

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

Почепцов Н.А.

«28» августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Логика образования исторических понятий

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

направление подготовки 46.03.01 История

направленность «История международных отношений»

Факультет исторический

Кафедра

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол №1 от 28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. _____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., Хачецуков З.М. _____

Содержание

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «История международных отношений».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «История международных отношений».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 108 ч./3 з.е. (з/о 108 ч./ 3 з.е)

контактная работа:

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

занятия лекционного типа - 18 ч.

занятия семинарского типа - 18 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 34 ч.

Контроль – 35,7 ч.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

занятия лекционного типа - 4 ч.

занятия семинарского типа - 6 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 89 ч.

Контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: понятие, термин, герменевтика, дискурс, логика, операционализация понятия, инструментализация понятия, логическая операция, история понятий, историография.

Составитель: Хачецуков З.М. к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

Знания:

Основные понятия и категории логики.

Основные формы мышления.

Законы логики и основные логические ошибки.

Понятия об ведении аргументированного спора и доказательстве утверждений.

Методики разрешения логических противоречий.

Умения:

Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний.

Использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов исторической науки, формировать новые понятия и термины.

Критически анализировать базовую историческую информацию.

Осуществлять логический разбор изучаемой базовой исторической информации.

Навыки:

Владеть навыками межличностного общения, публичной речи, владения средствами обоснования, понятно излагать свои мысли, исключить всякую расплывчатость в деловом разговоре, оценивать доказательную силу высказываний в споре и дискуссии.

Владеть навыками обнаружения, поиска и выявления логических противоречий в изучаемой базовой исторической информации, аргументированно указывать на лакуны в постижении истории.

2. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа	18	18
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль самостоятельной работы	2	2
самостоятельная работа (СР)	34	34
контроль	35,7	35,7

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа	6	6
иная контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа (СР)	89	89
контроль	8,7	8,7

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Логика образования исторических понятий и терминов					
1	Тема 1. Язык науки и ее понятийный аппарат.	6	2		4
1	Тема 2. Понятие как форма мышления. Образование понятий, их содержание и объем.	8		2	6

1	Тема 3. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение; определение понятий	8		2	6
1	Тема 4. Деление понятий. Операционализация и инструментализация понятий.	8		2	6
Модуль 2. Сравнительная семантика исторических понятий					
2	Тема 5. История понятий и смена исторических дискурсов.	10	2		8
2	Тема 6. Базовые понятия о человеке «история», «культура», «цивилизация».	10	2	2	6
2	Тема 7. Базовые понятия об обществе «общество», «государство», «империя», «республика».	10	2	2	6
2	Тема 8. Базовые понятия об обществе «народ», «нация», «сословие», «класс».	10	2	2	6
2	Тема 9. Базовые понятия социального развития «реформа», «революция», «прогресс».	10	2	2	6
2	Тема 10. Базовые понятия повседневности «повседневность», «труд», «современность».	10	2	2	6
2	Тема 11. Индивидуальные собирательные имена. (на примере «дворянство», «крестьянство»)	8	2		6
2	Тема 12. Базовые понятия политического «либерализм», «конституция», «патриот», «правда», «закон».	10	2	2	6

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Логика образования исторических понятий и терминов					
1	Тема 1. Язык науки и ее понятийный аппарат.	8			8
1	Тема 2. Понятие как форма мышления. Образование понятий, их содержание и объем.	10	1	1	8
1	Тема 3. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение; определение понятий	10	1	1	8
1	Тема 4. Деление понятий. Операционализация и инструментализация понятий.	9	1		8
Модуль 2. Сравнительная семантика исторических понятий					
2	Тема 5. История понятий и смена исторических дискурсов.	13	1	2	10
2	Тема 6. Базовые понятия о человеке «история», «культура», «цивилизация».	8			8
2	Тема 7. Базовые понятия об обществе «общество», «государство», «империя», «республика».	8			8

2	Тема 8. Базовые понятия об обществе «народ», «нация», «сословие», «класс».	8			8
2	Тема 9. Базовые понятия социального развития «реформа», «революция», «прогресс».	8			8
2	Тема 10. Базовые понятия повседневности «повседневность», «труд», «современность».	8			8
2	Тема 11. Индивидуальные собирательные имена. (на примере «дворянство», «крестьянство»)	10		2	8
2	Тема 12. Базовые понятия политического «либерализм», «конституция», «патриот», «правда», «закон»	8			8

