АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Иващенко А.С.

Восточные цивилизации (XX в.)

Методические рекомендации

Майкоп

2017

УДК 930.85(5-12)(07)
ББК 63.3(0)62,195я7
И 24

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Адыгейского государственного университета

Рецензенты: Надюков С.А.– кандидат исторических наук, доцент
Хотко С.Х. – кандидат исторических наук

Автор-составитель:
Иващенко А.С.

Иващенко А.С.
Восточные цивилизации (XX в.) [Текст]: методические рекомендации// А.С.Иващенко. – Майкоп: изд-во АГУ, 2017. –46 с.

Методические рекомендации представляют собой указания к преподаванию учебной дисциплины базовой части «Восточные цивилизации (XX в.)» по профилю подготовки «История международных отношений» для бакалавров на историческом факультете Адыгейского государственного университета. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», квалификация – академический бакалавр. Рекомендации помогут студентам выявить закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в постколониальную эпоху. Содержание методических рекомендаций носит оригинальный характер.

ВВЕДЕНИЕ

Для изучения курса необходимы знания по таким дисциплинам базовой части бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», как «Восточные цивилизации в эпоху нового времени», «Западные цивилизации (XX в.)», «История России (XX в.)».

Трудоёмкость дисциплины: в зачётных единицах – 3 з.е.; в академических часах -108 часов (в том числе контактная работа – 39 часов, самостоятельная работа студентов – 69 часов).

В соответствии с учебным планом дисциплина базовой части «Восточные цивилизации (XX в.)» изучается на 4 курсе бакалавриата исторического факультета. Её изучение включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Изучение курса «Восточные цивилизации (XX в.)» является чрезвычайно важной задачей. Студенты должны хорошо уяснить процесс эволюции восточных государств, их стремительную социально-экономическую дифференциацию. Этот процесс привёл к тому, что часть динамично развивающихся государств Востока вступила в стадию развития постиндустриального общества, создания «сверхновой» экономики.

Кроме того, студенты должны обратить внимание на две противоположные тенденции в развитии стран Востока. С одной стороны, сохранение целостности этого региона, его общих особенностей; а, с другой – постепенное «расхождение» стран этого региона, размывание прежних общих черт, укрепление их национальной самобытности. И одновременно под воздействием модернизации и глобализации происходит их сближение с другими государствами мирового сообщества при условии сохранения независимости. В ходе этого процесса одни страны Востока вошли в число экономически наиболее развитых государств мира: например, Южная Корея, Сингапур, Израиль, в то время как другие так и не смогли преодолеть

отсталости, более того, разрыв между ними и развитыми странами увеличился: Афганистан, Йемен, Камбоджа и т.д.

Студенты должны сделать акцент на то, что на страны Востока возрастающее влияние стал оказывать продвигаемый Западом «неолиберальный проект» модернизации. В этом проекте демократизация рассматривается как необходимый инструмент развития. Давление на целый ряд государств Востока, связанное с этим проектом, вызывает сопротивление авторитарных режимов, поддерживаемых носителями традиционных ценностей, несовместимых с либерализмом. Представители этих режимов считают, что лишь они могут обеспечить стабильность (Ирак, Афганистан и т.п.).

Студентам надо осмыслить изменения, происходящие во взаимодействии и взаимовлиянии традиционного и современного начал в странах Востока, в которых исключительную «живучесть» проявляют традиционные экономические формы хозяйствования, архаичные структуры социальной жизни (система патронажных связей, сословно - кастовые и родоплеменные институты), а также унаследованные от прошлого элементы политической структуры. В то же время, эти архаичные структуры с различной степенью интенсивности размываются.

Студенты должны обратить внимание на формирование на Востоке восточной демократии, которая имеет свои особенности. В частности, ослабление принципа верховенства закона и независимости судебной системы. Наличие центра власти и влияния, который находится вне представительных органов власти. Таким центром может быть двор монарха, институты военной, бюрократической и партийной номенклатуры.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

1) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

2) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

3) способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

4) способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Раздел I.

Тематика и планы практических занятий

(С прилагаемым списком источников и научной литературы)

При составлении тематики практических занятий автор методических рекомендаций руководствовался следующими критериями:

- актуальностью того или иного вопроса, его научной и политической значимостью;

- стремлением сочетать изучение проблем характерных для афро-азиатского региона в целом с анализом вопросов отличающихся региональной спецификой;

- обеспеченностью данной темы источниками и литературой.

Составитель, разрабатывая структуру планов практических занятий, исходил из двух ключевых принципов: проблемно-хронологического и соблюдения принципа перехода от общего к частному.

Тема № 1. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1917-1918 гг.
2. Начало массовой антиколониальной борьбы в 1919 г.: халифатское движение; события в Амритсаре.
3. Активизация антиколониального движения в 1920-1922 гг.
4. М.К. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания индийского народа и новых форм массовой народной борьбы. Сущность гандизма.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев, Л.С. История Востока/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век (1900-1945)/Под ред. д. ист. н. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2001. -Часть I. – 267 с.
3. Политическая история государств Азии и Северной Африки. XX век. – М.: Владос, 1996. -Т. 1. – 297 с.
4. Трошин, Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)/ Ю.А. Трошин – М.: Высшая школа, 2004. – 301 с.

5. Юрьев, М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны/ М.Ф. Юрьев – М.: Высшая школа, 1994. – 321 с.

Источники

6. Ганди, М.К. Моя жизнь/ М.К. Ганди – М.: Наука, 1959. – 297 с.

7. Ганди, М. Революция без насилия / М. Ганди – М.: Восточная литература, 2012. – 293 с.

8. Ганди, М. Моя жизнь. Моя вера / М. Ганди – М.: Восточная литература, 2016. – 307 с.

9. Практикум по истории стран зарубежного Востока. – М.: Просвещение, 1966. – 250 с.

10. Практикум по новейшей истории стран Востока. – М.: Высшая школа, 1983. - 287 с.

11. Хрестоматия по новейшей истории. – М.: Просвещение, 1960. -Т. 1. – С. 746-751.

Исследования

12. Аксельрод, А. Ганди. Законы лидерства / А. Аксельрод - М.: Восточная литература, 2015. – 302 с.

13. Алаев, Л. Б. Историография истории Индии / Л.Б. Алаев – М.: Восточная литература, 2013. – 296 с.

14. Ерекешева, Л.Г. Индийский национальный конгресс и конфессиональная проблема: обзор российской историографии /Л.Г. Ерекешева //Вестник Московского университета. Серия 13. -Востоковедение. - 1997. -№ 4. –С. 83-95.

15. Жорлис, К. Махатма Ганди / К. Жорлис – М.: Восточная литература, 2013. – 321 с.

16. Кашин, В. Эксперименты Махатмы Ганди как брахмачари / В.Кашин//Азия и Африка сегодня (ААС). -1998. -№ 9. –С. 65-69.

17. Кошкин, А.А. Первая мировая война и Восток / А.А. Кошкин//Новая и новейшая история (ННИ). -1998. -№ 5. –С. 40-50.

18. Мартышин, О.В. Политик и святой (К 50-летию гибели Махатмы Ганди) / О.В. Мартышин //Восток. Афро-азиатские общества: история и современность (Восток). -1998. -№ 5. –С. 108-124.
19. Назарет, П.А. Ганди - выдающийся лидер современности / П.А. Назарет – М.: Восточная литература, 2014. – 331 с.
20. Юдовская, А.Я. Махатма Ганди: поиск истины / А.Я. Юдовская //XX век. Люди и судьбы. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2001. – С. 351-370.
21. Юрлов, Ф.Н., Юрлова, Е.С. История Индии / Ф.Н. Юрлов, Е.С. Юрлова – М.: Наука, 2010. – 371 с.
22. Юрлов, Ф.Н. От восхода до заката: династия Неру – Ганди / Ф.Н. Юрлов – М.: Восточная литература, 2015.- Книга 1. – 251 с.

Тема № 2. Борьба корейского народа за независимость. Образование и развитие Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) и Республики Корея (РК) (1918г. – начало XXI в.)

1. Основные этапы освободительной борьбы в Корее (1918-1945 гг.).
2. Эволюция внутриполитического положения в Корее в 1945-1948 гг. и раскол страны.
3. Корейская война 1950-1953 гг.: вымыслы и действительность.
4. Социально-экономическое и политическое развитие КНДР (1953 г. – начало XXI в.).
5. Причины динамичного развития КР (1953 г. - начало XXI в.).
6. Проблема мирного объединения Кореи.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев, Л.С. История Востока/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки (XX век): в 3 частях / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2001. - Часть 2. (1945-2000). – 320 с.

Источники

3. Волохова, А. Переговоры о перемирии в Корее (1951-1953 гг.): по материалам Архива внешней политики России / А. Волохова // Проблемы Дальнего Востока (ПДВ). -2000. -№ 2. –С. 96-110.

4. Ким, Ир Сен. В водовороте века. Мемуары / Сен Ир Ким – М.: Наука, 2000. – 256 с.

