АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Иващенко А.С.

Восточные цивилизации в эпоху нового времени

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Майкоп

2017

УДК 930. 85 (100)
ББК 63.3 (0) 5
И24

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Адыгейского государственного университета

Рецензенты:

Федосеева Л.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Емтыль Р.Х. – кандидат исторических наук, доцент

Автор-составитель:

Иващенко А.С.

Иващенко А.С.

Восточные цивилизации в эпоху нового времени [Текст]: методические указания / А.С. Иващенко – Майкоп: изд-во АГУ, 2017. – 39с.

Методические указания представляют собой рекомендации к преподаванию учебной дисциплины базовой части «Восточные цивилизации в эпоху нового времени» по профилю подготовки «История международных отношений» для бакалавров на историческом факультете Адыгейского государственного университета. Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», квалификация – бакалавр. Указания помогут студентам разобраться в закономерностях и особенностях социально-экономического, политического и культурно - цивилизационного развития стран Востока в период нового времени. Содержание методических указаний носит оригинальный характер.

ВВЕДЕНИЕ

Для изучения курса необходимы знания по таким дисциплинам базовой части бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», как «История средних веков», «Западные цивилизации в эпоху нового времени» и «Россия в новое время».

Трудоёмкость дисциплины: в зачётных единицах – 4 з. е.; в академических часах – 144 часа (в том числе контактная работа 74 часа, самостоятельная работа студентов – 70 часов).

В соответствии с учебным планом дисциплина базовой части «Восточные цивилизации в эпоху нового времени» изучается на 3 курсе бакалавриата исторического факультета. Её изучение включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Изучение восточных цивилизаций в эпоху нового времени является чрезвычайно важной и актуальной задачей. Студенты-бакалавры должны уяснить ключевые задачи курса, а именно, уровень развития государств Востока к началу нового времени; цивилизационную, культурно-религиозную специфику восточных стран; оценку колониализму как историческому явлению на всех его этапах и т.д.

Кроме того, обратить особое внимание на основные причины отставания государств Востока в социально-экономическом и политическом развитии от стран Запада к рубежу нового времени. Студентам необходимо осознать тот факт, что восточные цивилизации никогда не были едины и отличались друг от друга также как в целом Восток от Запада. В этом контексте будущие профессиональные историки должны запомнить базовые виды дифференциаций восточных цивилизаций в новое время, в частности, деление их на центры и периферии; колонии и полуколонии и т.д.

Для глубинного понимания эскалации радикального влияния стран Запада на все сферы жизни государств Востока необходимо сделать акцент

на то, когда между восточными и западными государствами закончилась неравноправная торговля, и началось тотальное проникновение и постепенное размывание социально-экономических, политических и культурно - цивилизационных структур.

Студентам необходимо чётко усвоить основные черты понятий «восточная деспотия» и «восточный феодализм». Для понимания специфики развития восточных цивилизаций студенты-историки должны хорошо запомнить базовые положения восточной цивилизации в целом и их кардинальное отличие от западной цивилизации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

1) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

2) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

3) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

4) способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

РАЗДЕЛ I.

ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИЛАГАЕМЫМ СПИСКОМ ИСТОЧНИКОВ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

При подготовке к темам практических занятий, в условиях, когда студент не имеет текста лекций, подготовку к отдельным вопросам необходимо начать с изучения учебников и учебных пособий, дабы не распылять своё внимание на мелкие детали и нюансы, которые могут быть представлены в монографической литературе и научных статьях. И лишь усвоив ключевые элементы отдельных тем и вопросов перейти к анализу монографий и статей, которые могут внести определённые дополнения и пояснения в отдельные аспекты вопросов практических занятий.

Тема № 1. Превращение Индии в колонию Англии

1. Общественный и государственный строй Индии накануне британского завоевания.
2. Английская Ост-Индская компания и основные этапы завоевания Индии британскими колонизаторами.
3. Аграрная политика английских колонизаторов в Индии: системы заминдари, райотвари, махалвари и маузавар.
4. Последствия английской колониальной политики для Индии.

Учебники и учебные пособия

1. Алаев Л.Б. История Индии: учебник для вузов. – М.: Восточная литература РАН, 2010. – 372 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
3. История стран Азии и Африки в новое время/Под ред. Ф.М. Ацамбы. – М.: Наука, 1995. -Ч.I. -297 с.; Ч.II. – 312 с.
4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX веков / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004. -Ч. I - III. – 293 с.

Источники

1. Практикум по истории зарубежного Востока. – М.: Высшая школа, 1964. – 193 с.
2. Практикум по новой истории стран Азии. – М.: Высшая школа, 1990. – 312 с.
3. Хрестоматия по новой истории (1640-1815 гг.). – М.: Высшая школа, 1963 . -Т. 1. – 316 с.
4. Хрестоматия по новой истории (1815-1917 гг.). – М.: Высшая школа, 1962. -Т. 2. -324 с.

Исследования

1. Алаев Л., Тихонов Ю. Ваххабиты в Британской Индии//Азия и Африка сегодня. -2001. -№ 3. – С.21-29.
2. Алаев Л.Б. Историография истории Индии. – М.: Востоковедение, 2013. – 235 с.
3. Ванина Е.Ю. Средневековое городское ремесло Индии XIII-XVIII вв. – М.: Восточная литература, 1991. – 293 с.
4. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. - М.: Восточная литература РАН, 1993. – 302 с.
5. Ванина Е.Ю. Гибель Майсурского государства//Вопросы истории. - 1997. -№ 1. –С. 154-159.
6. Всемирная история: в 6 т.: Т. 3. Мир в раннее новое время. – М.: Наука, 2013. – 854 с.
7. Всемирная история: в 6 т.: Т.4. Мир в XVIII веке. – М.: Наука, 2013.- 787 с.
8. Гуревич П.М. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство стран Азии в колониальную эпоху. – М.: Восточная литература РАН, 1998. – 327 с.
9. История Востока: в 6 т.: Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. – М.: Восточная литература РАН, 1999. -Т. III. – 468 с.

10. История Востока: в 6 т.: Восток в новое время (конец XVIII – начало XX вв.). – М.: Восточная литература РАН, 2004. -Т. IV. - Книга 1. – 489 с.
11. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии//Восток. -2004. -№ 1. –С. 37-48.
12. Комаров Э.Н. Что могло мешать развитию Индии в предколониальное время: (Традиционная индийская деревня и проблемы земельной собственности)//Частная собственность на Востоке. – М.: Восточная литература РАН, 1998. –С. 321-363.
13. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. – М.: Восточная литература РАН, 1996. – 376 с.
14. Олимов М.А. Очерки истории Синда в XVII – начале XIX вв.: (аграрные отношения и город). – М.: Восточная литература РАН, 1993. – 193 с.
15. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. –М.: Восточная литература РАН, 1993.- 255 с.
16. Фурсов К.А. Складывание английской субсидиарной системы в Индии: причины и реакции//Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение. -2005. -№ 3. –С. 65-84.
17. Черновская В.В. Начало «биографии» индийского капиталиста: кастово-религиозная специфика//Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение. -1996. -№ 4. –С. 13-25.
18. Чичеров А.И. Частная собственность в структуре ремесленного производства: (товарно-денежные отношения в Индии в XVII-XVIII вв.)//Частная собственность на Востоке. – М.: Восточная литература РАН, 1998. –С. 305-320.

