

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

 Н.А. Почешхов

«18» марта 2021г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 История Турции

направление подготовки: 46.03.01 История

направленность : «История международных отношений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет: исторический

Кафедра: всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «18» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко



Согласовано:

Председатель УМК факультета: зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии, кандидат ист. наук, доцент Л.Д. Федосеева



Содержание

стр.

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6.	Образовательные технологии.....	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
10.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки: 46.03.01 История,направленность: «История международных отношений».

Дисциплина «История Турции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока №1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первобытное общество, История древнего мира, История средних веков, Восточные цивилизации в эпоху нового времени, Восточные цивилизации (XX век).

Трудоемкость дисциплины: 3з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 54,25 ч.

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

СР – 53,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: борьба против колониализма; национально-освободительное движение; Османская империя; Турция; Ататюрк.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины студент должен углубить свои познания в области социально-экономического, политического и культурно - цивилизационного развития Турции, которые позволят ему успешно заниматься педагогической деятельностью в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины (модуля): - обучение методам и приёмам исторического анализа проблем истории Турции;

- формирование компетенций, необходимых для успешной педагогической работы в области преподавания истории;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ истории Турции;

- совершенствование исторической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Осуществляет выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	Знает: как осуществлять отбор и классификацию основных проблем развития Турции. Умеет: применять свои знания в реальной педагогической работе; Владеет: приёмами анализа

		фактического материала по истории Турции.
	ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Знает: как интерпретировать прошлое по истории Турции; Умеет: объективно интерпретировать прошлое в историографической практике; Владеет: приёмами и методами педагогического мастерства
	ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий.	Знает: как выявить и скорректировать возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий; Умеет: выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теорий; Владеет: навыками выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе интерпретации историографических теорий.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми способами аргументации социально-исторических понятий.	Знает: значимые способы аргументации социально-исторических понятий; Умеет: профессионально работать с детьми школьного возраста; Владеет: методикой преподавания истории и обществознания в системе школьного образования.
	ПК-1.2. Способен обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Знает: как осуществить отбор предметного содержания методов, приёмов и технологий; Умеет: применять организационные формы учебных занятий; Владеет: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ПК-1.3. Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знает: как сформировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию; Умеет: сформировать мотивацию обучающихся в рамках урочной деятельности; Владеет: навыками познавательной мотивации обучающихся во внеурочной деятельности.
--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	54,25	54,25			
занятия лекционного типа	34	34			
занятия семинарского типа (семинары)	18	18			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт			

Таблица 2. 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3з.е. / 108 ч.

Форма обучения - заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		9			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	20,25	20,25			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,25	0,25			

контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	3,75	3,75			
Самостоятельная работа (СР)	84	84			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр – 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Предмет и задачи курса. Турция в XVI в. Становление империи.	5	2		3
2	Общественный строй в Османской империи.	5	2		3
3	Государственно-административная система. Армия. Упадок Османской империи.	5	2		3
4	Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г.	5	2		3
5	Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «восточного вопроса».	4	2		2
6	Реформы Селима III. Вторжение французских войск в Египет. Свержение Селима III.	4	2		2
7	Греческое восстания и его последствия.	4	2		2
8	Возникновение «египетского кризиса». Ункяр - Искелесийский договор.	4	2		2
9	Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.). Усиление экспансии иностранного капитала.	4	2		2
10	Второй этап «египетского кризиса». Начало танзимата. Лондонская конвенция 1840 г.	4	2		2
11	Крымская война (1853-1856 гг.) и её последствия для Турции	4	2		2
12	Второй период танзимата.	4	2		2
13	Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы».	4	2		2
14	Переворот «новых османов» и «конституция Мидхата».	4	2		2
15	Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) и разгон парламента. Сан - Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г.	4	2		2
16	Империя накануне 20 в..	4	2		2
17	Турция накануне Первой мировой войны.	4	2		2
18	Крушение Оттоманской империи. Итоги первой	4		2	2

	мировой войны для Турции.				
19	Возникновение национально-освободительного движения в Анатолии.	4		2	2
20	Англо-греческая интервенция и победа кемалистов. Муданийское перемирие и ликвидация султаната.	4		2	2
21	Лозаннская конференция, провозглашение республики и ликвидация халифата.	4		2	2
22	Реформы культуры и быта.	4		2	2
23	Конференция в Монтрё. Вопрос об Александретском санджаке.	4		2	2
24	Турция во Второй мировой войне.	4		2	2
25	Обострение внутривосточной обстановки в Турции в 1950-1960 гг.	4		2	2
26	Вторая и третья республики: курс на политическую и экономическую либерализацию.	4		2	2
Итого		108	34	18	56

