«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Информационные технологии в лингвистике

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: к. филол. наук, доцент Е.А. Долуденко_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от «18» февраля 2021 г., протокол №4

Заведующий кафедрой д.. филол. наук, доцент С.Р. Макерова_____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»).

Дисциплина относится к обязательной части блока.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.,

контроль – нет.

Трудоемкость дисциплины (заочная форма обучения): 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 128 ч.

контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: информационные технологии, автоматическое распознавание текста, автоматическое распознавание устной речи, машинный перевод, электронные словари, корпус текстов, машинная обработка естественного языка, Интернет-технологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Показателями компетенций являются:

знания:

- стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;
- стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования;

умения:

- анализировать и обобщать информацию
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

навыки:

- работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информа-

цией;

- поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	*Знает:* как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. *Умеет:* анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. *Владеет:* приемами анализа и декомпозиции задачи, выделения ее базовых составляющих,
	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	*Знает:* методы поиска критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. *Умеет:* находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. *Владеет:* методами поиска критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	*Знает:* как оценить достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи *Умеет:* оценить достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи *Владеет:* способами оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи
	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	*Знает:* как грамотно, логично, аргументировано выразить собственные суждения и оценки. *Умеет:* грамотно, логично, аргументировано выразить собственные суждения и оценки. *Владеет:* аргументацией и приемами формирования собственных суждений и оценки.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	**ОПК5.1.** Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	*Знает*: профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». *Умеет*: корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». *Владеет*: приемами корректного использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ОПК5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	*Знает:* рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. *Умеет*: осуществлять поиск и обработку необходимой информации *Владеет*: рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
	ОПК5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	*Знает:* приемы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. *Умеет:* осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. *Владеет:* приемами поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профиль-

		ные электронные ресурсы.
	ОПК5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	*Знает:* правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. *Умеет:* составлять и оформлять ссылки и библиографию, принятые в научном дискурсе. *Владеет:* правилами составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

-

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:. 4 з.е. / 144ч

Форма обучения*: очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	107,75	107,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

Форма обучения*: заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	6	6
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	128	128
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очная*

Семестр __2___

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	**Теоретические основы применения ИТ в лингвистике**	**17**	**2**	**2**			**13**
	Тема 1. Методы и средства решения лингвистических задач с помощью ИТ.	17	2	2			13
2	**Автоматическая обработка текста и машинный перевод**	**38**	**4**	**6**			**28**
	Тема 2. Системы автоматического распознавания устной и письменной речи. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста	17	2	2			13
	Тема 3. Системы автоматического перевода. ИТ как инструмент в работе переводчика	21	2	4			15
3	**Электронная лексикография**	**51**	**6**	**6**			**39**
	Тема 4. Электронные словари и базы данных	17	2	2			13
	Тема 5. Корпусная лингвистика	17	2	2			13
	Тема 6. NLP - Машинная обработка естественного языка	17	2	2			13
4	**Лингвистические ресурсы Интернета**	**38**	**4**	**4**			**30**
	Тема 7. Интернет как глобальная информационная система.	19	2	2			15
	Тема 8. Онлайн-библиотеки.	19	2	2			15
ИТОГО:		**144**	**16**	**18**			**110**

Форма обучения: *заочная*

Семестр __4___

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

1	**Теоретические основы применения ИТ в лингвистике**	**36**	**1**	**1**			**34**
	Тема 1. Методы и средства решения лингвистических задач с помощью ИТ.						
2	**Автоматическая обработка текста и машинный перевод**	**36**	**1**	**1**			**34**
	Тема 2. Системы автоматического распознавания устной и письменной речи. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста						
	Тема 3. Системы автоматического перевода. ИТ как инструмент в работе переводчика						
3	**Электронная лексикография**	**37**	**1**	**2**			**34**
	Тема 4. Электронные словари и базы данных						
	Тема 5. Корпусная лингвистика						
	Тема 6. NLP - Машинная обработка естественного языка						
4	**Лингвистические ресурсы Интернета**	**35**	**1**	**2**			**32**
	Тема 7. Интернет как глобальная информационная система.						
	Тема 8. Онлайн-библиотеки.						
ИТОГО:		**144**	**4**	**6**			**134**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему «Прикладная лингвистика и ее разделы», «Методы и средства решения прикладных лингвистических задач», «Принципы применения ИТ для решения лингвистических задач»	Модуль1. Тема 1	Доклад, презентация
2.	Подготовка обзора систем распознавания устной и письменной речи. Самостоятельная работа в компьютерной лаборатории с программами Fine Reader ABBYY и сервисом SplitBrain	Модуль 2. Тема 2	Доклад, презентация, реферат текста, полученный с помощью сервиса Split-Brain Summarizer

	Summarizer		
3.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему «История машинного перевода», «Современные системы автоматического перевода», «Системы памяти переводов». Самостоятельная работа в компьютерной лаборатории с программой Trados, с онлайн-переводчиком Google.	Модуль 2. Темы 3	Доклад, презентация
4.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «Организация лексических полей и способы их визуализации в словарях и электронных ресурсах», «Корпусная лингвистика и ее роль в современных лингвистических исследованиях», «Принципы организации национального корпуса текстов». Подготовка обзора электронных словарей и лексикографических баз данных Самостоятельная работа в компьютерной лаборатории с электронными словарями и национальными корпусами текстов.	Модуль 3. Тема 4-5	Доклад, презентация
5.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «Машинная обработка естественного языка», «Проблемы создания искусственного интеллекта», «Применение NLP в вопросно-ответных системах”. Просмотр видео фильма IBM’s Watson.	Модуль 3. Тема 6	Доклад, презентация.
6.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «История развития Интернет», «Интернет поколения Web 2.0», «Инструменты Web 2.0 в лингвистических исследованиях», Перспективы развития Интернета», «Социальные сети и профессиональные сообщества»	Модуль 4. Тема 7	Доклад, презентация
7	Самостоятельная работа в компьютерной лаборатории в среде ЭБС. Подготовка обзора профессиональных онлайн-журналов и периодической печати. Подготовка индивидуальных презентаций онлайн-журнала. Знакомство с сайтом Российской научнойэлектронной библиотеки elibrary.ru. Подготовка обзора структуры сайта и предлагаемых сервисов.	Модуль 4. Тема 8.	Обзор профессиональных изданий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
1	Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : [16+] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.
2	Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие : [16+] / Л.Ю. Щипицина. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375745. – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9765-1431-7. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647 . – ISBN 978-5-4332-0036-4. – Текст : электронный.
	Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 – Текст : электронный.
	Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0398-0. – Текст : электронный.
	Теория и практика машинного перевода : учебное пособие / авт.-сост. Э.В. Пиванова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457763 – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п\п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	PROMT. Разработка решений для автоматизированного перевода. http://www.promt.ru
6.	ABBYY Lingvo http:// www.lingvoda.ru

7.	Multitran http:// www.multitran.ru
8.	Универсальный словарный портал http://dictionary.reference.com/
9.	British National Corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/
10.	Corpus of Contemporary American English http://corpus.byu.edu/coca/
11.	Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерра – журнал о современных технологиях

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
    Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
17. Университетская информационная система России
18. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
19. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1	**Тема 1.** Методы и средства решения лингвистических задач с помощью ИТ.	*Лекция 1.* *Семинар 1.*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестир-*

		Самостоятельная работа	*вание*
2	Тема 2. Системы автоматического распознавания устной и письменной речи. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
3	Тема 3. Системы автоматического перевода. ИТ как инструмент в работе переводчика	*Лекция 3.* *Семинар 3* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестирование*
4	Тема 4. Электронные словари и базы данных	*Лекция 4* *Семинар 4* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
5	Тема 5. Корпусная лингвистика	*Лекция 5.* *Семинар 5* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестирование*
6	Тема 6. NLP - Машинная обработка естественного языка	*Лекция 6* *Семинар 6* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестирование*
7	Тема 7. Интернет как глобальная информационная система.	*Лекция 7* *Семинар 7* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Проектная работа* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестирование*
	Тема 8. Онлайн-библиотеки.	*Лекция 8* *Семинар 8* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Проектная работа* *Технология смешанного обучения* *Компьютерное тестирование*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и

определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: лекционная аудитория № 332, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками; мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет), научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					