

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического
 факультета
 Почешхов Н.А.
 28 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

История международных отношений Б1.В.09 ч. 2

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность: История международных отношений

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.и.н., доцент Тлепцок Р.А. 

Составитель (разработчик) программы: д.и.н., доцент Тлепцок Р.А. 

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
9. Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность: «история международных отношений».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

КСР – 4 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 38 ч.

Ключевые слова: исторический процесс, насилие и ненасилие в истории, человек в истории, историческое знание, геополитика, российская государственность.

Составитель: Тлепцок Руслан Асланович, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

I. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания -

специфики и типологии международных систем и системных взаимодействий; природы и движущих сил международных контактов и конфликтов в Новейшее время; теоретических, концептуальных основ и терминологии теории международных отношений, системной истории международных отношений, мир-системного анализа; характеристики движущих сил, факторов международных взаимодействий в Новейшее время; роли, места и значения международных отношений Новейшего времени в процессе становления глобальной цивилизации.

умения -

применять теоретические знания для анализа проблем международных отношений; давать комплексную характеристику международному или историческому процессу; проводить сравнение основных тенденций развития различных регионов и народов, выявлять отличительные черты, характеризовать причины их появления; формировать и использовать базы данных по проблемам истории международных отношений; ориентироваться в специальной литературе и веб-ресурсах по указанной теме; уметь находить и анализировать

соответствующие документы и источники информации; логически мыслить, вести научные дискуссии, активно взаимодействовать в интерактивных формах обучения; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории международных отношений

навыки -

проведения исторического и политического анализа международных проблем; владения методикой анализа систем международных отношений, характеристикой мир-систем; продуктивной работы с текстами - историческими, архивными, дипломатическими источниками; коммуникативного взаимодействия, рассуждения, логического мышления, ведения дискуссии, аргументации своей позиции; использования текстовых и электронных баз данных, компьютером, сетевых ресурсов; написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины (модуля)

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 4 з.е.) ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VI	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
Контактная работа:	79,3	79,3	
занятия лекционного типа (Л)	36	36	
занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	36	36	
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (СР)	38	38	
Контроль	26,7	26,7	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Курсовая работа	-		
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен	

Таблица 2. Объём дисциплины (модуля).

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 3 з.е.) ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		IV	
Общая трудоёмкость дисциплины	82	82	
Контактная работа:	16,3	16,3	
занятия лекционного типа (Л)	6	6	
занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	10	10	
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (СР)	65	65	
Контроль	8,7	8,7	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Курсовая работа	-		
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен	

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	16	4	4	8
2.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	16	4	4	8
3.	Вторая мировая война.	16	4	4	8
4.	Эпоха "холодной войны".	16	4	4	8
5.	Проблемы разоружения и поворот к разрядке международной напряжённости	16	4	4	8
6.	Международные отношения в 80-90-е годы XX века.	12	4	4	8
7.	Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).	12	4	4	8
8.	Североамериканская зона свободной торговли.	12	4	4	8
9.	Европейский союз.	12	4	4	8
	И Т О Г О	144	36	36	72

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	8	2		6
2.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	8		2	6
3.	Вторая мировая война.	8		2	6
4.	Эпоха "холодной войны".	14		2	12
5.	Проблемы разоружения и поворот к разрядке международной напряжённости	8	2		6
6.	Международные отношения в 80-90-е годы XX века.	8	2		6
7.	Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).	14		2	12
8.	Североамериканская зона свободной торговли.	8		2	6
9.	Европейский союз.	6			6
	И Т О Г О	82	6	10	66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Раздел 2. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Раздел 4. Эпоха "холодной войны". Раздел 6. Международные отношения в 80-90-е годы XX века. Раздел 7. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).	Письменная форма
2	Доклад	Раздел 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 5. Проблемы разоружения и поворот к разрядке международной напряжённости Раздел 9. Европейский союз.	Выступление на семинаре
3	Самоподготовка	Раздел 8. Североамериканская зона свободной торговли.	Коллоквиум
Всего часов:		38	

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Раздел 2. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Раздел 4. Эпоха "холодной войны". Раздел 6. Международные отношения в 80-90-е годы XX века. Раздел 7. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).	Письменная форма

2	Доклад	Раздел 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 5. Проблемы разоружения и поворот к разрядке международной напряжённости Раздел 9. Европейский союз.	Выступление на семинаре
3	Самоподготовка	Раздел 8. Североамериканская зона свободной торговли.	Коллоквиум
	Всего часов:	65	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (в VI семестре очное, в IV семестре заочное) учебным планом предусмотрена.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

4. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

5. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

7. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а

также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная

коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

Российская государственная библиотека искусств, г. Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

История и археология

История.ру

История и культура древних цивилизаций

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Вестник археологии, антропологии и этнографии: журнал

Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН

Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

Российская антропология

Российская археология: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 7. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание
1.	Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов / Ю.А. Никитина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 150 с.
2.	Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 (дата обращения: 16.03.2018)
3.	Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-7567-0930-8. – Текст: электронный: // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102836 (дата обращения: 26.04.2018).

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абросимов, В.К. Интеллектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): монография / В.К. Абросимов. – Москва: Креативная экономика, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132661 (дата обращения: 16.03.2018).
2	История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с.
3	Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 483 с.

5	Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / В.В. Буханов // Новая и новейшая история. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина. - Т. 2. 1941 1943. - 1987. № 2. - С. 218- 221
6	Советская дипломатия и Западный Берлин (1963–1964 гг.): монография. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138931 (дата обращения: 16.03.2018).

Таблица 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Словари. http://slovari-onlaine.ru (дата обращения: 06.09.2014)
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html (дата обращения: 06.09.2014)
3	Российская государственная публичная библиотека http://elaibrary.rsl.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
4	Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
6	Институт научной информации по общественным наукам РАН - http://www.inion.ru/ (дата обращения: 06.09.2014)
7	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library (дата обращения: 06.09.2014)
8	Карты. См.: http://www.lants.tellur.ru/history/maps/ (дата обращения: 06.09.2014)
9	http://www.biblioclub.ru/catalog/143/ - раздел «История зарубежных стран» Университетской библиотеки ONLINE (дата обращения: 31.01.14)
10	http://www.biblioclub.ru/vuz.php?id=456 – учебные курсы Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России в Университетской библиотеке ONLINE
11	http://worldhist.ru – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 31.01.14)
12	http://catalog.iot.ru – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» (дата обращения: 31.01.14)
13	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (дата обращения: 31.01.14)
14	http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения: 31.01.14)
15	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование (дата обращения: 31.01.14)

16	http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,25/Itemid,0/ – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт (дата обращения: 31.01.14)
17	http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история» (дата обращения: 31.01.14)
18	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&oll.ob_no_to – раздел «Новая история» каталога Российского Общеобразовательного Портала (дата обращения: 31.01.14)
19	http://historydoc.edu.ru - Всемирная история. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://www.istorya.ru – проект «История.Ру» (История России. Всемирная, мировая история) (дата обращения: 31.01.2014)
20	http://rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах (дата обращения: 31.01.2014)
21	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm – <u>Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете</u> . Собрание ссылок на сайте Электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (дата обращения: 31.01.2014)
22	http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории, обществознания и права – сайт учителя истории и информатики А. И. Чернова (дата обращения: 31.01.2014)
23	www.edu-media.ru – мультимедийные средства обучения на уроках истории (дата обращения: 31.01.2014)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины «История международных отношений» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разбор конкретных исторических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур.

При подготовке и проведении преподавателем коллоквиума (собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме) следует ориентироваться на формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

2. знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебной дисциплины и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

В результате изучения Истории международных отношений студент должен знать основные исторические понятия данного курса; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам исторической географии, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам исторической географии; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен владеть профессиональной терминологией курса «История международных отношений», современными трактовками основных проблем истории международных отношений, иметь представления о роли, месте и значении международных отношений Новейшего времени в процессе становления глобальной цивилизации.

При подготовке реферата студент должен учитывать, что реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса История внешней политики

России, учиться лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические и социально - экономические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории международных отношений.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса «История международных отношений». В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... Microsoft		
	Open License 48824880		
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	61393641		
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	46408087		
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...Microsoft	Open	License
	43192897		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]