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Форма обучения - заочная

Семестр – 9

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Турция в XVI в. Становление империи.	10	2		8
2	Общественный строй в Османской империи.	10	2		8
3	Государственно-административная система. Армия. Упадок османской империи.	10	2		8
4	Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г.	10	2		8
5	Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «восточного вопроса».	9	2		7
6	Реформы Селима III.	8		1	7
7	Вторжение французских войск в Египет. Свержение Селима III. Греческое восстание и его последствия.	8		1	7
8	Возникновение «египетского кризиса». Ункяр - Искелесийский договор.	8		1	7
9	Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.). Усиление экспансии иностранного капитала.	8		1	7
10	Второй этап «египетского кризиса». Начало танзимата. Лондонская конвенция 1840 г.	9		2	7
11	Крымская война (1853-1856 гг.) и её последствия для Турции. Второй период	9		2	7

	танзимата.				
12	Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы».	9		2	7
Итого		108	10	10	88

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО).

№ п /п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчётности
1	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	1	Проверка задания преподавателем
2	Написать реферат	2	-//-
3	Подготовить доклад	3	-//-
4	Самоподготовка	4	-//-
5	Подготовить персоналии политических деятелей	5	-//-
6	Представить аналитическое резюме по теме	6	-//-
7	Подготовить обзор источников по теме	7	-//-
8	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	8	-//-
9	Составить подробный план-конспект по теме	9	-//-
10	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	10	-//-
11	Составить словарь исторических терминов	11	-//-
12	Подготовить реферат	12	-//-
13	Написать доклад по теме	13	-//-
14	Самоподготовка	14	-//-
15	Подготовить персоналии политических деятелей	15	-//-
16	Представить аналитическое резюме по теме	16	-//-
17	Подготовить обзор источников по теме	17	-//-
18	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	18	-//-
19.	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	19	-//-
20.	Написать реферат	20	-//-
21.	Подготовить доклад	21	-//-
22.	Самоподготовка	22	-//-
23.	Подготовить персоналии политических деятелей	23	-//-

24.	Представить аналитическое резюме по теме	24	-//-
25.	Подготовить обзор источников по теме	25	-//-
26.	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	26	-//-

Таблица 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО).

№ п /п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчётности
1	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	1	Проверка задания преподавателем
2	Написать реферат	2	-//-
3	Подготовить доклад	3	-//-
4	Самоподготовка	4	-//-
5	Подготовить персоналии политических деятелей	5	-//-
6	Представить аналитическое резюме по теме	6	-//-
7	Подготовить обзор источников по теме	7	-//-
8	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	8	-//-
9	Составить подробный план-конспект по теме	9	-//-
10	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	10	-//-
11	Составить словарь исторических терминов	11	-//-
12	Подготовить реферат	12	-//-

4.3. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2.ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

3.ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4.Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>

6.Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

7.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

8.Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

9.Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Таблица 5.1. Основная литература.

№	Наименование, библиографическое описание.
---	---

п/п	
1	Еремеев Д.Е. История Турецкой республики с 1918 года до наших дней. М.: Квадрига, 2017.
2	Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М.: Юрайт, 2017. Т.2. 800 с.
3	Лунёв С. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для бакалавров в 2 частях. М.: Юрайт, 2020. Часть 2.
4	ж. «Азия и Африка сегодня»:1992-2020 гг.

Таблица 5. 2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Манягин В.Османская империя: от Османа Святого до Селима Пьяницы. М.: Книжный мир, 2019.
2	Васильев Л.С. История Востока: в 2 томах: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020.
3	История стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны: учебник. /под ред. С.И. Лунёва, Д.В.Стрельцова М.: Юрайт. 2017. 250 с.
4	Еремеев Д.Е. История турецкой общественной мысли XI- XXI веков. М.: Квадрига, 2016.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п /п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.iimes.ru/
2	http://www.loc.gov/index.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Азия и Африка сегодня»
2.	Журнал «Новая и новейшая история»
3.	Журнал «Восток: афро-азиатские общества: история и современность»
4.	Журнал «Вопросы истории»
5.	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. 1 Образовательные технологии (ОФО)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Турция в XVI в. Становление империи.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Общественный строй в Османской империи.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка рефератов
3	Государственно-административная система. Армия. Упадок Османской империи.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Анализ и выставление оценки за доклад
4	Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
5	Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «восточного вопроса».	Лекция 5. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка персоналий политических деятелей
6	Реформы Селима III. Вторжение французских войск в Египет. Свержение Селима III.	Лекция 6. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Греческое восстания и его последствия.	Лекция 7. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка обзора источников по теме
8.	Возникновение «египетского кризиса». Ункяр - Искелесийский договор.	Лекция 8. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Реформы Махмуда II	Лекция 9.	Освещение вопросов темы

