

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан исторического факультета

 Н.А. Почешхов

«18» марта 2021 г.



### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 История Египта**

направление подготовки 46.03.01 История

направленность

«История международных отношений»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы:  
кандидат ист. наук, доцент С.А. Надюков



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры всеобщей истории от «18» марта 2021 г.  
протокол № 7

Заведующий кафедрой:  
доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: зав. кафедрой Отечественной истории,  
историографии, теории и методологии истории, кандидат истор. наук, доцент

Л.Д. Федосеева



## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
10. Лист регистрации изменений .....	15

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность «История международных отношений».

Дисциплина «История Египта» относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Экономика стран Ближнего и Среднего Востока, Международные отношения и внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока, Историческая и экономическая география стран Ближнего и Среднего Востока, История стран Ближнего и Среднего Востока.

Объём дисциплины – 3 з.е. /108 ч.

контактная работа: 54,25 ч.

Лекций – 34 ч.

практических занятий – 18 ч.

контроль самостоятельная работа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,75 ч.

Ключевые слова: июльская революция 1952 г., феллах, Кэмп-Дэвид, война «судного дня», мамлюк.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью курса является развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем истории Египта.

#### **Основные задачи:**

- раскрыть содержание исторического развития Египта;
- обобщить и структурировать знания студентов об основных этапах экономической, социальной, идейно-политической жизни в Египте, раскрыть специфику основных моделей этих процессов;
- познакомить с основными методологическими подходами к изучению истории Египта, характерным для них понятийно-категориальным аппаратом;
- с помощью продуктивных методов обучения обеспечить возможность для активного развития исследовательской, информационной, коммуникативной культуры студентов, их когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности;
- способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции студентов, их осмысленного ценностного отношения к истории Египта.;
- подготовить студентов к успешному прохождению итоговых контрольных испытаний;
- обеспечить готовность студентов преподавать курс истории на основе государственных стандартов общего образования и в системе дифференцированного (концентрического) обучения.

**Таблица 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Способен применять	ОПК-2.1. Осуществляет	Знает:

<p>знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)</p>	<p>выбор основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ОПК-2.2. Обеспечивает объективность и достоверность в интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет и корректирует возникающие трудности в процессе интерпретации историографических теории.</p>	<p>основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать полученные знания в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами и навыками выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе интерпретации историографических теории.</p>
<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми способами аргументации социально-исторических понятий.</p> <p>ПК-1.2. Способен обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-1.3. Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знает:</p> <p>Профессионально значимые способы аргументации социально-исторических понятий.</p> <p>Умеет:</p> <p>Обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками выделения концептуальной основы дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

**Таблица 2.1.** Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа	54,25	54,25
Занятия лекционного типа (лекции)	34	34
Занятия семинарского типа (семинары)	18	18
Контроль самостоятельная работа (КСР)	2	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

**Таблица 2.2.** Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	20,25	20,25
Занятия лекционного типа (лекции)	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	84	84
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Таблица 3.1.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр VII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи курса. Османское завоевание Египта	6	2	1	3
2.	Египетский поход Наполеона и его историческое значение	6	2	1	3
3.	Реформы Мухаммеда Али	6	2	1	3
4.	Восстание Ораби-паши итоги, последствия, значения	6	2	1	3
5.	Британское проникновение в Египет и превращение его в полуколонию	6	2	1	3

6.	Египет в годы Первой мировой войны	6	2	1	3
7.	Зарождение египетского национализма	6	2	1	3
8.	Египет в годы Второй мировой войны	6	2	1	3
9.	Революция 1952 г. и ее значение	6	2	1	3
10.	Внутренняя политика Египта при Г.А. Насере	6	2	1	3
11.	Внешняя политика при Г.А. Насере	6	2	1	3
12.	Суэцкий кризис	6	2	1	3
13.	Арабо-израильская война 1967 г.	6	2	1	3
14.	Арабо-израильская война 1973 г и ее политические последствия	6	2	1	3
15.	Египет при А. Садате	6	2	1	3
16.	Внутренняя и внешняя политика Египта при Х. Мубараке	6	2	1	3
17.	Причины и последствия «арабской весны» 2011 г. для Египта	6	1	1	4
18.	Внешняя политика современного Египта	6	1	1	4
Итого		108	34	18	56

