Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра отечественной истории, историографии,
теории и методологии истории

Н.А. Почешхов, Л.В. Бурыкина, Л.Д. Федосеева, Р.М. Шхачемуков

История России (XX-начало XXI в.).

Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы

Майкоп, 2020

УДК 94(47+57) „19/20″(075.8)
ББК 63.3(2Рос) 64я73
П 65

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Адыгейского государственного университета

Рецензенты: Панеш А.Д., доктор исторических наук, доцент
Тлепцок Р.А., доктор исторических наук, доцент.

Авторы-составители: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, доцент, Бурыкина Л.В., кандидат исторических наук, доцент, Федосеева Л.Д., кандидат исторических наук, доцент, Шхачемуков Р.М., кандидат исторических наук, доцент.

Н.А. Почешхов, Л.В. Бурыкина, Л.Д. Федосеева, Р.М. Шхачемуков
История России (XX-начало XXI в.). Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов исторического факультета, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История // Н.А. Почешхов, Л.В. Бурыкина, Л.Д. Федосеева, Р.М. Шхачемуков – Майкоп: изд-во АГУ, 2020. – 130 с.

История России (XX-начало XXI в.). Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине, разработанное на основе образовательного стандарта третьего поколения высшего образования, охватывает российскую историю XX-начала XXI в. и основано на проблемно-хронологическом принципе. Оно предназначено для студентов исторического факультета, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История. В пособии представлены программа учебного курса «История России (XX-начало XXI в.)», методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы с учебными материалами, вопросы для дискуссии и самоконтроля студентов, перечни тем рефератов, список основной и дополнительной литературы, ссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ключевые понятия, карты, тестовые задания и основные даты курса «История России (XX-начало XXI в.)», требования к результатам освоения дисциплины.

Предусматривается работа студентов с историческими понятиями и терминами, биографическими материалами, проверка знаний исторической хронологии. Предлагаются задания повышенной сложности с анализом исторических источников и ситуационных задач, формы самоконтроля в виде подготовки исторического эссе, презентации, а также составления структурно-логических таблиц.

Использование пособия при подготовке к практическим занятиям позволит обучающимся систематизировать знания учебного курса, повысить уровень аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины, а также сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа учебного курса «История России (XX-начало XXI в.)» для студентов исторического факультета, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История направленность «История международных отношений»
3. Основная и дополнительная литература
4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5. Тема 1. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)
6. Тема 2. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)
7. Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма
8. Тема 4. Советский Союз в 1945-1991 гг. Современная Россия. Российская Федерация в 1992-2018 гг.
9. Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний
10. Приложение 1. Ключевые понятия дисциплины «История России (XX-начало XXI в.)»
11. Приложение 2. Основные даты по истории России (XX-начало XXI в.)
12. Приложение 3. Тестовые задания по дисциплине «История России (XX-начало XXI в.)»
13. Приложение 4. Карты

Пояснительная записка
к «Учебному пособию для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История России (XX-начало XXI в.)»

Дисциплина «История России (XX-начало XXI в.)» относится к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История. Форма итогового контроля – экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Цель учебного пособия – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Задачи воспитательного характера: способствовать воспитанию нравственности, исторического оптимизма, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, формированию ключевых социальных компетенций. Воспитывать молодежь в духе толерантности и уважения к чужим взглядам и убеждениям, нетерпимости к любым формам расизма, национальной исключительности и экстремизма. воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.

Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История России (XX-начало XXI в.)», разработанное на основе образовательного стандарта третьего уровня высшего образования, охватывает российскую историю двадцатого столетия, которое началось для России бурными событиями: русско-японская война 1904-1905 гг., революция 1905-1907 гг., первая мировая война 1914-1918 гг., две революции 1917-го г., гражданская война и победа сторонников большевиков.

В 1922 г. на карте мира появилась новая страна – Союз Советских Социалистических Республик. Это была страна новая не только по названию. В ней утверждались новые цели – построение социализма, новая идеология, новые органы власти – советы, общественная собственность на средства производства и многое другое. Страна смогла не только пережить, но и одержала победу в самой кровопролитной войне – Второй мировой войне 1939-1945 гг.

В 1991 г. СССР распался, на ряд независимых государств в том числе и Российскую Федерацию. Начало XXI в. в России становится временем экономического восстановления и социально-политической стабилизации. К власти приходит В.В. Путин.

Россия сталкивается с проблемой исламского терроризма. 2008-й год запомнился участием России в вооружённом конфликте с Грузией в Южной Осетии, в ходе которого Российская Федерация применила вооружённые силы для деэскалации конфликта.

В 2014 г., в ходе кризиса власти на Украине, республика Крым, после проведения референдума, официально вошла в состав Российской Федерации, что было подвергнуто

массивной критике со стороны мирового сообщества и привело к введению антироссийских санкций многими мировыми державами.

Культурная и духовная жизнь России в начале XXI в. возрождалась в условиях свободы, на основе традиционной российской и советской культуры и новых рыночных отношений, которые привносили свою специфику в процесс создания и усвоения культурных ценностей.

7 мая 2018 г. Президент России В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Новые национальные проекты федерального масштаба, принятые в России в 2018 г., ориентированы на три направления: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост».

Пособие основано на проблемно-хронологическом принципе. Оно предназначено для студентов исторического факультета, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История. В пособии представлены программа учебного курса «История России (XX-начало XXI в.)», методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы с учебными материалами, вопросы для дискуссии и самоконтроля студентов, перечни тем рефератов, список основной и дополнительной литературы, ссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ключевые понятия, карты, тестовые задания и основные даты курса «История России (XX-начало XXI в.)», требования к результатам освоения дисциплины, вопросы к экзамену.

Предусматривается работа студентов с историческими понятиями и терминами, биографическими материалами, проверка знаний исторической хронологии. Предлагаются задания повышенной сложности с анализом исторических источников и ситуационных задач, формы самоконтроля в виде подготовки исторического эссе, презентации, а также составления структурно-логических таблиц.

Тесты сгруппированы в соответствии с основными разделами курса и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Объектами контроля теста являются знание основных терминов и понятий с пониманием их важнейших структурных и функциональных значений, умение оперировать основными категориями дисциплины «История России (XX-начало XXI в.)», владение знаниями об особенностях исторического процесса.

Использование пособия при подготовке к практическим занятиям позволит обучающимся систематизировать знания учебного курса, повысить уровень аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины, а также сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Программа учебного курса «История России (XX-начало XXI в.)» для студентов исторического факультета, обучающихся по программам бакалавриата

Предмет и задачи курса. Социально-экономические аспекты истории России XX в. Россия в начале XXI в. Системный кризис империи: рост социальных противоречий.

Революция 1905-1907 гг. в России и ее последствия. Первая российская многопартийность. Социально- экономические и политические преобразования в России в 1907–1917 гг. Реформы П.А. Столыпина: замысел и итоги. Опыт русского парламентаризма. Русская культура в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Итоги войны.

1917 г.: проблема альтернативности, «узлы» альтернативных ситуации. Победа Февральской революции в России. От Февраля к Октябрю 1917 г. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и первые шаги Советского государства. Брестский мир. Современная отечественная историография революции 1917 г. Становление и функционирование советской власти. Декреты советской власти как исторический источник. Основные этапы и тенденции развития Советского государства. Гражданская война и интервенция в России: сущность понятия, периодизация формы и методы. Военно-стратегические вопросы. Военный коммунизм: политика и система.

Новый экономический курс: сущность, возможные альтернативы,соотношения экономических и командных методов. Образование СССР. Развитие национальной государственности. Первые советские конституции. Большевистский вариант модернизации страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. СССР во второй половине 1920-1930-х гг. Индустриализация страны: объективные и субъективные трудности технической модернизации. Коллективизация: социально-экономический и политический смысл. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е–1930-е гг. Советская культура в 1917-1940 гг. Теоретико-методологические проблемы истории Советского государства. Внешняя политика в 20-е гг: теоретические представления и реальная практика.

Советское общество накануне Великой Отечественной войны (конец 30-х-начало 40-х гг.). Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции. Основные этапы, решающие сражения. Советский тыл. Экономика, социальная политика, идеология и культура в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории. Внешняя политика Советского государства в 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны и цена победы советского народа над нацистской Германией и её союзниками. Участие СССР в войне против Японии. Окончание второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы).

Мир после второй мировой войны. СССР в 1945-1952 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь. Апогей сталинизма. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». СССР в 1953-1964 гг. Политическая «оттепель»: сущность, пределы. Преобразования в экономике, социальной и культурной сфере. СССР в 1964-1984 гг. Консервативный поворот в политике. Реформы 1965 г. и их последствия. СССР на международной арене. Отечественная культура в 60-80 - е гг. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Советское общество в середине 80-90-х гг.(историография проблемы). Крах социалистического реформаторства. Распад СССР.

Образование СНГ. Основные этапы и тенденции развития современной России. Геополитическое положение современной России. Становление суверенного Российского

государства в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Национальная политика. Выборы высшей власти в стране в 1999-2018 гг. Политические партии и общественные движения в современной России. Основные направления внешней политики РФ в 1992-2018 гг. Отечественная культура в 1990-х гг. - начале XXI в. Экономические реформы в РФ: результаты, социальная цена. Указ Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России, разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Теоретико-методологические проблемы истории современной России.

Основная литература

1. История России: в 2 ч. Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 372 с.

2. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874.

3. Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Герасимов, Г.И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: Риор, 2018. – 736 с.

2. Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т. 2 / А.Б. Зубов. – М.: Эксмо, 2017. – 242 с.

3. Иртенина, Н. История России: иллюстрированный атлас / Н. Иртенина. – М.: АСТ, 2018. – 320 с.

4. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953-2008). Т. III / под ред. А.Б. Зубова. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.

5. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Т. I / под ред. А.Б. Зубова. – М.: Эксмо, 2017. – 93 с.

6. Ольштынский, Л. Советское общество. Кн. 3. История строительства социализма в России (1945-1991) / Л. Ольштынский. – М.: Изд-во ИТРК, 2016. – 432 с.

7. Степанова, Л.Г. История России: практикум для студентов вузов / Л.Г. Степанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 248 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах «Россия. XX век» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.idf.ru/ almanah.shtml

2. «Архивы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. rusarchives.ru

3. Библиотека думающего о России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.patriotica.ru/ sub- jects/stalinism. html-

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

5. Биографии Героев Советского Союза и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ww.warheroes.ru
6. Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru
7. Великая Отечественная война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voina.com.ru
8. «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/express
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru
10. Главы Российского государства, правительства, коммунистической партии с 1917 по 2000 г., материалы съездов КПСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://praviteli.narod.ru
11. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
12. Журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historia.ru
13. Журнал «Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. istrodina. com
14. Исторический альманах «Лабиринт времен» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. hist. ru
15. История политических репрессий в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://memo.ru
16. Левада-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.levada.ru
17. Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/
18. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ab.ru/-kleio/internet/index.shtml
19. Российская государственная публичная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elaibrary.rsl.ru/
20. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library
21. Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari-onlaine.ru
22. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sovietsite.ru
23. «Старые газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oldgazette.narod.ru

Формы промежуточного и итогового контроля

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе программы по курсу «История России (XX-начало XXI в.)». Студентов с примерным перечнем вопросов перед экзаменом знакомит преподаватель.

Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только

повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литера туры (монографий, статей и т.п.). Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Требования к экзамену

Экзамен проводится в одной из двух ниже перечисленных форм:

Вариант 1:

1. Студент получает экзаменационный билет и 25-30 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по курсу «История России (XX-начало XXI в.)».
2. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
3. Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.
4. При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.). аргументировать выставляемую оценку.

Вариант 2:

По решению кафедры экзамен по курсу «История России (XX-начало XXI в.)» может быть организован в форме тестирования.

Критерии оценки ответа

Критерии оценки ответа по билету

Оценка «отлично» – Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам истории. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.

Оценка «неудовлетворительно» – знания по предмету полностью отсутствуют. Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях истории, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.

Оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля: 91-100 баллов – «отлично»; 81-90 баллов – «хорошо»; 61-80 баллов – «удовлетворительно», менее 61 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестов

Результаты тестирования оцениваются по 100 балльной шкале.

Оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 50-67 баллов.

Оценка «хорошо» 68-88 баллов.

Оценка «отлично» 89-100 баллов.

Рейтинговая система оценки образовательных компетенций по дисциплине (модулю)

Учебный курс на основе действующей программы дисциплины разделен на четыре модуля:

- лекционный курс;
- практические занятия;
- подготовка и написание рефератов;
- основные базовые вопросы.

1. Модуль «Лекционный курс» оценивается в 30 баллов: рубежный контроль, тестирование.

Примечание: тематика лекций определена учебным планом. Тесты по разделам курса «История России (XX-начало XXI в.)»

В оценочный критерий входят:

- контрольные опросы на лекции, направленные на выяснение степени усвоения студентами изложенного материала (в течение всего семестра) – 10 баллов;
- рубежный контроль, тестирование по разделам учебного курса, отражающее основные этапы развития истории (3-я –4-я недели ноября) – 20 баллов.

2. Модуль «Практические занятия» ориентирован на стимулирование повседневной систематической работы студентов, оценивается в 30 баллов. Текущий контроль (в течение всего семестра).

Примечание: тематика практических занятий определена учебным планом. В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям – 10 баллов;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала – 10 баллов;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах – 10 баллов.

3. Модуль «Подготовка и написание рефератов» оценивается в 20 баллов.

Примечание: см. тематику рефератов в рабочей программе курса «История России (XX-начало XXI в.)»

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – реферат, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем
накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате (3-я – 4-я неделя декабря) – 20 баллов.

4. Модуль «Основные базовые вопросы» оценивается в 20 баллов.

Примечание: см. специальный перечень вопросов.

В оценочный критерий входят:

- результаты опроса на сессионном итоговом экзамене.

Примечание: оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля: 91-100 баллов – «отлично»; 81-90 баллов – «хорошо»; 61-80 баллов – «удовлетворительно», менее 61 балла – «неудовлетворительно».

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

1. Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России и ее последствия.
2. Социально-экономические и политические преобразования в России в 1907–1917 гг. Реформы П.А.Столыпина: замысел и итоги.
3. Россия в первой мировой войне. Итоги войны.
4. Победа Февральской революции в России. От Февраля к Октябрю 1917 г. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и первые шаги Советского государства.

Дополнительная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Абдулаев, Э.Н. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года: материалы для проведения проблемного занятия / Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2. – С. 16-18.
2. Бельский, Э.Н. Ход Гражданской войны в России / Э.Н. Бельский // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3. – С. 73-75.
3. Герт, А. Столыпинская утопия в контексте истории [Электронный ресурс] / А. Герт. – Режим доступа: http//www.hrono.ru/statii/2001/gert.html
4. Декларация временного правительства о его целях и задачах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/er/etext/0317.htm
5. Денисов, В.Н. «Забытые голоса» Первой мировой войны / В.Н. Денисов, А.Е. Загребин // Вопросы истории. – 2015. – № 10. – С. 130-136.
6. Журавлев, В.В. Россия 1905-1907 гг.: в поисках новых граней осмысления / В.В. Журавлев // Российская история. – 2016. – № 4. – С. 96-100.
7. Об усовершенствовании государственного порядка: манифест от 17 октября 1905 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/er/etext/oct1905.htm
8. Наказ генерала А.И. Деникина Особому Совещанию 14.12.1919 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.whiteforce.newmail.ru/14121919.htm

9. Непомнящий, А.А. Новое слово о Гражданской войне / А.А. Непомнящий, В.Г. Зарубин // Российская история. – 2015. – № 1. – С. 160-163.
10. Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/er/etext/0317.htm
11 Оборский, Е.Ю. Революция 1917 года на Северном Кавказе: факты, тенденции, проблемы историографии / Е.Ю. Оборский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4. – С. 28-32.
12. Первая мировая война: энциклопедический словарь / рук. проекта А.О. Чубарьян; отв. ред. Е.Ю. Сергеев. – М.: Весь мир, 2014. – 480 с.
13. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II 9 января 1905 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/er/etext/jan1905.htm
14. Петров, Ю.А. Россия накануне великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции / Ю.А. Петров // Российская история. – 2017. – № 2. – С. 3-16.
15. Приказ генерала П.Н. Врангеля № 3226 от 20 мая 1920 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http://www.whiteforce.newmail.ru/20051920.htm
16. Пученков, А.С. Основоположник белого движения / А.С. Пученков, Н.И. Богомазов // Российская история. – 2016. – № 6. – С. 190-196.
17. Рогожина, А.С. С.Ю. Витте и продовольственный вопрос в России / А.С. Рогожина // Вопросы истории. – 2016. – № 7. – С. 75-88.
18. Соловьев, К.А. Временное правительство в политической системе России 1917 г. / К.А. Соловьев // Российская история. – 2016. – № 5. – С. 20-36.
19. Тихонов, В.Н. Революция 1917 года в зарубежной исторической науке / В.Н. Тихонов // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2. – С. 10-15.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами

1. Работа с понятиями и терминами: революция, политическая партия, индустриализация, аграрный вопрос, гражданское общество, парламент, Государственный Совет, Государственная Дума, Антанта, Четверной союз, фракция, рабочий вопрос, черносотенство, «кровавое воскресенье», зубатовщина, третьеиюньская монархия, Советы рабочих депутатов, Совет министров, хутор, отруб, Брусиловский прорыв, Всероссийский союз городов, Земский союз, военно-промышленный комитет, Особое совещание, Прогрессивный блок, «министерская чехарда», общенациональный кризис, правительство народного доверия, аннексия, балканский кризис, исторические альтернативы, Учредительное собрание, Советская республика, двоевластие, Апрельские тезисы, Временное правительство, Всероссийское демократическое совещание, Государственное совещание, ВРК, Совнарком, ВЦИК, ВЧК диктатура пролетариата, II съезд Советов, однопартийная политическая система, «военный коммунизм», «левые» коммунисты, ВСНХ, главки, государственный социализм, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, продразверстка, фабзавкомы, анархосиндикализм, карточная система, натурализация заработной платы, милитаризация труда, трудовые армии, ГОЭЛРО, гражданская война, красный террор, белый террор, «красные, белые, зеленые» Добровольческая армия, чехословацкий корпус, интервенция, «белая идея», Комуч, Директория, национальный

вопрос, унитарное государство, федерация, автономизация, СССР, «серебряный век», модернизм, символизм, декаданс, акмеизм, футуризм, авангард, неорусский стиль, неоклассический стиль, русские сезоны.

2. Работа с биографическими материалами: Чернов В.М., Савинков Б. В. Ленин В.И., Мартов Ю., Плеханов Г.В., Гапон, Витте С.Ю., Столыпин П.А., Пуришкевич В.М., Дубровин А.И., Муромцев С.А., Милюков П.Н., Струве П.Б., Гучков А.И., Кропоткин П.А., Николай II, Брусилов А.А., Родзянко М.В., Распутин Г.Е, Чхеидзе Н.С., Львов Г..Е., Коновалов А.И., Вильгельм II, Франц-Фердинанд, **:** Корнилов Л.Г., Керенский А.Ф., Каменев Л.Б., Троцкий Л.Д. Сталин И.В., Спиридонова М.А., Дзержинский Ф.Э., Свердлов Я.М., Кржижановский Г.М., Деникин А.И., Колчак А.В., Врангель П.Н., Миллер Е.К., Юденич Н.Н., Шульгин В.В., Тухачевский М.Н., Фрунзе М.В., Буденный С.М., Котовский Г.И., Махно Н.И., Чапаев В.И., Дягилев С.П., Бенуа А.Н., Сомов П.А., Врубель М.А., Станиславский К.С., Немирович-Данченко В.И., Стасов В.В., Мейерхольд В.Н., Комиссаржевская В., Блок А., Белый А., Брюсов В., Сологуб С., Гиппиус З., Мережковский Д., Бердяев Н., Булгаков С., Ахматова А.А., Гумилев Н.С., Скрябин А.Н., Северянин И., Бурлюк Д., Маяковский В., Шагал М.

См: Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru

3. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Первая российская многопартийность.
2. Опыт русского парламентаризма.
3. Русская культура в начале XX в.
4. Брестский мир.
5. Гражданская война и иностранная интервенция: предпосылки, причины, ход и исход.
6. Политика «военного коммунизма».

Задание повышенной сложности

1. Внимательно изучите фрагменты следующих документов и дайте ответ на вопросы:

Как изменилась система власти в России в ходе революции, каковы были полномочия и положение Государственной думы?

Какие изменения произошли в положении и функциях Государственного совета в соответствии с манифестами от 17 октября 1905 г. и 20 февраля 1906 г.?

См.: Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. С. 352-355: Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»; «Учреждение Государственной думы 20 февраля 1906 г.» (извлечение): Свод основных государственных законов Российской империи (извлечение); «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу» 3 июня 1907 г.

2. Реферирование статьи: Герт А. Столыпинская утопия в контексте истории. // http://www.hrono.ru/statii/2001/gert.html

3. Прочитайте отрывок из **Указа о крестьянском землепользовании и землевладении (9 ноября 1906 г.)** : « С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выходя из

общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участников из мирского надела.

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающийся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном пользовании).

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделяются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределяемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать. Чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок. По возможности к одному месту.»

Вопросы:

1. Пользуясь этим документом, определите главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.

2. Каковы были итоги этой реформы? Почему историки считают их крайне противоречивыми?

3. Как Вы думаете, почему П.А. Столыпин в проекте российского телевизионного канала «Имя России» занял 2 место в 2008 году?

4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из Положения о выборах в Государственную думу. 3 июня 1907 г.

Первое Положение о выборах в Государственную думу было утверждено императором 6 августа 1905 г. Оно устанавливало порядок выборов в так называемую "булыгинскую Думу". Этот избирательный закон стал одной из причин бойкота, а в дальнейшем и краха "булыгинской Думы". Второй избирательный закон был установлен совокупностью нескольких законодательных актов, последовавших за Манифестом от 17 октября 1905 г. Манифестом было обещано немедленное расширение круга избирателей и "дальнейшее развитие начала общего избирательного права". Во исполнение Манифеста в 1905 - 1906 гг. был издан ряд указов, внесших существенные изменения и дополнения в Положение о выборах. Важнейшим из них был именной царский указ от 11 декабря 1905 г., предоставивший избирательные права некоторым категориям рабочего класса, увеличивший число избирателей от жителей городов. Новый избирательный закон был опубликован после издания Манифеста о роспуске II Государственной думы, которая "призвана была содействовать... успокоению России...", но не оправдала надежд царского правительства и отказалась одобрить его аграрные законы.

1. Выборы в Государственную думу производятся: 1) по губерниям и областям... и 2) по городам: С.-Петербургу и Москве, а также Варшаве, Киеву, Лодзи, Одессе и Риге.

2. Выборы в Государственную думу от губерний, управляемых по Общему учреждению, а равно от губерний Тобольской и Томской, от области Войска Донского и от городов: С.-Петербурга, Москвы, Киева, Одессы и Риги производятся на основаниях, указанных в статьях 6 - 147. <...> Глава первая. Общие положения

3. Избрание членов Государственной думы по губерниям и областям (ст. 1, п. 1) производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых в каждом уезде: 1) съездом землевладельцев; 2) первым съездом городских избирателей; 3) вторым съездом городских избирателей; 4) съездом уполномоченных от волостей и 5) съездом уполномоченных от казачьих станиц в губерниях, где таковые имеются. <...>

5. Избрание членов Государственной думы от указанных в статье 2 городов производится посредством прямой подачи голосов. <...>

6. В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные.

7. Кроме указанных в предшествующей (9) статье лиц, в выборах не участвуют также: 1) подвергшиеся суду за преступные деяния, влекущие за собой лишение или ограничение прав состояния, либо исключение из службы... 2) отрешенные по судебным приговорам от должности - в течение трех лет со времени отрешения, хотя бы они и были освобождены от сего наказания за давностью, силою всемилостивейшею манифеста или особого высочайшего повеления; 3) состоящие под следствием или су-дом по обвинениям в преступных деяниях, означенных в пункте 1 сей (10) статьи или влекущих за собой отрешение от должности; 4) подвергшиеся несостоятельности впредь до определения свойства ее; 5) состоящие под опекой; 6) несостоятельные, о которых дела сего рода приведены уже к окончанию, кроме тех, несостоятельность которых признана несчастною;

7) лишенные духовного сана или звания за пороки, или же исключенные из среды обществ и дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат, и 8) осужденные за уклонение от воинской повинности.

8. Не принимают участия в выборах: 1) губернаторы и вице-губернаторы, а равно градоначальники и их помощники - в пределах подведомственных им местностей, и 2) лица, занимающие полицейские должности - в губернии, области или городе, по которым производятся выборы. Никто не может иметь на выборах более одного голоса. Каждый избиратель может осуществлять свое право на участие в выборах лишь в одном съезде... или разряде... избирателей. Лица, владеющие избирательными цензами в пределах двух или более уездов, или городов, указанных в статье 2, осуществляют свое право на участие в выборах в съезде или разряде, ими избранном. <...> Глава вторая. Об избирательных съездах

9. Съезды избирателей созываются в губернском или уездном городе, по принадлежности, под председательством: съезды земледельцев и уполномоченных от волостей - уездного предводителя дворянства, съезды городских избирателей, а также съезды уполномоченных от рабочих - под председательством городского головы губернского или уездного города, по принадлежности, или лиц, их заменяющих. Для уездов указанных в статье 2 городов

образуются в сих городах отдельные съезды городских избирателей уезда. В случае невозможности для предводителя дворянства или городского головы председательствовать в каком-либо из отделений избирательного съезда... председательство в оном возлагается на особое лицо, приглашаемое губернатором из числа избирателей.

Российское законодательство X - XX вв.: В 9 т. - М.: Юридическая литература, 1994. - Т. 9. -С. 58 - 64.

1. Почему опубликование данного закона одновременно с роспуском II Государственной думы называют "государственным переворотом"? Почему роспуск I Государственной думы не был "государственным переворотом"?
2. Этот закон назвали "бесстыжим". Что он менял в избирательной системе? Какие цели преследовало правительство, идя на такой шаг?
3. Выборы в представительный орган по требованию последовательных сторонников демократии должны быть "всеобщими", "прямыми", "равными", "тайными". Что означают эти положения так называемой "четыреххвостки"? Какие из этих положений утверждал российский избирательный закон 1907 г.? Что такое "третьеиюньская монархия"?

5. Заполните таблицу «Политические течения и партии в России в начале XX в.». Определите, из каких программ каких партий взяты приведённые после таблицы цитаты (внесите их номера в таблицу).

Линии сравнения	**Политические течения**				
Идеология и политический спектр	Радикальное (революционные, социалистические, левые партии)		Либеральное (умеренные, центристские партии)		Консервативное (правые, черносотенные партии)
Цель					
Средства					
Партии	РСДРП	Партия социалистов-революционеров	Конституционно-демократическая партия	«Союз 17 октября»	«Союз русского народа» и др.

Цель					
Средства					
Аграрный					
Национальный вопрос					
Год образования					
Лидеры					
Цитаты из программ					

1. «Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом. Народные представители избираются всеобщею равною, прямою и тайною подачей голосов».
2. «Осуществление партийной программы предполагает установление в случае надобности революционной диктатуры» (трудящихся).
3. «Необходима незыблемость основных начал русской государственности».
4. «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата».
5. «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом ... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка».
6. «Партия стремится опереться ... на общинные и трудовые воззрения, традиции и формы русского крестьянства, в особенности на распространенное среди них убеждение, что земля ничья и что право на пользование ею дает лишь труд».
7. «Заменив частную собственность на средства производства и обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса ... социальная

революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетенное человечество».

8. «Террористическая деятельность, состоящая в уничтожении наиболее вредных лиц правительства, в защите партии от шпионства, в наказании наиболее выдающихся случаев насилия и произвола со стороны правительства... имеет своей целью... поднимать революционный дух народа и веру в успех дела».

6. Выясните, как оценивал А.И. Гучков, один из лидеров оппозиции, положение в стране накануне падения самодержавия. См.: А.И. Гучков о положении России в начале 1917 г. Из журнала № 141 Особого совещания по обороне государства // http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13736a

7. Охарактеризуйте цели и задачи Временного правительства, созданного после падения монархии в России, и **Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов,** используя следующие документы:

Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти // http://ww.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm;

Декларация Временного правительства о его составе и задачах. // http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm;

Приказ № 1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов // http://his95.narod.ru/doc15/d2.htm

8. Прочитайте высказывание лидеров общественно-политических направлений России 1917 г.

А.Ф. Керенский: «Офицеры и солдаты! Вся Россия благословляет Вас на ратный подвиг во имя светлого будущего Родины, во имя прочного и честного мира…».

Н.Н. Суханов (меньшевик): «Лучше иметь дело с Милюковым, чем вновь получить Протопопова»

Л.Д. Троцкий: «…Наши «социалисты» озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а, наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало»

В.И. Ленин: «Крестьян водят за нос, убеждая подождать до Учредительного собрания… С Учредительным собранием подожди до конца войны…»

Л.Г. Корнилов: «Совет рабочих и солдатских депутатов разогнать так, чтобы нигде не собрался»

В.И. Ленин: «Положение ясное: либо диктатура Корниловская, либо диктатура пролетариата и беднейших слоев крестьянства»

П.Н. Милюков: «Самый опасный враг – это большевики»

В.И. Ленин: «Никакой поддержки Временному правительству… Не парламентская республика… а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране снизу до верху…»

Г.В. Плеханов: «Русская история еще не смолола муки, из которой будет выпечен пирог социализма».

Вопросы:

1. Как Вы можете, основываясь на приведенных выше высказываниях, охарактеризовать обстановку в стране весной-летом 1917 г.?
2. Каковы причины кризисов Временного правительства?
3. Была ли альтернатива развитию событий лета-осени 1917 г.?

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«Он умел с одинаковым увлечением играть в шахматы, рассматривать «Историю костюма», часами вести спор с товарищем, удить рыбу, ходить по каменным тропам Капри, раскаленным солнцем юга, любоваться золотыми цветами дрока и чумазыми ребятами рыбаков. А вечером, слушая рассказы о России, о деревне, завистливо вздыхал: "А мало я знаю Россию. Симбирск, Казань, Петербург, ссылка и — почти всё!"».

