

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о научно-исследовательской работе магистранта
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан исторического факультета

 Почешхов Н. А.

18 марта 2021 г.



## ПРОГРАММА НИР

Б2.В.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

---

Программа учебной практики адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность: "История международных отношений"

, 2021

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель программы: д.и.н., профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, доцент Н.А. Почешхов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Федосеева Л.Д.



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева от «18» марта 2021 г.



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2 Структура и содержание НИР	9
3 Образовательные технологии	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
5 Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы бакалавра	23
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для научно-исследовательской работы бакалавра	25
7 Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР	27
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР	27
10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
11 Приложения	27
12 Лист регистрации изменений	23

## **Пояснительная записка**

Программа НИР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность «История международных отношений»

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

#### **1.1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у студентов знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности в областях, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки и конкретизированных в соответствии с направленностью ОПОП, а также приобретение студентом опыта первичных навыков научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки. Овладение научными теориями, концепциями, принципами, методами и методиками научно-исследовательской работы.

**Задачами НИР** является формирование и развитие у студента научно-исследовательской компетентности посредством приобщения к следующим видам деятельности:

- формирование профессиональных компетенций на основе приобретенных теоретических знаний и опыта деятельности;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, формами и методами работы;
- приобретение профессиональных навыков;
- формирование умений самостоятельно решать исследовательские задачи;
- воспитание исполнительской дисциплины;
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.
- подготовка нормативных методических документов.
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;

#### **1.2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы**

НИР относится к учебной практике, части формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.01.03(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

#### **1.3. Перечень планируемых результатов по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*В результате НИР формируются следующие компетенции:*

*Универсальные:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-философском контекстах историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

*Общепрофессиональные:*

- способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);

*Профессиональные:*

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса (ПК-3).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные задачи в рамках поставленной цели научно исследовательской работы	логически осмысливать и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками исторической аналитики, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-философском контекстах историческом, этическом и философском контекстах	основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества	соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3	ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	основных особенностей исторического развития в социально-экономических, политических и культурных измерениях	понимать информацию и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	навыками анализа исторических процессов в рамках избранной научной темы
4	ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в рамках научной работы	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

### 2.1. Распределение трудоемкости НИР по видам работ

№/№	Наименование практики	Сроки практик	
		Очное отделение	Заочное отделение
Б2.В.01.03(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 курс 3 семестр (2 недели) 3 зач. ед.108 час.	3 курс, 5 семестр (2 недели) 3 зач. ед.108 час.

### Структура НИР

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам НИР (очн.обуч.)

Наименование разделов	Количество часов				
	всего	Аудиторная			самостоятел ьная.
		Л	Конт. работа	СР	
<b>Модуль 1.</b> Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной	28		2		26

литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов.					
<b>Модуль 2</b> Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Практическая разработка темы.	16		2		14
<b>Модуль 3</b> Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	32		2		30
<b>Модуль 4</b> Написание ВКР	32		4		28
	108		10		98

### Содержание разделов НИР

Содержание научно-исследовательской работы определяется рабочей программой, которая предусматривает разнообразные виды и формы практической работы студентов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики студента ориентируют на подготовку материалов к написанию квалификационной работы.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой квалификационного исследования.

№	Этапы формирования	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный этап	УК-2 УК-5 ОПК-3	Индивидуальные задания включают: участие студента в установочной конференции: определение целей, задач, заданий; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями практики; первичное ознакомление с предлагаемой источниковой базой НИР, оформление и подготовка отчета практики	3
2	Основной этап	УК-2 УК-5 ОПК-3	Определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, научный руководитель); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений, ежедневное выполнение задания научного руководителя	3
3	Заключительный этап	УК-2 УК-5 ОПК-3 ПК-3	Предполагает анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по НИР, а также публичное представление	4

		студентом материалов (презентация), собранных в ходе НИР, участие студента в итоговой конференции	
--	--	---	--

