

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

История народов Северного Кавказа Б1.В.14

направление подготовки 46.03.01 История


РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья


Направленность: История международных отношений

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой д.и.н., доцент Тлепцок Р.А. 

Составитель (разработчик) программы д.и.н., доцент Почешхов Н.А. 

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно–методическое обеспечение (модуля)	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8. Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность: История международных отношений.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность: история международных отношений.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 108/3 з.е.

контактная работа: 56,25 ч.

Лекций - 36 ч.

практических занятий - 18 ч.

контроль самостоятельная работа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 51,75 ч.

Ключевые слова: Северный Кавказ, археологические культуры Северного Кавказа, этносы и народы Северного Кавказа, северокавказские области, северокавказские этносы, народы, культуры, социально-экономические уклады у народов региона.

Составитель: Почешхов Н.А., д.и.н., доцент, профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цель и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

знания о закономерностях и особенностях процесса исторического развития народов Северного Кавказа, их социо-культурном своеобразии, месте и роли Северного Кавказа в мировом историческом процессе и истории России;

умения вести аналитическую работу с историческим материалом, источниками и литературой по проблемам курса, систематизировать полученные знания, обосновывать и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,

толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

навыки анализа, обобщения и практического применения исторической информации по проблематике курса; использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объём дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е (ОФО).

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам и часам 2
<i>Объём дисциплины</i>	108	108
контактная работа:	56,25	56,25
занятия лекционного типа	36	36
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
иная контрольная работа (ИКР)	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	51,75	51,75
контроль	зачет	

Таблица 1а. (общая трудоемкость в зачетных единицах (ЗФО))

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	46	62
Контактная работа	14,3	6	8,25
занятия лекционного типа	6	4	2
занятия семинарского типа (семинары)	8	2	6
самостоятельная работа (СР)	90	40	50
иная контрольная работа (ИКР)	-	-	0,25
контроль	зачет	-	3,75

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОДО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. История региона с древнейших времен до XVIIв.					
1	Тема 1.1 Введение. Основные цели, задачи, проблематика курса. В соответствии с ФГОС (направленного на становление гражданской идентичности, принятием национальных ценностей и др.)	4	2	2	
2	Тема 1.2 Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	4	2	2	
3	Тема 1.3 Народы Северного Кавказа в VI – XV вв.	4	2	2	
4	Тема 1.4 Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI - XVII вв.	4	2	2	
5	Тема 1.5 Народы Дагестана в XVI – XVII вв.	4	2	2	
Модуль 2. Северный Кавказ XVIII– н. XXв.					
6	Тема 2.1 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в XVIII в. Северный Кавказ в международных отношениях XVIII в.	4	2	2	
6	Тема 2.2 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	4	2	2	
8	Тема 2.3 Кавказская война. Завершение вхождения Северного	4	2	2	

	Кавказа в состав России				
9	Тема 2.4 Народы Северного Кавказа в конце XIX – начале XX вв.	4	2	2	
Модуль 3. Северокавказский регион XX– XXI вв.					
10	Тема 3.1 Северный Кавказ в период революций и гражданской войны (1917 г. – 1920 гг.)	4	2	2	
11	Тема 3.2 Политика индустриализации и коллективизации на Северном Кавказе	4	2	2	
12	Тема 3.3 Национально-государственные преобразования Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в.	4	2	4	
13	Тема 3.4 Культурная политика советского государства на Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в.	4	1	4	
14	Тема 3.5 Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны	4	1	2	
15	Тема 3.6 Северный Кавказ в период восстановления народного хозяйства (1945-1958 гг.)	4	1	2	
16	Тема 3.7 Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в конце 50 –х – 80 годы XX в. Нарастание диспропорций	4	2	4	
17	КСР контроль самостоятельной работы	2	2	2	
18	Форма промежуточного контроля – зачет.	7	32	32	
	Всего	108	32	32	41,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Вид самостоятельной	Разделы или темы рабочей программы	Форма
---	---------------------	------------------------------------	-------

п/п	работы		отчетности
Модуль 1. История региона с древнейших времен до XVIII в.			
1	Самоподготовка	Тема 1.1 Введение. Основные цели, задачи, проблематика курса	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 1.2 Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 1.3 Народы Северного Кавказа в VI – XV вв.	Опорный конспект
4	Самоподготовка	Тема 1.4 Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI - XVII вв.	Опорный конспект
5	Самоподготовка	Тема 1.5 Народы Дагестана в XVI – XVII вв.	Опорный конспект
Модуль 2. Северный Кавказ XVIII– н. XX в.			
1	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2.1 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в XVIII в. Северный Кавказ в международных отношениях XVIII в.	реферат
2	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2.2 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.3 Кавказская война. Завершение вхождения Северного Кавказа в состав России	реферат
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.4 Народы Северного Кавказа в конце XIX – начале XX вв.	реферат
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.1 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в XVIII в. Северный Кавказ в международных отношениях XVIII в.	реферат
Модуль 3. Северокавказский регион XX– XXI вв.			
1	Самоподготовка	Тема 3.1 Северный Кавказ в период революций и гражданской войны (1917 г. – 1920 гг.)	доклад
2	Самоподготовка	Тема 3.2 Политика индустриализации и коллективизации на Северном Кавказе	доклад

