

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан исторического  
факультета

 Н.А. Почешхов

«18» марта 2021 г.



### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.21 Исторические источники в системе интернет**

направление подготовки 46.03.01 История

направленность

«История международных отношений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: кандидат ист. наук, доцент Р.М. Шхачемуков



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «18» марта 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой: кандидат ист. наук, доцент Л.Д. Федосеева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат ист. наук, доцент Л.Д. Федосеева



## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
10. Лист регистрации изменений .....	14

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность «История международных отношений».

Дисциплина «Исторические источники в системе интернет» относится к блоку 1, обязательная часть.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Источниковедение.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.

контактная работа: 56,3 ч.

лекций - 34 ч.

практических занятий - 18 ч.

контроль самостоятельная работа – 4 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР - 16 ч.

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: источники, Интернет, сетевые ресурсы, образовательные порталы.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса является развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторических источников в системе интернет.

#### Основные задачи:

- определить предмет, цели и задачи курса;
- провести классификацию исторических сетевых ресурсов;
- знать организационные и технологические особенности глобальной сети;
- использовать Интернет в исследовательской и образовательной практике;
- описывать исторические сетевые ресурсы;
- определять степень достоверности сетевых ресурсов.

**Таблица 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-5)	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-5.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Знает: Способы разработки и применения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

	образования в профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационные и других технологий, в профессиональной деятельности историографических теории.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в профессиональной деятельности. Владеет: Навыками осуществления отбора информационно-коммуникационные и других технологий, в профессиональной деятельности историографических теории.
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3).	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает: Способы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков.  Умеет: Осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеет: Навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	56,3	56,3

Занятия лекционного типа (лекции)	34	34
Занятия семинарского типа (семинары)	18	18
Контроль самостоятельная работа (КСР)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	16	16
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

**Таблица 2.2.** Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	12,3	12,3
Занятия лекционного типа (лекции)		
Занятия лабораторного типа (лаб.)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	87	87
Контроль	8,7	8,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Таблица 3.1.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет, цели и задачи курса. Исторические информационные ресурсы	10	2	2	6
2.	Организационные и технологические особенности глобальной сети. Характерные черты Интернета	12	4	2	6
3.	Интернет как один из основных источников профессиональной информации	12	4	2	6

4.	Исторические научно-образовательные ресурсы и их классификация	12	4	2	6
5.	Использование Интернета в исследовательской и образовательной практике	12	4	2	6
6.	Описание исторических сетевых ресурсов	12	4	2	6
7.	Проблема источниковедческого анализа и описания Интернет-документов	12	4	2	6
8.	Типы сетевых ресурсов. Определение степени достоверности сетевых ресурсов	12	4	2	6
9.	Образовательные порталы как интегрированные информационные научно-образовательные системы	14	4	2	8
Итого		108	34	18	56

**Таблица 3.2.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Лаб.	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет, цели и задачи курса. Исторические информационные ресурсы	5	1		4
2.	Организационные и технологические особенности глобальной сети. Характерные черты Интернета	11	1		10
3.	Интернет как один из основных источников профессиональной информации	11	1		10
4.	Исторические научно-образовательные ресурсы и их классификация	12	2		10
5.	Использование Интернета в исследовательской и образовательной практике	12	1		10
6.	Описание исторических сетевых ресурсов	12	2		10
7.	Проблема источниковедческого анализа и описания Интернет-документов	12	1		10

8.	Типы сетевых ресурсов. Определение степени достоверности сетевых ресурсов	12	2		10
9.	Образовательные порталы как интегрированные информационные научно-образовательные системы	11	1		12
Итого		108	12		96

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

**Таблица 4.** Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Самоподготовка</i>	Предмет, цели и задачи курса. Исторические информационные ресурсы	опорный конспект
2.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Организационные и технологические особенности глобальной сети. Характерные черты Интернета	реферат
3.	<i>Самоподготовка</i>	Интернет как один из основных источников профессиональной информации	опорный конспект
4.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Исторические научно-образовательные ресурсы и их классификация	реферат
5.	<i>Самоподготовка</i>	Использование Интернета в исследовательской и образовательной практике	опорный конспект
6.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Описание исторических сетевых ресурсов	реферат
7.	<i>Самоподготовка</i>	Проблема источниковедческого анализа и описания Интернет-документов	опорный конспект
8.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Типы сетевых ресурсов. Определение степени достоверности сетевых ресурсов	реферат
9.	<i>Самоподготовка</i>	Образовательные порталы как интегрированные информационные научно-образовательные системы	опорный конспект



#### 4.1. Типы семестровых заданий

##### Темы рефератов:

1. Интернет как один из современных мобильных средств получения необходимой информации.
2. Исторических ресурсы в сети Интернет.
3. Электронный документ как способ фиксирования информации в Интернете.
4. Появление WWW-технологии и ее влияние на Интернет
5. Особенности использования гипертекстового документа.
6. Исторические научно-образовательные ресурсы в российском сегменте сети Интернет (Рунет).
7. Web-сайт как самостоятельный ресурс.
8. Интернет на рубеже XX и XXI вв.
9. Актуальные проблемы «электронной эпохи».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Голубева, Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учеб. пособие для гуманит. спец. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2004. – 702 с.

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 464 с. Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.

Тематически ориентированные комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

**Таблица 5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Голубева, Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a>
2.	Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учеб. пособие для гуманит. спец. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2004. – 702 с.

3.	Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
----	--

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Анналы на рубеже веков: антология / Ред. А.Я.Гуревич. Сост. С.И. Лучицкая – М.: Согласие. 2002. - 284 с.
2.	Блок М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. – М.: Наука, 1973. – 232.
3.	Дройзен И. Историка / И.Дройзен – СПб.: Владимир Даль, 2004. – 583 с
4.	Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд. РГГУ, 2008. – 361 с.
5.	Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. - Ростов-на-Дону, 1976.

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Ключевский В.О. Лекции по русской историографии. М.: Директ-Медиа, 2012. 66 с. / Способ доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97867">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97867</a>
2.	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: Издательский дом «Территория Будущего», 2006. 622 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>

## **6. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, цели и задачи курса. Исторические информационные ресурсы	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Организационные и технологические особенности глобальной сети. Характерные черты Интернета	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
3.	Интернет как один из основных источников	Лекция 2. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Самоподготовка

	профессиональной информации		
4.	Исторические научно-образовательные ресурсы и их классификация	Семинар 2. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Самоподготовка
5.	Использование Интернета в исследовательской и образовательной практике	Лекция 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка рефератов
6.	Описание исторических сетевых ресурсов	Семинар 3. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Проблема источниковедческого анализа и описания Интернет-документов	Лекция 4 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
8.	Типы сетевых ресурсов. Определение степени достоверности сетевых ресурсов	Семинар 4. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Самоподготовка
9.	Образовательные порталы как интегрированные информационные научно-образовательные системы	Лекция 5 Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка рефератов

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic  
Microsoft Office 2013 Russian Academic  
LibreOffice

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]