

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического факультета

 Почешхов Н.А.
 «28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Интеграционные процессы в странах Ближнего и Среднего Востока

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

направление подготовки 46.03.01 История

направленность «История международных отношений»

Факультет исторический

Кафедра всеобщей истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иващенко А.С. 

Составитель (разработчик) программы к.и.н., доцент Надюков С.А. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	3
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.....	9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина «Интеграционные процессы в странах Ближнего и Среднего Востока» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций – 18 ч.,

практических занятий – 18 ч.,

контроль самостоятельная работа – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 69,75 ч.

Ключевые слова: интеграция, глобализация, диверсификация, ПЕК, ОАПЕК, ЛАГ, САМ, ССАГПЗ.

Составитель: Надюков С.А., кандидат исторических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1);

– способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Показателями компетенций являются:

Знания:

– принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях;

– движущие силы и закономерности исторического процесса.

Умения:

– ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования;

– выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Навыки:

– навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования;

– навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (составляет 3 зачетные единицы), очное отделение

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Семестр		
		V		
Объем дисциплины	108	108		

Контактная работа	38,25	38,25		
Занятия лекционного типа	18	18		
Занятия практического вида	18	18		
Иная контактная работа	0,25	0,25		
Контроль самостоятельная работа	2	2		
Самостоятельная работа	69,75	69,75		

Таблица 2. Объем дисциплины (заочное отделение)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Семестр		
		III		
Объем дисциплины	108	108		
Контактная работа	14	14		
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия практического вида	6	6		
Иная контактная работа	0,25	0,25		
Самостоятельная работа	94	94		
Контроль	3,75	3,75		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное отделение)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС и иная работа
1	Предмет, цели и задачи курса. БСВ накануне арабского завоевания: общая характеристика	6	2		4
2	Арабские завоевания и исламизация БСВ	6	2		4
3	Социально-экономическое развитие арабских территорий накануне османского завоевания	6			4
4	Страны БСВ в составе Османской империи	6	2		4
5	БСВ в составе колониальной системы европейских стран	6			4
6	Политические интеграционные процессы на БСВ. Создание ЛАГ, ОИК, движения афро-азиатской солидарности, движения неприсоединения	6	2		4
7	Предпосылки и условия возникновения региональной экономической интеграции в арабских странах	6			4
8	Формирование и развитие экономической интеграции в арабском мире.	6	2		4
9	Особенности интеграционных процессов в странах Северной Африки и БСВ.	6	2		4

10	. Приоритеты и перспективы развития региональной экономической интеграции в странах БСВ	6			4
11	Особенности интеграционных соглашений 80-90-х гг.	6		2	4
12	Социально-экономическое развитие БСВ в первой половине XX в.	6		2	4
13	Международные экономические и политические организации БСВ в годы «холодной войны»	6		2	4
14	Ресурсный потенциал арабских стран и эффективность его использования	6		2	4
15	Диверсификация экономики- главный фактор развития арабского мира	6		2	4
16	Интеграционные явления между странами БСВ и странами постсоветского Востока (Средняя Азия, Азербайджан)	6		2	4
17	Международные экономические и политические организации стран БСВ в настоящее время.	6		2	4
18	БСВ на рубеже XX-XXI в.	6		2	4
Итого		108	18	18	72

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочное обучение)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС и иная работа
1	Политические и экономические интеграционные процессы на БСВ. Создание ЛАГ, ОИК, ОПЕК, ОАПЕК, ССАГПЗ	34	2		20
2	Особенности интеграционных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока		2		20
3	Диверсификация экономики – главный фактор развития арабского мира			2	20
4	Приоритеты и перспективы развития региональной экономической интеграции в странах БСВ			2	19
5	БСВ на рубеже XX-XXI вв.			2	19
Итого		108	4	6	98

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Самоподготовка</i>	Предмет, цели и задачи курса. БСВ накануне арабского завоевания: общая характеристика	опорный конспект
2	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Арабские завоевания и исламизация БСВ	реферат
3	<i>Самоподготовка</i>	Социально-экономическое развитие арабских территорий накануне османского завоевания	опорный конспект
4	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Страны БСВ в составе Османской империи	реферат
5	<i>Самоподготовка</i>	БСВ в составе колониальной системы европейских стран	опорный конспект
6	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Политические интеграционные процессы на БСВ. Создание ЛАГ, ОИК, движения афро-азиатской солидарности, движения неприсоединения	реферат
7	<i>Самоподготовка</i>	Предпосылки и условия возникновения региональной экономической интеграции в арабских странах	опорный конспект
8	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Формирование и развитие экономической интеграции в арабском мире.	реферат
9	<i>Самоподготовка</i>	Особенности интеграционных процессов в странах Северной Африки и БСВ.	опорный конспект
10	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	. Приоритеты и перспективы развития региональной экономической интеграции в странах БСВ	реферат
11	<i>Самоподготовка</i>	Особенности интеграционных соглашений 80-90-х гг	опорный конспект
12	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Социально-экономическое развитие БСВ в первой половине XX в.	реферат

13	<i>Самоподготовка</i>	Международные экономические и политические организации БСВ в годы «холодной войны»	опорный конспект
14	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Ресурсный потенциал арабских стран и эффективность его использования	реферат
15	<i>Самоподготовка</i>	Диверсификация экономики- главный фактор развития арабского мира	опорный конспект
16	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Интеграционные явления между странами БСВ и странами постсоветского Востока (Средняя Азия, Азербайджан)	реферат
17	<i>Самоподготовка</i>	Международные экономические и политические организации стран БСВ в настоящее время.	опорный конспект
18	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	БСВ на рубеже XX-XXI в.	реферат

4.1. Темы рефератов (проектов) или семестровых заданий

1. Социально-экономическое положение на БСВ накануне арабского завоевания
2. Византия и Иран на рубеже 7-8веков н.э.
3. Арабские завоевания в Восточном Средиземноморье
4. Арабские завоевания в Северной Африке
5. Социально-экономическое развитие БСВ накануне османского завоевания
6. Османское завоевание Египта
7. Социально-экономическое развитие арабских территорий в составе Османской империи
8. Особенности управления арабских вилайетов в османской империи
9. Британская колонизация БСВ (косвенное управление)
10. Особенности французской колонизации
11. Процесс деколонизации и начало интеграционного движения в регионе БСВ
12. БСВ и движение афро-азиатской солидарности
13. Предпосылки возникновения региональной экономической интеграции
14. Создание региональной экономической интеграции
15. Формирование экономической интеграции в арабском мире
16. Успехи и трудности интеграции в арабском мире
17. Особенности интеграционных процессов в странах Восточного Средиземноморья
18. Особенности интеграционных процессов в странах Северной Африки
19. Приоритеты развития региональной экономической интеграции в странах БСВ
20. Перспективы развития региональной экономической интеграции в странах БСВ
21. Влияние региональных конфликтов на развитие интеграционных соглашений 80-90 гг
22. Негативное воздействие ирано-иракского конфликта на интеграционные проекты

23. Социально-экономическое развитие территорий БСВ, находящихся в первой половине 20 века под британским контролем
24. Социально-экономическое развитие территорий БСВ, находящихся в первой половине 20 века под французским контролем
25. Международные экономические организации БСВ в годы “холодной войны” (ОАПЕК, ССАГПЗ и т.д).
26. Международные политические организации БСВ в годы “холодной войны” (ЛАГ, ОИК и т.д).
27. Эффективность использования ресурсного потенциала арабских стран
28. Поиски оптимальных решений для экономических реформ
29. Диверсификация экономики- главный фактор развития арабского мира.
30. Развитие туристической индустрии в странах БСВ
31. Интеграционная деятельность Турции на постсоветском пространстве
32. Интеграционная деятельность Ирана, Саудовской Аравии на постсоветском пространстве
33. Деятельность ЛАГ, ОИК в начале 21 века: реалии и перспективы
34. Деятельность ОАПЕК, ССАГПЗ в начале 21 века: реалии и перспективы
35. Социально-экономическое и политическое положение на рубеже 20-21 веков
36. Политические вызовы в регионе БСВ в начале 21 века

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Васильев Л.С. История Востока. М.: Юрайт, 2018. Т.2. Книга 2. 370 с.
2. Васильев Л.С. Всеобщая история: в 6 т.: Т.4. Новое время (XIX в.). М.: Юрайт, 2015. 616 с.

Фонды и Интернет-ресурсы Научной библиотеки университета.

Тематически ориентированные комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические комплексы в методическом кабинете истории по организации самостоятельной работы студентов

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Васильев Л.С. История Востока. М.: Юрайт, 2018. Т.2. Книга 2. 370 с.
2	Васильев Л.С. Всеобщая история: в 6 т.: Т.4. Новое время (XIX в.). М.: Юрайт, 2015. 616 с.

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Всемирная история: в 6 т.: Т.3. Мир в раннее новое время. М.: Наука, 2013. 854 с.
2	Всемирная история: в 6 т.: Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М.: Наука, 2014. 940 с.
3	Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времён до начала XX в. М.: Юрайт, 2014. 368 с.
4	Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Институт Ближнего Востока http://www.iimes.ru/
2	Library of Congress http://www.loc.gov/index.html

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Преподавателю, читающему данный курс, необходимо исходить из того положения, что главным методом изложения материала преподавателем может быть прежде всего метод историзма, который исходя из единства исторического и логического, использует в качестве инструмента познания логику истории и обществознания. Это дает руководство к правильному осмыслению событий и фактов прошлого и сопоставить их с настоящими явлениями.

Программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику факультета для освоения важнейших актуальных проблем дисциплины. и самостоятельной научно – исследовательской деятельности.

Курс «Интеграционные процессы в странах Ближнего и Среднего Востока», к изучению которого вы приступаете, позволяет расширить горизонты профессионального видения, предоставляя возможность в одном учебном курсе объединить ряд дисциплин. Для студентов успешно прошедших поэтапный контроль знаний зачет проходит в форме собеседования. Несомненным достоинством такой процедуры является то, что преподаватель имеет возможность учесть индивидуальные особенности студента и достаточно объективно оценить его знания по всему курсу. Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Материал каждой

лекции должен быть проработан: выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала. При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР. Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. К практическим занятиям необходимо готовиться заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы. Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков

осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

9. Лист регистрации изменений

[illegible]