**Таблица 3.2.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Семестр IX

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи курса. Османское завоевание Египта	6	1		5
2.	Египетский поход Наполеона и его историческое значение	6	1		5
3.	Реформы Мухаммеда Али	6	1		5
4.	Восстание Ораби-паши итоги, последствия, значения	6	1		5
5.	Британское проникновение в Египет и превращение его в полуколонию	6	1		5
6.	Египет в годы Первой мировой войны	6	1		5
7.	Зарождение египетского национализма	6	1		5
8.	Египет в годы Второй мировой войны	6	1		5
9.	Революция 1952 г. и ее значение	6	1		5
10.	Внутренняя политика Египта при Г.А.	6	1		5

	Насере				
11.	Внешняя политика при Г.А. Насере	6		1	5
12.	Суэцкий кризис	6		1	5
13.	Арабо-израильская война 1967 г.	6		1	5
14.	Арабо-израильская война 1973 г и ее политические последствия	6		1	5
15.	Египет при А. Садате	6		1	5
16.	Внутренняя и внешняя политика Египта при Х. Мубараке	6		1	5
17.	Причины и последствия «арабской весны» 2011 г. для Египта	6		2	4
18.	Внешняя политика современного Египта	6		2	4
Итого		108	10	10	88

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

**Таблица 4.** Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Предмет и задачи курса. Османское завоевание Египта	опорный конспект
2.	<i>Самоподготовка</i>	Египетский поход Наполеона и его историческое значение	реферат
3.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Реформы Мухаммеда Али	опорный конспект
4.	<i>Самоподготовка</i>	Восстание Ораби-паши итоги, последствия, значения	реферат
5.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Британское проникновение в Египет и превращение его в полуколонию	опорный конспект
6.	<i>Самоподготовка</i>	Египет в годы Первой мировой войны	реферат
7.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Зарождение египетского национализма	опорный конспект
8.	<i>Самоподготовка</i>	Египет в годы Второй мировой войны	реферат
9.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Революция 1952 г. и ее значение	опорный конспект
10.	<i>Самоподготовка</i>	Внутренняя политика Египта при Г.А. Насере	реферат
11.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Внешняя политика при Г.А.	опорный конспект



	<i>задание</i>	Насере	
12.	<i>Самоподготовка</i>	Суэцкий кризис	реферат
13.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Арабо-израильская война 1967 г.	опорный конспект
14.	<i>Самоподготовка</i>	Арабо-израильская война 1973 г и ее политические последствия	реферат
15.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Египет при А. Садате	опорный конспект
16.	<i>Самоподготовка</i>	Внутренняя и внешняя политика Египта при Х. Мубараке	реферат
17.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Причины и последствия «арабской весны» 2011 г. для Египта	опорный конспект
18.	<i>Самоподготовка</i>	Внешняя политика современного Египта	тестирование

#### **4.1. Типы семестровых заданий**

##### **Темы рефератов:**

1. Социально-экономическое и политическое положение Египта в доосманский период.
2. Османское завоевание Египта.
3. Причины похода Наполеона в Египет в 1799г.
4. Историческое значение египетского похода Наполеона
5. Внутренние и внешние предпосылки реформ Мухаммеда Али
6. Историческое значение реформ Мухаммеда Али
7. Восстание под руководством Ораби-паши и его лозунги
8. Итоги, последствия и значения восстания Ораби-паши
9. Закабаление Египта европейскими державами во второй половине XIX в.
10. Превращение Египта в протекторат Великобритании.
11. Стратегические цели Османской империи в Первой мировой войне.
12. Сирийско-палестинский (Суэцкий) фронт и его значения
13. Причины зарождения Египетского национализма.
14. Программные установки и лозунги египетских националистов
15. Военно-стратегическое положение Египта в годы второй мировой войны
16. Операции на североафриканском театре военных действий
17. Социально-экономическое и политическое положение Египта после второй мировой войны.
18. Подъем НОД: народно-демократическая революция 1952 г
19. Июльские декреты 1961г, Национальная хартия 1962 г.
20. Аграрная политика президента Насера
21. Роль Египта в создании ЛАГ, движении неприсоединения в «Организации африканского единства»
22. Советско-египетские отношения
23. Причины Суэцкого кризиса 1956г.
24. Историческое значение победы Египта в Суэцком конфликте
25. Внешняя политика Египта в 1960г XXв.
26. Арабо-израильская война 1967г: ход, итоги, значения, последствия
27. Внутренняя политика президента Анвара Садата