10. Прочтите отрывок из выступления В. Пуришкевича и напишите фамилию человека, о котором говорит оратор.

«В былые годы, в былые столетия Гришка Отрепьев колебал основы русской державы. Гришка Отрепьев воскрес в Гришке ... но этот Гришка, живущий при других условиях, опаснее Гришки Отрепьева».

Ответ:_____ .

11. Изучите раздел учебника, посвященный социально-экономической политике большевиков в 1917 – начале 1921 гг. Определите различия в социально-экономической политике на протяжении следующих этапов: октябрь 1917- февраль 1918 гг.; весна 1918; лето 1918 – начало 1921 г. Оформите ответ в виде таблицы.

12. Внимательно прочтите Декрет о земле и материалы учебника. Проследите основные этапы аграрных преобразований в 1917- начале 1921 гг. Насколько реальная политика большевиков соответствовала Декрету о земле?

13. Ознакомившись с документами, самостоятельно сделайте выводы, насколько программы белых правительств соответствовали ожиданиям народных масс См.: Наказ генерала А.И. Деникина Особому Совещанию 14.12.1919 http://www.whiteforce.newmail.ru/14121919.htm; Приказ генерала Врангеля N 3226 от 20 мая 1920 года. http://www.whiteforce.newmail.ru/20051920.htm

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Из декрета ВЦИК

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа советской власти. Центрального исполнительного комитета Советов, признать программу советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым

Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный исполнительный комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

1. Укажите год, когда было созвано Учредительное собрание, и название органа власти, по инициативе которого были проведены выборы в него.
2. На основе текста укажите не менее трёх причин, по которым было распущено Учредительное собрание.
3. Назовите не менее трёх основных последствий роспуска Учредительного собрания.

15. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

16. Прочтите отрывок из обращения Полномочной комиссии ВЦИК к населению Тамбовской губернии.

Ко всему населению Тамбовской губернии

Надежды наших врагов не оправдались. Нападение на красный Петроград отбито, враг раздавлен у самых его ворот, в Кронштадте. Большинство рабочих и матросов Кронштадта, увидя, куда их заводят провокаторы-эсеры и белогвардейцы, опомнились и помогли изнутри нашей наступавшей Красной Армии покончить с подлой затеей. И Кронштадт вновь поднял советское знамя. Перед лицом всех наших врагов и наших друзей подтверждена несокрушимая сила Советской власти.

Граждане! Пора и нам в Тамбовской губернии покончить с эсеро-бандитизмом. Наша губерния и без того отощала за время войны и неурожая, ей нужен твёрдый внутренний порядок, ей нужен спокойный дружный труд. Все честные граждане обязаны помочь Советской власти восстановить этот порядок. С 21 марта по 5 апреля в уездах, охваченных бандитским движением, проводится добровольная явка участников белых шаек. Добровольно явившиеся с оружием будут прощены.

Граждане! Содействуйте успеху этого начинания. Разъясняйте тем, кто вовлечён своим неразумием или обманом в разбойное дело, весь его вред для трудового народа. Разъясняйте, что Советская власть милостива к заблудшим труженикам и сурова только к несознательным врагам народа. С бандитизмом надо покончить немедля и решительно. Надо дать возможность трудовому крестьянству свободно приняться за полевые работы. Надо также избавить крестьянство скорее от обременительного постоя красных войск. Теперь по постановлению Всероссийского съезда Советов проводится широкая кампания всемерной помощи крестьянскому сельскому хозяйству. Теперь по решению партии коммунистов разрабатывается закон о замене продовольственных развёрсток продовольственным налогом».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Данное обращение написано в 1921 г.

2) Одним из руководителей восстания, против которого направлено данное обращение, был Н.И. Махно.

3) Данное обращение появилось в год, когда произошёл переход к политике «военного коммунизма».

4) Авторы обращения обещают прощение добровольно сдавшимся участникам восстания.

5) Во время событий в Кронштадте, о которых упоминается в отрывке, не было погибших.

6) Авторы обращения считают, что восстание организовано представителями социалистической партии.

17. В большинстве учебников по отечественной истории хронологические рамки Гражданской войны даются, начиная с середины 1918 г. и заканчивая концом 1920 г., хотя военные действия продолжались и после 1920 г. Какие еще существуют периодизации истории Гражданской войны в России? Назовите основные этапы Гражданской войны и иностранной интервенции в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Вокруг каких проблем общественного развития России велась политическая борьба в конце XIX – начале XX вв.?

2. В чем состояли особенности социально-экономического развития страны в это время?

3. В чем состояла основная цель экономической политики царизма?
4. Какое направление экономической политики являлось для правительства приоритетным?
5. В чем причины обострения рабочего вопроса в конце XIX в.?
6. В чем состояли особенности возникновения и развития политических партий в России в начале XX в. в сравнении с европейским опытом?
7. Чем объясняется отсутствие в России влиятельной буржуазной политической партии?
8. Причины Первой мировой войны.
9. Какие цели преследовала Россия. Вступив в Первую мировую войну?
10. Почему Россия оказалась в союзе с Антантой, а не с Германией?
11. Какова была степень военно-экономической подготовленности России к Первой мировой войне?
12. Почему Временное правительство первого состава называют однородным?
13. Какие формы принял процесс самоорганизации масс в 1917 г.?
14. В чем состояла суть корниловской альтернативы?
15. В чем причины победы большевиков?
16. Какие мероприятия были проведены в социальной сфере в первые месяцы Советской власти?
17. Почему политика большевиков в период с середины 1918 до начала 1920-го г. получила название «военного коммунизма»?
18. Чем была обусловлена политика «военного коммунизма»: доктринальными установками большевиков или сложившейся в стране обстановкой?
19. В чем состояли основные мероприятия политики «военного коммунизма» в социальной сфере?
20. Экономические результаты и последствия политики «военного коммунизма».
Как изменилась социальная структура страны за период революции и гражданской войны?
21.Охарактеризуйте причины и процесс создания многонационального Советского государства
22. В каких формах и в каких сферах находило выражение противостояние разных сил в период гражданской войны?
23. В чем суть «белой идеи»?
24. В чем причины победы большевиков в Гражданской войне?
25. Под воздействием каких факторов возник тот плюрализм течений, направлений, форм, творческих методов в культуре, которым отличается эпоха Серебряного века?
26. Какие процессы, протекавшие в сфере культуры, свидетельствовали о формировании в России гражданского общества?
27. Вокруг каких журнальных изданий объединялись деятели литературы и искусства Серебряного века?
28. Когда открылся Московский художественный театр?
29. К какому творческому объединению принадлежали художники Бакст Л.С., Бенуа А.Н., Сомов К.А.?
30. Назовите художников – представителей русского авангарда.
31. Каких режиссеров – новаторов в области театральных форм Вы знаете?

32. Проверьте свое знание исторической хронологии: 1900-1903 гг., 1901 г., 1904-1905 гг., 1905-1907 гг., 1906 г., 1907 г., 3 июня 1907 г., 1907-1912 гг., 1912-1917 гг., 1914-1918 гг., 1915 г., 27 февраля 1917 г., 2 марта 1917 г., апрель, июнь, июль 1917 г., август 1917 г., 1 сентября 1917 г., 24-26 октября 1917 г., 25-27 октября 1917 г., 5-6 января 1917 г., март 1918 г., июль 1918 г., 1918-1920 гг.

Формы контроля

1. Проверочный тест на семинаре.
2. Краткие письменные эссе на темы: «Могла ли Россия развиваться без революций?»; «Октябрьская революция: заговор, переворот, восстание, революция?»; «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков… но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев); «Кризис советской представительной системы в период «военного коммунизма».
3. Презентации на темы: «Русский авангард начала XX века»; «Между белыми и красными: российское крестьянство в годы Гражданской войны».
4. Заполните таблицу

Основные политические партии (1900-1917)

Название партии (дата образования)	Лидеры политической партии	Политическая программа	Аграрная программа

Темы рефератов

1. Российский реформатор С.Ю. Витте.
2. Адыгея в годы первой российской революции.
3. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
4. Милюков П.Н. – лидер партии кадетов: политический портрет.
5. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги, последствия.
6. Причины и характер Первой мировой войны.
7. Почему потерпела крушение династия Романовых?
8. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
9. Северный Кавказ во время Февральской революции 1917 г.
10. Российская культура в начале XX в.
11. Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?
12. Особенности социальной политики большевистской власти в 1917 – 1920 гг.
13. Политическая судьба небольшевистских партий и организаций в России.
14. Адыгея в годы Гражданской войны.
15. Истоки белого и красного террора в годы Гражданской войны.

16. 1917 год в художественном восприятии современников.

Вопросы для дискуссии

1. Какие исторические реалии отличали Россию начала XX века?
2. Чем отличалась Февральская революция от первой революции в России?
3. Почему большевики победили в России и что означала их победа?
4. Какие уроки Гражданской войны в России необходимо извлечь сегодняшнему поколению?
5. Какая из предложенных на рубеже XIX - XX вв. стратегий общественного развития, на ваш взгляд, была наиболее оптимальной для тогдашней России?
6. Какой бы вы предложили выход из системного кризиса того времени?
7. Революция - это явление прогрессивное или регрессивное?
8. Успешной ли была аграрная реформа П.А. Столыпина?
9. Могла ли Россия избежать участия в Первой мировой войне?
10. На ком лежит ответственность за развязывание этой войны?
12. Могла ли в России 1917 г. утвердиться либерально-демократическая линия развития?
13. Почему Временное правительство не удержалось у власти
14. Когда началась Гражданская война и каковы ее причины?
15. Каковы просчеты в национальной политике большевиков?

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

Проанализируйте состояние российского социально-экономического и политического развития в начале XX века. Отметьте, что 90-е годы XIX века в истории России ознаменованы еще одним важным новым явлением – созданием политических партий и организаций. Каковы объективные и субъективные предпосылки образования партий? В чем состоит функциональное назначение политической партии? Становление российской многопартийности имело свои особенности. Какие? Постарайтесь определить их.

На рубеже XIX-XX вв. в России происходит формирование социал-демократических партий. Первоначально социал-демократические партии создаются на периферии, а затем в центре. Попытка создать Российскую социал-демократическую партию была предпринята в 1898 г. в Минске на I съезде РСДРП. Поясните, почему она не удалась? На II съезде РСДРП в 1903 г. были приняты программа и устав партии. Проследите, как и по каким основным вопросам и положениям проходила острая борьба при принятии Программы РСДРП? Из каких частей состояла программа партии? Какой параграф Устава партии вызвал наибольшие разногласия? Какие фракции и вследствие чего образовались в рядах РСДРП?

Проанализируйте истоки социал-революционаризма в России. Подчеркните, что почвой для партии эсеров послужили народнические кружки и организации (в 90-е годы – неонароднические объединения и группы), уцелевшие после разгрома царским самодержавием. Сравните программы РСДРП и ПСР: каковы их различия и сходство?

Революция 1905 – 1907 гг. создала благоприятные условия для дальнейшего образования множества политических партий – общероссийских, региональных, национальных. Все они в те годы (укажите, в какие и что стало отправным пунктом) действовали вполне легально, возросла численность уже имеющихся партий. Дайте классификацию наиболее крупных политических партий, имевших общероссийское значение. Проанализируйте их основные программные положения (политические цели и

задачи, решение национального вопроса, взгляды по рабочему и аграрно-крестьянскому вопросам) и особенности тактики. В заключение этого вопроса подчеркните роль и значение политических партий в последующих событиях в стране.

Кризис самодержавия начала XX в. ярко продемонстрировала русско-японская война, проигранная Россией. Определите причины войны, покажите расстановку политических сил в окружении царя, наличие двух группировок, имевших разные взгляды на формы и методы проникновения России на дальневосточный рынок. Проследите ход русско-японской войны, основные сражения на суше и на море, вскройте причины поражения России. Проанализируйте условия Портсмутского мира, оцените дипломатические способности С.Ю. Витте. Выявите роль и значение русско-японской войны в дальнейших событиях, произошедших в России.

Политический режим Николая II стремился разрешить противоречия через коренную модернизацию экономики и частичное реформирование социальных отношений и госаппарата. Основным гарантом успешного осуществления намеченных реформ являлась личность П.А. Столыпина. Обратите внимание, как оценивается личность П.А. Столыпина в научной литературе? Как Вы считаете, почему существует такой разброс мнений?

Далее проанализируйте столыпинскую концепцию модернизации страны. Отметьте, что все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российское правительство, так или иначе были нацелены на деревню. Самой главной из них была земельная реформа, получившая название столыпинской, хотя ее проект был разработан еще до него (вспомните, кем и когда?).

Расскажите о программе аграрной реформы и ходе ее реализации. Анализируя сущность реформы, подчеркните, что она заключалась в отказе от прежней политики поддержки общины и переходе к ее насильственной ломке. Пожалуй, самый непростой и спорный вопрос, над которым должен задуматься студент – это объективная оценка итогов и результатов аграрной реформы. Подтвердите свои выводы конкретными примерами. Как Вы думаете, почему реформы П.А. Столыпина встретили так много противников, причем из разных политических лагерей? Почему в ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, и даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины? Ведь община связывала каждого крестьянина “по рукам и ногам”? Сравните эту ситуацию с современностью: почему в начале 90-х гг. XX в. в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопились сделать это? Свое мнение аргументируйте.

Первая мировая война явилась одним из тяжелейших испытаний для человечества начала XX века. Она стала следствием обострения международной обстановки конца XIX века, когда начали создаваться военные союзы. Вспомните время формирования Тройственного союза и Антанты, какие страны вошли в каждый из них и почему? Главное внимание уделите происхождению и причинам первой мировой войны, обострению геополитических противоречий между державами в Европе. Подумайте: можно ли было предотвратить войну в начале XX века? Каковы были цели России в войне?

В феврале 1917 г. в России произошла революция. Подумайте над ее причинами, характером. Почему, по Вашему мнению, она была стремительной и почти бескровной?

Монархия в России рухнула, как карточный домик, практически не найдя защитников. Чем бы Вы это объяснили? Новая власть в России (какая, в чем ее сущность, какими органами была представлена?) открывала перед Россией новые пути развития.

Далее проследите, как изменялось соотношение политических сил в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Чем можно объяснить усиление влияния большевиков в массах? Что позволило им в конечном итоге овладеть инициативой?

Расскажите о ходе подготовки большевиками захвата власти в стране. В чем суть ленинского плана захвата власти? Кто и почему был противником восстания? Какие специальные органы были созданы для подготовки и руководства восстанием? Как проходило вооруженное восстание в Петрограде 25 и 26 октября 1917 г.? Почему большевикам удалось взять власть в свои руки? Подумайте, была ли альтернатива октябрьскому перевороту? Аргументируйте свои выводы.

Охарактеризуйте причины роспуска Учредительного собрания. Как Вы считаете, почему большевики, будучи правящей партией, обеспечили созыв Учредительного собрания, а затем разогнали его? Почему Учредительное собрание не устраивало большевиков? Что означал разгон Учредительного собрания?

Первые экономические преобразования советской власти основывались на нерыночной, централизованной экономике, с преобладающим влиянием роли государства. В чём сущность политики «военного коммунизма» большевиков? Согласны ли вы с тем, что политика «военного коммунизма» не только не вывела Россию из экономической разрухи, но и усугубила ее, однако централизация управления страной позволила мобилизовать все ресурсы и удержать власть в ходе Гражданской войны. Причинами начала Гражданской войны и иностранной интервенции в России в 1917-1922 гг. были: 1) обострение социально-экономических и политических противоречий в результате смены власти и изменения формы собственности;2) крах демократической альтернативы страны в связи с разгоном Учредительного собрания большевиками в январе 1918 г.;3) неприятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией; 4) экономическая политика большевиков в деревне весной-летом 1918 г.; 5) иностранное вмешательство во внутренние дела России.

Существует несколько точек зрения на начало и периодизацию Гражданской войны: 1) начинается с октября 1917 г. (по существу даже раньше), а заканчивается осенью 1922 г., когда белая армия была разгромлена на Дальнем Востоке; 2) начинается с мая 1918 г. и продолжается до конца 1920 г., хотя военные действия продолжались и после 1920 г.; 3) в отличие от обычных войн, она не имеет четких границ - ни временных рамок, ни пространственных. Большинство историков в ходе Гражданской войны выделяют шесть этапов: первый - октябрь 1917-май 1918 гг.: борьба пришедших к власти большевиков с силами Керенского, Краснова, Каледина и др., попытка отпора Германской интервенции и Брестский мир; второй - лето-осень 1918 г.: борьба эсеро-меньшевистских сил, чехословацкий мятеж, развитие интервенции Германии; третий - конец 1918-начало 1919 гг.: окончание Первой мировой войны и конец Германской интервенции, высадка войск Антанты в портах России, начало политики военного коммунизма, установление диктатуры Колчака в Омске; четвертый - весна 1919-весна 1920 гг.: уход интервентов, победа РККА над армией

Колчака на востоке, Деникина на юге, Юденича - на северо-западе; пятый – весна-осень 1920 г.: Советско-Польская война, разгром войск Врангеля в Крыму; шестой - 1921-1922 гг.: ликвидация локальных очагов войны, подавление Кронштадтского восстания, крестьянского движения на Тамбовщине, отрядов Махно, мятежей белоказаков на Кубани, освобождение Дальнего Востока от японцев, борьба с басмачеством в Средней Азии, демобилизация РККА, переход к нэпу. Проанализируйте каждый из названных этапов Гражданской войны и выявите причины победы в войне «красных» во главе с большевиками.

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)

1. Новая экономическая политика: замысел, сущность, итоги.
2. Образование СССР.
3. Большевистский вариант модернизации страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
4. СССР во второй половине 1920-1930-х гг. Усиление режима личной власти И.В.Сталина.

Дополнительная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бугаев, А.М.Сталинские проекты самоопределения народов Северного Кавказа / А.М. Бугаев // История: факты и символы. – 2017. – Вып. 1, № 10. – С. 81-89.
2. Гросул, В.Я. Образование СССР (1917–1924 гг.) / В.Я. Гросул. – М.: ИТРК, 2007. – 216 с.
3. Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик. 30 декабря 1922 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:/www.hrono.ru/dokum/cccp1922.tml
4. Жаркой, М.Э. Репрессии середины тридцатых (проблемы осмысления сущности) / М.Э. Жаркой // Мир политики и социологии. – 2013. – № 12. – С. 148-159.
5. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история: в 2 ч. Ч. 1. История текста Краткого курса истории ВКП (б). 1931-1956 / сост. М.В. Зеленов. – М.: РОССПЭН, 2014. – 794 с.
6. Из указа Президиума Верховного Совета СССР о переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю, о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений (июнь 1940 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc22/39.htm
7. Найденко, Б.Н. До и после «секретных протоколов» 1939 года: что нужно противопоставить фальсификаторам истории / Б.Н. Найденко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2. – С. 32-37.
8. Невежин, В.А. Формирование образа Советской России в окружающем мире средствами культурной дипломатии (1920-е – первая половина 1940-х гг.) / В.А. Невежин, А.В. Голубев. – М.; СПб.: Центр гуманит. инициатив, 2016. – 238 с.
9. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» (январь 1930г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http: //www.gumer.info/bibliotekbuks/history/article/tempkoll.php
10. Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении 23августа 1939 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc05/10.htm
11. Смирнов, А.В. Нэп: историческая развилка или преддверие тоталитаризма? / А.В. Смирнов,

С.Е. Руженцов // История в подробностях. – 2016. – № 1-2 (67-68). – С. 6-15.
12. Социальная мобилизация в сталинском обществе (конец 1920-х – 1930-е гг.): Коллективная монография / Н.Б. Арнаутов [и др.]. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 2013. – 419 с.
13. Ханин, Г. Сталинская коллективизация и советская модернизация / Г. Ханин, Д. Фомин // Свободная мысль. – 2015. – № 6. – С. 67-92.
14. Хормач, И.А. СССР в Лиге наций, 1934–1939 гг. / И.А. Хормач. – М.; СПб.: Центр гуманит. инициатив, 2017. – 432 с.
15. Шовгенова, Н.З. Особенности государственной политики коллективизации в Адыгее / Н.З. Шовгенова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2008. – № 2. – С. 49-53.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами

1. Работа с понятиями и терминами: нэп, натуральный налог, трест, хозрасчет, самоокупаемость, концессия, Госплан, «командные высоты в экономике», ГПУ, «философский пароход», многоукладная экономика, дискуссия о профсоюзах, кризис сбыта, кризис цен, Генеральный секретарь ЦК РКП (б), Политбюро, Кронштадское восстание, антоновщина, уклоны (в компартии), деклассирование, выдвиженчество, назначенчество, социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, пятилетка, сталинизм, административно-командная система, авторитарный режим, тоталитаризм, репрессии, идеологизация общества, «враг народа», «революционная законность», ГУЛАГ, номенклатура, Коминтерн, Лига Наций, система коллективной безопасности, социалистический реализм.

2. Работа с биографическими материалами: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И.Рыков, Н.И.Бухарин, Г.В.Чичерин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, С.М. Киров, Г.К. Орджоникидзе, М.Н. Фрунзе, Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, А.Г. Стаханов, П. Ангелина, М.И. Тухачевский, А.Я. Вышинский, Л.В. Луначарский, К.Е. Ворошилов, Г.В.Чичерин, Д.Д. Шостакович, И. Ильф, Е. Петров, И.А. Бунин, М.А. Булгаков, М.И. Калинин, М.М. Литвинов, М.Н. Покровский, В. Мейерхольд, К. Станиславский, В. Немирович-Данченко, Н.И. Вавилов, С. Есенин, В. Маяковский, Э. Багрицкий, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, А.И. Егоров, М.А. Шолохов, А.Фадеев, Фурманов, М. Горький, Н. Островский, С. Эйзенштейн, М. Ромм, Г. Александров, И. Пырьев.

См: Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru

3. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Формирование однопартийного политического режима.
2. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 20-е гг. XX века. Доктрина строительства социализма в одной стране.
3. Внешняя политика Советского государства в 1920-е–1930-е гг.
4. Советская культура в 1917-1940 гг.
5. Духовно-культурная и повседневная жизнь советского общества в 20-30-е гг.

Задание повышенной сложности

1. Согласны ли Вы с точкой зрения, что переход советского руководства к Новой экономической политике был вынужденной мерой. Могли ли существовать капиталистические

методы хозяйствования, с одной стороны, а с другой тип государственной власти, сущность которой по- прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата? Перечислите причины свертывания НЭПа.

2. Нужна ли была коллективизация в России? Существует три точки зрения: 1) коллективизация свернула крестьянство с естественного исторического пути, продвигаясь по вехам, предложенным П.А. Столыпиным, Россия сформировала бы мощный сельскохозяйственный фермерский сектор; 2) фермерский путь сельского хозяйства в России был слишком тяжелым и длительным, так как сопровождался разрушением общины, разорением большинства крестьян; 3) само российское крестьянство в силу исторической традиции, экономической слабости, натурального производства, плохой вооруженности сельскохозяйственным инвентарем и скотом вряд ли могло в обозримый срок модернизировать производство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и населения. Однако ее нельзя было проводить столь быстрыми темпами, включая в колхозы население и применяя насилие. С каким из этих утверждений Вы согласны? (аргументируйте ответ)

3. Прочитайте отрывок из **письма Н.И. Бухарина И.В. Сталину**, написанное 10 декабря 1937 г.: «… Пишу это письмо как, возможно, последнее, предсмертное свое письмо. Я, думая над тем, что происходит, соорудил примерную концепцию. Есть какая-то большая смелая политическая идея генеральной чистки: а) в связи с предвоенным временем; б) в связи с переходом к демократии. Эта чистка захватывает: а) виновных, б0 подозрительных и В) потенциально подозрительных… Страховочным моментом является то, что люди неизбежно говорят друг о друге и навсегда поселяют в людях недоверие (сужу по себе: как я озлился на Радека, который на меня натрепал! А потом и сам пошел по этому пути…). Если мне будет сохранена жизнь, то я бы просил либо выслать меня в Америку… Аргументы «за»: я провел бы компанию по процессам, вел бы смертельную борьбу против Троцкого… либо выслать меня хоть на 25 лет в Печеру или Колыму, в лагерь; я бы поставил там: университет, краеведческий музей, технические станции и т.д. … Словом, повел бы пионерскую значительную культурную работу… Иосиф Виссарионович! Ты потерял во мне одного из способных своих генералов, тебе действительно преданных».

Вопросы:

1. Почитав, письмо, какая у Вас сложилась картина о ситуации в стране?
2. Каково отношение автора к этому периоду?
3. Назовите причины политических репрессий в 1930-х гг.

4. Историки используют различные подходы пытаясь ответить на вопрос кто развязал Вторую мировую войну. Первый – эту войну развязали империалистические страны с целью передела мира; второй – виновником в развязывании войны является исключительно германский фашизм. Все остальные участники – его жертвы; третий – виновником начала этого конфликта является Сталин и его желание построить мировой социализм. Проанализировав эти точки зрения, назовите причины Второй мировой войны.

5. Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации »

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости

провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков; <...>

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

6. Определите примерное время появления документов. Свой выбор объясните (устно)

А. Первая половина 1920-х гг. —

Б. Вторая половина 1920-х гг. —

В. Первая половина 1930-х гг. —

1. «Наступать на кулачество — это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс. Вне этих целей наступление есть декламация, царапанье, пустозвонство, все что угодно, только не настоящее большевистское наступление. Наступать на кулачество — это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, большевиков, настоящим наступлением. Могли ли мы предпринять лет пять или года три назад такое наступление с расчетом на успех? Нет, не могли».

2. «Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение... колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты — расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по делам о хищении колхозного и кооперативного имущества».

3. «Поворот в сторону советской власти беспартийных писателей и огромный рост пролетарской художественной литературы со всей настойчивостью выдвинули задачу объединения писательских сил — как партийных, так и беспартийных — в единую писательскую организацию. Историческое решение ЦК ВКП(б) указало на создание единого Союза советских писателей, как на организационную форму этого объединения».

4. «Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР постановляет: внести следующие изменения в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик по расследованию и рассмотрению дел о террористических организациях и террористических актах против работников Советской власти: 1. Следствие по этим делам заканчивать в срок не более десяти дней. 2. Обвинительное заключение вручать обвиняемым за одни сутки до рассмотрения дела в суде. 3. Дела слушать без участия сторон».

5. «Государственными трестами признаются государственные промышленные предприятия, которым государство предоставляет самостоятельность в производстве своих операций согласно утвержденному для каждого из них уставу и которые действуют на началах коммерческого расчета с целью извлечения прибыли».

6. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

7. «На Северном Кавказе, в Шахтинском районе Донбасса, органами ОГПУ при полном содействии рабочих раскрыта контрреволюционная организация, поставившая себе целью дезорганизацию и разрушение каменноугольной промышленности этого района».

8. «Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, ВЦИК... постановляет... Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий по описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие коих не может существенно затронуть интересы самого культа».

9.«Нам нужно не на словах, а на деле показать, что верными гражданами Советского Союза,

лояльными к Советской власти, могут быть не только равнодушные к православию люди, не только изменники ему, но и самые ревностные приверженцы его, для которых оно дорого, как истина и жизнь, со всеми его догматами и преданиями, со всем его каноническим и богослужебным укладом. Мы хотим быть православными и в то же время осознавать Советский Союз нашей гражданской родиной, радости и успехи которой — наши радости и успехи, а неудачи — наши неудачи».

10. «В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и раз грузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом... а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ... установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах».

7. **Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек... ,

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую

пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

8. Из резолюции XVIII съезда ВКП(б)

«1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки — окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране "осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм"...

2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки — завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР — в основном выполнена.

Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; .около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля... то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность...

Успехи, достигнутые в области освоения новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развёртывание социалистического соревнования и его высшей формы — стахановского движения — привело к мощному подъёму производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства...»

1. Назовите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.

2. На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.

9. Из статьи С.А. Кислицына

«...От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков — технократов, попытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры групп СИ. Сырцов, В.В. Ломинадзе... М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив в своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство...

Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой,

способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти [Сталина]. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП(б) "фронда" [оппозиция] секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации "пятой колонны" в среде "партийных бояр" закономерно привела к физическому уничтожению большевистской старой гвардии.

Большая часть партийной элиты не только не могла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания...

Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии — всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма».

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чём заключались особенности их взглядов?

2. Назовите цель репрессий, организованных И.В. Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.

3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину

10. Из секретного дополнительного Протокола от 23 августа 1939 г.

«...Северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Под каким иным названием известен советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.? Назовите не менее двух стран, кроме Польши и Литвы, чьи интересы этот договор затрагивал напрямую.

2. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от

28 сентября 1939 г.? Укажите не менее двух положений.

3. Используя своё знание курса истории, ответьте, какие «СССР предпримет на литовской территории особые меры для охраны своих интересов». Назовите не менее двух таких мер.

11. Изучая повседневную жизнь советского народа в 30-е гг. XX века, используйте источники:

Извлечение из Постановления ЦИК и СНК об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописке паспортов (1937 г.) http://his95.narod.ru/doc22/23.htm;

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР о переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений (июнь 1940 г.) http://his95.narod.ru/doc22/39.htm

12. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Кто сказал, что в литературе Советского Союза только отражены реальные образы, тот глубоко ошибается. Тематику диктует ЦК партии во главе со Сталиным. ЦК партии жестоко расправляется с теми, кто старается отобразить в литературе действительное положение вещей. Разве не факт, что в 1932 г. каждый из вас, читающих эти строки, видел на улицах умирающих людей. Люди, распухшие от голода, с пеною у рта, валялись в предсмертных судорогах по улицам. Разве не факт, что в 1932 г. вымирал целыми сёлами народ. Изображены ли в литературе эти ужасы, от которых волосы становятся дыбом. Нет. На подобную тематику ЦК партии вешает замок. Вспомним, как проходила на первых порах _____. Помните статью о «головокружении от успехов»? Это было в _____ _____ г., когда произошла «ошибка» в проведении_____. Переусердствовали, так сказать. Под графу кулаков попадали и крестьяне ниже средних слоёв. Многих невинно ссылали или просто расстреливали. Отбирали у крестьян хлеб, заставляя их тем самым есть жмых или хлеб с устюками. А где же вы найдёте в советской литературе отображение этих вопиющих фактов? И это реализм? Сейчас мы все страдаем от недоедания: желудочные заболевания, поголовное малокровие, нервное расстройство. Остаётся задать вопрос: литераторы, почему вы подделываетесь под «большевистский реализм». Ведь вы — люди искусства, зачем продаваться? Отображайте образы строго реалистически! Не допускайте, чтобы на костях пролетариата строили социализм!!!»

