«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Практический курс (первый иностранный язык)
(французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра французской филологии

Составители (разработчики) программы: канд. фил. наук, доцент С.Н. Сокурова_____
канд. фил. наук, доцент Э.А. Хажокова_____
канд. фил. наук Е.А. Богданова_____
старший преподаватель Л.Н. Шапина_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: кандидат филол. наук, доцент С.Н. Сокурова _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	20
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.	Образовательные технологии	26
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	27
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
10.	Лист регистрации изменений	33

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина (модуль) «Практический курс (первый иностранный язык)» (французский язык) относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: иностранный язык, древние языки и культуры, основы языкознания, практическая фонетика, практическая грамматика.

Трудоемкость дисциплины: 56 з.е./ 2016 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 762 ч.,

контроль самостоятельной работы – 45 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 1002 ч.,

контроль – 204,45 ч.

Ключевые слова: аудирование, говорение, домашнее чтение, грамматика, лексика, система фонологических, грамматических и лексических явлений; литературная (орфоэпическая, орфографическая, лексическая, грамматическая) норма изучаемого языка, основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей, устная и письменная коммуникация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля)*: подготовить обучающихся к успешному выполнению профессиональных функций в соответствии с избранной специальностью, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов

Задачи дисциплины *(модуля)*: сформировать у обучающихся представление о грамматическом строе французского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать лексические.грамматические и стилистические явления в тексте; расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас обучающихся; научить обучающихся говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии; сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; сформировать и развить у обучающихся навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации французского языка.

Знания:

- стратегии и тактики речевого общения и основы культуры речи;

- закономерности изучаемого языка как системы фонологических, грамматических и лексических явлений;

- литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую;

- правила звукового оформления речи в рамках стилевой дифференциации;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог и диалог;

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) в пределах программы для данного этапа владения языком;

- словообразовательные модели и деривационные отношения в системе лексики;

- правила сочетаемости лексических единиц;

- правила оформления письменных текстов, формулы речевого этикета.

Умения и навыки:

- анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации; строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи;

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

- культурой устной и письменной речи;

- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

- владение навыками самостоятельной работы с источниками профессионально значимой информации, осуществляет поиск и анализ необходимой информации из различных источников;

- умение самостоятельно работать с аутентичной документацией, со словарями различных типов;

- владение когнитивными приемами, позволяющими организовывать самостоятельную познавательную, коммуникативную и инновационную деятельность в сфере лексического анализа речи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в	**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	*Знает:* моральные и правовые нормы, принятые в социуме; *Умеет:* работать в коллективе и

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языке;	нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; *Владеет:* навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*Знает:* фонетическую, лексическую, грамматическую систему изучаемого языка *Умеет:* строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи. *Владеет:* основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	высказывания.
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	*Знает:* необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; *Умеет:* использовать необходимыеинтеракциональные и контекстные знания, позволяющиепреодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных
	ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	

	ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	культур; *Владеет:* необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 56 з.е. / 2016 ч.
Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	2016	396	396	252	360	288	324
Контактная работа:							
занятия лекционного типа							
занятия семинарского типа (семинары)	762	152	152	118	118	118	104
контроль самостоятельной работы	45	9	9	7	7	7	6
иная контактная работа	2,55	0,3	0,55	0,3	0,55	0,3	0,55
контролируемая письменная работа							
контроль	204,45	35,7	35,45	26,7	35,45	44,7	26,45
Самостоятельная работа (СР)	1002	199	199	100	199	118	187
Курсовая работа (проект)							
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		Экз.	Экз./ Зач. с оцен.	Экз.	Экз./ Зач. с оцен.	Экз.	Экз. /Зач. с оцен.