### 2.3.1 Занятия лекционного типа – нет по УП

### 2.3.2 Научно-исследовательский семинар - нет по УП

### 2.3.3. Примерная тематика научно-исследовательских разработок

1. Информационная война Наполеона против России.
2. Международный суд ООН: правовой статус и историческая практика.
3. Адыги (черкесы) в системе власти мамлюкского Египта.
4. Внешняя политика Саудовской Аравии (1945 г. – начало XXI в.).
5. Венская система международных отношений (1815-1914 гг.): становление и эволюция.
6. Международная организация уголовной полиции: Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации.
7. У. Черчилль о России: проблемы внешней политики и международных отношений.
8. Дискуссионные проблемы истории первой мировой войны в отечественной историографии начала XXI в.».

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы
1	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов.	<p>Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a></p> <p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a></p> <p>Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a></p>



2	Модуль 2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Практическая разработка темы.	<p>Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf">ctl.tpu.ru&gt;files/metodup.pdf</a></p> <p>Киселева Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://moluch.ru">moluch.ru&gt;Журнал Молодой ученый</a> 2014.</p> <p>Шеуджен Э.А. Научная деятельность: организация и методология исследования. - Майкоп: АГУ, 2006.</p>
3	Модуль 3. Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	<p>Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие. Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a></p> <p>Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a></p>
4	Модуль 4 Работа над ВКР	<p>Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.</p> <p>Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.</p>

### 3. Образовательные технологии

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы научно-исследовательской работы.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Организационный этап:* участие в работе установочной конференции, беседа с руководителем программы о значении практики для выработки и закрепления навыков

научно-исследовательской деятельности, утверждение индивидуального плана и конкретных задач с учетом направленности проводимого студентом исследования. Знакомство с исследовательской деятельностью выпускающих кафедр и научной школы «Теория и методология истории».

*Учебно-производственный этап:* – получение практических навыков обоснования теоретико-методологических подходов к научному исследованию: формирование представлений об объекте, предмете и субъекте исторического познания, его методологических основах: подходах, принципах и методах исследования. Обоснование теоретической значимости требует от исследователя высокого уровня абстракции и включает тот вклад, который вносит данное исследование в разработку теоретико-методологических проблем.

Студент должен понимать практическую значимость разработки исторических тем, связанную с возможностью использования авторских разработок в учебной и иных видах деятельности, в наличие научно-обоснованной и апробированной системы методов, средств, форм, которые могут быть использована в той или иной сферы деятельности.

*Итоговый этап:* по итогам практики магистрант готовит сообщение на научную конференцию, посвященную теоретико-методологическим проблемам, разрабатываемой им темы. Научный руководитель должен, ознакомиться с содержанием сообщения, сделать замечания, внести корректировки, оказать практиканту необходимую методическую помощь.

*Форма отчетности.* По итогам прохождения «Научно-исследовательской практики» студент предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- утвержденное задание на практику;
- дневник прохождения практики;
- текст сообщения на научную конференцию с отзывом научного руководителя;
- разработку структуры историографического и источниковедческого обзора по теме выпускной квалификационной работы.

*Итоговый контроль* по практике в четвертом семестре осуществляется в форме «зачет/незачет» по представлению отчетной документации в течение недели после даты окончания практики. «Незачет» выставляется в случае, если магистрант не предоставил отчетную документацию в срок или его отчет не соответствует основным требованиям. Магистрант не выполнивший программу практики по уважительной причине проходит практику повторно по утвержденной выпускающей кафедрой программе.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a>
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>