Тема № 2. Япония в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.)

1. Аграрный строй в Японии.
2. Развитие ремесла и торговли в Японии, характерные черты японского города.
3. Социальная структура токугавской Японии. Религиозные системы.

4. Государственное устройство Японии.
5. Внешняя политика сёгуната. «Закрытые страны». Контакты с Европой и Россией.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. История Японии: учебник. – М.: Высшая школа, 2015 – 368 с.

Источники

1. Документы по истории японской деревни: конец XVII – конец XVIII вв./Пер. О.С. Николаевой. – М.: Наука, 1966. – 221 с.

Исследования

1. Бенедикт Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. – СПб.: Наука, 2004. – 242 с.
2. Боевые искусства: Китай, Япония. – М.: Восточная литература РАН, 2002. -321 с.
3. Горбачева Е.Г., Хвостухина С.А., Бурлуцкая Л.А. Тайны самураев. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 301 с.
4. Григорьева Т.П. Движение красоты: размышления о японской культуре. – М.: Восточная литература РАН, 2005. – 293 с.
5. Дейноров Э. История Японии. – М.: Восточная литература РАН, 2011. -392 с.
6. История и культура Японии. – М.: Восточная литература РАН, 2001. – 345 с.
7. История Японии: в 2 т. – М.: Восточная литература РАН, 1998. -Т. 1. -393 с.
8. Лещенко Н.Ф. Япония в эпоху Токугава. – М.: Крафт, 2010. – 403 с.
9. Мещеряков А.Н. Император Мэйдзи и его Япония. – М.: Наталис, 2009. – 286 с.
10. Мир по-японски: эстетические и этические ценности в японской культуре. – СПб.: Наука, 2000. – 350 с.

11. Непомнин О.Е. Цинский Китай и токугавская Япония: две модели традиционного общества//Восток-Россия-Запад. – М.: Восточная литература РАН, 2001. –С. 589-625.
12. Носов К.С. Вооружение самураев. – СПб., М.: Восточная литература РАН, 2001. -285 с.
13. Равина М. Последний самурай: жизнь и смерть Сайго Такаморо – человека, изменившего ход японской истории / Пер. с англ. – М.: Восточная литература РАН, 2005. – 231 с.
14. Толстогузов С.А. Сёгунат Токугава в первой половине XIX в. и реформы годов Тэмпо. – М.: Восточная литература РАН, 1999. – 221 с.
15. Толстогузов С.А. Токугава Синобу и борьба за сёгунский пост в годы Ансэй //Восток. -2003. -№ 6. –С. 5-11.
16. Толстогузов С.А. Указ от 23 июля 1842 г. и «режим изоляции» Японии// Вопросы истории. – 2012. - №5. – С. 132-142.
17. Фредерик Л. Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 250 с.

Тема № 3. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.)

1. Иран во второй четверти XIX в. Экономические и политические последствия экспансионистской политики европейских держав в Иране.
2. Причины восстаний бабидов.
3. Пропаганда Баба и его учеников.
4. Ход и характер восстаний бабидов.
5. Причины поражения и значение восстаний бабидов.

Учебники и учебные пособия

1. Бурханов А.А. История и культура Ирана: учеб. - метод. пособие. – Казань: Гуманитарий, 2004. – 201 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник. – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
3. История стран Азии и Африки в новое время / Под ред. Ф.М. Ацамбы. – М.: Наука, 1995. -Ч.I. -297 с.; Ч.II. – 312 с.

4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX веков / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004. -Ч. I-III. – 293 с.

Источники

1. Новая история Ирана: хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1988. – 191 с.

Исследования

1. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX – XX вв.). – М.: Наука, 1991. - 125 с.
2. Всемирная история: в 6 т.: Т.5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. – М.: Наука, 2014. – 940 с.
3. История Востока: в 6 т.: Т.4. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). – М.: Восточная литература, 2004. - 608 с.
4. Дорошенко Е.А. Противоборствующие шиитские течения (ахбаризм, тейхизм, усулизм) и секты в Иране в 17-19 вв.//Исламские страны и регионы. История и современность. – М. Наука, 1994. –С. 38-51.
5. Мутаххари М. Ислам и Иран: история взаимоотношений.- СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. – 479 с.
6. Ру Ж.-П. История Ирана и иранцев. От истоков до наших дней. – СПб.: Евразия, 2015. – 430 с.
7. Шабани Р. Краткая история Ирана. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. – 382 с.

Тема № 4. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.)

1. Общественный и государственный строй феодального Китая.
2. Первая «опиумная» война и начало полуколониального закабаления Китая.
3. Причины крестьянской войны тайпинов.
4. Программа и идеология тайпинов.
5. Китай и капиталистические державы в середине XIX в.
6. Причины поражения восстания тайпинов и его историческое значение.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. Дацышен В.Г. Новая история Китая. – Благовещенск: Крафт, 2004. – 365 с.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX веков / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004. -Ч. I - III.

Источники

1. Гримм М.М. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842-1925 гг.). – М.: Просвещение, 1927. – 256 с.
2. Ипатова А. «Именем неба восстановим справедливость»: (русские архивные материалы о начале тайпинского восстания в Китае)//Проблемы Дальнего Востока. -1993. -№ 4. –С. 135-145.
3. Скачков К.А. Пекин в дни тайпинского восстания. Из записок очевидца. – М.: Наука, 1958. – 121 с.
4. Тайпинское восстание. Сборник документов. – М.: Наука, 1960. – 161 с.
5. Тайпинское восстание 1850-1864 гг. Сборник документов. – М.: Наука, 1980. – 192 с.

Исследования

1. Базанова Е. Китайцы и иезуиты: восприятие китайцами католической религии//Опыты историко-антропологических исследований. – М.: Наука, 2004. –С. 126-130.
2. Бутаков А.М., Тизенгаузен А.С. Опиумные войны: (обзор войн европейцев против Китая в 1840-1842, 1856-1858, 1859 и 1860 гг.). – М.: Наука, 2002. – 234 с.
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Восточная литература, 2001. – 268 с.
4. Врадий С.Ю. Линь Цзэсюй: патриот, мыслитель, государственный деятель Цинского Китая. – Владивосток: Крафт, 1993. – 187 с.

5. Врадий С.Ю. Биография в традиции китайского историописания: образ Линь Цзэсюя (1785-1850) в цинской историографии//Вестник Дальневосточного отделения РАН. – Владивосток: Крафт, 2005. - № 2. – С. 43-48.
6. Всемирная история: в 6 т.: Т.5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. – М.: Наука, 2014. – 940 с.
7. Григорьева С.В. Тайпинское восстание в отечественной историографии XX в.//Вопросы российской и всемирной истории. – Арзамас: Крафт, 2002. –С. 168-172.
8. История Востока: в 6 т.: Т.4. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX в.). – М.: Восточная литература, 2004. – Кн. 1. – 608 с.
9. История Китая. – М.: Восточная литература, 2002. – 451 с.: [Электронный ресурс]: Royallib.com>book/meliksetov…istoriya_Kitaya.html
10. История Китая с древнейших времён до начала XXI в.: в 10 т. / Под ред. С.Л. Тихвинского: Т. 6. Династия Цин: 1644-1911. – М.: Наука, 2016. – 431 с.: [Электронный ресурс]: orientalstudies.ru<Новости>История и источниковедение…_Kitaya_4pdf
11. Королёва Н.А. Тайпинские источники: история открытия, интерпретация содержания//Метаморфозы истории. - Псков: Крафт, 2003. - Выпуск 3. – С. 38-59.
12. Непомнин О.Е. История Китая: эпоха Цин XVII – начало XX века. – М.: Наука, 2005. – 391 с.
13. Никифоров В.Н. Очерк истории Китая: II тыс. до н.э. – начало XX столетия. – М.: Наука, 2002. – 372 с.
14. Сенюткин С.Б. Новая история Китая и Японии в XVII – начале XX вв. – Н.Новгород: Крафт, 1996. – 298 с.

Тема № 5. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.

1. Причины восстания в Индии.
2. Ход, характер и причины поражения восстания.
3. Последствия восстания для английских колонизаторов.

Учебники и учебные пособия

1. Алаев Л.Б. История Индии: учебник для вузов. – М.: Восточная литература РАН, 2010. – 372 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
3. История стран Азии и Африки в новое время/Под ред. Ф.М. Ацамбы. – М.: Наука, 1995. -Ч.I. -297 с.; Ч.II. – 312 с.
4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX веков / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004. -Ч. I - III. – 293 с.

Исследования

1. Всемирная история: в 6 т.: Т.5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. – М.: Наука, 2014. – 940 с.
2. История Востока: в 6 т.: Восток в новое время (конец XVIII – начало XX вв.). – М.: Восточная литература РАН, 2004. -Т. IV. -Книга 1. – 489 с.
3. Кудрявцев М.К. Кастовая система в Индии. – М.: Восточная литература РАН, 1992. – 267 с.
4. Фурсов К.А. Держава – купец: отношения Английской Ост-Индской компании с английским государством и индийскими патримониями. – М.: Восточная литература РАН, 2006. – 293 с.
5. Фурсов К.А. Львы Пятиречья: сикхи - великие воины Азии. – М.: Восточная литература РАН, 2011. - 264 с.
6. Юрлова Е.С. Её звали капитан Лакшми // Восток. – 2013. - № 6.- С.13-19.

Тема № 6. Буржуазная революция в Японии 1867-1868 гг. и реформы Мэйдзи

1. Насильственное «открытие» Японии и экономические последствия неравноправных договоров Японии с США, Англией, Голландией, Россией.
2. Складывание революционной ситуации в Японии и свержение власти сёгуната Токугава.

3. Буржуазные реформы Мэйдзи.
4. Возникновение первых политических партий и принятие Конституции 1889 г.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. История Японии: учебник. – М.: Высшая школа, 2015 – 368 с.

Исследования

1. Всемирная история: в 6 т.: Т.5. Мир в XIX веке. – М.: Наука, 2014. – 940 с.
2. Виноградов К.Г. Трансформация структуры правящего слоя Японии в 1853-1871 гг.//Япония. – М.: Восточная литература РАН, 1998. –С. 222-233.
3. Гайдар В. Революции Мэйдзи 125 лет//Знакомьтесь – Япония. – М.: Наука, 1993. -№ 1. –С. 46-56.
4. Гришелёва Л.Д., Чегодарь Н.И. Японская культура нового времени: эпоха Мэйдзи. – М.: Наука, 1998. – 221 с.
5. Дейноров Э. История Японии. – М.: Восточная литература РАН, 2011. – 392 с.
6. История Востока: в 6 т.: Т.4. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). – М.: Восточная литература, 2004. - Кн. 1. - 608 с.
7. История Японии. – М.: Восточная литература РАН, 1998. -Т. 2. – 395 с.
8. Козловский Ю.Б. Вестернизация философской мысли в Японии и проблема традиций//Общественная мысль: исследования и публикации (XIX – первая половина XX вв.). – М.: Наука, 1993. - Вып. 4. –С. 163-173.
9. Лим С.И. История образования в Японии (конец XIX – первая половина XX вв.) – М.: Наука, 2000. – 217 с.
10. Мак – Клейн Д.Л. Япония. От сёгуната Токугава – в XXI век. – М.: Астрель, 2011. – 281 с.

11. Молодяков В.Э. «Реставрация», «революция» или …? К вопросу о характере Мэйдзи исин в контексте всемирной истории//Восток. -2002. -№ 3. –С. 53-62.
12. Молодяков В. «Мейдзи исин» - консервативная революция//Проблемы Дальнего Востока. -1993. -№ 6. –С. 112-117.
13. Османов Е.М. Начальный этап японского экспансионизма (1872-1894)//Страницы военной истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии. – СПб.: Наука, 2004. –С. 50-78.
14. Османов Е.М. Подготовка командного состава японской императорской армии и флота (1868-1894)//Страницы военной истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии. – СПб.: Наука, 2004. –С. 50-78.
15. Прасол А.Ф. Японское образование в эпоху Мэйдзи (1868-1912). – Владивосток: Крафт, 2002. – 199 с.
16. Размышления о японской истории. – М.: Восточная литература РАН, 1996. – 271 с.

Тема № 7. Иранская революция 1905-1911 гг.

1. Предпосылки революции в Иране. Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Иран.
2. Основные этапы революции и соотношение классовых сил. Роль народных масс в революции.
3. Организация «Общества муджахидов» и их роль в иранской буржуазной революции.
4. Политика Англии, США и России в Иране в годы революции.
5. Характер, значение и движущие силы революции в Иране.

Учебники и учебные пособия

1. Бурханов А.А. История и культура Ирана: учеб. - метод. пособие. – Казань: Гуманитарий, 2004. – 201 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник. – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.

3. История стран Азии и Африки в новое время / Под ред. Ф.М. Ацамбы. – М.: Наука, 1995. -Ч.I. -297 с.; Ч.II. – 312 с.
4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX веков / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004. -Ч. I-III. – 293 с.

Источники

1. Акимкина Н.А. Практикум по истории стран зарубежного Востока. –М.: Высшая школа, 1963. – 174 с.
2. Колониальная политика капиталистических держав (1870-1917 гг.)/Практикум / Под ред. Е.Е. Юровской. – М.: Просвещение, 1967. – 189 с.
3. Косоговский В.А. Из тегеранского дневника полковника В.А. Косоговского. – М.: Наука, 1961. – 141 с.
4. Красный архив. – М.: Просвещение, 1941. -Т. 2. – 231 с.

Исследования

1. Алиев С.М. История Ирана (XX век). – М.: Наука, 2004. – 297 с.
2. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М.: Восточная литература, 1998. – 241 с.
5. История Востока: в 6 т.: Восток в новое время (конец XIX – начало XX в.)/Отв. ред. Л.Б. Алаев. – М.: Восточная литература, 2005. -Т. 4. -Книга 2. – 574 с.
6. Россия, Запад и мусульманский Восток в новое время. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1994. – 296 с.
7. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 304 с.
8. Скляров Л.Е. Закономерности развития капитализма в Иране//Социально-экономическое и историческое развитие Южной и Юго-Западной Азии. – М., Калуга: Наука, 1992. –С. 42-64.

Тема № 8. Революция 1911-1913 гг. в Китае

1. Складывание революционной ситуации в Китае.
2. Три принципа Сунь Ятсена.

3. Ход и соотношение сил в китайской революции.
4. Позиция империалистических держав в период революции.
5. Характер, итоги и значение Синьхайской революции.

Учебники и учебные пособия

1. Белов Е.А. Краткая история Синьхайской революции 1911-1913 гг. –М.: Восточная литература, 2001. – 171 с.
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник. – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: в 3 частях / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: Владос, 2001. -Часть I. (1900-1945 гг.). – 231 с.

Источники

1. Синьхайская революция. Сборник документов и материалов. – М.: Наука, 1968. – 178 с.
2. Сунь Ятсен. Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1964. – 221 с.

Исследования

1. Верченко А.Л. Синьхайская революция: некоторые аспекты обновления китайского общества// Исторический журнал. – М., 2011. - №5. – С. 37-43.
2. Верченко А.Л. События Синьхайской революции в донесениях Российского императорского консульства в Ханькоу// Восток. – 2012. - №4. – С. 88-93.
3. Волкова Л.А. Крестьянский вопрос в Синьхайской революции// Вековой путь Китая к прогрессу и модернизации. – М.: Наука, 2012. – С. 54-63.
4. Иванов П. Сунь Ятсен и христианство//Революция и реформы в Китае новейшего времени: поиск парадигмы развития. – М.: Восточная литература, 2004. –С. 38-57.
5. Костяева А.С. Синьхайская революция и массовые движения в Китае//Восток. -1993. -№ 1. –С. 32-39.

6. Кузнецов В.С. Императрица Цы Си//Вопросы истории. -2003. -№ 12. –С. 62-85.
7. Кузнецов В.С. Синьхайская революция в Китае//Вопросы истории. -2004. -№ 10. –С. 3-21.
8. Ларин А.Г. Синьхайская революция в зеркале российской прессы// Восток – Россия – Запад: исторические и культурологические исследования: к 70-летию академика В.С. Мясникова. – М.: Наука, 2001. –С. 143-156.
9. Мамаева Н.Л. История Китайской Республики (1912-1949 гг.)//Восток. -2002. –№ 2. –С. 168-173.
10. Меликсетов А.В. Потерпела ли поражение Синьхайская революция?// Синьхайская революция и республиканский Китай: век революции, эволюции и модернизации. – М.: Наука, 2013. – С.34-40.
11. Москалёв А. Единая нация в проектах Сунь Ятсена//Проблемы Дальнего Востока. -1997. -№ 3. –С. 105-116.
12. Москалёв А.А. Сунь Ятсен и доктрина «пяти национальностей»// Востоковедение и мировая культура: к 80-летию акад. Тихвинского С.Л. Сб. ст. – М.: Наука, 1998. – С. 353-361.
13. Москалёв А. Национализм в понимании Сунь Ятсена// Проблемы Дальнего Востока. -1999. –№ 2. – С.9-17.
14. Москалёв А.А. Нация и национализм в Китае: эволюция китайской мысли в подходах к нации и национализму. – М.: Наука, 2005. – 197 с.
15. Стабурова Е.Ю. Политические партии и союзы в Китае в период Синьхайской революции. – М.: Наука, 1992. – 201 с.
16. Тихвинский С.Л. Реформы и революции в Китае// Новая и новейшая история. -1999. -№ 2. –С. 3-15.
17. Хохлов А.Н. Революция 1911-1912 гг. в Китае в освещении российской печати// Вопросы истории. – 2012. - №11. – С.45-65.

18. Чудодеев Ю.В. Синьхайская революция и крах монархии в Китае (1911-1912 гг.)// Синьхайская революция и республиканский Китай: век революции, эволюции и модернизации. – М.: Наука, 2013. – С. 23-33.
19. Чудодеев Ю.В. О крахе монархии в Китае в 1911-1912 гг.// Восток. – 2013. - №4. – С.23-31.
20. Чудодеев Ю.В. Крах монархии в Китае. – М.: Восточная литература, 2013. – 235 с.
21.

РАЗДЕЛ № II.
ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ.

Тестовые контрольные задания охватывают содержание лекционного материала изучаемой дисциплины. Тестирование студентов проводится как по отдельным темам курса, так и по всем лекционным темам сразу. Тестирование может быть как составной частью процесса получения экзамена, так и формой самостоятельной проверки части знаний студентов перед экзаменом по дисциплине. Число правильных ответов в одном

вопросе может варьироваться от 1 до 3. Ключи к правильным ответам представлены по окончании перечня вопросов к каждой теме.

Тема №1. Социально-экономическое развитие стран Востока к началу нового времени: проблема отсталости государств Востока.

1. Укажите хронологические рамки периодизации дисциплины «Восточные цивилизации в эпоху нового времени», основанной на цивилизационном подходе при изучении истории стран Востока:

А) с середины 17 в. по 1918 г.; Б) с середины 70-х гг.19 в. по 1918 г.; В) с середины 19 в. по середину 20 в.; Г) с середины 17 в. по 70 –е гг. 19 в.

2. Выберите правильное определение понятия «государство восточной деспотии»:

А) это государство не ограниченное чётким законом в своих действиях по отношению к подданному;

Б) это государство, третирующее своих подданных за малейшее нарушение законов;

В) это государство, имеющее особый аппарат насилия для удержания в повиновении эксплуатируемых эксплуататорами;

Г) это государство, которое признаёт, гарантирует и защищает свободу всех своих подданных.

3. Какие страны Востока по уровню развития в период нового времени учёные относили к категории «государства-центры»?

А) Иран, Бирма, Монголия, Индонезия; Б) Япония, Китай, Индия, Османская империя; В) Корея, Филиппины, Малайя, Вьетнам; Г) Тибет, Сиам, Цейлон, Афганистан.

4. Какие страны Востока в период нового времени стали полуколониями государств Запада?

