«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Практический курс (второй иностранный язык)
(английский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент М.Р. Туова_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу_____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.	Образовательные технологии	24
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	26
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
10.	Лист регистрации изменений	31

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Практический курс (второй иностранный язык)» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения русского языка и первого иностранного языка.

Трудоемкость дисциплины: 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

Ключевые слова: модуль, тема, самостоятельная работа студентов, экзамен.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практический курс (второй иностранный язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания:

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
- правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знания инокультурной картины мира;
- литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили государственного и иностранного языка, требования к деловой коммуникации.

умения и навыки:

- выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
- распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры;
- составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке, опытом перевода текстов с иностранного языка, опытом говорения на государственном и иностранном языках;

- владения различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения;
- ознакомительного чтения со скоростью 100 слов/мин. без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не должно превышать 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте);
- изучающего чтения – количество неизвестных слов не должно превышать 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря;
- навыки аудирования (понимать монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
- навыки письма (фиксация информации, получаемой при чтении текста; письменной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	*Знает* литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили государственного и иностранного языка, требования к деловой коммуникации. *Умеет* выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. *Владеет* навыком составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке, опытом перевода текстов с иностранного языка, опытом говорения на государственном и иностранном языках.
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языкахс учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном	

	(ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*Знает* требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей. *Умеет* уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла. *Владеет* различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	*Знает* правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знания инокультурной картины мира. *Умеет* распознавать культурно значимые параметры ситуации
	ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого	

	языка.	общения; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры.
	ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
	ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	*Владеет* навыками использования потенциала языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в инокультурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 39 з.е./1404 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**				
		II	**III**	**IV**	**V**	**VI**
Общая трудоёмкость дисциплины	1404	288	288	288	252	288
Контактная работа:						
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	528	118	102	102	102	104
контроль самостоятельной работы (КСР)	26	5	5	5	5	6
иная контактная работа (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	679	129	154	145	100	151
контроль	169,5	35,7	26,7	35,7	44,7	26,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр II-VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
II семестр							
1.	**Модуль 1.** Правила чтения. Интонация. Основы тонограммирования. IPA (International Phonetical Alphabet).	24		10			14
2.	**Модуль 2.** Знакомство. (Meeting people)	22		10			12
3.	**Модуль 3.** Имущество. (People and possessions)	22		10			12
4.	**Модуль 4.** Повседневная жизнь. (Daily life)	20		8			12
5.	**Модуль 5.** Отдых. (Time off)	24		10			14
6.	**Модуль 6.** Дом. Магазины. (Homes and shops)	20		8			12
7.	**Модуль 7.** Выдающиеся личности. (Good times, bad times)	24		10			14
8.	**Модуль 8.** Кино и музыка. (Films, music, news)	22		10			12
9.	**Модуль 9.** Путешествия. (Let’s go away)	20		8			12
10.	**Модуль 10.** Транспорт. (All in a day’s work)	22		10			12
11.	**Модуль 11.** Здоровье. (Mind and body)	20		8			12
12.	**Модуль 12.** Планы на будущее. (Future plans)	22		8			14
13.	**Модуль 13.** Жизненный опыт. (Life experiences)	26		8			18
Итого за семестр		288	-	118	-	-	170
III семестр							
1.	**Модуль 1.** Работа и отдых. (Work, rest and play)	70		24			46
2.	**Модуль 2.** Как все начиналось… (Beginnings)	72		26			46
3.	**Модуль 3.** Профессии.	70		24			46

