

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета



Н.А. Почешхов

18 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс и наименование дисциплины

Б.1.О.12 История Средних веков, ч.2

направление подготовки - 46.03.01 История

направленность - История международных отношений

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы:
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук, доцент



Л.Р. Хут

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
От 18 марта 2021 г., протокол №7

Заведующий кафедрой: доктор исторических наук,
профессор



А.С. Иващенко

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии
истории, кандидат исторических наук, доцент



Л.Д. Федосеева

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	23

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - **46.03.01 История**, направленность - История международных отношений.

Дисциплина (модуль) «История Средних веков, ч.2» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик – История Древнего мира, История Средних веков, ч.1

Трудоемкость дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 70,3 ч.

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (*семинары*) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 38 ч.

контроль - 35,7 ч.

КСР – 2 ч.

Ключевые слова: Средние века, феодализм, урбанизация, католицизм, монархия, Реформация

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (**ОПК-2**).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса (**ПК-3**).

Показателями компетенций являются:

знания -

- знать понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История Средних веков»;
- иметь представление об основных закономерностях развития стран Западной Европы в Средние века;
- понимать общее направление и особенности развития стран Западной Европы в Средние века;
- понимать исторические карты стран Европы на всех этапах Средневековья.

умения -

- владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне достаточном для активного и целостного освоения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, Интернет; • анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма); переводить ее из одной в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии; • проявлять критическое мышление при анализе информации, различать в ней факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции; • понимать специфику использования современных методов научного познания для изучения истории Средних веков, в том числе периодизации, определения характера и направленности исторического процесса; • сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития стран Европы в XVI - середине XVII вв.; • определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития христианской идеологии католической церкви; • различать и классифицировать основные религиозно-социальные течения, основываясь на знании эволюции; • объяснять актуальные политические, правовые, социальные, духовные движения, процессы в эпоху Средневековья. <p>навыки -</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь четко и аргументировано выразить свою позицию в устной и письменной формах в ходе собеседования, дискуссии, научного доклада, при выполнении творческих заданий, прохождении тестирования, презентации; • владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях; • понимать историческую природу ценностных ориентаций, сложившихся в средневековом обществе, высказывать свои аргументированные мнения по актуальным вопросам исторического развития в Средние века. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий.	<i>Знает</i> движущие силы исторического процесса в период перехода от традиционного к индустриальному обществу; даты, термины, персоналии, характеризующие эпоху; современные интерпретации эпохи в научной литературе <i>Умеет</i> использовать полученные знания при написании курсовых и выпускной квалификационных работ, в будущей преподавательской деятельности; <i>Владеет</i> приемами и навыками поиска необходимой научной и методической информации, расширяющей базовые знания по изучаемой дисциплине
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обуча-	<i>Знает</i> теорию и и практику постановки и решения исследовательских задач в области истории Средних веков <i>Умеет</i> соотносить теорию и практику решения исследовательских задач в области истории Средних веков <i>Владеет</i> теорией и практикой постановки и решения исследовательских задач в области истории Средних веков

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	ющихся к истории и обществу ствознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч. / 4 з.е.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IV			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	70,3	70,3			
занятия лекционного типа	34	34			
занятия семинарского типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	0	0			
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	38	38			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч. / 4 з.е.

Форма обучения - заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV		
Общая трудоемкость дисциплины	144	77	67		
Контактная работа:	65,1	32,55	32,55		
занятия лекционного типа	32	16	16		
занятия семинарского типа (семинары)	32	16	16		
контроль самостоятельной работы	0	0	0		
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3		
контролируемая письменная работа	0,5	0,25	0,25		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

контроль	17,4	8,7	8,7		
Самостоятельная работа (СР)	61,5	35,75	25,75		
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	-	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля)
Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения - очная
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв.	10	4				6
2.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	16	5		4		7
3.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	11	5				6
4.	Германия в эпоху позднего Средневековья	15			8		7
5.	Швейцария в период реформации. Кальвинизм	10	4				6
6.	Нидерланды в позднее Средневековье – раннее Новое время	10	4				6
7.	Англия XVI-первой половины XVII вв	15			8		7
8.	Франция в XVI– первой половине XVII	12	6				6
9.	Испания в XVI-первой половине XVII вв.	10			4		6
10.	Италия в раннее Новое время	10			4		6
11.	Тридцатилетняя война	10	2		2		6
12.	Культура Ренессанса в Западной Европе и ренессансный гуманизм	15	4		4		7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

Итого:		144	34		34		76
---------------	--	------------	-----------	--	-----------	--	-----------

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - заочная

Семестр III, IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв.	10	4				6
2.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	16	4		4		8
3.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	11	4				7
4.	Германия в эпоху позднего Средневековья	15			7		8
5.	Швейцария в период реформации. Кальвинизм	10	4				6
6.	Нидерланды в позднее Средневековье – раннее Новое время	10	4				6
7.	Англия XVI-первой половины XVII вв	15			7		8
8.	Франция в XVI– первой половине XVII	12	6				6
9.	Испания в XVI-первой половине XVII вв.	10			4		6
10.	Италия в раннее Новое время	10			4		6
11.	Тридцатилетняя война	10	2		2		6
12.	Культура Ренессанса в Западной Европе и ренессансный гуманизм	15	4		4		7
Итого:		144	32		32		80

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа

4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения – очная

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Модули 1,2,3,5,6,8, 12 - работа с презентациями по теме Модули 4,7,9,10, 11 - конспекты Модуль 2 – подготовка к пресс-конференции в роли одного из участников ВГО

Таблица 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения – заочная

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по кон-	1 2	Модули 1,2,3,5,6,8,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

спектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	3	12 - работа с презентациями по теме Модули 4,7,9,10, 11 - конспекты Модуль 2 – подготовка к пресс-конференции в роли одного из участников ВГО
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	

4.2. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История Средних веков: учебник: в 2 т. / [Н. А. Хачатурян и др.] ; под ред. С. П. Карпова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М., 2019. Т. 2. Раннее

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	Новое время / [О. В. Дмитриева и др.]. 466 с.
2.	Практикум по истории средних веков: учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. II. - 173 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (дата обращения: 24.07.2020)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. / Предисл. Г. М. Дерлугьяна, пер. с англ., литер. редак., комм. Н. Проценко, А. Черняева. М., 2015.
2.	Васильевский В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров ; сост. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетей, 2008. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642 (дата обращения: 24.07.2019)
3.	Всемирная история: в 6 т. Т.2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. – М.: Наука, 2012. – 894 с.
4.	Всемирная история: в 6 т. Том 3. Мир в раннее Новое время. РАН. М. Наука. 2011. 854 с.
5.	Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: судьбы человеческих сообществ: пер.с англ. М., 2010.
6.	Дубровский И.В., Уваров П.Ю. Феодализм в представлении современных медиевистов // Всемирная история: в 6 т. Т.2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012. С. 16-32.
7.	Ерусалимский К.Ю. На службе короля и Речи Посполитой. М.; СПб., 2018.
8.	Интервью с Павлом Юрьевичем Уваровым от 14 апреля 2009 г. // Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. М., 2010. С. 521.
9.	История Европы с древнейших времен до наших дней: в 8 т. Т. 2. Средневековая Европа. М., 1992
10.	История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма: в 3 т. М. Наука, 1986
11.	Ким О.В. Теория модернизации и переходные общества раннего Нового времени // Новая и новейшая история. 2011. №2. С. 121-128.
12.	Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие / М.И. Козьякова. М.: Согласие, 2013. 526 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984 (дата обращения: 24.07.2019)
13.	Медиевистика: новые подходы к периодизации // История: электронный научно-образовательный журнал. 2012. Вып. 2(10).
14.	Одиссей. Человек в истории. 2006. Феодализм перед судом историков. М., 2006.
15.	Павленко В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) : учебное посо-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	бие Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (дата обращения: 24.07.2019)
16.	Уваров П.Ю. Раннее Новое время: взгляд из Средневековья // Новая и новейшая история. 2011. №2. С. 109-120.
17.	Уваров П.Ю. «Роскошь феодализма» // Всемирная история: в 6 т. Т.2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012. С. 810-818.
18.	Уваров П.Ю. Под сводами Дворца правосудия: семь юридических коллизий во Франции XVI века. М., 2017
19.	Феодализм: понятие и реалии : [материалы круглого стола, Москва, 25 апреля 2005 г.] / под. общ. ред. А. Я. Гуревича, С. И. Луцицкой, П. Ю. Уварова. М., 2008;.
20.	Хачатурян Н.А. Общественная система и принцип относительности. К вопросу о содержании концепт – явления и феодализм // Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.,2007. Вып.68(1). С.6-35.
21.	Хут Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории // Новая и новейшая история. 2011. №2. С. 102-108
22.	Читательская конференция журнала «Средние века». День второй: «Что такое Средние века?» // Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 70 (1-2). М., 2009. С. 45-97.
23.	Шишкин В.В. Французский королевский двор в XVI веке. История института. СПб.,, 2018.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://worldhist.ru – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2019)
2.	http://catalog.iot.ru – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 06.09.2019)
3.	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (дата обращения: 06.09.2019)
4.	http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения: 06.09.2019)
5.	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование(дата обращения: 06.09.2019)
6.	http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,25/Itemid,0/ – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт(дата обра-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	щения: 06.09.2019)
7.	http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история» (дата обращения: 06.09.2019)
8.	http://historydoc.edu.ru - Всемирная история. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://www.istorya.ru – проект «История.Ру» (История России. Всемирная, мировая история) (дата обращения: 06.09.2019)
9.	http://rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах (дата обращения: 06.09.2019)
10.	http://hist1.narod.ru – Всемирная история: учебники и книги С. А. Нефёдова (дата обращения: 06.09.2019)
11.	http://www.nobles.narod.ru – Генеалогия дворян Европы(дата обращения: 06.09.2019)
12.	http://www.2uk.ru/history – история Англии(дата обращения: 06.09.2019)
13.	Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm (дата обращения: 12.09.2019)