1. Укажите название процесса, дважды пропущенное в тексте.
2. Укажите автора упоминаемой в тексте статьи.
3. Укажите год публикации упоминаемой в тексте статьи.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими причинами была вызвана смена политического курса большевиков в начале 1921 года?
2. Как трактовалось понятие «государственный капитализм» в условиях осуществления новой экономической политики?
3. В чем состояли стратегические цели нэпа?
4. Какие изменения в социальной политике происходят в период нэпа?
5. Как переход к новой экономической политике повлиял на сознание коммунистов, различных социальных слоев?
6. Какими факторами была вызвана внутрипартийная борьба в 20-е гг. ?
7. Средства и методы политической борьбы правящей элиты.

8. В чем причины победы Сталина и его сторонников?
9. Чем отличалась советская модель индустриализации от западного опыта решения этой проблемы?
10. Существовали ли объективные предпосылки для складывания тоталитарного политического режима в СССР?
11. В чем смысл и причины изменений во внешнеполитическом курсе СССР на протяжении 30-х гг. XX века?
12. Назовите произведения советских поэтов и писателей 1920-х – 1930-х гг.
31. Каких советских режиссеров – новаторов в области театральных форм Вы знаете?
32. Проверьте свое знание исторической хронологии: март 1921 г., апрель-май 1922 г., август 1922 г., 30 декабря 1922 г., январь 1924 г., 1924-1925 гг.. 1928-1932 гг.. 1933-1937 гг.. 1933 г.. сентябрь 1934 г.. май 1935 г.. август 1935 г.. 1936-1937 гг., декабрь 1936 г.. 1936-1939 гг., 1938 г., 1939 г., 23 августа 1939 г., 1 сентября 1939 г.. 28 сентября 1939 г., ноябрь 1939 г.- март 1940 г., декабрь 1939 г.. 1939-1940 гг.

Формы контроля

1. Проверочный тест на семинаре.
2. Составьте структурно – логическую схему по теме: « Взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире и в СССР в 30-е гг.»
3. Объясните, почему стал возможен драматический парадокс 30-х гг. XX века в СССР: с одной стороны, искренняя вера в социалистическое будущее и порыв энтузиазма, с другой – трагедия несправедливо раскулаченных крестьян, голод, политические репрессии. Письменный ответ в форме эссе.
4. Презентации на темы: «Поэты серебряного века»; «Культурная революция в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.»; «Авангардизм в русской живописи начала XX века»; «Философский пароход: судьбы…».
5. Соотнесите событие и дату во внешней политике 1930-х гг.:

1) Пакт о ненападении с Германией	А) 30 ноября 1939 г.
2) Начало советско-финской войны	Б) сентябрь 1934
3) Договор о дружбе и границах с Германией	В) 23 августа 1939 г.
4) вступление СССР в Лигу Наций	Г) 28 сентября 1939 г.

6. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения.
1. ВКП(б) - _____
2. СССР - _____
3. ОГПУ-_____
4 ГУЛАГ -_____
5. НКВД -_____
6. Нэп - _____
7. ТОЗ - _____

8. Колхоз - _____
9. Ликбез — _____ |
10. Рабфак - _____
11. ВЛКСМ - _____
12. ЛПХ - _____

7. Прочтите отрывок из стихотворения О.Э. Мандельштама и назовите фамилию (не псевдоним!) человека, о котором идет речь.

«Мы живем, под собою не чуя страны, Наши речи за десять шагов не слышны, А где хватит на полразговорца, Там припомнят кремлевского горца. Его толстые пальцы, как черви, жирны, А слова, как пудовые гири, верны, Тараканьи смеются усища, И сияют его голенища».

8. Краткие письменные эссе на темы: «Нэп – вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма?»; «Коллективизация-трагедия крестьянина-труженика?»; «ГУЛАГ и плановая экономика»; «Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти».

Темы рефератов

1. Нэп: историческая развилка или преддверие тоталитаризма?
2. Успехи и издержки индустриализации СССР.
3. Образование Адыгейской автономной области.
4. Сопротивление советскому режиму (1920-1941 гг.).
5. Германско-советские отношения в 1918-1941 гг.: политические решения и их последствия.
6. Особенности государственной политики коллективизации в Адыгее.
7. Пакт Молотова - Риббентропа, его значение и оценки.
8. Советско-финская война 1939-1940 гг.
9. В.И. Ленин как государственный деятель. Сталин – эффективный менеджер?
10. Специфика политического процесса в период тоталитарного режима 30-40-х годов.
11. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
12. «Как отражается советское общество в книге Булгакова "Мастер и Маргарита"»?

Вопросы для дискуссии

1. Что определило культурное развитие страны в 30-е годы?
2. Какую позицию занял СССР в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы?
3. Сталин – эффективный менеджер?
4. Основные этапы внутренней политики большевистского правительства: "военный коммунизм", нэп, политика "большого скачка"?
5. Каковы просчеты в национальной политике большевиков?
6. Есть ли различия между советской номенклатурой и дореволюционной бюрократией?
7. XVI партсъезд - разгром старых профсоюзных кадров, "добивание правого уклона"?
8. Пути строительства социализма в СССР.
9. Роль государственного насилия в период 30-х гг. XX в.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В чём, по Вашему мнению, состояли причины перехода от политики «военного коммунизма» к нэпу? Какие требования выдвигали участники антибольшевистского восстания в Кронштадте? Какие меры были приняты советским правительством в рамках перехода к нэпу?

Подумайте, как отразилось осуществление нэпа на промышленности и сельском хозяйстве страны? Какие кризисные явления стали результатом проведения новой экономической политики? Какими причинами было вызвано образование СССР? Какие проекты создания союзного государства вам известны? Кратко охарактеризуйте каждый из них. Какие высшие органы входили в систему государственной власти СССР? Кого из руководителей этих органов в 1922—1924 гг. вы можете назвать?

Внимательно проанализируйте особенности политического развития страны в условиях нэпа. Подумайте, привела ли частичная либерализация экономики к аналогичной "перестройке" общественно-политической жизни? Что свидетельствовало о процессе становления тоталитарного режима в СССР в 1920-е гг?

В конце 1925 г. индустриализация была провозглашена партией первоочередной задачей развития советской экономики. Тогда же были определены и её основные цели: ликвидация технико-экономической отсталости страны; достижение экономической независимости; создание мощной оборонной промышленности; развитие базовых отраслей промышленности (топливной, металлургической, химической, машиностроения). Все страны начинали индустриализацию с лёгкой промышленности. Это позволяло накопить средства для развития тяжёлой промышленности. Почему СССР начал индустриализацию с тяжёлой промышленности? Западные страны черпали основные средства для индустриализации извне: ограбление колоний, неравноправный торговый обмен с другими странами, военные контрибуции, иностранные займы. Почему в СССР индустриализация могла быть проведена только за счёт внутренних резервов? Назовите их. Каковы достижения первых пятилеток? Вместе с тем проанализируйте негативные проявления и последствия пятилеток.

Деревня рассматривалась как источник продовольствия и важнейший источник средств для финансирования индустриализации. С началом индустриализации был взят курс на проведение коллективизации сельского хозяйства, задачей которой провозглашалось «осуществление социалистических преобразований в деревне». В 1929 г. в газете «Правда» появилась статья Сталина «Год великого перелома», где говорилось «о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию». В декабре 1929 г. Сталин объявил о конце нэпа и переходе к политике «ликвидации кулачества как класса». 5 января 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Оно устанавливало жёсткие сроки завершения коллективизации - в пределах пяти лет. В деревне происходили процессы создания колхозов и раскулачивания. Кулацкие хозяйства ликвидировали для того, чтобы обеспечить коллективные хозяйства материальной базой. В 1929—1930 гг. было раскулачено свыше 350 тыс. крестьянских хозяйств, а их имущество передано колхозам. Для оказания помощи местным властям в деревню было направлено 25 тыс. городских коммунистов (двадцатипятитысячники).

Во многих районах, особенно на Украине, Кавказе и в Средней Азии, крестьянство оказывало сопротивление раскулачиванию. Совершались и террористические акты против двадцатипятитысячников и местных колхозных активистов. Для подавления волнений были привлечены части Красной Армии. Крестьяне применяли и пассивные формы протеста: отказывались от вступления в колхозы, уничтожали скот, инвентарь.

2 марта 1930 г. в «Правде» была опубликована статья Сталина «Головокружение от успехов». Всю вину за создавшееся положение он возложил на исполнителей, местных работников, заявив, что «нельзя насаждать колхозы силой». После этой статьи большинство крестьян стали воспринимать Сталина как народного заступника. Начался массовый выход крестьян из колхозов. В сентябре 1930 г. ЦК ВКП(б) направил местным партийным организациям письмо, в котором осудил их пассивное поведение, боязнь «перегибов» и потребовал «добиться мощного подъёма колхозного движения». К сёлам, где большинство составляли единоличники, прекращали подвоз товаров, единоличникам выделяли непригодные для сельского хозяйства земли, их облагали высокими налогами. Подумайте, коллективизация – это трагедия крестьянина-труженика или единственно возможный путь социалистического преобразования сельского хозяйства? Проанализируйте итоги коллективизации. Какие регионы первыми завершили коллективизацию?

Охарактеризуйте противоречивость экономического и общественно-политического развития Советского Союза в годы довоенных пятилеток. Покажите, что в 30-е годы в жизни советского общества переплелись искренняя восторженность новой жизнью, массовый энтузиазм людей на стройках первых пятилеток и трагедия несправедливо раскулаченных крестьян, массовый голод, политические репрессии. Какое событие стало поводом для проведения массовых репрессий в 1930-х гг.? Какие известные государственные и партийные деятели стали жертвами этих репрессий? Чем объяснить такой парадокс? Когда была принята «сталинская» Конституция СССР? Дайте краткую характеристику формы государства в соответствии с принятой Конституцией. Как Вы охарактеризуете советское общество, сложившееся к концу 30-х годов? Насколько его черты соответствовали прежним представлениям большевиков о социализме? Подумайте, каковы общие черты тоталитарных режимов? Как складывался механизм командно-административной системы в СССР? Назовите основные этапы его формирования.

Переход к мирному строительству после Гражданской войны выявил огромный недостаток в образованных кадрах для создания государственного аппарата, управления народным хозяйством, армией, собственно культурой. Была провозглашена политика привлечения интеллигенции к сотрудничеству с советской властью с последующим её перевоспитанием в советском духе или заменой новыми кадрами специалистов. С началом индустриализации большой проблемой стало недостаточное количество квалифицированных рабочих и инженеров.

1930-е гг. вошли в историю страны как период культурной революции. Под культурной революцией подразумевалось, с одной стороны, значительное повышение образовательного уровня народа, его приобщение к достижениям культуры. Другой стороной культурной революции явилось утверждение в духовной жизни общества социалистической идеологии в качестве единой мировоззренческой основы. Важнейшей чертой культурной революции стало активное приобщение советских людей к искусству. Это достигалось за счёт не только увеличения числа театров, кинотеатров, филармоний, концертных залов, но и широкого распространения художественной самодеятельности. По всей стране создавались клубы, дворцы культуры, дома детского творчества, устраивались грандиозные смотры народных талантов, выставки самодеятельных работ. Охарактеризуйте основные мероприятия советской

власти в области образования и просвещения.

Искусство насаждало мифы, и большинство советских людей с готовностью их воспринимали. Народ жил в атмосфере веры в то, что грандиозный социальный переворот должен принести прекрасное «завтра», ради которого можно пожертвовать тяжёлым, мучительно трудным «сегодня». Проанализируйте особенности развития советской литературы, изобразительного искусства, театра, кинематографа, музыкального искусства в 1921—1930-е гг. Почему в 1920—1930-х гг. государство уделяло большое внимание развитию кинематографа? Какие достижения в области советского киноискусства в 1920—1930-е гг. вы знаете? Каковы цели, основные черты и последствия культурной революции в СССР? Что было характерно для отношений советской власти и церкви в 1917—1930-х гг.?

Какие достижения советских учёных в 1920—1930-х гг. вы знаете? Почему значительно скромнее в сравнении с естественными и точными науками были достижения гуманитарных наук?

Проанализируйте ситуацию в мире, сложившуюся в 20-30-е годы. С какой крупной европейской державой Советская Россия установила дипломатические отношения в 1922 г.? Где это произошло? Установление дипломатических отношений с какой страной положило начало процессу, получившему название «полоса признания»? К каким годам этот процесс относится? Какая из ведущих мировых держав установила дипломатические отношения с СССР позже других? Когда СССР был принят в Лигу Наций? С какими изменениями в международной обстановке это было связано? Когда и с какой целью был создан Коминтерн? Кто из видных советских деятелей принимал активное участие в его работе? Какие государственные деятели в 1920—1930-х гг. возглавляли Наркомат иностранных дел РСФСР (СССР)? Какие важнейшие события связаны с работой каждого из них на этом посту? В чём состояло участие СССР в Гражданской войне в Испании? Чем были вызваны вооружённые конфликты в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол? Чем они завершились? Что стало причиной советско-финской («зимней») войны? Какие последствия для СССР имела эта война? Какими причинами было вызвано подписание Пакта Молотова - Риббентропа? Почему мир оказался перед угрозой новой войны? Какие опасные очаги военной напряженности создаются в 30-е годы в мире? В чем конкретно проявилась агрессивная роль Германии?

Какими событиями началась вторая мировая война? Далее следует проанализировать основные направления внешней политики СССР в конце 30-х годов. Какие главные проблемы пыталось решить советское руководство, осуществляя внешнюю политику? Почему практически ни одна инициатива СССР по предотвращению угрозы войны не оказалась реализованной? Кто несет ответственность за срыв системы коллективной безопасности? Какие просчеты и ошибки были допущены во внешней политике СССР в предвоенные годы?

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма

1. СССР и Германия перед войной. Планы немецкого командования.
2. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы, решающие сражения.
3. Народная борьба на оккупированной территории.
4. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны и цена победы

советского народа над нацистской Германией и её союзниками.

Дополнительная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бутенина, Н.В. Ленд-лиз: сделка века / Н.В. Бутенина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 312 с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в 12 т.: энциклопедия / Г.А. Куманёв [и др.]. М.: Кучково поле, 2011-2015. – 10496 с.
3. Война и общество. 1941-1945: в 2 кн. / отв. ред. Г.Н. Севастьянов. – М.: Наука, 2004. – Кн. 1. – 479 с.; Кн. 2. – 411 с.
4. Из дел «Уполномоченного по централизованному решению проблем восточноевропейского пространства», Меморандум относительно целей агрессии и методов установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // his95.narod.ru/vov/das2.htm
5. Итоги Второй мировой: покушение на Великую победу / сост. Л.Г. Ивашов, С.Н. Дрожжин, Е.Ю. Гуськова. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2005. – 352 с.
6. Ковалев, Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941-1944 / Б.Н. Ковалёв. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2004. – 483 с.
7. Комарков, А.Ю. Военно-морской ленд-лиз и союзнические поставки флоту в 1941-1945 гг. в отечественной историографии / А. Ю. Комарков // Вопросы истории. – 2017. – № 5. – С. 160-171.
8. Кринко, Е.Ф. Частная жизнь советского человека в условиях военного времени: пространство, границы и механизмы реализации (1941–1945) / Е.Ф. Кринко, И.Г. Тажидинова, Т.П. Хлынина. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2013. – 362 с.
9. Куманев, Г.А. Военная экономика СССР – важнейший фактор Великой Победы (1941-1945 гг.) / Г.А. Куманёв, Б.У. Серазетдинов. – М.: Вече, 2015. – 512 с.
10. Людские потери на советско-германском фронте в 1941–945 гг. Цена победы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// his95.narod.ru/doc06/5.htm
11. Потсдамская конференция союзных держав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// hrono.ru/dokum/194dok/charpt36.html
12. Россия в XX веке: война 1941 -1945 годов: современные подходы / отв. ред. А С. Сахаров. – М.: Наука, 2005. – 572 с.
13. Сидоров, А.Ю. Западные союзники об СССР: восприятие, суждения, оценки (1941-1945 годы) / А.Ю. Сидоров // Новая и новейшая история. – 2017. – № 3. – С. 152-168.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами

1. Работа с понятиями и терминами: национал-социализм, фашизм, пакт о ненападении, стратегическая оборона, второй фронт, капитуляция, коллаборационизм, оккупация, репарация, рельсовая война, денонсация, демилитаризация, ГКО, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, ООН, депортация.

2. Работа с биографическими материалами: Г.К. Жуков, С.А. Ковпак, И.С. Конев, С.К. Тимошенко, Б.М. Шапошников, Д.Г. Павлов, Н.Ф. Ватутин, А.М. Василевский, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, З.А. Космодемьянская, А.М. Матросов, К.К. Рокоссовский, К.М.

Симонов, И.Г. Эренбург, А. Гитлер, И. Риббентроп, У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш.де Голль, Д. Эйзенхауэр.

См: Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru

3. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Экономика, социальная политика, идеология и культура в годы войны.
3. Депортация народов в годы Великой Отечественной войны.
4. Внешняя политика Советского государства в 1941-1945 гг.
5. Участие СССР в войне против Японии. Окончание Второй мировой войны.

Задание повышенной сложности

1. Историки используют различные подходы пытаясь ответить на вопрос кто развязал Вторую мировую войну. Первый – эту войну развязали империалистические страны с целью передела мира; второй – виновником в развязывании войны является исключительно германский фашизм. Все остальные участники – его жертвы; третий – виновником начала этого конфликта является Сталин и его желание построить мировой социализм. Проанализировав эти точки зрения, назовите причины Второй мировой войны.

2. На основе анализа советско-германских документов 1939-1940 г. г. попытайтесь дать политико-правовую и моральную оценку договоров 1939 г. между СССР и Германией, истоков и последствий советско-финской войны. См.: Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении 23 августа 1939 г. Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc05/10.htm.

Из меморандума СССР правительству Финляндии 14 октября 1939 г., основные положения которого легли в основу советско-финляндского мирного договора марта 1940 г. Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc05/12.htm

3. Ознакомившись с документами, определите цели агрессии фашистской Германии против СССР. См.: Из дел «Уполномоченного по централизованному решению проблем восточноевропейского пространства», Меморандум относительно целей агрессии и методов установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г. Режим доступа: // http://his95.narod.ru/vov/das2.htm

4. Готовясь к семинару, ознакомьтесь с документами и покажите вклад советского народа в достижение победы над фашизмом:

Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время (июнь 1941 г.). Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc06/3.htm;

Из постановления военного совета Московского военного округа о добровольной мобилизации в дивизии народного ополчения 2 июля 1941 г. Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc06/5.htm;

Людские потери на советско-германском фронте в 1941 - 1945 гг. Цена победы. Режим доступа: // http://his95.narod.ru/doc06/5.htm

5. Охарактеризуйте позиции союзников по проблемам второго фронта и послевоенного устройства мира на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. См.:

Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав - США, СССР, Великобритании 11 февраля 1945 года (по итогам Крымской конференции) Режим доступа: // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19450211komyu.html;
Ялтинское соглашение трех великих держав по вопросам Дальнего Востока. февраль 1945 г. Режим доступа: // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/194502krym.html;
Потсдамская конференция союзных держав // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/chapt36.html

6. Из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М. Василевского

«...Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отмобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.

...Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в неё Советского Союза. Это был мудрый и реалистичный курс...

...Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента...

...Наши разведорганы... не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных приготовлениях фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину... и [он] переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи...

В роковую ночь начала войны... отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

1. А.М. Василевский считает, что И.В. Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежде отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датируйте договор, который мог бы стать иллюстрацией того, что такие дипломатические усилия действительно были.

2. Приведите не менее двух примеров того, что в СССР велась активная подготовка к войне с Германией. Укажите не менее двух причин, которые привели к жестоким поражениям Красной армии на начальном этапе войны.

3. Опираясь на текст, назовите не менее трёх факторов, которые стали причиной поражений Красной армии летом 1941 г. В чём А.М. Василевский видит основу для «крупных просчётов», сделанных И.В. Сталиным перед началом войны?

7. Из исследования С. Гупало

«Важные сведения собирала в Японии разведывательная группа "Рамзай" Рихарда Зорге. 15 июня 1941 г. он радировал в Москву о дате начала... войны — 22 июня. Высшее советское руководство надлежащих выводов из предупреждений разведчика не сделало. Из тюремных записок Р. Зорге следователю: "...Я узнал, что начало войны между Германией и СССР — уже решённый вопрос. При этом против СССР противник преследует три цели: во-первых, оккупацию Украины; во-вторых, в связи с недостатком рабочей силы в Германии

захват, по крайней мере, от одного до двух миллионов пленных для использования их в сельском хозяйстве и промышленности Германии; в-третьих, решительное устранение всякой опасности, существующей на восточной границе Германии".

Через несколько недель Рихард сообщил: "На восточной границе сосредоточено от 170 до 190 дивизий, все они либо танковые, либо механизированные. Наступление немецкой армии произойдёт по всему фронту. Главные его направления будут обращены против Москвы и Ленинграда, а затем против Украины. Никакого объявления войны сделано не будет — сначала откроют военные действия... В течение 2 месяцев Красная армия, видимо, будет сокрушена, а советская власть падёт. Очевидно, к зиме откроется сообщение по Сибирской железной дороге и будет установлена связь с Японией"...»

1. Укажите название войны, о которой говорится в тексте, и её дату. Назовите кодовое немецкое название нападения на СССР.

2. На основе текста и знаний по истории укажите, как отреагировало советское руководство на полученные от Рихарда Зорге сведения, и назовите мероприятия, которые были предприняты накануне этой войны для обеспечения безопасности страны (не менее трёх мероприятий).

3. Укажите итоги этой войны. Приведите не менее трёх положений.

8. Из мемуаров Г.К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику… такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу…

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги…

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России…

Положение противника усугублялось ещё и тем, что… у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте… Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение…»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

9. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

10. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата»

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперёд в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приёмов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков "пантера" к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков "тигр" фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнёзда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моде-ля были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления "Цитадель" мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях

и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

11. Из исторического источника

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника - Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу.

Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранит бедствия и ужасы войны на многие поколения.

Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать...»

1. Каким годом датируется этот документ? Какое название получило событие, по итогам которого была подписана данная декларация?

2. Кто подписал данную декларацию? Укажите три фамилии. Против кого она была направлена? Назовите страну.

3. Используя знания из курса истории, объясните, какие цели ставились в рамках подписания договора. Назовите не менее трёх целей.

12. Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей

освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.

13. Из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю... что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений.

Черчилль. Это - величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...

Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...

Рузвельт ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу — операции через канал Ла-Манш, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придётся отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

1. Назовите год и место проведения данной конференции. В ходе какой войны она проводилась?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх основных вопросов, обсуждавшихся на конференции.

3. Какие причины задержки намечаемой операции через Ла-Манш упомянул в своём выступлении Ф. Рузвельт? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите не менее трёх причин.

14. Из воспоминаний

«Ровно в 24 часа мы вошли в зал... В зале за длинными столами ... расположились генералы Красной армии, войска которых в самый короткий срок разгромили оборону Берлина... и в целом фашистскую Германию.

Мы, представители Верховного главнокомандования советских вооружённых сил и Верховного командования союзных войск, — заявил я, открывая заседание, — уполномочены представителями антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования...

В 0 часов 43 минуты... подписание акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал.

В 0 часов 50 минут... заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооружённых сил, закрылось».

1. Назовите автора воспоминаний и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.

2. Почему автору было оказано исключительно высокое доверие подписать важнейший исторический документ от СССР? Укажите не менее двух причин.

3. На основании знаний из курса истории укажите не менее двух положений, раскрывающих понятие «цена Победы».

15. Из заявления советского правительства

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны.

Требование трёх держав - Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Китая - от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к советскому правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, советское правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года...

Ввиду изложенного советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

1. В ходе какой войны было сделано указанное заявление? Назовите хронологические рамки этой войны.

2. К какому году относится заявление? Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

3. Приведите не менее трёх причин принятия указанного в заявлении решения правительства СССР.

16. Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Окружение советских войск под ... — самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все — от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».
2. «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».
3. «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах».
4. «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... В итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...»
5. «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта... а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».
6. «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготовляли тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».
7. «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ле-

нинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

17. Проанализируйте людские потери СССР в Великой Отечественной войне.

Людские потери на советско-германском фронте в 1941-1945 гг.

Цена победы

Безвозвратные потери личного состава вооруженных сил, в том числе пограничных и внутренних войск НКВД, в 1941-1945 гг. составили 11 440 100 человек. Из них: убито и умерло от ран на этапах и в эвакуации и в госпиталях - 6 329 600. Пропало без вести, попало в плен - 4 559 000. Не боевые потери (погибло в результате происшествий, несчастных случаев, умерло от болезней и др.) - 555 500. Людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны, высчитанные методом демографического баланса, были оценены в 27 млн. человек, в том числе потери военнослужащих Вооруженных сил - 8 700 тыс. человек.

Приведённые цифры весьма приблизительны. Они отражают в основном результаты исследований по истории Великой Отечественной войны в начале 90-х гг. Работа по определению потерь СССР продолжается.

При проведении мобилизации на освобожденной от оккупации территории СССР в Красную Армию вторично было призвано 939 700 военнослужащих, находившихся в плену и на оккупированной территории, а 1836 тыс. человек вернулись из плена после окончания войны. Количество советских военнопленных определяется в пределах 5 200 000 - 5 750 000 человек, причем основная их (3,9 млн. чел.) масса приходилась на первый период войны (июнь 1941 -ноябрь 1942 гг.).

Цена поражения

Общие людские потери вооруженных сил Германии во Второй мировой войне равны 13 448 000 человек, или 75,1% из числа мобилизованных и 46% из всего мужского населения Германии на 1939 г., включая Австрию. Из них: демобилизовано из вооруженных сил для использования в военной экономике – 2 000 000. Демобилизовано из вооруженных сил по ранению и болезни на длительный срок и инвалидов – 2 310 000. Раненные и больные, находившиеся в госпиталях на конец войны – 700 000. Погибло в боях, умерло в госпиталях – 3 810 000. Попало в плен – 3 357 000. Безвозвратные людские потери фашистской Германии на советско-германском фронте составили 6 923 700 человек (включая ее союзников).

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. .А.С. Орлов [и др.]. – М.: Велби: Проспект, 2006. – С. 499-500.

Вопросы для самоконтроля

1. В каком направлении и по каким причинам эволюционировала советская политическая система в годы войны?
2. Назовите кодовые названия немецкого плана нападения на СССР, оккупации СССР, немецких планов по захвату Москвы, наступления на Сталинград и Северный Кавказ, на Курской дуге, кодовое название операции по открытию Второго фронта.
3. Как называется переход стратегической инициативы в ходе войны от одной стороны к

другой?

4. Назовите битвы, с которыми связан коренной перелом в ходе войны.

5. Какие причины привели к созданию антигитлеровской коалиции?

6. Почему польский вопрос стал одним из главных на конференциях стран-союзниц по антигитлеровской коалиции?

7. Кто командовал Первым Белорусским фронтом в битве за Берлин?

8. Истоки и цена победы советского народа над фашистской Германией? Изучите документы:

Из сообщения чрезвычайной государственной комиссии о материальном ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР. Режим доступа: // http:// his95.narod.ru/doc07/24_1.htm

9. Объясните истоки массового героизма советских людей в годы войны.

10. Проверьте свое знание исторической хронологии: 22 июня 1941 г., 30 июня 1941 г., 8 сентября 1941 г., 30 сентября 1941 г.- апрель 1942 г., июль 1942 г.- февраль 1943 г., 19 ноября 1942 г., 28 июля 1942 г., 5 июля- 5 августа 1943 г., 12 июля 1943 г., 28 ноября-1 декабря 1943 г., 28 января 1944 г., 6 июня 1944 г., февраль 1945 г., 16 апреля-2мая 1945 г., 9 мая 1945 г.. 17 июля-1 августа 1945 г., 6, 9 августа 1945 г., 8 августа 1945 г., 2 сентября 1945 г.

Формы контроля

1. Проверочный тест на семинаре.

2. Прочтите отрывок из стихотворения Ольги Берггольц и назовите название города, где происходили описанные события.

«Один, стуча, трудился метроном... И стыли ноги, и томилась свечка. Вокруг ее слепого огонька образовалось лунное колечко, похожее на радугу слегка. Когда немного посветлело небо, мы вместе вышли за водой и хлебом и услыхали дальней канонады рыдающий, тяжелый, мерный гул: то Армия рвала кольцо блокады, вела огонь по нашему врагу».

3. Составьте таблицу «Международные конференции глав государств – союзников по антигитлеровской коалиции».

Название конференции	Место проведения, время	Участники конференции	Основные решения

4. Соотнесите название события и дату в ходе Великой Отечественной войны:

1) Курская битва	А) 6 июня 1944 г.
2) наступление Красной армии под Сталинградом	Б) 28 января 1944 г.
3) открытие второго фронта	В) 5 июля – 5 августа 1943 г.
4) Битва под Москвой	Г) 19 ноября 1942 г.

5) снятие блокады Ленинграда	Д) 30 сентября 1941 – апрель 1942 г.

5. Презентации на темы: «Вступление советского народа в войну с агрессором»; «Все на защиту Москвы»; «Разгром врага под Сталинградом»; «Борьба за Кавказ»; «Огненная дуга»; «Завершающие операции Великой Отечественной войны в Европе. Война с Японией»; «Экономика и оружие войны»; «Союзники СССР по антигитлеровской коалиции»; «Роль государственных и военных деятелей в достижении победы».

6. Краткие письменные эссе на темы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»; «Великая Отечественная война глазами детей»; «У войны не женское лицо?»; «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).

Темы рефератов

1. Наука и культура в годы войны.
2. Государство и церковь в годы войны.
3. Значение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
4. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
5. Великая Отечественная война в зеркале художественной литературы.
6. Советский тыл в годы войны.
7. Портреты советских полководцев – маршалов Победы.
8. Десять ударов Красной Армии («десять сталинских ударов»).
9. Кавказско-тюркский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
10. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
11. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
12. Духовные ценности советского общества в годы Великой Отечественной войны.
13. Идеология гитлеровского фашизма и политика геноцида.
14. Война и русское зарубежье.

