«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык
(немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил.наук, доцент А.Д. Лоова_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, профессор З.Р. Хачмафова_____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа:

занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа

СР – 107, 75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: аудирование, фонетика, говорение, грамматика, лексика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) (УК -4)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

знания:

- **знает** коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на иностранном языке (УК4.1);
- **умеет** использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания (ОПК3.3.);
- **владеет** навыками лингвистического анализа и интерпретации различных уровней языка (ОПК1.2.)

- владеет информационно-коммуникативной технологией при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК4.2).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	*Знает:* основные коммуникативные формы общения. *Умеет:* выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения. *Владеет:* вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	*Знает:* решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. *Умеет:* находить при поиске необходимую информацию; *Владеет:* информационно-коммуникативной технологией при поиске необходимой информации. .
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)., полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных	

	коммуникативных задач.	
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	*Знает:* основные грамматические явления и процессы, формирующие языковой строй изучаемого иностранного языка. *Умеет:* адекватно анализировать основные явления и процессы языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. *Владеет:* основами языкового строя изучаемого иностранного языка.
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	*Знает:* основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. *Умеет:* интерпретировать взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка. *Владеет:* навыками лингвистического анализа и интерпретации различных уровней языка.
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	*Знает:* основы научного стиля в устной и письменной речи. *Умеет:* соблюдать основные особенности делового стиля в устной и письменной речи. *Владеет:* понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную	*Знает:* коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и/или письменного высказывания.

применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*Умеет:* адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста. *Владеет:* основами языкового строя иностранного языка.
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: ___4__ з.е. / _144_____ ч.

Форма обучения (*очная)*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	36,25	36,25			
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	107,75	107,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения _*очная*

Семестр 1_____

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Модуль 1. Модуль 1. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Фонетические особенности немецкого языка. Звук и буква. Транскрипция. Система немецких гласных. Классификация. Система немецких согласных. Классификация.	42		10			32
	Модуль 2. Устная речь. Подготовленная монологическая речь по	44		10			34

	заданной теме. Подготовленная диалогическая речь.						
	Модуль3.Практическая грамматика. Морфология. Глагол. Личная и именные формы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие аналитической, синтаксической и супплетивной формы глагола. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие II. Существительное. Грамматические роды. Категория числа. Категория падежа. Артикль (склонение, употребление). Прилагательное. Местоимение. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений.	58		14			42
Итого		144		34			108

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> Работа в фонлаборатории. . Тренировка артикуляции. Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	Фонетика	Фонетический конкурс
2.	Работа в фонлаборатории, выполнение письменных упражнений. Выполнение дополнительных упражнений по грамматике	Фонетика и грамматика	Тестирование, письменная работа

3.	Автоматизация ЛЕ, заучивание и воспроизведение учебных диалогов	Фонетика	Устное сообщение; письменная работа.

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Иванова, Т.И. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т.И. Иванова ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2520-1. – Текст : электронный.
3	Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 Лингвистика, очной формы обучения / Н.Г. Кантышева, И.В. Соловьева. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572757

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка = Grammatik der Deutschen Sprache / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 480 с.
2	Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : Учеб. пособие для вузов / М. М. Васильева. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Альфа-М, 2003. - 223 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-98281-005-3 : 41-60.

3.	Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры / С.В. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
4.	Периманн-БалмеМ. Em - Hauptkurs :Arbeitsbuch = Основнойкурс: рабочаятетрадь : Deutsch als Fremdsrache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб. - Munchen :Max HueberVerlag, 2004. - 120 с. - ISBN 3-19-001600-8 : 549-00.
5.	Grammenou, G. Hortraining fur die Mittelstufe = Пониматьнаслух :lehrerbuch / Г. Грамменоу. - 2-еизд. - Athen :Chr. Karabatos-Verlag, 2007. - 156 с. : ил. - Vorwort. - ISBN 978-960-7507-69-3 : 551-50.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/
2.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
5.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Немецкий язык = Deutsch : методический журнал для учителей немецкого языка. – 2014. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/18413/read.php .

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/

12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Предложение как единица речи. Предложение и текст. Структура предложений в немецком языке.	*Семинар 1.*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада*
2.	Порядок слов в повествовательном предложении.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Сложное предложение. Порядок слов в сложном предложении.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Требования по видам коммуникативной деятельности опеделены.

Основными целями курса практической фонетики современного немецкого языка являются:

1) Научить студентов нормативному произношению современного немецкого языка и его фоностилистическим вариантам;

2) Сформировать профессионально педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

Основные задачи:

1) Коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время водно-коррективного курса.

2) Дальнейшее совершенствование немецкого произношения на последующих этапах обучения.

3) Овладение студентами приёмами работы над произношением, необходимыми для их будущей педагогической деятельности.

На занятиях по фонетике необходимо заучивать наизусть пословицы, поговорки и скороговорки, а также микромонологи и –диалоги, стихотворения и пр.

На начальном этапе обучения ознакомление студентов с новым грамматическим материалом рекомендуется строить таким образом, чтобы сначала они получали общее представление о той или иной грамматической категории и лишь затем переходили к изучению её отдельных компонентов. Чтобы облегчить понимание и усвоение новых грамматических явлений, вводить и закреплять их следует на лексическом материале, изучаемом на занятиях по практике устной и письменной речи.

С целью выработки необходимых навыков и умений, кроме ориентирующих упражнений, предназначенных для осознания изучаемых явлений, следует также использовать тренировочные упражнения с условно-коммуникативной направленностью, и речевые, предназначенные для развития умений воспринимать чужую речь на слух и правильно использовать изучаемые грамматические явления в собственных устных и письменных высказываний.

Отбор грамматического материала для первого года обучения определяется главной задачей данного этапа – сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Учебное пособие включает объяснение способов образование и употребление каждой грамматической структуры, что дает возможность студентам прикреплять полученные знания самостоятельно.

По итогам пройденных тематических блоков программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, монологические высказывания, диалоги, микротексты. В требования итогового, семестрового контроля (зачет) входят лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по теме или диалог преподаватель-студент. Материалы итогового контроля представлены на всем протяжении работы над курсом «Иностранный язык (немецкий язык)». Преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данной РП, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на немецком языке.

Для проведения итогового и промежуточного контроля знаний используются различные формы работы: обобщающие лексико-грамматические упражнения, тесты, контрольные работы.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…

2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					