3	Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>
4	Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf">ctl.tpu.ru&gt;files/metodup.pdf</a>
5	Киселева Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://moluch.ru">moluch.ru&gt;Журнал Молодой ученый&gt; 2014.</a>
6	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие– Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
7	Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с. URL: <a href="http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf">http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf</a>
8	Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.
9	Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь: второе изд., испр. и доп. / отв. ред. А.О. Чубарьян, Л.П. Репина. – М.: Аквилон, 2016. – 544 с.
10	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.
11	Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В. Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России / С.В. Бердинских. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/192213">http://www.twirpx.com/file/192213</a>
3	Бёрк, П. Что такое культуральная история? / П. Берк. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
4.	Иггерс, Г. Глобальная история современной историографии / Г. Иггерс, Э. Ван (при участии Суприи Мукерджи); пер с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
5.	Ионов, И.Н. Мировая история в глобальный век: Новое историческое сознание / И.Н. Ионов. – М.: Аквилон, 2015. – 464 с.
6.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
7.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
8.	История и историки в прошлом и настоящем: сб. ст. / под общ. ред. Л.П. репиной. – М.: ИВИ РАН, 2013. – 400 с.
9.	Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман. – М.: Изд. дом»Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
10.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ./ А. Мегилл. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357</a>
11.	Науки о человеке: история дисциплин: коллект. моногр. / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Изд- дом Высшей школы экономики, 2015. –

	651 с.
12.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Л.П. Репина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
13.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf</a> .
14.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.

### 5.3. Периодические и продолжающиеся издания

1.	Цивилизации: сб. ст. / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 1992–2016.
2.	THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. – М., 1993-1994. – Вып.1–6. URL: <a href="http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS">http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS</a>
3.	Новая и новейшая история: журнал
4.	Вопросы истории: журнал
5.	Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
6.	Образование и наука: журнал
7.	История и Математика: Альманах. – М., 2006-2016.

### 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
8	Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России: <a href="http://worldhist.ru">http://worldhist.ru</a>
9	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: <a href="http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm">http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm</a>
10	официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики: <a href="http://igiti.hse.ru">http://igiti.hse.ru</a>
11	Образовательный портал: <a href="http://www.informika.ru/informacionnye-tehnologii/">http://www.informika.ru/informacionnye-tehnologii/</a>
12	Электронная библиотека диссертаций РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>

### 7. Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки бакалавра по направлению «История». Организация самостоятельной работы студента во время научно-исследовательской работы направлена

на обеспечение овладения профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики студенты должны овладеть основами научно-методической работы.

### **Методические рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля**

По итогам прохождения «Научно-исследовательской практики» студент предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- утвержденное задание на практику;
- дневник прохождения практики;
- текст сообщения на научную конференцию с отзывом научного руководителя;
- разработку структуры историографического и источниковедческого обзора по теме выпускной квалификационной работы.

*Итоговый контроль* по практике в четвертом семестре осуществляется в форме «зачет/незачет» по представлению отчетной документации в течение недели после даты окончания практики. «Незачет» выставляется в случае, если магистрант не предоставил отчетную документацию в срок или его отчет не соответствует основным требованиям. Студент не выполнивший программу практики по уважительной причине проходит практику повторно по утвержденной выпускающей кафедрой программе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

*Содержание практики. Организационный этап:* участие в работе установочной конференции, беседа с руководителем программы о значении практики для выработки и закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, утверждение индивидуального плана и конкретных задач с учетом направленности проводимого студентом исследования. Знакомство с исследовательской деятельностью выпускающих кафедр и научной школы «Теория и методология истории». *Учебно-производственный этап:* – получение практических навыков обоснования теоретико-методологических подходов к научному исследованию: формирование представлений об объекте, предмете и субъекте исторического познания, его методологических основах: подходах, принципах и методах исследования. Обоснование теоретической значимости требует от исследователя высокого уровня абстракции и включает тот вклад, который вносит данное исследование в разработку теоретико-методологических проблем.

Студент должен понимать практическую значимость разработки исторических тем, связанную с возможностью использования авторских разработок в учебной и иных видах деятельности, в наличие научно-обоснованной и апробированной системы методов, средств, форм, которые могут быть использована в той или иной сферы деятельности.

*Главной задачей практики является выработка умения самостоятельно исследовать исторические источники.* В настоящее время в связи с расширением их круга, появлением альтернативных документов заметно усложнилась методика выявления, систематизации и анализа источников. Приступая к источниковедческой работе, магистрант должен проконсультироваться с научным руководителем, хранителями архивных фондов, библиотекарями, внимательно изучить описи, методические и информационные материалы.

