

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического
факультета

Н.А. Почешхов
18 марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

направление подготовки 46.03.01 История


направленность «История международных отношений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Исторический Факультет

Кафедра Всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы: профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук, доцент А.К. Чеучева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
«18» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

доктор исторических наук, профессор А.С. Иващенко 

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории,
кандидат исторических наук, доцент  Л.Д. Федосеева

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
10. Лист регистрации изменений.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность- История международных отношений.

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана

Объем дисциплины: 252 ч./ 7 з.е.;

контактная работа: 126,6 ч.,

аудиторные – 118 ч.

занятия лекционного типа – 68 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 50 ч.,

КСР – 8 ч.

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 63 ч.

Контроль – 62,4 ч.

Ключевые слова: древний мир, деспотия, цивилизации.
Разработчик программы - д.и.н., проф. А.К.Чеучева.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины студент должен углубить свои познания в области социально-экономического, политического и культурно - цивилизационного развития государств древности.

Задачи дисциплины (модуля): - обучение методам и приёмам исторического анализа проблем исторических наук;

- формирование компетенций, необходимых для успешной педагогической работы в области преподавания истории;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки;
- совершенствование исторической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. (ПК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- формирование знаний основных проблем концепций отечественной и всеобщей истории (ОПК – 2).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения Компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Знает:</i> как осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>Владеет знаниями о путях осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>

ОПК – 2 - формирование знаний основных проблем концепций отечественной и всеобщей истории	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теории.	Знает: специфику формирования знаний основных проблем концепций отечественной и всеобщей истории; Умеет: профессионально осуществлять выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. Владеет: навыками интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

3. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины (модуля)

Таблица 1.1 Объём дисциплины общая трудоемкость в зачетных единицах: 4
ОФО:

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		I	II

Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа	126,6		
Лекции (Л)	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)	50	16	34
Семинары (С)			
Контроль самостоятельной работы	8	4	4
Самостоятельная работа (СР)	63	54	9
Иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
Интерчасы			
Контроль	62,4	35,7	26,7

ЗФО:

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	252	85	167
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)	30	16	14
Практические занятия (ПЗ)	30	16	14
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СР)	173,5	43,75	129,75
Иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
КПР	0,5	0,25	0,25
Контроль	17,4	8,7	8,7

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

ОФО:

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	КСР	СР
	I семестр. Древний Восток						
1.	Особенности развития древневосточных цивилизаций. Пути развития древних обществ	8	2		2		4
2.	Древнейшие государства Месопотамии	12	4	4			4
3.	Месопотамия в I тыс. до н.э.	6	2				4
4.	Шумеро-вавилонская культура	8	2		2		4
5.	Архаический Египет и Египет Древнего царства	6	2				4
6.	Египет в период Среднего царства	8	2	2			4
7.	Египет в период Нового царства	8	2	2			4
8.	Египет в период Позднего царства	6	2				4
9.	Культура Древнего Египта	4	2				2
10.	Хеттское общество и государство	7	3	2			2
11.	Ванское царство (Урарту)	2					2

12.	Древнейший период истории Восточного Средиземноморья	4	2				2
13.	Государственные образования Восточного Средиземноморья в III–II тыс. до н.э.	2					2
14.	Древние финикийцы	2					2
15.	Сирия в I тыс. до н.э.	2					2
16.	Израильско-иудейское царство	4	2				2
17.	Древняя Ассирия	7	3	2			2
18.	Иран и Средняя Азия в древности	3	2				2
19.	Древняя Индия	4	2				2
20.	Древний Китай	2	2				
	И Т О Г О	126	34	12	4	4	54

ЗФО:

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИР	СР
	I семестр. Древний Восток						
1.	Особенности развития древневосточных цивилизаций. Пути развития древних обществ	14	2	2			10
2.	Древнейшие государства Месопотамии	18	4	4			10
3.	Древний Египет	18	4	4			10
4.	Государства Восточного Средиземноморья в древности	18	4	4			10
5.	Древняя Индия	7,75	2	2			3,75
	И Т О Г О	75,75	16	16			43,75

ОФО:

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	КСР	СР
	II семестр. История Древней Греции и Древнего Рима.						
1.	Введение в историю античной эпохи. Вводная лекция по истории Древней Греции.	3	2				1
2.	Крит и ахейские государства в III-II тыс. до н.э.	2	2				
3.	Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.	2		2			
4.	Общественно-политический строй и внешняя политика Спарты в VIII-VI вв. до н.э.	4	2	2			
5.	Формирование классового общества и государства в Аттике.	2		2			
6.	Греко-персидские войны.	3			2		1

