**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан факультета**
**иностранных языков**
**_____ / Б.М.Джандар**
**«18» марта 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран второго изучаемого языка
(немецкий язык)

**направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика

**направленность** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук., доцент Т.Т Нещеретова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков

от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 7 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 6. | Образовательные технологии | 21 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 24 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 28 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Лист регистрации изменений | 30 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «История и география стран второго изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины для ОФО: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,
контроль самостоятельной работы –2 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 9 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины для ЗФО: 2з.е./ 72ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа –2ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) –4ч.,
контроль самостоятельной работы –2ч.,
иная контактная работа –0,3ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 55 ч.,
контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова:географическое положение, административное деление, государственное устройство, государственная символика, политические партии, внешняя политика.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3

Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Показателями компетенций являются:

Знания

- особенностей межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем, способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

-нормативных документов и требований к созданию иноязычной образовательной среды.

Умения

-соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития;

-проектировать элементы иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.

Владения

-способами выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- социокультурными и этическими нормы поведения, принятыми в иноязычном социуме, и моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | Знаетособенностимежкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br><br>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития.<br>Владеет способами выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| | УК-5.2<br>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.3<br>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития. | |
| | УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. | |
| ПК-3<br>Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды | ПК -3.1.<br>Применяет знания нормативных документов и требований к созданию иноязычной образовательной среды. | Знает нормативные документы и требования к созданию иноязычной образовательной среды.<br><br>Умеет проектировать элементы иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.<br><br>Владеет социокультурными и этическими нормы поведения, принятыми в иноязычном социуме, и моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| | ПК-3.2.<br>Включает культурные объекты в образовательную среду и в процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК - 3.3.Проектирует элементы иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона. | |

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | III |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | | |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 18 | 18 |
| контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| контролируемая письменная работа | | |
| контроль | 26,7 | 26,7 |
| Самостоятельная работа (СР) | 9 | 9 |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | | экзамен |

Форма обучения заочная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | III |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | | |
| занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 4 | 4 |
| контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |

| | | |
|---|---|---|
| контролируемая письменная работа | | |
| контроль | 8,7 | 8,7 |
| Самостоятельная работа (СР) | 55 | 55 |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | | экзамен |

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр III

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | **Модуль 1.**<br><br>Тема 1.Географическое положение и природные условия Германии. | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 2. | Тема 2.Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны. Население, национальный составГермании. | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 3. | Тема 3.<br>Система образования.<br><br>Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена. | 6 | 2 | | | | 4 |
| 4. | Тема 4. Культурная жизнь Германии. Архитектура. | 6 | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Немецкие традиции и праздники. | | | | | | |
| 5. | **Модуль 2**<br>Тема 5. Социальная рыночная экономика.Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни. | 6 | 2 | | | | 4 |
| 6. | Тема 6. Сельское хозяйство.<br>Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли. | 6 | 2 | | | | 4 |
| 7. | Тема 7.Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Металлургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. | 6 | 2 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды. | | | | | | |
| 8. | **<u>Модуль 3</u> История Германии.**<br><br><u>Тема 8.</u>Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны.<br>я 1918 г. в Германии.<br><br>м. | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 9. | <u>Тема 9.</u> Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века. | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 10. | **<u>Модуль 4</u>**<br><br><u>Тема 10.</u> Великое герцогство Люксембург.<br>Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор. | 6 | | | 2 | | 4 |
| 11. | <u>Тема 11.</u> Княжество Лихтенштейн.<br>Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор. | 6 | | | 2 | | 4 |
| 12. | <u>Тема 12.</u> Швейцария.<br>Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. | 6 | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка. | | | | | | |
| Итого: | | 72 | 16 | | 18 | | 38 |

Форма обучения заочная

Семестр III

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | **Модуль 1.**<br><br>Тема 1.Географическое положение и природные условия Германии. | 4 | 2 | | | | 2 |
| 2. | Тема 2.Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны. Население, национальный составГермании. | 6 | | | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 3.<br>Система образования.<br><br>Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена. | 6 | | | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники. | 6 | | | | | 6 |
| 5. | **Модуль 2**<br>Тема 5. Социальная рыночная экономика.Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни. | 6 | | | | | 6 |
| 6. | Тема 6. Сельское хозяйство.<br>Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли. | 6 | | | | | 6 |
| 7. | Тема 7.Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Металлургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. | 6 | | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды. | | | | | | |
| 8. | **Модуль 3 История Германии.**<br><br>Тема 8.Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны.<br>волюция 1918 г. в Германии.<br><br>рманский фашизм. | 6 | | | | | 6 |
| 9. | Тема 9. Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века. | 6 | | | | | 6 |
| 10. | **Модуль 4**<br><br>Тема 10. Великое герцогство Люксембург.<br>Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор. | 6 | | | | | 6 |
| 11. | Тема 11. Княжество Лихтенштейн.<br>Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор. | 6 | | | | | 6 |
| 12. | Тема 12. Швейцария.<br>Краткий исторический экскурс. | 6 | | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка. | | | | | | |
| Итого: | | 72 | 2 | | 4 | | 66 |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.<br>2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.<br>3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?<br>4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».<br><br>Презентация по теме:<br>1.География северного региона Германии.<br>2. Ландшафты южной Германии | Модуль 1. Тема 1. | Устное сообщение, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1.Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политический органы ФРГ.<br>2.Назовите и коротко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?<br>3.Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?<br>4.Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.<br>5.Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.<br>6.Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.<br><br>Рефераты по темам:<br>1. Этикет и манера поведения в Германии<br>2. Религиозные течения в Германии<br>3. Лужицкие сербы – славянское население в Германии<br><br>Презентации по темам:<br>1. Культурные города Германии и их достопримечательности.<br>3.Немецкие монархи<br>4. История немецкого костюма<br>6. Особенности немецкой кухни | Модуль 1. Тема 2. | Устное сообщение,<br>реферат,<br>презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1. Сравните систему школьного образования Германии и России.<br>2.Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».<br>3. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии.<br>4. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.<br>5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии.<br>6. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.<br><br>Реферат по теме:<br>1. Университеты Германии. | Модуль 1. Тема 3. | Устное сообщение, реферат |
| 4. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>Рефераты по темам:<br>1. Обычаи и суеверия в жизни немцев<br>2. Культура средневековой Германии<br>3. Эти странные немцы: национальный характер<br>4. Немцы и Германия глазами иностранцев<br><br>Презентации по темам:<br>1. Замки-резиденции немецких королей.<br>2. Архитектурные стили и памятники Германии.<br>3. Немецкие традиции в повседневной жизни и в праздниках. | Модуль 1. Тема 4. | Реферат, презентация |
| 5. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты население в Германии?<br>2. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.<br>3. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.<br><br>Реферат по теме: Важнейшие промышленные центры Германии. | Модуль 2. Тема 5. | Устное сообщение, реферат, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Презентация по теме: Ведущие немецкие бренды на мировом рынке. | | |
| | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>Реферат по теме:<br>Проблемы охраны окружающей среды. Пути решения.<br><br>Презентация по теме:<br>Международные ярмарки в Германии. | Модуль 2. Тема 7. | Реферат, презентация |
| 6. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1. Охарактеризуйте политику преемников Бисмарка.<br>2.Проанализируйте стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу Первой мировой войны.<br>3. Используя карты и схемы, расскажите о крупнейших сражениях в Западной Европе в 1914–1915 и в 1916–1918гг.<br>4. Выявите причины экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918г.<br>5. Проанализируйте Веймарскую конституцию.<br>6. Дайте характеристику нацизма как массового реакционного режима.<br>7. Определите хронологические рамки периода становления нацистского режима и обоснуйте их.<br>8. Выделите основные идеи нацистской идеологии. | Модуль 3. Тема 8. | Устное сообщение |
| 7. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>1.Охарактеризуйте этапы послевоенного урегулирования германского вопроса.<br>2.Проанализируйте Берлинский кризис 1948г. и причины раскола Германии.<br>3.Охарактеризуйте деятельность советской администрации в зоне оккупации.<br>4. Какова природа экономических трудностей и политической напряженности в ГДР?<br>5.Проанализируйте причины отказа от политики неолиберализма.<br>6. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику «большой коалиции».<br>7. Назовите факторы, предрешившие крах «большой коалиции».<br>8. В чем заключалась «новая восточная | Модуль 3. Тема 9. | Устное сообщение,<br>проектное задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика»?<br>9.В чем заключались экономические и политические преобразования в восточных землях Германии?<br>10.Охарактеризуйте «неоконсерватизм» Г.Коля.<br>11. Проанализируйте причины роста влияния объединенной Германии в Европе и мире.<br><br>Проект по теме: Германия до и после объединения: «восточные» и «западные» немцы. | | |
| 8. | *Индивидуальное домашнее задание:*<br>Рефераты по теме: Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн на выбор).<br><br>Презентации по темам:<br>1. Места отдыха и туризма в Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне(на выбор).<br>2. Архитектурные стили и памятники Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна (на выбор). | Модуль 4. Темы10-12. | Рефераты, презентации |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Iарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=DeutschfürAnfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический |

| | |
|---|---|
| | университет (ОмГТУ), 2017. – 100 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437 – Библиогр.: с. 94. – ISBN 978-5-8149-2569-5. – Текст : электронный. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| | |
|---|---|
| 1 | Подгорная Л.И.История Германии в биографиях = DeutschteGeschichteinBiografien/ Л. И. Подгорная. - СПб. : КАРО, 2001. - 240 с. : ил. - Коммент.; Слов. - ISBN 5-89815-088-9 : 36-40. |
| 2 | Клюева Т.В. BildendeKunstDeutschlands: (Malerei, Graphik, Plastik) = Изобразительное искусство Германии: учеб.пособие по страноведению / Т. В. Клюева. - М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 103. - Предисл. - ISBN 5-89191-043-8 : 40-80. |
| 3 | Подгорная Л.И. Немецкие легенды и предания = DeutscheSagenundLegenden : Пособие по чтению для изучающих нем. яз. / Л. И. Подгорная ; Адапт., прим., слов., упр. Л.И.Подгорной. - СПб. : КАРО, 2002. - 207 с. : ил. - (Книга для чтения). - Слов. - ISBN 5-89815-024-2 : 32-00. |
| 4 | Коляда Н.А. Страноведение = Landeskunde : Германия / Н. А. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 320с. - ISBN 5-222-02224-2 : 53-10. |
| 5 | Германия: История. Культура. Контакты : учеб.пособие для вузов / В. В. Варин [и др.]. - М. : Экзамен, 2004. - 256 с. ; 84x108/32. - Предисл. - ISBN 5-94692-843-0 : 54-18. |
| 6 | Панасюк Х.Г.-И. Германия: страна и люди : на нем. яз. / Панасюк Х.Г.-И. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск :Вышэйш. шк., 2004. - 334 с. : ил. ; 60x90/16. - Предисл.; Worterklärungen; Personenverzeichnis; Quellenverzeichnis. - ISBN 985-06-1003-4 : 69-72. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1. | Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| 3. | Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran |
| 4. | Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru |
| 5 | Bundesverfassung (Österreich): (http://de.wikipedia.org/wiki/Bundesverfassung_Baugesetze_der_Verfassung). |
| 6 | Grundgesetz auf dem Webserver der Bundesregierung - |

| | |
|---|---|
| | (http://www.bundesregierung.de/Gesetze/-,4222/Grundgesetz.htm). |
| 7 | Heidelberger Online-Lexikon der Politik (http://www.politikwissen.de/lexikon/parlamentarismus.html). |
| 8 | Nationalrat Österreich: http://www.parlament.gv.at/portal/page?_pageid=888,1&_dad= portal&_schema. |
| 9 | Nationalrat Österreich: http://de.wikipedia.org/wiki/Nationalrat_Österreich. |
| 10 | Parlamentarismus (http://www.castelligasse.at/Politik/Parlamentarismus/parlamentarismus.htm). |
| 11 | Politik – Begriffe: http://www.bpb.de/wissen/h75vxg,,html?wis_search. |
| 12 | Bundesverfassung (Österreich): (http://de.wikipedia.org/wiki/Bundesverfassung_Baugesetze_der_Verfassung). |
| 13 | Grundgesetz auf dem Webserver der Bundesregierung - (http://www.bundesregierung.de/Gesetze/-,4222/Grundgesetz.htm). |
| 14 | Heidelberger Online-Lexikon der Politik (http://www.politikwissen.de/lexikon/parlamentarismus.html). |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Berliner Zeitung (www.berliner-zeitung.de) |
| 2. | Bildzeitung (www.bild.de) |
| 3. | Frankfurter Allgemeine Zeitung (www.faz.de) |
| 4. | Frankfurter Rundschau (www.fr-online.de) |
| 5. | Die Welt (www.welt.de) |
| 6. | Westdeutsche Zeitung (www.wz-newsline.de) |
| 7. | Die Zeit (www.zeit.de) |

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
19. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | **Модуль 1.**<br>Тема 1.Географическое положение и природные условия Германии. | Лекция 1.<br>Семинар 1.<br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Тема 2.Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны. Население, национальныйсоставГермании. | Лекция 2.<br>Семинар 2.<br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Тема 3.<br>Система образования. | Лекция 3. | Вводная лекция с использованием видеоматериалов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена. | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Тема 4. Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники. | Семинар 3.<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | **Модуль 2**<br>Тема 5. Социальная рыночная экономика.Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни. | Лекция 4.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | Тема 6. Сельское хозяйство.<br><br>Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. | Лекция 5.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Важнейшие отрасли. | | |
| 7. | Тема 7.Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Металлургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды. | Лекция 6.<br><br>Семинар 4.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | **Модуль 3 История Германии.**<br><br>Тема 8.Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны.<br>я 1918 г. в Германии.<br><br>. | Лекция 7.<br><br>Семинар 5.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Тема 9. Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века. | Лекция 8.<br><br>Семинар 6.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Модуль 4**<br><br>Тема 10. Великое герцогство Люксембург.<br>Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор. | Семинар 7.<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Тема 11. Княжество Лихтенштейн.<br>Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор. | Семинар 8.<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Тема 12. Швейцария.<br>Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка. | Семинар 9.<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические

разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом

их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |