

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан исторического факультета  
 Почепцов Н.А.  
 28 августа 2018 г.

### Рабочая программа дисциплины

### Практикум по русскому языку ФТД.В.03

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность: "История международных отношений"

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет исторический

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ к. ф. н., доцент З.К. Беданоква

Составитель программы: \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Е.А. Сокур

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине	9
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	10
9.	Лист регистрации изменений	12

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История. Направленность: "История международных отношений".

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению Направление подготовки 46.03.01 История. Направленность: "История международных отношений".

Дисциплина относится к вариативной части Блока факультативных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е./36 ч.

Контактная работа: 19,25

практические занятия: – 18ч.

иная контактная работа — 0,25ч.,

КСР – 1 ч.

СР — 16,75ч.

Ключевые слова: коммуникация, функциональный стиль, литературные нормы, профессиональное общение

Составитель: Сокур Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

***Показателями компетенций** являются:*

#### знания:

- норм современного русского литературного языка;
- функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенностей процесса коммуникации в профессиональной сфере.

#### умения:

- применять полученные знания теории норм современного русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать языковые средства различных уровней в соответствии с ситуацией общения, функциональным стилем и жанром речи.

#### навыки

- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участия в диалогических ситуациях общения установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 1 з.е/36ч.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам	
Общая трудоемкость	36	36	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	
КСР	1	1	
Самостоятельная работа (СР)	16,75	16,75	
Вид итогового контроля		зачет	

### Объем дисциплины, общая трудоемкость – 1 з.е/36ч. (30)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам	
Общая трудоемкость	36	36	
Аудиторные занятия	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	3	
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	
КСР			
Самостоятельная работа (СР)	27,75	27,75	
Вид итогового контроля		зачет	

## 3. Содержание дисциплины.

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины			
		Всего	ПЗ	СР и иные виды работ

1.	Коммуникативная ситуация и ее составляющие	8	4	4
2.	Речевые нормы научной и профессиональной сфер деятельности.	8	4	4
3.	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы).	10,75	6	4,75
4.	Публичная речь в профессиональной коммуникации.	8	4	4
Итого		36	18	16,75 +0,25

***Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОЗО)***

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины				
		Всего	Лекц.з	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Коммуникативная ситуация и ее составляющие		1	0	6
2.	Речевые нормы научной и профессиональной сфер деятельности.		1	1	6
3.	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы).		0	2	7,75
4.	Публичная речь в профессиональной коммуникации.		2	1	8
Итого			4	4	27,75 +0,25

### 3. Самостоятельная работа обучающихся.

**Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка реферата	Коммуникативная ситуация и ее составляющие	Реферат
2.	Проработка учебного материала (по учебной литературе) и подготовка докладов	Речевые нормы научной и профессиональной сфер деятельности.	Тест резюме
3.	Проработка учебного материала (по учебной литературе) и подготовка докладов	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы).	тест
4.	Самоподготовка (самостоятельная подготовка к практическим занятиям: участие в дискуссии на выбранную тему).	Публичная речь в профессиональной коммуникации	Устное выступление

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

**Таблица 4. Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1	Нормы русского языка : учебное пособие по культуре речи, Флинта, 2010, Электронный ресурс: режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll&id=95] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2	Маслов В. Г. Культура речи: учебное пособие, Флинта, 2010 Электронный ресурс: режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll&id=95] ЭБС – университетская библиотека онлайн
3	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи \ Л. А. Введенская, М. С. Семенова. – М. ; Ростов н\Д : Март, 2010. – 416с. -30экз.
4	Голуб, И.Б. Секреты хорошей речи/И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М., 1993. -10экз.
5	Культура русской речи: Учебник для вузов //под ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяева. – М., 1998. -30экз.

6	Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов\ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 10-е изд. – Ростов н\Д: Феникс, 2009. - 537, [1]с. -20экз.
---	--

**Таблица 5. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>
1	Культура речи. Учебное пособие Рудь Л. Г., Кудреватых И. П., Стариченок В. Д. Издатель: Вышэйшая школа, 2010 Электронный ресурс: режим доступа . [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=search] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2	Вербицкая, Л.А. Давайте говорить правильно! /Л.А. Вербицкая– М., 2000.
3	Головин, Б.Н. Как говорить правильно/Б.Н. Головин. – М., 1988.
4	Трофимова О. В., Купчик Е. В. Основы делового письма: учебное пособие, Флинта, 2010
6	Бредемайер, К. Искусство словесной атаки[Электронный ресурс] :практ. руководство \ К. Бредемайер ; текст читает А. Захаров. – СПб. : Альпина Бизнес Букс: ГлоубАрт, 2008. – 1 cd- roomто – миним. систем. требования: MP3 плеер или компьютер. – 220- 97.
7	Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, культура речи, система языка, выразительные средства, анализ текста: 1000 тестов для подготовки к Всерос. тестированию и Единому гос. экзамену\ О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – М. : Флинта : Наука, 2008. -232с.
8	Шеватлохова, Е.Д. Русский язык и культура речи: сборник упражнений для студентов нефилологических специальностей/Е.Д. Шеватлохова. – Майкоп, 2003.
9	Введенская, Л.А. Культура и искусство речи/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-н\Д., 1995.
10	Намитокова, Р.Ю. Русский язык и культура речи: рабочая программа для студентов нефилологических факультетов/Р.Ю. Намитокова. – Майкоп, 2000.

**Периодические издания:**

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»
3. Журнал «Филологические науки»

**Словари и справочники:**

1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М.: Русский язык, 1989.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова МА. Словарь трудностей русского языка. М.: Русский язык, 1987.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. доп. М.: Русский язык, 1997.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык, 1994.
5. Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник (словарь, комментарии, правила). СПб., 1997.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык. 1986.
7. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.
8. Современный словарь иностранных слов. СПб.: Дуэт, Комета, 1994.
9. Современный экономический словарь. М.: Инфра-М, 1997.
10. Большой экономический словарь. М.: Фонд "Правовая культура", 1994
11. Агеенко Ф.Л., Зорва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1984.
12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
13. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1976.
14. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М. Астрель: АСТ, 2004, 681 с.
15. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – Санкт-Петербург, 2000.
16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Русский язык, 1999.
17. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 1997.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1998.
19. Словарь синонимов русского языка. – Л. 1991
20. Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1983.
21. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – Л., 1993.
22. Фразеологический словарь русского языка: в 2 т./ сост. А.И. Федоров. – М., 1997.
23. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии/ под ред. А.И. Молоткова. – М.: Рус. яз., 1997.

**Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№ n/n</b>	<b>Название (адрес в Интернет)</b>
<b>1</b>	<a href="http://www.repetitor.lc.ru/online">http://www.repetitor.lc.ru/online</a>
<b>2</b>	<a href="http://KURSY.RU/jur_wrds/">http://KURSY.RU/jur_wrds/</a>
<b>3</b>	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>
<b>4</b>	<a href="http://www.linguarus.com/Main/">http://www.linguarus.com/Main/</a>
<b>5</b>	<a href="http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/">http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/</a>
<b>6</b>	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr">http://www.ruthenia.ru/apr</a>



## 6. Методические рекомендации по дисциплине.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Все занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме двух письменных контрольных работ, проверяющих знаний и норм современного русского языка и коммуникативных качеств речи, а также итогового тестирования.

**Доклад** (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

**Интерактивные занятия** проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

**Презентация** проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

## 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 11, 13, 15;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
- для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);
- библиотека АГУ;
- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]