

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«Утверждаю»
 Декан исторического факультета
 **Н.А. Почешков**
 «28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории Б1.В.07

направление подготовки 46.03.01 «История»


направленность: «история международных отношений»

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор исторических наук, доцент **Р.А. Тлепцок** 

Составитель (разработчик) программы: кандидат исторических наук, **Р.М. Шхачемуков**



Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно–методическое обеспечение (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 46.03.01 «История».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 46.03.01 «История». Направленность: «история международных отношений». Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: 40,3 ч.

занятия лекционного типа - 18 ч.

занятия семинарского типа -18 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

КСР – 4 ч.

СР – 104 ч.

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: метод, методика, педагогика, учебник, урок, типы, виды, классификация, источник, история, хронология.

Составитель: Шхачемуков Р.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

Знания: предмета и задач методики обучения истории, структуру содержания исторического образования, цели урока истории, приемы изучения теоретического и практического материала, приемы и средства изучения картографического материала и хронологии, приемы проверки и учета знаний учащихся.

Умения: анализировать программы и учебники, составлять тематические планы, поурочные планы, моделировать урок (составить развернутый план-конспект урока), проводить структурно-функциональный анализ учебно-исторического материала, определять цели урока, определять оптимальные приемы изучения исторического материала, работать с различными средствами обучения, подготовить различные типы уроков, выявлять нетрадиционные подходы к обучению истории, спланировать различные приемы проверки и контроля знаний.

Навыки работы: с государственными образовательными стандартами, концепциями, программами и учебниками школьных курсов истории, новейшими достижениях методической науки, современными проблемами, тенденциями развития исторического образования, средствами обучения истории, приемами и методами обучения, целями обучения и учебно-методическим комплексом, видами планирования работы учителя истории, на уроке как форме обучения, методами и приемами работы учителей-новаторов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _5_з.е (ОФО).

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам и часам VI
<i>Объем дисциплины</i>	180	180
занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
иная контрольная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа (СР)	104	104
Контроль	35,7	35,7

Таблица 2.2.

(общая трудоемкость в зачетных единицах (ЗФО))

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

Контактная работа	10,3	10,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	4	4
самостоятельная работа (СР)	161	161
иная контрольная работа (ИКР)	0,3	0,3
контроль	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОДО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Методика обучения истории, как педагогическая наука.					
1	Тема 1. Основные этапы истории развития Методики.	2	1	2	
2	Тема 2. Методика обучения истории, как педагогическая наука: задачи, функции, содержание.	2	1	6	
3	Тема 3. Методика преподавания истории, ее место в работе учителя.	2	1	4	
Модуль 2. Методы обучения истории.					
4	Тема 4. Современное содержание исторического образования. ФГОС нового поколения (направленного на гражданско- патриотическое воспитание, принятие национальных ценностей и др.)	2	1	2	
5	Тема 5. Характеристика современных учебников, «учебников нового поколения».	2	1	4	

6	Тема 6. Содержание школьного обучения.	2	1	4	
7	Тема 7. Формирование исторического материала.	2	1	2	
8	Тема 8. Методы и приемы использования учителем различного информационного материала.	2	1	4	
9	Тема 9. Хронология и ее роль в развитии исторической памяти учащихся.	2	1	4	
Модуль 3. Урок истории. Тематические планы.					
10	Тема 10. Классно–урочная система обучения.	2	1	2	
11	Тема 11. Урок истории.	4	2	4	
12	Тема 12. Типы уроков истории.	2	1	4	
13	Тема 13. Подготовка учителя к уроку истории.	2	1	4	
14	Тема 14. Современные системы исторического образования в современной школе.	2	1	2	
15	Тема 15. Учебные комплексы и планирования в современной школе.	2	1	2	
16	Тема 16. Тематические планы и их разработка.	4	2	4	
17	Форма промежуточного контроля – экзамен.	7	7	7	
	Всего	25	25	25	

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
-------	----------------------------	------------------------------------	------------------

<i>Модуль 1. Методика обучения истории, как педагогическая наука.</i>			
1	Самоподготовка	Тема 1. Основные этапы истории развития методики.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Методика обучения истории, как педагогическая наука: задачи, функции, содержание.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Методика преподавания истории, ее место в работе учителя.	Опорный конспект
<i>Модуль 2. Методы обучения истории.</i>			
1	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 4. Современное содержание исторического образования.	реферат
2	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 5. Характеристика современных учебников, «учебников нового поколения».	
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 6. Содержание школьного обучения.	реферат
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 7. Формирование исторического материала.	реферат
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 8. Методы и приемы использования учителем различного информационного материала.	реферат
6	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 9. Хронология и ее роль в развитии исторической памяти учащихся.	реферат
<i>Модуль 3. Урок истории.</i>			
1	Самоподготовка	Тема 10. Классно–урочная система обучения.	составлен ие планов урока
2	Самоподготовка	Тема 11. Урок истории.	составлен ие планов урока
3	Самоподготовка	Тема 12. Типы уроков истории.	составлен ие планов урока по определе нному

			типу
4	Самоподготовка	Тема 13. Подготовка учителя к уроку истории.	составлен ие плана
5	Самоподготовка	Тема 14. Современные системы исторического образования в современной школе.	доклад
6	Самоподготовка	Тема 15. Учебные комплексы и планирования в современной школе.	доклад
7	Самоподготовка	Тема 16. Тематические паны и их разработка.	составлен ие плана

4.1 Темы научных докладов, рефератов.

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межкультурной толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.

21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении истории.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

4.2. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. – Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. [Электронный ресурс]. – URL: <https://historicus.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-vyazemskii> (12.07.2018)
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. – Москва.: Владос, 2000. – 272 с.
3. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – В 2-х частях. – Москва.: Владос, 2002. – 210 с.
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 433 с.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

6. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
10. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

5. Учебно–методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.Основная литература

№ п/п	Источники
1	Лебедева, Т.И. Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие - Борисоглебск, 2013.
2	Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто–графический учебный материал / Т.А Сычева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 о.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574230 (12.07.2018)
3	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебнометодическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (28.06.2018).
4	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 433 с.

Таблица 6. Дополнительная литература:

№ п/п	Источники
5	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. – Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 [Электронный ресурс]. – URL: https://historicus.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-vyazemskii (12.07.2018)
6	Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пос. – Москва.: Владос, 2000
7	Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. – Москва.: Владос, 2000. – 272 с.
8	Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – В 2-х частях. – Москва.: Владос, 2002. – 210 с.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
9	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф
10	Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/467/22467

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1-16. Семинар 1-27. Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	--	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплина «Методика обучения истории» направлена на теоретико–практическую подготовку студентов к работе, в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и семинарских занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Семинарские занятия могут иметь разные формы (семинар–практикум, семинар–интервью, семинар–игра и др.) Кроме того, семинарские занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс–контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к семинарским занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем. Самостоятельная работа студентов, включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарские занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с освоением содержания

дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на семинарских занятиях, контроля самостоятельной работы, итоговой аттестации.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных

работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран) с возможностью доступа к Интернету, библиотека АГУ.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

10. Лист регистрации изменений.

[illegible]