

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 Почешков Н.А.
 28 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Международные отношения и внешняя политика стран Ближнего и
Среднего Востока: Б1.В.16

направление подготовки: 46.03.01 «История»


направленность: «История международных отношений»


РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет: исторический

Кафедра: всеобщей истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории протокол №1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: д. и.н., профессор Иващенко А.С. 

Составитель (разработчик) программы: д.и.н., профессор Иващенко А.С. 

Содержание

| | |
|--|------|
| | стр. |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2.Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы..... | 3 |
| 3.Содержание дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4.Самостоятельная работа обучающихся..... | 6 |
| 5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6.Методические рекомендации по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 9 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 9. Лист регистрации изменений..... | 11 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки: 46.03.01- «История», направленность: «История международных отношений».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 46.03.01 «История», направленность: «История международных отношений».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоёмкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 28 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 63,75 ч.

Ключевые слова: пакт Сайкс - Пико, декларация Бальфура, Кэмп-Дэвидские соглашения, ООП, «дорожная карта», Суэцкий кризис, Голанские высоты, Саудовская Аравия, внешняя политика.

Составитель: Иващенко А.С., д. и. н., профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональных:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК – 1).

Показателями компетенций являются:

- знания основных категорий и понятий истории о закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития;

- умения использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

- навыки владения культурой мышления, способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объём дисциплины общая трудоёмкость: 3 з.е. (ОФО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | |
| | | VII |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа | 44,3 | 44,3 |
| - занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| - занятия семинарского типа (практические) | 14 | 14 |

| | | |
|-----------------------------|------|---------------------|
| - иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| КСР | 2 | 2 |
| СР | 63,8 | 63,8 |
| Курсовая работа (проект) | | не предусмотрена |
| Вид промежуточного контроля | | зачёт |

Таблица 1.2.Объём дисциплины общая трудоёмкость: 3 з.е. (ЗФО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | |
| | | IX |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа | 12 | 12 |
| - занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические) | 6 | 6 |
| Контроль | 4 | 4 |
| СР | 92 | 92 |
| Курсовая работа (проект) | | не предусмотрена |
| Вид промежуточного контроля | | зачёт |

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО).

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объём в часах | | | |
|---------------|---|---------------|---|----|------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР и иная работа |
| 1 | Предмет и задачи курса. Место стран Ближнего и Среднего Востока в системе международных отношений после второй мировой войны. | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Причины арабо-израильского конфликта и первая арабо-израильская война (1948-1949 гг.) | 6 | 2 | | 4 |
| 3 | Англо-франко-израильская война 1956 г. Роль СССР, США и ООН в урегулировании «Суэцкого | 6 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | кризиса». | | | | |
| 4 | Проблема палестинских беженцев в арабо-израильском конфликте. | 6 | | 2 | 4 |
| 5 | Шестидневная арабо-израильская война 1967 г. и её итоги. | 6 | 2 | | 4 |
| 6 | «Война на истощение» между Израилем и Египтом (1967-1970 гг.). | 6 | 2 | | 4 |
| 7 | Октябрьская война 1973 г. и её результаты. | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | «Дипломатия малых шагов» США и подход СССР к разрешению арабо-израильского конфликта во второй половине 70-х гг. XX в. | 6 | 2 | | 4 |
| 9 | Создание Организации освобождения Палестины. | 6 | 2 | | 4 |
| 10 | Ливанская война 1982 г. и цель плана Израйля «Мир для Галилеи». | 5 | 2 | | 3 |
| 11 | Первая палестинская интифада 1987-1993 гг. и её значение. | 5 | 2 | | 3 |
| 12 | Мадридская международная конференция по Ближнему Востоку 1991 г.: принцип «мир в обмен на землю». | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | Переговоры Израйля с ООП в 1993 г. и их результаты. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | Содержание плана «Дорожная карта» по урегулированию арабо-израильского конфликта от 2003 г. | 5 | | 2 | 3 |
| 15 | Вторая Ливанская война 2006 г. | 5 | | 2 | 3 |
| 16 | Внешняя политика Саудовской Аравии (1932-1958 гг.). | 5 | | 2 | 3 |
| 17 | Внешнеполитический курс Королевства Саудовская Аравия (1958-1973 гг.). | 5 | | 2 | 3 |
| 18 | Укрепление авторитета Саудовской Аравии на международной арене (1973 г. – начало XXI в.). | 5 | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|----|
| | | | | | |
| 19 | Позиция мирового сообщества по отношению к сирийскому кризису начала XXI в. | 5 | 2 | | 3 |
| Итого | | 108 | 28 | 14 | 66 |

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО).

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объём в часах | | | |
|---------------|---|---------------|---|----|------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР и иная работа |
| 1 | Предмет и задачи курса. Место стран Ближнего и Среднего Востока в системе международных отношений после второй мировой войны. | 18 | 2 | | 16 |
| 2 | Причины арабо-израильского конфликта и первая арабо-израильская война (1948-1949 гг.) | 18 | 2 | | 16 |
| 3 | Англо-франко-израильская война 1956 г. Роль СССР, США и ООН в урегулировании «Суэцкого кризиса». | 18 | 2 | | 16 |
| 4 | Проблема палестинских беженцев в арабо-израильском конфликте. | 18 | | 2 | 16 |
| 5 | Шестидневная арабо-израильская война 1967 г. и её итоги. | 18 | | 2 | 16 |
| 6 | «Война на истощение» между Израилем и Египтом (1967-1970 гг.). | 18 | | 2 | 16 |
| Итого | | 108 | 6 | 6 | 96 |

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. 1.Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО).

| № п /п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчётности |
|--------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов | 1 | Проверка задания преподавателем |
| 2 | Написать реферат | 2 | -//- |
| 3 | Подготовить доклад | 3 | -//- |
| 4 | Самоподготовка | 4 | -//- |
| 5 | Подготовить персоналии политических | 5 | -//- |

| | | | |
|----|---|----|------|
| | деятелей | | |
| 6 | Представить аналитическое резюме по теме | 6 | -//- |
| 7 | Подготовить обзор источников по теме | 7 | -//- |
| 8 | Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний | 8 | -//- |
| 9 | Составить подробный план-конспект по теме | 9 | -//- |
| 10 | Провести реферирование одной из монографий из списка литературы | 10 | -//- |
| 11 | Составить словарь исторических терминов | 11 | -//- |
| 12 | Написать реферат | 12 | -//- |
| 13 | Подготовить доклад | 13 | -//- |
| 14 | Самоподготовка | 14 | -//- |
| 15 | Подготовить персоналии политических деятелей | 15 | -//- |
| 16 | Представить аналитическое резюме по теме | 16 | -//- |
| 17 | Подготовить обзор источников по теме | 17 | -//- |
| 18 | Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний | 18 | -//- |
| 19 | Составить подробный план-конспект по теме | 19 | -//- |
| | Всего часов: 66 | | |

Таблица 3. 2.Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО).

| № п /п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчётности |
|--------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов | 1 | Проверка задания преподавателем |
| 2 | Написать реферат | 2 | -//- |
| 3 | Подготовить доклад | 3 | -//- |
| 4 | Самоподготовка | 4 | -//- |
| 5 | Подготовить персоналии политических деятелей | 5 | -//- |
| 6 | Представить аналитическое резюме по теме | 6 | -//- |
| | Всего часов: 96 | | |

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Кольцов М.В. Ближневосточный конфликт: учебное пособие. Ярославль, 2016.
2. Борисов А.Ю., Клейменов Н.Е. и др. История международных отношений: в 3 томах. Т.2 Межвоенный период и Вторая мировая война. М.: Аспект-Пресс, 2017. 496 с.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература.

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|--|
| 1 | История международных отношений: учебник и практикум/ под ред. Н.А.Власова. М.: Юрайт, 2017. 316 с. |
| 2 | Батюк В.И. История международных отношений: учебник. М.: Юрайт, 2016. 345 с. |
| 3 | Конфликты и войны XXI века: Ближний Восток и Северная Африка. М.: Аспект Пресс, 2015. 302 с. |
| 4 | Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений 1945-2017. М.: Аспект Пресс, 2017. 560 с. |

Таблица 5. Дополнительная литература.

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| 1 | Хазанов А.М., Олимпиаев А.Ю. Дипломатия великих держав на Ближнем Востоке в годы холодной войны. М.: Юнити - Дана, 2018. |
| 2 | Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч. Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект – Пресс, 2017. |
| 3 | Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991-2018: учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2019. 456 с. |
| 4 | Богатуров А. Системная история международных отношений. Опять разделённый мир 1980-2018: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 362 с. |
| 5 | Аватков В. Внешняя политика Турции 2002-2018: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 145 с. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|---|
| 1 | http://worldhist.ru – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России |
| 2 | http://catalog.iot.ru – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» |
| 3 | http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 4 | http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| 5 | http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,25/Itemid,0/ – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт |
| 6 | http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история» |

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Проблемное реферирование академических исторических журналов.

Для реферирования можно использовать журналы: «Азия и Африка сегодня», «Восток. Афро-азиатские общества и современность», «Мировая экономика и

международные отношения», «Россия и мусульманский мир», «Новая и новейшая история».

Содержание работы.

- а) анализ статей из журналов по конкретно взятой теме;
- б) выявление автора, структуры, источниковой структуры, авторской концепции, выводов по публикации;
- в) сравнительный анализ выявленных материалов.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально - техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Карты. 2.Интерактивная доска. 3.Компьютерный класс. 4. Диапроектор. 5. Видеофильмы. 6. Беспроводной доступ в Интернет.

Применение ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ (электронная почта, Интернет); мультимедийные ИТ (презентации).

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

9. Лист регистрации изменений

[illegible]