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	«Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени» — академическое периодическое издание по истории Средневековья и раннего Нового времени в Западной Европе, являющееся органом профессионального сообщества российских медиевистов. Основано в 1942 году под грифом Академии наук СССР. Ответственный редактор — П. Ю. Уваров. URL: srednieveka.ru
2.	«Одиссей. Человек в истории» - альманах основан А.Я. Гуревичем в 1989 г. URL: https://odysseus.igh.ru/
3.	«Казус. Индивидуальное и уникальное в истории» - альманах основан в 1996 г. Юрием Львовичем Бессмертным (1923-2000). Первые четыре выпуска вышли под редакцией Ю.Л.Бессмертного и М.А.Бойцова, с пятого выпуска главными редакторами являются М.А.Бойцов и И.Н.Данилевский. Ответственный секретарь альманаха – О.И.Тогоева. «Казус» - издание Института всеобщей истории РАН, выходит 1 раз в год. Альманах специализируется на проблемах микроистории и методологии исторического знания. Издание прекращено в 2020 г.
4.	«Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории» - журнал основан в 1999 г. Главный редактор – Л.П. Репина. Журнал публикует исследования, посвященные проблемам интеллектуальной истории, которая изучает исторические аспекты всех видов творческой деятельности человека, включая ее условия, формы и результаты.URL: https://roii.ru/publications/dialogue

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв.	Лекция 1.	Вводная лекция-презентация
2.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Лекция 2 Семинар 1	Лекция-презентация Пресс-конференция с участием главных персонажей ВГО
3.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе	Лекция 3	Лекция-презентация
4.	Германия в эпоху позднего Средневековья	Семинар 2	Работа с историческими источниками
5.	Швейцария в период реформации. Кальвинизм	Лекция 4	Лекция-презентация
6.	Нидерланды в позднее Средневековье – раннее Новое время	Лекция 5	Лекция-презентация
7.	Англия XVI-первой половины XVII вв	Семинар 3	Работа с историческими источниками
8.	Франция в XVI–первой половины XVII	Лекция 6	Лекция-презентация
	Испания в XVI-первой половине XVII вв.	Семинар 4	Семинар - дискуссия
	Италия в раннее Новое время	Семинар 5	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тридцатилетняя война	Семинар 6	Работа с историческими картами
	Культура Ренес-	Лекция 7	Лекция-виртуальная экскурсия по музеям Запад-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

санса в Западной Европе и ренессансный гуманизм	Семинар 7	ной Европы Подготовка докладов-презентаций по творчеству деятелей Возрождения
---	-----------	--

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду (учебники, практические пособия и атласы по курсу), фондам Научной библиотеки АГУ и сети Интернет через кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие опубликованных учебного плана, программы, учебников и учебных пособий, планов семинарских занятий со списками литературы по изучаемому курсу, а также экзаменационных вопросов, комплектов тестовых заданий и рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
2. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
4. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
5. Apache OpenOffice
6. Microsoft Office 2007 Russian Academic
7. Microsoft Office 2013 Russian Academic
8. LibreOffice
9. Google Apps

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]