5. Ким, Чен Ир. Трудовая партия Кореи – партия великого вождя – товарища Ким Ир Сена, 2 октября 1995 года / Ир Чен Ким – Пхеньян: Наука, 1995. – 165 с.

6. Отношения Советского Союза с Народной Кореей (1945-1980). Документы и материалы. – М.: Восточная литература, 1981. – 145 с.

Исследования

7.Бердышев, Г.Д. Корейское чудо / Г.Д. Бердышев – М.: Восточная литература, 2000. – 231 с.

8.Война в Корее 1950-1953 гг. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – 280 с.

9.Гарифуллина, Н.Х. Выстоять и победить: политический портрет Ким Чен Ира / Н.Х. Гарифуллина – М.: Наука, 1999. – 276 с.

10.Горелый, И.О. Корея: концепция объединения / И.О. Горелый – М.: Восточная литература, 1997. – 198 с.

11.Гусаков, Н.П., Колотырина, Е.А. Республика Корея: инновационная система как фактор экономической безопасности страны / Н.П. Гусаков, Е.А. Колотырина // ААС. – 2015. - №5. – С. 34-40.

12.Демик, Б. Повседневная жизнь в Северной Корее / Б.Демик – М.: Восточная литература, 2013. – 231 с.

13.Жебин, А.З. КНДР: несменяемый вектор/ А.З. Жебин // ПДВ. – 2014. - №3. – С. 46-66.

14.Жебин, А.З. Северная Корея: бомбы, ракеты, санкции / А.З.Жебин // А АС.- 2017. - №1. – С.2-8.

15.Захарова, Л.В. Экономическая политика Северной Кореи при Ким Чен Ыне / Л.В. Захарова // ААС.- 2016. – №6.- С. 22-29.
16.Иванов, Д.В. По следам «тигра»: анализ траектории социальных изменений в Южной Корее / Д.В. Иванов // Восток. – 2013. -№1. – С. 64-80.
17.История Кореи: новое прочтение. – М.: Наука, 2003. – 351 с.
18.Катасонова, Е.Л. На гребне «корейской волны» / Е.Л. Катасонова // ААС. – 2014. – №4. - С.69-74.
19.Кирьянов, О.В. У КНДР осталась одна опора – Китай / О.В.Кирьянов // ААС.- 2012. - №6. – С. 24-30.
20.Коргун, И.А., Попова, Л.В. Внешнеэкономический фактор в развитии Республики Корея (1950-2011 гг.) / И.А. Коргун, Л.В. Попова – СПб.: Петербургское востоковедение, 2011. – 233 с.
21.Корея на рубеже веков. – М.: Восточная литература, 2002. – 261 с.
22.Коротков, Г.И. Великий стратег XX века: о Ким Ир Сене / Г.И. Коротков – М.: Наука, 1997. – 211 с.
23.Кукла, М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике / М.П. Кукла// ААС.- 2016. - №9. – С. 27-32.
24.Марков, В. Свет идей чухче / В. Марков – М.: Восточная литература, 1999. – 213 с.
25.Мишин, Н.Л. Правда о стране чучхе / Н.Л. Мишин – М.: Наука, 1999. – 231 с.
26.Орлов, А.С., Гаврилов, В.А. Тайны корейской войны / А.С. Орлов, В.А. Гаврилов – М.: Восточная литература, 2003. – 254 с.
27.Панин, А., Альтов, В. Северная Корея. Эпоха Ким Чен Ира на закате / А.Панин, В. Альтов – М.: Наука, 2004. – 237 с.
28.Пепеляев, Е. «Миги» против «Сейбров»: 23 победы в небе Кореи / Е.Пепеляев – М.: Восточная литература, 2005. – 247 с.
29.Республика Корея: опыт модернизации. – М.: Наука,1996. – 267 с.

30.Республика Корея: становление современного общества. – М.: Наука, 1996. – 271 с.
31.Суслина, С.С. Республика Корея на постиндустриальной стадии развития (конец 80-х – начало 90-х гг.) / С.С. Суслина – М.: Восточная литература, 1997. – 241 с.
32.Томас, Н., Эббот, П. Война в Корее 1950-1953 гг. / Н.Томас, П.Эббот – М.: Наука, 2001. – 297 с.
33.Торкунов, А.В., Уфимцев, Е.П. Корейская проблема: новый взгляд / А.В. Торкунов, Е.П. Уфимцев – М.: Восточная литература, 1995. – 196 с.
34.Торкунов, А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. / А.В. Торкунов – М.: Наука, 2000. – 203 с.
35.Фененко, А. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове / А.Фененко // Мировая экономика и международные отношения (МЭМО).- 2013. - №5.- С. 3-16.

Тема № 3. Япония во время и после Второй мировой войны

1. Вступление Японии в войну. Цели японского империализма.
2. Перелом на тихоокеанском театре военных действий. Обострение внутриполитической обстановки и экономического положения. Крах фашистского «нового порядка» в Юго-Восточной Азии.
3. Роль Советского Союза в разгроме Японии. Потсдамская декларация.
4. Американский оккупационный режим.
5. Подъем рабочего и демократического движения в первые послевоенные годы. Аграрные реформы. Принятие конституции и другие послевоенные преобразования.
6. Сан - Францисская система договоров и ее сущность.
7. Причины высоких темпов роста японской экономики (1957-1973 гг.).
8. Структурная перестройка японской экономики и поиски политического равновесия (1974 г. - 80-е гг. XX в.). Советско-японские торговые отношения.

9. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 90-е гг. XX – начале XXI вв.
10. Япония в международных отношениях (90-е гг. XX – начале XXI вв.).
11. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев, Л.С. История Востока/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. История Японии: учебник. – М.: Восточная литература, 2015. – 421 с.
3. Политическая система современной Японии: учебное пособие. – М.: Наука, 2013. – 237 с.
4. Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время / А.М. Родригес – М.: Владос, 2006. – 421 с.

Источники

5.Конституции буржуазных государств. – М.: Наука, 1982. – 271 с.
6.Кошкин, А.А. Японская дилемма: удар на север или на юг? Японские документы 1941 г. / А.А.Кошкин // Война и политика 1939-1941. –М.: Наука, 1999. –С. 430-444.
7.Мировые войны XX века: в 4 кн. Вторая мировая война. Документы и материалы. – М.: Наука, 2002. -Книга 4. – 391 с.
8.Позиция Японии в отношении СССР в 1941 г.: по материалам Архива службы внешней разведки РФ (Документы)//ННИ. -1996. -№ 1. –С. 92-103.
9.Севастьянов, Г.Н. Япония 1945 г. в оценке советских дипломатов: новые архивные материалы / Г.Н. Севастьянов//ННИ. -1995. -№ 6. –С. 32-35.
10.Что произошло в Пирл - Харборе. Документы о нападении Японии на Пирл-Харбор 7 декабря 1941 г. – М.: Наука, 1961. -171 с.

Исследования

11. Авдаков, И.Ю. Скоростные железные дороги Японии / И.Ю. Авдаков // ААС. – 2015. - №8. – С. 34-36.

12. Агава, Х. Адмирал Ямамото: путь самурая, разгромившего Пёрл - Харбор, 1921-1943/Х.Агава – М.: Восточная литература, 2003. – 286 с.
13. Акимова, В.В., Тихоцкая, И.С. Новое «японское чудо»…Солнечное/ В.В. Акимова и др.// ААС. – 2014. – №9. – С. 18-24.
14. Блон, Ж. Война в океанах (1939-1945 годы)/Ж. Блон – М.: Наука, 2005. -307 с.
15. Бунин, В.Н. Японо-американский союз безопасности: история и современность (к 50-летию со дня основания)/В.Н.Бунин – М.: Восточная литература, 2000. -297 с.
16. Бунич, Т. Пёрл - Харбор/Т.Бунич – М.: Эксмо, 2010. -376 с.
17. Дейноров, Э. История Японии / Э. Дейноров – М.: Наука, 2011. – 431 с.
18. Догерти, Л. Дж. Японская пехота 1941-1945: подготовка, тактика, вооружение/Л.Дж.Догерти –М.: Восточная литература, 2005. - 235 с.
19. Еремин, В. Россия – Япония. Территориальная проблема: поиск решения/В.Ерёмин – М.: Восточная литература, 1992. – 296 с.
20. Зайцев, В., Славинский, Б. Россия и Япония/В.Зайцев, Б.Славинский – М.: Восточная литература, 1996. – 346 с.
21. Иванов, Ю.Г. Камикадзе: пилоты-смертники: (японское самопожертвование во время войны на Тихом океане)/Ю.Г. Иванов – Смоленск: Наука, 2004. – 253 с.
22. История Японии: в 2 т. – М.: Наука, 1998. -Т. 2. – 421 с.
23. Клавинг, В.В. Япония в войне 1931-1945/В.В.Клавинг – СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. -347 с.
24. Ковалёв, С.И. Силы самообороны Японии / С.И.Ковалёв – М.: Наука, 2016. – 271 с.
25. Кузьминков, В. Сан – Францисский мирный договор 1951 г. в японской историографии / В.Кузьминков // ПДВ. – 2013. - №3. – С. 113-121.
26. Кузьминков, В.В. Совместная декларация СССР и Японии 1956 г. в японской историографии / В.В.Кузьминков // ПДВ. – 2017. – №1. - С.23-31.

27. Латышев, И.А. Покушение на Курилы/И.А.Латышев – М.: Наука, 1992. 207 с.
28. Мазуров, И.В. Японский фашизм/И.В.Мазуров – М.: Наука, 1996. – 283 с.
29. Мак - Лейн, Д.Л. Япония. От сёгуната Токугава – в XXI век / Д.Л. Мак - Лейн – М.: Астрель, 2011. – 395 с.
30. Молодяков, В.Э. Подсудимые и победители: заметки и размышления историка о Токийском процессе/В.Э. Молодяков – Токио: Наука, 1996. – 351 с.
31. Молодяков, В.Э. Берлин – Москва – Токио: из истории «несостоявшейся оси», 1939-1941/В.Э.Молодяков – М.: Восточная литература, 2000. – 287 с.
32. Молодяков, В. Россия и Япония в поисках согласия (1905-1945) / В.Молодяков – М.: Аиро XX, 2012. – 293 с.
33. Молодяков, В.Э., Молодякова, Э.В., Маркарьян, С.Б. История Японии XX век / В.Э. Молодяков и др. – М.: Крафт+, 2009. – 372 с.
34. Окумия, М., Харикоси, Д. Зеро. История боев военно-воздушных сил Японии на Тихом океане 1941-1945/ М.Окумия, Д.Харикоси – М.: Наука, 2003. – 341 с.
35. Подводная война на Тихом океане. – М.: Наука, 2001. – 295 с.
36. Сакаи, С. Самурай. (Японские летчики во второй мировой войне)/С.Сакаи – М.: Наука, 2005. – 341 с.
37. Сафронов, В.П. СССР, США и японская агрессия на Дальнем Востоке и Тихом океане 1931-1945 гг./В.П. Сафронов – М.: Восточная литература, 2001. -391 с.
38. Славинский, Б.Н. Ялтинская конференция и проблемы «северных территорий»: современное документальное переосмысление/Б.Н.Славинский – М.: Восточная литература, 1996. – 324 с.

39. Славинский, Б.Н. СССР и Япония на пути к войне: дипломатическая история, 1937-1945 гг. / Б.Н.Славинский – М.: Восточная литература, 1999. – 271 с.
40. Футида, М., Окумия, М. Сражение у атолла Мидуэй/ М.Футида, М. Окумия – М., СПб.: Петербургское востоковедение, 2001. -234 с.
41. Хаттори, Т. Япония в войне 1941-1945/ Т.Хаттори – СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – 452 с.
42. Япония-2000: консерватизм и традиционализм. – М.: Наука, 2000. -238 с.
43. Япония: некоторые аспекты внешней политики на пороге XXI века. – М.: Наука, 2003. -254 с.
44. Япония: экономика, политика, общество на заре XXI в. – М.: Восточная литература, 2003. – 293 с.

Тема № 4. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.)

1. Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны.
2. Распад гоминьдановского режима.
3. Развитие гражданской войны в Китае.
4. Аграрная политика китайских коммунистов.
5. Победа КПК в гражданской войне.

Учебники и учебные пособия

1. Булдыгерова, Л.Н. История Китая: учебное пособие /Л.Н. Булдыгерова – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2016. – 168 с.: pnu.edu.ru buldugerova_china_posobie.pdf
2. Васильев, Л.С. История Востока/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
3.История Китая/Под ред. А.В. Меликсетова. – М.:Высшая школа, 2002. – 736 с.: istfak-brsu.narod.ru 32578_meliksetov_a_v_istorya_kitaya.pdf

Источники

4. 12 советов И.В. Сталина руководству компартии Китая/Предисловие А.М. Ледовского//ННИ. -2004. -№ 1. –С. 125-139.

Исследования

5. Аринчева, Д., Панцов, А. «Новая демократия» Мао Цзэдуна и новый авторитаризм Чан Кайши – две парадигмы общественного прогресса Китая середины XX в./Д.Аринчева, А.Панцов // ПДВ. – 2014. – №1. – С. 109-118.
6. Горн, В. Мао Цзэдун: человек в 28 штрихов/В.Горн//Исторический журнал. – 2015. - №3-4. – С. 31-49.
7. Еще раз о телеграмме Мао Цзэдуна И.В. Сталину от 30 ноября 1947 г. //Проблемы Дальнего Востока. -2001. -№ 5. –С. 119-122.
8. Каретина, Г.С. Советские и китайские историки о борьбе КПК и Гоминьдана за Северо-Восточный Китай (1945-1948 гг.)/Г.С.Каретина//Китай в Северо-Восточной Азии: история и современность. – Владивосток: Астрель, 1999. –С. 89-107.
9. Крутиков, К.А. В гоминьдановском Нанкине (1946-1948 гг.)/К.А.Крутиков// Новая и новейшая история. -2004. -№ 2. –С. 135-150.
10. Ледовский, А.М. СССР и Сталин в судьбах Китая/А.М.Ледовский – М.: Наука, 1999. – 293 с.
11. Москалев, А.А. Нация и национализм в Китае: эволюция китайской мысли в подходах к нации и национализму/А.А. Москалёв – М.: Восточная литература, 2005. – 321 с.
12. Пожилов, И. Народно-освободительная армия Китая в 1945-1949 гг.: реорганизация и создание регулярных войск/И.Пожилов// Проблемы Дальнего Востока. -2006. -№ 5. –С. 138-145.
13. Тихвинский, С. О «секретном демарше» Чжоу Эньлая и неофициальных переговорах КПК с американцами в июне 1949 г./С.Тихвинский// Проблемы Дальнего Востока. -1994. -№ 3. –С. 133-138.
14. Тихвинский, С.Л. Путь Китая к объединению и независимости (1898-1949)/С.Л.Тихвинский – М.: Наука, 1996. – 345 с.
15. Усов, В. Китай: сломанные судьбы/В.Усов// Азия и Африка сегодня. -2000. -№ 6. –С. 64-67.

16. Фенби, Дж. Генералиссимус Чан Кайши и Китай, который он потерял/Дж.Фенби – М.: Восточная литература, 2006. – 371 с.

Тема № 5. Китай в 1949-1957 гг.: выбор пути развития.

1. Создание новой государственности в Китае.
2. Начало модернизации китайского общества.
3. Переход Китая к социалистическому строительству.

Учебники и учебные пособия

1.Васильев, Л.С. История Востока/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.

2. Усов, В.Н. История КНР: учебник в 2 т./В.Н.Усов – М.: Восточная литература, 2006. –Т. 1. -1949-1965 гг. – 345 с.; Т. 2. -1966-2004 гг. – 391 с.

Источники

3. Визит в Москву делегации коммунистической партии Китая в июне-августе 1949 г.: воспоминания// Новая и новейшая история. - 1996. -№ 6. –С. 124-135.
4. Ледовский, А.М. Нанкинские записки: год 1949: (из воспоминаний дипломата)/А.М.Ледовский// Восток-Россия-Запад: исторические и культурологические исследования: (к 70-летию акад. В.С. Мясникова). – М.: Наука, 2001. –С. 575-597.
5. Федоренко, Н.Т. Беседы с Мао Цзэдуном на пути в Москву, декабрь 1949 г.: воспоминания/Н.Т.Федоренко// Новая и новейшая история. - 1996. -№ 6. –С. 124-135.

Исследования

6. Березный, Л. К истории «деревенского маршрута» китайской революции: современные тенденции в западной историографии/Л.Березный// Проблемы Дальнего Востока. -2005. - № 5. – С. 146-158; № 6. – С. 126-133.
7. Галенович, Ю. К 100-летию со дня рождения Лю Шаоци/Ю. Галенович // Проблемы Дальнего Востока. -1998. -№ 6. –С. 78-83.
8. Кашин, В.Б. На пути к глобальной военной державе: эволюция военной политики КНР в 1949-2014 гг. /В.Б.Кашин //Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. – 2013. - №4. – С. 106-129.

9. Китай на пути модернизации и реформ (1949-1999 гг.). – М.: Наука, 1999. -435 с.
10. Китайско-советские отношения в 50-е годы: Проблема советских специалистов// Проблемы Дальнего Востока. -2002. -№ 5. –С. 148-160.
11. Кузнецов, В.С. Ламаистский Тибет и китайское государство (1950-1959 гг.): историческое взаимодействие двух культур/В.С.Кузнецов// Общество и государство в Китае. – М.: Восточная литература, 2002. –С. 126-144.
12. Кузнецов, В.С. Китайско-индийские отношения 1950-1963 гг./В.С.Кузнецов – М.: Наука, 2013. – 241 с.
13. Кулик, Б.Т. О феномене внешней политики КНР 1954-1956 гг./Б.Т.Кулик// Китай в мировой и региональной политике: история и современность. – М.: Наука, 1995. –С. 3-27.
14. Лазарева, Т.В. Кадровое строительство в национальных районах КНР (1949-1999)/Т.В.Лазарева – М.: Восточная литература, 2001. -301 с.
15. Ледовский, А. Две телеграммы из переписки Мао Цзэдуна со Сталиным/А.Ледовский// Проблемы Дальнего Востока. -2000. -№ 6. – С. 117-122.
16. Меликсетов, А. «Новая демократия» и выбор Китаем путей социально-экономического развития (1949-1953 гг.)/А.Меликсетов// Проблемы Дальнего Востока. -1996. -№ 1. –С. 82-95.
17. Москалев, А.А. Теоретическая база национальной политики КНР (1949-1999 гг.)/А.А.Москалёв – М.: Восточная литература, 2001. – 347 с.
18. Смирнов, Д.А. «Три народных принципа» Сунь Ятсена как идейный источник теории «новой демократии» Мао Цзэдуна/ Д.А.Смирнов // Восток. – 2013. - №3. – С. 42-51.

Тема № 6. Китай в 1957-1976 гг.: попытки реализации маоистской утопии

1. Политика «трех красных знамен» в Китае.
2. Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка» в первой половине 60-х гг.
3. «Культурная революция» в Китае в 1966-1969 гг.

4. Политическое противоборство на завершающем этапе «культурной революции» (1969-1976 гг.).

Учебники и учебные пособия

1. Васильев, Л.С. История Востока: в 2 т.: учебное пособие/ Л.С.Васильев – М.: Высшая школа, 1998. – Т.2. – 609 с.: www.bulgari-istoria-2010.comVASILEV_istoria_VOSTOKA_

2. Васильев, Л.С. История Востока: в 2 т.: учебное пособие/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.

3. Непомнин, О.Е. История Китая: XX век/О.Е. Непомнин – М.: Крафт+, 2011. – 736 с.

Источники

4. Переговоры Н.С. Хрущева с Мао Цзэдуном 31 июля – 3 августа 1958 г. и 2 октября 1959 г. (Документы)// Новая и новейшая история. -2001. -№ 1-2. – С.31-49.

Исследования

5. Барышев, А.П. КНР: стратегия социализма: (исторический опыт и особенности современного этапа)/А.П. Барышев – М.: Восточная литература, 2004. -265 с.

6. Волкова, Л.А. 65 лет преобразований китайской деревни/Л.А.Волкова// ААС.- 2015. - №11. – С. 36-42.

7. Галенович, Ю.М. Гибель Лю Шаоци/Ю.М.Галенович – М.: Наука, 2000. – 193 с.

8. Галенович, Ю. Чжу Лао Цзун: к 120-летию со дня рождения «старого Главкома Чжу Дэ»/Ю.Галенович// Проблемы Дальнего Востока. -2006. -№ 6. –С. 96-100.

9. Галенович, Ю.М. Китайские претензии: шесть крупных проблем в истории взаимоотношений России и Китая/ Ю.М.Галенович – М.: Наука, 2015. – 341 с.

10. Грачиков, Е. Особенности внешней политики Китая: этапы смены стратегий/ Е.Грачиков //Обозреватель. – 2015. -№3. – С. 34-46.

11. Делюсин, Л. «Культурная революция»: тридцать лет спустя/Л.Делюсин// Вестник научной информации/Институт

международных экономических и политических исследований РАН. – М.: Наука, 1997. -№ 5. –С. 64-83.
12. Егоров, К.А. Представительная система Китая: история и современность/К.А.Егоров – М.: Восточная литература, 1998. -287 с.
13. Забровская, Л.В. Роль военных в китайском обществе/Л.В. Забровская// ААС. -2014. - №3. –С.21-25.
14. Као Конг. Наука и ученые во время культурной революции в Китае: 1966-1976/Конг Као// Науковедение. – М.: Наука, 2000. -№ 4. –С. 186-204.
15. Курбатов, В. Социальная эволюция китайского крестьянства во 2 пол. XX в./В.Курбатов// Проблемы Дальнего Востока. -1997. -№ 5. –С. 89-96.
16. Попов, А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века/А.П.Попов – М.: Восточная литература, 2007. – 238 с.
17. Тихвинский, С.Л. К 100-летию со дня рождения Чжоу Эньлая/С.Тихвинский// Новая и новейшая история. -1998. -№ 5. –С. 70-78.
18. Тихвинский, С. Чжоу Эньлай: к 100-летию со дня рождения/С.Тихвинский// Азия и Африка сегодня. -1998. -№ 11. –С. 47-51.
19. Усов, В.Н. Тысяча двадцать пятое предупреждение Мао Цзэдуна/В.Н.Усов// Новое время. -1993. -№ 50. –С. 38-41.
20. Усов, В.Н. КНР: от «большого скачка» к «культурной революции» (1960 -1966 гг.): в 2 ч./В.Н.Усов – М.:Наука, 1998. - 287 с.
21. Усов, В. Маршал Пэн Дэхуай. Страницы жизни: к 100-летию со дня рождения/В.Усов// Проблемы Дальнего Востока. -1998. -№ 5. –С. 119-125.
22. Усов, В. О жизни детей Председателя КНР Лю Шаоци в СССР и об их дальнейшей судьбе/В.Усов// Проблемы Дальнего Востока. -1998. -№ 4. –С. 105-111.

23. Усов, В.Н. Первые шаги КПК по выходу из кризиса «большого скачка»/В.Н.Усов// Коммунистическая партия Китая: история и современные портреты. – М.: Наука, 2001. -265 с.
24. Усов, В.Н. «Китайский Берия»: Кан Шэн/В.Н.Усов – М.: Восточная литература, 2004. – 201 с.
25. Чудодеев, А. За что судили «банду четырех»? /А.Чудодеев// Новое время. -1993. -№ 28. –С. 26-28.

Тема № 7. Китай в эпоху реформ (1976 г. – начало XXI в.).

1. Политическая и идеологическая борьба в Китае.
2. Переход к политике «реформ и внешней открытости».
3. «Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР.

Учебники и учебные пособия

1. Васильев, Л.С. История Востока: в 2 т.: учебное пособие/ Л.С. Васильев – М.: Высшая школа, 2016. -Т. 2. – 789 с.
2. Непомнин, О.Е. История Китая: XX век/О.Е. Непомнин – М.: Крафт+, 2011. – 736 с.

Источники

3. Цзян Цзэминь. О социализме с китайской спецификой. Сборник высказываний по темам/Цзэминь Цзян/Пер. с кит. – М.: Наука, 2004. –Т. 2. – 217с.

Исследования

4. Анисимов, Д.В. Крупнейшие города КНР: актуальные вопросы социально-экономического развития/Д.В.Анисимов – М.: Наука, 2004. – 264 с.
5.Бергер, Я.М. Становление Китая как глобальной инновационной державы/Я.М. Бергер//ПДВ. – 2017. - №2. – С. 7-13.
6. Бони, Л.Д. Китайская деревня на пути к рынку/Л.Д.Бони – М.: Восточная литература, 2005. -297 с.
7. Боревская, Н.Е. Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия/Н.Е.Боревская – М.: Наука, 2003. – 231 с.

8. Буров, В.Г. Борьба с коррупцией в Китае/В.Г.Буров//ААС.- 2017. - №6.- С.11-17.
9. Васильев, А.М. Китай, куда несёшься ты?/А.М.Васильев//ААС. -2014. - №8. – С. 2-11.
10. Виноградов, А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности/А.В.Виноградов – М.: Наука, 2005. – 293 с.
11. Галенович, Ю.М. Китайское чудо или китайский тупик/Ю.М.Галенович – М.: Наука, 2002. – 321 с.
12. Галенович, Ю.М. Девиз Ху Цзиньтао: социальная гармония в Китае/Ю.М.Галенович – М.: Наука, 2006. -268 с.
13. Галенович, Ю.М. Китайские метаморфозы: Китай на пороге XXI века/Ю.М.Галенович – М.: Восточная литература, 2006. – 223 с.
14. Гулева, М.А. Отмена политики «одна семья – один ребёнок» в Китае/М.А.Гулева//ААС. – 2016. - №6. – С. 36-40.
15. Дейч, Т.Л. Китай завоёвывает Африку/Т.Л.Дейч. – М.: Наука, 2014. – 231 с.
16. Делюсин, Л.П. Китай в поисках путей развития/Л.П.Делюсин – М.: Наука, 2004. – 273 с.
17. Диксон, Б. Красные капиталисты в Китае: партия, частные предприниматели и перспективы политических перемен/Б.Диксон – М.: Наука, 2005. -356 с.
18. Жемчугов, А.А. Китайская головоломка: интриги политической элиты/А.А.Жемчугов – М.: Восточная литература, 2004. – 259 с.
19. История Китая с древнейших времён до начала XXI века: в 10 т.: Т.9. Реформы и модернизация (1976-2009). – М.: Наука, 2016. – 293 с.
20. Казанин, М.В. Военный компонент обеспечения национальной безопасности КНР/М.В.Казанин. – М.: Наука, 2015. – 278 с.
21. Как управляется Китай: эволюция властных структур Китая в конце 20 – начале 21 вв. – М.: Наука, 2004.- 278 с.
22. Карпов, М.В. Замкнутый круг «китайского чуда»: рыночные преобразования и проблема реформируемости партийного

государства ленинского типа в КНР/М.В.Карпов. – М.,СПб.: Петербургское востоковедение, 2014. – 231 с.
23. Кива, А.В. Реформы в Китае и России: сравнительный анализ/А.В.Кива. – М.: Восточная литература, 2015. - 309 с.
24. Кокарев, К.А. Политический механизм особых автономий Китая/К.А.Кокарев – М.: Восточная литература, 2004. – 245 с.
25. Кокарев, К.А. Политический режим и модернизация Китая/К.А.Кокарев – М.: Наука, 2004. -292 с.
26. Кондрашова, Л.И. Китай ищет свой путь/Л.И.Кондрашова – М.: Наука,2006. – 273 с.
27. Литвинов, О.В. Китайский путь к демократии/О.В.Литвинов – М.: Восточная литература, 2004. – 247 с.
28. Маркова, С.Д. Китайская интеллигенция на изломах XX века: очерки выживания/С.Д.Маркова – М.: Наука, 2004. – 275 с.
29. Машкина, О.А. Профессиональное образование в КНР/О.А.Машкина – М.: Наука, 2004. – 276 с.
30. Мухин, Н.С. Изучение «сингапурской модели» в КНР при Си Цзиньпине/Н.С.Мухин//ПДВ. – 2017. - №2. – С. 21-30.
31. «Мягкая сила» в отношениях Китая с внешним миром. – М.: Наука. 2015. – 325 с.
32. Островский, А. XVIII съезд КПК: как обеспечить построение общества «сяокан» («малого благоденствия») в Китае/А.Островский//ПДВ. – 2013. - №2. – С.25-35.
33. Островский, А.В. КНР: планы 13- й пятилетки: как построить общество «сяокан» к 2020 году/А.В.Островский//ААС. – 2016. -№8. – С. 2-9.
34. Портяков, В.Я. Экономическая реформа в Китае (1979-1999 гг.)/В.Я.Портяков – М.: Наука, 2002. -263 с.
35. Портяков, В.Я. От Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао: Китайская Народная Республика в начале XXI века. Очерки/В.Я. Портяков – М.: Восточная литература, 2006. – 273 с.

36. Революция и реформы в Китае новейшего времени: поиски парадигмы развития. – М.: Наука, 2004. – 289 с.
37. Риккер, Ю.О. Китай: равноправие женщин и политика одного ребёнка/Ю.О.Риккер// ААС. – 2012. - №10. – С. 4-9.
38. Смирнов, Д.А. Идейно-политические аспекты модернизации КНР: от Мао Цзэдуна к Дэн Сяопину/Д.А. Смирнов – М.: Восточная литература, 2005. – 259 с.
39. Социальные последствия рыночных преобразований в КНР (1978-2002 гг.). – М.: Наука, 2004. – 321 с.
40. Чуванков, В.В. Инновационное предпринимательство – новый тренд в экономике КНР/В.В.Чуванков//ААС. – 2017. - №6. – С.43-46.
41. Шиганова, Ю.М. Провинция Гуандун – локомотив китайской экономики/Ю.М.Шиганова//ААС. – 2014. - №2. – С.47-53.
42. Шиганова, Ю.М. Лаборатория и полигон «китайского чуда»/Ю.М.Шиганова//ААС. – 2016. - №3. – С.21-25.
43. Экономика Китая вступает в XXI век. – М.: Восточная литература, 2004. -261 с.

РАЗДЕЛ II. ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тестовые контрольные задания охватывают содержание трёх основных тем лекционного курса, которые касаются общих и региональных проблем развития стран Востока в новейшее время. Тестирование студентов

проводится как по отдельным темам лекционного курса, так и по всем трём лекционным темам сразу. Тестирование может быть как составной частью процесса получения экзамена, так и формой самостоятельной проверки части знаний студентов перед экзаменом по дисциплине. Число правильных ответов в одном вопросе может варьироваться от 1 до 4. Ключи к правильным ответам представлены по окончании перечня вопросов к каждой теме.

Тема № 1. Проблемы постколониального Востока: колониальное наследие, выбор пути, основные модели развития.

1. Назовите два основных типа периодизации истории стран Востока в новейшее время:

А) сторонников формационного подхода; Б) сторонников культурологического подхода; В) сторонников цивилизационного подхода; Г) сторонников научно-технического подхода; Д) сторонников технологического подхода.

2. Определите нижние хронологические рамки периодизации истории новейшего времени стран Востока сторонников формационного и цивилизационного подходов:

А) 1918 г.; Б) 1914 г.; В) 1945 г.; Г) 1939 г.; Д) 1900 г.

3. Выделите четыре основных религиозно - цивилизационных фундамента, к которым относятся страны Востока в новейшее время:

А) арабо-исламский; Б) японский; В) индо - буддийский; Г) китайско-конфуцианский; Д) корейский; Е) африканский; Ж) вьетнамский; З) пакистанский.

4. Определите три основных негативных последствия колониализма для восточных обществ:

А) работорговля; Б) приобщение к христианству; В) разграбление природных ресурсов; Г) ускорение темпа жизни; Д) эксплуатация дешёвого труда; Е) упразднение государственного аппарата в странах-колониях; Ж) товаризация

сельскохозяйственного производства; З) пропаганда западноевропейских ценностей.

5. Найдите четыре основных прогрессивных еврокапиталистических структур и стандартов, которые европейцы привнесли в восточные общества:

А) республиканскую форму правления; Б) свободу нравов; В) идею разделения властей; Г) массовую культуру; Д) европейскую моду; Е) независимое от властей судопроизводство; Ж) способствовали ограничению восточной деспотии; З) табак, кукурузу, стручковый перец, томаты; И) нарезное огнестрельное оружие; К) корабли на паровой тяге.

6. После Второй мировой войны перед освободившимися странами Востока открылись два основных пути развития:

А) еврокапиталистический; Б) индустриальный; В) марксистско-социалистический; Г) индустриально-аграрный; Д) постиндустриальный.

7. Найдите четыре основных фактора, повлиявших на выбор пути развития странами Востока после Второй мировой войны:

А) борьба политических сил; Б) военно-политическое давление стран Запада; В) деятельность колониальной администрации по насаждению в колониях еврокапиталистических стандартов; Г) военно-политическое давление СССР; Д) возникшее с 1917 г. мощное коммунистическое движение; Е) технико-технологическое и индустриальное превосходство европейского капитализма; Ж) разгром фашистской Германии и Японии во Второй мировой войне; З) начавшаяся со второй половины 40-х гг. XX в. «холодная» война между социалистическими и капиталистическими странами.

8. Выделите три сходных черты во внутриполитических и внутриэкономических структурах России и государств Востока в новейшее время:

А) ликвидация частной собственности в России с октября 1917 г.; Б) наличие условного земельного владения; В) уничтожение в России с октября 1917 г. свободного рынка; Г) существование крестьянской общины;

Д) концентрация руководства всей экономикой в руках всесильного государства; Е) отсутствие юридических норм, регулирующих отношения государства с отдельным индивидом.

9. Определите порядок расположения основных религий стран Востока с точки зрения их содействия реформированию соответствующего восточного общества (от наиболее консервативной религии к наименее консервативной): А) буддизм; Б) конфуцианство; В) ислам.

10. Найдите четыре основные нормы ислама, которые препятствовали динамичному развитию мусульманских стран:

А) нетерпимость ислама; Б) веротерпимость ислама; В) наличие догмата о предопределении; Г) невмешательство ислама в экономику и социальные отношения; Д) наличие строгой обрядово - этической дисциплины; Е) наличие в исламе эгалитарной идеи, т.е. идеи равенства; Ж) забота каждого мусульманина в первую очередь о своих личных интересах, а затем уже об интересах мусульманской общины – уммы; З) отсутствие поддержки со стороны ислама верховной светской власти.

11. Выделите четыре догмата буддизма, которые способствуют трансформации буддийских обществ:

А) обладает терпимостью; Б) не терпим по отношению к другим религиям; В) нейтрален по отношению к государству и государственной власти; Г) вмешивается в дела светской власти; Д) не стремится всё и вся регламентировать; Е) частная собственность престижем не пользуется; Ж) идеи равенства в буддизме высшей ценности не имеют; З) наличие догмата о перерождении.

12. Перечислите четыре положения конфуцианства, которые способствуют быстрой трансформации конфуцианской цивилизации:

А) высокая культура труда в сочетании с социальной дисциплиной; Б) извечное стремление к социальной справедливости; В) постоянное стремление к знаниям; Г) идеи равенства; Д) поощрение к

соревновательности; Е) традиционно сильное тяготение к общинному образу жизни; Ж) стремление к достижению благосостояния; З) отсутствие в конфуцианстве института бога и загробной жизни.

13. Найдите четыре признака стран японской модели развития:

А) почти абсолютное господство свободного рынка с конкуренцией на нём частных собственников; Б) наличие феномена симбиоза; В) наличие феномена синтеза; Г) находятся в состоянии определённого равновесия, устойчивой стабильности; Д) широкое наличие правовых, демократических институтов; Е) их экономика функционирует, главным образом, благодаря мигрантам; Ж) государство является инструментом обеспечения эффективного функционирования хозяйства страны; З) наличие острой демографической проблемы.

14. Выделите четыре характерные тенденции в развитии стран индийской модели:

А) наличие феномена симбиоза; Б) наличие феномена синтеза; В) не нуждаются в регулярной экономической помощи; Г) не могут без внешних займов накормить свой народ; Д) для них характерна политическая стабильность; Е) характеризуются неустойчивой стабильностью и перманентным кризисом; Ж) заметное движение в сторону сближения с еврокапиталистическими стандартами; З) характерно почти абсолютное господство свободного рынка.

15. Определите три отличительные черты в развитии группы арабских нефтяных монархий:

А) у них мало институтов европейской структуры; Б) для них характерен феномен синтеза; В) симбиоз здесь построен не просто на контрасте, а на сепарации; Г) нет значительного продвижения в сторону еврокапиталистических стандартов основной массы местного населения и аппарата власти; Д) ощутимое давление на их развитие оказывает

демографическая проблема; Е) для них характерно почти абсолютное господство свободного рынка.

16. Выделите три характерные черты государств африканской модели развития:

А) характерно не столько развитие сколько отставание и кризис; Б) присущ феномен синтеза; В) не способны обеспечить самих себя; Г) характерен феномен симбиоза в сторону будущего синтеза; Д) отсталая и полупервобытная периферия задаёт тон практически во всём; Е) характерно наличие почти абсолютно свободного рынка с конкуренцией на нём частных собственников.

17. Найдите три основных причины отставания стран африканской модели в своём развитии:

А) низкий исходный уровень развития; Б) нежелание населения этих стран усердно учиться; В) отсутствие либо слабость религиозно - цивилизационного фундамента; Г) нежелание народов этих государств напряжённо трудиться; Д) скудность природных ресурсов; Е) иждивенческие настроения среди народов этих стран и упование на помощь со стороны развитых государств.

Ключ к тестам темы №1.

1. А), В). 2. А), В). 3. А), В), Г), Е). 4. А), В), Д). 5. А), В), Е), Ж). 6. А), В). 7. А), В), Д), Е). 8. А), В), Д). 9. В), А), Б). 10. А), В), Д), Е). 11. А), В), Д), Ж). 12. А), В), Д), Ж). 13. А), В), Д), Ж). 14. А), В), Д), Ж). 15. А), В), Г). 16. А), В), Д). 17. А), В), Д).

Тема №2. Усиление дифференциации и основные проблемы развития стран «третьего мира» к концу 80-х гг. XX в.

1. Какая из групп государств из ниже перечисленных относится к новым индустриальным странам (НИС):

А) Южная Корея, Сингапур, Тайвань; Б) Индия, Пакистан, Индонезия; В) Кувейт, Катар, Объединённые Арабские Эмираты; Г) Танзания, Чад, Нигер.

2. В чём заключается причина высокого жизненного уровня населения в Кувейте, Катаре, Объединённых Арабских Эмиратах:

А) в богатстве нефтяных ресурсов; Б) перестройке экономики на высокотехнологичное производство; В) в создании системы высококачественного образования и подготовки квалифицированных специалистов.

3. Выделите группу наименее развитых стран (НРС) из ниже перечисленных:

А) Сомали, Центрально – Африканская Республика, Уганда; Б) Таиланд, Малайзия, Бруней; В) Марокко, Тунис, Ливия; Г) Иран, Турция, Иордания.

4. Проведите классификацию ниже приведённых стран Востока по политическому устройству (вначале расположите страны с парламентскими системами, а затем с авторитарными):

А) Индия; Б) Иран; В) Шри-Ланка; Г) Саудовская Аравия; Д) Малайзия; Е) Пакистан.

5. В каких странах Востока к концу 80-х гг. XX в. крестьяне, как социальная группа, в результате стремительной урбанизации остались в меньшинстве:

А) Кувейт; Б) Индия; В) Иордания; Г) Индонезия; Д) Ливан; Е) Бангладеш.

6. Какой род противоречий в странах Востока в 80-е гг. XX в. стал доминирующим (выберите четыре тезиса):

А) национальные; Б) социальные; В) этнические; Г) классовые; Д) религиозные; Е) гендерные; Ж) религиозно - коммуналистские; З) между городскими и сельскими жителями.

7. Выберите четыре основные причины усиления в 80-е гг. XX в. этнонациональных, религиозно-общинных и сепаратистских движений в развивающихся странах:

А) незаконченность национально - государственного строительства в странах «третьего мира»; Б) дефицит водных ресурсов для занятий

земледелием, особенно на Ближнем Востоке; В) ускорение роста национального самосознания у народов Востока в период независимого существования; Г) отсутствие внятной политики в национальном вопросе; Д) неравномерное развитие рыночных отношений среди разных народов в одной и той же стране; Е) отсутствие концептуальной политики в конфессиональном вопросе; Ж) вмешательство во внутренние дела развитых капиталистических государств; З) трудности при строительстве рыночной экономики.

8. Выделите три причины из наследия колониального прошлого, которое также способствует усилению этнонациональных, религиозно-общинных и сепаратистских движений в развивающихся странах в 80- е гг. XX в.:

А) политика «разделяй и властвуй»; Б) насаждение элементов западной демократии; В) насаждение колонизаторами своей религии, которая входила в противоречия с местными религиозными верованиями; Г) практика обмена между колонизаторами различных европейских стран территорий в Африке без учёта границ проживания того или иного этноса; Д) введение республиканской формы правления; Е) пропаганда плюрализма мнений.

9. Найдите четыре параметра усиления зависимости стран «третьего мира» от развитых капиталистических в 80-е гг. XX в.:

А) с точки зрения сбыта товаров традиционного экспорта освободившихся стран на рынках развитых капиталистических государств; Б) закупки значительных объёмов продовольствия развивающимися странами у развитых государств; В) ТНК взяли под контроль сбыт многих сырьевых товаров развивающихся стран на мировых рынках; Г) закупка в массовом объёме новейших станков и оборудования развивающимися странами у развитых государств; Д) многие страны «третьего мира» связали себя военными соглашениями с развитыми капиталистическими; Е) стремление многих развивающихся стран купить у развитых государств новейшие технологии для организации высокотехнологичного производства; Ж)

многие страны «третьего мира» оказались в значительной долговой зависимости от государств Запада; З) усиление стремления молодёжи из развивающихся государств получить высшее образование в развитых странах.

10. Выделите три основных причины роста задолженности развивающихся стран развитым государствам в 80-е гг. XX в.:

А) увеличение процентных ставок на предоставление займов; Б) желание народов развивающихся стран значительно повысить свой жизненный уровень; В) большинству государств «третьего мира» просто не обойтись без займов; Г) произвольное повышение развитыми странами процентных ставок на займы развивающимся государствам для того, чтобы ещё раз их ограбить; Д) просчёты экономистов развивающихся стран; Е) финансовая безграмотность со стороны лидеров стран «третьего мира» при тратах денег, полученных от развитых государств.

11. Назовите четыре причины падения цен на сырьё в 80-е гг. XX в. на мировых рынках:

А) быстрое развитие энергосберегающих технологий; Б) влияние мирового экономического кризиса; В) более широкое использование вторичного сырья; Г) переключение развитых государств на добычу сырья на своей территории; Д) замена традиционных видов сырья искусственно созданными; Е) преобладание предложения на рынке сырья над спросом на него; Ж) демпинговые продажи нефти арабскими нефтяными монархиями на мировых рынках; З) несоблюдение странами-членами ОПЕК договоренности о сокращении добычи нефти.

12. Найдите четыре основных способа, к которым прибегают страны Запада для решения долговой проблемы развивающихся государств:

А) увеличивают помощь развивающимся странам на более льготных условиях, в частности, через посредство МВФ; Б) дают новые займы только под залог земли и недвижимого имущества стран Востока; В) прибегают к

отсрочке платежей; Г) берут в качестве залога на предоставляемые займы золото – валютный запас стран Востока; Д) удлиняют сроки займов; Е) в счёт погашения долгов страны Запада забирают в свою собственность земли и промышленные предприятия восточных стран-должников; Ж) списывают часть долгов своим бывшим колониям; З) страны Запада передают своё право на возврат долгов от развивающихся государств частному национальному капиталу.

13. Приведите три довода, почему к началу 90-х гг. XX в. термин страны «третьего мира» устарел:

А) фактически исчез как система «второй мир»; Б) распался «первый мир»; В) среди бывших колоний выделилась группа развитых стран, которые в перспективе могут стать высокоразвитыми; Г) исчез «третий мир»; Д) потеряло смысл движение неприсоединения; Е) лидер стран «третьего мира» - Китай превратился в высокотехнологичную державу.

Ключ к тестам темы №2.

1. А). 2. А). 3. А). 4.А), В), Д), Б), Г), Е). 5. А), В), Д). 6. А), В), Д), Ж). 7. А), В), Д), Ж). 8. А), В), Г). 9. А), В), Д), Ж). 10. А), В), Д). 11. А), В), Д), Е). 12. А), В), Д), Ж). 13. А), В), Д).

Тема №3. Социализм в странах Востока. Государства Тропической и Южной Африки: специфика этносоциополитической структуры, экономика и ориентация в развитии.

1. Расположите в правильной последовательности три следующие группы стран Востока: страны с подлинно марксистскими режимами; государства «социалистической ориентации»; страны немарксистского социализма:

А) Ирак, Сирия, Ливия; Б) Китай, Вьетнам, Северная Корея; В) Египет, Южный Йемен, Мадагаскар.

2. Найдите три основные черты, которые отличали политическое положение в Лаосе, Камбодже, Эфиопии и Анголе от Китая, Вьетнама и Северной Кореи:

А) первые четыре страны отличались неустойчивостью правящих режимов; Б) режимы в первой четвёрке стран были стабильны; В) лидеры первой четвёрки стран находились в экстремальной ситуации перманентной войны; Г) политическое противоборство в первой четвёрке стран не переросло в вооружённое противостояние; Д) главным для руководителей первой четвёрки государств было не строительство социализма, а стремление удержаться у власти; Е) лидеры первой четвёрки государств уверенно контролировали политическую ситуацию в стране, но для строительства социализма не хватало внутренних ресурсов.

3. Выделите четыре общие черты в развитии стран Востока с подлинно марксистскими режимами с бывшим Советским Союзом:

А) ликвидация частной собственности и свободного рынка; Б) ликвидация только свободного рынка при существовании частной собственности; В) наличие жёсткого тоталитарного режима с гиперотрофированной экономической и редистрибутивной функцией; Г) наличие жёсткой социальной дисциплины с репрессиями за отклонение от сформулированной нормы; Д) разбухание бюрократического аппарата, развитие теневой экономики, возникновение чёрного рынка и коррупции власти; Е) допущение существования мелкой частной собственности; Ж) ликвидация частной собственности при существовании свободного рынка; З) наличие широких демократических свобод.

4. Найдите четыре отличия в развитии СССР от государств Востока с подлинно марксистскими режимами:

А) в СССР социалистический эксперимент затянулся на три четверти века, а в странах Востока лишь до 40 лет; Б) в странах Востока социалистический эксперимент продолжался только десять лет, а в СССР – 74 года; В) у государств Востока не было синдрома военного окружения, какой был у СССР; Г) у СССР не было синдрома военного окружения в отличии от стран Востока; Д) у стран Востока не было ВПК сравнимого с бывшим ВПК СССР;

Е) в странах Востока существовала многопартийная система в отличии от СССР; Ж) в странах Востока сохранилось крестьянское население в отличии от СССР с его крепостнической системой колхозов; З) в СССР существовала монополия государства на внешнюю торговлю в отличии от стран Востока.

5. Определите четыре характерные черты, которые сближали восточные государства «социалистической ориентации» со странами с подлинно марксистскими режимами:

А) внедрение плановой системы управления экономикой; Б) допущение функционирования мелкой частной собственности; В) увлечение коллективизацией сельского хозяйства; Г) послабления для функционирования ограниченного рынка; Д) акцент в сторону национализации основной части экономики этих государств; Е) идеологическая жёсткость режимов в этих странах, в основе своей имеющая марксистскую доктрину; Ж) разрешение на существование многопартийности; З) запрет на существование частной собственности.

6. Выделите две общие черты в развитии стран первого типа немарксистского социализма с государствами «социалистической ориентации»:

А) огосударствление частной собственности; Б) свобода предпринимательства для мелких частных собственников; В) функционирование свободного рынка; Г) запрет на многопартийность.

7. Укажите четыре характерные черты социальной структуры у народов Центральной и Южной Африки:

А) является чрезвычайно отсталой; Б) является достаточно зрелой и развитой; В) в недавнем прошлом народы этого региона находились в состоянии первобытности; Г) многие этнические общности в этом регионе не достигли в своём развитии уровня структуированного племени; Д) в отдельных областях благодаря транзитной торговле и влиянию извне складывались раннегосударственные образования более высокого уровня; Е) уже в древности в регионе возникли достаточно устойчивые государственные

образования; Ж) в государственных образованиях периода средневековья полностью оформились основные сословные группы; З) в период нового времени в регионе были созданы весьма жизнеспособные государственные образования.

8. Определите две причины доминирования этнических конфликтов над религиозными в странах Тропической Африки:

А) недостаточная эффективность христианства и ислама в этом регионе; Б) безразличное отношение африканцев к религии; В) господствующая местная религиозная система, в частности, анимизм, этнически нейтральна, поэтому не накладывает отпечатка на национальные конфликты; Г) высокая степень веротерпимости среди африканцев.

9. Выделите две причины более сильного проявления этнических противоречий в африканских городах, нежели в деревнях:

А) африканские деревни обычно моноэтничны, а города – полиэтничны; Б) национальное самосознание африканцев в городах более высокое, нежели в деревнях; В) в городах этнические проблемы тесно переплетаются с экономическими и политическими; Г) более высокий образовательный уровень горожан, нежели жителей сельской местности.

10. Назовите причину приверженности стран Центральной и Южной Африки республиканской форме государственного устройства:

А) традиционное наличие демократических ценностей у народов этого региона; Б) возможность лидерам ведущих этнических групп в той или иной стране сменять друг друга у власти; В) опасения возникновения авторитаризма при монархической форме правления.

11. Укажите четыре характерные черты армии в странах Тропической Африки:

А) создана не по племенному признаку; Б) формируется по племенному признаку; В) хорошо организована, авторитетна и стоит как бы над этническими интересами; Г) авторитета не имеет, организована плохо и

подвержена трайбалистским настроениям; Д) как правило хорошо вооружена; Е) вооружена плохо из-за недостатка финансовых средств; Ж) чаще всего базируется на профессиональной основе, неплохо оплачивается; З) формируется на основе массового призыва, так как на содержание профессиональной армии денег не хватает.

12. Найдите четыре причины почти полного отсутствия пограничных проблем в Африке:

А) инфантильность политических структур; Б) развитость политических структур; В) племенная дробность; Г) консолидированность общества независимо от племенной принадлежности; Д) уважение к случайным границам; Е) отсутствие мощных в военном отношении государств, которые способны бы были перекроить границы; Ж) отсутствие исторических споров в прошлом между не существовавшими ранее государствами; З) терпимость большинства населения к случайно проведённым колонизаторами границам.

13. Перечислите четыре основных положения расовой теории негритюда, сформулированной сенегальским философом Л.Сенгором:

А) воспитание у африканцев гордости за свою расу; Б) муссирование идеи о превосходстве людей негроидной расы над народами европеоидной расы; В) подчёркивание исключительности и неповторимости негро - африканской цивилизации; Г) пропагандирование концепции об объединении всех негроидных народов в едином государстве; Д) постулат об особом психологическом складе «негрской души»; Е) пропаганда идеи о превосходстве людей негроидной расы над народами монголоидной расы; Ж) положение об особой роли негроидных народов в духовном развитии человечества; З) создание международной организации негроидных народов для защиты своих интересов.

14. Найдите четыре фактора, способствующих кризису развития в странах Тропической Африки:

А) существенное обострение продовольственной проблемы; Б) экономическое ограбление стран Тропической Африки развитыми странами Запада; В) демографический взрыв в странах Тропической Африки; Г) ужесточение миграционной политики странами Запада в отношении трудовых мигрантов из Тропической Африки; Д) явственный спад в темпах развития в 80-е гг. XX в.; Е) сокращение зарубежных инвестиций; Ж) значительный отток наиболее образованной части населения и учёных в развитые страны Запада; З) истощение природных и растительных ресурсов.

15. Выделите три причины демографического взрыва в государствах Тропической Африки:

А) успешная борьба с африканскими болезнями (малярией, сонной болезнью и т.д.); Б) пропаганда идеи многодетности в странах Тропической Африки; В) знакомство африканцев с европейской культурой, в частности, с медициной и гигиеной; Г) социокультурная отсталость населения; Д) выплата значительных пособий государством при рождении третьего и последующих детей в семье; Е) заметное повышение жизненного уровня населения в странах Тропической Африки после освобождения от колониальной зависимости.

Ключ к тестам темы №3.

1. Б), В), А). 2. А), В), Д). 3. А), В), Г), Д). 4. А), В), Д), Ж). 5. А), В), Д), Е). 6. Б), В). 7. А), В), Г), Д). 8. А), В). 9. А), В). 10. Б). 11. А), В), Д), Ж). 12. А), В), Д), Ж). 13. А), В), Д), Ж). 14. А), В), Д), Е). 15. А), В), Г).

РАЗДЕЛ III. ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма работы № 1. Организация работы с монографической литературой

Содержание и порядок работы с монографией:

а) определить политическое лицо автора, принадлежность его к тому или иному направлению в исторической науке, к той или иной исторической школе;

б) цели и задачи, которые исследователь ставит в своей работе;

в) круг проблем, рассматриваемых в данной монографии;

г) на каких источниках базируется исследование, их классификация, полнота, новизна;

д) основные положения работы, ее составные части;

е) выводы, их аргументированность, степень новизны;

ж) личные замечания студента: оценка им монографии, с чем он согласен в исследовании, что понравилось, либо неприятие им каких - либо положений работы, ее выводов.

Рекомендуемые к изучению монографии смотри в списке литературы к темам семинарских занятий настоящих методических рекомендаций.

Вид контроля работы студента:

1) собеседование с преподавателем по изученной монографии;
2) проверка конспекта той или иной монографии.

Форма работы № 2. Составление списка основных исторических понятий и терминов по курсу

Содержание работы

Выявление круга понятий и терминов в вузовских учебниках и составление их картотеки. Работа с понятийным аппаратом включает в себя также установление содержания того или иного термина или понятия, времени их возникновения.

Примерный список основных исторических понятий и терминов к дисциплине «Восточные цивилизации (XX век)»

Индия

Сатьяграха, халифатское движение, кампания гражданского неповиновения, сварадж, хартал, гандизм, хариджане.

Китай

«Культурная революция», хунвейбины, цзаофани, милитаристские клики, политика «открытых дверей», политика «большого скачка» и «народных коммун», гоминьдан, движение за новую культуру, освобожденные районы, маоизм, хуацяо, политика борьбы против «трех» и «пяти» злоупотреблений, политика «соединения трех сторон», свободные экономические зоны.

Страны Тропической и Южной Африки

Расизм, трайбализм, резервация, непотизм, бантустаны, доминион, движение неприсоединения.

Япония

Дзайбацу, «новая экономическая структура», «молодое офицерство», «группа контроля», «новый порядок», «новая политическая структура», «северные территории», японское «экономическое чудо», кокурюкай, «старые концерны», «новые концерны», сэйюкай.

Механизм контроля:

а) проверка преподавателем составленной студентом картотеки понятий и терминов;

б) беседа преподавателя со студентом по определенному объему понятий и терминов.

Форма работы № 3. Составление персоналий политических деятелей

Примерный перечень политических деятелей к курсу «Восточные цивилизации (XX в.)»

Индира Ганди (Индия), Поль Кагаме (Руанда), Бутефлика (Алжир), Ж. Савимби (Ангола), Л. Конте (Гвинея), Ф. Чилуба (Замбия), Лоран - Дезире Кабила (Демократическая Республика Конго), Д. Сассу - Нгессо (Конго), Хасан II (Марокко), Д.К. Ньерере (Танзания), А. Нетто (Ангола), Ахмед Секу Туре (Гвинея), Муаммар Каддафи (Ливия), Аун Сан (Бирма), Сукарно (Индонезия), Пол Пот (Камбоджа), Х. Чойбалсан (Монголия), Дэн Сяопин (Китай), У Не Вин (Бирма), Шадли Бенджедид (Алжир), Ким Ир Сен (КНДР), Ясухиро Накасонэ (Япония), Ли Куан Ю (Сингапур), Чон Ду Хван (Южная Корея), Хабиб Бургиба (Тунис), Нельсон Мандела (ЮАР), Нарендра Моди (Индия).

Исследования

1. Агуштинью Нетто: биографический очерк. – М.: Наука, 2001. – 167 с.
2. Базанова, Е.А. Лидер ливийской революции Муаммар Каддафи: политический портрет/Е.А.Базанова//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. -2004. -№ 1. –С. 225-236.
3. Выдающиеся женщины Индии XX века. – М.: Наука, 2002. – 201 с.
4. Деятели национально-освободительного движения. – М.: Наука, 1993. - Выпуск 2. – 241 с.
5. Джилл, С.С. Династия Ганди/С.С.Джилл – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1997. -279 с.

6. Джулиус Камбарадже Ньерере – первый президент свободной Танзании. – М.: Наука, 2010. – 203 с.
7. Иващенко, А.С. Дэн Сяопин – «генеральный конструктор реформ в Китае»/А.С.Иващенко//Исторический журнал «Диалоги с прошлым». – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. -№ 4. –С. 72-77.
8. Кашин, В.П. Наредра Моди – восходящая «звезда» индийской политики/В.П.Кашин// ААС. – 2012. - №10. – С. 7-13.
9. Корнеев, М.Я. Африканские мыслители XX в.: эскизы к интеллектуальным портретам/М.Я.Корнеев – СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 241 с.
10. Коротков, Г.И. Великий стратег XX века: (о Ким Ир Сене)/Г.И.Коротков – М.: Наука, 1997. - 289 с.
11. Косухин, Н.Д. Политическое лидерство в Африке: прошлое и настоящее/Н.Д.Косухин. – М.: Наука, 2015. – 271 с.
12. Ланда, Р.Г. Бургиба и бургибизм/Р.Г.Ланда//Восток. – 2017. - №1. - С. 21-30.
13. Листопадов, Н.А. У Не Вин/Н.А.Листопадов//Вопросы истории. -1997. - № 11. –С. 56-78.
14. Листопадов, Н.А. Генерал Аун Сан/Н.А.Листопадов//Восток. -2005. -№ 5. –С. 66-77.
15. Накасонэ Ясухиро. Политика и жизнь: мои мемуары/Ясухиро Накасонэ/Пер. с яп. – М.: Прогресс, 1994. – 279 с.
16. На пути из третьего мира в первый: взгляды и убеждения Ли Куан Ю. – М.: Наука, 2016. – 295 с.
17. Рощин, С.К. Маршал Монголии Х. Чойбалсан: штрихи биографии/С.К.Рощин – М.: Наука, 2005. -243 с.
18. Современные африканские лидеры: политические портреты. – М.: Восточная литература, 2001. – 321 с.

19. Суворова, А.А. Женщина – лидер в Южной Азии/А.А.Суворова// Восток. – 2016. - №6. – С. 31-40.
20. Сукарно – политик и личность: к 100-летию со дня рождения первого президента Индонезии. – М.: Наука, 2001. – 237 с.
21. Чэндлер, Д.П. Брат номер один: политическая биография Пол Пота/Д.П.Чэндлер/Пер. с англ. – Екатеринбург: Астрель, 2005. – 207 с.
22. Шилов, В.Н. Президент Поль Кагаме – «сильный человек» Руанды: (политический портрет)/В.Н.Шилов//Куда идешь, Африка?: историко-политические этюды. – М.: Наука,2004. –С. 178-188.
23. Шубин, В.Г. Товарищ Нельсон Мандела/В.Г.Шубин //ААС. – 2014. - №4. – С. 6-9.

Содержание работы:

Выявление ф.и.о., годов жизни, важнейших этапов политической карьеры, сути политических взглядов.

Форма работы № 4. Написание реферата по основным вопросам курса

Темами рефератов могут быть вопросы к темам семинарских занятий в настоящих методических указаниях.

Содержание работы:

Изучить не менее 7 исследовательских работ и источников по теме: письменно изложить содержание вопроса, не менее чем на 20 страницах текста со ссылками на использованные источники и литературу.

Форма работы № 5. Обзорное реферирование академического исторического журнала

Для реферирования можно использовать журналы: «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Азия и Африка сегодня», «Россия и мусульманский мир», «Мировая экономика и международные отношения», «Общественные науки и современность».

Содержание работы:

а) изучение материалов по курсу, расположенных в отдельном номере журнала;

б) выявление автора, структуры, источниковой основы, авторской концепции, выводов в публикациях журнала.

Форма работы № 6. Проблемное реферирование академического исторического журнала

Для проблемного реферирования можно взять журналы, перечисленные в форме работы № 5.

Содержание работы:

а) анализ статей журналов по конкретно взятой теме;

б) выявление автора, структуры, источниковой основы, авторской концепции, выводов по публикации;

в) сравнительный анализ выявленных материалов.

Форма работы № 7. Написание плана-конспекта школьного урока по курсу

Содержание работы:

составление плана-конспекта по любой теме курса.

Оглавление

Введение……

Раздел I……..

Раздел II…….

Раздел III……