«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Практический курс (первый иностранный язык)
(немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

Составители (разработчик) программы: канд. фил. наук, доцент Л.В. Каратаева_____

канд. пед. наук, доцент С.А. Берсирова_____

канд. фил. наук А.Д. Лоова_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, профессор З.Р. Хачмафова_____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова _____

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	19
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.	Образовательные технологии	25
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	25
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
10.	Лист регистрации изменений	35

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина (модуль) «Практический курс (первый иностранный язык) (немецкий)» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: иностранный язык, древние языки и культуры, основы языкознания, практическая фонетика, практическая грамматика.

Трудоемкость дисциплины: 56 з.е./ 2016 ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 0 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 762 ч.,
контроль самостоятельной работы – 45 ч.,
иная контактная работа – 2,55 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 1002 ч.,
контроль – 204,45 ч.

Ключевые слова: аудирование, говорение, домашнее чтение, грамматика, лексика, система фонологических, грамматических и лексических явлений; литературная (орфоэпическая, орфографическая, лексическая, грамматическая) норма изучаемого языка, основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей, устная и письменная коммуникация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля)*: подготовить обучающихся к успешному выполнению профессиональных функций в соответствии с избранной специальностью, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:
владение способностьюк социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде (УК-4)**.**

Общекультурные компетенции:
-владение способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения(ОПК-3);

- владение способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:
знания:
- знает историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;

- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;

-знает словообразовательные модели и деривационные отношения в системе лексики;

-владеет правилами сочетаемости лексических единиц;

-владеет правилами оформления письменных текстов, формулы речевого этикета.

-владеет системой представлений о связях языка и культуры;

умения и навыки:

- поиска новой информации в процессе работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

- устного и письменного обмена информацией в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общеэкономического характера;

-выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- ознакомительного чтения со скоростью 100 слов/мин. без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не должно превышать 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте);

- информационными навыками (подготовленное монологическое высказывание в рамках страноведческой, общенаучной и социальной тематики в объёме не менее 10-12 фраз за 3 мин.- нормальный средний темп речи);

- навыками аудирования (понимать монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);

- навыками письма (фиксация информации, получаемой при чтении текста; письменной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК-4.2. Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	*Знает:* моральные и правовые нормы, принятые в социуме; *Умеет:* работать в коллективе и нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; *Владеет:* навыками социокультурной коммуникации,

	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	обеспечивающей адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-4.4. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	
	УК-4.5. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*Знает:* фонетическую, лексическую, грамматическую систему изучаемого языка *Умеет:* строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи. *Владеет:* основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	
	ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	
	ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами	

	коммуникации.	
ОПК-4; Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	*Знает:* необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющиепреодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; *Умеет:* использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; *Владеет:* необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 56 з.е. / 2016 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	2016	396	396	252	360	288	324
Контактная работа:							
занятия лекционного типа							
занятия семинарского типа	762	152	152	118	118	118	104

(семинары)							
контроль самостоятельной работы	45	9	9	7	7	7	6
иная контактная работа	2,55	0,3	0,55	0,3	0,55	0,3	0,55
контролируемая письменная работа							
контроль	204,45	35,7	35,45	26,7	35,45	44,7	26,45
Самостоятельная работа (СР)	1002	199	199	100	199	118	187
Курсовая работа (проект)							
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		Экз.	Экз./ Зач. с оцен.	Экз.	Экз./ Зач. с оцен.	Экз.	Экз. /Зач. с оцен.

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 1-6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 1. **Устная речь:** Приветствие и знакомство **Грамматика:** Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении. **Фонетика:Вводно-фонетический курс** 1.Интонация в простом повествовательном предложении. 2. Ассимиляциясогласных по глухости 3. Полузвонкость согласных 4. Правила длительности гласных **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Моя визитная карточка».	98		38			60
	Модуль 2. **Устная речь:** Моя семья. **Грамматика:** Определенный и	100		38			62

	неопределенный артикль. Предлоги с винительным падежом. **Фонетика:Вводно-фонетический курс** 1.Ударение в словах с отделяемыми приставками 2.Элементы интонационной структуры (предакт, ядро, затакт) 3.Интонация в вопросительных предложениях 4.Ударение в словах с неотделяемыми приставками. 5. Оглушение согласных на стыке морфем **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Моя семья».						
	Модуль 3. **Устная речь:** Мой дом. Домашнее хозяйство **Грамматика:** Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. **Фонетика:** 1. Синтагма 2. Восходящая и нисходящая мелодия **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Мой дом».	98		38			60
	Модуль 4. **Устная речь:**Учеба. **Грамматика:** Претеритум и перфект слабых глаголов. **Фонетика:** 1. Особые случаи ударения 2. Фразовая интонация **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Сочинение «Учеба в вузе». **Домашнеечтение:** Christa Wolf «Gesammelte	100		38			62

	Erzählungen»						
Итого:		396		152			244

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 5. **Устная речь:** В библиотеке. **Грамматика:** Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. **Фонетика:** 1. Интонация в простом предложении. 2. Интонация в повелительном предложении. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык **Домашнеечтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»	70		24			40
	Модуль 6. **Устная речь:** Праздники. Подарки **Грамматика:** Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени. **Фонетика:** Интонация в сложном предложении. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Праздники в Германии» **Домашнее чтение:**	70		24			40

	Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»						
	Модуль 7. **Устная речь:** Спорт. **Грамматика:** Относительное употребление времен в прошлом. **Фонетика:** 1. Ударение в немецком предложении. 2. Интонация предложения с однородными членами предложения. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Любимые виды спорта». **Домашнее чтение:** ChristaWolf «GesammelteErzählungen»	70		24			40
	Модуль 8. **Устная речь:** Путешествие. Города **Грамматика:** Относительное употребление времен. **Фонетика:** Акцентная группа **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Мое хобби – путешествие». **Домашнее чтение:** ChristaWolf «GesammelteErzählungen»	70		24			40
5.	**Модуль 9.** **Устная речь:** Здоровье. У врача. **Грамматика:** Сложносочиненное предложение. **Фонетика:**	70		24			40

	Фонетическое членение речевого потока. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Здоровый образ жизни». **Домашнее чтение:** Christa Wolf «Gesammelte Erzählungen»						
6.	**Модуль 10.** **Устная речь:** Театр. **Грамматика:** Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. **Фонетика:** Ассимиляция. **Письменная речь:** 1. Диктант 2. Тест 3. Изложение 4. Перевод предложений с русского языка на немецкий язык 5. Сочинение «Посещение театра». **Домашнеечтение:**ChristaWolf «GesammelteErzählungen»	46					44
Итого:		396		152			244

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль11. Устная речь: Мой родной город. Грамматика: Повелительное наклонение, порядок слов в пр повествовательном предложен вопросительном предложении Фонетика: Звуковая система	64		30			34

	нем.языка. Письменная речь. Домашнее чтение.						
	Модуль. 12. Устная речь: В магазине. В гостинице. Разговор по телефону. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении. Фонетика: Звуковая система нем.языка. Письменная речь. Домашнее чтение.	64		30			34
	Модуль 13. Устная речь: Учеба. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Предлоги с винительным падежом. Фонетика: Обозначение звуков на письме и в транскрипции. Письменная речь. Домашнее чтение.	64		30			34
	Модуль 14. Устная речь: Выезд на природу. Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами. Фонетика: Интонация в вопросительном предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.	60		28			32
Итого:		252		118			134

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 15. Устная речь: Учеба в вузе. Грамматика: Претеритум и	36		12			24

	перфект слабых глаголов. Фонетика: Интонация в вопросительном предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.						
	Модуль 16. Устная речь: В библиотеке. Грамматика: Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. Порядок слов в придаточном предложении. Фонетика: Интонация без вопросительного слова. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		12			24
	Модуль 17. Устная речь: Распорядок дня. Грамматика: Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени. Фонетика: Ассимиляция в немецком языке. Письменная речь.	36		12			24
	Модуль 18. Устная речь: Спорт. Грамматика: Относительное употребление времен в прошлом. Фонетика: Ударение в немецком предложении. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		12			24
5.	**Модуль 19.** Устная речь: Биография. Грамматика: Относительное употребление времен. Фонетика: Интонация предложения с однородными членами предложения. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		12			24
6.	**Модуль20.** Устная речь: Семья.	36		10			24