28. Внешняя политика президента Анвара Садата
29. Внутренняя политика президента Хосни Мубарака (1981-2011)
30. Внешняя политика президента Хосни Мубарака
31. Причины появления протестного движения в арабском мире
32. «Арабская весна» в Египте и ее политические последствия
33. Внешняя политика Египта в настоящее время
34. Российско-египетские отношения при президенте Абдельфатахе ас-Сиси.

##### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленев, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574499>

Виппер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Виппер. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066>

Ипатенко, Е.В. История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий / Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573544>

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

**Таблица 5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленев, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574499</a>
2.	Виппер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Виппер. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066</a>
3.	Ипатенко, Е.В. История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий / Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573544</a>

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481525</a>
2.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век учебник. В 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцева и др. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929</a>
3.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник. В 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930</a>
4.	История человечества: в 8 т. Т. 4. 7 - 16 века / под ред. М.А.Аль-Бахита, Л. Базена, С.М. Сиссоко; отв. ред. Э.А. Манушин. - М. : ЮНЕСКО: Магистр-Пресс, 2003. - 671 с.
5.	История человечества: в 8 т. Т. 5. 16 - 18 века / под ред. П. Берка, Х. Инальчика; ред.: Э.А. Манушин, Д.К. Беридзе. - М. : ЮНЕСКО: Магистр-Пресс, 2004. - 490 с.
6.	История человечества: в 8 т. Т. 7. 20 век / под ред. С. Гопала, С.Л. Тихвинского, А.Н. Сахарова. - М. : ЮНЕСКО: Издат. Дом "Магистр-Пресс", 2005. - 841 с.
7.	Надюков, С.А. История Турции, Египта, Ирана : метод. рекомендации к курсам по спец. "История стран Ближнего и Среднего Востока" / С. А. Надюков ; отв. ред. А.С. Иващенко; Адыг. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 40 с.

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Институт Ближнего Востока. Режим доступа: <a href="http://www.iimes.ru">http://www.iimes.ru</a>
2.	Library of Congress. Режим доступа: <a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>

## **6. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Османское завоевание Египта	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Египетский поход Наполеона и его историческое значение	Семинар 1. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
3.	Реформы Мухаммеда Али	Лекция 2. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Самоподготовка
4.	Восстание Ораби-паши итоги, последствия, значения	Семинар 2. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Самоподготовка

5.	Британское проникновение в Египет и превращение его в полуколонию	Лекция 3. Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка рефератов
6.	Египет в годы Первой мировой войны	Семинар 3. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
7.	Зарождение египетского национализма	Лекция 4 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
8.	Египет в годы Второй мировой войны	Семинар 4. Самостоятельная работа	Семинар-презентация Самоподготовка
9.	Революция 1952 г. и ее значение	Лекция 5 Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Проверка рефератов
10.	Внутренняя политика Египта при Г.А. Насере	Семинар 5 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка аналитического резюме по теме
11.	Внешняя политика при Г.А. Насере	Лекция 6 Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Самоподготовка
12.	Суэцкий кризис	Семинар 6 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
13.	Арабо-израильская война 1967 г.	Лекция 7 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Самоподготовка
14.	Арабо-израильская война 1973 г и ее политические последствия	Семинар 7 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
15.	Египет при А. Садате	Лекция 8 Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Самоподготовка
16.	Внутренняя и внешняя политика Египта при Х. Мубараке	Семинар 8 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
17.	Причины и последствия «арабской весны» 2011 г. для Египта	Лекция 9 Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы Самоподготовка

18.	Внешняя политика современного Египта	Семинар 9 Самостоятельная работа	Семинар-презентация Проверка рефератов
-----	--------------------------------------	-------------------------------------	---

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]