



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
иностранных языков

/ Б.М. Джандар

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Практический курс (второй иностранный язык)
(арабский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: старший преподаватель З.Н. Кодзова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,

кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.	Образовательные технологии	23
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	25
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
10.	Лист регистрации изменений	31

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Практический курс (второй иностранный язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина Практический курс (второй иностранный язык) относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения русского языка и первого иностранного языка.

Трудоемкость дисциплины: 39 з.е./ 1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

Ключевые слова: модуль, тема, самостоятельная работа студентов, экзамен.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины Практический курс (второй иностранный язык) обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) (УК-4).

общепрофессиональные компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Основная цель дисциплины определяет решение следующих практических задач:

- ознакомить обучающихся с теоретическими сведениями о звуковом строе иностранного языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- дать обучающимся сведения о лексических и грамматических нормах иностранного языка;
- выработать прочные навыки и умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.
- научить обучающихся самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	Знает: основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Владеет: навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	Владеет: навыками осуществления диалога с целью дальнейшего сотрудничества
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знает: основные способы перевода Умеет: осуществлять письменный и устный перевод аутентичных текстов с иностранного языка на на государственный язык Российской Федерации
ОПК-3 Способен порождать и	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует	Умеет: анализировать информацию и определять

понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	стиль письменного и устного высказывания
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Умеет: грамотно донести информацию на иностранном языке, учитывая многообразие значений слов и экстралингвистические особенности их использования
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	Знает: основы грамматики, фонетического строя, морфологии, синтаксиса изучаемого иностранного языка и применяет эти знания при осуществлении устной или письменной речи на иностранном языке
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Владет: различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и	ОПК4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Знает: структурно-семантические и структурно-синтаксические особенности иностранного языка Умеет: использовать данные особенности для ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном

профессиональной сферах общения		языке в рамках профессионального дискурса Владеет: навыками ведения диалогической речи, устной спонтанной и подготовленной речи и оформления документации на иностранном языке
	ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знает: культуру народа изучаемого иностранного языка и учитывает эти знания при коммуникации на иностранном языке
	ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знает: основные формы вежливости, нормы этикета, характерные для народа изучаемого иностранного языка
	ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками использования потенциала языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в инокультурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 39 з.е. / 1404ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	1404	288	288	288	252	288
Контактная работа:	555,5	123,3	107,3	107,3	107,3	110,3
занятия семинарского типа (практическое занятие)	528	118	102	102	102	104
контроль самостоятельной работы (КСР)	26	5	5	5	5	6
иная контактная работа (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
контроль	169,5	35,7	26,7	35,7	44,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	679	129	154	145	100	151

Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
-----------------------------	--	---------	---------	---------	---------	---------

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Общие представления об арабском языке. Арабский язык. Арабское письмо.	20		8			12
2.	Модуль 2. Харфы [ا], [د], [ذ]. Огласовки в арабском языке.	24		10			14
3.	Модуль 3. Харфы [ر], [ز], [و], [ب], [ت], [ث], [ن], [ي]	26		10			16
4.	Модуль 4. Харфы [ل], [ك]. Обороты принадлежности.	18		8			10
5.	Модуль 5. Понятие рода в арабском языке. Харф [ة].	22		10			12
6.	Модуль 6. Указательные местоимения. Лигатуры. Вопросительное предложение.	20		8			12
7.	Модуль 7. Харф [م]. Харф [ج].	18		8			10
8.	Модуль 8. Именительный падеж. Множественное число. Согласование с именами во множественном числе. Харфы [س], [ش]. Отрицательное слово ليس. Понятие шадды в арабском языке.	30		10			20
9.	Модуль 9. Понятие хамзы в арабском языке. Правописание хамзы. Понятие артикля в арабском языке. Васлирование хамзы. Солнечные и лунные согласные.	30		12			18
10.	Модуль 10. Именное предложение (предикативная конструкция). Частицы هل، لا، أجل	28		12			16
11.	Модуль 11. Харфы [ف], [ق]. Родительный падеж. Предлоги	24		10			14

	в арабском языке. Мадда в арабском языке. Харфы [ح], [ع]. Слитные местоимения.						
12.	Модуль 12. Относительные прилагательные. Винительный падеж. Харфы [خ], [غ], [ط], [ظ], [ض], [ص]. Генитивная конструкция.	28		12			16
Итого:		288		118			170