А) Индия, Индонезия, Цейлон; Б) Сенегал, Сьерра-Леоне, Буркина-Фасо; В) Гана, Гвинея, Габон; Г) Китай, Иран, Османская империя.

5. Назовите страны Востока, в которых к рубежу нового времени наблюдалась позитивная динамика в развитии товарно-денежных отношений?

А) Китай, Индия, Индонезия, страны Средней Азии; Б) ЮАР, Намибия, Мавритания, Мали; В) Япония, Османская империя, страны Ближнего Востока; Г) Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сингапур.

6. Искусственное орошение с помощью крупных ирригационных сооружений не было характерно для стран и регионов Востока. Исключением были одна страна и один регион. Определите их:

А) Египет и Месопотамия; Б) Индия и Индокитай; В) Китай и Средняя Азия; Г) Япония и Аравийский полуостров.

7. Укажите хронологические рамки периодизации истории стран Востока в эпоху нового времени, основанной на формационном подходе при изучении исторических процессов:

А) с середины 17 в. по 1918 г.; Б) с середины 70 – х гг.19 в. по 1918 г.; В) с середины 19 в. по середину 20 в.; Г) с середины 17 в. по 70 – е гг. 19 в.

8. Какие страны Востока по уровню развития в период нового времени относили к категории «государства-периферии»?

А) Япония, Китай: Б) Индия, Османская империя; В) Иран, Бирма, Монголия, Индонезия; Г) Конго, Танзания, Чад, Уганда.

9. Назовите страны Востока, в которых к рубежу нового времени не наблюдалось позитивной динамики в развитии товарно-денежных отношений:

А) Китай, Индия, Индонезия, страны Средней Азии; Б) Османская империя, Япония, страны Ближнего Востока; В) Того, Бенин, Гвинея-Бисау; Г) Гамбия, Камерун, Заир.

10. Укажите хронологические рамки двух этапов периодизации истории стран Востока в эпоху нового времени, основанной на

формационном подходе при изучении исторических процессов (выбрать два варианта из пяти):

А) с середины 17 в. по 70 - е гг. 19 в.; Б) с середины 17 в. по 1918 г.; В) с 70 - х гг. 19 в. по 1918 г.; Г) с середины 19 в. по середину 20 в.; Д) с начала 17 в. по конец 18 в.

11. Какие части света включало в себя понятие «страны Востока» в период нового времени?

А) Азию и Африку; Б) Азию, Тропическую и Южную Африку; В) Азию и Северную Африку; Г) часть Азии и Северную Африку.

12. Какие страны Востока в период нового времени превратились в колонии государств Запада?

А) Индия, Индонезия, Цейлон; Б) Китай, Османская империя, Иран; В) Мозамбик, Ангола, Руанда; Г) Намибия, Нигер, Нигерия.

13. Перечислите причины, задержавшие формирование капиталистических отношений в странах Востока в новое время (выберите два варианта из шести):

А) преобладание частной собственности на землю; Б) слабые и односторонние товарные связи города с деревней; В) преобладание интереса отдельного человека над интересами общества в целом; Г) стремление человека выделиться из коллектива и занять особое положение в нём; Д) бесконечные поиски человеком нового; Е) наличие господствующей формы феодальной собственности на землю в виде государственно-феодальной собственности.

14. Назовите причины динамичного развития товарно-денежных отношений к рубежу нового времени в Японии, Османской империи, странах Ближнего Востока (выберите два варианта из шести):

А) поддержка правительствами этих стран частного предпринимательства; Б) обоюдная заинтересованность в торговле между городом и деревней; В) наличие городов с греческим и армянским населением; Г) всемерное содействие правительств этих стран внешней

торговле; Д) значительное развитие «теневой экономики», в частности, в Японии; Е) масштабная приватизация большей части государственного сектора экономики в этих странах.

15. В чём выразилось влияние стран Европы на развитие государств Востока в 17-18 вв.? (Выберите два варианта из шести).

А) несколько процентов внешнеторгового оборота стран Европы приходилось на государства Востока;

Б) европейские государства переключили на себя большую часть внешнеторгового оборота стран Востока;

В) европейцы способствовали товаризации хозяйства на Востоке;

Г) европейцы помогали странам Востока реформировать азиатский способ производства;

Д) европейцы создавали с торговцами из стран Востока совместные предприятия;

Е) европейцы подвергли христианизации большую часть населения стран Востока.

Ключ к тестам темы № 1.

1. В). 2. А). 3. Б). 4. Г). 5. В). 6. А). 7. А). 8. В). 9. А). 10. А), В). 11. В). 12. А). 13. Б), Е). 14. В), Д). 15. А), В).

Тема №2. Характерные черты восточных цивилизаций в период нового времени.

1. Выберите два базовых положения восточной цивилизации из шести вариантов:

А) обладание огромным потенциалом для саморазвития;

Б) подавление обществом устремлений индивида;

В) стремление человека выделиться из коллектива и занять особое положение в нём;

Г) инерционность жизни и мысли;

Д) преобладание интереса отдельного человека над интересами общества в целом;

Е) бесконечные поиски нового обитателями цивилизации.

2. Определите две основные черты индусской цивилизации:

А) отвергалась идея эгалитаризма;

Б) существовало благородное сословие рыцарей и князей;

В) чужда идея о неповторимости земной жизни;

Г) характерно возникновение свободных городов и торгово-ремесленных цехов;

Д) культивирование аккуратности, обязательности, культуры труда;

Е) высшей социальной ценностью было государство.

3. Выберите две основные черты китайско-конфуцианской цивилизации:

А) наличие хозяйственно самостоятельного крестьянства; Б) имела изоляционистский, оборонительный характер, не стремилась к прозелитизму; В) высокий престиж ратного подвига; Г) холодный прагматизм и бездуховность; Д) не подавляла личность, её право на свободный выбор; Е) исключительно динамична.

4. Определите два характерных признака исламской цивилизации:

А) характеризовалась веротерпимостью; Б) требовала беспрекословно подчиняться своему учителю и наставнику; В) обладала биполярным видением мира; Г) требовала соблюдать дхарму, т.е. правила благочестия и пристойной жизни; Д) наличие кастового строя; Е) муссировала учение о переселении души.

5. Выберите два правильных критерия оценки уровня развития цивилизаций:

А) численность населения и размер занимаемой территории; Б) уровень развития технологии; В) высокая степень религиозности населения; Г) военно-политическая мощь, выявлявшаяся в ходе пробы сил; Д) наличие выхода к морю.

6. Выберите две характерные черты японской цивилизации из шести вариантов:

А) обладала способностью к мименсису; Б) имела глубоко эмоциональный, идеалистический характер; В) не характерно этатизированное и эгалитарное сознание; Г) духовный мир народов этой цивилизации обращён вовнутрь; Д) чужда идея о неповторимости земной жизни; Е) пропагандировался коллективизм и равенство.

Ключ к тестам темы № 2.