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Логика образования исторических понятий и терминов			
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1. Язык науки и ее понятийный аппарат.	Опорный конспект
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, логические задачи	Тема 2. Понятие как форма мышления. Образование понятий, их содержание и объем.	решение логических задач
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, логические задачи	Тема 3. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение; определение понятий	решение логических задач
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, логические задачи	Тема 4. Деление понятий. Операционализация и инструментализация понятий.	решение логических задач
Модуль 2. Сравнительная семантика исторических понятий			
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 5. История понятий и смена исторических дискурсов.	Опорный конспект
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 6. Базовые понятия о человеке «история», «культура», «цивилизация».	Коллоквиум
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 7. Базовые понятия об обществе «общество», «государство», «империя», «республика».	Коллоквиум
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 8. Базовые понятия об обществе «народ», «нация», «сословие», «класс».	Коллоквиум
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 9. Базовые понятия социального развития «реформа», «революция», «прогресс».	Коллоквиум

6	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 10. Базовые понятия повседневности «повседневность», «труд», «современность».	Коллоквиум
7	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 11. Индивидуальные собирательные имена. (на примере «дворянство», «крестьянство»)	Коллоквиум
8	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 12. Базовые понятия политического «либерализм», «конституция», «патриот», «правда», «закон»	Коллоквиум

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Горбатов, В.В. Логика. Учебно-методический комплекс / В.В. Горбатов. - М.: Евразийский открытый институт, 2008. - 231 с. - ISBN 978-5-374-00067-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91064> (11.02.2015).

2. Гадамер Г.Г. История понятий как философия / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991, с. 26-43.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Название	Ссылка	Описание
Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ			
01	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
02	ЭБС АГУ	http://adygnet.bibliotech.ru	Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
03	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	Образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов—

			преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
04	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com	Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
05	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	http://dvs.rsl.ru	Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ.

			Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
06	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)	www.elibrary.ru	<p>Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p>
07	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)	http://arbicon.ru/services/	<p>Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.</p>
08	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)	www.neicon.ru	<p>Сайт объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.</p>

09	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)	www.consultant.ru	Современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.
10	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»	www.garant.ru	Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.
Международные базы данных научных изданий			
01	Web of Science	https://apps.webofknowledge.com	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета.
02	Scopus	https://www.scopus.com/search/	Наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из

			коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.
03	zbMATH	https://zbmath.org/	Реферативная база данных по чистой и прикладной математике
04	Elsevier («Эльзевир»)	https://www.elsevier.com/	Крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.
05	Science Direct	https://www.sciencedirect.com/	Собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную

			работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета.
06	Издательство Springer	https://link.springer.com/	Международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.
07	Nature Journals	https://www.nature.com/siteindex/	Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
08	Springer Nature Experiments	https://experiments.springernature.com/	Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)			
01	МНиВО	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт науки и высшего образования РФ
02	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

03	Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
Библиотеки России			
01	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург		https://www.prilib.ru/
02	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва		https://www.rsl.ru/
03	Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург		http://nlr.ru/
04	Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск		http://www.spsl.nsc.ru/
05	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток		https://www.cnb.dvo.ru/
06	Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва		https://rgub.ru/
07	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М. В.Ломоносова		https://nbmgu.ru/
08	Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск		https://www.fessl.ru/

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гадамер, Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. - ISBN 978-5-94865-981-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36077 (11.02.2015).
2	Ивин, А.А. Логика: учебное пособие / А.А. Ивин. - М.: Знание, 2009. - 294 с. - ISBN 5-07-002820-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 (11.02.2015).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гадамер Г.Г. История понятий как философия / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991, с. 26-43.
2	Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-238-01794-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410 (11.02.2015).

3	Коллингвуд, Р. Идея истории / Р. Коллингвуд. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 783 с. - ISBN 978-5-94865-968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110 (10.02.2015).
4	Копосов Н.Е. Как думают историки. М. 2001.
5	Миллер А.И., Сдвижков Д.А., Ширле И. "Понятия о России": к исторической семантике имперского периода. В 2-х томах. Новое литературное обозрение, 2012.
6	Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х т. Т. 1-2. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
7	Февр Л. Бои за историю. М. 1991 (главы "Цивилизация: эволюция слова и группы идей" и "Как Жюль Мишле открыл Возрождение").
8	Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ./ Сост. В. В. Петрова; Под ред. В. И. Герасимова; Вступ. ст. Ю. Н. Караулова и В. В. Петрова.- М.: Прогресс, 1989.-312 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib adygnet. ru »
2	Логика - Электронная библиотека учебников: http://studentam.net/content/view/806/42/
3	Учебные материалы по логике в электронном виде: http://www.gumfak.ru/logika.shtml .

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «**Логика образования исторических понятий**» имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовиться к выполнению этих заданий, бакалаврам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Бакалавры должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, неопровергающую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Реализация программы по дисциплине «**Логика образования исторических понятий**» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ истории философии, раскрываются основные этапы развития логики. Особое внимание уделяется основным формам логического мышления, которые позволят разобраться в основах логики и теории аргументации и быть примененными в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Пакеты офисных приложений (Apache OpenOffice, LibreOffice);
- Интернет-браузеры (Яндекс, Google, Opera).

9. Лист регистрации изменений

[illegible]