«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г..

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Современный медиадискурс (первый иностранный язык)
(немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы языкознания, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, введение в теорию межкультурной коммуникации.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 1 ч.,

СР – 108,74ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: *медиадискурс, информационно-аналитический, аналитический-публицистический жанры, газетный штампы, клише, аббревиатура, неологизм, новообразование.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать представление о специфике организации медиатекстов с точки зрения современной теории медиадискурса, а также получить навыки разноаспектного дискурсивного, стилистического анализа медиатекстов.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с новейшими достижениями теории медиадискурса, базовой терминологией и методами дискурсивных исследований;

2) сформировать у студентов навык дискурсивного анализа на примере описания особенностей медиадискурса; умение анализировать медиатекст в аспекте функциональных семантико-стилистических категорий;

3) сформировать у студентов умения и навыки реферировать и аннотировать иностранный медиатекст; интерпретировать и творчески комментировать медиатекст; анализировать статью как основной жанр массмедийного дискурса.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает: систему функциональных стилей изучаемого языка; лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей.
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Умеет: корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	Умеет: использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами	Владеет: системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации

	коммуникации.	
ПК- 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; знает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.
	ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5_ з.е. / 180ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		7	8		
Общая трудоемкость дисциплины	180				
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (практические занятия)	42	22	20		
контроль самостоятельной работы	1		1		
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа	1	1			
контроль	26,7		26,7		
Самостоятельная работа (СР)	108,75	84,75	24		
Курсовая работа (проект)					

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СР и иная работа
1	Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей современного немецкого языка. Соотношение понятий дискурс и стиль в современной лингвистической парадигме.	18	4	14
2	Система жанров медиадискурса; основные стратегии и тактики речи, используемые в медиадискурсе. Ознакомление с жанрами СМИ и общий обзор печатных и Интернет изданий СМИ ФРГ, Австрии, Швейцарии.	18	4	14
3	Медиатекст: объем и границы понятия. Типология медиатекстов.	18	4	14
4	Языковые и риторические особенности современного медиадискурса.	18	4	14
5	Убеждение, воздействие и манипуляция. Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания	18	4	14
6	Вербальные и невербальные способы воздействия в современном медиа-пространстве. Современные информационные технологии и особенности их воздействия на реципиента.	18	4	14
7	Оценочность и ее роль в медиадискурсе. Эмотивность и способы ее выражения в медиатексте	18	4	14
8	Интертекстуальность медиатекста. Прецедентные феномены в медиадискурсе и культурные коды.	18	4	14
9	Проблемы перевода общественно-политических текстов с немецкого языка на русский. Прямой и обратный перевод статей. Реферирование статей с русского на немецкий язык.	18	4	14
10	Образ автора как важнейшая стилеобразующая категория медиатекста и средства ее реализации. Образ адресата как одна из ведущих категорий в медиатексте и средства ее реализации в тексте. Лингвостилистические особенности текста современной колумнистики.	18	6	12
Итого		**180**	**42**	**138**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям.	Просмотр новостного блока на немецком языке (живой эфир) с последующим обсуждением. Deutsche Welle.	Реферирование с немецкого языка на русский.
2.	Написание рефератов по избранной теме	Вербальные и невербальные способы воздействия в современном медиа-пространстве. Современные информационные технологии и особенности их воздействия на реципиента.	Реферат
3.	Письменное реферирование статьи объемом 1000 знаков.	Способы передачи квази-интернациональной лексики. Просмотр новостного блока (живой эфир) с последующим обсуждением.	Контрольная работа
4	Написание рефератов по избранной теме.	Институциональные характеристики общественно-политического журнального дискурса	Доклад-презентация
5	Письменное реферирование статьи объемом 1000 знаков	Заимствования в массмедиа. Речевая мода. Способы освоения заимствованных слов. Варваризация языка СМИ.	Контрольная работа
6	Письменное реферирование статьи объемом 1000 знаков	Эмоциональность и экспрессивность в современном медиадискурсе. Девербализация эмоций в современной медиакультуре.	Контрольная работа
7	Анализ примеров использования прецедентных феноменов в медиатекстах	Типы прецедентных феноменов. Прецедентное имя; прецедентный текст; прецедентная ситуация Трансформация прецедентных феноменов в СМИ.	Контрольная работа

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
2.	Кормилицына, М.А. Язык СМИ : учебное пособие : [16+] / М.А. Кормилицына, О.Б. Сиротинина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563916 – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-9765-2185-8. – Текст : электронный.
	Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное

	пособие / О.А. Кострова. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69165 – ISBN 978-5-89349-556-0. – Текст : электронный.
1.	Малышева, Е.Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2082-9. – Текст : электронный.
	Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Кравченко А.П. Немецкий язык: Практикум по переводу / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 320 с.
2.	Латышев Л.К. Технология перевода: учеб. пособ. для студ. лингв. вузов и фак./-4-е изд., стер.. – М.: «Академия», 2008.
	Мелихова Н. В. Немецкий язык. Учебное пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2- М.: МГИМО-Университет, 2011. ЭБС
	Ухова, Л.В. Интерпретационные модели анализа текстов массовой коммуникации : методические материалы к курсу [Электронный ресурс] / Л.В. Ухова. - Москва — Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 83 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
6.	ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
7.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
9.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
10.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
11.	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

12.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com
13.	Scopus https://www.scopus.com/search/
14.	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
15.	Science Direct https://www.sciencedirect.com/
16.	Springer https://link.springer.com/
17.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
18.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
19.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
20.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
21.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
22.	Университетская информационная система России
23.	EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Frankfurter Allgemeine Zeitung. www.faz.de
2.	www.nachrichten.yuhoo.com/video
3.	www.tagesschau.de
4.	www.spiegel.de
5.	www.t-online.de/nachrichten
6.	https://www.welt.de
7.	https://www.zeit.de
8.	https://www.stern.de

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Система жанров медиадискурса; основные стратегии и тактики речи, используемые в медиадискурсе.*	*Практические занятия*	*Проектные методы обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2	*Вербальные и невербальные способы воздействия в современном медиа-пространстве.*	*Практические занятия*	*Проектные методы обучения*
3	*Оценочность и ее роль в медиадискурсе.*	*Практические занятия*	*Проектные методы обучения*
4	*Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания*	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5	*Образ адресата как одна из ведущих категорий в медиатексте и средства ее реализации в тексте.*	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Современный медиадискурс» основано на практических занятиях в сочетании с самостоятельной работой студентов. В ходе учебного процесса рекомендуются анализ и оценка значительного количества медиатекстов разных жанров и форматов. В дисциплине изучению подлежат два аспекта медиа – формально-содержательный и коммуникативный аспекты по тематике:

1) Окружающая среда. Охрана окружающей среды.
2) Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку
3) Международные экономические отношения. Вопросы глобализации.
4) Экономика и внешняя политика Германии, Австрии, Швецарии.
5) Интеграционные процессы: западноевропейская интеграция. Ее особенности и влияние на систему международных отношений.
6) Становление новой системы международных отношений после распада СССР и исчезновение биполярного мира. Германия и ее роль в постконфронтационном мире.
7) Выборы в Германии, Австрии, Швецарии и России.
8) Горячие точки на планете. Военные кампании, терроризм. Борьба с терроризмом.
9) Пандемия COVID-19 – проблемы и последствия.
10) Образование и наука.

Предполагается изучение прагматического аспекта медиатекстов:

-адресант и адресат;
-прагматическая установка текста (материализованное в тексте осознанное конкретное намерение адресанта оказать соответствующее воздействие на адресата);
-прагматическое содержание текста, воплощающее в себе конкретные условия и цели передачи смыслового содержания, соответствующие ему оценочные, модальные, побудительные и прочие намерения адресанта;
-прагматический эффект (адекватность или неадекватность коммуникации намерению адресанта).

В ходе изучения дисциплины формируются навыки и умения анализировать медиатексты а) с точки зрения их основных стилистических характеристик, особенностей использования выразительных текстовых приемов и средств речевого воздействия; б) с точки зрения специфики проявления категорий образа автора и образа адресата в медиатексте; в) с точки зрения представленности в тексте категорий тональности и субъективно-оценочной модальности.

Методические указания студентам по дисциплине

Изучение дисциплины предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы. Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС			16.03.21	16.03.21