

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Декан исторического факультета  
  
 Почешхов Н.А.  
 «28» августа 2018 г.



### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.В.ДВ.07.03 История Ирана

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

направление подготовки 46.03.01 История


направленность «История международных отношений»

Факультет исторический

Кафедра всеобщей истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол №1 от  
«28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иващенко А.С. 

Составитель (разработчик) программы к.и.н., доцент Надюков С.А. 

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка .....	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	3
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.....	8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
9. Лист регистрации изменений .....	13

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина «История Ирана» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций – 18 ч.,

практических занятий – 18 ч.,

контроль самостоятельная работа – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 69,75 ч.

Ключевые слова: шиизм, аятолла, имам, медреса, рахбар, савак, «белая шахская революция», ирангейт, стража исламской революции.

Составитель: Надюков С.А., кандидат исторических наук, доцент.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1);

**Показателями компетенций являются:**

*Знания:*

– принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях;

*Умения:*

– ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования;

*Навыки:*

– навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования;

### 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), очное отделение

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Семестр		
		V		
Объем дисциплины	108	108		
Контактная работа	38,25	38,25		
Занятия лекционного типа	18	18		
Занятия практического вида	18	18		
Иная контактная работа	0,25	0,25		
Контроль самостоятельная работа	2	2		
Самостоятельная работа	69,75	69,75		

Таблица 2. Объем дисциплины (заочное отделение)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Семестр		
		IX		
Объем дисциплины	108	108		
Контактная работа	10,25	10,25		
Занятия лекционного типа	6	6		
Занятия практического вида	4	4		
Иная контактная работа	0,25	0,25		
Самостоятельная работа	94	94		
Контроль	3,75	3,75		

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное отделение)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС и иная работа
1	Предмет и задачи курса. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в первой половине XIX в.	6	2		4
2	Русско-иранские войны в первой половине XIX в.	6	2		4
3	Англо-русское соперничество в Иране в XIX в.	6	2		4
4	Иранская революция 1905-1911гг	6	2		4
5	Иран в годы первой мировой войны	6	2		4
6	НОД на севере Ирана после I мировой войны	6	2		4
7	Переворот 1921года и его последствия	6	2		4
8	Советско-иранский договор 1921г и его значение	6	2		4
9	Советско-Иранские отношения в межвоенный период	6	2		4
10	Иран в годы второй мировой войны	6	2	2	4
11	Подъем НОД в Иране после второй мировой войны	6		2	4
12	Борьба Ирана за национализацию нефти	6	2	2	4
13	Ирано-американское сближение после второй мировой войны	6		2	4
14	«Белая шахская революция» и ее фиаско	6	2	2	4

15	Предпосылки иранской революции 1978-79гг	6		2	4
16	Антишахская революция 1978-79гг	6	2	2	4
17	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 80-90гг	6		2	4
18	Иранская ядерная программа и ее сообщество	6	2	2	4
Итого		108	18	18	72

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочное обучение)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС и иная работа
1	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в первой половине XIX в.	18	2		16
2	Иранская революция 1905-1911гг	18		2	16
3	Переворот 1921года и его последствия	18	2		16
4	Роль шиитского духовенства в революции 1978-79	18		2	16
5	Антишахская революция 1978-79гг	18	2		16
6	Российско-иранские отношения на современном этапе	18			18
Итого		108	6	4	98

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Самоподготовка	Предмет и задачи курса. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в первой половине XIX в.	опорный конспект
2	Индивидуальное домашнее задание	Русско-иранские войны в первой половине XIX в.	реферат
3	Самоподготовка	Англо-русское соперничество в Иране в XIX в.	опорный конспект
4	Индивидуальное домашнее задание	Иранская революция 1905-1911гг	реферат
5	Самоподготовка	Иран в годы первой мировой войны	опорный конспект

6	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	НОД на севере Ирана после I мировой войны	реферат
7	<i>Самоподготовка</i>	Переворот 1921года и его последствия	опорный конспект
8	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Советско-иранский договор 1921г и его значение	реферат
9	<i>Самоподготовка</i>	Советско-Иранские отношения в межвоенный период	опорный конспект
10	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Иран в годы второй мировой войны	реферат
11	<i>Самоподготовка</i>	Подъем НОД в Иране после второй мировой войны	опорный конспект
12	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Борьба Ирана за национализацию нефти	реферат
13	<i>Самоподготовка</i>	Ирано-американское сближение после второй мировой войны	опорный конспект
14	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	«Белая шахская революция» и ее фиаско	реферат
15	<i>Самоподготовка</i>	Предпосылки иранской революции 1978-79гг	опорный конспект
16	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Антишахская революция 1978-79гг	реферат
17	<i>Самоподготовка</i>	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 80-90гг	опорный конспект
18	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Иранская ядерная программа и ее сообщество	реферат

#### **4.1. Темы рефератов (проектов) или семестровых заданий**

1. Социально-экономическое положение Ирана в первой половине XIX в.
2. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в
3. Русско-иранские войны первой половины XIX в.
4. Гулистанский и Туркманчайский мирные договоры, их значение и последствия.
5. Причины российско-британского противостояния в Центральной Азии в XIX веке.
6. Раздел Ирана на сферы влияния между Англией и Россией и его последствия.
7. Предпосылки иранской революции 1905-11 годов.
8. Этапы иранской революции 1905-11 годов.
9. Цели и задачи противоборствующих сторон в отношении Ирана в Первой мировой войне.
10. Военные действия на территории Ирана в годы Первой мировой войны.
11. Причины подъема НОД на севере Ирана после Первой мировой войны.
12. Итоги и значение НОД на севере Ирана после Первой мировой войны.
13. Причины государственного переворота 1921 года.
14. Экономические и политические последствия переворота 1921года.

15. Заключение Советско-иранского договора 1921года.
16. Историческое значение советско-иранского договора.
17. Социально-экономическое положение Ирана в годы мирового экономического кризиса.
18. Советско-иранские экономические отношения в межвоенный период.
19. Внешняя политика Ирана на кануне второй мировой войны
20. Иран в годы второй мировой войны
21. Причины подъема НОД в Иране после второй мировой войны
22. Поражение НОД в Иране после второй мировой войны
23. Нефтяной фактор в общественно-политическом развитии Ирана
24. Борьба правительства Моссадыка за национализацию нефти
25. Причины Ирано-американского сближения после второй мировой войны
26. Ухудшение международной обстановки в регионе БСВ в следствие Ирано-американского сближения
27. Причины проведения «Белой шахской революции» в Иране
28. Причины краха проводимой шахом революции сверху.
29. Социально-экономические и идеологические предпосылки иранской революции 1978-79гг
30. Роль шиитского духовенства в организации революции.
31. Особенности и этапы Иранской революции 1978-79гг
32. Ход, итоги и историческое значение Иранской революции 1978-79гг
33. Социально-экономическое развитие Ирана в 80-90 гг XX в.
34. Ирано-иракская война 1980-88 гг.: причины, ход, итоги, значения.
35. Причины появления Иранской ядерной программы
36. Иранский атомный узел и мировое сообщество.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

История Востока в Новейшее время: история международных отношений / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с.

Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленев, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил.

Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017.

Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.

Тематически ориентированные комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	История Востока в Новейшее время: история международных отношений / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с.
2	Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. : ил.
3	Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с.

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век учебник. В 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцева и др. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929</a>
2	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник. В 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234930</a>
3	История человечества: в 8 т. Т. 4. 7 - 16 века / под ред. М.А.Аль-Бахита, Л. Базена, С.М. Сиссоко; отв. ред. Э.А. Манушин. - М. : ЮНЕСКО: Магистр-Пресс, 2003. - 671 с.
4	История человечества: в 8 т. Т. 5. 16 - 18 века / под ред. П. Берка, Х. Инальчика; ред.: Э.А. Манушин, Д.К. Беридзе. - М. : ЮНЕСКО: Магистр-Пресс, 2004. - 490 с.
5	История человечества: в 8 т. Т. 7. 20 век / под ред. С. Гопала, С.Л. Тихвинского, А.Н. Сахарова. - М. : ЮНЕСКО: Издат. Дом "Магистр-Пресс", 2005. - 841 с.
6	Надюков, С.А. История Турции, Египта, Ирана : метод. рекомендации к курсам по спец. "История стран Ближнего и Среднего Востока" / С. А. Надюков ; отв. ред. А.С. Иващенко; Адыг. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 40 с.

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Институт Ближнего Востока <a href="http://www.iimes.ru/">http://www.iimes.ru/</a>
2	Library of Congress <a href="http://www.loc.gov/">http://www.loc.gov/</a>

## 6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Преподавателю, читающему данный курс, необходимо исходить из того положения, что главным методом изложения материала преподавателем может быть прежде всего метод историзма, который исходя из единства исторического и логического, использует в



качестве инструмента познания логику истории и обществознания. Это дает руководство к правильному осмыслению событий и фактов прошлого и сопоставить их с настоящими явлениями.

Программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику факультета для освоения важнейших актуальных проблем дисциплины. и самостоятельной научно – исследовательской деятельности.

Курс «История Ирана», к изучению которого вы приступаете, позволяет расширить горизонты профессионального видения, предоставляя возможность в одном учебном курсе объединить ряд дисциплин. Для студентов успешно прошедших поэтапный контроль знаний зачет проходит в форме собеседования. Несомненным достоинством такой процедуры является то, что преподаватель имеет возможность учесть индивидуальные особенности студента и достаточно объективно оценить его знания по всему курсу. Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Материал каждой лекции должен быть проработан: выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала. При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР. Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. К практическим занятиям необходимо готовиться заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы

можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы. Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic  
Microsoft Office 2013 Russian Academic  
LibreOffice  
Google Apps

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]