Вопросы для дискуссии

1. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
2. Советско-германские переговоры в августе - сентябре 1939 г. и их результаты.
3. Проанализируйте и сравните причины Первой и Второй мировых войн. Почему именно Германия стала источником военной опасности?
4. Возможно ли было предотвращение Второй мировой войны?
5. Причины военных поражений Красной Армии в 1941 - 1942 гг.
6. Истоки массового героизма советских людей в войне.
7. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
8. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
9. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
10. Почему такой высокой была цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Роль второго фронта в войне.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

Проанализируйте ситуацию в мире, сложившуюся в 1930-е гг. Почему мир оказался

перед угрозой новой войны? Какие опасные очаги военной напряженности создаются в 30-е годы в мире? В чем конкретно проявилась агрессивная роль Германии?

Какими событиями началась вторая мировая война? Далее следует проанализировать основные направления внешней политики СССР в конце 30-х годов. Какие главные проблемы пыталось решить советское руководство, осуществляя внешнюю политику? Почему практически ни одна инициатива СССР по предотвращению угрозы войны не оказалась реализованной? Кто несет ответственность за срыв системы коллективной безопасности? Какие просчеты и ошибки были допущены во внешней политике СССР в предвоенные годы?

Великая Отечественная война, несмотря на огромное количество посвященных ей работ, во многом остается белым пятном для историков. В настоящее время с открытием архивов и появлением новых документов расширяется представление о ранее неизвестных фактах и событиях войны. Значительный вклад в изучение Великой Отечественной войны внесли военные историки советского периода П.А. Жилин и А.М. Самсонов. В работах современных исследователей М. А. Гареева, В. Д. Данилова, В. А. Золотарева, Б.Н. Ковалёва, Е.Ф. Кринко, Г.А. Куманёва, Е.М. Малышевой, А.С. Орлова, Г.Л. Розанова, А.С. Сахарова и др. находят новое освещение ранее изученные проблемы и ставятся новые задачи по дальнейшему изучению Великой Отечественной войны.

Немецкий план «Барбаросса» предусматривал ведение «молниеносной войны» против СССР на трёх основных направлениях - на Ленинград (группа армий «Север»), Москву (группа армий «Центр») и Киев (группа армий «Юг»), В короткий срок при помощи главным образом фланговых танковых ударов предполагалось разгромить основные силы Красной Армии и выйти на линию Архангельск – Волга - Астрахань. В войне против СССР, кроме германских войск, участвовали войска Италии, Финляндии, Венгрии, Румынии, Словакии, Хорватии.

Возможно ли было предотвращение второй мировой войны? Какие цели преследовала Германия в войне против СССР? Было ли нападение Германии неожиданным для руководства страны? Почему война, навязанная Советскому Союзу фашизмом, вошла в историю как Великая Отечественная война? На какие этапы подразделяется Великая Отечественная война? Какие сражения, произошедшие на первом этапе Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.) вы знаете? В чём причины неудач Красной армии в первые недели войны? Какие новые государственные органы были созданы в первые дни войны? В чём состояли их функции? Как Вы считаете, советский коллаборационизм был предательством или борьбой со сталинизмом?

Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой? Каковы его результаты? Что было сделано для перевода экономики СССР на военные рельсы?. Кого из героев Сталинградской битвы вы знаете? На какие два этапа делится Сталинградская битва? В чём состоит значение Сталинградской битвы? В чём состоял немецкий план «Цитадель», разработанный к Курской битве? На какие два этапа делится Курская битва? В чём состоит значение Курской битвы? Какие ещё важные события на фронте (кроме Сталинградской и Курской битв) относятся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне? Почему этот период получил такое название?

Охарактеризуйте решения, принятые на Тегеранской конференции «большой тройкой»? Какой вклад в победу внесли советские учёные, конструкторы и деятели культуры? Приведите конкретные примеры. Обратите внимание на два наиболее важных аспекта культуры: вклад ученых в разработку новых видов вооружения и вклад деятелей художественной культуры в укрепление морального духа советских войск.

Во внутриполитическом развитии в годы Великой Отечественной войны важно отметить подъем патриотических настроений и примирение власти с Русской православной церковью, следствием которого стало разрешение церкви избирать патриарха (престол пустовал с 1925 г.). В 1943 г. патриархом был избран митрополит Сергий. Вместе с тем продолжались и репрессии, которые теперь стали обрушиваться на целые народы, обвинявшиеся в сотрудничестве с немцами (чеченцы, поволжские немцы, крымские татары и пр.). Автономии этих народов ликвидировались, а сами они выселялись в Казахстан и Сибирь.

Важный вклад в победу над врагом внесло мощное партизанское и подпольное движение в немецком тылу. Приведите конкретные примеры. В 1944 г. Красная Армия провела 10 крупнейших наступательных операций, ранее носивших наименование «Десять сталинских ударов». В результате боев зимой – весной 1944 г. была окончательно снята блокада с Ленинграда, очищена почти вся территория Украины (Корсунь -Шевченковская операция), советские войска вышли к границе с Румынией. Операция «Багратион» (лето 1944 г.), ставшая для германской армии страшным разгромом, привела к освобождению Белоруссии, Литвы и части Польши. Осенью – зимой 1944 г. Красная Армия очистила от немцев почти всю территорию СССР, вывела из войны Финляндию, освободила Румынию, Болгарию, часть Венгрии, помогла югославским антифашистам. Когда был открыт Второй фронт во Франции? В чём значение этого события? Какие операции Красной Армии, проведённые в 1945 г., вы знаете? Какие решения были приняты на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской конференциях?

В заключение расскажите об итогах и уроках Великой Отечественной и Второй мировой войн. Каковы их последствия для всего мира и для нашей страны? Почему СССР в августе 1945 г. вступил в войну с Японией? Каковы результаты этой войны? В чём истоки массового героизма советских людей в войне. Проанализируйте людские и материальные потери СССР в Великой Отечественной войне. Обратите внимание на чудовищные потери мирного населения СССР в войне. Каковы, на Ваш взгляд, основные уроки этой страшной войны?

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.

1. СССР в 1945-1952 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь. Апогей сталинизма.
2. СССР в 1953-1964 гг. Политическая «оттепель»: сущность, пределы. Преобразования в экономике, социальной и культурной сфере.
3. СССР в 1964-1984 гг. Консервативный поворот в политике. Реформы 1965 г. и их последствия. СССР на международной арене.
4. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Крах социалистического реформаторства.

Распад СССР. Образование СНГ.
5. РФ 1992-2017 гг.

Дополнительная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конышев, Д.Н. Время «оттепели» 1953-1964 гг. как эпоха дворцовых переворотов / Д.Н. Конышев // Вопросы истории. – 2017. – № 2. – С. 40-53.
2. Сабанчиев, Х.А. Секретный доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС и судьбы репрессированных народов / Х.А. Сабанчиев // Вопросы истории. – 2016. – № 7. – С. 65-74.
3. Ростовщиков, И.В. Права личности в российских конституциях: история и современность / И.В. Ростовщиков // Вопросы истории. – 2016. – № 8. – С. 3-12.
4. Тетуев, А.И. Проблемы укрепления единства российской нации и этнокультурного развития народов России в условиях глобализации / А.И. Тетуев // Вопросы истории. – 2016. – № 11. – С. 28-34.
5. Юдин, К.А. От сталинской диктатуры к хрущёвской «модернизации» / К.А. Юдин // Вопросы истории. – 2016. – № 12. – С. 3-15.
6. Кокошин, А.А. Карибский кризис 1962 г. и его уроки / А.А. Кокошин // Вопросы истории. – 2015.– № 9. – С. 3-6.
7. Барсенков, А.С. Политика «нового мышления» и окончание холодной войны (1985-1990) / А.С. Барсенков // Российская история. – 2015. – № 6. – С. 135-157.
8. Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945-1953 гг.: сб. статей / под ред. Й. Баберовски, А.А. Дроздов. – М.: РОССПЭН, 2015. – 721 с.
9. Согрин, В.В. Почему Россия и США не понимают друг друга / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2017. – № 2. – С. 82-92.
10. Холодная война: ретроспектива и перспектива: материалы конф. / сост. Н.И. Егорова // Новая и новейшая история. – 2017. – № 4. – С. 47-61.
11. Кива, А.В. Что Россия могла бы позаимствовать из опыта реформ в Китае / А.В. Кива // Новая и новейшая история. – 2016. – № 5. – С. 104-118.
12. Речь У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc07/46.htm
13. Заключительный акт (Хельсинки) 1975 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc08/18.htm
14. Выступление М. С. Горбачева в ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc210/26_2_2.htm
15. Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР [Электронный ресурс] / Л. Алексеева. – Режим доступа: http://memo.ru/history/diss/books/alexeeva/
16. Зубкова, Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953 / Е.Ю. Зубкова. – М.: РОССПЭН, 2000. – 230 с.
17. Земсков, В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960 / В.Н. Земсков. – М.: Наука. 2005. – 306 с.
18. Наринский, М.М. История международных отношений. 1945-1975: учеб. пособие / М.М. Наринский. – М.: РОССПЭН, 2004. – 264 с.

19. Инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе, 1953-1982. Рассекреченные документы Верховного суда и Прокуратуры СССР / под ред. В.А. Козлова, С.В. Мироненко. – М.: Материк, 2005. – 432 с.
20. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005 / Р.Г. Пихоя. – М.: Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. – 554 с.
21. Коргунюк, Ю.Г. Становление партийной системы в современной России / Ю.Г. Коргонюк. – М.: Фонд ИНДЕМ, Московский городской педагогический университет, 2007. – 544 с.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами

1. Работа с понятиями и терминами: «социалистический лагерь», «холодная война», космополитизм, десталинизация, «оттепель», КГБ, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, реабилитация, «субъективизм и волюнтаризм», целина, совнархоз, потсдамская система международных отношений, биполярная система международных отношений, военно-промышленный комплекс, «железный занавес», Варшавский договор, НАТО, СЭВ, ЕЭС, военно-стратегический паритет, Хельсинские соглашения, диссидентство, «развитой социализм», номенклатура, разрядка международной напряженности, застой и стагнация, перестройка, гласность, новое политическое мышление, ускорение (в СССР), ГКЧП, теневая экономика, дефицитная экономика, съезд народных депутатов, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная дума, референдум, либерализация цен, дефолт, «шоковая терапия», акция, биржа, ваучер, олигархи (в постсоветской России), приватизация, конверсия, «цветные революции».

2. Работа с биографическими материалами: И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, А.А. Жданов, И.В. Курчатов, М.М. Зощенко, А.А. Ахматова, У. Черчилль, Г. Трумэн, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен, И. Броз Тито, К.Е. Ворошилов, Л.М. Каганович, В.М. Молотов, М.А. Булганин, Г.К. Жуков, Л.И. Брежнев, Н.В.. Подгорный, А.Н. Косыгин, А.Н. Шелепин, И.Г. Эренбург, В.Д. Дудинцев, Б.Л. Пастернак, Э.И. Неизвестный, А.Т. Твардовский, А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, Б.Ш. Окуджава, Ю.А. Гагарин, СП. Королев, Д. Эйзенхауэр, Д. Кеннеди, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Ф. Пауэрс, А.А. Громыко, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, А. Тарковский, Ю. Любимов, А. Галич, Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Аксенов, С. Довлатов, Д.С. Лихачёв, Ж.И. Алфёров, И. Глазунов, З. Церетели, М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Э.А. Шеварднадзе, Е.К. Лигачев, А.Н. Яковлев, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.С. Павлов, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Ю. Афанасьев, Г. Попов, А. Собчак, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич, Р. Рейган, Д. Буш-старший, А. Шаталин, Г.А. Явлинский, А.И. Лукьянов, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, М.И. Касьянов, М.Е. В.А. Фрадков, Зубков, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, А.Б. Чубайс, Б. Березовский, В. Гусинский, М. Ходорковский, Р. Абрамович, Д. Дудаев, А. Масхадов, Ш. Басаев, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Б.В. Грызлов, С.М. Миронов, Ю.М. Лужков, М.Ш. Шаймиев, С.С. Собянин, В.В. Володин, В.И. Матвиенко, С.В. Лавров.

См: Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru

3. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг. Изменения на международной арене. Начало и ход и окончание «холодной войны».
2. Геополитическое положение современной России.
3. Становление суверенного Российского государства в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Национальная политика. Выборы высшей власти в стране в 1999-2017 гг.
4. Экономические реформы в РФ: первые результаты, социальная цена.
5. Политические партии и общественные движения в современной России.
6. Основные направления внешней политики РФ в 1992-2017 гг.
7. Отечественная культура во второй половине 1960-х - начале XXI в.

Задание повышенной сложности

1. Прочтите документы и охарактеризуйте положение советского народа в первые послевоенные годы. См:

Выдержки из перлюстрированных писем жителей Воронежской и Сталинградской областей о тяжелом продовольственном положении. (Информсводка МГБ СССР, декабрь 1946 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc07/25.htm

Из докладной записки «О проведении денежной реформы» министра финансов СССР А.Г. Зверева на имя председателя СовМина СССР И.В. Сталина 3 апреля 1947 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc07/26.htm .

2. Ознакомьтесь с документами: фрагмент речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc07/46.htm) и выступления Громыко А. на заседании первой Генеральной Ассамблеи ООН 18 января 1946 г. (http://his95.narod.ru/doc07/24_7.htm) и определите позиции западных политических кругов и советского руководства.

3. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Укажите годы, расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Товарищ Хрущев, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев став выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения. Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, тов. Хрущев допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС» (из Постановления ЦК КПСС).

2. «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» (из доклада съезду партии).

3. «В кабинет вошло человек 10 или более того. И Маленков мягко так говорит, обращаясь к

Жукову: "Предлагаю вам как председатель Совета Министров СССР задержать Берию". Жуков скомандовал Берии: "Руки вверх!" Москаленко и другие обнажили оружие, считая, что Берия может пойти на какую-то провокацию. Берия рванулся к своему портфелю, который лежал на подоконнике у него за спиной. Я схватил Берию за руку, чтобы он не мог воспользоваться оружием, если оно лежало в портфеле. Потом проверили: никакого оружия там не было, ни в портфеле, ни в карманах» (из воспоминаний Н.С. Хрущева).

4. Назовите фамилию политического деятеля - автора речи, из которой приведен отрывок:

«От Штеттина на Балтике до Триеста в Адриатике железный занавес протянулся поперек континента. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... находятся в том, что я должен называть советской сферой, и все подчинено, в той или иной форме, не только советскому влиянию, но очень сильному и, во многих случаях, чрезвычайно сильному контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточных государствах Европы, дорвались до власти повсюду и получили неограниченный тоталитарный контроль. Полицейские правительства преобладают почти в каждом случае...»

5. В Хельсинки 30.07-1.08 1975 г. состоялось общеевропейское совещание (с участием США и Канады) по безопасности и сотрудничеству в Европе. Главами 35 государств Европы и Северной Америки был подписан «Заключительный акт». Определите, какие принципы признавались мировым сообществом как основополагающие в международных отношениях? См. Заключительный акт (Хельсинки) 1975 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc08/18.htm

6. В речи М.С. Горбачева на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г. была сформулирована концепция советской внешней политики. В чем состояла ее принципиальная новизна? См. фрагмент выступления М.С. Горбачева в Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://his95.narod.ru/doc210/26_2_2.htm

7. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Заслушав сообщение МГБ (Министерства государственной безопасности) СССР о вредительстве в лечебном деле, Президиум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза устанавливает, что в Лечсанупре длительное время орудовала группа преступников... Документальными данными и признаниями арестованных установлено, что вражеская группа была связана с английским и американским посольствами, действовала по указке американской и английской разведки и ставила своей целью осуществление террористических актов против руководителей Коммунистической партии и Советского правительства» (из Постановления ЦК КПСС).

2 «...Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание. Последний из опубликованных рассказов Зощенко "Приключения обезьяны" представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей» (из Постановления Оргбюро ЦК ВКП (б)).

3. «В биологической науке определились два диаметрально противоположных направления:

одно направление прогрессивное, материалистическое, мичуринское...; другое направление — реакционно-идеалистическое, вейсманистское (менделевско-моргановское), основателями которого являются реакционные биологи - Вейсман, Мендель, Морган. Мичуринское направление исходит из того, что новые свойства растений и животных, приобретенные ими под влиянием условий жизни, могут передаваться по наследству... Менделевско-моргановское направление в биологии продолжает идеалистическое и метафизическое учение Вейсмана о независимости природы организма от внешней среды» (из Постановления сессии ВАСХНИЛ).

8. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий (гражданина СССР) и назовите страну, где могли происходить эти события.

«Янки бросили на бомбардировку стратегических мостов через реку Ялуцзян 48 своих «Крепостей» под прикрытием 80 истребителей. «Крепости» — так мы звали американские стратегические бомбардировщики Б-29 «Суперфортресс»... Это огромная машина, способная нести больше 9 тонн бомб и полторы дюжины крупнокалиберных пулеметов. Хотя американцы имели трехкратный численный перевес, бой 12 апреля обернулся для них полным разгромом. Никогда не забуду тот день. Я был в ударной группе. Подбил «Крепость» первой же очередью, метров с восьмисот, потом прорвался через заградительный огонь и вторую очередь всадил в упор, так что только клочья полетели. Экипаж выбросился с парашютами, их там человек десять было, не меньше... Тут на нас навалились истребители прикрытия, и завертелась карусель...».

9. Определите, о каких людях идет речь в отрывках из документов (или кто является авторами документов). Назовите их фамилии.

1. «Когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистического содружества в целом, — это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция, как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю, — это мера чрезвычайная, вынужденная». Автор документа (по фамилии которого была названа соответствующая доктрина):_____

2. «Комитетом госбезопасности принимаются необходимые меры по пресечению попыток отдельных лиц использовать «самиздат» для распространения клеветы на советский государственный и общественный строй. На основе действующего законодательства они привлекаются к уголовной ответственности, а в отношении лиц, подпавших под их влияние, осуществляются профилактические меры». Фамилия руководителя органа государственной власти (позже руководителя СССР) — автора цитируемой записки в ЦК КПСС:

3. «Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теорий «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим

заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах». Фамилия общественного деятеля, о взглядах которого идет речь в отрывке из документа (записке Председателя КГБ в ЦК КПСС): _____ .

10. Вставьте пропущенные слова (из книги М.С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»).

«Стратегическая линия, выработанная на XXVI съезде, последующих пленумах ЦК ...
Была и остается неизменной. Это — линия на
1_____
социально-экономического развития страны, на совершенствование всех сторон жизни общества».

«2_____ сегодня — неотъемлемая часть нормальной духовной и моральной атмосферы в обществе, позволяющей человеку глубже понять, что с нами было, что происходит сегодня, к чему мы стремимся, какие у нас планы, и потому помогает сознательно участвовать в 3_____ 4_____ общественной атмосферы, продвижение по пути социально-экономических преобразований набирают ускорение во многом благодаря развитию именно 2_____ .
Разумеется, основу этого процесса составляет политика 5_____ ».

11. Из статьи Александра Бовина «Страна жаждала перемен»

«[Он] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-"абстракционистов", ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по "ревизионистам", остановить нарастающий поток критики сталинизма, то — как это было на XXII съезде — снова начинал яростные атаки на Сталина...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела [его] реформаторская деятельность... Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать её в Архангельской области значило дискредитировать идею. Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и её аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой...

Величие [его] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма».

1. Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А. Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства.
2. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала руководителю страны довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведённых им до конца начинаний.
3. Назовите не менее трёх бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам

из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя.

12. Из интервью А.А. Вознесенского

«Думаю, одна из ошибок Хрущёва в том, что он не доверял интеллигенции. Все свои обиды за хозяйственные неудачи он вымещал не на своих соратниках, а на художниках и поэтах. Помню в зале обескураженное лицо Олега Ефремова, Ю. Завадского, когда он на меня кричал.

Мне рассказывали, как Хрущёв топал ногами на тоненькую Алигер. Как крохотная старушка Шагинян ушла пешком с его дачи, выдернув из ушей слуховой аппарат, чтобы не слышать того, что премьер кричал ей вслед... Мало читая сам, он оценивал с чужих слов, доверился наушникам и интриганам. Трагедия с романом "Доктор Живаго" написана ими же. Хрущёв не доверял демократизации, не позволял народу самому судить о сталинских преступлениях, он разрешал это лишь себе в кругу высшей элиты. Хрущёв — в истории фигура трагичная...

Я год скитался по стране. Где только не скрывался; до меня доносились гулы собраний, на которых меня прорабатывали, требовали покаяться разносные статьи...

...Через год, будучи на пенсии, Хрущёв передал мне, что сожалеет о случившемся и о травле, что потом последовала. Я ответил, что не держу на него зла. Ведь главное, что после пятьдесят шестого года были освобождены люди».

1. Как называется период в истории советской культуры, предшествовавший «травле» писателей, поэтов, художников, о которой пишет А.А. Вознесенский? Укажите не менее двух деятелей советской литературы и других сфер искусства, чьи фамилии не названы А.А. Вознесенским в интервью, но которые тоже подверглись критике, преследованиям в хрущёвские времена.
2. Используя знание курса, приведите не менее трёх положений, которые раскрывают противоречивый характер социально-экономической политики Н.С. Хрущёва.
3. В чём поэт А.А. Вознесенский видит причины «трагичности фигуры Хрущёва»? Назовите не менее трёх причин.

13. Из мемуаров политического деятеля СССР

«Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории [страны] и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться [в страну], то [страна] будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения [в страну].

К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Я предлагал не форсировать это решение, чтобы оно выкристаллизовалось в сознании каждого и каждый бы, понимая его последствия, знал, что оно может привести нас к войне с США. Решение было принято единодушно. Разработка операции была поручена товарищу Малиновскому, к этому делу был допущен узкий круг людей. Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая.

...Больше всего нас беспокоило, чтобы наша операция не была раньше времени раскрыта с воздуха... Американцы проводили наглую политику, бесцеремонно вторгаясь на территорию соседей, да и не только соседей. Они летали там, где считали это выгодным для обороны США, игнорируя суверенитет соседних стран. Нас интересовало, насколько можно сохранить секретность в таких условиях? Разработали план: что надо сделать, чтобы не допустить преждевременного выявления с воздуха наших замыслов.

...Нужно было, чтобы США не смогли упредить нас и высадить прежде того свой десант под американским флагом или флагом кубинских контрреволюционеров. Форма не имела значения, нас интересовала суть: чтобы [страна] оставалась при своих революционных завоеваниях и чтобы стала флагманом социалистических стран на Американском континенте, вела бы своё развитие под марксистско-ленинским знаменем. Вот наше желание».

1. Укажите название страны, пропущенное в тексте. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные события. Укажите год, когда они произошли.
2. Каких целей, согласно версии автора мемуаров, стремилось достичь советское руководство в результате действий, о которых идёт речь в данном отрывке? Укажите любые три цели.
3. Укажите любые три условия, которые, согласно договорённости между лидерами СССР и США, достигнутой в ходе описанного в отрывке политического кризиса, необходимо было выполнить для преодоления этого кризиса.

14. Из информации генерального прокурора С С С Р Н. Трубина

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня года розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня года рабочих завода, которая вылилась в многочисленный митинг. <...>

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город, чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне в районе [завода]. С целью воспрепятствовать движению колонны по указанию Плиева командир танковой части... полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчинённый личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортёрами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. <...>

Одновременно... у горотделов милиции и КГБ также собралась агрессивно настроенная толпа. Она оттеснила охранявших здания военнослужащих 505-го полка внутренних войск и предприняла активную попытку ворваться в отдел милиции через выбитые окна и двери с целью освободить задержанных граждан. Из толпы раздавались призывы захватить оружие... Одному из погромщиков удалось вырвать из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь по военнослужащим. Опередив его, военнослужащий Азизов произвёл несколько выстрелов и убил его. При этом были убиты ещё четыре лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения. Более 30 погромщиков, ворвавшихся в коридоры и во двор горотдела милиции, были задержаны и водворены в

изолятор. Солдатами и офицерами внутренних войск были изгнаны погромщики из здания Госбанка, куда они сумели проникнуть на непродолжительное время...»

1. Назовите город, в котором произошли описанные в тексте события. Укажите год, когда они состоялись.
2. Почему были недовольны рабочие? На основе текста назовите любые две причины. Чем завершились описанные события?
3. Укажите не менее трёх мероприятий в сельском хозяйстве, последствием которых стал кризис аграрного сектора экономики СССР.

15. Из работы Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой «Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е гг.».

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого "социалистического рынка" на основе "хозрасчёта" (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведённой продукции), в план был введён и новый показатель - стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фондсоцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырьё и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

1. Какое название получили преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?
2. Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.
3. Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны». Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

15. Из ответов генерального секретаря ЦК КПСС, председателя Президиума Верховного Совета СССР на вопросы корреспондента газеты «Правда». 13 января 1980 г.

«Вопрос. Как Вы оцениваете нынешнюю международную обстановку, особенно в свете

последних шагов американской администрации?

Ответ На стыке 70-х и 80-х годов международная обстановка, к сожалению, заметно осложнилась. Вина ложится на империалистические силы, прежде всего на определённые круги США. ...Сегодня противники мира и разрядки пытаются спекулировать на событиях в Афганистане. В апреле 1978 года там свершилась революция. Афганский народ взял судьбу страны в свои руки. Однако же с первых дней столкнулся с внешней агрессией... Тысячи и тысячи мятежников, обученных и вооружённых за рубежом, перебрасываются на территорию Афганистана... Афганистан настойчиво требовал прекратить агрессию, дать ему спокойно строить новую жизнь. Противостоя внешней агрессии, афганское руководство ещё при президенте Тараки, а затем и позднее неоднократно обращалось за помощью к Советскому Союзу... Обращаясь к нам, Афганистан опирался на положения Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве, заключённого между Афганистаном и СССР в декабре 1978 г., на право... каждого государства на самооборону — право, которым не раз пользовались другие государства.

Для нас было непростым решением направить в Афганистан советские военные контингенты... Единственная задача, поставленная перед советскими воинскими контингентами, — содействие афганцам в отражении агрессии извне. Они будут полностью выведены из Афганистана, как только отпадут причины, побудившие афганское руководство обратиться с просьбой о их вводе... разумеется, никакой советской "интервенции" или "агрессии" не было и нет».

1. Назовите фамилию советского лидера, отвечающего на вопросы корреспондента, и укажите годы его руководства страной.
2. Какие действия своей страны он имел в виду, говоря о помощи со стороны СССР Демократической Республике Афганистан? Назовите не менее двух действий. Какой юридический документ стал основанием для оказания военной помощи?
3. Назовите не менее трёх стран, которые в противовес военной помощи СССР законному афганскому правительству активизировали подготовку боевиков и военную помощь мятежникам. Укажите, когда и кем был осуществлён окончательный вывод войск из Афганистана.

16. Из заявления межрегиональной группы депутатов Съезда народных депутатов СССР

«...Первый этап [её] был лишь новой оттепелью; второй этап стал началом гласности и отказа от прежней... политики; третий этап... был ознаменован прежде всего возникновением самодеятельных общественных движений; тем самым зародились элементы гражданского общества; это обеспечило взлёт национально-освободительных движений... начался неудержимый распад централизованного бюрократического государства. В целом требующий, разумеется, от демократов положительной оценки, этот процесс отмечен, однако... необыкновенной болезненностью, сопровождающийся во многих случаях взрывами межнационального раздора, дикого насилия и геноцида, на которые правительство и общество не находят... эффективного ответа... Оба главных кризиса... определённо нарастают в геометрической прогрессии, отчасти накладываясь и подхлёстывая друг друга... Многие разуверились и в М.С. Горбачёве... Суть текущего этапа состоит в застое... в остановке перед

подлинно структурными реформами в отношении собственности и власти. Процесс перешёл к самому принципиальному рубежу, возросло сопротивление реакционных заправил аппарата, и нерешительность горбачёвского руководства понятна. Но ошибочна».

1. Укажите хронологические рамки и название периода, о котором идёт речь в тексте.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, какие достижения и недостатки могут быть отмечены в проведении политики М.С. Горбачёва. Приведите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Каково отношение авторов заявления к описанному процессу и к методам его осуществления? Каких политических взглядов, судя по тексту, они придерживаются? Укажите не менее двух аргументов.

17. Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»

«Провозглашённое М.С. Горбачёвым "новое мышление" во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто, лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединённым Штатам для действия в "третьем лице"».

1. Какому периоду отечественной истории посвящён приведённый текст? О какой сфере политики в нём идёт речь?
2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.
3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.

18. Заявление советского руководства об отставке президента СССР М.С. Горбачёва и о создании ГКЧП СССР

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

1. В соответствии со статьёй 127 (7) Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР «О

правовом режиме чрезвычайного положения»... ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР сроком на 6 месяцев...

2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

3. Для управления страной... образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О.Д., ...Крючков В.А. — председатель КГБ СССР, Павлов В.С. - премьер-министр СССР, Пуго Б.К. - министр внутренних дел СССР, Стародубцев В.А., ...Тизяков А.И., ...ЯзовД.Т. - министр обороны СССР, Янаев Г.И. - и.о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

1. Когда было сделано данное заявление (месяц, год)? Какое событие нашло отражение в приведённом документе?

2. Какие юридические обоснования приведены составом ГКЧП для введения на территории СССР чрезвычайного положения? Назовите не менее двух положений.

3. Какие события в стране стали обоснованием для образования ГКЧП? Укажите не менее трёх обоснований.

19. Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны.

2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий.

3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу? Укажите его название, точную дату и способ принятия.

20. Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства. В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

1. Кто является автором выступления? Назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ.
2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?
3. Как задача вхождения России в пятёрку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи

21. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет - пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1. Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
2. Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор?
3. Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны?

22. Установите соответствие между событиями и годами.

События	**Годы**
А) принятие Конституции России Б) военная операция по принуждению Грузии к миру В) зимняя Олимпиада в Сочи Г) назначение Е. М. Примакова Председателем Правительства РФ	1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 2001 г. 5) 2008 г. 6) 2014 г.