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 1. **Устная речь:** Моя семья. **Грамматика:** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения Спряжение глаголов в настоящем времени. **Фонетика:**Вводно-фонетический курс. классификация гласных и согласных фонем. Связывание, сцепление, ассимиляция, интонация и ее компоненты (речевая мелодика, фразовое ударение, ритм, тембр, темп речи), основные тоны, синтагаматическое членение предложения, логическое ударение, словесное ударение, ударение в ритмических группах. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Моя семья».	98		38			60
	Модуль 2. **Устная речь:** Мой город. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция. Умение правильно употреблять фонетическую	100		38			62

	терминологию, правильно артикулировать звуки, использовать основные тоны в соответствии с типом предложения, транскрибировать слова, графически изобразить интонацию, используя условные знаки, опознавать и объяснять случаи ассимиляции, связывания и сцепления. Практика речи: умение начать, поддержать, закончить простой разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Учеба в вузе».						
	Модуль 3. **Устная речь:** Мой дом. Уметь брать инициативу в диалоге; - уметь выражать свои чувства и эмоции и реагировать на выражение чувств и эмоций другими людьми; умение рассказывать недлинные истории из личного опыта; передавать подробно события. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Мой дом (квартира)».	98		38			60
	Модуль 4. **Устная речь:** Учебавуниверситете.	100		38			62

	Письменная речь. уметь каллиграфически правильно и методически грамотно вести записи на доске и в тетради. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Мой распорядок дня».						
Итого:		396		152			244

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 5. **Устная речь:** Прогулка по Парижу Чтение текстов с полным и точным пониманием и фиксированием всех языковых фактов (перевод на русский язык). Передавать в простой форме содержание отрывков прочитанного текста**Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на французский язык **Домашнеечтение.** La famille Forestier	98		38			60
	Модуль 6. **Устная речь:** Обучение во Франции. Умение находить определенную информацию в тексте (2100-2200 знаков) **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с	100		38			62

	русского языка на французский язык. **Домашнеечтение.** La famille Forestier						
	Модуль 7. **Устная речь:** Студенческая жизнь во Франции. Понимание основного содержания продолжительных диалогов, произнесенных четко (или прослушанных в записи) и на литературном языке **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на французский язык **Домашнеечтение.** La famille Forestier	98		38			60
	Модуль 8. **Устная речь: Увлечения. Каникулы.** Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типичных коммуникативных ситуациях неофициального общения; диктанты, изложения. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на французский язык. **Домашнеечтение.** La famille Forestier	100		38			62
Итого:		396		152			244

Семестр 3

Номер	Наименование разделов	Объем в часах

раздела	и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 9. Famille. Problèmes des jeunes. (Семья, проблемымолодежи). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь. Частный случай употребления Imparfait. Относительные местоимения. Выделение. Диктант. Сочинение. Домашнее чтение.	64		30			34
	Модуль. 10. EnseignementenFrance. (Образование во Франции). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Дополнение - местоимение. Условное наклонение. Tout – прилагательное, местоимение. Диалогическая и монологическая речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Письменное резюме текста. Домашнее чтение.	64		30			34
	Модуль 11. Logement.(Жилье). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и	64		30			34

	интерпретационные упражнения. Указательные местоимения. Место прямого дополнения. В предложении. Сослагательное наклонение. Артикль и предлог de. Согласование времен сослагательного наклонения. Неподготовленная речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Сочинение. Домашнее чтение						
	Модуль 12. Santé. Visite chez le medecin.(ЗдоровьеВизиткврачу). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Подготовленная/неподготовленная речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Причастие.Même – прилагательное, наречие. Притяжательные местоимения. Домашнее чтение.	60		28			32
Итого:		252		118			134

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 13. Maladiesdusiècle. Болезни века (усталость, стресс, депрессия). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и	90		30			60

	интерпретационные упражнения. Futurantérieur, passé antérieur, proposition infinitive. Рассуждение на дискуссионные темы. Построение диалогической / монологической речи, аргументируя свое согласие /несогласие. Сочинение. Домашнее чтение.						
	Модуль 14. Peinture. Impressionnisme. (Живопись.) Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Наречия, образованные от прилагательных на –ant, -ent. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Сочинение. Домашнее чтение.	90		30			60
	Модуль 15. Les grands magasins. La mode (МагазиныПарижа. Мода). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Infinitif présent , infinitif passé Домашнее чтение.	90		30			60
	Модуль 16. **Les sports.** Les jeux olympiques.(Спорт. Олимпийские игры). Подготовка письменного перевода	90		28			62

	отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Futurimmédiat и passé immediate в прошедшем времени. Домашнее чтение.						
Итого:		360		118			242

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 17. Unité 1 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: Ж.Сименон. *Первое дело Мэгре*. Автор и его творчество. - Устный и письменный регистр языкового кода. - Пунктуация, коннекторы, повторная номинация как логическая связка между частями текста. - Развитие навыка неподготовленной устной речи: «Париж и его пригороды», «Муниципальные службы города. Урбанизация». - Написание изложения -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение)	72		30			42
	Модуль 18. Unité 2 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста	72		30			42

	и методах его анализа: Б.Клавель. *Поездка отца*. Автор и его творчество. - Лексические поля в тексте. Полисемия и синонимия. Омонимы, паронимы, антонимы. - Развитие навыка неподготовленной устной речи: «Коллективное и индивидуальное жилье», «Проблема городского транспорта». - Написание изложения -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).						
	Модуль 19. Unité 3 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: А.Додэ. «Письма с моей мельницы» «Козочка господина Сегена». Автор и его творчество. - Аргументационный текст. Символика текста. Денотация и коннотация. - Развитие навыка неподготовленной устной речи : « Коммунальные службы города», «Проблема городского водоснабжения». - Написание изложения с элементами сочинения. -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).	72		30			42
	Модуль 4. Unité 4 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: Ги де Мопассан. «Мисс Ариет». Автор и его творчество. - Динамика текста.	72		28			44

	Характеристика персонажей. Функции персонажей в тексте. Структура текста – формальная и логическая. - Развитие навыка неподготовленной устной речи : « Социальные проблем города», «Пресса российская и французская». - Написание изложения с элементами сочинения. -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).						
Итого:		288		118			170

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 21. Unité 5 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: А. Труайя. *Семья Эглетьер*. Автор и его творчество. - Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Роль цитаты в художественном тексте - Развитие навыка неподготовленной устной речи: «Образование во Франции», «Начальное и среднее образование», «Профессиональное образование», «Лицеи». - Написание сочинения -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).	80		26			54
	Модуль 22 . Unité 6. - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста	80		26			54

	и методах его анализа: М.деСэн-Пьр. *Писатель*. Автор и его творчество. - Время истории и время повествования. Хронологический порядок изложения событий. Понятие повествовательной скорости повествования. - Развитие навыка неподготовленной устной речи : «Социальные аспекты образования», «Школа и родители», «Проблема насилия в школе». -Написание изложения -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).						
	Модуль 23. Unité 7 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: М.Дрюон. «Сильные мира сего». Автор и его творчество. - Повествовательный текст. Описательный текст. Их основные характеристики. Функции повествования и описания. - Развитие навыка неподготовленной устной речи: « Высшее образование во Франции. -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение).	82		26			56
	Модуль 24. Unité 8 - Анализ текста. Базовые понятия о структуре текста и методах его анализа: П.Булль. «Интерференции» («Смерть финансиста»). Автор и его творчество. - Вопросы словаря в тексте.	82		26			56

	Объяснение слов в тексте – этимология, регистр. коннотация. Объяснение устойчивых выражений.. - Развитие навыка неподготовленной устной речи : « Социальные проблем города», «Пресса российская и французская». - Написание изложения с элементами сочинения. -Аудирование. -Работа над тестом (домашнее чтение)						
Итого:		324		104			220

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
		I-II семестры	
1.	Работа в фонлаборатории. Тренировка артикуляции. Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	Модуль 1.	Устное сообщение, письменная работа
2	Работа в фонлаборатории, выполнение письменных упражнений.	Модуль 2.	Устное сообщение, письменная работа
3	*Самоподготовка:* Автоматизация ЛЕ, заучивание и	Модуль 3.	Устное сообщение, письменная работа

	воспроизведение учебных диалогов.		
4	*Самоподготовка:* Отработка каллиграфических навыков. Выполнение грамматических упражнений.	Модуль 4.	Устное сообщение
5	*Самоподготовка:* Работа в аудиолабо-ратории. Выполнение заданий к уроку (учебник)	Модуль 5.	Устное сообщение
6	*Самоподготовка:* Выполнение тренировочных тестов	Модуль 6.	Устное сообщение, письменная работа
7	Работа в аудиолаборатории.Выполне-ние заданий к уроку (учебник)	Модуль 7.	письменная работа
8	*Самоподготовка:* Работа в аудиолаборатории. Выполнение заданий к уроку (учебник)	Модуль 8.	Устный ответ, письменная работа
III-IV семестры			
9.	Выполнение заданий к уроку (учебник)	Модуль 1-16.	Опрос на практическом занятии.
10.	Работа в аудиолаборатории	Модуль 1-16.	Письменная
11.	Написание домашних сочинений	Модуль 1-16.	письменная
12.	Самоподготовка	Модуль 1-16.	Опрос на практическом занятии
13.	Выполнение проектных заданий	Модуль 14. Peinture. Impressionnisme. (Живопись.)	презентация
14.	Работа в телестудии	Модули 10, 11	письменная
15.	Работа в малых группах	Модуль 1-16.	Устная
16.	Выполнение тренировочных тестов	Модуль 1-16.	Письменная/компьютерный класс
V-VI семестры			
17.	Работа в аудиолаборатории	По всем модулям рабочей программы	Письменный отчет каждую неделю
18.	Написание домашних сочинений	По всем модулям рабочей программы	Письменный отчет

19.	Самоподготовка	По всем модулям рабочей программы	Выполнение упражнений, работа со словарями
20.	Выполнение проектных заданий	По всем модулям рабочей программы	Разработка проекта и отчет группы
21.	Работа в телестудии	По всем модулям рабочей программы	Выполнение заданий по просмотренным фильмам

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Рабочее портфолио с письменными заданиями.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Александровская Е.Б. и др. Lefrançais.Учебник французского языка (А1) / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Изд-во «Nestor», 2019. – 415с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-41813928_117335
2.	Клеванович, Н.Г. Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Клеванович ; отв. ред. Е.В. Ятаева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572788
3.	Когут, В.И. Lefrancaisviteassimile: dialoguesetexercices: Niveauintermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. – СПб : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2; – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317
4.	Осетрова, М. Г. Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Осетрова, Н. Л. Кобякова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 192 с. – Режим доступа: – URL: https://mgimo.ru/library/publications/181554
5.	Попова, И.Н. Грамматика французского языка = Courspratiquedegrammairefrancaise: практ. курс: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Нестор Академик, 2013. – 480 с.
6.	Попова, И.Н. Французский язык [Текст]: учебник для I курса ин-тов и фак. иностр. яз. / И.Н. Попова, Ж.А Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2014. – 576 с.
7.	Потушанская Л.Л. и др. Французский язык. Практический курс: Продвинутый этап. /1 часть. Л.Л. Потушанская, И.А.Юдина, И.Д.Шкунаева. В 2-х ч. Ч. I: Учеб.для ин-тов и фак.иностр.яз.-М.:Мирта-Принт, 2015.-544с.

8.	Потушанская Л.Л. и др. Французский язык. Практический курс: Продвинутый этап. /1 часть. Л.Л. Потушанская, Г.М.Котова, И.Д.Шкунаева. В 2-х ч.Ч. II: Учеб.для ин-тов и фак.иностр.яз.-М.:Мирта_Принт, 2010.-520 с.
9.	Рапанович, А.Н. Фонетика французского языка : курс норматив. фонетики и дикции: для фак. иностр. яз. пед. ин-тов / А. Н. Рапанович. – 3-е изд., испр.; репринт. воспроизведение с изд. 1980 г. - М. :АльянС, 2014. - 288 с.
10.	Тетенькина, Т. Ю. Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Ю. Тетенькина, Т. Н. Михальчук. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 288 с. – Режим доступа: – URL: http://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/5482/2ч_французский%20для%20юристов%20и%20экономистов%20-2011.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11.	Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап / М.И. Кролль, О.М. Степанова, М.В. Ефремова и др. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 308 с. – ISBN 978-5-305-00125-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962579.pdf

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Багана, Ж. Parlonsfrançais=Поговорим по-французски: учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538 . – ISBN 978-5-9765-1020-3.
2.	Беданокова, С.К. Lectureanalytique .Учебное пособие по аналитическому чтению для студентов старших курсов факультетов иностранных языков/ С.К. Беданокова, Л.Н.Шапина. Майкоп, Изд-во Магарин О.В., 2014 - 156с.
3.	БеданоковаС.К. Parlonsfrançais! Учебно-методическое пособие / С.К. Беданокова, Э.А. Хажокова. – Майкоп: ИП: Магарин О.Г. – 2019. – 69 с.
4.	БеданоковаС.К. Le françaisen dialogues. Учебно-методическое пособие / С.К. Беданокова, Э.А. Хажокова. – Майкоп: ИП: Магарин О.Г. – 2019. – 71с.
5.	Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=LeFrançais :parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г.В. Беликова, О.А. Кулагина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0678-3. – Текст: электронный.
6.	Громова, О.А. Практический курс французского языка: учебник. Кн. 1. Начальный этап / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская; под ред. О.А. Громовой. - 4-е изд., испр. и доп. – М. : КДУ, 2012. – 456 с.
7.	Громова, О.А. Практический курс французского языка: учебник. Кн. 2. Продвинутый этап / О. А. Громова, Е. Л. Демидова; под ред. О.А. Громовой. – 4-е изд., испр. – М.: КДУ, 2012. – 320 с.
8.	Осипова, Н.В. Coursdephonetiquetheorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка / Н.В. Осипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное

	учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 55 с. - Библ. в кн.; – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272397
9.	Макарова, Л.С. Разговорный практикум (французский язык)/ Л.С.Макарова, Н.А.Марковская. Майкоп, Изд-во АГУ.2002. – 116с.
10.	Макарова, Л.С. Образование во Франции: лингвокультурные аспекты. Учебно-методическое пособие для студентов вузов/Л.С.Макарова, Н.А.Марковская. Майкоп, Изд-во АГУ.2003. – 108 с.
11.	Рапанович А.Н. Фонетика фр. языка. Курс нормативной фонетики и дикции – М.: Высшая школа, 2013.- 291 с.
12.	Nikolskaia, E.K. GrammaireFrancaise = Грамматика французского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Е. К. Никольская, T. Y. Goldenberg. –15. – 4-е изд., испр. ; репринт. воспроизведение с изд. 1982 г. – М. : АльянС, 2014. –368 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	Библиотека Галлика - http://www.gallica.bnf.fr
6.	Словарь Робер - http://www.lerobert.com
7.	Amélioration du français [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ccdmd.qc.ca/fr/
8.	ABBYYLyngvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru
9.	Dictionnaire du francais - http://www.dicofle.net
10.	www.mavicanet.com/directory/fra/6265.html
11.	www.france_pittoresque.com
12.	www.dade.k12.fl.us/sunsete/mclark/les_cm101.html
13.	www.musee_rodin.fr
14.	www.louvre.fr
15.	www.cityvox.com
16.	www.ademe.fr
17.	www.pronature.com
18.	www.terre-net.fr
19.	www.effet-de-serre.gouvr.fr
20.	www.ser.inseo.com
21.	www.francite.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Иностранные языки в школе.
2.	Вопросы языкознания.
3.	Филологические науки.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии.

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Модуль 1-4*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Объяснение устной темы ч использованием видеоматериалов* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*

2.	*Модуль 5-8*	*Подготовка устных тем с презентацией* *Самостоятельная работа*	*Игровые технологии* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
4.	*Модуль 9-12*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Использование видеоматериалов при введении новых грамматических тем.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
5.	*Модуль 13-16*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология развивающего обучения* *Квест-технология* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
6.	*Модуль 17-20*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология разноуровневого обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
7.	*Модуль 21-24*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология мастерских* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для

понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных

средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Отдельные занятия проводятся в компьютерных классах для написания тестовых контрольных и иных заданий; видеопроектор или телестудия для просмотра видеофильмов и видеоматериалов по отдельным темам. Фонлаборатория, для выполнения фонетических заданий.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					