

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностранных языков**



/ Б.М.Джандар

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык)
(английский язык)**

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021г.

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор С.Р. Макерова



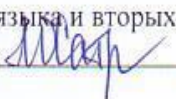
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии, от
«18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: д. ф. н., доцент С.Р. Макерова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6.	Образовательные технологии.....	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
10.	Лист регистрации изменений.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум по грамматике (1 иностранный язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика.

«Практикум по грамматике 1 иностранного языка» (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудовоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

(для очной формы обучения)

контактная работа:

занятия практического типа – 42 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.;

СР – 72,75 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Трудовоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.,

(для заочной формы обучения)

контактная работа:

занятия практического типа – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.;

СР – 115 ч.;

контроль – 12,45 ч.

Ключевые слова: простое предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельства, неличные формы глагола, объектная, субъектная инфинитивные конструкции, предикативные конструкции с герундием, объектная, субъектная причастные конструкции.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цели определяются навыками и умениями:

- определять коммуникативные типы предложений, функции членов предложения;
 - определять тип сложного предложения, с которыми он встречается в современном английском языке;
 - употреблять предикативные конструкции с инфинитивом, причастием и герундием;
 - переводить прямую речь в косвенную при условии правильного употребления грамматических времен.
- умения и навыки:
- определять коммуникативные типы предложений, функции членов предложения;
 - определять тип сложного предложения, с которыми он встречается в современном английском языке;
 - употреблять предикативные конструкции с инфинитивом, причастием и герундием;
 - переводить прямую речь в косвенную при условии правильного употребления грамматических времен;
 - специальными умениями и навыками лексического и грамматического анализа;
 - специальными навыками ориентира в структуре простого и сложного предложений;
 - навыками работы с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников;
 - уметь применять полученные знания на практике.

Задачи работают на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	<i>Знает:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя <i>Умеет:</i> адекватно анализировать основные явления и процессы языка в синхронии и диахронии <i>Владеет:</i> структурами, лежащими в основе функционирования языка
	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Знает:</i> характер взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать основные

		<p>проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><i>Владеет:</i> способами интерпретации взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
	<p><i>ОПК-1.3</i> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> <p><i>Владеет:</i> особенностями научного стиля в устной и письменной речи, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины</p>
<p><i>ПК-2.</i> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>ПК 2.1.</i> Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать содержание образования по иностранному языку;</p> <p><i>Владеет:</i> компонентами содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p>
	<p><i>ПК 2.2</i> Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> специфику обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор материала обучения иностранному языку</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>

	ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	<i>Знает:</i> теорию и практику иностранного языка <i>Умеет:</i> говорить на языке и о языке <i>Владеет:</i> иностранным языком
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость: 4 з.е. 144 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары)	42	22	20
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	1	1
Контроль	26,7		26,7
Самостоятельная работа (СР)	72,75	48,75	24
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля		Зачет	Экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары)	8	4	4
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль	12,45	3,75	8,7
Самостоятельная работа (СР)	120	62	58
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Понятие о предложении	20		6			15
2.	Модуль 2. Главные члены предложения	20		6			15
3.	Модуль3. Второстепенные члены предложения. Порядок слов	20		6			15
4.	Модуль 4. Понятие о сложном предложении	20		6			15
5.	Модуль 5. Сложноподчиненное предложение	20		6			14
6.	Модуль 6. Второстепенные типы придаточных предложений	20		6			14
7.	Модуль 7. Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами	24		6			14
Итого		144		42			102

Форма обучения заочная

Семестр 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль1. Понятие о предложении. Главные члены предложения	36		2			34

2.	Модуль2. Второстепенные члены предложения. Порядок слов	36		2			34
3.	Модуль3. Понятие о сложном предложении. Сложноподчиненное предложение	36		2			34
4.	Модуль 4.Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами	36		2			34
Итого		144		8			136

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение практических упражнений	Модуль 1.	Тестирование
2	Выполнение практических упражнений	Модуль 2.	Тестирование
3	Выполнение практических упражнений	Модуль 3.	Тестирование
4.	Выполнение практических упражнений	Модуль 4.	Тестирование
5.	Выполнение практических упражнений	Модуль 5.	Тестирование
6.	Выполнение практических упражнений	Модуль 6.	Тестирование
7.	Выполнение практических упражнений	Модуль 7.	Тестирование

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Каушанская В. Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка (пособие для студентов педагогических институтов и университетов). – 7 – е изд. – Москва: Страт, 2006. – 319 с.2

2.	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
----	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – 9-е изд. – М. : Флинта, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
2	Комаров, А.С. Практическая грамматика английского языка для студентов. Сборник упражнений / А.С. Комаров. – М. : Флинта, 2012. – 254 с. – ISBN 9785893498493: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11493
3	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание девятое, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2005. – 400с.
4	Воловикова, М.Л. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, М.Г. Наumenко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Ч. 4. – 111 с. : ил. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159
5	Воловикова, М.Л. English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие / М.Л. Воловикова, М.Г. Наumenко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 112 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056
6	Точилина, А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях=English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену : [12+] / А.К. Точилина, О.А. Шинкарева. – Минск : Тетралит, 2018. – 128 с. : табл. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769
7	Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (пособие для студентов педагогических институтов и университетов). – 7 – е изд. – Москва: Страт, 2006. – 214 с.
8	Герасимова, И.Г. Basic English grammar in use=Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений : [12+] / И.Г. Герасимова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 68 с. : ил – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071
9	Хабибуллина, С.Б. Практический курс английского языка (грамматика): учебно-методическое пособие для слушателей программы профессиональной переподготовки

	«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / С.Б. Хабибуллина ; отв. ред. И.Х. Крускоп ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 78 с. : ил. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572472
10	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
11	Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 284 p.
12	Murphy, R.. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students (with answers). - Cambridge: Cambridge University Press. 2002. – 350 p.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/ п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы языкознания»
2.	Научно-теоретический журнал «Когнитивная лингвистика»
3.	Журнал «Филологические науки»

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](http://www.vserossiyskaya-biblioteka.ru/)
18. [Университетская информационная система России](http://uisrussia.msu.ru/)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://edutainme.ru/)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://textologia.ru/)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Понятие о предложении	Вводное занятие	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Модуль 2. Главные члены предложения	Тест	Проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Модуль 3. Второстепенные члены предложения. Порядок слов	Тест	Вводный тест
4	Модуль 4. Понятие о сложном предложении	Самостоятельная работа	Заключительный тест
5	Модуль 5. Сложноподчиненное предложение	Теория+практика	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Модуль 6. Второстепенные типы придаточных предложений	Тест	Проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Модуль 7. Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами	Самостоятельная работа	Заключительный тест

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания,

систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]