3	Самоподготовка	Тема 3.3 Национально-государственные преобразования Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в.	доклад
4	Самоподготовка	Тема 3.4 Культурная политика советского государства на Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в.	доклад
5	Самоподготовка	Тема 3.5 Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны	доклад
6	Самоподготовка	Тема 3.6 Северный Кавказ в период восстановления народного хозяйства (1945-1958 гг.)	доклад
7	Самоподготовка	Тема 3.7 Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в конце 50 –х – 80 годы XX в. Нарастание диспропорций	доклад

4.1 Темы научных докладов, рефератов.

1. Железный век на Северном Кавказе.
2. Культуры бронзового века на Северном Кавказе.
3. Влияние «великого переселения народов» на этногенез народов Северного Кавказа.
4. Средневековая Алания.
5. Адыги в средние века
6. Народы Дагестана в средние века
- 7 на Северный Кавказ в период монголо-татарского нашествия
8. Вхождения и интеграция народов Северо-Западного Кавказа в состав России.
9. Вхождения и интеграция народов Северо-Восточного Кавказа в состав России.
10. Причины, характер и роль мюридизма в Кавказской войне.
11. Роль имамата в движении горцев Дагестана и Чечни в 20-50-е гг. XIX в.
12. Реформы у народов Северного Кавказа в пореформенный период.
13. Гражданская война на Северном Кавказе
14. Административные преобразования на Северном Кавказе в 20 – 30-е гг. XX в.
15. Социалистические преобразования на Северном Кавказе в Северном Кавказе в 20 – 30-е гг. XX в.
16. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
17. Социально-экономические и культурные преобразования на Северном Кавказе в 60 – середине 80-х гг. XX в.

4.2. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.И. Нарезного и Н.В. Самариной. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2001. - 464 с.
2. Кудалева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в 19 в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества / С. Г. Кудалева ; науч. ред. Э.А. Шеуджен; Рос. акад. наук, Даг. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Майкоп. гос. технол. ун-т. - Нальчик: ГП КБР "Респ. Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.": Эль-Фа, 2007. - 304 с.
3. Северный Кавказ в правовом поле Российской империи (19 - первая треть 20 в.) / Л. Г. Свечникова, О. А. Поляков, С. М. Васильева [и др.] ; Сев.- Кавк. соц. ин-т. - Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2010. - 228 с.
4. Северный Кавказ в древности и в средние века / Р. М. Мунчаев, М. Г. Гаджиев, И. М. Чеченов [и др.]; отв. ред.В.И. Марковин; Акад. наук СССР, Ин-т археологии. - М.: Наука, 1980. - 272 с.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
10. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

5. Учебно–методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.Основная литература

№ п/п	Источники
1	Северный Кавказ в древности и в средние века / Р. М. Мунчаев, М. Г. Гаджиев, И. М. Чеченов [и др.]; отв. ред.В.И. Марковин; Акад. наук СССР, Ин-т археологии. - М.: Наука, 1980. - 272 с.
2	История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.И. Нарезного и Н.В. Самариной. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2001. - 464 с.
3	Северный Кавказ в правовом поле Российской империи (19 - первая треть 20 в.) / Л. Г. Свечникова, О. А. Поляков, С. М. Васильева [и др.] ; Сев.- Кавк. соц. ин-т. -

	Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2010. - 228 с.
--	--

Таблица 6. Дополнительная литература:

№ п/п	Источники
5	Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007
6	Балкария с древнейших времен до XIV века (из книги "История Кабардино-Балкарии" под ред. проф. Кумыкова Т.Х.) Интернет-ресурс: http://www.balkaria.info/library/noname/bsdsv.htm
7	История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. . М.. 1988 // Интернет-ресурс: http://nashaucheba.ru/
8	История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) М., 1989 // Интернет-ресурс: http://nashaucheba.ru/

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
9	Анчабадзе Г.З. Вайнахи // http://oldcancer.narod.ru/caucasus/vainachi/vainahi.htm /
10	Потто В.А. Гаджи-Мурат. М.. 2013. Интернет-ресурс: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210779

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1-16. Семинар 1-16. Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

			<i>почты</i>
--	--	--	--------------

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплина «История народов Северного Кавказа» направлена на теоретико–практическую подготовку студентов к работе, в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и семинарских занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Семинарские занятия могут иметь разные формы (семинар–практикум, семинар–интервью, семинар–игра и др.) Кроме того, семинарские занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс–контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к семинарским занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем. Самостоятельная работа студентов, включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарские занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на семинарских занятиях, контроля самостоятельной работы, итоговой аттестации.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы

представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран) с возможностью доступа к Интернету, библиотека АГУ.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

9. Лист регистрации изменений.

[illegible]