«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М.Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Педагогика

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра общей педагогики

Составители (разработчики) программы: доцент, к. п. н., доцент Н.К. Куприна_____
к. п. н., доцент А.А. Куваева_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «12» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10.	Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины для ОФО: 3 з.е./ 108 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль –26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины для ЗФО: 3 з.е./ 108 ч.;

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль –8,7 ч.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогические технологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение компетенциями по осуществлению социального взаимодействия и реализация своей роли в команде,духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование компетенции по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	**Знает:**сущность и способы социального взаимодействия в педагогическом процессе; - сущность понятий: «группа», «команда», «коллектив» -структуру командной работы, критерии ее оптимальной организации, основные условия эффективнойкомандной работы; -типологию и факторы формирования команд **Умеет:** организовать команду, вырабатывать командную стратегию, определять свою роль в командной деятельности применять; **Владеет:** навыками создания команды и приемами участия в разработке стратегии командной работы; - принципами и методами организациикомандной деятельности
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;	**Знает:**. основыорганизации взаимодействия в команде; понимает ответственность за качественное выполнение своей роли в команде **Умеет:** действовать в духе

		сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; **Владеет** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;	**Знает** современныетехнологии обучения основанные на педагогике сотрудничества, на работе в команде **Умеет**управлять ситуациями общения,сотрудничества в командной работе для реализации поставленной образовательной цели **Владеет:** технологией реализации основных функций управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	**Знает** современныетехнологии обучения основанные на педагогике сотрудничества, на работе в команде **Умеет**управлять ситуациями общения,сотрудничества в командной работе для реализации поставленной образовательной цели **Владеет:** технологией реализации основных функций управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;	**Знает:**сущность и способы социального взаимодействия в педагогическом процессе; - сущность понятий: «группа», «команда», «коллектив» -структуру командной работы, критерии ее оптимальной организации, основные условия эффективнойкомандной работы; -типологию и факторы формирования команд

		Умеет: организовать команду, вырабатывать командную стратегию, определять свою роль в командной деятельности применять; **Владеет:** навыками создания команды и приемами участия в разработке стратегии командной работы; - принципами и методами организациикомандной деятельности
	УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	**Знает:** сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Умеет:** использовать принципы, методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	**Знает:** знает национальные ценности; -основные направления воспитательной деятельности обучающихся образовательного учреждения **Умеет:** ставить воспитательные цели и задачи, на основе базовых национальных ценностей; **Владеет:** принципами, методами и средствами воспитания, формами организации воспитательного процесса
	ОПК2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	**Знает:** сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Умеет:** использовать принципы, методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

		основе базовых национальных ценностей

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.
Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	45	45
Вид промежуточного контроля –экзамен	экзамен	экзамен

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.
Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа	6	6
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	87	87

Вид промежуточного контроля –экзамен	экзамен	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Семестр 3

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	10	2	2			6
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	10	2	2			6
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания.	10	2	2			6
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	10	2	2			6
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	9	1	2			6
6.	Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них	9	1	2			6
7.	Современные педагогические технологии	8	1	1			6
8.	Сущность и содержание процесса воспитания. Условия и факторы	8	1	1			6

	развития личности. Общие закономерности и принципы воспитания						
9.	Общие методы воспитания	8	1	1			6
10.	Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	8	1	1			6
11.	Воспитание детей в семье как условие формирование личности.	8	1	1			6
12.	Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя	8	1	1			8
	Итого:	108	16	18			74

Форма обучения – очная

Семестр 3

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	7	1				6
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	7	1				6
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания.	7		1			6
4.	Законы, закономерности и	7		1			6

	принципы обучения						
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	7		1			6
6.	Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них	7		1			6
7.	Современные педагогические технологии	11					11
8.	Сущность и содержание процесса воспитания. Условия и факторы развития личности. Общие закономерности и принципы воспитания	11					11
9.	Общие методы воспитания	11					11
10.	Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	11					11
11.	Воспитание детей в семье как условие формирование личности.	11					11
12.	Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя	11					11
	Итого:	108	2	4	-	-	102

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

- выполнение домашних контрольных заданий;

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: -изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; -выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; -подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат Модуль 4, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
2	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280– ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
3.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004 г.
4.	Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994 г.
5.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.
6.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7.	Сластенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.
8.	Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
9.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.

10.	Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
11.	Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.
12.	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практ. занятия: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации, работников образования/ Науч. ред. Н.К.Сергеев. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002. – 60 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Научная библиотека Адыгейского государственного университета: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agulib.adygnet.ru/
2.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронная библиотека]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp ”
4.	ЭБС Адыгейского государственного университета (труды ученых АГУ) [Электронная библиотека]. – Режим доступа: https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Аккредитация в образовании
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология
3.	Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование
4.	Воспитание школьников
5.	Высшее образование
6.	Педагогика
7.	Педагогика и психология образования
8.	Педагогическая диагностика
9.	Педагогическая информатика
10.	Педагогические технологии

11.	Педагогическое образование и наука

5.5.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**- Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru/lib- Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. eLIBRARY.RUwww.elibrary.ru- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5. Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Работа в СДО*
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Деловая игра: «Стили педагогического взаимодействия»* *Работа в СДО*
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания	*Лекция 3.* *Семинар 3.* *Самостоятельная*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Интерактивная работа «Мозговой штурм»* *Работа в СДО*

		работа	
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	*Лекция 4.* *Семинар 4.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Работа в СДО*
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	*Лекция 5.* *Семинар 5.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Работа в СДО*
6.	Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них	*Лекция 6.* *Семинар 6.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением докладов* *Работа в СДО*
7.	Современные педагогические технологии	*Лекция 7.* *Семинар 7.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением докладов* *Работа в сети Интернет*
8.	Сущность и содержание процесса воспитания. Условия и факторы развития личности. Общие закономерности и принципы воспитания	*Лекция 8.* *Семинар 8.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением докладов* *Работа в СДО*
9.	Общие методы воспитания	*Лекция 9.* *Семинар 9.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Игровые технологии* *Работа в СДО*
10.	Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	*Лекция 10.* *Семинар 10.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием проектных технологий.* *Презентация планов ВР и план-конспектов ВМ.* *Разработка планов воспитательной работы(ВР) и*

			план-конспектов воспитательных мероприятий (ВМ)
11.	Воспитание детей в семье как условие формирование личности.	*Лекция 11.* *Семинар 11.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Деловая игра: «Стили детско-родительских взаимоотношений»* *Работа в СДО*
12.	Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя	*Лекция 12.* *Семинар 12.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Презентации докладов с их обсуждением.* *Методики «Принятие себя» и «Самораскрытие» (Окно Джогари). «Я-концепция»* *Работа в СДО*

7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для

понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие с ФГОС		Куприна Н.К.Куваева А.А. Чермит К.Д.	16.03.21г	16.03.21г