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. أنا و عائلتي	72		26			46
2.	Модуль 2. شقتي. بيتي	74		26			48
3.	Модуль 3. أنا و أصدقائي	72		26			46
4.	Модуль 4. مدينتي	70		24			46
Итого:		288		102			186

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. جامعتي	38		14			24
2.	Модуль 2. يوم الطالب	36		12			24
3.	Модуль 3. المأكولات	42		14			28
4.	Модуль 4. المحلات و الأسواق	36		12			24
5.	Модуль 5. الهوايات المختلفة	36		14			22
6.	Модуль 6. أيام الأسبوع	30		10			20
7.	Модуль 7. ماذا أفعل في أيام العطلة؟	34		12			22
8.	Модуль 8. العطلة الصيفية	36		14			22
Итого:		288		102			186

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. الأسواق	48		20			28

2.	Модуль 2. المحلات	42		16			26
3.	Модуль 3. المطاعم و المقاهي	42		18			24
4.	Модуль 4. ماذا أفعل كل يوم؟	42		16			26
5.	Модуль 5. الطقس	44		18			26
6.	Модуль 6. فصول السنة	34		14			20
Итого:		252		102			150

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. الطب	46		16			30
2.	Модуль 2. ذهاب إلى الطبيب	50		18			32
3.	Модуль 3. الفنادق. السفر	48		18			30
4.	Модуль 4. السفر بالطائرة	48		18			30
5.	Модуль 5. في المطار	46		16			30
6.	Модуль 6. السفر بالقطار. في محطة السكة الحديدية	50		18			32
Итого:		288		104			184

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Вид	Разделы рабочей	Форма
---	-----	-----------------	-------

п/п	самостоятельной работы	программы	отчетности
	2 семестр		
1	Самоподготовка Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 1-2, стр. 40-41) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Общие представления об арабском языке. Арабский язык. Арабское письмо.	письменная работа тест
2	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 3-4, стр. 42-43) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харфы [ا], [ب], [ت]. Огласовки в арабском языке.	письменная работа тест
3	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 5-6, стр. 44-45) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харфы [ج], [ز], [و], [ب], [ت], [ث], [ن], [ي]	письменная работа тест
4	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 7-8, стр. 46-47) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харфы [ل], [ك]. Обороты принадлежности.	письменная работа тест
5	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 9, стр. 48-50) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Понятие рода в арабском языке. Харф [ة].	письменная работа тест
6	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 10, стр. 51-54) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Указательные местоимения. Лигатуры. Вопросительное предложение.	письменная работа тест

7	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 11, стр. 54-55) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харф [ح]. Харф [ج].	письменная работа тест
8	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 12, стр. 56-57) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Именительный падеж. Множественное число. Согласование с именами во множественном числе.	письменная работа тест
9	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 13, стр. 58-60) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харфы [س], [ش]. Отрицательное слово ليس. Понятие шадды в арабском языке.	письменная работа тест
10	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 14, стр. 61-62) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Понятие хамзы в арабском языке. Правописание хамзы. Понятие артикля в арабском языке. Васлирование хамзы. Солнечные и лунные согласные.	письменная работа тест
11	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 15, стр. 63-65) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Именное предложение (предикативная конструкция). Частицы هل، لا، أجل	письменная работа тест
12	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 16, стр. 66-76) М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	Харфы [ق], [ف]. Родительный падеж. Предлоги в арабском языке. Мадда в арабском языке. Харфы [ح], [ع]. Слитные местоимения.	письменная работа тест
13	Индивидуальное домашнее задание Фонетические и лексико-грамматические упражнения (урок 17, стр. 77-88)	Относительные прилагательные. Винительный падеж. Харфы [ط], [غ], [خ]	письменная работа тест

	М.И. Магомедов «Практическая фонетика арабского языка»	[ص], [ض], [ظ]. Генитивная конструкция.	
3 семестр			
1	<p>Самоподготовка</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 2, 4 - тексты урока 4 - Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 2, с.65-78, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1) - Лексико-грамматические упражнения №1-56 (урок 4, с.137-157, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1) <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>"أنا و عائلتي"</p>	أنا و عائلتي	устный опрос письменная работа сообщение
2	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-54 (урок 3, с.100-117, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 3 - тексты урока 3 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>"بيتي"</p>	شقتي .بيتي	устный опрос письменная работа сообщение
3	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-60 (урок 5, с.180-199, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 5 - тексты урока 5 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>أنا و أصدقائي</p>	أنا و أصدقائي	устный опрос письменная работа сообщение