В ходе практики студент приобретает практических навыки выявления, систематизации и анализа исторических документов и материалов, опубликованных в сборниках документов, хрестоматиях, приложениях к монографиям. Ценные документальные материалы можно извлечь из фондов государственных архивных хранилищ, архивов научных центров, музеев и библиотек. Значительные собрания исторических документов представлены на специальных сайтах и порталах Internet.

*Итоговый этап:* по итогам практики студент готовит сообщение на научную конференцию по разрабатываемой им теме. Научный руководитель должен, ознакомится

с содержанием сообщения, сделать замечания, внести корректировки, оказать практиканту необходимую методическую помощь.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР**

- Сетевые информационные технологии.
- Мультимедийные информационные технологии.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР**

- Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

*Технические средства обучения:*

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian  
Microsoft Win Starter 7 Russian Academic  
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic  
Apache OpenOffice  
Microsoft Office 2007 Russian Academic  
Microsoft Office 2013 Russian Academic  
LibreOffice  
Google Apps

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации блока 2 «Практики» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Курс 1 Семестр 1

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность « \_\_\_\_\_ »

( \_\_\_\_\_ форма обучения)

### О Т Ч Е Т

по \_\_\_\_\_

(тип практики)

\_\_\_\_\_ способ проведения

Начало практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил магистрант

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Проверили:

\_\_\_\_\_ (должность, ф.и.о. руководителя от факультета)

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (должность, ф.и.о. руководителя профильной  
организации)

\_\_\_\_\_ (подпись)

М.П.

\_\_\_\_\_ (дата)



## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)

наименование практики

способ проведения

Магистрант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
направление подготовки направленность

прошел \_\_\_\_\_ практику в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Программу практики выполнил(а) \_\_\_\_\_  
(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней \_\_\_\_\_, из них по неуважительной причине \_\_\_\_\_

Нарушение уровня трудовой и исполнительской дисциплины \_\_\_\_\_  
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки \_\_\_\_\_  
(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой \_\_\_\_\_  
проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе \_\_\_\_\_  
(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии \_\_\_\_\_  
(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ \_\_\_\_\_  
(имеет, не имеет)

Уровень коммуникативности \_\_\_\_\_  
(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания \_\_\_\_\_  
(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

Подпись

Ф.И.О., должность

М.П.

Декан факультета (Директор института) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

магистранта \_\_\_\_\_ курса

направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне место прохождения \_\_\_\_\_

*наименование практики*

\_\_\_\_\_  
способ проведения

на предприятии (в организации) \_\_\_\_\_

*наименование профильной организации*

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., расположенного по адресу:

\_\_\_\_\_.

Ответственный за проведение практики от предприятия (указать должность, Ф.И.О. телефон, e-mail).

Дата

Подпись студента

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**Курс 2 Семестр 3**

**Шифр, направление подготовки**

**Направленность** « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

**ЗАДАНИЕ**

**на** \_\_\_\_\_

*наименование практики*

\_\_\_\_\_

*способ проведения*

\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество студента*

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Содержание задания на практику; вопросы, подлежащие изучению

3. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Руководитель от университета \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Курс 2 Семестр 3

Шифр, направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

ДНЕВНИК

наименование практики \_\_\_\_\_

способ проведения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Выбыл на практику « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ ф-та  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Прибыл на практику

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Убыл с практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

МП

Майкоп, 20

---

---

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

[illegible]

## Практикант

/

подпись

расшифровка подписи

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**Курс 2 Семестр 3**

**Шифр, направление подготовки**

Направленность « \_\_\_\_\_ »  
( \_\_\_\_\_ форма обучения)

**Справка работодателя о сформированности компетенций**

студент \_\_\_\_\_  
ФИО

Наименование практики: \_\_\_\_\_

*наименование практики*

*способ проведения*

Срок практики: «\_\_» \_\_. \_\_. Г. - «\_\_» \_\_. \_\_. Г.

№	Отметка о формировании компетенций	Содержание компетенции
1		способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
2		
3		
4		
5		

Руководитель практики от  
профильной организации

М.П.

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

## 11. Лист регистрации изменений

[illegible]