



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
иностранных языков

/ Б.М. Джандар

«18» марта 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.17 Практический курс (второй иностранный язык)  
(немецкий язык)**

**направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

**направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель программы кандидат филол. наук, доцент С.А. Мироненко



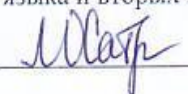
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	10
3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	13
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
6. Образовательные технологии.....	23
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	29
10. Лист регистрации изменений .....	30

### Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс (второй иностранный язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Практический курс (второй иностранный язык)» относится к обязательной части.

#### Очная форма обучения:

Трудоемкость дисциплины: 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

#### Заочная форма обучения:

Трудоемкость дисциплины: 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 138 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,45 ч.,

контролируемая письменная работа – 0,5 ч.

СР – 1194,55 ч.,

контроль – 43,5 ч.

Ключевые слова: немецкий язык, языковая компетенция, речевая компетенция, тема, самостоятельная работа.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практический курс (второй иностранный язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

- способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного	<i>Знает:</i> вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	и межкультурного общения на иностранном языке;	<i>Умеет:</i> Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. <i>Владеет:</i> вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<i>Знает:</i> особенности стилей общения, обусловленные целями и условиями партнеров. <i>Умеет:</i> выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <i>Владеет:</i> нормами и правилами стиля общения.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	<i>Знает:</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем. <i>Умеет:</i> вести деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. <i>Владеет:</i> нормами и правилами ведения деловой переписки.
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	<i>Знает:</i> особенности стилистики официальных и неофициальных писем на немецком языке. <i>Умеет:</i> вести деловую переписку на немецком языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. <i>Владеет:</i> нормами и правилами ведения деловой переписки на немецком языке
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<i>Знает:</i> способы нахождения информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

		<p><i>Умеет:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<p><i>Знает:</i> официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><i>Владеет:</i> официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения.</p>
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	<p><i>Знает:</i> семантические и стилистические особенности, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками передачи семантической информации, а также стилистической и</p>

		культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	<p><i>Знает:</i> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p> <p><i>Владеет:</i> лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<p><i>Знает:</i> языковую норму, прагматический и социокультурные параметры коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
ОПК-4 Способен	ОПК4.1. Адекватно	<i>Знает:</i> основные особенности

<p>осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p>вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия с учетом лингвокультурных факторов <i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> навыками межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>
	<p>ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p><i>Знает:</i> основные категории традиционных и актуальных ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка. <i>Умеет:</i> оптимально определить и сформулировать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. <i>Владеет:</i> навыками адекватной реализации собственных целей с учетом ценностей и представлений, присущих партнеру – представителю культуры изучаемого языка.</p>
	<p>ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p><i>Знает:</i> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <i>Умеет:</i> использовать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в</p>



		иноязычном социуме. <i>Владеет:</i> социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в социуме носителей изучаемого языка.
	ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> корректно использовать вышеназванные модели и этикетные формулы в межкультурной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками прогнозирования и моделирования типичных социальных ситуаций с применением этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 39 з.е./1404

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	1404	288	288	288	252	288
Контактная работа:						
Занятия лекционного типа (Л)						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	528	118	102	102	102	104

Контроль самостоятельной работы (КСР)	26	5	5	5	5	6
Иная контактная работа (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Контролируемая письменная работа						
Контроль	169,5	35,7	26,7	35,7	44,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	679	129	154	145	100	151
Курсовая работа (проект)						
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен					

#### Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	1404	288	288	288	252	288
Контактная работа:						
Занятия лекционного типа (Л)						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	138	36	24	22	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26	5	4	5	6	6
Иная контактная работа (ИКР)	1,45	0,3	0,3	0,3	0,3	0,25
Контролируемая письменная работа	0,5			0,25	0,25	
Контроль	43,5	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	1194,55	238	251	251,75	208,75	245,05
Курсовая работа (проект)						
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен					

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная  
Семестр 2-6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
II семестр							
1.	Приветствие и знакомство	47		19			28
2.	Занятия	47		19			28
3.	Знакомство	48		20			28
4.	Семья	48		20			28
5.	Семья, друзья, коллеги	48		20			28
6.	Досуг, хобби	50		20			30
Всего за II семестр:		288	-	118	-	-	170
III семестр							
1.	Праздники, подарки	48		17			31
2.	Времена года	48		17			31
3.	Город	48		17			31
4.	Дни недели. Выходные	48		17			31
5.	День святого Николая, Рождество	48		17			31
6.	Квартира	48		17			31
Всего за III семестр:		288	-	102	-	-	186
IV семестр							
1.	Компьютер в нашей жизни	71		25			46
2.	Еда	71		25			46
3.	Спорт	73		26			47
4.	Здоровье	74		26			47
Всего за IV семестр:		288	-	102	-	-	186
V семестр							
1.	Покупки. Одежда	62		25			37
2.	Мода	62		25			37
3.	Природа и окружающая среда	64		26			38
4.	Город	64		26			38
Всего за V семестр:		252	-	102	-	-	150
VI семестр							
1.	Немцы за границей и иностранцы в Германии	72		26			46
2.	Немецкий язык как	72		26			46

	иностранный						
3.	Учеба	72		26			46
4.	Молодежная культура	72		26			46
<b>Всего за VI семестр:</b>		<b>288</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>184</b>
<b>Итого за курс обучения</b>		<b>1404</b>	<b>-</b>	<b>528</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>876</b>

Форма обучения заочная

Семестр 2-6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
II семестр							
1.	Приветствие и знакомство	48		6			42
2.	Занятия	48		6			42
3.	Знакомство	48		6			42
4.	Семья	48		6			42
5.	Семья, друзья, коллеги	48		6			42
6.	Досуг, хобби	48		6			42
Всего за II семестр:		288	-	36	-	-	252
III семестр							
1.	Праздники, подарки	48		4			44
2.	Времена года	48		4			44
3.	Город	48		4			44
4.	Дни недели. Выходные	48		4			44
5.	День святого Николая, Рождество	48		4			44
6.	Квартира	48		4			44
Всего за III семестр:		288	-	24	-	-	264
IV семестр							
1.	Компьютер в нашей жизни	72		5			67
2.	Еда	72		5			67
3.	Спорт	72		6			66
4.	Здоровье	72		6			66
Всего за IV семестр:		288	-	22	-	-	266
V семестр							
1.	Покупки. Одежда	63		7			56
2.	Мода	63		7			56
3.	Природа и окружающая среда	63		7			56
4.	Город	63		7			56

<b>Всего за V семестр:</b>		<b>252</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>224</b>
<b>VI семестр</b>							
1.	Немцы за границей и иностранцы в Германии	72		7			65
2.	Немецкий язык как иностранный	72		7			65
3.	Учеба	72		7			65
4.	Молодежная культура	72		7			65
<b>Всего за VI семестр:</b>		<b>288</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>260</b>
<b>Итого за курс обучения</b>		<b>1404</b>	<b>-</b>	<b>138</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1266</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Грамматика: - Лексико-грамматические упражнения к уроку 1 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch; - Лексико-грамматические упражнения к уроку 1 учебника Delfin. Аудирование: - Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 40; - аудиокурс Themen neu 1, Lektion 1; - аудиокурс Delfin, Lektion 1.	<b>Тема: Приветствие и знакомство</b>	Письменная работа, тест
2.	- Лексико-грамматические упражнения к уроку 2 учебника Themen neu 1;	<b>Тема: Занятия</b>	Письменная работа,

	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 2 учебника Delfin.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 52;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 1, урок 2;</li> <li>- аудиокурс Delfin, Lektion 2.</li> </ul> <p>Сочинение по теме: «Мой университет», «Моя учеба»</p>		тест
3.	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 2 учебника Themen neu 1;</li> <li>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 3 учебника Delfin.</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 65;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 70;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 1, урок 2;</li> <li>- аудиокурс Delfin, Lektion 3.</li> </ul>	<b>Тема: Знакомство</b>	Письменная работа, тест
4.	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 4 учебника Delfin.</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 85;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 88;</li> <li>- аудиокурс Delfin, Lektion 4.</li> </ul> <p>Сочинение по теме: «Моя семья»</p>	<b>Тема: Семья</b>	Письменная работа Сочинение
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 6 учебника Delfin.</li> <li>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 100-104.</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 109</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 114</li> <li>- аудиокурс Delfin, Lektion 6</li> </ul> <p>Сочинение по теме: «Мой друг», «Мои друзья в университете»</p>	<b>Тема: Семья, друзья, коллеги</b>	Письменная работа Сочинение
6.	<p>Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 27-29; 60-62.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 141;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 149.</li> </ul>	<b>Тема: Досуг. Хобби</b>	Письменная работа Сочинение

	Сочинение по теме: «Мои выходные в кругу семьи», «Как я провожу мои выходные», «Наша семейная традиция: пить чай»		
--	---	--	--

**II  
семес-  
тр  
III-**

#### **IV семестры**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<b>III семестр</b>			

1.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 7 учебника Delfin.</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 30-33.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 174;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 181;</p> <p>- аудиокурс Delfin, урок 7.</p> <p>Сочинение по теме: «Как я готовлюсь к моему дню рождения», «Что лучше: дарить или получать подарки?»</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Праздники.</b> <b>Подарки</b></p>	<p>Письменная работа Сочинение</p>
2.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 8 учебника Themen neu 1;</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 204-213.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Текст А, стр. 209</p> <p>- Волина С.А. Текст В, стр. 216</p> <p>- аудиокурс Themen neu 1, урок 8</p> <p>Сочинение по теме: «Мое любимое время года»</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Времена года</b></p>	<p>Письменная работа Сочинение</p>
3.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 8 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch;</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 204-213.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 238;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 244;</p> <p>- аудиокурс Themen neu 1, урок 8.</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Город</b></p>	<p>Письменная работа, тест</p>
4.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 5 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 260;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст Б, стр. 272;</p> <p>- аудиокурс Themen neu 1, урок 5.</p> <p>- Сочинение по теме: «Мой любимый день недели».</p>	<p><b>Тема: Дни недели.</b> <b>Выходные</b></p>	<p>Письменная работа, сочинение</p>



5.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 7 учебника Delfin</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 297;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 305;</p> <p>- аудиокурс Delfin, урок 7.</p> <p>- Написание реферата по теме: «Истоки праздников в России и Германии»</p>	<b>Тема: День Святого Николая, Рождество</b>	Письменная работа, реферат
6.	<p>Грамматика:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения к уроку 3 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 345;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 351;</p> <p>- аудиокурс Themen neu 1, урок 3.</p> <p>Сочинение по теме: «Есть ли особая нотка у моей квартиры?»</p>	<b>Тема: Квартира</b>	Письменная работа Сочинение
<b>IV семестр</b>			
1.	<p>- Лексико-грамматические упражнения:</p> <p>Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 224-231</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 384;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 391.</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме: «Роль компьютера в нашей жизни» (подготовка сообщения, доклада)</p>	<b>Тема: Компьютер в нашей жизни</b>	Письменная работа Сообщение, доклад
2.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 4 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 417;</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 427;</p> <p>- аудиокурс Themen neu 1, урок 4.</p> <p>Компьютерная презентация по теме: “Еда”</p> <p>Подготовка к круглому столу по темам: «Здоровый образ жизни» и «Здоровье и питание».</p>	<b>Тема: Еда</b>	Письменная работа, Компьютерная презентация по теме: “Еда”, Сообщение, доклад

3.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 9 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 297;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 305;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 1, урок 9.</li> </ul> <p>Подготовка к дискуссии по теме: «Обязательно ли заниматься спортом?»</p>	<b>Тема: Спорт</b>	Письменная работа Сообщение, доклад
4.	<p>Лексико-грамматические упражнения к уроку 9 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 565;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 576;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 1, урок 9.</li> </ul>	<b>Тема: Здоровье</b>	Письменная работа

V семестр			
1.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 7 учебника Themen neu 1. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 496;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 504;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 1, урок 7.</li> </ul> <p>Реферирование статьи на тему «Einkäufe. Kleidung» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Покупки.</b> <b>Одежда</b></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Реферирование</p> <p>Устный ответ по домашнему и индивидуальному чтению, реферированию</p>
2.	<p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 213-224;</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 533;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 539.</li> </ul> <p>Реферирование:</p> <p>Статьи на тему «Mode» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p>	<p><b>Тема: Мода</b></p>	<p>Письменная работа,</p> <p>Устный ответ по домашнему и индивидуальному чтению, реферированию</p>
3.	<p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 181-186;</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 6 учебника Themen neu 2. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиокурс Themen neu 2, урок 6.</li> </ul> <p>Реферирование статьи на тему: «Natur und Umwelt»</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме: «Защита окружающей среды. Может ли каждый из нас внести свой вклад в сохранение благоприятной экологической обстановки или это дело государства, правительства?»</p> <p>(подготовка сообщения, доклада)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Природа и окружающая среда</b></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>устный ответ по реферированию</p>
4.	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 13 учебника Delfin.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст А, стр. 604;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть I, Текст В, стр. 611;</li> <li>- аудиокурс Delfin, урок 13.</li> </ul> <p>Реферирование статей на тему: «Stadt» из немецкоязычной прессы (Интернет-</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Город</b></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Реферирование</p> <p>Устный ответ по домашнему и индивидуальному чтению</p>

	ресурсов). Индивидуальное чтение		
<b>VI семестр</b>			
<b>1.</b>	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 7 учебника Themen neu 2. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиокурс Themen neu 2, урок 7;</li> <li>- Презентация „Deutschland“.</li> </ul> <p>Реферирование статей на тему: «Deutschland» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <p>Подготовка к круглому столу по теме: «Объединение Германии. 20 лет спустя».</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме: «Города Германии. Все-таки они разные?!»</p>	<b>Тема:</b> <b>Немцы за границей и иностранцы в Германии</b>	Письменная работа Сообщение, доклад
<b>2.</b>	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 11 учебника Delfin</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Текст А, стр. 20;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, “Текст В, стр. 70;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Текст „Das Goethe-Institut in Moskau stellt sich vor“, стр. 50;</li> <li>- аудиокурс Delfin, урок 11.</li> </ul> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>«Роль иностранного языка в современном мире. Необходимо ли сегодня изучать иностранные языки?»</p> <p>(написание студентами эссе)</p> <p>Реферирование:</p> <p>Статьи на тему «Deutsch als Fremdsprache» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p>	<b>Тема:</b> <b>Немецкий язык как иностранный</b>	Письменная работа Реферирование Эссе
<b>3.</b>	<p>- Лексико-грамматические упражнения к уроку 2 учебника Themen neu 2. Arbeitsbuch.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Текст А, стр. 222;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Hörtext “Bekenntnisse eines Erstsemestlers”, S. 246;</li> <li>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Текст В, стр. 262;</li> <li>- аудиокурс Themen neu 2, урок 2.</li> </ul> <p>Реферирование статьи на тему «Studium» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p>	<b>Тема:</b> <b>Учеба</b>	Письменная работа Доклад

	Подготовка докладов по теме: «Система высшего образования в Германии»		
4.	<p>Аудирование:</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения: Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, S. 176-177</p> <p>Аудирование:</p> <p>- Волина С.А. Zeit für Deutsch, часть II, Текст А, стр. 488;</p> <p>- Hörtext „Früher waren wir Gruftis“, S. 511.</p> <p>Реферирование статьи на тему «Jugendkultur» из немецкоязычной прессы (Интернет-ресурсов).</p> <p>Индивидуальное чтение</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме: «Молодежь Германии и России. Разные ли мы?»</p>	<b>Тема:</b> <b>Молодежная культура</b>	<p>Письменная работа</p> <p>Реферирование</p> <p>Устный ответ по индивидуальному чтению</p> <p>Доклад, сообщение</p>

4.1. Типы семестровых заданий: 1. Подготовка отдельных докладов

ладов по темам занятий.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Реферирование статей на немецком языке
5. Подготовка к индивидуальному чтению

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень): учебник: [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова; отв. ред. А.С. Бутусова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – Ч. 1. – 181 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499889">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499889</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2520-1. – Текст: электронный.
2.	Немецкий язык (средний уровень): учебник : [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461986">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461986</a> . – ISBN 978-5-9275-2228-6. – Текст: электронный.
3.	Щербакова, И.В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572132</a> . – ISBN 978-5-4499-0572-7. – DOI 10.23681/572132. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив=Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv : учебное пособие : [16+] / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599211</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0622-6. – Текст : электронный.
2.	Гильченко, Н.Л. Практикум по грамматике немецкого языка: глагол : [12+] / Н.Л. Гильченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1055-3. – Текст : электронный.
3.	Лысакова, Л.А. Мы выбираем немецкий=Wir wahlen deutsch : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567704</a> . – ISBN 978-5-7972-2517-1. – Текст : электронный.
4.	Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: Учебник. – М.: Ин. Язык, 2003.- 752 с.
5.	Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 2: Учебник. – М.: Ин. Язык, 2003.- 624 с.
6.	Themen 1 = Темы 1: актуальные темы : учеб. пособие по нем. яз.: 1 уровень. Lektion 6-10 / Н. Aufderstrabe [и др.]. - 1-е изд. - Ismaning : Hueber Verlag, 2003. - 132 с. : ил. + CD - ROM. - (Deutsch als Fremdsprache). - Алф. указ. - ISBN 978-3-19-191690-9: 616-41.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
4.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>
5.	<a href="http://www.zeitung.de">www.zeitung.de</a>
6.	<a href="http://www.deutschewelle.de">www.deutschewelle.de</a>
7.	<a href="http://www.juma.de">www.juma.de</a>
8.	<a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал „Spiegel“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
2.	Журнал „Focus“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
3.	Газета „Rgankfurter Allgemeine“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
4.	Газета „Die Zeit“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
5.	Газета „Die Zeit“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
6.	Газета „Süddeutsche Zeitung“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Приветствие и знакомство	Практическое занятие	ролевая игра
2.	Занятия	Практическое занятие	ролевая игра
3.	Знакомство	Практическое занятие	ролевая игра
4.	Семья	Практическое занятие	ролевая игра
5.	Семья, друзья, коллеги	Практическое занятие	ролевая игра
6.	Досуг, хобби	Практическое занятие	ролевая игра
7.	Праздники, подарки	Практическое занятие	видеоанализ
8.	Времена года	Практическое занятие	компьютерная презентация
9.	Город	Практическое занятие	видеоанализ
10.	Дни недели. Выходные	Практическое занятие	деловая игра
11.	День Святого Николая. Рождество	Практическое занятие	видеоанализ
12.	Квартира	Практическое занятие	ролевая игра

13.	Компьютер в нашей жизни	Практическое занятие	групповая дискуссия
14.	Еда	Практическое занятие	компьютерная презентация
15.	Спорт	Практическое занятие	групповая дискуссия
16.	Здоровье	Практическое занятие	круглый стол
17.	Покупки, одежда	Практическое занятие	деловая игра
18.	Мода	Практическое занятие	компьютерная презентация
19.	Природа и окружающая среда	Практическое занятие	групповая дискуссия
20.	Город	Практическое занятие	метод проектов
21.	Немцы за границей и иностранцы в Германии	Практическое занятие	круглый стол
22.	Немецкий язык как иностранный	Практическое занятие	групповая дискуссия
23.	Учеба	Практическое занятие	компьютерные симуляции
24.	Молодежная культура	Практическое занятие	групповая дискуссия

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении



задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на

контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

## 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпис ь	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замене нных	новых	аннулир ованных					
