

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического
 факультета
 Почешхов Н.А.
 28 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Историческая география Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность: История международных отношений

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.и.н., доцент Тлепцок Р.А.



Составитель (разработчик) программы: д.и.н., доцент Тлепцок Р.А.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
9. Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность: «история международных отношений». Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 38,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 33,75 ч.

Ключевые слова: исторический процесс, географический детерминизм в истории, географическая среда, историческое знание, геополитика, российская государственность.

Составитель: Тлепцок Руслан Асланович, доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

I. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Показателями компетенций являются:

знания -

движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; профессиональной терминологии исторической географии России от древности до современности; современных трактовок основных проблем исторической географии, их места и роли в историческом исследовании; представлений о неразрывности связи географической среды и развития общества;

умения -

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, грамотно анализировать карты, атласы, тексты, отражающие историко-географические данные;

навыки -

применения историко-географических подходов в исторических исследованиях, обработки и публичной демонстрации историко-географических данных на электронных носителях, сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ, поиска заслуживающей доверия информации в литературе и Интернете, ориентировки в истории границ, дорог, иных пространственных объектов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

**Таблица 1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.) ОФО**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	38,25	38,25
занятия лекционного типа (Л)	12	12
занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	24	24
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	33,75	33,75
Контроль	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

**Таблица 2. Объем дисциплины.
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.) ЗФО**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12,25	12,25
- лекционные занятия (Л)	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	6	6
- иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	56	56
Контроль	3,75	3,75
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Историческая география как специальная научная дисциплина. Основные	9	2	2	5

	компоненты, источники и методы исторической географии.				
2.	История складывания и развития исторической географии как научной дисциплины. Современное состояние.	11	2	4	5
3.	Историческая физическая география России.	11	2	4	5
4.	Политическая историческая география России. Административно-территориальное деление.	11	2	4	5
5.	Историческая география населения. Численность, размещение, формы миграции.	11	2	4	5
6.	Экономическая историческая география России.	10		4	6
7.	Социокультурная историческая география России.	9	2	2	5
	ИТОГО	72	12	24	36

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)				
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Историческая география как специальная научная дисциплина. Основные компоненты, источники и методы исторической географии.	11	2		9
2.	История складывания и развития исторической географии как научной дисциплины. Современное состояние.	11	2		9
3.	Историческая физическая география России.	9			9
4.	Политическая историческая география России. Административно-территориальное деление.	11		2	9
5.	Историческая география населения. Численность, размещение, формы миграции.	11	2		9
6.	Экономическая историческая география России.	11		2	9
7.	Социокультурная историческая география России.	8		2	6

	ИТОГО	72	6	6	60
--	--------------	-----------	----------	----------	-----------

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Контрольная работа	Раздел 6. Экономическая историческая география России.	Письменная проверочная работа
2	Реферат	Раздел 2. История складывания и развития исторической географии как научной дисциплины. Современное состояние. Раздел 7. Социокультурная историческая география России.	Письменная форма
3	Доклад	Раздел 5. Историческая география населения. Численность, размещение, формы миграции.	Выступление на семинаре
4	Тестирование	Раздел 1. Историческая география как специальная научная дисциплина. Основные компоненты, источники и методы исторической географии. Раздел 4. Политическая историческая география России. Административно-территориальное деление.	Письменная форма
5	Работа с контурными картами	Раздел 3. Историческая физическая география России	Письменная форма
	Всего часов:	33,75	

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Контрольная работа	Раздел 6. Экономическая историческая география России.	Письменная проверочная работа
2	Реферат	Раздел 2. История складывания и развития исторической географии как научной дисциплины.	Письменная форма

		Современное состояние. Раздел 7. Социокультурная историческая география России.	
3	Доклад	Раздел 5. Историческая география населения. Численность, размещение, формы миграции.	Выступление на семинаре
4	Тестирование	Раздел 1. Историческая география как специальная научная дисциплина. Основные компоненты, источники и методы исторической географии. Раздел 4. Политическая историческая география России. Административно-территориальное деление.	Письменная форма
5	Работа с контурными картами	Раздел 3. Историческая физическая география России	Письменная форма
	Всего часов:	56	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Зайцев, М. В. Историческая география России: учебно-методическое пособие для студентов Института истории и международных отношений / М.В. Зайцев, М.В. Калашников В.П. Тотфалушин. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. – 52 с.

2. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

5. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

6. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

8. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и

образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
 Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
 Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

История и археология

История.ру
 История и культура древних цивилизаций
 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
 Вестник археологии, антропологии и этнографии: журнал
 Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела
 Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН
 Проблемы истории, филологии, культуры: журнал
 Российская антропология
 Российская археология: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 7. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание
1.	Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 473 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 (дата обращения: 18.03.2018).
2.	Максаковский, В.П. Историческая география мира: учеб. пособие / В. П. Максаковский ; ред.: Е.М. Гончарова, Т.В. Зиничева. - 2-е изд., испр. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 624 с.
3.	Водарский Я.Е., Кабузан В. М. Историческая география России XI – начало XX века. Территория. Население. Экономика: Очерки Рос. акад. наук. Ин-т .рос. истории. М., 2013.
4.	История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.- 978-5-238-01639-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения 19.05.2018). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Медушевская, О.М. Собрание сочинений. В 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258 (дата обращения: 18.03.2018).
2	Верн, Ж. Всеобщая история географических открытий: великие путешественники от древности до Нового времени, кругосветные экспедиции, открытие новых земель, завоевание колоний / Ж. Верн; науч. ред. и авт. примеч. В. Невский; пер. с фр. Е. Брандиса и др. - М. : Эксмо, 2007. - 896 с.
2	Историческая география России: новые подходы : сб. ст., посвящ. 70-летию В. М. Кабузана / Рос. акад. наук, Ин-т российской истории ; [редкол.: К. А. Аверьянов, Э. Г. Истомина, Я. Е. Водарский (отв. ред.)]. - Москва, 2004. - 210 с.
3	Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией / Любавский М.К. - СПб: Лань, 2000.-304 с.
4	Морозов А.Ю. Историко-географический тренинг по истории России. // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 1 –10; 2015.- № 1-5.
5	Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Таблица 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Словари. http://slovari-onlaine.ru (дата обращения: 06.09.2014)
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html (дата обращения: 06.09.2014)
3	Российская государственная публичная библиотека http://elaibrary.rsl.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
4	Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
5	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm (дата обращения: 06.09.2014)
6	Институт научной информации по общественным наукам РАН - http://www.inion.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
7	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library (дата обращения: 06.09.2014)
8	Карты. См.: http://www.lants.tellur.ru/history/maps/ (дата обращения: 06.09.2014)
9	National Geographic Россия. http://www.nat-geo.ru (дата обращения: 06.09.2014)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

В условиях постоянного дефицита времени преподавателю следует акцентировать внимание на тестирование, которое служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Историческая география», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

При подготовке и проведении преподавателем коллоквиума (собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме) следует ориентироваться на формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебной дисциплины и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

В результате изучения Исторической географии студент должен знать основные исторические понятия данного курса; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам исторической географии, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам исторической географии; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен владеть профессиональной терминологией курса «Историческая география», современными трактовками основных проблем исторической географии, иметь представления о неразрывности связи географической среды и развития общества; уметь грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные, ориентироваться в истории границ, дорог, иных пространственных объектов; обладать навыками применения историко-географических подходов в исторических исследованиях.

В процессе конспектирования учебного материала студент должен учитывать, что конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

При подготовке реферата студент должен учитывать, что реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде

содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса Исторической географии, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические и социально - экономические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам исторической географии.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса «Историческая география». В них, на основе тщательного анализа и

обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные

вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... Microsoft		
	Open License 48824880		
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	61393641		
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	46408087		
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	43192897		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	8-10,16			Приведение в соответствии с ФГОС		Л.Д.Федосеева	16.03.2021	16.03.2021