1. Б), Г). 2. А), В). 3. Б), Г). 4. А), В). 5. Б), Г). 6. А), В).

Тема №3. Феодальный Китай под властью маньчжурских завоевателей.

1. Назовите фамилию и имя предводителя крестьянской войны в Китае 1628-1647 гг.:

А) Ли Цзычэн; Б) У Саньгуй; В) Абахай; Г) Чжэн Чэнгун.

2. В каком году в Китае закончилось правление маньчжурской династии Цин?

А) 1907 г.; Б) 1864 г.; В) 1911 г.; Г) 1842 г.

3. Выберите три основные причины поражения китайцев в борьбе с маньчжурами:

А) многолетняя внутренняя смута в Китае; Б) численное превосходство маньчжур над китайцами; В) гибкость маньчжурской завоевательной политики; Г) более высокий цивилизационный уровень развития маньчжур; Д) отсутствие единства среди китайцев в борьбе с маньчжурами; Е) военно-техническое превосходство маньчжурского войска над китайским.

4. Определите три последствия первоначального завоевания Китая маньчжурами:

А) укрепило государственное землевладение; Б) расширило отсталые формы эксплуатации: рабство и крепостничество; В) увеличило численность частных собственников на землю; Г) было ликвидировано рабство и крепостничество; Д) снизило роль городов, ремесла и торговли

в экономике Китая; Е) способствовало появлению самоуправления в городах.

5. Дайте понятие термина «шэньши»:

А) держатель условного земельного владения в Китае; Б) китайский учёный; В) староста китайской общины; Г) даосский проповедник.

6. Какие категории населения в Китае наделялись казёнными землями? (Выберите три варианта).

А) шэньши; Б) маньчжурская аристократия; В) командиры маньчжурских войск; Г) крестьяне; Д) ремесленники; Е) военные поселяне.

7. Какое китайское слово означало название «народные земли»?

А) гуань - тянь; Б) му; В) минь - тянь; Г) сяо.

8. Найдите правильное определение термина «лицзя»:

А) объединение 10 китайских дворов в налоговую единицу; Б) «сельские собеседования»; В) «литературная инквизиция».

9. Выберите три качественных параметра, присущих китайским городам:

А) не добились самоуправления; Б) добились статуса «вольных городов»; В) городом управляли чиновники, присланные из столицы; Г) существенной разницы между городом и деревней не было; Д) китайские горожане сами выбирали глав городов; Е) были центрами развития ремесла и торговли.

10. Выделите два элемента политики цинского Китая по отношению к ремесленникам и торговцам:

А) не давало развиваться частному ремеслу; Б) имущество и жизнь ремесленников и торговцев не были защищены законом; В) всячески поощряло развитие частного ремесла; Г) жёстко наказывало за покушение на жизнь и собственность ремесленников и торговцев; Д) было безразлично к ремеслу и торговле.

11. Маньчжуры в Китае подразделялись на три категории населения: «желтопоясные»; «краснопоясные» и «железношлемные»; цижэнь. (Выберите правильное определение каждой из вышеназванных категорий):

А) профессиональные воины; Б) родственники императора; В) потомки приближённых первых маньчжурских императоров.

12. Выберите правильное определение китайского термина «баоцзя»:

А) это сеть тайных агентов, которых называли «всадники в красном»; Б) это система слежки каждого хозяина двора за своим соседом; В) это «промывка мозгов» и «чистка мыслей» на сельских собеседованиях.

13. Определите три черты в системе престолонаследования цинского Китая:

А) императором могло быть лицо лишь мужского пола; Б) императором могли быть как мужчина, так и женщина; В) женщина могла быть только регентшей при несовершеннолетнем императоре; Г) императором не обязательно становился старший сын правителя; Д) императором обязательно становился старший сын правителя; Е) кандидатуру нового императора выдвигал императорский секретариат.

Ключ к тестам темы №3.

1. А). 2. В). 3. А), В), Д). 4. А), Б), Д). 5. Б). 6. Б), В), Е). 7. В). 8. А). 9. А), В), Г). 10. А), Б). 11. Б), В), А). 12. Б). 13. А), В), Г).

Тема №4. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в период сёгуната Токугава (1603 – 1867 гг.).

1. Определите три причины изменения отношения японской элиты к христианским миссионерам в конце 17 в.:

А) недовольство продажей японцев португальцами в рабство за пределы Японии; Б) строительство христианскими миссионерами в Японии больниц, приютов, школ; В) японские даймё - христиане силой принуждали своих подданных принимать христианство; Г) скупка земли в Японии христианскими миссионерами; Д) нетерпимость японских даймё -

христиан к буддизму и синтоизму; Е) обучение христианскими миссионерами японцев европейским языкам.

2. Почему японцы в основном занимались заливным рисоводством? (Найдите две основные причины).

А) оно понижало зависимость крестьян от неблагоприятных условий погоды; Б) ввиду островного положения японцы не знали о существовании других зерновых культур; В) из всех зерновых культур рис давал самый высокий урожай; Г) рис являлся сакральной (священной) пищей для японцев.

3. На какие три категории делились города в Японии?

А) принадлежавшие сёгунату; Б) принадлежавшие императору; В) княжеские города; Г) принадлежавшие синтоистским храмам; Д) «вольные города»; Е) приморские города.

4. Какой вид занятий для японцев был основным?

А) растениеводство; Б) животноводство; В) рыболовство; Г) бортничество.

5. Определите три основные причины роста населения в Японии в начале 18 в.:

А) прекращение феодальных междоусобиц; Б) повышение жизненного уровня японцев; В) отсутствие катастрофических эпидемий; Г) поощрение рождаемости со стороны японского императора; Д) развитая гигиеническая культура населения; Е) необходимость отражения возможного вторжения европейцев на японские острова.

6. Выделите три позиции из разряда мер по сокращению рождаемости в Японии в новое время:

А) запрет сёгуна иметь больше одного ребёнка; Б) использование абортов; В) введение денежных штрафов за многодетность; Г) убийство новорожденных девочек и мальчиков; Д) позднее вступление в брак; Е) телесные наказания.

7. Японское общество в период нового времени состояло из четырёх сословий: си, но, ко и сё. (Расставьте значение этих слов на руссом языке в соответствующем порядке):

А) торговцы; Б) ремесленники, В) крестьяне; Г) самураи.

8. Найдите три основных положения кодекса самурайской чести:

А) презрение к производительному труду; Б) верность долгу; В) самоконтроль и самообладание; Г) достижение нирваны; Д) осуществление ежедневной молитвы; Е) уплата налога в пользу бедных.

9. Определите три обета самурая, отправляющегося в поход:

А) забыть о своих родителях; Б) забыть навеки свой дом; В) забыть свою страну; Г) забыть о жене и детях; Д) забыть о собственной жизни; Е) забыть своего императора.

10. Выберите три тезиса, определяющие социальный статус самурая:

А) запрещался переход в сословие горожан; Б) разрешался переход в любую другую сословную группу; В) имели право носить оружие; Г) имели право быть с оружием только на официальных государственных приёмах; Д) разрешалось иметь фамилии; Е) разрешалось иметь только имя.

11. Самурайское сословие в Японии делилось на отдельные категории: кугэ; симпан даймё; фудай даймё; тодзама даймё; госи; ронины. (Найдите определение на русском языке для каждой из вышеназванных категорий самураев и выставьте их в соответствующем порядке):

А) самураи, лишившиеся своего господина; Б) сельские самураи; В) князья – бывшие противники рода Токугава; Г) князья-союзники рода Токугава; Д) князья-родственники рода Токугава; Е) придворная знать, проживавшая в императорской столице.

12. Выберите три правильных элемента из регламентации жизни японских крестьян:

А) нельзя было строить больших домов; Б) нельзя было вступать в брак без одобрения самурая-хозяина; В) можно было есть ячмень, овёс, просо, но не рис; Г) разрешалось иметь только холодное оружие; Д)

разрешалось носить одежду только из хлопчатобумажных тканей; Е) разрешалось иметь не более двух детей.

13. Государственный аппарат Японии включал в себя следующие основные элементы: сёгун, родзю, бакуфу, хатамото, гокэнин, мэцукэ, тайро. (Найдите правильное определение на русском языке каждому из вышеназванных элементов):

А) регент, возглавлявший родзю; Б) чиновники, осуществлявшие полицейские и надзорные функции; В) чиновники бакуфу, не имевшие права на личную аудиенцию у сёгуна; Г) чиновники бакуфу, имевшие право на личную аудиенцию у сёгуна; Д) военный правитель Японии; Е) совет старейшин; Ж) сёгунское правительство.

Ключ к тестам темы №4.

1. А), В), Д). 2. А), В). 3. А), В), Д). 4. А). 5. А), В), Д). 6. Б), Г), Д). 7. Г), В), Б), А). 8. А), Б), В). 9. Б), Г), Д). 10. А), В), Д). 11. Е), Д), Г), В), Б), А). 12. А), В), Д). 13. Д), Е), Ж), Г), В), Б), А).

Тема №5. Незавершённая буржуазная революция 1867-1868 гг. в Японии.

1. Определите правильные хронологические рамки «политики закрытия» страны в Японии:

А) 1603-1867 гг.; Б) 1641-1853 гг.; В) 1853-1867 гг.

2. Выберите верное определение японскому историческому термину «сакоку»:

А) политика закрытия страны, буквально «страна на цепи»; Б) церемония аудиенции у японского императора; В) богатая прослойка крестьян в японской деревне.

3. Выделите три характерных черты «политики закрытия» Японии соответствующих действительности:

А) «политика закрытия» страны была тотальной; Б) «политика закрытия» не была тотальной; В) в период «закрытия» страны Япония поддерживала контакты с голландцами; Г) японская элита была едина в

осуществлении «политики закрытия»; Д) японцы ввозили в Японию китайские книги в период «закрытия» страны; Е) в период «закрытия» японцы поддерживали контакты с Англией, Францией и США.

4. Найдите две основные причины активности США в «открытии» Японии:

А) Япония была важным опорным пунктом для США при проникновении в Китай; Б) Япония нужна была США для сбыта своих товаров; В) Япония нужна была США для пополнения запасов угля и воды при ведении китобойного промысла в Тихом океане; Г) США хотели захватить Японию как плацдарм для нападения на Российскую империю.

5. Укажите две основные причины изначальной пассивности Англии в «открытии» Японии:

А) Англия боялась столкновения в Японии с США; Б) недостаток военных сил Англии на Дальнем Востоке; В) отсутствие у Англии интереса в торговле с Японией ввиду расположения последней на периферии английской колониальной империи; Г) бедность Японии залежами полезных ископаемых.

6. Найдите три основные причины крайне негативной реакции японцев на подписание Японией неравноправных договоров со странами Запада в 50-е гг. 19 в.:

А) японцы были убеждены, что их страну хранят высшие силы; Б) проникновение европейцев в Японию нарушило привычный островной образ жизни японцев; В) японцы никогда не сталкивались с завоеванием своей страны иностранными государствами; Г) европейцы стали вмешиваться во внутриполитическую борьбу в Японии, которая велась между императором и сёгуном; Д) японцы считали свою страну «Серединным государством» в большей степени, чем китайцы; Е) проникновение европейцев в Японию ухудшило экономическое положение всех слоёв населения страны.

7. Определите две основные социальные группы, которые проявили наибольшую активность в буржуазной революции в Японии 1867-1868 гг.:

А) даймё из княжеств Сацума и Тёсю; Б) нарождающаяся японская буржуазия и торговцы; В) молодые, радикально настроенные самураи невысоких рангов; Г) население приморских городов Японии, которое больше всех было заинтересовано в развитии капиталистических отношений.

8. Найдите правильное определение японского исторического термина «санкин котай»:

А) особая система заложничества для контроля сёгуна над политическими настроениями даймё; Б) категория самураев, которые находились на службе у сёгуна, т.н. «самураи под знаменем»; В) школы в Японии для изучения голландского языка.

Ключ к тестам темы №5.

1. Б). 2. А). 3. Б), В), Д). 4. А), В). 5. Б), В). 6. А), В), Д). 7. А), В). 8. А).

Тема №6. Реформы Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети 19 в.

1. Определите три основных положения аграрной реформы в Японии 1871-1873 гг.:

А) узаконена частная собственность крестьян на землю, которой они владели; Б) было запрещено даймё и самураям покупать государственные земли по льготным ценам; В) разрешён свободный выбор сельхозкультур для посева; Г) введён единый государственный налог на землю; Д) запрещено одновременно заниматься сельским хозяйством и торговлей; Е) купля и продажа земли была запрещена.

2. Найдите три главных положения реформы промышленности в Японии 70-80-х гг. 19 в.:

А) правительство Японии помогло решить проблему первоначального накопления капитала для торгово-ростовщической

буржуазии; Б) самураям было запрещено заниматься торговлей и промышленным производством; В) правительство Японии взяло на себя внедрение западных достижений в области науки и техники; Г) внедрение западных достижений в области науки и техники было отдано на откуп частному капиталу; Д) правительство Японии за счёт государственных средств строило так называемые «образцовые предприятия» и за символическую цену передавало их в частные руки; Е) была повышена цена рабочей силы, особенно в текстильной промышленности.

3. Выделите два основных положения реформы социальной сферы в Японии 70-х гг. 19 в.:

А) сословный строй в Японии был ликвидирован; Б) были созданы три сословия, которые были равны в правах; В) самураи не потеряли привилегированного положения; Г) самураи были лишены всех привилегий.

4. Назовите три важнейшие обязанности, которые должен был выполнять каждый японец по требованию японских властей:

А) платить налоги; Б) быть добропорядочным семьянином; В) служить в армии; Г) быть законопослушным; Д) получать образование; Е) почитать японского императора.

