«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Основы методологии научного исследования

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова_____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина «Основы методологии научного исследования» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы языкознания, лексикология, стилистика, история языка, методика преподавания иностранных языков.

Трудоемкость дисциплины (ОФО): 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 71,75 ч.,

контроль – 0ч.

Трудоемкость дисциплины (ЗФО): 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 96

контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: *методы исследования, методология, поиск и обработка научной информации, объект, предмет исследования.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – формирование навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление различных видов научной деятельности (проведение научного исследования, оформление научно-исследовательской работы, подготовка устного научного выступления, участие в научных семинарах, конференциях и т.п.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение основ теоретического и практического методов проведения научных
- ✓ исследований;
- ✓ знакомство с основным понятийно-терминологическим аппаратом научно-исследовательских работ;
- ✓ развитие навыков научно критического осмысления лингвистических теорий, концепций, подходов;

- ✓ формирование умения использовать теоретического знания для выполнения практических задач.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Знает: основные принципы применения анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеет: навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Владеет: навыками выявления

		научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития;	Владеет: навыками саморазвития и взаимодействия с Различными социальными группами
	УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: навыками саморазвития и взаимодействия с Различными социальными группами

ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом апсектах.	Знает: основные результаты научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности.
	ПК 4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	Умеет: осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.
	ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	Владеет: навыками интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					

занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (семинары)	18	18			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	2	2			
занятия семинарского типа (семинары)	4	4			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль	3,75	3,75			
Самостоятельная работа (СР)	96	96			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр _5____

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в	14	2	2			10

	лингвистике. Основные лингвистические теории.						
2.	Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.	14	2	2			10
3.	Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.	16	2	4			10
4.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза	14	2	2			10
5.	Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	22	4	4			14
6.	Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы.	14	2	2			10
7.	Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.	14	2	2			10
Итого		108	16	18			74

Форма обучения *заочная*

Семестр _3_

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории. Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. Методы лингвистического исследования Сущность	26	1	1			24

	понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.						
2.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза	27		1			26
3.	Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	27		1			26
4.	Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.	28	1	1			26
Итого		108	2	4			102

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	*Самоподготовка:* Лингвистика и её место в ряду других наук, основные научные парадигмы лингвистики.	Тема №1	Устное сообщение, доклад
2.	*Самоподготовка:* Метод, методология, методика проведения научного исследования. Универсальные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, классификация, наблюдение. Методы общенаучного познания: эксперимент, моделирование, метод формализации, аксиоматический метод, вероятностно-статистические методы, интроспективный метод, аппаратурные методы. Парадигмальные методы: структурный, структурно-семиотический, системно-функциональный, системно-эволюционный, эвристический, феноменологический,	Тема №2	Устное сообщение, реферат

	диалектико-материалистический, кибернетический. Методы собственно лингвистического исследования: метод контекстного анализа, метод компонентного анализа, сравнительно-исторический метод, дистрибутивный метод, тезаурусный метод, функционально-семантический метод, трансформационный метод, дистрибутивный метод, сопоставительный метод, типология.		
3.	*Самоподготовка:* Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса. Определение гипотезы. Требования к современной гипотезе. Наиболее известные естественнонаучные и лингвистические гипотезы. Гипотеза в студенческой работе; оглавление как рабочая гипотеза научной работы. Выбор темы исследования. Структура и содержание этапов научного исследования по лингвистике и методике и их соотнесение с главами курсовой/ бакалаврской работы. Обязательнее и необязательные элементы бакалаврской работы. Рекомендуемый график выполнения студентом научно-исследовательской работы, сроки представления работы к защите.	Тема №3	Практическая работа, реферат
4.	*Самоподготовка:* Поиск и обработка научной информации. Поиск необходимой научной информации. Виды литературы: учебная литература, научная литература, словарно-справочная литература. Виды научных статей и их особенности. Ведущие научные журналы по лингвистике и лингводидактике. Виды чтения научной литературы в зависимости от целеустановки: просмотровое, аналитическое, изучающее. Создание вторичных научных текстов: аннотация, рецензия, реферат-резюме, реферат-обзор; правила цитирования и оформления ссылок. Технология поиска информации в Интернете.	Тема №4	Устное сообщение, практическая работа
5.	*Самоподготовка:* Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию курсовой / бакалаврской работы Структура и объём курсовой и бакалаврской работы. Классификация как метод моделирования научного текста, определение и правила построения классификаций, теория прототипов. Общие требования к написанию введения, теоретической части, исследовательских глав, заключения. Язык научной работы, научный стиль изложения.	Тема №5	Устное сообщение, практическая работа
6.	Оформление курсовой / бакалаврской работы. Требования к оформлению курсовой и бакалаврской работы: поля, шрифт, интервал, нумерация страниц, содержание, заголовки, расстановка переносов, выравнивание. Обязательные и необязательные разделы курсовой / бакалаврской работы. Оформление ссылок на	Тема №6 Тема №7	Устное сообщение, практическая работа

	использованную литературу. Составление списка использованной литературы и правила оформления титульного листа работы. Оформление таблиц, графиков и рисунков.		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Выполнение контрольных, тестовых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
	Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223. – Библиогр.: с. 80-82. – ISBN 978-5-7638-3597-7. – Текст : электронный.
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
	Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.
	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
	Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. (7 ЭКЗ.)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
5	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
4	Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии.– М.: 1994.
	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с
7	Комлацкий В. И.Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с.- Режим доступа: // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671
6	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415062
1	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
2	Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
3	Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.
	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы :учебное пособие. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://journal.mosinyaz.com/ Вопросы филологии
2	http://www.ruslang.ru/vopjaz Вопросы языкознания
3	http://www.vestnik.adygnet.ru/ Вестник Адыгейского государственного университета
4	http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал “Лингвистика в России: ресурсы для исследователей”
5	http://elibrary.ru/defaultx.asp (научная электронная библиотека eLibrary.ru);
6	http://www.slovari.ru – виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы
7	http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics – электронный ресурс, содержащий литературу по всем основным разделам языкознания
8	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
9	http://www.linguistik-online.de/
10	http://www.philologia.ru
11	Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru
12	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
13	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
14	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	http://journal.mosinyaz.com/ Вопросы филологии
2.	http://www.ruslang.ru/vopjaz Вопросы языкознания
3.	http://www.vestnik.adygnet.ru/ Вестник Адыгейского государственного университета

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
    TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Методологические основы исследовательской деятельности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2	Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Технология работы с информационными источниками	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Организация научно - исследовательской работы студентов	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Научный текст, его особенности.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины. Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований языковых систем; освоение логики научного исследования; развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования; изучение метаязыка лингвистической науки; выявление путей самообразования в области научных исследований.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся. Для оптимизации усвоения материала рекомендуется использовать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы магистрантов (написание докладов, рефератов, подготовка проектов и пр.).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся: формирования самостоятельности; развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является создание аннотации, библиографического списка и рецензии.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС				