

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
иностранных языков

/ Б.М. Джандар

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Методика преподавания иностранных языков

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика


направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии


Составители программы: профессор кафедры английской филологии, доктор пед. наук,
профессор Б.М. Джандар 

доцент кафедры французской филологии, канд. филол. наук, доцент С.Н. Сокурова 

доцент кафедры французской филологии, канд. филол. наук Е.А. Богданова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, доцент С.Р. Макерова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных
языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова 

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
6.	Образовательные технологии	21
7.	Методические рекомендации по дисциплине	24
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
10.	Лист регистрации изменений	30

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация Бакалавр), направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина Методика преподавания иностранных языков относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Иностранный язык, Практический курс (первый иностранный язык), История и география стран первого изучаемого языка.

Трудовое количество дисциплины (ОФО): 9 з.е. / 324 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 48 ч.;

занятия семинарского типа (семинары) – 54 ч.;

контроль самостоятельной работы – 6 ч.;

иная контактная работа – 0,8 ч.;

контролируемая письменная работа – 3 ч.;

СР – 185,5 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Трудовое количество дисциплины (ЗФО): 9 з.е. / 324 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,8 ч.;

контролируемая письменная работа – 0 ч.;

курсовая работа – 3 ч.;

СР – 278 ч.;

контроль – 16,2 ч.

Ключевые слова: методика, иностранные языки, методы, приемы, принципы, обучение, компетенции, навыки, умения, языковая компетенция, речевая компетенция, урок, средства обучения.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Задачи дисциплины: раскрыть базовые понятия методики преподавания иностранного языка, выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формировать профессионально-методические навыки и умения, развивать методическое мышление.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<i>Знает:</i> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.

подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<p><i>Умеет:</i> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	
	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><i>Владеет:</i> психолого-педагогическими основами и методикой обучения иностранным языкам и культурам.</p>
	ОПК2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 9 з.е. / 324 ч.

Форма обучения __ очная __

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	324	144	108	72

Контактная работа:				
занятия лекционного типа	48	16	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	54	18	18	18
контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
иная контактная работа	0,8	0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль	26,7			26,7
Самостоятельная работа (СР)	185,5	107,75	71,75	6
Курсовая работа (проект)	3			3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	зачет	экзамен

Форма обучения __заочная__

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины		108	108	108
Контактная работа:				
занятия лекционного типа		4	4	4
занятия семинарского типа (семинары)		4	4	4
контроль самостоятельной работы				2
иная контактная работа		0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль		3,75	3,75	8,7
Самостоятельная работа (СР)		96	96	86
Курсовая работа (проект)				3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр __4__

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики	38	4		4		30

	обучения иностранному языку -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения						
2.	Модуль 2. Иностранный язык и культура как учебный предмет -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	47	6		6		35
3.	Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам	59	6		8		45
Итого:		144	16		18		110

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 4. Обучение языковым аспектам -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков	53	8		8		37
2.	Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению	55	8		10		37

	-Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи						
Итого:		108	16		18		74

Семестр __6__

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 6. Организация педагогического процесса -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку	17	4		4		9
2.	Модуль 7. Языковая политика в области лингвистического образования -Цели и принципы -Структура и содержание современного образования -Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция» -Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель)	21	4		6		11
3.	Модуль 8. Обучение межкультурной коммуникации -Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации -Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений	17	4		4		9
4.	Модуль 9. Языковая личность как центральная категория лингводидактики -Лингвокогнитивная структура языковой личности -Условия и закономерности развития билингвальной	17	4		4		9

	(полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков						
Итого:		72	16		18		38

Форма обучения заочная

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения Модуль 2. Иностранный язык и культура как учебный предмет -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	54	2		2		50
2.	Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам	54	2		2		50
Итого:		144	16		18		110

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 4. Обучение языковым аспектам	54	2		2		50

	-Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков						
2.	Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	54	2		2		50
Итого:		108	16		18		74

Семестр __6__

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

1.	Модуль 6. Организация педагогического процесса -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку Модуль 7. Языковая политика в области лингвистического образования -Цели и принципы -Структура и содержание современного образования -Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция» -Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель)	54	2		2		50
2.	Модуль 8. Обучение межкультурной коммуникации -Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации -Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений Модуль 9. Языковая личность как центральная категория лингводидактики -Лингвокогнитивная структура языковой личности -Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	54	2		2		50
Итого:		324	12		12		300

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1. Какое значение имеет усвоение учащимися новых понятий, отсутствующих в родном языке? 2. Просмотрите учебник иностранного языка и определите тематику, на основе которой ведется обучение иноязычной речи и культуре. 3. Проанализируйте, каким образом представлены лингвострановедческие знания в учебнике иностранного языка.	Модуль 2. Содержание обучения иностранному языку и культуре	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
2	1. Покажите специфику реализации методических принципов в УМК. 2. Покажите, как в учебнике иностранного языка реализуются дидактические принципы. 3. Назовите методические принципы, лежащие в основе системы обучения иностранному (французскому, английскому, немецкому) языку в действующих УМК для средней школы.	Модуль 2. Принципы обучения	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
3	1. Дайте характеристику средствам обучения иностранному языку. 2. Проанализируйте отечественный и зарубежный УМК и скажите, какие средства обучения входят в их состав. 3. Отберите в учебнике иностранного языка учебный материал, который можно предложить учащимся для самообучения.	Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

4	<p>1. Проведите сопоставительный анализ звуков русского и иностранного (английского, французского, немецкого) языков с целью выявления:</p> <p>а) звуков, совпадающих в 2-х языках;</p> <p>б) звуков, похожих на звуки родного языка;</p> <p>в) звуков, отсутствующих в родном языке.</p> <p>2. Восстановите алгоритм работы с новым звуком:</p> <p>а) объяснение артикуляции;</p> <p>б) коррекции произношения;</p> <p>в) демонстрация звука и его воспроизведение;</p> <p>г) пробное воспроизведение учащимися.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока "Введение нового звука".</p> <p>4. Составьте серию упражнений с целью совершенствования слухопроизносительных навыков к уроку.</p> <p>5. Составьте правила-инструкции по объяснению артикуляции звуков иностранного языка.</p> <p><i>Доклад:</i> Фонетические тесты на уроках иностранного языка.</p>	Модуль 4. Формирование фонетических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
5	<p>1. Проанализируйте грамматические упражнения в учебниках иностранного языка для разных ступеней обучения.</p> <p>2. Подберите обучающие игры, направленные на формирование грамматических навыков.</p> <p>3. Подготовьте необходимый наглядный материал (грамматические схемы, таблицы) для введения и объяснения правил употребления новых грамматических явлений.</p> <p>4. Составьте правила-алгоритмы (инструкции) к выбранному вами грамматическому явлению.</p> <p>5. Продемонстрируйте игровые приемы закрепления и контроля нового грамматического явления.</p> <p>6. Подберите текст и сделайте его методический анализ с точки зрения грамматических трудностей.</p>	Модуль 4. Формирование грамматических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
6	<p>1. Ознакомьтесь с тематикой и требованиями программы по иностранным языкам в средней школе к</p>	Модуль 4. Формирование лексических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический

	<p>лексической стороне иноязычной устной речи и чтения на различных ступенях обучения.</p> <p>2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?</p> <p>а) очень экономичен с точки зрения времени;</p> <p>б) развивает языковую догадку;</p> <p>в) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности;</p> <p>г) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.</p> <p>3. Восстановите алгоритм работы по введению новой лексической единицы:</p> <p>а) запись слова в словарики;</p> <p>б) автоматизация;</p> <p>в) фонотработка;</p> <p>г) презентация;</p> <p>д) семантизация.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>1. Выберите 6-10 слов по определенной теме, подберите к ним наглядный материал. Придумайте коммуникативные игры для закрепления выбранных лексических единиц (ЛЕ).</p> <p>2. Составьте учебно-речевые ситуации с данными словами для их предъявления и семантизации. Определите возможные приемы контроля понимания учащимися вводимых слов.</p> <p><i>Методическая задача.</i></p> <p>1-21, с. 116-122.</p>		портфель
7	<p>1. Проанализируйте примерные планы "Книги для учителя", ставящие задачи обучения аудированию на разных этапах средней школы.</p> <p>2. Проведите анализ системы заданий для обучения аудированию в учебно-методических комплексах.</p> <p>3. Проанализируйте контрольные аудиоматериалы в конце четверти, полугодия, года.</p> <p>4. Подготовьте алгоритмы работы с аудиотекстом.</p> <p>5. Разработайте фрагмент урока "Обучение аудированию иноязычного</p>	Модуль 5. Обучение аудированию	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	<p>текста" в формате: предтекстовая работа, прослушивание текста и контроль понимания.</p> <p><i>Методическая задачи.</i></p> <p>1-10, с. 172-177.</p>		
8	<p>1. Проанализируйте учебно-речевые ситуации для обучения диалогической и монологической речи в учебно-методических комплексах для разных этапов обучения ИЯ.</p> <p>2. Покажите различные стратегии обучения основным видам монологических высказываний.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока с использованием различных моделей обучения диалогу.</p> <p>4. Предложите приемы контроля умений в диалогическом общении.</p> <p><i>Методическая задачи.</i></p> <p>1-11, с. 139-146.</p> <p><i>Доклад:</i> Ролевая игра в обучении диалогической речи</p>	Модуль 5. Обучение устной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
9	<p>1. Проведите сравнительный анализ текстов для беспереводного понимания читаемого в русле диалога культур в разных УМК.</p> <p>2. Проанализируйте упражнения для обучения разным видам и стратегиям чтения.</p> <p>3. Проанализируйте требования к уровням владения чтением по Языковому портфелю.</p> <p>4. Изучите структуры современных текстов для самоконтроля и контроля чтения на уровнях "выживания", "допороговом" и "пороговом".</p> <p><i>Методическая задачи.</i></p> <p>1-11, с. 190-194.</p>	Модуль 5. Обучение чтению	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
10	<p>1. Определите задачи обучения письму в соответствии с уровнями компетенции в письменной речи.</p> <p>2. Выявите трудности в формировании каллиграфических и орфографических навыков на ИЯ и способы их преодоления.</p> <p>3. Проанализируйте системы упражнений для обучения технике письма.</p> <p>4. Проведите анализ УМК по обучению письменной межкультурной коммуникации при овладении первым и вторым иностранными языками.</p>	Модуль 5. Обучение письму и письменной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	<i>Методическая задачи.</i> 1-4, с. 206.		
11	<p>1. Покажите связь структуры урока с его основными задачами. Объясните специфику урока и факультативного занятия по иностранному языку.</p> <p>2. Определите черты нетрадиционной и традиционной форм организации урока ИЯ.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>1. Разработайте план-конспект фрагмента урока ИЯ с использованием видео-, мультимедиа-, аудио- средств Интернета, интерактивных словарей, текстовых редакторов и др.</p>	Модуль 6. Урок иностранного языка	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
12	<p>1. Приведите 5 фразеологизмов изучаемого языка, в которых отражена национальная специфика.</p> <p>2. Сопоставьте 4-5 пословиц русского и изучаемого языков. Какие стереотипы национальной ментальности нашли в них отражение?</p> <p>3. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие познания о соотношении родной и изучаемой культур необходимы для формирования межкультурной компетенции? - Какие социально-психологические и психотехнические умения наиболее важны, на ваш взгляд, для реализации межкультурного общения? <p>4. Определите национально-культурные особенности повседневной жизни (или другой сфере) родной страны и страны изучаемых языков/а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еда, напитки, время приема пищи, правила поведения за столом; - национальные праздники; - занятия в свободное время. 	Модуль 8. Обучение межкультурной коммуникации.	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
13	<p>1. Определите:</p> <p>а) какие параметры характеризуют вас как языковую личность?</p> <p>б) каким типом/ми билингвизма вы владеете?</p>	Модуль 9. Языковая личность	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Подготовка элементов урока иностранного языка.

5. Анализ урока иностранного языка
6. Написание курсовой работы.

Номер раздела	Примерная тематика курсовых работ
Модуль 4	Активизация иноязычной лексики с использованием непроизвольного запоминания на старшей ступени обучения
Модуль 6	Взаимосвязь речевых и языковых игр на уроках английского языка
Модуль 4	Дидактический аспект обучения грамматическим основам английского языка на среднем этапе
Модуль 5	Дидактический контроль как фактор повышения качества обучения иноязычной письменной речи
Модуль 6	Индивидуализация процесса обучения иностранному языку школьников посредством проектной методики
Модуль 5	Использование инновационных технологий при обучении общению на иностранном языке
Модуль 5	Использование коммуникативной игры в процессе обучения французскому языку учащихся младших классов
Модуль 3	Использование компьютеров в самостоятельной работе учащихся
Модуль 2	Использование краеведческих материалов в обучении иностранным языкам
Модуль 4	Использование мультимедийной презентации Power Point в обучении лексической стороне устной речи на старшем этапе (на примере французского языка)
Модуль 2	Использование регионального материала для повышения мотивации на уроках французского языка
Модуль 4	Лингвистические и дидактические аспекты обучения грамматике французского языка учащихся 7 классов
Модуль 4	Лингвометодические проблемы преодоления интерференции при обучении фонетическому строю французского языка
Модуль 4	Методика использования игр при обучении лексической стороне устной речи на начальном этапе.
Модуль 6	Методика организации внеклассной работы по французскому языку на начальном этапе
Модуль 2	Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению
Модуль 4	Обучение произносительным навыкам французского языка
Модуль 5	Особенности обучения учебному диалогу на иностранном языке школьников
Модуль 8	Особенности организации и методики обучения на втором иностранном языке
Модуль 6	Приёмы повышения эффективности урока иностранного языка в современной школе
Модуль 7	Профильное обучение французскому языку старших школьников
Модуль 5	Развитие навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов с целью подготовки к ЕГЭ по французскому языку
Модуль 5	Развитие навыков иноязычной устной речи учащихся старших классов в рамках подготовки к ЕГЭ
Модуль 6	Роль языковых игр при обучении английскому языку на среднем этапе
Модуль 6	Создание игровых ситуаций как стимул коммуникативно-речевой активности младших школьников
Модуль 5	Технология обучения французской диалогической речи младших школьников
Модуль 6	Учёт и контроль знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку
Модуль 5	Формирование и развитие навыков иноязычной письменной речи учащихся 5-х классов.

Модуль 8	Формирование межкультурной компетенции учащихся 8-х классов
Модуль 6	Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у школьников средствами внеклассной работы
Модуль 8	Формирование социокультурной компетенции старших школьников в процессе изучения иностранных языков
Модуль 4	Формирование фонетических навыков в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции
Модуль 4	Функциональный подход к обучению грамматике иностранного языка на среднем этапе обучения
Модуль 2	Эстетическое воспитание учащихся старших классов на уроках французского языка

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (ЭБС) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26077356
2.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2015. - 368 с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19899445
3.	Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141311
4.	Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учебное пособие / А. Н. Шамов. - М.: издательство "ФЛИНТА", 2020. - 296 с. https://e.lanbook.com/book/143788
5.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 . - ISBN 978-5-9765-2827-7– Текст : электронный.
2.	Барышников, Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. Книга для учителя М.: Просвещение, 1992. — 128 с.: ил. — ISBN 5-09-004465-1.

3.	Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст : электронный.
4.	Гринченко, Н.А., Меркулова, Е.Н. ОБЗОРНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ/ Н.А.Гринченко, Е.Н Меркулова. - Елец, 2013. 253 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27357650 - ISBN: 978-5-94809-631-5– Текст : электронный.
5.	Гринченко, Н.А., Меркулова, Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ/ . Учебно-методическое пособие / Н.А.Гринченко, Е.Н Меркулова. - Елец, 2016. 268 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27661188 . – Текст : электронный.
6.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 - ISBN 978-5-4475-4497-3– Текст : электронный.
7.	Кучеренко, Н.Л. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Учебное пособие для бакалавров педагогических вузов /Н.Л. Кучеренко. - Благовещенск, 2014. 56 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22928332 . - ISBN: 978-5-8331-0333-3– Текст : электронный.
8.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9.	Савина, О.Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : [16+] / О.Ю. Савина ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10.	Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 – ISBN 978-5-9925-1103-1. – Текст : электронный.
11.	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 – ISBN 978-5-9765-1170-5. – Текст : электронный.
12.	Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. — 240 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<i>Журнал «Иностранные языки в школе» был основан в 1934 году. ЗАО РЕЛОД. Москва</i>

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)
21. [Университетская информационная система России](#)
22. [Федеральный портал «Российское образование»](#)
23. [Национальная платформа открытого образования](#)
24. [Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
25. [Образование и наука : журнал](#)
26. [Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
27. [ФУМО ВО](#)
28. [Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
29. [Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
30. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Вводная лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Иностранный язык и культура как учебный предмет -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Средства обучения иностранным языкам и культурам -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

	культурам		
	Обучение языковым аспектам -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология мастерских</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Обучение видам речевой деятельности -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология мастерских</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Организация педагогического процесса -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Технология мастерских</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

	компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку		
	Языковая политика в области лингвистического образования -Цели и принципы -Структура и содержание современного образования -Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция» -Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель)	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Обучение межкультурной коммуникации -Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации -Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Языковая личность как	<i>Лекция.</i>	<i>Лекция</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i>

центральная категория лингводидактики - Лингвокогнитивная структура языковой личности - Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	<i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	---	--

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков, электронные презентации студентов.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]