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) создание в России семи федеральных округов
2) воссоединение Крыма с Россией
3) начало либерализации цен в России

24. Прочитайте отрывок из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс» и выполните задание:

«Исчезло размежевание между «официальной» и «неофициальной» сферами художественного творчества. В первой половине десятилетия резко сократилось государственное финансирование объектов культуры — музеев, театров, библиотек. После невиданного взлёта перестроечных лет столь же стремительно упали тиражи газет и журналов. Большинство бывших читателей были просто не в состоянии их выписывать. Но во многом такое падение интереса было связано с ростом влияния телевидения, в изобилии предлагавшего информационные и развлекательные программы. Огромную аудиторию стали собирать игровые развлекательные телевизионные проекты и нескончаемые сериалы. Широкое распространение на радио и ТВ получили многочисленные заимствованные из западной практики интерактивные формы взаимодействия с аудиторией.

На российский рынок хлынул поток зарубежных потребительских товаров и культурной продукции, причём в основном низкого качества. Но они имели коммерческий успех, так как спрос на них долгое время искусственно сдерживался, и требовалось время, чтобы насытить рынок. Быстрыми темпами стала развиваться индустрия досуга - коммерческие развлекательные центры и ночные клубы появились в больших и малых городах. Шоу-бизнес превратился в одну из самых динамичных и прибыльных сфер новой экономики. Ответом на пропаганду здорового образа жизни стали разнообразные

коммерческие фитнес-центры; в то же время закрывались спортшколы и клубы, резко сократились возможности для бесплатных занятий спортом».

1. Укажите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке, и фамилию Президента, руководившего страной в этот период.

2. Почему, по мнению автора, в описываемый период стремительно упали тиражи газет и журналов.

25. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	**Авторы**
А) фильм «Остров»	1) И. С. Глазунов
Б) статья «Как нам обустроить Россию»	2) А. А. Абрикосов
В) роман «Чапаев и пустота»	3) П. С. Лунгин
Г) памятник Г. К. Жукову на Манежной площади в Москве	4) А. И. Солженицын
Д) картина «Внуки Гостомысла: Рюрик, Трувор и Синеус»	5) В. М. Клыков
Е) фильм «Утомлённые солнцем»	6) И. С. Михалков
	7) А. Ю. Нетребко
	8) В. О. Пелевин

Вопросы для самоконтроля

1. Чем можно объяснить ужесточение политического режима в СССР в послевоенный период?
2. В чем состоял демократический импульс войны?
3. Какие подходы существовали в руководстве страны к реформированию экономики в 1953 г.?
4. Какие социальные меры периода «оттепели» можно оценить как серьезные достижения, на чем они были основаны?
5. Когда и почему произошел поворот в отношениях между западными странами и СССР от союзнических отношений к «холодной войне»?
6. Чем отличалась внешняя политика эпохи «оттепели» от внешней политики сталинского руководства?
7. Как и почему завершилась эра «холодной войны» между Западом и СССР?
8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина имела позитивные последствия. Изменила ли она основы экономической системы СССР?
9. В чем причины экономической и политической стагнации советской системы?
10. Как бы Вы оценили результаты экономических реформ середины 60-х гг. XX века?
11. В чем причины отставания СССР от стран Запада, усилившееся на рубеже 60-70 гг. XX века?
12. В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений во второй половине 80-х гг.?
13. Следствием каких факторов стал распад СССР и как изменилась геополитическая ситуация в мире?
14. В чем смысл" шоковой терапии" экономических реформ и их социальные последствия начала 90-х годов?
15. В чем состояли причины конституционного кризиса в России 1993 г., повлекшего

демонтаж советской системы?
16. Каковы основные направления и результаты создания новых институтов власти к концу 90-х гг. XX в.?
17. Какие реформы в сфере управления были осуществлены в 2000—2007 гг.? Назовите их общее направление.
18. В чём причины начала контртеррористической операции на Северном Кавказе в 1999 г?
19. В чём суть судебной реформы, проведённой в начале XXI в.?
20. Что такое «военная операция по принуждению Грузии к миру»? В чём она состояла?
21. В чём состояла политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева?
22. Какие социально-экономические меры были предприняты в 2000-2007 гг?
23. Какие факторы повлияли на развитие науки и культуры в 1990-х гг.?
24. Какие достижения российской литературы в 1990—2000-х гг. вы знаете?
25. Какие достижения российского кинематографа в 1990—2000-х гг. вы знаете?
26. Каких российских художников, скульпторов 1990—2000-х гг. вы знаете?
27. Какие важнейшие изменения произошли в 1990—2000-е гг. в деятельности российских средств массовой информации?
28. Какие достижения российской науки в 1990—2000-х гг. вы знаете?
29. Что характерно для религиозной жизни в России в конце XX — начале XXI в.?
30. В чём причины проведения референдума в Крыму в 2014 г.? Каковы его результаты?
31. Назовите основные направления внешней политики России в 2000-2017 гг. Кратко охарактеризуйте каждое из них.
32. Какие события истории России 2007-2017 гг., на ваш взгляд, наиболее значимы?
33. Проверьте свое знание исторической хронологии: 1946-1950 гг., 1947 г., 1949 г., 1946-1953 гг., 1953 г., 1954 г., 1955 г., 1956 г., октябрь 1957 г., 12 апреля 1961 г., 1961 г., октябрь 1962 г., октябрь 1964 г., 1965 г., середина 1960-х гг., август 1968 г., 1975 г., октябрь 1977 г., декабрь 1979 г., лето 1980 гг., октябрь 1964-ноябрь 1982 гг., ноябрь 1982-февраль 1984 гг., февраль 1984-март 1985 гг., март 1985 г., 1986 г., 1988 г., 1989 г., 1990-1991 гг., 12 июня 1990 г., июнь 1991 г., 1991 г., август 1991 г., декабрь 1991 г., февраль 1992 г., март 1992 г., август1992 г., январь 1993 г., 3-4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г.. декабрь 1994-август 1996 гг., июль 1996 г.. август 1998 г., 31 декабря 1999 г., март 2000 г., 2002 г., март 2004 г., сентябрь 2004 г., март 2008 г., август-сентябрь 2008 г., 4 марта 2012 г., февраль 2014 г., март 2014 г., февраль 2015 г., сентябрь 2015 г., 18 сентября 2016 г.
34. Расшифруйте аббревиатуры: ОДКВ, ЕврАзЭС, ШОС, БРИКС, ФСБ, КПРФ, ЛДПР.

Формы контроля

1. Таблица. **Государственная дума в Российской Федерации 1993-2012 гг. Фракционный состав.**

Созывы, годы	Фракции (численный состав)	Депутатские группы (численный состав)
Первый (1993-1995)		

Второй созыв (1995-1999)		
Третий созыв (1999-2003)		
Четвертый созыв (2003-2007)		
Пятый созыв (2007-2011)		
Шестой созыв (2011-2016)		

2. Проанализируйте **результаты выборов в Государственную думу РФ VII созыва 18 сентября 2016 г.**

Место	**Партия**	**по федеральным спискам**		**по одно-мандатным округам**		**Всего**	
		Голоса	**%**	**Получено мест в Думе**			**%**
1.	«Единая Россия»	28 527 828	54,20 %	140	203	343	76,22 %
2.	КПРФ	7 019 752	13,34 %	35	7	42	9,33 %
3.	ЛДПР	6 917 063	13,14 %	34	5	39	8,67 %
4.	«Справедливая Россия»	3 275 053	6,22 %	16	7	23	5,11 %
5.	«Коммунисты России»	1 192 595	2,27 %	0	0	0	0 %
6.	«Яблоко»	1 051 335	1,99 %	0	0	0	0 %
7.	«Российская партия пенсионеров за справедливость»	910 848	1,73 %	0	—	0	0 %
8.	«Родина»	792 226	1,51 %	0	1	1	0,22 %
9.	«Партия Роста»	679 030	1,29 %	0	0	0	0 %
10.	«Зелёные»	399 429	0,76 %	0	0	0	0 %
11.	«Парнас»	384 675	0,73 %	0	0	0	0 %
12.	«Патриоты России»	310 015	0,59 %	0	0	0	0 %
13.	«Гражданская платформа»	115 433	0,22 %	0	1	1	0,22 %

14.	«Гражданская сила»	73 971	0,14 %	0	0	0	0 %
15.	Самовыдвижение	—	—	—	1	1	0,22 %
Недействительные бюллетени		982 596	1,87 %				
Всего		**52 631 849**	**100 %**	**225**	**225**	**450**	**100 %**

3. Проверочный тест на семинаре.

4. Презентации на темы: «Идеологическое влияние СССР в мире в послевоенный период»; «Борьба за власть после смерти И. В. Сталина»; «Советское общество в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.»; «Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.»; «Национальная политика и национальные движения в СССР в 1985—1991 гг.»; «Крупнейшие достижения науки и техники в СССР в 1945-1991 гг.»; «Культура и наука России в конце 1990-х – начале XXI в.».

5. Краткие письменные эссе на темы: «Послевоенное общество как социально-психологический феномен»; «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К.Байбаков); «Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?»; «Возрождение многопартийности: предпосылки, опыт»; «Повседневная жизнь советского народа в 80-е - начале 90-х гг. XX в.»; «Гласность и духовное раскрепощение общества во второй половине 80-х гг. XX в.»; «Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?»; «Тоталитаризм XX в.: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты».

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	**Авторы**
А) фильм «Покаяние» Б) поэма «Братская ГЭС» В) роман «Дети Арбата» Г) скульптура «Родина-мать зовёт!» Д) «До свиданья, Москва» (прощальная песня Олимпиады-80 Е) балет «Спартак»	1) А. Н. Рыбаков 2) Т. Е. Абуладзе 3) А. Н. Пахмутова 4) Е. А. Евтушенко 5) А. И. Хачатурян 6) Е. В. Вучетич

7. Установите соответствие между советскими учёными (конструкторами) и их достижениями (открытиями, изобретениями):

Учёные (конструкторы)	**Достижения (открытия, изобретения)**
А) И. В. Курчатов Б) Н. Г. Басов и А. М. Прохоров В) С. П. Королёв Г) А. Н. Туполев Д) Н. В. Никитин Е) М. Л. Миль	1) первый искусственный спутник Земли 2) пассажирский турбореактивный самолёт 3) первый советский серийный вертолёт 4) советская атомная бомба 5) Останкинская телебашня 6) квантовый генератор

8. Составьте структурно-логическую таблицу

Преобразования страны в годы перестройки

Экономические реформы	Политические преобразования	Реформы в социальной сфере	Изменения в области культуры

9. Составьте таблицу

Военные действия в Чечне 1994 – 2008 гг. (события первой и второй Чеченской компании)

Военная кампания	Анализ основных событий	Итоги

10. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г.

Органы власти	Порядок формирования
А) Правительство	1) кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б) Государственная Дума	2) по два человека от субъекта Федерации
В) Верховный Суд	3) кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г) Совет Федерации	4) избирается населением
	5) формируется Президентом по предложению премьер-министра

11. Заполните таблицу

Внутренняя политика Российской Федерации в первое президентство В.В. Путина (2000 - 2008 гг.)

Основные направления и реформы	Результаты
1. Федеративная реформа	
2. Налоговая реформа	
3. Судебная реформа	
4. Изменение законодательной системы	
5. Реформа управления	
6. Социальные программы (нацпроекты)	

7. Экономические преобразования	
8. Борьба с терроризмом	

12. Таблица **«Экономическая и социальная политика правительства Российской Федерации в 1996-2018 гг.»**

Председатели правительства, дата	Основные мероприятия экономической политики	Основные мероприятия социальной политики	Итоги и последствия

Темы рефератов

1. Политика советского государства в сфере культуры в 1945-1953 гг.
2. Холодная война: цели, методы, итоги.
3. Дело врачей.
4. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
5. Карибский кризис.
6. Оценка XX съезда в российской историографии.
7. Правозащитное движение в СССР: причины, влияние на общество, результаты.
8. Л.И. Брежнев: политический портрет.
9. Ю.В. Андропов: политический портрет.
10. Национальная политика в СССР в 1964 - 1985 гг.
11. СССР и научно-техническая революция.
12. Образование, культура и идеологическая практика в СССР со второй половины 1950-х до 1985 гг.
13. Советско-афганская война.
14. Становление многопартийности в СССР.
15. Межнациональные конфликты в СССР.
16. Распад социалистического лагеря. Взаимоотношения СССР с восточноевропейскими странами.
17. Образование Республики Адыгея.

18. Содружество Независимых Государств: история и перспективы.
19. Международное положение и основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992 - 2018 гг.
20. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.
21. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Вопросы для дискуссии

1. Были ли альтернативы сталинскому курсу в послевоенный период? Если "да", то какая из них была, на ваш взгляд, оптимальной для страны?
2. Кто виноват в обострении международной ситуации после окончания Второй мировой войны?
3. Возможно ли было решить задачу, которую ставил Н.С. Хрущев: построить коммунизм за 20 лет?
4. Почему СССР не смог "догнать и перегнать" Америку?
5. Конституция 1977 г.: отражение реалий или утопических представлений?
6. Кто, на Ваш взгляд, ответствен за развязывание "холодной войны"?

«В вопросах искусства я – сталинист», - так, по свидетельству И. Эренбурга, определил свое кредо Хрущев. Почему так говорил человек, начавший борьбу с культом личности Сталина?

7. Имелись ли основания для утверждения, включенного в Программу КПСС, о том, что "нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме"?
8.Почему власти пошли на подавление выступления в Новочеркасске вооруженным путем?
9. Почему возникает в СССР движение диссидентов?
10. События международной жизни, положившие начало «холодной войне».
11. Почему с конца 70-х годов политика "разрядки" сменяется новым витком гонки вооружений?
12.Почему советские войска были направлены в Афганистан?
13. Какие альтернативы экономического развития СССР существовали к середине 80-х годов? В чем суть экономической концепции перестройки? Какие рычаги намечалось использовать для достижения ускорения социально-экономического развития страны?
14. Перестройка – назревшая потребность советского общества?
15. Чем объяснить неудачу ГКЧП? Почему номенклатура не поддержала путч?
16. В чём причины усиления сепаратизма в 1990-х гг.?
17. В чём состояла суть Федеративного договора 1992 г.?
18. В чём проявился внешнеполитический курс России на сближение со странами Запада в 1990-е гг.?
19. Возможно ли было избежать распада СССР?
20. По какому пути могло пойти развитие страны, если бы августовский путч не провалился?
21. Можно ли было избежать открытого вооруженного противоборства 3 - 4 октября 1993 г. между народными депутатами и пропрезидентскими силами?
22. Были ли неизбежны радикальные экономические и политические реформы? Какими вы видите альтернативы общественного развития страны в 90-е годы XX в?
23. Экономический кризис конца XX - начала XXI в. – перераспределение собственности?

24. Какие меры были приняты Президентом ВВ. Путиным для укрепления российской государственности, а также для обеспечения гражданского согласия и единства общества?
25. Крым. 1944-2014 гг.: непредсказуемые пути истории.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

Изучение данной темы следует начать с характеристики изменений, которые произошли в международной обстановке после второй мировой войны. На какие группы государств разделился мир? Покажите, как складывалась "мировая система социализма". Какую политику проводило советское руководство по отношению к развивающимся странам?

Что означала идеологизация межгосударственных отношений? Как влияла она на политическую ситуацию в мире? Раскройте содержание понятий "холодная война", "железный занавес". Охарактеризуйте функции Организации Объединенных Наций (ООН). Какие еще международные организации были созданы в послевоенные годы? Каковы их задачи?

Что Вы знаете о плане Маршалла и его реализации? Почему СССР и ряд других государств не приняли его? Какое влияние на мировые судьбы в целом оказало изобретение атомного и водородного оружия? В чем проявилось нарастание противостояния между Западом и СССР? Какие изменения в международной политике Советского государства связаны с XX съездом КПСС?

Анализируя международное развитие в 60-е - середине 80-х гг., обратите внимание на позицию Запада и Советского Союза. Подумайте, внесло ли брежневское руководство кардинальные изменения в подходы к основам советской внешней политики? Какие принципы определяли внешнеполитический курс СССР в данный период? В чем его противоречивость? Каким образом были определены главные задачи и основные направления международной деятельности Советского государства? Обратите внимание на особенности развития отношений СССР с социалистическими странами.

Что свидетельствовало о назревании в мировой системе социализма глубоких противоречий? В чем проявилась гонка вооружений? В какой период отношения Советского Союза со странами Запада развивались в русле политики "разрядки международной напряженности"? В чем сущность этой политики? Каковы были ее пределы? Когда и в связи с чем заканчивается период "разрядки" и происходит резкое усиление конфронтации между СССР и США? Каковы причины и последствия ввода советских войск в Афганистан?

Что заставило советское руководство пойти на провозглашение "нового политического мышления". Раскройте содержание этого понятия. Что означала деидеологизация межгосударственных отношений? Что было сделано для создания системы международной безопасности в конце 80-х - начале 90-х гг.? В чем выразилась новая политика СССР в отношении стран "третьего мира" и региональных конфликтов?

Каковы, на Ваш взгляд, основные причины распада СССР? Какую роль в судьбе Союза сыграли события августа 1991 г.? Как Вы полагаете, был ли распад СССР неизбежен?

Постсоветскую историю России можно условно разделить на два периода. Первый период — 1992-1999 гг., когда президентом России был Б. Н. Ельцин. Историки, в частности А. А. Данилов, оценивают этот период неоднозначно, но скорее отрицательно. С одной стороны, произошла демократизация общества, с другой — непродуманная экономическая

политика привела к спаду производства, резкому снижению уровня жизни большинства граждан, снижению численности населения и обострению социальных проблем.

Изучая данную тему, важно внимательно проанализировать основные направления социально-экономического развития суверенной Российской Федерации. Как проводилась политика либерализации? Когда начался перевод российской экономики на рельсы рыночного хозяйства? Раскройте противоречивый характер реформ Е.Т. Гайдара. Каковы их результаты? Обратите внимание на трудности развития финансовой системы России. Как сказались реформы на системе образования, науки, культуры, здравоохранения, уровне жизни людей?

В чем суть политического кризиса декабря 1992 - октября 1993 г.? Каковы причины конфликта между законодательной и исполнительной властью? Что Вы знаете об октябрьских событиях 1993 г. в Москве? Каковы были их последствия? Какие новые органы власти были сформированы в России в ходе политической реформы? Чем была продиктована необходимость принятия новой Конституции РФ? Когда она была принята? Чем отличалась от предыдущих конституционных документов?

В чем смысл и какова эффективность первого (чекового) этапа приватизации? Почему не удалось стабилизировать экономическую ситуацию? обуздать инфляцию? Когда и в связи с чем российское руководство пришло к выводу об ошибочности тезиса "отделения государства от экономики в период реформ" и необходимости повышения роли государства в регулировании экономических процессов? Каковы результаты корректировки курса? Как повлиял финансовый кризис 1998 года на экономическое положение страны, и какие меры предприняло российское правительство для выхода из кризиса? Как Вы оцениваете социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI века? Аргументируйте свой ответ.

В результате приватизации значительная часть государственного имущества перешла в руки узкого круга олигархов. Резко возрос государственный долг России, что привело к дефолту 1998 г. После вооруженного конфликта 1994-1996 гг. Чеченская республика де-факто стала независимой. Анализируя проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации, подчеркните, что уникальность России состоит в национальном многообразии. Однако в суверенной России происходят сложные национально-этнические процессы, которые характеризуются глубокими конфликтами и трениями. Какова природа этих конфликтов? С какими межнациональными проблемами столкнулась Россия? Каковы были пути их решения? Когда и в связи с чем началась война в Чечне? Подумайте, какие задачи необходимо решить для преодоления отрицательных тенденций в развитии межнациональных отношений.

Итогом внешней политики стало, с одной стороны, улучшение отношений с Западом; реальная ликвидация большого числа ядерных ракет; с другой стороны — сокращение сферы влияния России в мире; расширение НАТО; превращение США в единственную сверхдержаву. В целом 1992-1999 гг. можно назвать периодом ослабления России.

Второй период — 2000-2017 гг., когда должность президента России занимали В.В. Путин (2000-2008) и Д. А. Медведев (2008-2012). В. В. Путин в 2008-2012 гг. возглавлял Правительство РФ. С 2012 г. по настоящее время В. В. Путин вновь является президентом России. То есть фактически В. В. Путин возглавляет Россию с 2000 г. по настоящее время.

Оценить итоги деятельности В. В. Путина однозначно нельзя. С одной стороны, по мнению ряда экспертов, поток нефтедолларов в 2003-2008 гг. лишь замаскировал экономические проблемы; усилилась коррупция; не дали ожидаемого эффекта приоритетные нацпроекты: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье» и «Развитие АПК». По мнению ряда экспертов, ослабли геополитические позиции России из-за закрытия военных баз на Кубе и во Вьетнаме, передачи в 2004 г. половины спорных островов Китаю.

С другой стороны, была восстановлена федеральная власть в Чеченской республике, выстроена прочная вертикаль власти, выросли реальные доходы большинства россиян, рождаемость превысила смертность, выросла средняя продолжительность жизни. Армия России активно переоснащается новой техникой, резко возросло количество и масштаб военных учений.

Каким образом, и в каких документах были определены принципы взаимоотношений стран СНГ? Обратите внимание на сложности и противоречия процесса становления и развития Содружества. Что способствовало развитию сотрудничества РФ со странами “ближнего” и "дальнего" зарубежья? Особое внимание обратите на роль экономического фактора. Охарактеризуйте стратегию РФ по отношению к странам Запада, Азиатско-Тихоокеанского региона. Каковы результаты ее реализации? В состав каких международных организаций и с какой целью вошла РФ?

Значительно возросло влияние России в мире: создан экономический союз БРИКС, выросло влияние России в Закавказье (после военной операции по защите Южной Осетии и Абхазии), Средней Азии (где были закрыты военные базы США), на Ближнем Востоке (предотвращение военных вторжений США в Иран и Сирию). В 2014 г. Россия приняла в свой состав Крым, вышедший из состава Украины. В 2015 г. Россия добилась перемирия в конфликте на востоке Украины. В сентябре 2015 г. Россия начала оказывать военную помощь Сирии в борьбе с террористами ИГИЛ. В целом 2000-2017 гг., несмотря на санкции против нашей страны со стороны США, стран Евросоюза и их партнёров, можно назвать периодом восстановления мощи и влияния России в мире.

Каковы основные закономерности превращения мира в целостность? В чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия? Каково место России в мировой иерархии стран?

По мнению ученых, объективный научный анализ позволяет прогнозировать достойное вхождение России в мировое сообщество как одной из великих цивилизаций, имеющей высокую самобытную культуру и научно-экономический потенциал. В дальнейшем судьба России будет во многом зависеть от степени ее интегрированности в мировую экономику и гармонизации ее политического курса с политикой ведущих держав мира. Согласны ли Вы с этими прогнозами? Объясните свою точку зрения.

Приложение 1. Ключевые понятия дисциплины «История России (XX-начало XXI в.)»

АВТОНОМИЯ – право самостоятельного осуществления государственной власти или управления, предоставленное конституцией какой-либо части государства.

АВТОРИТАРИЗМ – политический режим с неограниченной властью одного или нескольких лиц, не допускающий политической оппозиции, но сохраняющий автономию личности и общества во внеполитических сферах .

АГРАРНЫЙ ВОПРОС – в широком смысле слова вопрос о собственности на землю, об отношениях между общественными классами по поводу земельной собственности.

АКЦИОНИРОВАНИЕ – в современной России один из способов приватизации через выпуск акций (ценных бумаг) на основные фонды предприятия с последующей передачей (платной или бесплатной) этих акций в руки частных лиц; акция даёт её владельцу право на получение части прибыли.

АМНИСТИЯ – частичное или полное освобождение от судебного наказания, производимое верховной властью.

АНАРХИЯ – состояние общества, характеризующееся отсутствием организаторской власти, законов, обязательных норм поведения, безвластие, безначалие.

АННЕКСИЯ – насильственное присоединение одним государством территории (или её части) другого государства.

АНТИСЕМИТИЗМ – форма национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, ущемлении их юридических и социальных прав.

АПАРТЕИД – политика насильственного разделения населения страны, основанная на расовой дискриминации.

АПОГЕЙ – высшая точка развития, вершина, расцвет.

БОНАПАРТИЗМ – форма государственного правления, при которой власть опирается на консервативно настроенные круги военных и проводит политику лавирования между различными классами и социальными группами.

БЮРОКРАТИЯ – слой людей, профессионально занимающихся вопросами управления и выполнением решений высших органов власти.

ВАУЧЕР – именной приватизационный чек , выпускаемый с целью привлечь в процесс приватизации наибольшее число людей.

ВОЕННАЯ ДИКТАТУРА – ничем не ограниченная государственная власть, опирающаяся на силы военных.

ВОЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ – форма государственного переворота, осуществлённого при непосредственном участии военных и с последующим их приходом к управлению государством.

ВОЛЮНТАРИЗМ – произвольные политические решения, игнорирующие объективные законы, реальные условия и возможности.

ГЕНОЦИД – уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – особенности пространственно-географического положения государства (или блока государств) в его воздействии на локальные и глобальные международные процессы.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ – насильственная смена власти в стране в обход действующего законодательства.

ДВОЕВЛАСТИЕ – форма проявления раскола в обществе, народа и власти, выражающаяся в стремлении расколотых частей сформировать свои центры власти, противостоящие центрам власти противоположной стороны.

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – распад, расчленение целого на составные части.

ДЕКРЕТ – постановление верховной власти.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТРАЛИЗМ – принцип организационного строения партии, означающий выборность руководящих органов снизу доверху, подчинение меньшинства большинству, обязательность решений высших органов для низших.

ДЕНОНСАЦИЯ – заявление какого-либо государства о прекращении действия или о расторжении международного договора.

ДЕПОРТАЦИЯ - изгнание, ссылка.

ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА – в соответствии с марксистской теорией власть рабочего класса, устанавливаемая в результате социалистической революции и имеющая целью построение социализма.

ДИСКРЕДИТАЦИЯ – подрыв доверия, авторитета.

ДИССИДЕНТ – инакомыслящий человек , не согласный с господствующей идеологией.

ДОКТРИНА – научная и философская теория, система руководящих теоретических или политических принципов.

ИДЕОЛОГИЯ – система политических, правовых, нравственных, философских и других взглядов и идей, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

ИЕРАРХИЯ – расположение частей целого в порядке от высшего к низшему; порядок подчинения низших (чинов, званий, должностей и др.) высшим.

ИНВЕСТИЦИЯ – вложение финансовых средств в экономику.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – процесс создания крупного машинного производства как основы экономики.

ИННОВАЦИЯ – нововведение в области техники, организации труда, управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта.

ИНТЕГРАЦИЯ – сближение, объединение.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ – общественный слой людей, имеющих, как правило, высшее образование и профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным, творческим трудом.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЭКОНОМИКИ – развитие производства на основе применения всё более эффективной технологии, использования новейших достижений науки.

ИНТЕРВЕНЦИЯ – агрессивное, обычно вооружённое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны.

ИНФЛЯЦИЯ – падение покупательной способности денег, их обесценивание, связанное с избытком денежной массы и недостатком потребительских товаров.

КАПИТАЛИЗМ – общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом (сменяет феодализм).

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – определяется на основании универсального показателя: индекса человеческого развития, который с 1990 г. рассчитывается ООН по каждой из стран мира. Индекс складывается из трёх параметров: продолжительность жизни, уровня образования и доли валового национального дохода на душу населения.

КОАЛИЦИЯ – политический или военный союз государств.

КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ – добровольное сотрудничество с навязанным извне силой политическим режимом, с оккупантами.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы путём кооперирования.

КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – сотрудничество государств по поддержанию международного мира.

КОМПРОМИСС – соглашение между представителями различных сталкивающихся интересов, мнений, достигнутое путём взаимных уступок.

КОНВЕРСИЯ – перевод военно-промышленных предприятий на выпуск гражданской продукции.

КОНВЕРТИРУЕМОСТЬ (валюты) – беспрепятственный обмен денежных знаков одной страны на денежные знаки другой.

КОНСОЛИДАЦИЯ – сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления деятельности.

КОНТРИБУЦИЯ – платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу государства-победителя.

КОНФЕССИЯ – вероисповедание; возникшие на основе того или иного вероисповедания религиозные организации (церкви и др.).

КОНФОРМИЗМ – согласие, примирение, приспособление к господствующим взглядам и настроениям. Противоположное понятие – нонконформизм.

КОНФРОНТАЦИЯ – противоборство, противостояние, столкновение.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА – рост числа крупных предприятий в отдельных регионах и сосредоточение в них большей части производительных сил общества.

КОНЦЕССИЯ – договор о передаче в эксплуатацию на определённый срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству; также обозначает предприятие, организованное на основе такого договора.

КООПЕРАЦИЯ – сотрудничество, форма организации труда, при которой большое число людей совместно участвуют в работе.

КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ в войне – процесс, когда происходят необратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.

КОРРУПЦИЯ – преступное использование должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

КОСМОПОЛИТИЗМ – идеологическое течение, проповедующее отказ от национальных традиций, культуры и патриотизма, выдвигающее идеи мирового государства, мирового гражданства.

КУЛАК – богатый крестьянин, использовавший в своём хозяйстве труд наёмных работников.

КУЛЬМИНАЦИЯ – наиболее напряжённый момент в развитии какого-либо действия, события.

КУРИЯ – разряд избирателей, составленный по социальному, имущественному, национальному или какому-либо другому признаку.

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН – отказ от государственного регулирования цен.

ЛИБЕРАЛИЗМ – политическое и идеологическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, частной собственности, неограниченной свободы предпринимательства и торговли.

ЛОББИ – различные общественно-политические группы, оказывающие неофициальное воздействие (давление) на процедуру принятия государственных решений, законов и др.

ЛОКАУТ – форма борьбы владельцев фабрик и заводов против рабочих, выражающаяся в закрытии предприятий и массовом увольнении наёмных работников с целью оказания на них экономического давления, предотвращения забастовок .

МАНИФЕСТ – торжественное письменное обращение верховной власти к населению.

МАРКСИЗМ – научная система философских, экономических и социально-политических взглядов, возникшая в середине XIX в, учение о революционной борьбе рабочего класса за свержение капитализма, построение социалистического и коммунистического общества.

МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ – тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами; уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран; развитие экономического и культурного сотрудничества на основе взаимной выгоды .

МИРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – идея победы социализма в мировом масштабе в результате серии пролетарских революций.

МОБИЛИЗАЦИЯ – перевод вооружённых сил из мирного состояния в боевую готовность, призыв военнообязанных запаса в армию.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА – переход к новому укладу хозяйственной жизни, сопровождающийся изменениями в характере общественных отношений, социальной структуре, в культуре и быте людей.

МОДЕРНИЗМ – общее название разных направлений в искусстве и литературе конца XIX-начала XX в, провозгласивших разрыв с реализмом, отказ от старых форм и поиск новых эстетических принципов.

МОНОПОЛИИ – хозяйственные объединения, осуществляющие контроль над рынками посредством концентрации материальных и финансовых ресурсов, научно-технического потенциала с целью получения максимальной прибыли.

МОРАТОРИЙ – отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определённый срок .

НАРОДНАЯ ДЕМОКРАТИЯ – форма организации общества, в основе которой лежит революционно-демократическое правление, политическая система, ориентированная на строительство социализма.

НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО – тип хозяйства, при котором продукты труда производятся для удовлетворения потребностей самих производителей, а не для продажи на рынке.

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – переход частных предприятий в собственность государства.

НАЦИОНАЛИЗМ – идеология, политика, в основе которой лежит идея национального превосходства и национальной исключительности, право одной нации господствовать над остальными.

НОМЕНКЛАТУРА – круг должностных лиц, назначаемых властями. В советское время – иерархический режим партийной и государственной бюрократии.

НОНКОНФОРМИЗМ – явление, противоположное конформизму.

ОБЩИНА – форма объединения людей, характеризующаяся коллективным владением средствами производства, полным или частичным самоуправлением.

ОППОЗИЦИЯ – противодействие, сопротивление; партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства, выдвигающая иной способ решения проблемы, иную политику.

ОРТОДОКСАЛЬНЫЙ − наиболее последовательный сторонник учения, мировоззрения.

ОТРУБ – в России в начале XX в. земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской аграрной реформы 1906 г.) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора — без переноса усадьб).

ПАРИТЕТ – равенство, равноправие сторон в чём-либо.

ПАРЛАМЕНТ – высшее государственное законодательное собрание, построенное целиком или частично на выборных началах.

ПАРЛАМЕНТАРИЗМ – система государственной власти, при которой чётко распределены функции законодательных и исполнительных органов власти при привилегированном положении парламента.

ПАРТОКРАТИЯ – важнейшая составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.

ПОЗИЦИОННАЯ ВОЙНА – форма боевых действий, характеризующихся малой подвижностью вооружённых группировок на фронтах и ориентированных на удержание ранее завоёванных позиций.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – система формирования и функционирования власти в обществе. Включает в себя несколько подсистем: государство, партии, общественно-политические движения; политические принципы, традиции и нормы, воплощённые в законах; формы и методы осуществления власти; политическую психологию, идеологию, политическую культуру населения и др.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОРОТ – форма государственного переворота, в ходе которого одна политическая группировка сменяет другую в структурах власти.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ – совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти. В общем плане принято выделять демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. С точки зрения форм правления различаются: режимы монархические, республиканские, парламентского типа, президентского правления и др.

ПОПУЛИЗМ – политические действия, направленные на завоевание общественного доверия и поддержки избирателей, включающие элементы демагогии и раздачу заведомо невыполнимых обещаний.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО – согласно взглядам многих социологов и историков, новая стадия общественного развития, где ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, корпорации уступают главное место университетам, а бизнесмены – учёным и специалистам.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО – тип государства, в котором существует режим конституционного правления, реальное разделение властей с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем, а также контроль общества над государственной властью.

ПРИВАТИЗАЦИЯ – разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц, акционерных обществ и др.

ПРИОРИТЕТ – преимущество, первенствующее значение чего-либо.

ПРОЛЕТАРСКИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ – марксистская доктрина, провозглашающая международную солидарность рабочего класса, коммунистов всех стран в борьбе за общие цели.

РАБОЧАЯ АРИСТОКРАТИЯ – слой рабочего класса, получающий самую высокую заработную плату на производстве и не проявляющий заинтересованности в борьбе за свои права, склонный к компромиссу с работодателями.

РАТИФИКАЦИЯ – утверждение верховным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – восстановление в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации.

РЕЖИМ ЛИЧНОЙ ВЛАСТИ – антидемократическая система правления, при которой верховная власть не формируется и не контролируется народом; в основном она сосредоточена в руках одного человека, контролирующего политический и военно-карательный аппарат государства.

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ – важный экономический показатель, отражающий степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов, а также природных богатств.

РЕПАРАЦИЯ – возмещение за причинённые войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побеждённым государством, которое виновно в войне.

РЕПАТРИАЦИЯ – возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, насильственно перемещённых лиц.

РЕПРЕССИИ – наказания, применяемые государственными органами.

РЕФЕРЕНДУМ – всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, важных законов или внесением в них изменений.

РОТАЦИЯ – круговращение, в данном случае перемещение руководящих кадров .

РУСОФОБИЯ – неприятие национальной культуры, традиций и мировоззрения русского народа.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА – сфера товарного обмена при господстве свободных цен, регулируемых спросом.

САТЕЛЛИТ – государство, формально независимое, но фактически подчинённое другому, более сильному государству.

СЕПАРАТИЗМ – стремление к отделению, обособлению.

СОЦИАЛИЗМ – по марксистской теории первая фаза коммунистической формации, идущей на смену капитализму. В идеале при социализме должна быть уничтожена частная собственность, установлены равноправное владение средствами производства и социальная справедливость, достигнуто высокое благосостояние народа.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ – дополнительное (по отношению к социальной структуре) деление общества по следующим признакам: этническим, демографическим, возрастным, профессиональным, территориальным, образовательным, религиозным, уровню доходов, образу и стилю жизни, стандартам поведения и др.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА – система относительно стабильных социальных групп (классов), возникающих вследствие общественного разделения труда и специализации деятельности. Различаются по их отношению к собственности, способам получения и размерам доходов.

СТАБИЛИЗАЦИЯ – упрочение, приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание такого состояния.

СТАГНАЦИЯ – экономический кризис, характеризующийся застоем в производстве и торговле .

СТРАТЕГИЯ - наиболее общая политика по отношению к конкретному вопросу.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА – навязывание своей воли противнику, создание условий, исключающих возможность перехода противника к наступательным действиям в стратегическом масштабе.

СУБЪЕКТИВИЗМ – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами, отсутствие объективности.

СУВЕРЕНИТЕТ – верховная власть над определённой территорией.

«ТЕНЕВАЯ» ЭКОНОМИКА – подпольный, незаконный, « чёрный рынок » товаров и услуг; не контролируемое обществом производство, распределение, обмен и потребление товарно-материальных ценностей.

ТЕРРОР – политика, направленная на подавление любого сопротивления.

ТОТАЛИТАРИЗМ - государственный строй, стремящийся – осуществлять полный контроль над всеми областями общественной жизни.

ТОТАЛИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО – государство, лидеры которого стремятся к полному контролю над страной и её народом. Для таких государств обычно характерны

следующие особенности: насаждение определённой идеологии, однопартийная система, массовое применение террора, контроль над средствами массовой информации и централизованное управление экономикой.

УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО – форма государственного устройства, при которой территория единого государства подразделяетея только на административные единицы (районы, области и т. д.).

УНИФИКАЦИЯ – приведение чего-либо к единой норме, единой форме, единообразию.

ФАШИЗМ – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии, установление режима жёсткой реакции и внешнюю агрессию.

ФЕДЕРАЦИЯ – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (республики, штаты, земли) юридически обладают определённой самостоятельностью, имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы, наряду с этим образуются федеральные органы государственной власти, устанавливаются общее гражданство, денежная система и т. д.

ФИНАНСОВАЯ ОЛИГАРХИЯ – немногочисленная группа крупнейших и наиболее богатых монополистов, контролирующая и нап- равляющая деятельность в банковской и финансовой сфере.

ФРАКЦИЯ – группа членов одной политической партии, избранных в парламент, обособленная часть партии, имеющая свои взгляды, отличающиеся от взглядов партийного руководства.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ РАСЧЁТ (ХОЗРАСЧЁТ) – метод хозяйствования, основанный на соизмерении в денежной форме затрат и результатов хозяйственной деятельности.

ШОВИНИЗМ – крайняя форма национализма, проповедующая превосходство одной нации над другими.

ЭВАКУАЦИЯ – вывоз людей, имущества из опасных местностей (во время войны, стихийных бедствий), а также место пребывания эвакуированных.

ЭКСПАНСИЯ – расширение сфер влияния, осуществляемое как с использованием мирных средств (вывоз капитала, дипломатическое давление и др.), так и путём вооружённых захватов новых территорий.

ЭКСПРОПРИАЦИЯ – принудительное безвозмездное или оплачиваемое отчуждение имущества, производимое государственными органами.

ЭКСТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие экономики вширь, основанное на всё большем использовании материальных и людских ресурсов, а не на рационализации производства и внедрении в него новейших достижений научно-технической мысли.

ЭКСТРЕМИСТ – приверженец крайних взглядов и мер (обычно в политике).

ЭЛИТА – высший, привилегированный слой или слои общества.

ЭСКАЛАЦИЯ – увеличение, расширение, наращивание чего-либо.

ЭТНИЧЕСКИЙ КОНГЛОМЕРАТ – рыхлая и неустойчивая совокупность наций и народностей на одной территории.

Приложение 2. Основные даты по истории России (XX-начало XXI в.)

1894-2 марта 1917 - царствование Николая II.

1901 - Неурожай и голод в 20 губерниях России.

1901 - «Обуховская оборона».
1902 - Объединение неонароднических кружков. Создание «Партии социалистов-революционеров».

1903, июль - Создание «Союза освобождения».

1904-1905 - Русско-японская война.

1904, 26-27 января - Нападение японских кораблей на русские эскадры в Порт-Артуре и Чемульпо.

1904,август-1905, декабрь - Оборона Порт-Артура.

1905, 9 января - «Кровавое воскресенье».

1905, июнь - Восстание на броненосце «Потемкин».

1905, август - Подписание Портсмутского мира.

1905, октябрь - Всероссийская политическая стачка.

1905, октябрь - Создание «Конституционно-демократической партии» (кадеты).
1905, 17 октября - Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка».

1905 - Создание «Союза русского народа».

1905, ноябрь - Отмена выкупных платежей.

1905, ноябрь - Создание «Союза 17 октября».

1905, декабрь - Вооруженное восстание в Москве.

1906, апрель-июль - Деятельность I Государственной Думы.

1906, 9 ноября - Указ о выходе крестьян из общины.

1907 - Создание «Союза Михаила Архангела».

1907, февраль-июнь - Деятельность II Государственной Думы.

1907, 3 июня - Роспуск Государственной Думы и принятие нового избирательного закона.

1907-1912 - Деятельность III Государственной Думы.

1912, 4 апреля - Ленский расстрел.

1912, ноябрь - Начало деятельности IV Государственной Думы.

1914, июль-1918, ноябрь - Первая мировая война.

1915, август - Создание Прогрессивного блока.

1916, май - «Брусиловский прорыв» русских войск.

1917, 23 февраля - Демонстрация в Петрограде.

1917, 25 февраля - Всеобщая политическая забастовка в Петрограде.

1917, 27 февраля - Образование Комитета Государственной Думы и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

1917, 2 марта - Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства. Установление двоевластия в России.

1917, июнь - VI съезд РСДРП(б). Курс большевиков на вооруженное восстание.

1917, август - Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

1917, 24-26 октября - Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Советского правительства. (Великая Октябрьская социалистическая революция).

1918, 5-6 января - Учредительное собрание.

1918, 3 марта - Брестский мир.

1918, май - 1920, декабрь - Гражданская война в России.

1918, июль - Конституция РСФСР.

1919, март - VIII съезд РКП(б).

1920, март - X съезд РКП(б), переход к НЭПу.

1922, 27 июля - образована Адыгейская (Черкесская) автономная область на территории Майкопского и Екатеринодарского отделов Кубано-Черноморской области, в августе 1928 года была переименована в Адыгейскую автономную область, 3 июля 1991 года преобразована в республику

1922, 30 декабря - Образование СССР.

1924 г., октябрь – Туркменская советская социалистическая республика была создана из Туркменской области Туркестанской АССР и небольших частей территорий бывших Бухарской НСР и Хорезмской НСР в ходе национально-территориального размежевания в Средней Азии. Тем самым было создано единое туркменское государство (впервые в истории туркменского народа). 12 мая 1925 года Туркменская ССР вошла непосредственно в состав СССР.

1924, январь - Конституция СССР.

1925, декабрь - XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию.

1927, декабрь - XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию.

1929 - Начало сплошной коллективизации.

1936, декабрь - Конституция СССР.

1939, 23 августа - Пакт о ненападении с Германией.

1939, ноябрь - 1940, март - Советско-финляндская война.

1941, 22 июня - 1945, 9 мая - Великая Отечественная война.

1941, 5-6 декабря - Начало наступления под Москвой.

1942, 19 ноября - 1943, 2 февраля - Сталинградская битва. Начало коренного перелома.

1943, июль - август - 1943, ноябрь - Курская битва.

1945, 8 мая - Капитуляция Германии.

1945, 8 августа - 2 сентября - Советско-японская война

1949, январь - Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

1953, сентябрь - Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С.Хрущева.

1955, май - Создание Организации Варшавского Договора.

1956, февраль - XX съезд КПСС.

1957 - Реформа управления гражданской промышленностью. Создание совнархозов.

1959 - Визит Н.С. Хрущева в США.

1959-1965 - Семилетка.

1961, 12 апреля - Полет Ю.А.Гагарина в космос.

1961, октябрь - XXII съезд КПСС. Принятие третьей программы КПСС.

1962, октябрь - Карибский кризис.

1964, октябрь - Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л.И.Брежнева.

1970 - XXIV съезд КПСС.

1975 - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки).

1976 - XXV съезд КПСС.

1977, октябрь - Конституция СССР.

1981 - XXVI съезд КПСС.

1982 - Принятие Продовольственной программы.

1985, март - Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С.Горбачева.

1986 - XXVII съезд КПСС.

1987-1991 - Период "перестройки" в СССР.

1988 - XIX Всесоюзная партконференция.

1989, май-июнь - I Съезд народных депутатов СССР.

1990, март - III Съезд народных депутатов СССР. Избрание М.С.Горбачева Президентом СССР.

1991- Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора.

1991, 12 июня - Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.

1991, 19-22 августа - Попытка государственного переворота (ГКЧП)

1991, 8 декабря - Беловежское соглашение о роспуске СССI и создании Содружества независимых государств (СНГ).

1992, март - Подписание Федеративного договора.

1993, 21 сентября - Указ Президента Б.Н.Ельцина о начале конституционной реформы в России и роспуске Верховного Совета.

1993, 3-4 октября - Вооруженные столкновения сторонников Верховного Совета с правительственными войсками в Москве.

1993, 12 декабря - Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Принятие конституции РФ.

1995, декабрь - Выборы в VI Государственную Думу.

1996, 16 июля - 3 июля - Выборы Президента Российской Федерации.

1999, 19 декабря - Выборы в VII Государственную Думу.

1999, 31 декабря - Указ о прекращении исполнения полномочий Президента РФ Ельциным Б. Н.

2000, 26 марта - Избрание В.В.Путина Президентом РФ.

2000, май - Указ Президента о разделении территории России на семь федеральных округов.

2000, 12 августа - Катастрофа подводной лодки «Курск» в Баренцевом море.

2000, декабрь - Государственная Дума принимает закон о государственных символах России.

2001, 1 января - Реформа системы налогообложения и введение 13-процентной ставки налога на доходы физических лиц.

2002, 28 мая - Создание совета Россия - НАТО.

2002, октябрь - Проведение всероссийской переписи населения.

2004, март - Избрание В. В. Путина на второй президентский срок и назначение М. Е. Фрадкова премьер-министром России.

2004, 1 сентября - Захват чеченскими сепаратистами школы в Беслане, приведший к гибели 334 человек.

2004, сентябрь - Введение нового порядка избрания губернаторов субъектов Федерации.

2007 г.- введение обязательного 11- летнее образования

2007, 2 декабря — выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

2008, 8 мая — назначение председателем правительства В.В. Путина.

2008, 7—12 августа — Вооружённый конфликт в Южной Осетии. Для защиты российских миротворцев и мирного населения Южной Осетии ВС РФ проводят «операцию по принуждению грузинской стороны к миру».

2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет

2009, 1 января — ЕГЭ вводится по всей России.

2009, 25—27 января — Патриархом Московским и всея Руси на Поместном Соборе Русской Православной Церкви избирается Кирилл.

2010, 1 января — Вступил в силу межгосударственный договор о создании единого таможенного пространства между Россией, Белоруссией и Казахстаном.

2010, 1 апреля — президентами России и США подписан Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) сроком на 10 лет.

2010, июль — на территории России, Белоруссии и Казахстана вступил в действие Таможенный кодекс Таможенного союза.

2010, 22 декабря — Сенатом США ратифицирован Договор с Россией об СНВ-3.

2011, 25 января — Государственной думой России ратифицирован договор об СНВ-3.

2011, 28 января — Государственной думой России принят Закон "О полиции", февраля- Медведев Д.А, его подписал, 1 марта – Закон вступил в Силу.

2011, 5 февраля — вступил в силу договор о сокращении стратегических наступательных вооружений между США и Россией.

2011, 4 декабря — выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации 6-го созыва.

2012, 1 января — на территории Белоруссии, Казахстани и России действует Единое экономическое пространство Таможенного союза.

2012, 4 марта — Выборы Президента Российской Федерации. Четвертым президентом РФ избирается В.В. Путин.

2012, 25 апреля — Государственной Думой России принят закон, возвращающий прямые выборы губернаторов.

2012, 8 мая — утверждение Государственной Думой Премьер-министром Д.А. Медведева.

2012, 22 августа — официальное вступление России в ВТО.

2013- Универсиада в Казани

2014, 7 — 23 февраля — XXII зимние Олимпийские игры в Сочи.

2014, 7 — 16 марта — XI зимние Паралимпийские игры в Сочи.

2014, 11 марта — Парламент Крыма принял декларацию о независимости от Украины.

2014, 16 марта — референдум в Автономной Республике Крым и Севастополе о статусе Крыма. Более 95% избирателей проголосовали за воссоединение с Россией.

2014, 17 марта — Президент России Владимир Путин подписал указ о признании независимости Крыма.

2014, 17 марта – начало введения санкций США в отношении РФ, не согласных с действиями России в ходе украинского кризиса

2014, 18 марта — Президент России Владимир Путин подписал договор о принятии Республики Крым и Севастополя в состав России.

2014, 18 марта — Совет Федерации России ратифицировал Договор о принятии Крыма в состав России и одобрил Федеральный конституционный закон об образовании новых субъектов Российской Федерации — Крыма и Севастополя.

2014, 11 апреля — парламент Республики Крым принял новую Конституцию в связи с вхождением в состав России.

2015- создание Евразийского экономического союза.

2015- военная операция России в Сирии. Катастрофа А321 над Синайским полуостровом - турецкий самолёт сбил Российский Су-24.

2018, 18 марта - Выборы Президента Российской Федерации. Пятым президентом РФ избирается В.В. Путин.

7 мая 2018 г. - Президент России В. В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России, разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост».

Приложение 3. Тестовые задания по дисциплине «История России (XX-начало XXI в.)»

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

01. В соответствии с общепринятой периодизацией XX век в отечественной историографии называют эпохой Новейшей истории. Какое эпохальное событие XX века может служить в качестве исходного момента в отсчете времени новой исторической эпохи?

1) Великая Октябрьская социалистическая революция
2) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
3) первая мировая война
4) образование Антанты

02. Создание Лиги Наций имело целью:

1) нормализовать отношения стран Запада с СССР
2) ограничить рост вооружений ведущих держав
3) пересмотреть решения Парижской конференции
4) создать систему гарантий международной стабильности

03. Ставший всемирно известным театральный псевдоним Станиславский принадлежал русскому предпринимателю:

1) С.И. Мамонтову
3) П.М. Третьякову
2) С.Г. Морозову
4) К.С. Алексееву

04. Изучая физиологию кровообращения, пищеварения и мозга, он создал учение об условных рефлексах и в 1904 г. был удостоен Нобелевской премии. Этот ученый -

1) И.П. Павлов
3) И.М. Мичурин
2) И.М. Сеченов
4) К.А. Тимирязев

05. Автором Манифеста 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка" считается:

1) Г.В. Плеханов
3) П.Д. Святополк-Мирский
2) С.Ю. Витте
4) П.А. Столыпин

06. Говоря в Думе о требованиях левых партий, он произнес: "Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия". Это был:

1) П.А. Столыпин
3) С.Ю. Витте
2) Николай II
4) П.Н. Милюков

07. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:

1) В.М. Чернов
2) Г.В. Плеханов
3) В.И. Ленин
4) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум)

08. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, -

1) РСДРП
2) "Союз освобождения"
3) "Союз 17 октября"
4) "Социалистов – революционеров"

09. Первая русская революция началась с:

1) Обуховской обороны
2) Декабрьского вооруженного восстания
3) Стачки в Иваново-Вознесенске
4) "Кровавого воскресенья"

10. Главное направление аграрной реформы Столыпина начала XX в. -

1) сохранение выкупных платежей
2) разрушение общины
3) ликвидация помещичьего землевладения
4) уравнительное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает

11. Период с конца XIX в. до первой мировой войны вошел в историю российской культуры как:

1) "Серебряный век"
2) "Золотой век"
3) "Век античности"
4) "Век классицизма"

12. Основной лозунг февральских демонстраций 1917 г. в России -

1) "Вся власть рабочим!"
2) "Да здравствует партия эсеров!"
3) "Вся власть Советам!"
4) "Хлеб, мир, свобода!"

13. Председателем первого Советского правительства был:

В.И. Ленин
Я.М. Свердлов
Л.Б. Каменев
И.В. Сталин

14. Для политики "военного коммунизма" характерно введение:

1) продразверстки
2) отмены трудовой повинности
3) твердой валюты
4) аренды земли

15. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиями. Переставьте их правильно.

1)убийство Столыпина	а) 1905 г.
2)вступление России в первую мировую войну	б) 1917 г.
3)установление двоевластия	в) 1906 г.
4)открытие I Государственной Думы	г) 1911 г.
5)возникновение первого Совета рабочих депутатов	д) 1914 г.

16. Первая Советская Конституция была принята в:

1) ноябре 1917 г.
2) феврале 1918 г.
3) июле 1918 г.

17. 10 июля 1918 г. Россия стала:
1) государством с федеральным устройством
2) унитарным государством
3) государством с конфедеративным устройством

18. По условиям Брест-Литовского мирного договора от Советской России отторгались:
1) Украина, Финляндия, Грузия, Польша, Прибалтика, часть Белоруссии
2) Царство Польское, Литва, Курляндская и Лифляндская губернии с Ригой, большая часть Белоруссии
3) Польша, Латвия и часть Литвы, Западная Украина и Западная Белоруссия

19. Хронологические рамки Гражданской войны в России:
1) 1917-1922 гг.
2) 1918-1920 гг.
3) 1919-1923 гг.

20. Восстановление патриаршества в России Поместным собором произошло в:
1) ноябре 1917 г.
2) мае 1918 г.
3) июне 1919 г.

21. Октябрь 1917 г. – революция или переворот? Дайте развёрнутый ответ в форме эссе.

22. Сравните Первую российскую и Февральскую революции. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик).

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг)

01. Соотнесите даты и события:

1)вступление СССР в Лигу Наций	а) 1936 г.
2)начало гражданской войны в Испании	б) 1934 г.
3)приход фашистов к власти в Италии	в) 1933 г.
4)становление дипломатических отношений между СССР и США	г) 1922 г.
5)приход Сунь Ятсена к власти в Китае	д) 1931 г.
6)оккупация Японией Маньчжурии	е) 1921 г.
7)Мюнхенское соглашение	ж) 1937 г.
8)образование антикоминтерновского треугольника Берлин-Рим-Токио	з) 1938 г.

02. Принятие Второй Конституции СССР:
1) 1940 г.
3) 1918 г.

2) 1936 г.
4) 1925 г.

03. Новая экономическая политика предусматривала:
1) создание концессий
2) национализацию промышленных предприятий
3) введение всеобщей трудовой повинности
4) введение уравнительной оплаты труда

04. Черта, характерная для тоталитарного режима, -
1) правовой характер деятельности государства
2) демократизация политической жизни
3) отсутствие легальной политической оппозиции
4) формирование гражданского общества

05. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Переставьте их правильно:

1)Переход к новой экономической политике (X съезд РКП(б))	а) 1925 г.
2)Начало массовой коллективизации	б) 1934 г.
3)Убийство С.М. Кирова	в) 1929 г.
4)Образование СССР	г) 1921 г.
5)Курс на социалистическую индустриализацию	д) 1922 г.

06. Голод в основных хлеборобных районах страны случился в:
1) 1924 – 1926 гг.
3) 1939 – 1940 гг.
2) 1932 – 1933 гг.
4) 1935 – 1937 гг.

07. Позиция Н.И Бухарина и его сторонников, выступавших за возврат к экономическим и финансовым мерам воздействия на рынок и сопротивлявшихся "чрезвычайщине" (уступки крестьянству, развитие индивидуальных хозяйств и т.п.):
1) "рабочая оппозиция"
2) "правый уклон"
3) "объединенная левая оппозиция"

08. С социальной точки зрения от НЭПа в наибольшей степени выиграл (о, а):
1) рабочий класс
2) крестьянство
3) интеллигенция

09. В 1930 г. основным средством ускорения коллективизации становится:
1) повышение производительности труда в сельском хозяйстве
2) раскулачивание
3) введение свободной торговли

10. Главный итог экономической политики СССР в 20-30-е годы состоял в:
1) проведении денежной реформы
2) форсированном переходе от аграрного общества к индустриальному

3) переводе государственной промышленности на рыночные основы

11. В состав Советского Союза 30 декабря 1922 г. вошли:
1) РСФСР, Литва, Латвия, Финляндия
2) РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР
3) РСФСР, Бухарская и Хорезмская республики, Казахская ССР

12. Важным шагом на пути превращения большевистской партии в государственную и утверждения административно-командной системы управления в стране явился:
1) X съезд ВКП(б)
2) XVII съезд ВКП(б)
3) XIV съезд ВКП(б)

13. Главной причиной репрессий, организованных Сталиным, явилось:
1) обострение классовой борьбы в годы форсированного строительства социализма
2) разочарование в нем как в Генеральном секретаре ЦК ВКП(б) определенной части партработников и коммунистов
3) рост антисоветских настроений на Западе

14. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Переставьте их правильно:

1)Образование в высшем эшелоне политического руководства группы во главе с Председателем Совнаркома РСФСР С.И. Сырцовым и секретарем Закавказского крайкома партии В.В. Ломинадзе	А) 1932 г.
2)Организация "Союза марксистов-ленинцев" во главе с М.Н. Рютиным	Б) 1930 г.
3)Принятие Закона о наказании членов семей изменников родины и Указа о привлечении к уголовной ответственности детей с 12-летнего возраста	В) 1937 г.
4)Выступление члена ЦК И.А. Пятницкого и наркома здравоохранения Г.Н. Кривицкого, потребовавших прекращения репрессий и смещения Сталина	г) 1935 г.
5)Московские процессы Каменева и Зиновьева	Д) 1938 г.
6)Процесс Бухарина-Рыкова	Е) 1936 г.

15. В итоге двух первых пятилеток в СССР была создана социальная система, которая определяется как:
1) коммунизм
2) "государственный социализм"
3) развитой социализм

16. Политический деятель в СССР, с чьим именем в перестроечной публицистике 1988 – 1989 гг. связывалась демократическая альтернатива сталинизму:
1) С.М. Киров
3) Н.И. Бухарин
2) Л.Д. Троцкий
4) Л.Б. Каменев

17. Всеобщее обязательное начальное обучение в целом по стране было осуществлено в:

1) 1929 г.
3) 1937 г.
2) 1932 г.
4) 1940 г.

18. Главным ориентиром общественно-политических исследований в 1938 – 1956 гг. стал(и):
   1) "Краткий курс истории ВКП(б)"
   2) "Манифест Коммунистической партии" К. Маркса и Ф. Энгельса
   3) "Очередные задачи Советской власти" В.И. Ленина

19. Основным художественным методом в годы Советской власти провозглашался(лась):
   1) реалистическая традиция
   2) метод социалистического реализма
   3) сентиментализм
   4) классицизм

20. К числу важнейших достижений советской литературы 1930-х годов относятся:
   1) "Жизнь Клима Самгина" А.М. Горького, "Поднятая целина" М.А. Шолохова, "Как закалялась сталь" Н.А. Островского, "Петр I" А.Н. Толстого
   2) "Нашествие" Л. Леонова, "Молодая гвардия" А. Фадеева, "Василий Теркин" А. Твардовского, "Русские люди" К. Симонова
   3) "Дети Арбата" А. Рыбакова, "Белые одежды" В. Дудинцева, "Зубр" Д. Гранина, "Жизнь и судьба" В. Гроссмана

21. Нэп – вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма? Дайте развёрнутый ответ в форме эссе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма

01. Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 г. был образован:
   1) Совет Обороны
   2) Оргбюро ЦК
   3) Ставка Верховного Главнокомандования
   4) Государственный Комитет обороны

02. Составьте хронологический ряд из следующих событий:
   1) начало советско-финляндской войны
   2) провал англо-франко-советских переговоров
   3) конфликт на реке Халхин-Гол
   4) исключение СССР из Лиги Наций
   5) подписание советско-германского договора о ненападении
   6) издание гитлеровской Директивы №21
   7) Заключение договора "О дружбе и границе" с Германией

03. В приведенном ниже перечне выделите страны, которые к середине июня 1941 г.:
   1) были оккупированы Германией

2) зависели от Германии (так называемые марионеточные государства)
3) были участницами Тройственного пакта или присоединились к нему
4) оставаясь нейтральными, ориентировались на Германию

Названия стран:

а) Чехия
б) Словакия
в) Швеция
г) Польша
д) Французское государство с центром в Виши
е) Италия
ж) Болгария
з) Япония
и) Швейцария
к) Венгрия
л) Румыния
м) Испания

04. Причинами катастрофических неудач Красной армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

1) превосходство немецкой армии в людях и технике над советскими войсками
2) ослабление Красной армии в результате массовых репрессий, уничтожения командного состава
3) внезапность немецкого нападения для советского государственного и военного руководства
4) вывод из строя значительной части советской авиации в первый же день войны
5) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
6) отсутствие в СССР развитой дорожной сети, необходимой для снабжения армии
7) отсутствие связи между войсками и командованием
8) попытки перейти к наступательным действиям вместо организации обороны и отступления
9) расстрел командующего Западным фронтом Д.Г. Павлова

05. Первая наступательная операция советских войск в 1941 г. была проведена под:

1) Киевом
2) Смоленском
3) Ленинградом
4) Ельней
5) Одессой
6) Москвой

06. Какие из перечисленных ниже вопросов обсуждались на Тегеранской конференции:

1) открытие второго фронта в Европе
2) дата предстоящей высадки союзников в Сицилии
3) планы операций союзников в Северной Африке
4) помощь авиации союзников при форсировании Днепра советскими войсками
5) вопрос о вступлении Англии в войну с Японией
6) роспуск Коминтерна
7) раздел Франции на зоны оккупации
8) обеспечение безопасности в послевоенном мире
9) вопрос о послевоенных границах Польши

10) вопрос о вступлении СССР в войну с Японией
11) проблемы послевоенного устройства Германии?

07. Ленд-лиз – это:
1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам во время второй мировой войны
2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых считалась во время второй мировой войны жизненно важной для США
3) предоставление Соединенными Штатами своей территории под военные базы и склады тем странам, оборона которых объявлялась жизненно важной для США

08. Отметьте наиболее точное определение понятия "антигитлеровская коалиция":
1) военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период второй мировой войны против Германии и ее союзников
2) военно-политический блок СССР, Англии и США, сложившийся в период второй мировой войны
3) государства, подписавшие Атлантическую хартию
4) государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций

09. Соотнесите названия планов операций вермахта и союзников Германии с битвами, в которых эти планы должны были реализовываться

Названия планов:	Битвы и операции:
1) "Тайфун"	А) Битва за Кавказ
2) "Цитадель"	Б) Курская битва
3) "Зимняя гроза"	В) Московская битва
4) "Эдельвейс"	Г)наступление на Карельском перешейке
5) "Голубой песец"	Д)деблокирование группировки Паулюса

10. Соотнесите обозначение планов операций советского и союзного командования с названиями битв.

Название планов операций:	Битвы, операции:
1) "Уран"	а) освобождение Белоруссии
2) "Кольцо"	б) контрнаступление под Сталинградом
3) "Багратион"	в) высадка десанта в Нормандии
4) "Оверлорд"	г)уничтожение окруженной Сталинградской группировки немецких войск

11. Приказ наркома обороны СССР № 227 от 28 июля 1942 г. предполагал:
1) борьбу с пораженческими настроениями в войсках
2) создание специальных санитарных поездов для тяжелораненых
3) создание штрафных батальонов
4) создание в Красной армии заградительных отрядов

5) приказ присваивать звание Героя Советского Союза командирам всех частей, форсировавших Волгу
6) бессудный расстрел средних и старших командиров и политработников, провинившихся в нарушении дисциплины
7) возможность снимать с постов командиров, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций и предавать их военному суду

12. Выделите основные положения планов немецкого командования – плана "Барбаросса"(1) и плана "Ост"(2):
а) молниеносная война
б) превращение Восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
в) уничтожение всего еврейского и части славянского населения
г) завершение войны на выходе немецких войск на линию Архангельск-Астрахань
д) разгром основных сил Красной армии в приграничных сражениях – с тем чтобы не допустить их отхода за Западную Двину и Днепр
е) быстрые и мощные удары подвижных группировок, раскалывающие фронт Красной армии
ж) выселение с Сибирь 65% жителей Западной Украины и 75% жителей Белоруссии

13. Коренной перелом в ходе второй мировой войны характеризовался:
1) окончательным переходом стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
2) переходом вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
3) достижением превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над военной экономикой Германии и ее союзников
4) приостановкой наступательных действий Германии и ее союзников
5) исчерпанностью людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
6) достижением странами антигитлеровской коалиции превосходства в живой силе и военной технике на всех остальных театрах военных действий

14. Под вторым фронтом советское руководство понимало (отметьте наиболее точное определение):
1) боевые действия на всех театрах военных действий второй мировой войны, кроме советско-германского
2) военные действия в Северной Африке и Италии
3) военные действия союзников вблизи жизненно важных районов Германии, оттягивающие на себя не менее 40 дивизий вермахта
4) военные действия союзников в Северной Франции

15. На Потсдамской конференции:
1) была определена новая польско-германская граница
2) была определена новая польско-советская граница
3) было решено передать СССР всю Восточную Пруссию
4) была подтверждена передача СССР части восточной Пруссии
5) были подтверждены намерения передать главных военных преступников суду Международного трибунала

6) был зафиксирован временный отказ от создания центрального германского правительства
7) было принято решение о демилитаризации Германии, уничтожении нацистской партии
8) было принято решение о взыскании с Германии репараций в пользу стран, пострадавших от немецкой агрессии

16. Какие из перечисленных ниже явлений были характерны для развития социальной сферы в СССР в годы Великой Отечественной войны:
1) трудовая мобилизация работников, занятых на военных предприятиях
2) использование труда заключенных
3) бурное развитие системы социального страхования
4) значительное увеличение доли женщин среди занятых в народном хозяйстве
5) увеличение продолжительности рабочего дня и трудовых норм
6) карточное снабжение
7) резкое снижение личного потребления
8) сохранение спецпайков и спецраспределителей для номенклатурных работников
9) отмена паспортов

17. Соотнесите события и даты.

События:	Даты:
1)Пражское восстание	А) 8 мая 1945 г.
2)Битва за Берлин	Б) 9 мая 1945 г.
3)Подписание Германией безоговорочной капитуляции	В) 5 – 9 мая 1945 г.
4)Вступление советских войск в Прагу	Г) 16 апреля – 2 мая 1945 г.

18. Какие из перечисленных ниже явлений были характерны для идеологии и политической жизни СССР в годы Великой Отечественной войны:
1) персонификация высшей власти
2) усиление централизации в управлении страной
3) ослабление централизации в управлении страной
4) подчинение всей работы военной промышленности решению идеологических задач
5) сохранение идеологического контроля над культурой
6) активное использование примеров из героического прошлого в работе пропаганды
7) обращение в пропаганде к опыту классовых битв
8) расширение приема в партию
9) усиление гонений на православную церковь с целью сплотить весь народ под знаменами Компартии
10) сближение светской власти с Церковью
11) налаживание отношений власти с исламским духовенством
12) отмежевание Сталина от идей мировой революции

19. Г.К Жуков знаменит тем, что он:
1) был верховным главнокомандующим советскими вооруженными силами в годы Великой Отечественной войны

2) провел первую наступательную операцию советских войск в годы Великой Отечественной войны
3) организовывал оборону блокадного Ленинграда
4) руководил действиями одного из фронтов в Московской битве
5) был одним из авторов плана разгрома германских войск под Сталинградом
6) руководил действиями фронтов в Сталинградской битве
7) руководил обороной Севастополя
8) руководил действиями войск, бравших Берлин
9) принимал безоговорочную капитуляцию Германии

20. Соотнесите названия стран и численность людских потерь стран во II мировой войне (чел.):

1) СССР	А) 7,413 млн.
2) Германия	Б) 6 млн.
3) Польша	В) 1,7 млн.
4) Китай	Г) 600 тыс.
5) Югославия	Д) 375 тыс.
6) Франция	Е) 300 тыс.
7) Англия	Ж) 5 млн.
8) США	З) 27 млн.

21. .«Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.). Вы солидарны с подобным утверждением? Дайте развёрнутый ответ в форме эссе.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Современная Россия. Российская Федерация в 1992-2018 гг.

01. СССР удалось увеличить национальный доход и достигнуть довоенного уровня промышленного производства в:

1) 1948 г.
3) 1953 г.
2) 1950 г.
4) 1955 г.

02. С именем А.А. Жданова и А.А. Ахматовой связано:

1. "Ленинградское дело"
2. "Дело врачей"
3. "Дело о космополитах"

4. Постановление ЦК ВКП(б). "О журналах "Звезда" и "Ленинград"

03. Холодная войны – это…

1. Система репрессий, созданная в СССР в годы сталинизма
2. Попытка западных держав изолировать нашу страну после Брестского мира
3. Одна из военных операций в ходе второй мировой войны
4. Период неблагоприятных отношений между СССР и Китайской Народной Республикой
5. Система отношений, установившихся между социалистическими и капиталистическими странами после второй мировой войны

04. Принятие Третьей Конституции СССР -

1) 1956 г.
4) 1964 г.
2) 1949 г.
5) 1980 г.
3) 1977 г.

05. Ввод советских войск в Афганистан -

1) 1972 г.
4) 1981 г.
2) 1978 г.
5) 1979 г.
3) 1988 г.

06. Диссиденты -

1) религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-е – 30-е годы
2) инакомыслящие люди, несогласные с господствующей идеологией
3) депутатские фракции в Российском парламенте

07. Б.Л. Пастернак исключен из Союза советских писателей за публикацию на Западе его романа:

1) "Доктор Живаго"
2) "Дети Арбата"
3) "Один день Ивана Денисовича"
4) "Живые и мертвые"

О8. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

1) выделение социальной сферы как приоритетной
2) утверждение частной собственности
3) использование принципа материальной заинтересованности
4) уменьшение импортных поставок товаров широкого потребления

09. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

1) легкой промышленности
2) оборонной промышленности
3) машиностроению
4) сельскому хозяйству

10. В 1961 г. на XXII съезде КПСС осуществлено…

1) создание Компартии РСФСР
2) принятие пятилетнего плана

3) принятие программы построения коммунизма в СССР
4) первое официальное осуждение культа личности Сталина
5) освобождение Н.С. Хрущева от обязанностей Первого секретаря ЦК КПСС

11. Соотнесите даты и события.

События:	Даты:
1)образование ФРГ и ГДР	а) 1949 г.
2)образование Организации Варшавского договора	б) 1953 г.
3)образование СЭВ	в) 1955 г.
4)создание Европейского экономического сообщества	г) 1957 г.
5) образование НАТО	
6) образование КНР	

12. Выберите из приведенного ниже перечня те автономии, которые были восстановлены при Хрущеве:
1) Кабардино-Балкарская АССР
2) Чечено-Ингушская АССР
3) Крымская АССР
4) АССР немцев Поволжья
5) Калмыцкая АССР
6) Башкирская АССР
7) Абхазская АССР

13. Культурное развитие общества после смерти Сталина называют периодом "оттепели" по названию произведения:
1) М. Дудинцева
2) И. Эренбурга
3) А. Фадеев
4) А. Солженицына

14. Концепция, положенная в основу Конституции СССР 1977 г. :
1) о построении социализма в основном
2) о построении социализма полностью и окончательно
3) о построении "развитого социализма"
4) о совершенствовании развитого социализма

15. Перестройка – это…
1) совокупность преобразований в Вооруженных силах
2) политика полного отказа от руководящей роли КПСС
3) критика сталинского режима, проводившаяся с XX съезда КПСС
4) политика, направленная на отказ от всех социалистических принципов
5) совокупность мероприятий, цель которых – избавить социализм от отдельных недостатков

16. "Манифестом антиперестроечных сил" назвали:

1) выступление Е. Лигачева на XIX Всесоюзной партконференции
2) выступление И. Полозкова на учредительном съезде РКП
3) статью Н. Андреевой в газете "Советская Россия" в марте 1988 г.
4) статью А. Яковлева в газете "Правда" 5 апреля 1988 г.

17. 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате подписана (подписано):
1) Декларация об окончательном прекращении существования СССР
2) договор об экономическом сообществе бывших республик СССР
3) Соглашение о создании Содружества независимых государств
4) Соглашение о создании Союза Суверенных государств

18. Первым мероприятием в проведении радикальных экономических реформ 1992 г. стала (стало):
1) либерализация торговли
2) либерализация цен
3) приватизация
4) сокращение бюджетных расходов

19. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
1) Россия, Казахстан, Узбекистан
2) Украина, Казахстан, Киргизия
3) Россия, Украина, Белоруссия
4) Россия, Украина, Казахстан

20. По Конституции 1993 г. Россия является государством:
1) унитарным
2) федеративным
3) конфедеративным
4) основанным на принципе национальной автономии.

21. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства? Дайте развёрнутый ответ в форме эссе.

22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс? Дайте развёрнутый ответ в форме эссе.

23. Термин, которым принято обобщённо описывать ряд политических изменений в некоторых странах СНГ в 2003-2005 гг.

24. Существует две точки зрения на национальную политику СССР в 1960-1970 гг.

а). Она привела к формированию новой исторической общности – «советский народ».

б). Она привела к скрытому накапливанию, межнациональных противоречий чреватому последующим взрывом.

Укажите, какая точка зрения вам представляется предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

25. Государственный совет, созданный в 2000 г. - это

1) законодательный орган власти
2) исполнительный орган власти
3) администрация Президента

4) совещательный орган при Президенте

26. Закон о политических партиях 2001 года

1) запрещал деятельность Коммунистической партии

2) устанавливал высокие членские взносы

3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам

4) устанавливал для партии минимальную планку членства в 50 тыс. человек

27. Налоговая реформа Путина устанавливала

1) прогрессивную систему налогообложения

2) пропорциональную систему налогообложения

3) смешанную систему налогообложения

4) отменяла косвенные налоги

28. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности

А) Е. М. Примаков

Б) В. В. Путин

В) М.Касьянов Г) Е.Т.Гайдар

Д) В. С. Черномырдин

29. Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.?

1) Государственная Дума;

2) Общественная палата;

3) Верховный Совет;

4) Совет Федерации;

5) Съезд народных депутатов;

6) Совет народных комиссаров

30. Прочтите отрывок из обращения российского государственного деятеля и напишите его фамилию и год. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. ...Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками. С новыми лицами, с новыми — умными, сильными, энергичными — людьми. А мы те. кто стоит у власти уже многие годы, — мы должны уйти».

31. Установите соответствие – Деятель культуры – Область культуры

А.Шилов

Д.Хворостовский

З.Церетели

В.Пелевин

А.Лиепа

А) балет Б) живопись В) литература Г) музыка Д) скульптура

32. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

1) реформа Федерального собрания.

2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

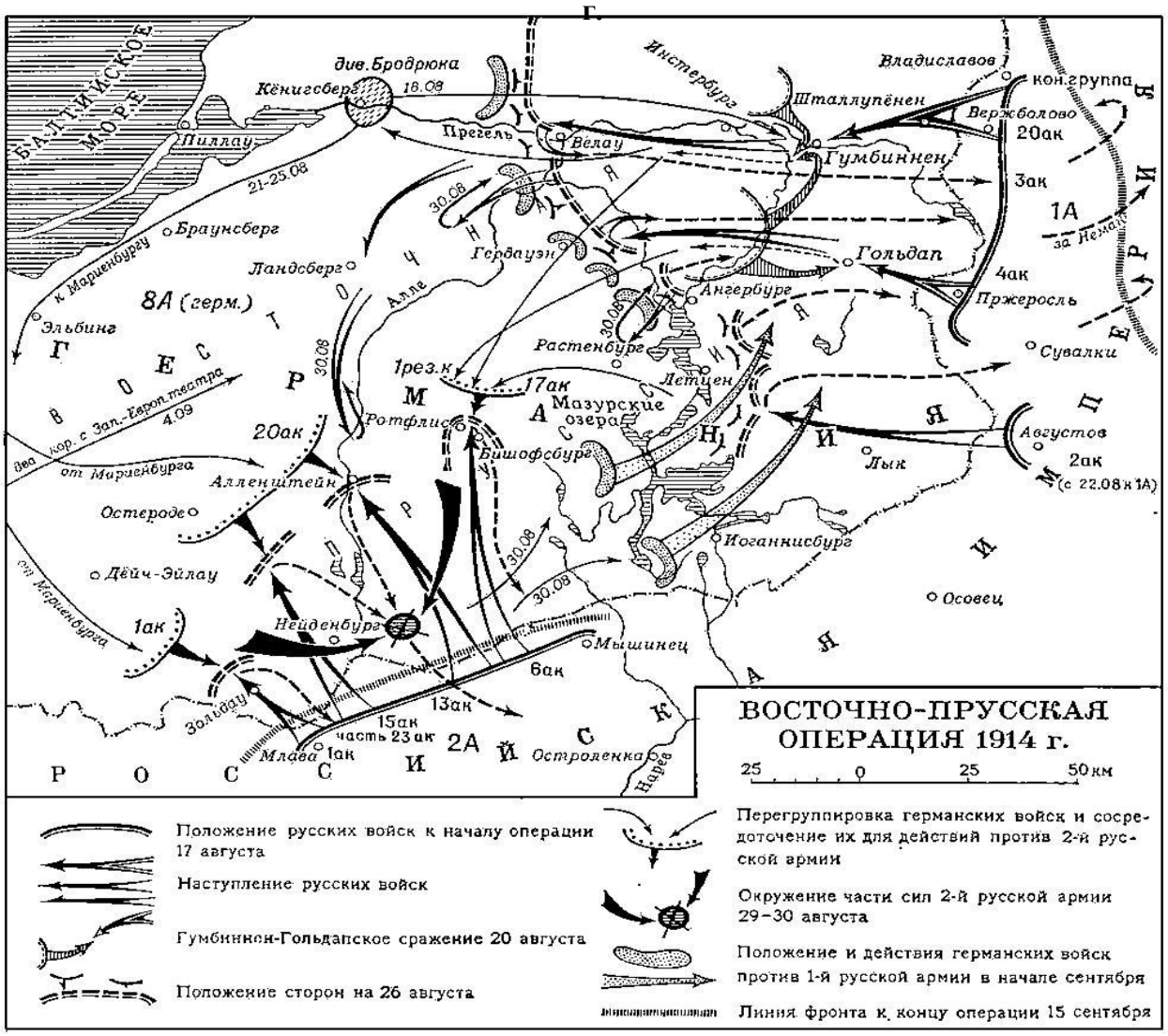
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.
5) деление страны на федеральные округа
33. Установите соответствие Партия Лидер партии Единая Россия КПРФ ЛДПР Справедливая Россия Яблоко
А) Г.Зюганов
Б) Г.Явлинский
В) С.Миронов
Г) В.Жириновский
Д) Б.Грызлов
34. Вставьте пропущенные слова. Разделение властей в РФ Законодательная исполнительная
1) ??????????
2) ??????????
3) судебная суды РФ

Использованные источники информации

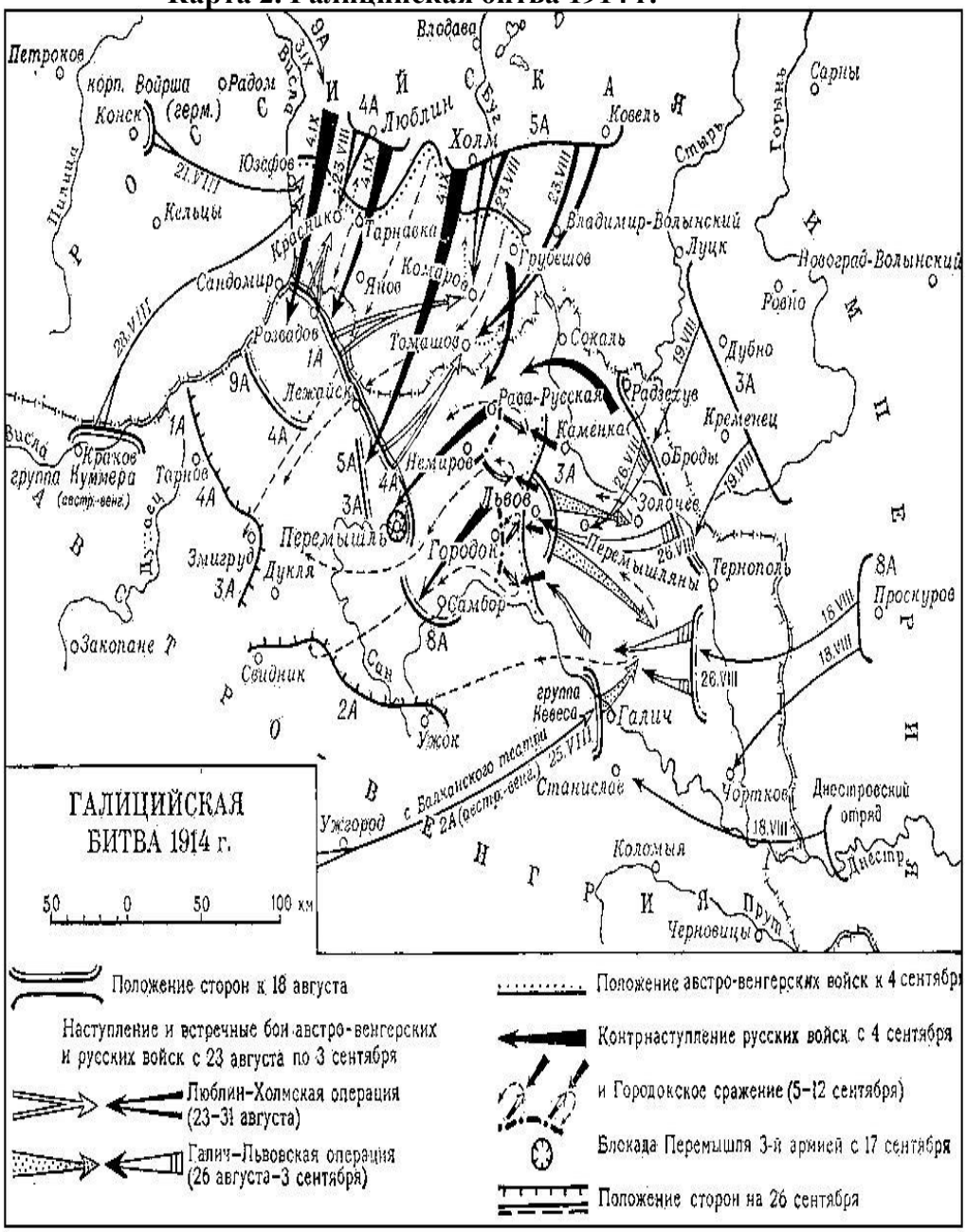
1. Герасимов, Г.И. История России (1985-2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: Риор, 2018. – 736 с.
2. Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. – М.: Эксмо, 2017. – 242 с.
3. Иртенина, Н. История России: иллюстрированный атлас / Н. Иртенина. – М.: АСТ, 2018. – 320 с.
4. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953-2008). Том III / под ред. Зубова А.Б.. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
5. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. – М.: Эксмо, 2017. – 93 с.
6. Ольштынский, Л. Советское общество. Кн.3. История строительства социализма в России (1945-1991) / Л. Ольштынский. – М.: Издательство ИТРК, 2016. – 432 с.
7. Степанова, Л.Г. История России: практикум для студентов вузов / Л.Г. Степанова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 248 с.

Приложение 4. Карты

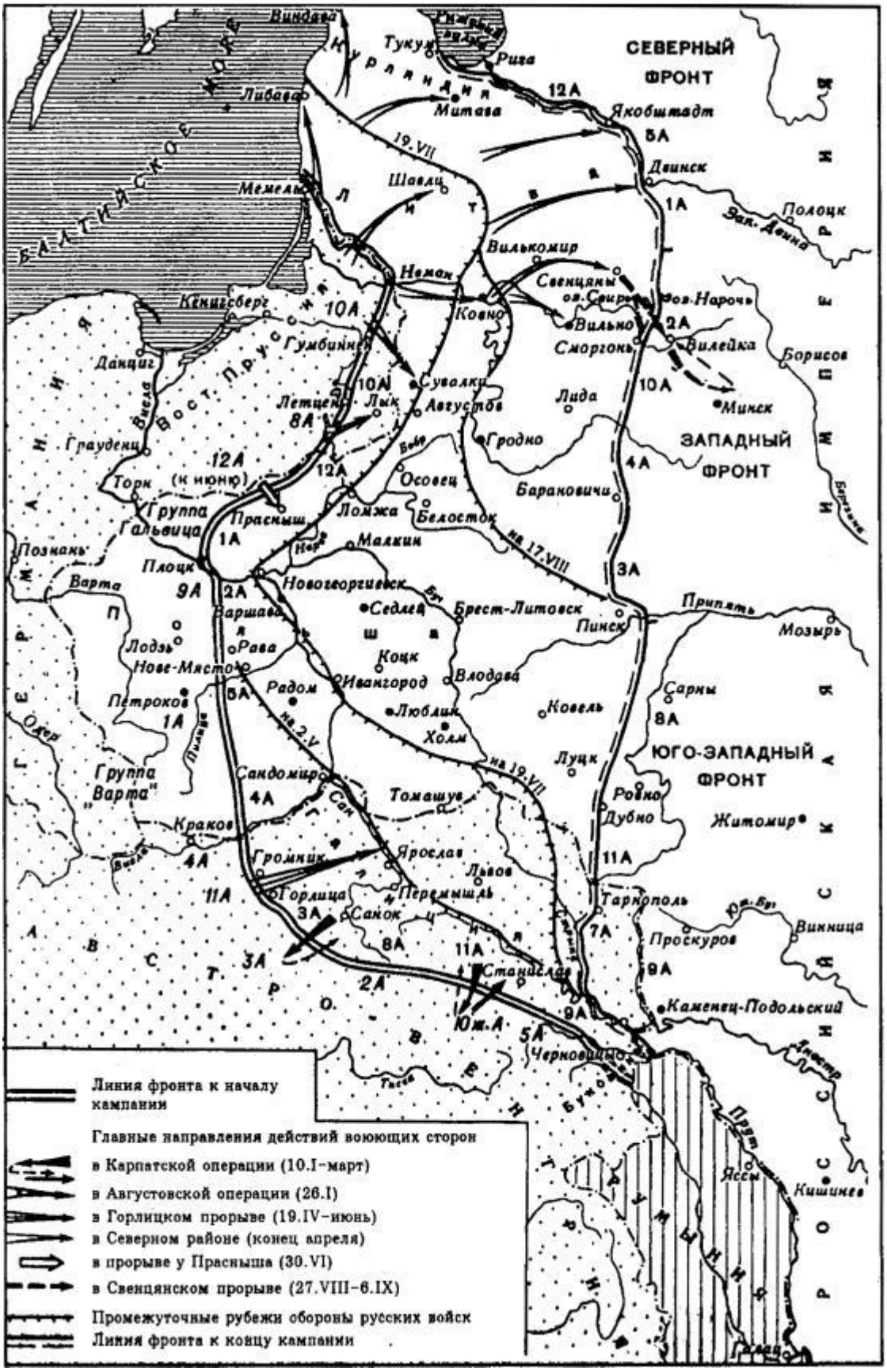
Карта 1. Первая мировая война. Операция в Восточной Пруссии 1914



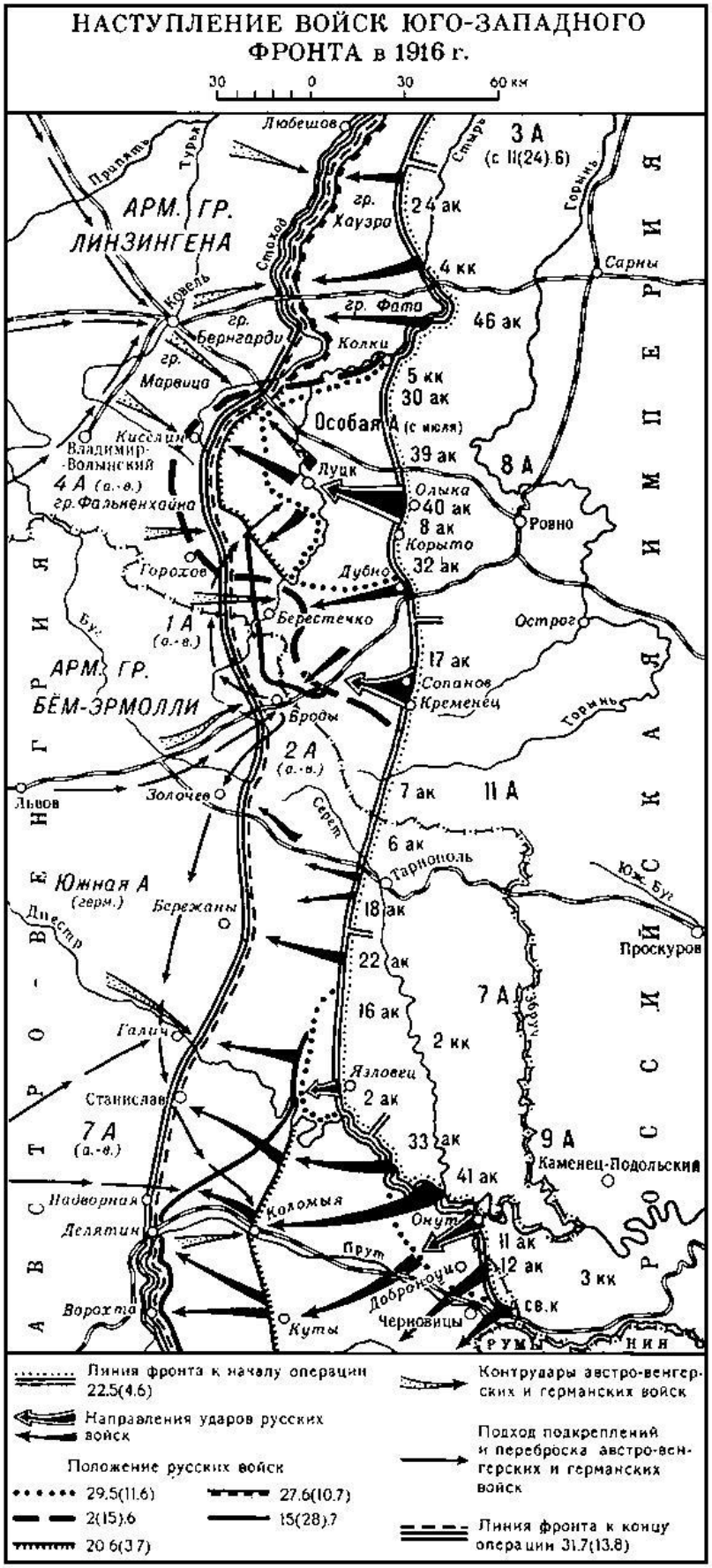
Карта 2. Галицийская битва 1914 г.