7.	Социально-экономическое и политическое положение в Греции в V в. до н.э. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	7	2	4			1
8.	Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис греческого полиса.	3	2				1
9.	Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.	2	2				
10.	Завоевания и держава Александра Македонского.	3	2				1
11.	Эллинистические государства.	2					2
12.	Культура Древней Греции.	4			4		
13.	Вводная лекция по истории Древнего Рима.	3	2				1
14.	Древнейшая история Рима.	3	2				1
15.	Ранняя Римская республика.	4	2	2			
16.	Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской рабовладельческой конфедерации.	2	2				
17.	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.	2	2				
18.	Социально-экономическая структура римского общества II-I вв. до н.э.	4	2	2			
19.	Классовая и социальная борьба в Риме во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики.	6	2	4			
20.	Социально-политическая сущность принципата в I в. н.э. Ранняя Римская империя.	4	2	2			
21.	Социально-политический кризис в III в. н.э.	4	2	2			
22.	Империя в период домината. Падение Западной Римской империи.	4	2		2		
23.	Культура Древнего Рима.	4			4		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4	
	ИТОГО	81	34	22	12	4	9

ЗФО:

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИР	СР
	II семестр. История Древней Греции и древнего Рима.						
1.	История Древней Греции	85,75	8	8			69,75
2.	История Древнего Рима	76	8	8			60
	ИТОГО	161,75	16	16			129,75

4.Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	5
1.	самоподготовка, работа на семинарском занятии	Теоретико-методологические проблемы курса истории Древнего Востока	семинар экзамен
2.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Древняя Месопотамия	семинар, практическое занятие, экзамен
3.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Древний Египет	семинар, практическое занятие, экзамен
4.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	История других регионов Передней (кроме Месопотамии)	практическое занятие, экзамен
5.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Иран и Средняя Азия в древности	практическое занятие, экзамен
6.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Южная Азия в древности	практическое занятие, экзамен
7.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Древний Китай	практическое занятие, экзамен
8.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Древняя Греция	практическое занятие, экзамен

9.	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Древний Рим	практическое занятие, экзамен
	Всего часов:		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. История Древнего Востока / под ред. В. И. Кузицина. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2003. – 462 с.
2. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В. И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 724 с.
3. Историография истории Древнего Востока: в 2 т. Т.1 / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 2008. – 719 с.
4. История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm (дата обращения: 13.11.19).
5. История древнего мира: в 3 кн. Кн. 1. Ранняя древность / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. – 470 с.
6. Хрестоматия по истории Древней Греции / под ред. Д.П. Каллистова. – М.: Мысль, 1964. – 696 с.
7. Чеучева А.К. Методические рекомендации по курсу «История древнего мира (история древнего Востока): В 2 ч.- Майкоп: Изд-во АГУ. Ч.1. 2019.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	История Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2003. – 462 с.
2.	История древнего мира: в 3 кн. Кн. 1. Ранняя древность / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. – 470 с.
3.	История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm (дата обращения: 13.11.19).
4.	История Древнего Рима: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – URL: http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_anc_roma-kuz-2002-a.htm (дата обращения: 1.12.2019).
5.	История древнего мира: в 3 кн. Кн.3. Упадок древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – 2-е изд., исправленное. – М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. – 407 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Историография истории Древнего Востока: в 2 т. Т.1 / под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 2008. – 719 с.
2.	История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 724 с.
3.	Хрестоматия по истории Древней Греции / под ред. Д.П. Каллистова. – М.: Мысль, 1964. – 696 с.
4.	История древнего мира: в 3 кн. Кн.3. Упадок древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – 2-е изд., исправленное. – М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. – 407 с. Практикум по истории древнего мира: в 2-х вып. Вып. II. Древняя Греция и Рим / под ред. И. С. Свенцицкой. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
5.	Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 1987. – 431 с.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его

осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

–

«АГУ»	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии, вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).



Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду (учебники, практические пособия и атласы по курсу), фондам Научной библиотеки АГУ и сети Интернет через кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие опубликованных учебного плана, программы, учебников и учебных пособий, планов семинарских занятий со списками литературы по изучаемому курсу, а также экзаменационных вопросов, комплектов тестовых заданий и рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
2. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
4. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
5. Apache OpenOffice
6. Microsoft Office 2007 Russian Academic
7. Microsoft Office 2013 Russian Academic
8. LibreOffice
9. Google Apps

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	11,19			Приведение в соответствие ФГОС	 	.А.К. Чеучева А.С. Ивашченко	18.03.2021	18.03.2021