	(The world of work)						
4.	**Модуль 4.** Телевидение. (That's entertainment!)	76		28			48
Итого за семестр		288	-	102	-	-	186
IV семестр							
1.	**Модуль 1.** Мир в будущем. (Into the future)	36		12			24
2.	**Модуль 2.** Семья. (Family and friends)	34		12			22
3.	**Модуль 3.** Мир вокруг нас. Путешествие. (You need a holiday!)	34		12			22
4.	**Модуль 4.** Национальности и культуры. (Different cultures)	34		12			22
5.	**Модуль 5.** Бытовые проблемы. (Life isn't perfect)	36		12			24
6.	**Модуль 6.** Мода. (Shop till you drop)	36		12			24
7.	**Модуль 7.** «Невыдуманные» истории. (Gossip and news)	38		14			24
8.	**Модуль 8.** Достигаем цели! (Achieving your goals)	40		16			24
Итого за семестр		288	-	102	-	-	186
V семестр							
1.	**Модуль 1.** Секреты счастья. (How do you feel?)	40		16			24
2.	**Модуль 2.** Еда. (We haven't got the time)	40		16			24
3.	**Модуль 3.** Туризм. (The tourist trade)	40		16			24
4.	**Модуль 4.** В поисках приключений. (Born to be wild)	44		18			26
5.	**Модуль 5.** Переезд. (Home truths)	44		18			26
6.	**Модуль 6.** Проблемы выбора. (Decisions and choices)	44		18			26
Итого за семестр		252	-	102	-	-	150

VI семестр							
1.	**Модуль 1.** Технологии. (Technology)	46		16			30
2.	**Модуль 2.** Природные катаклизмы. (One world)	46		16			30
3.	**Модуль 3.** Берегите себя! (Look after yourself)	48		18			30
4.	**Модуль 4.** Счастлив вопреки? (Happy ever after?)	48		18			30
5.	**Модуль 5.** Правила поведения на рабочем месте. (All part of the job)	50		18			32
6.	**Модуль 6.** Реальность или вымысел? (Real or imaginary)	50		18			32
Итого за семестр		288	-	104	-	-	184
Итого		**1404**	**-**	**528**	**-**	**-**	**876**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	II семестр		
1	Самоподготовка Бонк, Н.А. Учебник Английского языка. Часть 1. Вводный курс стр.12-82) James L.Shanker Locating and Correcting Reading Difficulties p.247-478)	IPA (International Phonetical Alphabet). Правила чтения. Интонация. Основы тонограммической записи.	письменная работа
2	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.13 - Reading and Writing Portfolio 1 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.64	Meeting people	письменная работа сочинение
3	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face	People and possessions	письменная работа сочинение

	Elementary. Student's Book p.21 - Reading and Writing Portfolio 2 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.66		
4	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.29 - Reading and Writing Portfolio 3 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.68	Daily life	письменная работа сочинение
5	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.37 - Reading and Writing Portfolio 4 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.70	Time off	письменная работа сочинение
6	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.45 - Reading and Writing Portfolio 5 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.72	Homes and shops	письменная работа сочинение
7	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.53 - Reading and Writing Portfolio 6 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.64	Good times, bad times	письменная работа сочинение
8	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.61 - Reading and Writing Portfolio 7 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.76	Films, music, news	письменная работа сочинение

9	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.69 - Reading and Writing Portfolio 8 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.78	Let's go away	письменная работа сочинение
10	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.77 - Reading and Writing Portfolio 9 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.80	All in a day's work	письменная работа сочинение
11	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.85 - Reading and Writing Portfolio 10 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.82	Mind and body	письменная работа сочинение
12	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.93 - Reading and Writing Portfolio 11 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.84	Future plans	письменная работа сочинение
13	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Student's Book p.100 - Reading and Writing Portfolio 12 Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2Face Elementary. Workbook p.86	Life experiences	письменная работа сочинение
III семестр			
1	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 1-6)	Work, rest and play	устный опрос письменная работа сочинение

	- *Country Study Reading:* America's Patriotic Holidays: Flag Day pp. 32-33 Independence Day pp. 35-37 Thanksgiving Day pp. 41-42 America's Songs: The Star Spangled Banner pp. 51-55 America pp. 56-58 America The Beautiful pp. 59-60 God Bless America pp. 62-63 Kid's New York pp. 2-4: - New York Calendar - Packed And Ready - Getting Around - *Vocabulary:* Talking About Language Learning Vocabulary Countries, Languages And People Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 1 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.11 - Reading and Writing Portfolio 1 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.64		
2	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 7-12) - *Country Study Reading:* Kid's New York pp. 5-11: - Statue of Liberty - World Trade Center - South Street Seaport - Children's Museum of the Arts Kid's New York pp. 12-17: - Circle Manhattan - Chelsea Piers - The Empire State Building - Rockefeller Center - Central Park Kid's New York pp. 18-24 + cover: - Intrepid Sea/ Air/ Space Museum	Beginnings	устный опрос письменная работа сочинение

	- Children's Museum of Manhattan - Bronx Zoo - American Museum of Natural History - New York Aquarium - Coney Island Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 2 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.19 - Reading and Writing Portfolio 2 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.66		
3	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (part 13) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Pennsylvania - Delaware - Georgia - New Jersey Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 3 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.27 - Reading and Writing Portfolio 3 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.68	The world of work	устный опрос письменная работа сочинение
4	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 14-15) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Connecticut - Maryland - South Carolina - New Hampshire	That's entertainment!	устный опрос письменная работа сочинение

	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 4 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.35 - Reading and Writing Portfolio 4 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.70		
IV семестр			
1	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (part 16) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Virdginia - North Carolina - Rhode Island - Vermont Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 5 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.43 - Reading and Writing Portfolio 5 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.72	Into the future	устный опрос письменная работа сочинение
2	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 17-18) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Massachusetts - New York - Kentucky - Tennessee Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 6 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.51	Family and friends	устный опрос письменная работа сочинение

	- Reading and Writing Portfolio 6 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.74		
3	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 19-20) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Ohio - Louisiana - Indiana - Mississippi Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 7 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.59 - Reading and Writing Portfolio 7 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.76	You need a holiday!	устный опрос письменная работа сочинение
4	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (parts 21-22) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Illinois - Alabama - Maine - Missouri Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 8 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.67 - Reading and Writing Portfolio 8 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.78	Different cultures	устный опрос письменная работа сочинение

5	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (part 23) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Arkansas - Michigan - Florida - Texas Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 9 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.75 - Reading and Writing Portfolio 9 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.80	Life isn't perfect	устный опрос письменная работа сочинение
6	Самоподготовка - *Listening:* It's A Long Story (final test) - *Country Study Reading:* United States Fact Pack (cards): - Wisconsin - California - Iowa - Minnesota Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 10 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.83 - Reading and Writing Portfolio 10 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.82	Shop till you drop	устный опрос письменная работа сочинение
7	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 11 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.91 - Reading and Writing Portfolio 11 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie	Gossip and news	письменная работа сочинение

	Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.84		
8	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 12 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Student's Book p.98 - Reading and Writing Portfolio 12 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate. Workbook p.86	Achieving your goals	презентация письменная работа сочинение
V семестр			
1	Индивидуальное домашнее задание - Weekend activities, likes and dislikes. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 1 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.11 - Reading and Writing Portfolio 1 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.64	How do you feel?	устный опрос письменная работа сочинение
2	Индивидуальное домашнее задание - Work collocations, in the kitchen, sleep, showing concern. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 2 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.19 - Reading and Writing Portfolio 2 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.66	We haven't got the time	устный опрос письменная работа сочинение
3	Индивидуальное домашнее задание - phrasal verbs: travel, get and go on, asking and	The tourist trade	устный опрос письменная работа

	making recommendations. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 3 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.27 - Reading and Writing Portfolio 3 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.68		сочинение
4	Индивидуальное домашнее задание - music collocations, character adjectives, adjectives to describe behaviour. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 4 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.35 - Reading and Writing Portfolio 4 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.70	Born to be wild	устный опрос письменная работа сочинение
5	Индивидуальное домашнее задание - homes, materials. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 5 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.43 - Reading and Writing Portfolio 5 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.72	Home truths	устный опрос письменная работа сочинение
6	Индивидуальное домашнее задание - reflexive pronouns, synonyms.	Decisions and choices	устный опрос письменная работа

	- освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 6 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.51 - Reading and Writing Portfolio 6 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.74		сочинение
VI семестр			
1	Индивидуальное домашнее задание - computers, electrical equipment, use of articles. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 7 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.59 - Reading and Writing Portfolio 7 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.76	Technology	устный опрос письменная работа сочинение
2	Индивидуальное домашнее задание - weather, containers, word formation, warnings and advice. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 8 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.67 - Reading and Writing Portfolio 8 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.78	One world	устный опрос письменная работа сочинение
3	Индивидуальное домашнее задание - health, news collocations, connecting words. - освоение правил	Look after yourself	устный опрос письменная работа сочинение

	- выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 9 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.75 - Reading and Writing Portfolio 9 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.80		
4	Индивидуальное домашнее задание - contacting people, describing people, phrasal verbs. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 10 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.83 - Reading and Writing Portfolio 10 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.82	Happy ever after?	устный опрос письменная работа сочинение
5	Индивидуальное домашнее задание - things people do at work, adjectives to describe jobs, checking information. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 11 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.91 - Reading and Writing Portfolio 11 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.84	All part of the job	устный опрос письменная работа сочинение
6	Индивидуальное домашнее задание - informal words and phrases, phrases with get. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление	Real or imaginary	устный опрос письменная работа сочинение

	Индивидуальное домашнее задание - Review and Progress Portfolio 12 Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Student's Book p.98 - Reading and Writing Portfolio 12 Nicholas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate. Workbook p.86		

4.1. Типы семестровых заданий (не предусмотрены)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 - ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст: электронный
2.	Дроздова, Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029 - ISBN 978-5-94962-207-0. – Текст: электронный
3.	Привалова, Ю.В. English is my cup of tea: учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – Ч.5. – 76 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577785 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3120-2. – Текст: электронный

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Джандар Б.М., Туова М.Р. Improving Your Rendering Skills. Учебно-методическое пособие по английскому языку (для студентов 3-4 курсов факультета иностранных языков). – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2016. – 75 с.
1.	Ильина А.Ю. Грамматический перевод с русского языка на английский (Brush Up Your Grammar) [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. – М.: РУДН, 2012. – 78 с. ISBN 978-5-209-04684-4 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226877
2.	Комаров, А.С. A Practical Grammar for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА , 2012. – 248 с. ISBN 978-5-89349-848-8 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115590
3.	Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь: учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115100

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.abc-english-grammar.com/
6.	http://www.bbc.co.uk/
7.	http://www.biblioclub.ru/
8.	http://www.britannica.com/
9.	http://www.english.language.ru/
10.	http://www.english.language.ru/
11.	http://lenta.ru/
12.	http://www.linguistic.ru/
13.	http://www.native-english.ru/
14.	http://www.voanews.com/specialenglish/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Periscope-review: World News: Учеб.пособие по англ.яз. / Изд. ООО «Ритм планеты». Основан в 2002 году. Консультант издания – Trevor Brown (Великобритания)

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	IPA (International Phonetical Alphabet). Правила чтения. Интонация. Основы тонограммической записи.	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
2.	Meeting people	ПЗ	Технология развивающего обучения
3.	People and possessions	ПЗ	Модульная технология
4.	Daily life	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
5.	Time off	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
6.	Homes and shops	ПЗ	Модульная технология
7.	Good times, bad times	ПЗ	Модульная технология
8.	Films, music, news	ПЗ	Педагогика сотрудничества
9.	Let’s go away	ПЗ	Педагогика сотрудничества
10.	All in a day’s work	ПЗ	Педагогика сотрудничества
11.	Mind and body	ПЗ	Технология развивающего обучения
12.	Future plans	ПЗ	Модульная технология
13.	Life experiences	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
14.	Work, rest and play	ПЗ	Технология развивающего обучения
15.	Beginnings	ПЗ	Модульная технология
16.	The world of work	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
17.	That’s entertainment!	ПЗ	Модульная технология

18.	Into the future	ПЗ	Педагогика сотрудничества
19.	Family and friends	ПЗ	Педагогика сотрудничества
20.	You need a holiday!	ПЗ	Педагогика сотрудничества
21.	Different cultures	ПЗ	Модульная технология
22.	Life isn't perfect	ПЗ	Педагогика сотрудничества
23.	Shop till you drop	ПЗ	Педагогика сотрудничества
24.	Gossip and news	ПЗ	Технология развивающего обучения
25.	Achieving your goals	ПЗ	Модульная технология
26.	How do you feel?	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
27.	We haven't got the time	ПЗ	Технология развивающего обучения
28.	The tourist trade	ПЗ	Модульная технология
29.	Born to be wild	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
30.	Home truths	ПЗ	Технология развивающего обучения
31.	Decisions and choices	ПЗ	Модульная технология
32.	Technology	ПЗ	Педагогика сотрудничества
33.	One world	ПЗ	Педагогика сотрудничества
34.	Look after yourself	ПЗ	Педагогика сотрудничества
35.	Happy ever after?	ПЗ	Модульная технология
36.	All part of the job	ПЗ	Педагогика сотрудничества
37.	Real or imaginary	ПЗ	Педагогика сотрудничества