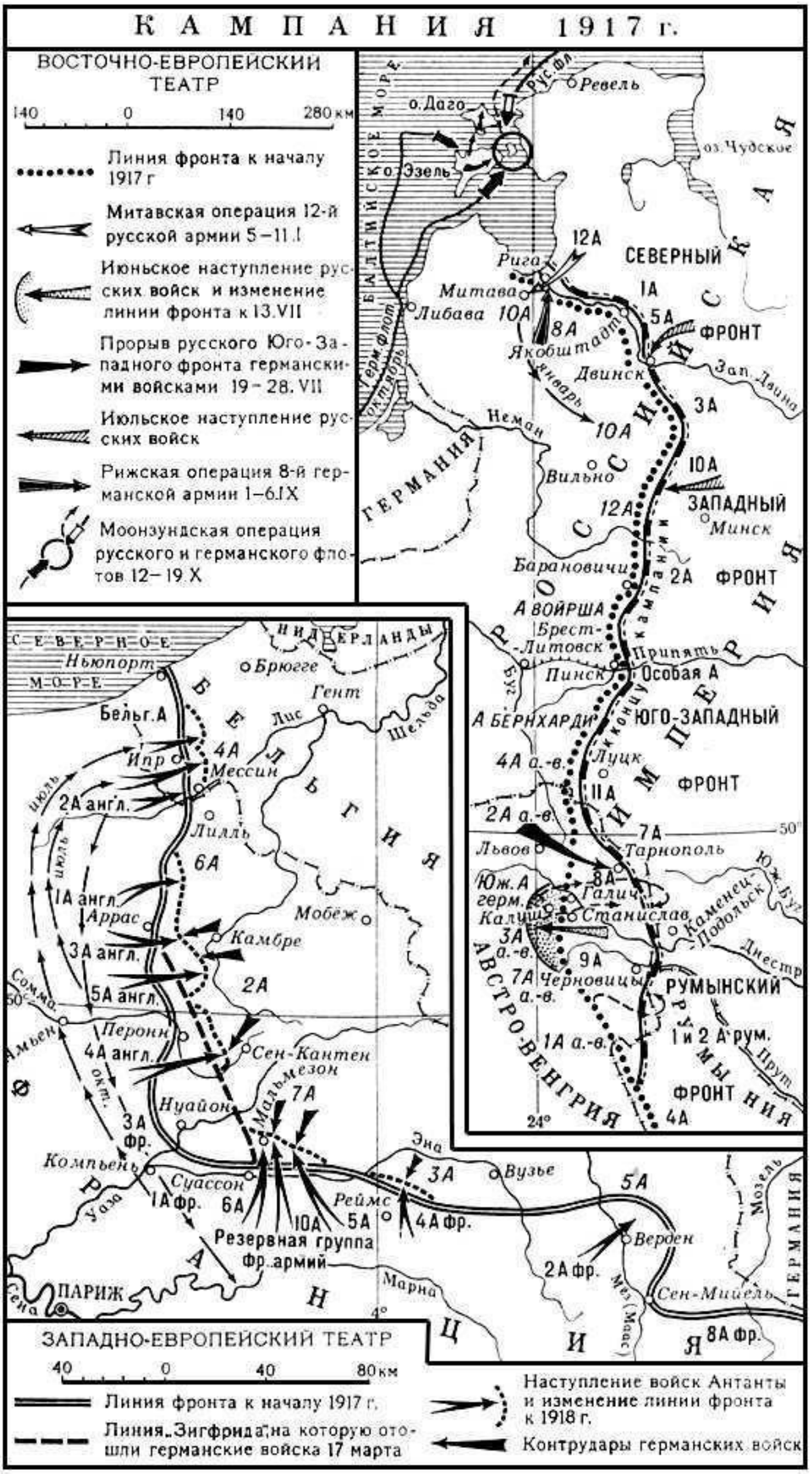
Карта 3. Кампания 1915 г.



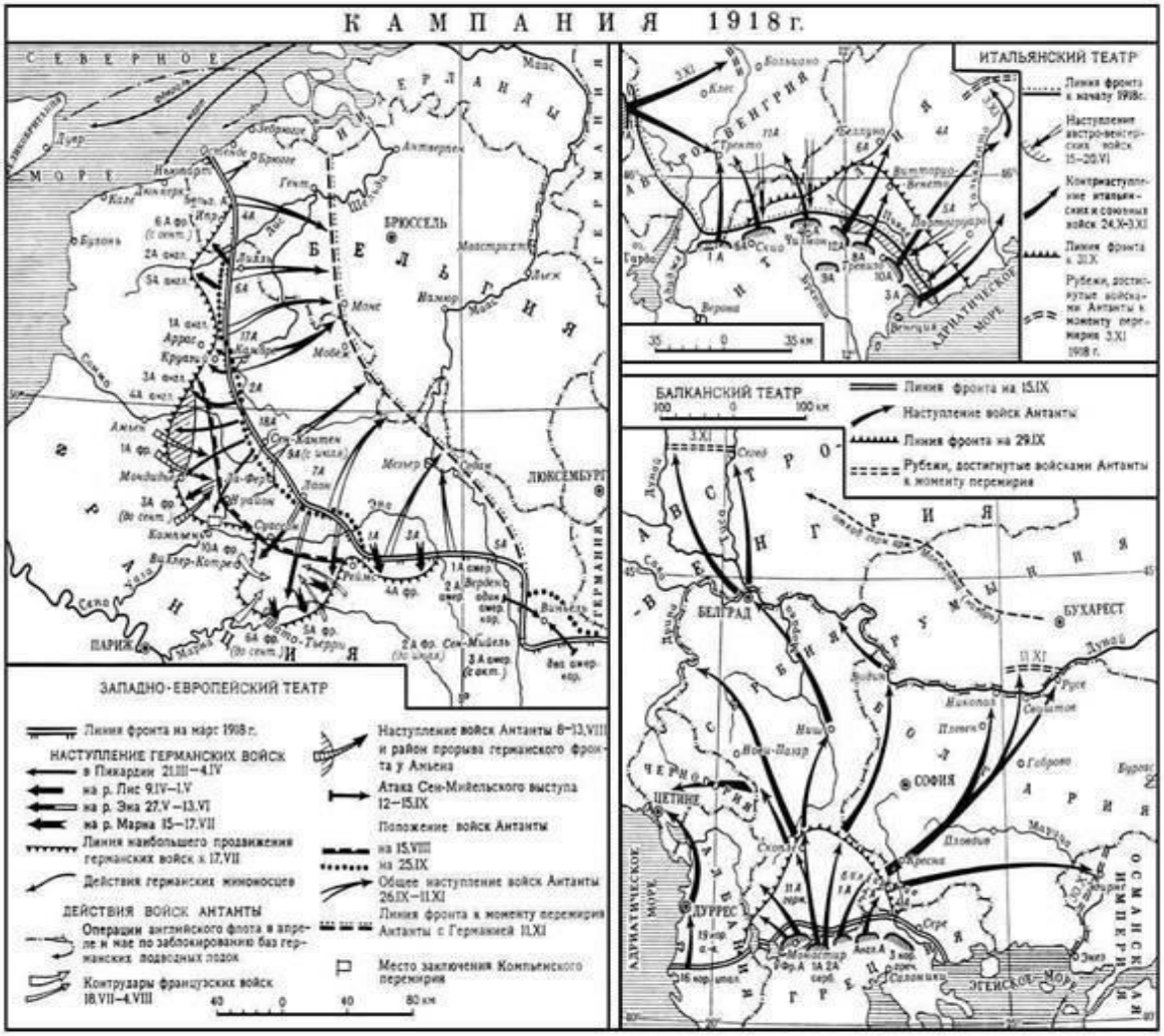
Карта 4. Брусиловский прорыв 1916 г.



Карта 5. Кампания 1917 г.

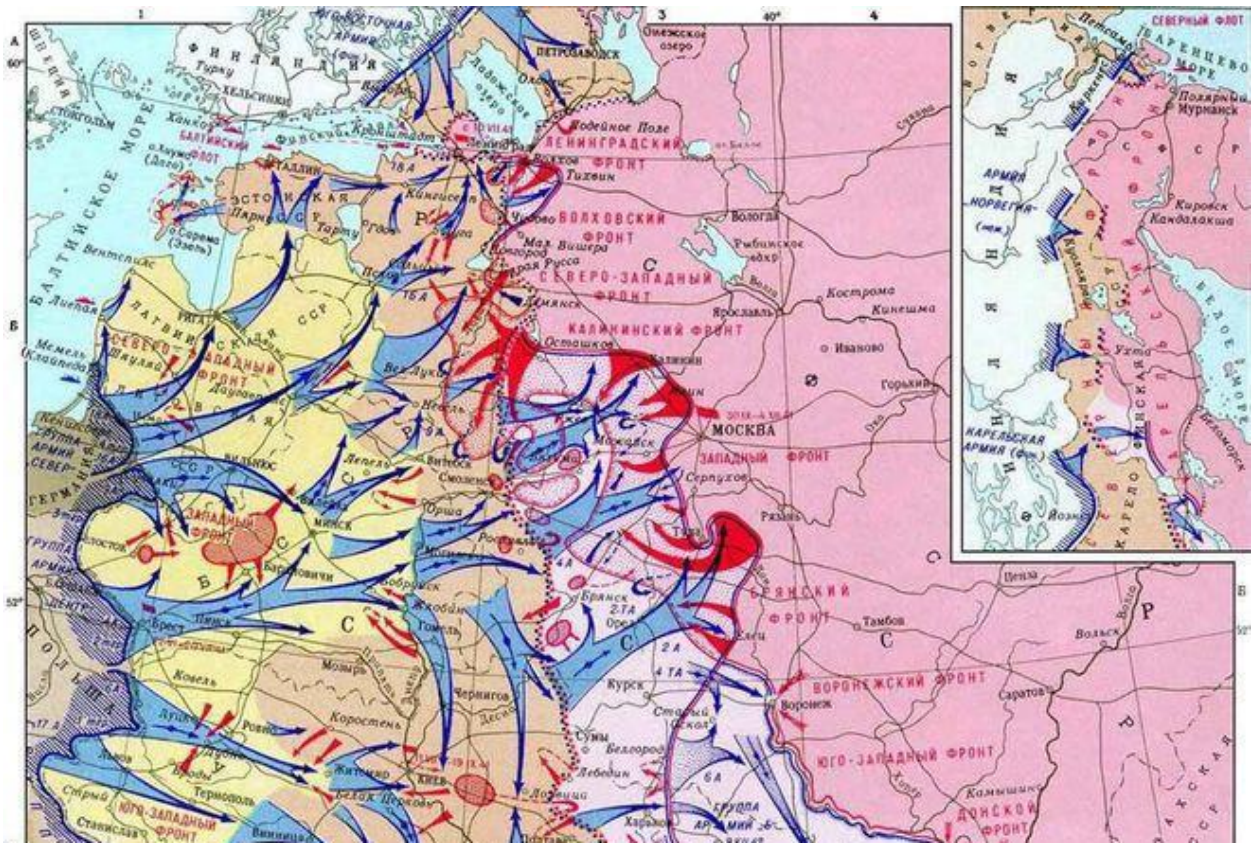


Карта 6. Кампания 1918 г.

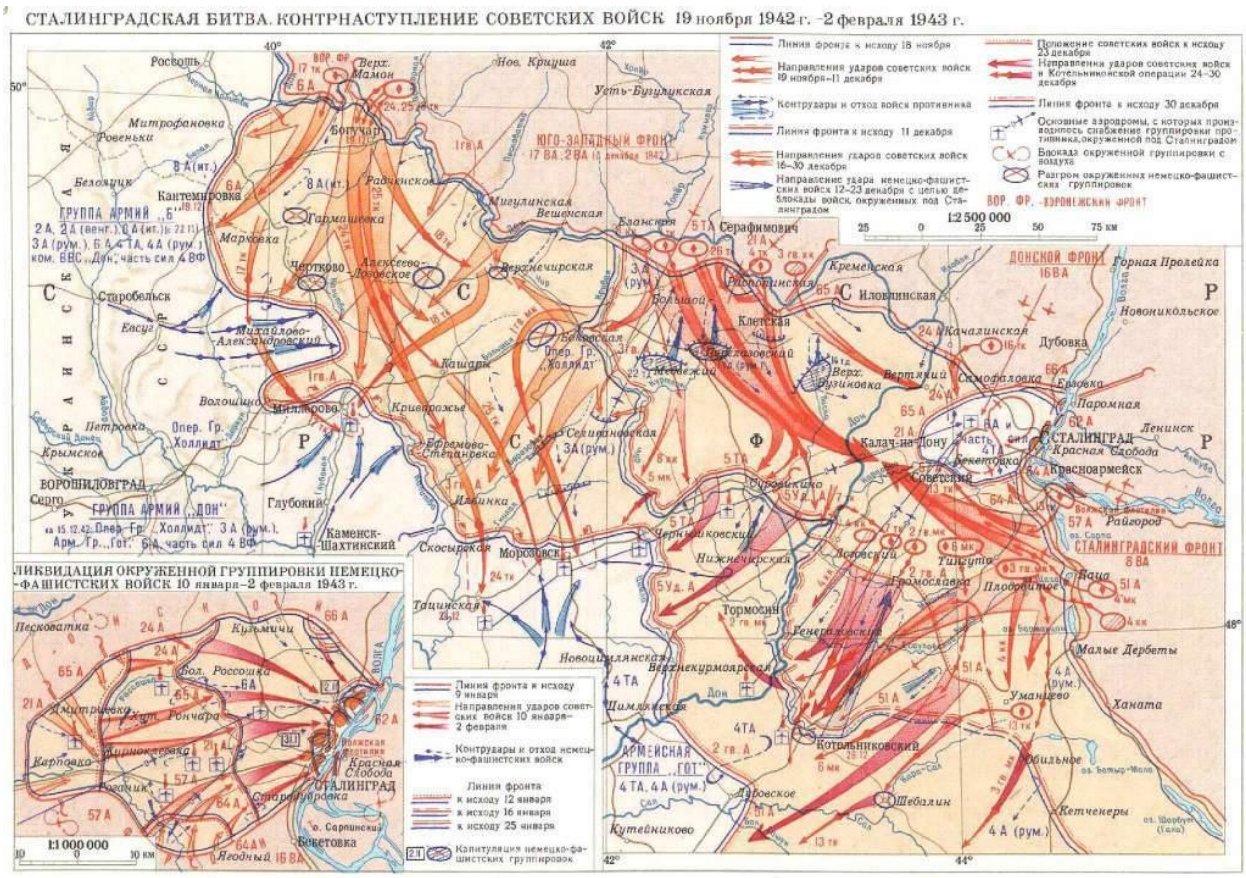


Карта 7. Образование СССР

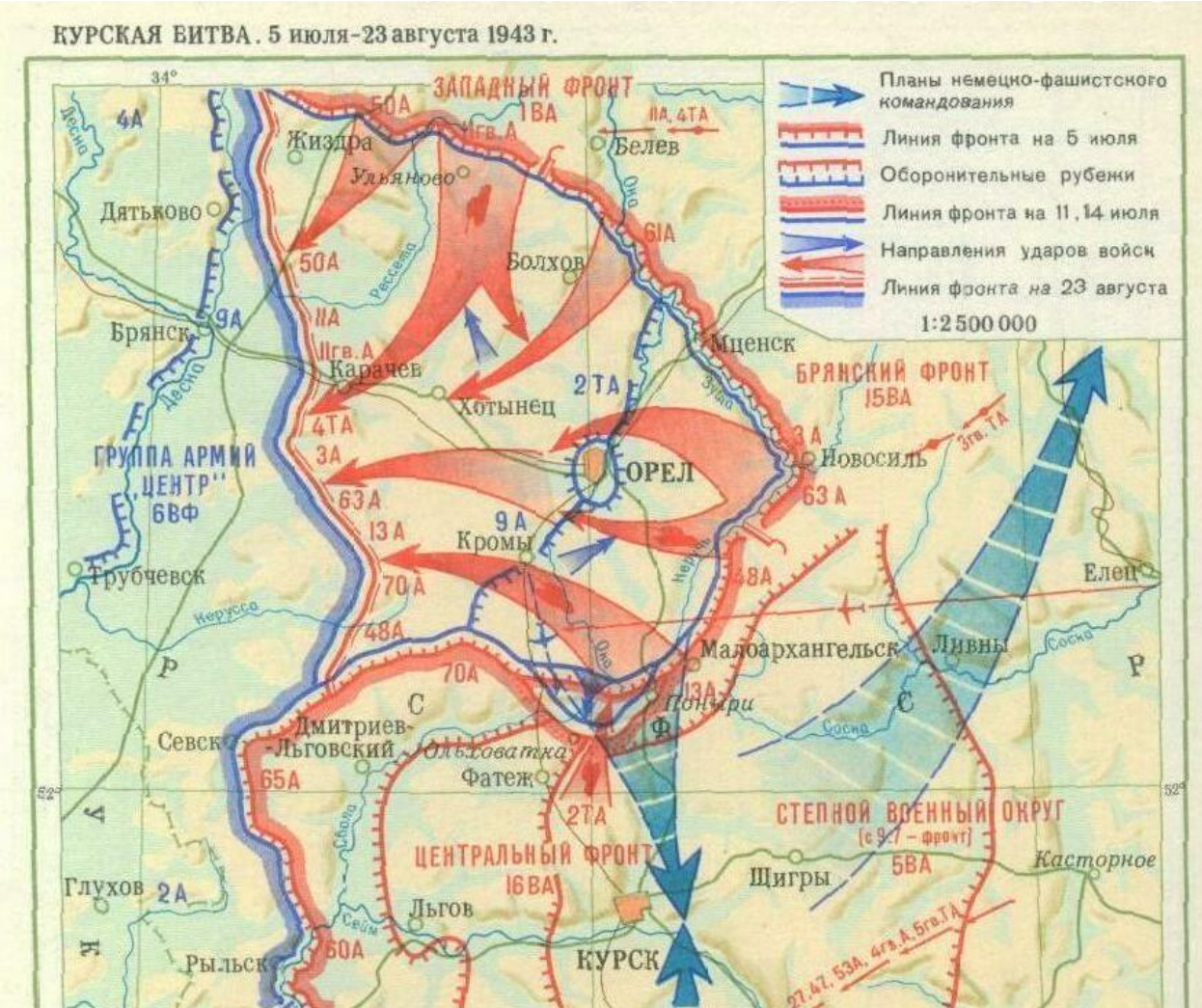
Карта 8. Великая Отечественная война. 1941-1942 гг.



Карта 9. Сталинградская битва

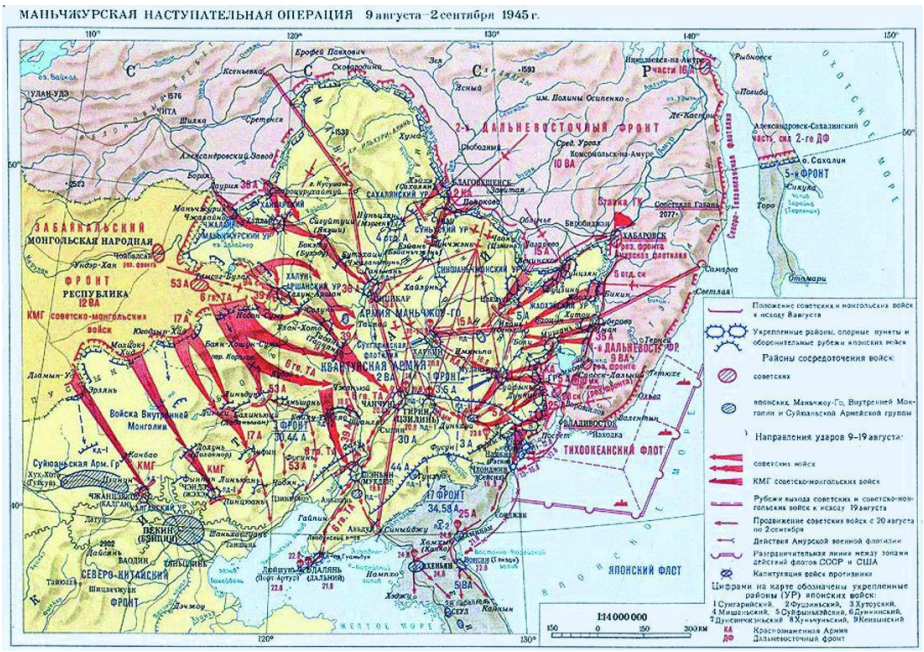


Карта 10. Курская битва

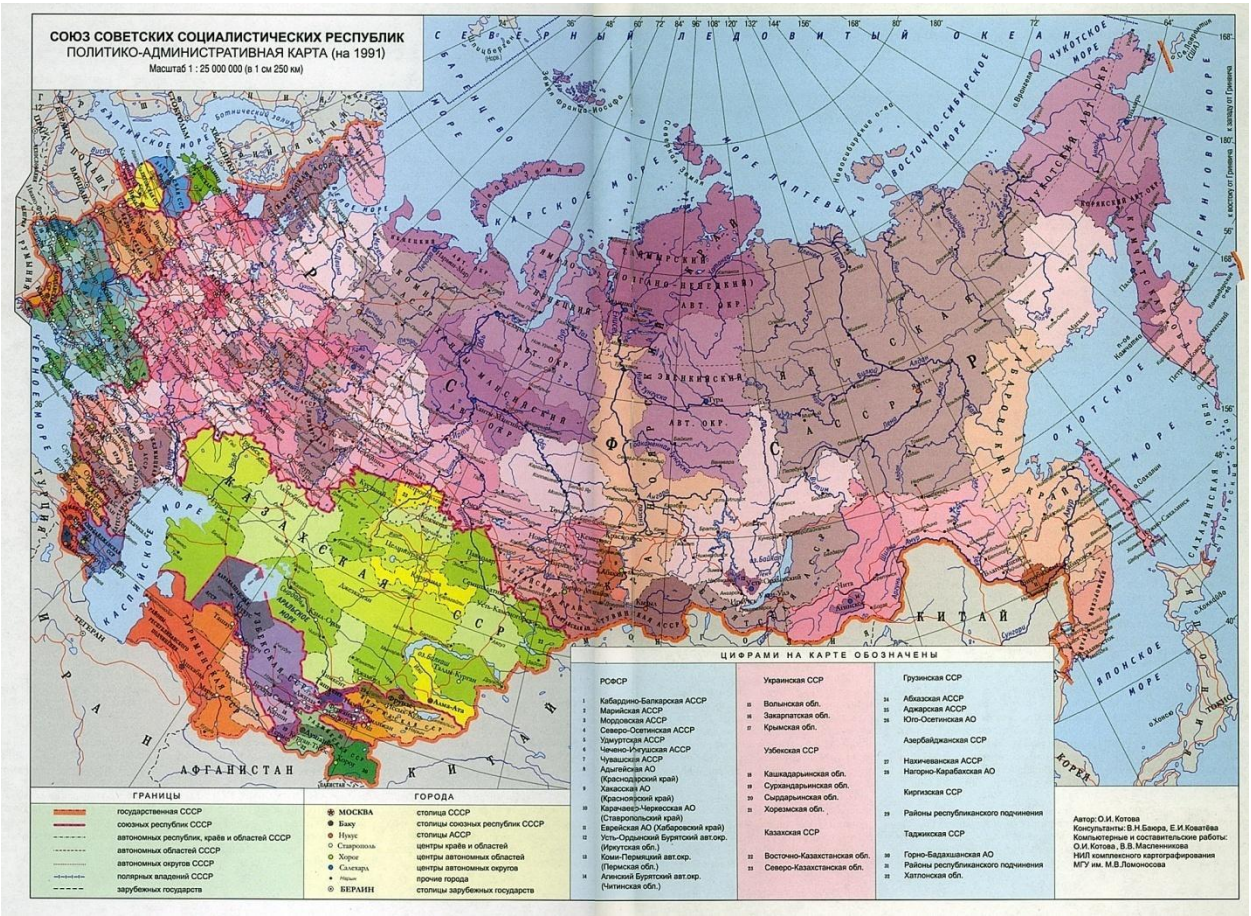


Карта 11. Боевые действия 1943-1945 гг.

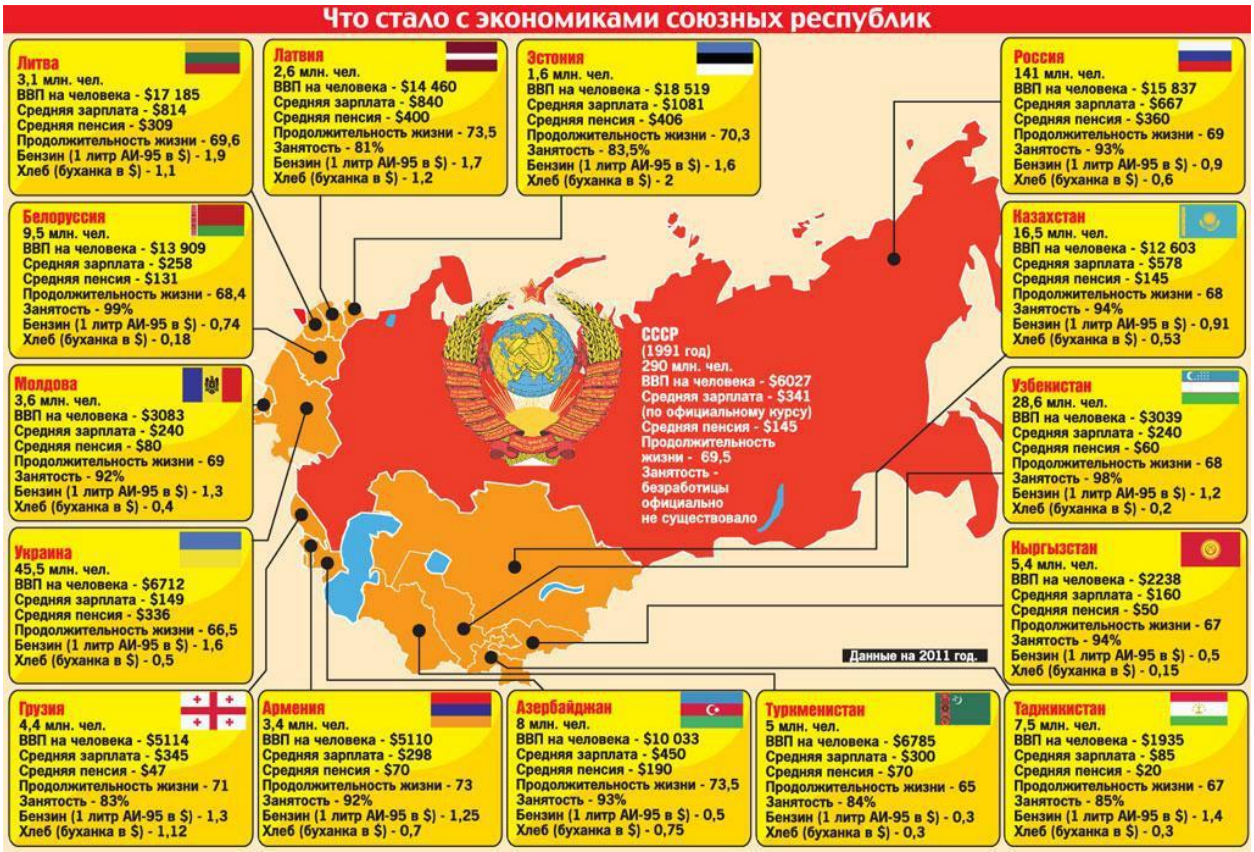
Карта 12. Разгром Японии



Карта 13. СССР в 1991 г.



Карта 14. Распад СССР



Карта 15. Современная Россия

Российская Федерация
Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.
(Конституция Российской Федерации, статья 1)
Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.
(Конституция Российской Федерации, статья 5)
СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Шпицберген
Баренцбург
Грумант
Норвегия
Швеция
Финляндия
Украина
Беларусь
Минск
Киев
Варшава
Москва
Санкт-Петербург
Казань
Самара
Екатеринбург
Пермь
Уфа
Челябинск
Тюмень
Омск
Новосибирск
Томск
Барнаул
Кемерово
Красноярск
Иркутск
Якутск
Магадан
Петропавловск-Камчатский
Хабаровск
Владивосток
Южно-Сахалинск
Астана
Ташкент
Баку
Тбилиси
Ереван
Анкара
Стамбул
Тегеран
Пекин
Улан-Батор
Пхенян
Сеул
Токио
Осака
Сапоро
Пусан
Тайбэй
Гонконг
Бангкок
Ханой
Вьентьян
Пномпень
Дели
Исламабад
Кабул
Ташкент
Бишкек
Душанбе
Ашхабад
Тбилиси
Ереван
Баку
Минск
Киев
Варшава
Прага
Вена
Будапешт
Бухарест
София
Белград
Загреб
Сараево
Скопье
Тирана
Афины
Рим
Мадрид
Лиссабон
Париж
Брюссель
Амстердам
Лондон
Дублин
Берлин
Копенгаген
Осло
Стокгольм
Хельсинки
Рейкьявик
Вашингтон
Оттава
Мехико
Гавана
Каракас
Богота
Лима
Брасилиа
Буэнос-Айрес
Сантьяго
Монтевидео
Каир
Тель-Авив
Дамаск
Бейрут
Эр-Рияд
Абу-Дхаби
Дубаи
Мускат
Сана
Аддис-Абеба
Найроби
Дар-эс-Салам
Лусака
Хараре
Претория
Кейптаун
Рабат
Алжир
Тунис
Триполи
Каир
Хартум
Дакар
Бамако
Нуакшот
Абуджа
Яунде
Киншаса
Луанда
Виндхук
Мапуто
Антананариву
Порт-Луи
Аддис-Абеба
Джибути
Могадишо
Найроби
Кампала
Бужумбура
Кигали