

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического факультета

 Н.А. Почепков
 « 18 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Кавказ в геополитической системе координат

направление подготовки 46.03.01 История

направленность история международных отношений

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, д.и.н., доцент Н.А. Почешхов



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от « 18 » марта 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: а зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, кандидат исторических наук, доцент



Л.Д. Федосеева

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	111
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	15
10. Лист регистрации изменений	1176

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность история международных отношений.

Дисциплина «Кавказ в геополитической системе координат» относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 46,25 ч.,

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 22 ч.,

контроль самостоятельная работа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.

Контроль – 0 ч.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: архивоведение, источниковедение, историческое краеведение.

Ключевые слова: Россия, Кавказ, интеграция, геополитика, внешняя политика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

В центре внимания дисциплины находятся вопросы внутренней и внешней политики России, проблем взаимоотношений России с странами региона, опыта взаимодействия с зарубежными странами и народами региона.

Цель данного курса заключается в формировании у студентов комплексного представления о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России.

Основные задачи:

- проведение аналитической работы с историческим материалом, источниками и литературой по проблемам курса
- определение основных направлений внутренней и внешней политики России и СССР данного периода, выделение ее этапов;
- сформировать понимание проблем безопасности – национальной, геополитической, геочивилизационной, демографической и др.;
- сформировать представление об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- ознакомить студентов с основными теоретическими геополитическими концепциями.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучающегося.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1 Способен осуществлять отбор, классификацию экономических, социальных, политических и культурных явлений. ОПК-3.2 Способен содержательно объяснять исторические явления и процессы происходящие в обществе.	Знает основные этапы исторического развития в Северного Кавказа, ее особенности. Умеет использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности; Владеет приемами и навыками поиска необходимой научной информации, классификации экономических, социальных, политических и культурных явлений.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми способами аргументации социально-исторических понятий. ПК-1.2. Способен обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-1.3. Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знает основы профессиональной аргументации социально – исторических понятий Умеет применять на практике принципы конструктивного диалога на основе базовых национальных, геополитических интересов России в регионе. Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания на основе дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ориентируясь на базовые национальные ценности народов России и Северного Кавказа.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	46,25	46,25
занятия лекционного типа	22	22
занятия семинарского типа (семинары)	22	22
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	25,75	25,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Форма обучения: заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24,25	24,25
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	44	44
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная семестр 8.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Введение. Истоки геополитики.	12	2	2	4
2.	Государство как геополитический актор.	11	2	2	4
3.	Россия как геополитический актор.	11	2	2	4
4.	Геополитическое положение и стратегия Турции в регионе	12	4	4	4

5.	США как актер игры на Кавказе: геополитические реалии и перспективы	12	4	4	4
6.	Геополитическое значение Европейского Союза	12	4	4	4
7.	Геополитическое положение России: роль и влияние в регионе	12	4	4	4
Итого		72	22	22	28

Форма обучения: очная семестр 9.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Введение. Истоки геополитики.	12	1	1	8
2.	Государство как геополитический актер.	11	1	1	8
3.	Россия как геополитический актер.	11	2	2	8
4.	Геополитическое положение и стратегия Турции в регионе	12	2	2	6
5.	США как актер игры на Кавказе: геополитические реалии и перспективы	12	2	2	6
6.	Геополитическое значение Европейского Союза	12	2	2	6
7.	Геополитическое положение России: роль и влияние в регионе	12	2	2	6
Итого		72	12	12	48

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Введение. Истоки геополитики.	Доклад
2.	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям	Государство как геополитический актер.	Доклад

	Самоподготовка		
3.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Россия как геополитический актор.	Доклад
4.	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям Самоподготовка	Геополитическое положение и стратегия Турции в регионе	Доклад
5.	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям Самоподготовка	США как актер игры на Кавказе: геополитические реалии и перспективы	реферат
6.	Индивидуальное домашнее задание	Геополитическое значение Европейского Союза	Опорный конспект
7.	Индивидуальное домашнее задание	Геополитическое положение России: роль и влияние в регионе	реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069

2.	История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
3.	Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
4	Внешняя политика России 2000 - 2020: в 3 т. / А. Г. Арбатов, В. Я. Белокреницкий, А. М. Васильев [и др.]; под общ. ред. И.С. Иванова; сост.: И.Н. Тимофеев и др.; Рос. совет по междунар. делам. - М.: Аспект Пресс, 2012.

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

1.	Интернет- ресурс научной школы Э.А.Шеуджен «Теория и методология истории»/ Способ доступа: s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
2	Место Кавказа в геополитике США Способ доступа: http://www.geopolitics.ru/2012/12/mesto-kavkaza-v-geopolitike-ssha/
3	Международные сценарии эволюции геополитической ситуации на Кавказе: http://war2.name ; http://voenhronika.ru/publ/vtoraja_mirovaja_vojna_germanija_khronika/23 http://www.weltkrieg.ru
4	Кавказ в геополитической системе координат Способ доступа: http://www.dritterreich.info http://www.nazireich.net http://3reich.ru
5	Турецкая геополитика на Кавказе Способ доступа: http://www.kavkazoved.info/news/2012/12/29/tureckaja-politika-na-kavkaze-proshloe-i-sovremennost.html
6	Кавказ в 20 веке Способ доступа: http://xodxja.mirtesen.ru/blog/43091799789/Frantsiya-20-vek-prezentatsiya http://www.hrono.ru/1900fr.php
7	Кавказская региональная геополитика Способ доступа: http://uchebnik-besplatno.com/uchebnik-geopolitika/severnyiy-kavkaz.html http://locoб
8	И другие, выявленные студентами в результате самостоятельного поиска

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет-ресурс научной школы Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории» / Способ доступа: s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
2	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

3	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
4	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
5	Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: Издательский дом «Территория Будущего», 2006. 622 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
6	Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314

Таблица 5.4. Периодические издания.

№ п/п	Наименование
1.	Российская история: журнал
2.	Новая и новейшая история: журнал
3.	Родина: журнал
4.	Вопросы истории: журнал
5.	Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
6.	Образование и наука: журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Истоки геополитики.	Лекция 1. Семинар 1. самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Государство как геополитический актор.	Лекция 2. Семинар 2. самостоятельная работа	Проверка рефератов
3	Россия как геополитический актор.	Лекция 3. Семинар 3. самостоятельная работа	Анализ и выставление оценки за доклад

4	Геополитическое положение и стратегия Турции в регионе	Лекция 4. Семинар 4. самостоятельная работа	Самоподготовка
5	США как актер игры на Кавказе: геополитические реалии и перспективы	Лекция 5. Семинар 5. самостоятельная работа	Проверка персоналий политических деятелей
6	Геополитическое значение Европейского Союза	Лекция 6. Семинар 6. самостоятельная работа	Проверка аналитического резюме по теме
7.	Геополитическое положение России: роль и влияние в регионе	Лекция 7. Семинар 7. самостоятельная работа	Проверка обзора источников по теме

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции, что обеспечит тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать историографические источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец» не приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студентов должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Apache OpenOffice
Microsoft Office 2007 Russian Academic
Microsoft Office 2013 Russian Academic
LibreOffice

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	8,16			Приведение в соответствие с ФГОС	 	Л.Д. Федосеева Н.А. Почешхов	18.03.2021	18.03.2021