

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан
 исторического
 факультета
 Н.А. Почешхов
 «18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Археология

направление подготовки 46.03.01 История


направленность (профиль) История международных отношений

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Исторический Факультет


Кафедра Всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук, доцент Ф.К. Джигунова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

«18» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

доктор исторических наук, профессор А.С. Иващенко 

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории,
кандидат исторических наук, доцент  Л.Д. Федосеева

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность История международных отношений. Дисциплина «Археология» относится к блоку 1, обязательная часть.

Объем дисциплины - 3 з. е. /108 ч.

контактная работа: 36,3 ч.

лекции - 16 ч.

практические занятия – 18 ч.

контроль самостоятельная работа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 36 ч.

контроль – 35,7

Ключевые слова:... археология, археологический памятник, археологическая культура, естественнонаучные методы в археологии, методика полевых археологических исследований.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Осуществлять анализ и синтез исторических явлений и процессов (ОПК-3);

учет музейных предметов и музейных коллекций, оформление, ведение, хранение и страховое копирование учетных документов для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций (далее - музейные предметы) (ПК-5).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- истории возникновения и развития древних и средневековых археологических культур;
- основных теоретико-методологических проблем современной археологии;
- основы методы работы с источниками по археологии.

Умения:

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества,
- анализировать артефакты их археологических памятников в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Навыки:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3	Осуществлять анализ и синтез исторических явлений и процессов	<i>Знает:</i> археологические культуры; наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставляет и критически анализирует информацию из разных источников. Ориентируется в научной и справочной литературе. <i>Умеет:</i> соотносить археологические культуры;

		<p>наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур. Сопоставляет и критически анализирует информацию из разных источников. Ориентируется в научной и справочной литературе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками сопоставления археологических культур, анализа артефактов, исследовательской работы; методами составления текстов научного стиля.</p>
ПК-5	<p>учет музейных предметов и музейных коллекций, оформление, ведение, хранение и страховое копирование учетных документов для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций (далее - музейные предметы)</p>	<p><i>Знает:</i> особенности музейной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить работу по комплектованию экспонатов и оформлению учетно-хранительской документации.</p> <p><i>Владеет</i> навыками вести записи в электронной системе учета музейных фондов</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _3_ з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		I	II		и др.
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:					
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18		18		
Самостоятельная работа (СРС)	36		36		
ИКР	0,3		0,3		
Контроль	35,7		35,7		
КСР	2		2		
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен		

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		I	II		и др.
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:					
Лекции (Л)	12		12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12		12		
ИКР	0,3		0,3		

Контроль	8,7		8,7		
Самостоятельная работа (СРС)	75		75		
Курсовая работа					
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела а темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Все- го	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1	Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии.	4	2		2		
2	Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез.	8	4		4		
3	Памятники эпохи бронзы.	8	4		4		
4	Памятники эпохи раннего железа.	8	4		4		
5	Памятники средневековья.	8	4		4		
Итого		36	18		18		

Форма обучения заочная

Номер раздела а темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Все- го	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1	Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии.	19	2		2		15
2	Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез.	23	4		4		15
3	Памятники эпохи бронзы.	19	2		2		15
4	Памятники эпохи раннего железа.	19	2		2		15
5	Памятники средневековья.	19	2		2		15

Итого		99	12		12		75
-------	--	----	----	--	----	--	----

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии.	семинар экзамен
2	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез.	семинар, практическое занятие, экзамен
3	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Памятники эпохи бронзы.	семинар, практическое занятие, экзамен
4	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Памятники эпохи раннего железа.	семинар, практическое занятие, экзамен
5	самоподготовка, работа на практическом, семинарском занятии	Памятники средневековья.	семинар, практическое занятие, экзамен

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№	Вид самостоятельной работы	Объем в часах
---	----------------------------	---------------

п/п		
1	2	3
1	Работа с монографиями	10
2	Написание рефератов по узловым проблемам курса.	6
3	Доклад (презентация)	8
4	Работа с иллюстративными и документальными материалами учебных пособий, справочной литературы.	6
5	Составление терминологического словаря	6
	Всего часов:	36

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1	Мартынов А.И. Археология. М.: Высш. шк., 2002. — 439 с
2.	Мартынов А.И. Методы археологического исследования/ Мартынов А.И., Шер Я.А. — М.: Высш. школа. 1989 г. — 223 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 7. Основная литература

1	Мартынов А.И. Археология. М.: Высш. шк., 2002. — 439 с
2.	Мартынов А.И. Методы археологического исследования/ Мартынов А.И., Шер Я.А. — М.: Высш. школа. 1989 г. — 223 с.

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Горы Кавказа и Месопотамская степь на заре бронзового века. Сборник к 90-летию Р.М. Мунчаева / отв. ред. Х.А. Амирханов. — М.: ИА РАН; 2019. 480 стр.
2	Археологические памятники и межкультурные феномены энеолита и бронзового века / Отв. ред. М.В. Андреева. М.: ИА РАН, 2018. 368 с.
3	Музеефикация историко-культурного наследия: теория и практика. Материалы III Международного научного симпозиума. Уфа: ГБУ НПЦ РБ, 2018. 202 с.

Таблица 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>№п/п</i>	<i>Название (адрес в Интернет)</i>
1	http://www.archaeology.ru/
2	http://www.archeo.ru/
3	http://www.arcaucasica.ru/
4	http://www.kolhida.ru/
5	http://dic.academic.ru/
6	http://www.archeologia.ru/

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии.	Лекция семинар	Подготовка презентаций
2	Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез	Лекция семинар	Подготовка презентаций, работа с базами данных, работа с интерактивными картами
3	Памятники эпохи энеолита, бронзы.	Лекция семинар	Подготовка презентаций, работа с базами данных, работа с интерактивными картами
4	Памятники эпохи раннего железа.	Лекция семинар	Подготовка презентаций, работа с базами данных, работа с интерактивными картами
35	Памятники средневековья.	Лекция. семинар	Подготовка презентаций, работа с базами данных, работа с интерактивными картами

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Реализация основной образовательной программы обеспечена необходимой учебно-методической и информационной базой для подготовки квалифицированных специалистов, включающей учебники и учебные пособия, комплекты журналов "Российская археология" и др., монографическую и справочную литературу, определители. Обеспечен доступ каждого студента к вузовским и городским библиотечным фондам (государственные и городские, а также вузовские библиотеки). Также студенты обеспечены доступом к интернет ресурсу.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное

изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного

участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
2. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
4. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
5. Apache OpenOffice
6. Microsoft Office 2007 Russian Academic
7. Microsoft Office 2013 Russian Academic
8. LibreOffice
9. Google Apps

10. Лист регистрации изменений

[illegible]