4	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-57 (урок 6, с.216-235, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 6 - тексты урока 6 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>مدينتي</p> <p>Презентация на тему:</p> <p>المدن المشهورة في البلدان العربيّة</p>	مدينتي	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сообщение</p> <p>презентация</p>
4 семестр			
1	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>جامعتي</p> <p>Презентация на тему:</p> <p>الجامعات المشهورة في البلدان العربيّة</p>	جامعتي	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сообщение</p> <p>презентация</p>
2	<p>Самоподготовка</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>يوم الطالب</p>	يوم الطالب	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сообщение</p>
3	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-54 (урок 7, с.258-278, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 7 - тексты урока 7 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>شراء المأكولات</p> <p>Презентация по теме:</p>	المأكولات	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сообщение</p> <p>презентация</p>

	«الفواكه», «الخضروات», «المأكولات»		
4	<p>Самоподготовка</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-54 (урок 8, с.258-278, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 7 - тексты урока 7 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>المحلات و الأسواق في مدينتنا</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>ذهاب إلى السوق</p> <p>Реферат на тему:</p> <p>الأسواق المشهورة في البلدان العربيّة</p>	المحلات و الأسواق	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p> <p>сообщение</p> <p>презентация</p>
5	<p>Самоподготовка</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>الهوايات المختلفة</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>هوايتي المفضلة</p>	الهوايات المختلفة	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p> <p>сообщение</p>
6	<p>Самоподготовка</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>ماذا أفعل في أيام العطلة</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>اليوم المفضل من أيام الأسبوع</p>	أيام الأسبوع	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p> <p>сообщение</p>
7	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Доклад на тему:</p> <p>أيام العطلة في البلدان العربيّة</p>	ماذا أفعل في أيام العطلة؟	<p>письменная работа</p> <p>доклад</p>
8	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p>	العطلة الصيفية	<p>письменная работа</p> <p>сообщение</p>

	Индивидуальное домашнее задание Сообщение на тему: العطلة الصيفية		
5 семестр			
1	Индивидуальное домашнее задание Грамматика: Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 8, с.290-309, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1) Аудирование: - лексика урока 8 - тексты урока 8 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала Индивидуальное домашнее задание Сообщение по теме: الملابس: الأسواق Презентация на тему: الملابس الشعبية	الأسواق	устный опрос письменная работа сообщение презентация
2	Индивидуальное домашнее задание Грамматика: Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 8, с.290-309, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1) Аудирование: - лексика урока 8 - тексты урока 8 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала Индивидуальное домашнее задание Сообщение по теме: الملابس : المحلات	المحلات	устный опрос письменная работа сообщение
3	Индивидуальное домашнее задание Грамматика: Лексико-грамматические упражнения №1-59 (урок 9, с.321-341, учебник Ибрагимов И.Д.,	المطاعم والمقاهي	устный опрос письменная работа сообщение

	часть 1) Аудирование: - лексика урока 9 - тексты урока 9 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала Индивидуальное домашнее задание Сообщение по теме: المطاعم و المقاهي		
4	Индивидуальное домашнее задание Грамматика: Лексико-грамматические упражнения №1-54 (урок 10, с.356-373, учебник Ибрагимов И.Д., часть 1) Аудирование: - лексика урока 10 - тексты урока 10 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала Индивидуальное домашнее задание Сочинение по теме: ماذا أفعل كل يوم؟	ماذا أفعل كل يوم؟	устный опрос письменная работа сочинение
5	Индивидуальное домашнее задание Грамматика: Лексико-грамматические упражнения №1-56 (урок 11, с.21-39, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2) Аудирование: - лексика урока 11 - тексты урока 11 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала Индивидуальное домашнее задание Сочинение по теме: كيف أقضي العطلة الصيفية عادة؟	الطقس	устный опрос письменная работа сочинение

6	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-56 (урок 11, с.21-39, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 11 - тексты урока 11 <p>Сообщение по теме:</p> <p>فصول السنة</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>السنة فصل المفضل</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Индивидуальное домашнее задание</p>	فصول السنة	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p> <p>сообщение</p>
6 семестр			
1	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 12, с.52-71, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 12 - тексты урока 12 <p>Сообщение по теме:</p> <p>ذهاب إلى الطبيب. الطب</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>زيارة الطبيب</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>الطب</p> <p>Реферирование статей из арабоязычной прессы (Интернет-ресурсы).</p>	الطب	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p>

2	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 12, с.52-71, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 12 - тексты урока 12 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>ذهاب إلى الطبيب. الطب</p> <p>Сочинение по теме:</p> <p>زيارة الطبيب</p>	ذهاب إلى الطبيب	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p> <p>сообщение</p>
3	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Лексико-грамматические упражнения №1-61 (урок 13, с.84-106, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 13 - тексты урока 13 <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>الفنادق. السفر</p> <p>Реферирование статей из арабоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p>	الفنادق. السفر	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сообщение</p>
4	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-61 (урок 13, с.84-106, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 13 - тексты урока 13 - освоение правил 	السفر بالطائرة	<p>устный опрос</p> <p>письменная работа</p> <p>сочинение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сочинение по теме: وصلتُ إلى بلدٍ أجنبيٍّ</p>		
5	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-57 (урок 15, с.153-172, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 15 - тексты урока 15 - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме: المطار في .بالطائرة السفر</p> <p>Реферирование статей из арабоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p>	في المطار	устный опрос письменная работа сообщение
6	<p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения №1-58 (урок 16, с.189-208, учебник Ибрагимов И.Д., часть 2)</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика урока 16 - тексты урока 16 <p>Реферирование статей из арабоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Сообщение по теме: في محطة السكة الحديدية .السفر بالقطار</p>	السفر بالقطار. في محطة السكة الحديدية	устный опрос письменная работа сообщение

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка мультимедийной презентации:

- أنا و عائلتي
- شقتي .بيتي
- أنا و أصدقائي
- مدينتي
- جامعتي
- المحلات و الأسواق
- الأسواق
- المحلات
- المطاعم والمقاهي
- فصول السنة
- الطب
- الفنادق. السفر

2. Подготовка инфографики:

- شقتي .بيتي
- مدينتي
- جامعتي
- المحلات و الأسواق
- المحلات
- المطاعم والمقاهي
- فصول السنة
- الطب
- الفنادق. السفر

3. Подготовка ментальных карт:

- أنا و عائلتي
- شقة بيت
- جامعة
- المحلات و الأسواق
- المحلات
- المطاعم والمقاهي
- الطب
- الفنادق. السفر

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.1/ И.Д. Ибрагимов. – изд.2-е, испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад. 2010. – 416, [2] с. <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=96103
2	Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.2/ И.Д. Ибрагимов. – изд.2-е, испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад. 2010. – 413, [2] с. <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=96103

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Основной этап. – М.: Муравей, 2002. – 312 (640) с.
2.	Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Основной этап. – М.: Муравей, 2002. – 328 (640) с.
3.	Кодзова З.Н. Спряжение арабских глаголов в таблицах. Учебно-методическое пособие по арабскому языку (для студентов 2-4 курсов факультета иностранных языков). – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. – 95 с.
4.	Учебное пособие по арабскому языку для студентов 3 курса \ Б.Я. Шидфар [и др.]; Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т), каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока – 2-е изд., исправленное – М.: МГИМО(У) МИД России, 2007. – 252 с.
5.	Ковыршина Н.Б. Арабский язык. Домашнее чтение. – М.: Муравей, 2002.–160 с
6.	Габучан Г.М., Лебедев В.В., Торос А.К. Литературный арабский язык в текстах. - М.: Изд-во МГУ, 1993. – 168 с.
7.	Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М.: Восточная литература РАН, 1998. – 582 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5	www. aljazeera.com
6	www.sheozhev.com/inyaz-online www.agu-inyaz.com/arabic
7	http://www.arabic.rt.com.

8	http://www.unesco.org/new/ar/
9	www.alwatan.com
10	www.arabia.com
11	www.alargam.com

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	المجلة: ماجد – أبو ظبي
2.	المجلة: نور – مصر
3.	المجلة: وسيم – مغرب
4.	المجلة العربية للإعلام والاتصال: الجمعية السعودية للإعلام والاتصال، جامعة الملك سعود

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](http://www.vserossiyskaya-biblioteka.ru)
18. [Университетская информационная система России](http://uisrussia.msu.ru)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://edutainme.ru)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://textologia.ru)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Общие представления об арабском языке. Арабский язык. Арабское письмо.	Практическое занятие	Вводное занятие с использованием видеоматериалов
2.	أنا و عائلتي شقتي .بيتي أنا و أصدقائي مدينتي جامعتي يوم الطالب المأكولات المحلات و الأسواق الهوايات المختلفة أيام الأسبوع ماذا أفعل في أيام العطلة؟ العطلة الصيفية الأسواق المحلات	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	جامعتي المطاعم و المقاهي	Практическое занятие	Проектная технология
4.	الطب الفنادق. السفر جامعتي يوم الطالب المأكولات المحلات و الأسواق الهوايات المختلفة أيام الأسبوع ماذا أفعل في أيام العطلة؟ العطلة الصيفية الأسواق المحلات	Практическое занятие	Информационно – коммуникационная технология
5.	العطلة الصيفية الفنادق. السفر	Практическое занятие	Кейс – технология
6.	الطب	Практическое занятие	Технология развития критического мышления

	المأكولات أنا و عائلتي		
7.	جامعتي يوم الطالب المأكولات المحلات و الأسواق الهوايات المختلفة	Практическое занятие	Игровые технологии

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Практическое занятие – одно из главных составляющих дидактического цикла обучения. Его цель – формирование у студентов основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание практического занятия должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

На практических занятиях должны применяться наглядные пособия и электронные презентации, современные методы обучения, стимулирующие познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на

обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного на практическом занятии.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель практического занятия – формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Практическое занятие в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе практического занятия преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

CD:

1. من الأساسيات الكتابان ، والثالث الثاني – الأول الجزء (بها الناطقين لغير العربية اللغة) الخمسة الأساسية للكتب كامل عرض بالاستماع التحكم إلى بالإضافة كاملاً الدرس نص العرض يتضمن – الدروس لجميع والنص بالصوت ، بيتفورسك جامعة الجديدة والمصطلحات الكلمات ومعرفة للدروس
- Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; Pentium 166 МГц; 64 Мб оперативной памяти; зв. карта SVGA; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
2. الأولى السنة في المبتدئين للطلاب والأمثلة اللفظ مع العربية للحروف متحرك عرض
3. جماليات أيضاح إلى بالإضافة خط كل لمنشئ تاريخي وشرح الخطوط من نماذج يتضمن العربية الخطوط لأنواع مفصل عرض الجمالية وفلسفته الخط
4. العربي البلد عن الطالب يحتاجه التي الأساسية المعلومات كل تحتوي و العربي الوطن خراطة ويتضمن العربي الوطن جغرافيا به المتعلقة المعلومات ومجمل البلد علم فيه وتظهر المعني
5. الشعر أنواع عن المزيد معرفة للطالب نتيج العربي الشعر من مختلفة نماذج لالة صوتي عرض يتضمن العربي للشعر مقدمة وخصائصه
6. . والفواكه والحيوانات الملابس – الصف غرفة – الإنسان جسم – الألوان – يتضمن للطالب أساسية بنود يحتوي – صور قاموس الكلمات تلك لجميع ولفظ صور البرنامج يحوي
7. الصور خلال من التعبيري الإنشاء في الطالب لتساعد متنوعة صور يحتوي مصور تعبير
8. الوقت و عرض لفظ على ليحصل رقماً الوقت الطالب يكتب المكتب سطح على وهمية ساعة يتضمن الوقت نطق وطريق الساعة الأجانب للطلاب الصعبة المواد من يعتبر حيث العربية اللغة في الوقت نظام معرفة من يمكنه وهذا الشاشة على
9. الموضحة الأمثلة مع العد في المستخدمة الطرق معرفة خلاله من الطالب يستطيع والترتيبية الترقيمية بأشكالها العربية الأرقام الشاشة على
10. المجال يدع بحيث الروسية اللغة إلى وترجمتها للأمثال واضح نطق مع الشائعة الأمثال لأكثر عرض ويتضمن العربية الأمثال اللغتين للمقارنتين للطالب
11. فيه الطالب يتحكم مرفق ولفظ النص وتحتوي الدراسية السنوات حسب مرتبة المنزلية للقراءة المستخدمة للنصوص كامل مرجع النصوص محتويات بكامل

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]