

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Исторический факультет
СМК. ОП-2/РК-7.3.3	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан исторического факультета  
 Почешхов Н.А.  
 28 августа 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**БЗ.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация**

---

**направление подготовки 46.03.01 – История**

направленность: История международных отношений

РПД дисциплины адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории Протокол № 1 «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., доцент Тлепцок Р.А.



Составитель программы: д.и.н., доцент Почешхов Н.А.



## Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
4. Самостоятельная работа студентов	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	14
7. Перечень информационных технологий	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	17
11. Лист регистрации изменений	22

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность «История международных отношений».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 – История.

Государственная итоговая аттестация относится к блоку базовых дисциплин БЗ.

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 ч.

Ключевые слова: государственная аттестация, методика и методология работы над магистерской работой, получение умений и навыков научно-исследовательской деятельности, современные методы автоматизированного сбора и обработки информации, подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Составитель: доктор исторических. наук, доцент Почешхов Н.А.

## 1. Цели и задачи ГИА

**Цель итогового испытания** – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 46.03.01 – История.

**Задачей** выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История, направленность «История международных отношений», и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

*В ходе ГИА проверяется сформированность следующих компетенций:*

*общекультурными (ОК)*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

*культурно-просветительская деятельность:*

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

ГИА проверяет сформированность следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Использовать основные принципы работы в коллективе	Основными принципами работы в коллективе

	культурные различия		
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способы использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Правильно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Основными навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Использовать основные принципы работы в коллективе	Основными принципами работы в коллективе
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способы к самоорганизации и самообразованию	Использовать все способности к самоорганизации и самообразованию	способами к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Как использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Использовать в профессиональной информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Способы как находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Использовать в нестандартных ситуациях организационно-управленческие решения	готовностью нести ответственность за организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Способы использования в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Правильно использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Основными навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	в исторических исследованиях использовать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	базовые знания в области археологии и этнологии	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	базовыми знаниями в области археологии и этнологии
ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	знает содержание и структуру по направлениям источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	методами научного анализа в области специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

дисциплин, историографии и методов исторического исследования	исторического исследования	историографии и методов исторического исследования	
ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Способы и методы использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Умеет анализировать полученные базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Способами и методами поиска информации
ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории	определить место человека в историческом процессе, политической организации общества	историческим материалом, понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Как понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию .	Критически анализировать и использовать базовую информацию	Навыками критического анализа и использования базовой информации
ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Как отнестись к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Использовать современные методологические принципы и методические приемы различных историографических школ	Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории



ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Как работать в архивах, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	работать в архивах, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	способами работы в архивах, библиотеках, а также навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Требования и правила составления и оформления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	составлять обзоры, аннотаций, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований	методикой составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Как применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	способы разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

**2. Объем ГИА по видам учебной работы**  
**Таблица 1. Объем ГИА по видам учебной работы**  
**(общая трудоемкость в зачетных единицах: 6)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа	15	15
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	201	201
Вид итогового контроля		Защита ВКР Академическая оценка

### 3. Содержание ГИА

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**  
**Очная и заочная формы обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	Конт работа
Модуль 1	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы. Формулировка цели и задач исследования	18			16	2
Модуль 2	Создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи	24			22	2
Модуль 3	Поиск источников по теме исследования. Формулирование промежуточных выводов по теоретической части исследования	17			16	1
Модуль 4	Объективная оценка результатов исследования, выбор пути устранения недостатков и развития достоинств теоретической части исследования	18			16	2
Модуль 5	Использование общенаучных методов и современных информационных технологий при сборе и анализе коммуникативных фактов	29			28	1
Модуль 6	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы. Оформление результатов теоретической части исследования	28			26	2
Модуль 7	Научный обзор источников по теме исследования. Использование поисковых систем при подборе научных источников по теме исследования	30			28	2
Модуль 8	Создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов	35			33	2
Модуль 9	Обзор и анализ научных источников на иностранном языке по теме исследования	17			16	1
Итого:		216			201	15

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

**Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
3	Конспектирование	Модуль 1-4	Конспекты
4	Исследовательская	Модуль 1-9	Исследовательские проекты
5	Аннотация	Модуль 2-3	Аннотирование научной литературы в процессе подготовки квалификационной работы.
6	Работа с электронными носителями информации (ЭБС Научной библиотеки АГУ)	Модуль 7	Аннотации. Конспекты.
7	Работа в интернете	Модуль 7-9	Поиск научной литературы и ознакомление с опытом при работе над квалификационной работой. Составление библиографии
8	Реферирование и рецензирование специальной литературы,	Модуль 1-9	Отзыв, глоссарии по теме научного исследования

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание
1	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>
3	Киселева Э.М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://moluch.ru">moluch.ru</a> Журнал Молодой ученый» 2014.
4	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757</a>
5	Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>
6	Хут Л.Р. Выпускная квалификационная работы бакалавра истории: методические рекомендации / Л.Р. Хут. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

**Таблица 4. Основная литература**

№ п/ п	Библиографическое описание
1	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a>
2	Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>
3	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>
4	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие– Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
5	Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

**Таблица 5. Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России / С.В. Бердинских. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/192213">http://www.twirpx.com/file/192213</a>
3	Бёрк, П. Что такое культуральная история? / П. Берк. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
	Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf">ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf</a>
4.	Иггерс, Г. Глобальная история современной историографии / Г. Иггерс, Э. Ван (при участии Суприи Мукерджи); пер с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
5.	Ионов, И.Н. Мировая история в глобальный век: Новое историческое сознание / И.Н. Ионов. – М.: Аквилон, 2015. – 464 с.
6.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
7.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
8.	История и историки в прошлом и настоящем: сб. ст. / под общ. ред. Л.П. репиной. – М.: ИВИ РАН, 2013. – 400 с.
9.	Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман. – М.: Изд. дом»Дело»

	РАНХиГС, 2016. – 240 с.
10.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ./ А. Мегилл. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357</a>
11.	Науки о человеке: история дисциплин: коллект. моногр. / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Изд- дом Высшей школы экономики, 2015. – 651 с.
12.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Л.П. Репина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
13.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf</a> .
14.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
15.	Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами / К.А.А. Рохас. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
16.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/</a>
17.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/</a>
18.	Савельева, И.М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: <a href="http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf">http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf</a>
19.	Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
20.	Турчин, П.В. Историческая динамика. На пути к теоретической истории: пер. с англ. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с. (Синергетика: от прошлого к будущему). URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/turchin_p_v_istoricheskaja_dinamika_na_puti_k_teoreticheskoi_istorii/29-1-0-1326">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/turchin_p_v_istoricheskaja_dinamika_na_puti_k_teoreticheskoi_istorii/29-1-0-1326</a> .

### Периодика

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Новая и новейшая история: журнал
2.	Российская история: журнал
3.	Казус. Индивидуальное и уникальное в истории: альманах / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 1996-2016. URL: <a href="http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html">http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html</a>
4.	Родина: журнал
5.	Вопросы истории: журнал
6.	Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
7.	Образование и наука: журнал

**Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: <a href="http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm">http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm</a>
2.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
4.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
6.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
7.	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
8.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
9.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
10.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
11.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
12.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>

#### **6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по ГИА**

*Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы* определяются высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников АГУ, завершивших обучение по ОПОП ВО.

*Тематика выпускных квалификационных работ* должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История, происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы массовой коммуникации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (магистерской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае магистрант подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом проректора по учебной деятельности АГУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению. После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