5. В 1871 г. в Японии была проведена административно-территориальная реформа и вместо княжеств страна была поделена на (укажите правильный ответ):

А) штаты; Б) префектуры; В) губернии; Г) провинции.

6. В каком году была принята первая конституция Японии:

А) в 1868 г.; Б) в 1889 г.; В) в 1905 г.; Г) в 1871 г.

7. Выделите три основных положения первой конституции Японии:

А) японский император имел право созывать и распускать парламент; Б) японский император имел право только созывать парламент; В) избирательное право получили мужчины старше 25 лет; Г) избирательное право получили мужчины и женщины старше 25 лет; Д) правительство

несло ответственность перед императором; Е) правительство несло ответственность перед парламентом.

8. Выберите три исторических термина на японском языке, которыми обозначены названия первых политических партий в Японии, появившихся в 80-е гг. 19 в.:

А) дзиюто; Б) кокурюкай; В) кайсинто; Г) тобаку; Д) тэйсэйто; Е) кобугаттай.

Ключ к тестам темы №6.

1. А), В), Г). 2. А), В), Д). 3. Б), В). 4. А), В), Д). 5. Б). 6. Б). 7. А). В), Д). 8. А), В), Д).

РАЗДЕЛ № III.
ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма работы № 1. Организация работы с монографической литературой

Содержание и порядок работы с монографией:

а) определить политическое лицо автора, принадлежность его к тому или иному направлению в исторической науке, к той или иной исторической школе;

б) цели и задачи, которые исследователь ставит в своей работе;

в) круг проблем, рассматриваемых в данной монографии;

г) на каких источниках базируется исследование, их классификация, полнота, новизна;

д) основные положения работы, ее составные части;

е) выводы, их аргументированность, степень новизны;

ж) личные замечания студента: оценка им монографии, с чем он согласен в исследовании, что понравилось, либо неприятие им каких - либо

положений работы, ее выводов.

Рекомендуемые к изучению монографии смотри в списке литературы к темам семинарских занятий настоящих методических рекомендаций.

Вид контроля работы студента:

1) собеседование с преподавателем по изученной монографии;
2) проверка конспекта той или иной монографии.

Форма работы № 2. Составление списка основных исторических понятий и терминов по курсу

Содержание работы

Выявление круга понятий и терминов в вузовских учебниках и составление их картотеки. Работа с понятийным аппаратом включает в себя также установление содержания того или иного термина или понятия, времени их возникновения.

Примерный список основных исторических понятий и терминов к курсу «Восточные цивилизации в эпоху нового времени»

Индия

Джагир, панчаят, райотвари, заминдари, пешва, наваб, брахман, кшатрий, сикхи, махалвари, суба, сати.

Китай

Шэньши, гуань-тянь, минь-тянь, лицзя, хан, «жёлтопоясные», «краснопоясные», «восьмизнаменные», гун, нун, шан, баоцзя, сисинь, тиля, санъюэ, сай гуй цзю коу, богдыхан.

Япония

Сёгун, даймё, микадо, бакуфу, самурай, бусидо, кугэ, симпан даймё, фудай даймё, тодзама даймё, госи.

Механизм контроля:

а) проверка преподавателем составленной студентом картотеки понятий и терминов;

б) беседа преподавателя со студентом по определенному объему понятий и терминов.

Форма работы № 3. Составление персоналий политических деятелей

Примерный перечень политических деятелей к дисциплине «Восточные цивилизации в эпоху нового времени»

Акбар (Индия), Махатма Ганди (Индия), Джавахарлал Неру (Индия), Субхас Чандра Бос (Индия), Лакшми Бай (Индия), Ли Цзычэн (Китай), Линь Цзэсюй (Китай), Хун Сюцюань (Китай), Баб (Иран), Цы Си (Китай), Сунь Ятсен (Китай), Кан Ювэй (Китай), Токугава Иэясу (Япония), Кэйки Токугава (Япония), Комэй (Япония), Муцухито (Япония), Сайго Такамори (Япония), Тоётоми Хидэёси (Япония), Ито Хиробуми (Япония), Нана Сахиб (Индия).

Исследования

1. Алаев Л.Б. История Индии: учебник для вузов. – М.: Восточная литература РАН, 2010. – 372 с.

2. Ганди М. Революция без насилия. – М.: Наука, 2012. – 189 с.
3. История Китая. – М.: Восточная литература, 2002. – 451 с.[Электронный ресурс]: Royallib.com>book/meliksetov…istoriya_Kitaya.html
4. История Японии: учебник. – М.: Высшая школа, 2015 – 368 с.
5. Кашин В. Пандит Джавахарлал Неру//Азия и Африка сегодня. -2005. -№ 6. –С. 41-46.; № 7. –С. 46-50.
6. Кузнецов В.С. Императрица Цы Си//Вопросы истории. -2003. -№ 12. – С. 62-85.
7. Лещенко Н.Ф. Япония в эпоху Токугава. – М.: Восточная литература, 1999. – 298 с.
8. Райков А.В. Тайна гибели Субхаса Чандры Боса//Азия и Африка сегодня. -1993. -№ 8. –С. 2-7.
9. Райков А.В. Субхас Чандра Бос // Вопросы истории. -1994. – № 5. –С. 167-170.

10. Шабани Р. Краткая история Ирана. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. – 382 с.
11. Юрлова Е.С. Её звали капитан Лакшми// Восток. – 2013. - №6. – С. 13-19.

Содержание работы:

Выявление ф.и.о., годов жизни, важнейших этапов политической карьеры, сути политических взглядов.

Форма работы № 4. Написание реферата по основным вопросам курса

Темами рефератов могут быть вопросы к темам семинарских занятий в настоящих методических указаниях.

Содержание работы:

Изучить не менее 7 исследовательских работ и источников по теме: письменно изложить содержание вопроса, не менее чем на 20 страницах текста со ссылками на использованные источники и литературу.

Форма работы № 5. Обзорное реферирование академического исторического журнала

Для реферирования можно использовать журналы: «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Вопросы истории», «Новая и новейшая история».

Содержание работы:

а) изучение материалов по курсу, расположенных в отдельном номере журнала;
б) выявление автора, структуры, источниковой основы, авторской концепции, выводов в публикациях журнала.

Форма работы № 6. Проблемное реферирование академического исторического журнала

Для проблемного реферирования можно взять журналы, перечисленные в форме работы № 5.

Содержание работы:

а) анализ статей журналов по конкретно взятой теме;

б) выявление автора, структуры, источниковой основы, авторской концепции, выводов по публикации;

в) сравнительный анализ выявленных материалов.

Форма работы № 7. Написание плана-конспекта школьного урока по курсу

Содержание работы:

составление плана-конспекта по любой теме курса.

Оглавление

Введение……..3

Раздел I……5

Раздел II……..20

Раздел III……35