	(1826-1839 гг.). Усиление экспансии иностранного капитала.	Самостоятельная работа	Проверка плана-конспекта по теме
10.	Второй этап «египетского кризиса». Начало танзимата. Лондонская конвенция 1840 г.	Лекция 10. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка реферирования монографии
11.	Крымская война (1853-1856 гг.) и её последствия для Турции	Лекция 11. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка словаря исторических терминов
12	Второй период танзимата.	Лекция 12. Самостоятельная работа	Рассмотрение темы Лекция-презентация. Проверка реферата
13	Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы».	Лекция 13 Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Проверка докладов
14	Переворот «новых османов» и «конституция Мидхата».	Лекция 14. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка персоналий политических деятелей
15	Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) и разгон парламента. Сан-Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г.	Лекция 15. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка аналитического резюме по теме
16	Империя накануне 20 в..	Лекция 16. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка обзора источников по теме
17	Турция накануне Первой мировой войны.	Лекция 17 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка тестовых контрольных заданий по самопроверке знаний
18	Крушение Оттоманской империи. Итоги первой мировой войны для Турции.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Составить подробный план-конспект по теме
19.	Возникновение	Семинар 2.	Семинар-презентация

	национально-освободительного движения в Анатолии.	Самостоятельная работа	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов
20.	Англо-греческая интервенция и победа кемалистов. Муданийское перемирие и ликвидация султаната.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Написать реферат
21.	Лозаннская конференция, провозглашение республики и ликвидация халифата.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Подготовить доклад
22.	Реформы культуры и быта.	Семинар 5. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Самоподготовка
23.	Конференция в Монтрё. Вопрос об Александретском санджаке.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Подготовить персоналии политических деятелей
24.	Турция во Второй мировой войне.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Представить аналитическое резюме по теме
25.	Обострение внутривосточной обстановки в Турции в 1950-1960 гг.	Семинар 8. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Подготовить обзор источников по теме
26.	Вторая и третья республики: курс на политическую и экономическую либерализацию.	Семинар 9. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний

Таблица 6. 2. Образовательные технологии (ЗФО)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Турция в XVI в. Становление империи.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Общественный строй в Османской империи.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Проверка рефератов

3	Государственно-административная система. Армия. Упадок османской империи.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Анализ и выставление оценки за доклад
4	Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
5	Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «восточного вопроса».	Лекция 5. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка персоналий политических деятелей
6	Реформы Селима III.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Вторжение французских войск в Египет. Свержение Селима III. Греческое восстание и его последствия.	Семинар 2. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка обзора источников по теме
8.	Возникновение «египетского кризиса». Ункяр - Исхелесийский договор.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.). Усиление экспансии иностранного капитала.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка плана-конспекта по теме
10.	Второй этап «египетского кризиса».	Семинар 5. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка реферирования монографии

	Начало танзимата. Лондонская конвенция 1840 г.	работа	
11.	Крымская война (1853-1856 гг.) и её последствия для Турции. Второй период танзимата.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Семинар - презентация Проверка словаря исторических терминов
12.	Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы».	Семинар 7. Самостоятельная работа	Рассмотрение темы Проверка реферата

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель

подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На всех занятиях необходимы:

1.Карты. 2.Интерактивная доска. 3.Компьютерный класс. 4. Динапроектор. 5. Видеофильмы. 6. Беспроводной доступ в Интернет.

Имеются ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ (электронная почта, Интернет); мультимедийные ИТ (презентации).

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian
Microsoft Win Starter 7 Russian Academic
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Apache OpenOffice
Microsoft Office 2007 Russian Academic
Microsoft Office 2013 Russian Academic
LibreOffice
GoogleApps

10. Лист регистрации изменений

[illegible]