За 1 месяц до защиты выпускных работ выпускающими кафедрами проводится процедура предзащиты. На предзащиту выпускник обязан представить вариант ВКР. После предзащиты подготовка ВКР завершается с учетом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Результаты предзащиты отражаются в Индивидуальном плане работы. Полностью выполненная и оформленная работа представляется научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР (о чем ставится личная подпись на титульном листе), пишет официальный отзыв и передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись в Индивидуальном плане работы студента, на титульном листе ВКР, и готовит соответствующее представление декану факультета. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утвержденную ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление вместе с проектом приказа подается на рассмотрение декана факультета, а затем, при положительном решении руководителя факультета, проректору по учебной работе. Переплетенная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не менее, чем за одну неделю до защиты. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета, который готовит проект приказа о переносе защиты ВКР на следующий год. Обучающийся, к защите ВКР не допускается и отчисляется из вуза с последующим восстановлением на коммерческой основе. На основании заключений о готовности ВКР выпускника декан факультета готовит распоряжение по факультету о допуске обучающегося к защите представленной работы. Текст ВКР выпускника переплетается вместе с календарным планом подготовки. Отдельно крепится конверт (файл) с отзывом, заключением о проверке в системе «Антиплагиат». Обучающийся допускается к защите ВКР с учетом проверки его работы системой «Антиплагиат». Студент должен быть ознакомлен с заключением о степени оригинальности своей работы до защиты, а во время защиты ему предоставляется возможность дать пояснения относительно самостоятельности выполнения ВКР. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя (при возможности). Председатель ГЭК

или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью 12-15 минут), в котором в сжатой форме обосновываются актуальность темы исследования, его цели и задачи, излагается основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяется теоретическая и практическая значимость работы. Сообщение студента должно быть согласовано с представляемым презентационным интерактивным мультимедийным материалом. По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задать письменно и устно как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты ВКР выпускника определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

«Информационные технологии» - это приемы, способы, методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки и использования данных.

*Электронные образовательные ресурсы*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург  
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва  
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

ЭБС Научной библиотеки АГУ.

СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>

Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Научная библиотека АГУ. Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы: электронный читальный зал; зал научной литературы библиотеки; читальный зал автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной библиотечной системе.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice



Microsoft Office 2007 Russian Academic  
Microsoft Office 2013 Russian Academic  
LibreOffice  
Google Apps

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации блока 3 Государственная итоговая аттестация используются следующие методы текущего контроля, аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере;
  - возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 10. Требования к результатам ГИА, оценка качества знаний.

### *общекультурными (ОК)*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

### *научно-исследовательская деятельность:*

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска

необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

*культурно-просветительская деятельность:*

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

*Формы текущего и промежуточного контроля:*

*Текущий контроль – отчеты по итогам курсовых работ (3,6,7 сем.), отчетная конференция по результатам преддипломной практики, предзащита ВКР.*

*итоговый – 8 семестр – защита ВКР, академическая оценка.*

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.04.01 «История».**

1. Горцы Кавказа – Георгиевские кавалеры Первой мировой войны.
2. Гражданская война и иностранная интервенция на Юге России (1917-1920 гг.) в воспоминаниях участников.
3. «Великое посольство» Петра I как позитивный опыт установления дипломатических отношений.
4. Воспоминания А. Хаммера о советской России: проблема экономических отношений.
5. Записки Наполеона – источник исторической информации по Египетской экспедиции Французской армии 1798-1801 гг.
6. С. Хантингтон: интерпретация системы международных отношений.
7. Информационная война Наполеона против России.
8. Международный суд ООН: правовой статус и историческая практика.
9. Адыги (черкесы) в системе власти мамлюкского Египта.
10. Внешняя политика Саудовской Аравии (1945 г. – начало XXI в.).
11. Венская система международных отношений (1815-1914 гг.): становление и эволюция.
12. Международная организация уголовной полиции: Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации.
13. У. Черчилль о России: проблемы внешней политики и международных отношений.
14. Дискуссионные проблемы истории первой мировой войны в отечественной историографии начала XXI в.».

Примечание: темы квалификационных работ могут корректироваться и конкретизироваться в зависимости от выбранного объекта исследования.

#### **Критерии оценки экзамена:**

При определении оценки ВКР учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержание проекта;

- технический (научный) уровень проекта;
- оригинальность проекта, наличие в нем новых конструктивных решений, идей;
- уровень использования в работе фундаментальных дисциплин;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей проекта друг с другом;
- уровень применения в проекте ЭВМ;
- качество пояснительной записки (стиль, инженерная грамотность, оформление), качество оформления графического материала, его соответствие действующим стандартам.

**«Отлично»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада выпускник определяет перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на работу не содержит замечаний или имеют незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом.

- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента превышает регламент;

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента значительно превышает регламент;

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## 11. Лист регистрации изменений

[illegible]