекция-презентация Работа с историческими картами
10.	Европейская индустриальная цивилизация XIX – начала XX вв.: от эпохи «классического капитализма» к «закату Европы».	Лекция 10	Лекция-презентация
11.	Идеологическое пространство индустриального общества: консерватизм, либерализм, национализм, социализм	Лекция 11	Лекция-презентация
12.	Парламентские реформы в Великобритании в XIX – начале XX вв.	Семинар 7	Семинар-практикум
13.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.		
14.	Объединение Германии.	Лекция 12	Лекция-презентация
15.	Объединение Италии.	Лекция 13	Лекция-презентация
16.	Развитие капитализма в США (конец XVIII-середина XIX вв.)	Лекция 14	Лекция-презентация
17.	Гражданская война и Реконструкция Юга в США	Лекция 15	Лекция-презентация
18.	Франко-германская война 1870-1871 гг.	Семинар 8	Работа с историческими картами

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

19.	Ведущие страны Запада в конце XIX – начале XX вв.: общие тенденции социально-экономического и политического развития.	Семинар 9	Семинар с заслушиванием докладов
20.	Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове (вторая половина XVII – начало XX вв.)	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
21.	Формирование наций и государственности в Юго-Восточной Европе в Новое время.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
22.	Латинская Америка (вторая половина XVII – начало XX вв.)	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
23.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	Лекция 16 Семинар 10	Лекция-презентация Семинар с заслушиванием докладов
24.	Первая мировая война.	Лекция 17 Семинар 11	Лекция-презентация Семинар с заслушиванием докладов

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала от простого к сложному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

– формулировка темы, соответствующей программе;

– определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

– выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

– подбор литературы для преподавателя и студентов;

– при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

– составление плана семинара из 3-4 вопросов;

– предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

– создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

– полнота и конкретность ответа;

– последовательность и логика изложения;

– связь теоретических положений с практикой;

– обоснованность и доказательность излагаемых положений;

– наличие качественных и количественных показателей;

– наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

– уровень культуры речи;

– использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

– качество подготовки;

– степень усвоения знаний;

– активность;

– положительные стороны в работе студентов;

– ценные и конструктивные предложения;

– недостатки в работе студентов;

– задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвое-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ния теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду (учебники, практические пособия и атласы по курсу), фондам Научной библиотеки АГУ и сети Интернет через кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие опубликованных учебного плана, программы, учебников и учебных пособий, планов семинарских занятий со списками литературы по изучаемому курсу, а также экзаменационных вопросов, комплектов тестовых заданий и рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
2. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
4. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
5. Apache OpenOffice
6. Microsoft Office 2007 Russian Academic
7. Microsoft Office 2013 Russian Academic
8. LibreOffice
9. Google Apps

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений