

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
иностранных языков

/ Б.М. Джандар

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык)
(французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра французской филологии

Составитель (разработчик) программы: старший преподаватель Л.Н. Шапина




Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: кандидат филол. наук, доцент С.Н. Сокурова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина (модуль) «Практикум по грамматике (1 иностранный язык)» (французский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: практический курс первого иностранного (французского) языка), теоретическая грамматика.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинары) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль - 26,7 ч.

Ключевые слова: синтаксис, словосочетание, простое, сложное предложение, структура предложения, время, наклонение, порядок слов, средства логического выделения, тип придаточного предложения.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель: формирование знаний, навыков, умений и компетенций в области грамматики французского языка.

Задачи:

- сформировать умение видеть и применять междисциплинарные связи философии, теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения задач в области грамматики изучаемого иностранного языка;
- сформировать базовые представления об основных грамматических и словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования французского языка;
- знать морфологию и синтаксис изучаемого иностранного языка;
- знать грамматическую норму в пределах пройденного материала, как в устной, так и в письменной речи;
- выработать продуктивные навыки грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме, овладеть способами создания связного текста;
- сформировать умение выдвигать гипотезы о грамматических явлениях, прогнозировать поведение неизвестных грамматических единиц в знакомых условиях.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1; Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Умеет:</i> применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	

		<i>Владеет:</i> навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
ПК- 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	<i>Знает:</i> основные понятия раздела морфологии и синтаксиса; дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; <i>Умеет:</i> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями французского языка; использовать полученные
	ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	

	<p>ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.</p>	<p>знания и практические навыки в практике преподавания французского языка в средней школе; профессионально, творчески и критически подходить к восприятию и анализу различных грамматических явлений; использовать технологии приобретения, использования и обновления лингвистических знаний в области грамматики.</p>
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	-	-	-
занятия семинарского типа (семинары)	42	22	20
контроль самостоятельной работы	2	1	1
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-
контроль	26,7	-	26,7
Самостоятельная работа (СР)	72,75	48,75	24
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Словосочетание	8		2			6
2.	Простое предложение: классификация по цели высказывания. средства выражения модальности в предложении	14		4			10
3.	Структура простого предложения: односоставное, двусоставное, неполное	14		4			10
4.	Главные и второстепенные члены предложения	10		4			6
5.	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении	14		4			10
6.	Синтаксические средства логического выделения в предложении	12		4			8
7.	Бессоюзное сложное предложение	10		2			8
8.	Сложносочиненное предложение с придаточным – подлежащим и придаточным – именной частью сказуемого	10		2			8
9.	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным	12		2			10
10.	Сложноподчиненное предложение с придаточным относительным	14		4			10
11.	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным:	26		10			16

	<ul style="list-style-type: none"> - времени - причины - следствия - условия - сравнения - уступки - места 						
Итого:		144		42			102

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- написание рефератов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретических вопросов курса, продуктивных обобщающих заданий;	все разделы	Опрос, проверка заданий и упражнений
2.	- выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям семинарского типа;	все разделы	Опрос, проверка заданий и упражнений
3.	- подготовка к зачету	1-7	Проведение зачета
	- подготовка к экзамену	все разделы	Проведение экзамена

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Выполнение письменных заданий.
2. Подбор материалов для написания разного вида работ.
3. Создание презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Гольденберг, Т.Я. Сборник упражнений по грамматике французского языка. / Т.Я.Гольденберг, Е.К. Никольская. – М. Альянс. 2014. – 288с.
2.	Никольская, Е.К.Грамматика французского языка./ Е.К. Никольская, Т.Я.Гольденберг. – М.Альянс.2014. – 368с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Штейнберг, Н.М. Грамматика французского языка./ Н.М. Штейнберг. Синтаксис простого и сложного предложения. – Часть 2.М.-Л. Просвещение, 1966.
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.tv5monde.com/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	La langue française. Приложение к газете «Первое сентября». Электронная версия газеты "Французский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание для преподавателей и учащихся. "La Langue Française"- цветной иллюстрированный журнал для изучающих и преподающих французский язык. На его страницах - информация о франкоязычных странах, новости музыкальной и культурной жизни, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА по французскому языку Режим доступа: https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/francuzskiy-

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Все разделы	Практические занятия Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления Технологии коммуникативного обучения Технология развивающего обучения
2.	Все разделы	Практические занятия Самостоятельная работа	Технология тестирования

3.	Все разделы	Практические занятия Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения
----	-------------	--	---------------------------------

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Практикум по грамматике (1 иностранный язык)» является необходимой базой для успешного осуществления межкультурной коммуникации в деловой сфере.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы студентов.

Структура курса данной дисциплины включает практические занятия (42 часа), самостоятельную работу студентов (100 часов) и контроль самостоятельной работы (2 часа).

Практические занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические умения и навыки.

В конце практического занятия стоит обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний и сформированности навыков;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем.

Методические указания студентам по дисциплине

Основными формами изучения практической грамматики иностранного языка являются практические занятия и самостоятельная работа. На практических занятиях, как правило, выполняются упражнения, а также осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

В организации самостоятельной работы над курсом практической грамматики студентам могут помочь несколько советов общего характера.

а) Систематическая работа

В практической грамматике все взаимосвязано и любое новое понятие основано на предшествующих, ранее изученных. Поэтому одно неусвоенное студентом понятие может привести к непониманию последующего материала. Чтобы этого не случилось, необходимо прорабатывать содержание каждого занятия. Овладение теоретическими положениями курса предполагает работу с записями, сделанными на уроках и учебной литературой.

Изучив материал какой-либо темы, важно уяснить, как связаны между собой все ее понятия, а также установить взаимосвязь изученного материала с предшествующим.

б) Обязательное выполнение домашнего задания

Успешное овладение курсом иностранного языка невозможно без выполнения домашнего задания, так как оно:

- является эффективным средством усвоения понятий, правил, лексики и т.п.
- требуется уметь самостоятельно, активно и творчески мыслить,
- формирует умение применять теоретические знания к конкретным, практическим вопросам.

Особая роль в изучении курса практической грамматики отводится практическим занятиям. С их помощью организуется систематическая самостоятельная работа над курсом, проходящая в три этапа: подготовка к занятию, работа на занятии и выполнение упражнений после проведения занятия.

На первом этапе подготовки к практическому занятию студенту необходимо:

- изучить соответствующий теоретический материал, используя указанную литературу;
- осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

Второй этап – работа на практическом занятии, как правило, включает:

- проверку подготовленности обучающихся к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д.
- выполнение самостоятельной проверочной работы (15-20 мин.), с помощью которой осуществляется диагностика уровня усвоения обучающимися изучаемого материала.

На третьем этапе, после проведенного практического занятия, обучающимися самостоятельно выполняются различные упражнения. Их цель: закрепление и систематизация изученного материала, формирование профессиональных знаний и умений.

После проведения всех запланированных практических занятий подводятся итоги изучения материала всей темы.

Промежуточный контроль курса практикума по грамматике осуществляется на зачете и экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного времени: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение диагностических, проверочных и контрольных работ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