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам занятий семинарского типа.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

«Практический курс (второй иностранный язык)» - один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла

должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Ведущая цель данного курса - развитие у студентов первичной иноязычной фонетической и коммуникативной компетенции в области английского языка как второго иностранного.

«Практический курс (второй иностранный язык)» построен с учетом последних достижений в области методики преподавания английского языка как второго иностранного, а также педагогики и психологии, обосновывающих современное понимание целей гуманитарного образования, его содержательного и процессуального компонентов. Курс построен исходя из условия, что студенты ранее не изучали английский язык.

Первый уровень представлен вводным курсом для студентов, впервые начинающих изучать английский язык. На этом этапе работы согласно разработанной программе предполагается ознакомление студентов с фонетическим строем английского языка, освоение ими правил чтения, элементарных грамматических конструкций, минимального объема лексических единиц, необходимых для повседневного общения. С целью развития навыков монологической и диалогической речи на английском языке на начальном этапе работы предпочтение необходимо отдавать репродуктивным и репродуктивно-продуктивным упражнениям, использовать специально разработанные опоры, подсказки, иллюстрации и т.п.

Основной курс данной программы включает относительно-независимые интегрированные модули-темы, включающие ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в РП, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения.

Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения материала.

Изучение дисциплины предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

CD:

1. Face2Face Pre-Intermediate. Audio CDs I, II, III [Электронный ресурс]: [лингафонный курс англ.яз.]. - Chris Redston & Gillie Cunningham. Cambridge University Press, 2012. - [электрон. опт. диск [CD ROM]. – Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; Pentium 166 МГц; 64 Мб оперативной памяти; зв. карта SVGA; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
2. Face2Face Pre-Intermediate. The Self-study DVD-ROM. [Электронный ресурс]: [аудио курс англ. яз.]. – Chris Redston & Gillie Cunningham. Cambridge University Press, 2012 - [электрон. опт. диск [DVD-ROM]. – Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; Pentium 166 МГц; 64 Мб оперативной памяти; зв. карта; микрофон и колонки; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
3. ABBYY Lingvo 10. English [Электронный ресурс]: [электронный словарь]. – М.: ABBY Software, 2004. - [электрон. опт. диск [CD ROM]. – Систем. требования: Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц или выше; 32 Мб оперативной памяти (64 Мб – для Windows 2000/XP); зв. карта; 80-220 Мб свободного места на жестком диске; Internet Explorer 5.OSP2 и выше; CD-ROM; клавиатура; мышь.

CD:

1. Face2Face Intermediate.. Audio CDs I, II, III [Электронный ресурс]: [лингафонный курс англ.яз.]. - Chris Redston & Gillie Cunningham. Cambridge University Press, 2012. - – Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; Pentium 166 МГц; 64 Мб оперативной памяти; зв. карта SVGA; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
2. Face2Face Intermediate. The Self-study DVD-ROM. [Электронный ресурс]: [аудио курс англ. яз.]. – Chris Redston & Gillie Cunningham. Cambridge University Press, 2012 - [электрон. опт. диск [DVD-ROM]. - [электрон. опт. диск [CD ROM]. – Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP; Pentium 166 МГц; 64 Мб оперативной памяти; зв. карта; микрофон и колонки; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
3. Across Cultures. Students' CD. [Электронный ресурс]: [аудио курс английского языка]. – Harlow: Pearson Education Ltd, 2004. - [электрон. опт. диск [CD ROM]. – Систем. требования: Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 166 МГц; 16 Мб оперативной памяти; зв. карта; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					