	Работающая женщина. Работающая женщина. Грамматика: Модальные глаголы. Страдательный залог. Фонетика: Словесное ударение. Ударение в сложных словах. Ударение в словах с заимствованными суффиксами. Письменная речь. Домашнее чтение. :						
7.	**Модуль21** Устная речь: Жилье. Дом. Квартира. Техника в доме. Грамматика: Страдательный залог. Инфинитив в страдательном залоге. Фонетика: Интонация предложений с прямой речью. Интонация в предложениях, содержащих двойной вопрос. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		10			24
8.	**Модуль22.** Устная речь: Одежда. В магазине. Мода. Проблемы молодежной моды. Грамматика: Образование и употребление плюсквамперфект. Конъюнктив. Презенс, перфект, футурум 1. Фонетика: Интонация в предложениях. Использование завершающей интонации в разных видах предложений. Содержащих приказ, требование, просьбу. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		10			24
9.	**Модуль23.** Устная речь: Приготовление пищи. Покупки. Грамматика: Конъюнктив. Претеритум. Плюсквамперфект.	36		10			24

	Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.						
10.	**Модуль24** Устная речь: Каникулы. Путешествие. Грамматика: Инфинитив. Употребление инфинитива с частицей и без нее. Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений. Письменная речь. Домашнее чтение.	36		18			26
Итого:		360		118			242

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль25 **„Wünsche und Träume“.** **Чтение(Leseverstehen)** Was bedeutet für die folgenden Menschen Heimat.(S.76), Wovon träumen diese Leute? (S.79), Ein Jahr ins Ausland- Was bringt es?(S.88)- **Говорение(Sprechen)** Тема: 1) Das Haus der Kindheit(S.78) ***Projekt:*** Mein Haus der Kindheit. Wie sieht es aus?“ Тема: 2) Ich habe einen Traum (S.79) **Projekt**: Was würden Sie sich wünschen, wenn Sie drei Wünsche frei hätten? **Письмо(Schreiben** Сочинение- эссенатему: «Was bedeutet für Sie Heimat?“, „ Wo und wie würden Sie am liebsten wohnen?“.	72		30			42

	Грамматика(Grammatik) Adjektiv. Deklinationen. №9, №21.Сб. упр. Л.Г. Кораблева, №271, 272, 273, 282, 283, 284 (Deutsches Übungsbuch) . **Аналитическоечтение (Analytisches Lesen)** Die Novelle als Genre der epischen Gattung. Text 1: Anna Seghers „Das Erntedankfest“ S.6-7 Praktische Aufgaben S. 12-15; 19-22 **Домашнеечтение** Friedrich Dürrennmatt: Der Richter und sein Henker. (S. 1- 40) **Аудирование(Hörverstehen)** Tangram 2B – A4, B5, D1, D4, E1, E3, E4 **Первая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу 2) Изложение: Das Teenager-Mädchen Nova in dem Kinofilm „Bodo“. Тестовое задание по аудированию						
	Модуль 26 **Чтение(Leseverstehen)** Beruf oder Berufung? Was macht man in diesen Berufen?B1-S.88 Der Trend zum „Neben-Job“. „Doppeljober“ **Говорение(Sprechen** Thema: Arbeitsplatz:Die ganze Welt.Doppeljob Projekt: Wie würden Sie gern arbeiten? **Письмо(Schreiben)** Zwischen den Zeilen(F1, F2; F3 – S.95;F1; F2; F3) **Грамматика(Grammatik)** „so dass“, „so..., dass“„also“, „ deshalb“A3, A4 – S.102A3, A4 – S.87 **Аналитическоечтение (Analytisches Lesen)** Die Ballade ist ein poetisches Genre. Text 1. J.W.Goethe.Der Sänger.	72		30			42

	Praktische AufgabenS. 53-56 **Домашнеечтение** --Der Richter und sein Henker.S. 40-77 **Аудирование(Hörverstehen)**Tangram C2,A2, C5, D1,D2,D3, D5. Test №2 «Zwischen den Pausen“- Hörtext 3- „VordemSchnellrestaurant“. **Вторая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико –грамматический тест по пройденному материалу. 2) Практические задания по аудированию. 3) Изложение: Au-pair-Mädchen. Harte Arbeit, die sich lohnt. 4)Анализ текста						
	Модуль 27. **Konflikte undLösungen** **„Beziehungs-Kisten“** **Чтение(Leseverstehen)** **Wir reden gerade sonett (nach DorisDörrie) A2- S.98** **A2 – S.116** **Говорение(Sprechen)** Thema: 1) Probleme Im Beruf. B1(S.100) Projekt: Probleme und Ihre Lösungsmöglich- keiten. 2) Private Konflikte A1 (S. 115) Projekt: Projekt: 1) „Worüber ärgern sich die Leute?“ 2) „Höflichkeit ist wie ein Luftkissen : es mag wohl nichts drin sein, aber Sie mildert die Stöße des Lebens“. „ Der Klügere gibt nach, wie du mir, so Ich dir“. **Письмо(Schreiben)** Zwischen den Zeilen C1, C2, C3, D1(S.120- 121) ; F (S. 125) **Грамматика(Grammatik)** Pronominaladverb B2 (S. 118-119),B3 , B4 (101) Bestimmte, unbestimmte Artikel-	72		30			42

	WörterD5(S.105),C2, C3 (S.120 **Аналитическое** **Чтение(Analytisches Lesen)** Die Fabel als ein episches Genre.Text 1:S.24-25 Praktische Aufgaben (S. 30 -34, S. 36-41) **Домашнеечтение** „ DiePanne“ S. 77-109 **Аудирование(Hörverstehen)** Tangram- B1, B2, B4, E1, E3, E4 Zwischen den Pausen Hörtext 7- sich über eine Prüfung informieren Третьяпромежуточнаяконтрольнаяработа: 1) Лексико –грамматический тест по пройденному материалу. 2) Практические задания по аудированиюю. 3) Изложение: Kostspielige Miiverständnisse. 4)Анализ текста						
	Модуль 28. **«Gemeinsinn statt Egoismus“** **„Das gibt meinem Leben Sinn“** **Чтение(Leseverstehen)** „Tauschbörsen- der neue Trend“(S. 111-112) „ der Mensch auf Sinnsuche“ **Говорение(Sprechen)** Thema: Lebenssinn. S.109,der Weg ist das Ziel! S.127Thema: Tauschbörse B6 (S.113) **Письмо(Schreiben)**Zwischen den ZeilenC1,C2(S.114),C1,C2, C3(S. 131-132)Was gibt Ihrem LebenSinn – сочинение **Грамматика(Grammatik)** Die n-Deklination B5 (S.113), B4 (S.130) Das Satzgefüge a) Hauptsatz b) Nebensatz **Аналитическое чтение**	72		28			44

	(AnalytischesLesen) Publizistische Kurz-Prosa.Text 1. John Scher und seine Genossen. W.Bredel.Praktische Aufgaben **Домашнеечтение** F.Dürrenmatt.„Der Verdacht“ (S. 111-160) **Аудирование(Hörverstehen)** TangramA1, A2 (S.109-110), D (S.115), B2,B3 (S.129), C3, D1, D2, D3 (S. 132-133) Zwischen den Pausen: „Wohnen, aberwo?“ **Четвертая промежуточная контрольная точка:** 1)Лексико-грамм. тест по пройденному материалу. 2)Практические задания по аудированию. 3)Изложение: JobszwischenPopcornundKleiderstand . 4)Анализ текста						
Итого:		288		118			170

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	**Модуль 29.** TangramLektion 10 (S. 117-120, S.134-138)**„Umweltschutz“** **Чтение(Leseverstehen)** In welche Tonne mit dem Müll: E.1,E2 (S. 134) **Говорение(Sprechen)** Thema: 1)Was machen die Leute fürUmwelt? (S.117). Projekt: Unsere Natur bewahren und schützen. Was tun Sie, um die Welt zu schützen? **Письмо(Schreiben)** Сочинение:„ Im Rande der ökologischen Krise“.„ Alternative Energien“. **Грамматика(Grammatik)** (an)statt – Sätze .	162		52			110

	Übungen: E5,E6 (S.118); E3, E4, E5-(S.136).Temporalsätze. Inderekte Fragesätze. **Аналитическое Чтение(Analytisches Lesen)** Drammatik als eine literarische Hauptgattung. Text 1. F.Schiller .Kabale und Liebe.(2 Akt, 2 Szene). Praktische Aufgaben(S. 97-103; 105-108) **Домашнеечтение** F. Dürrenmatt.Der Verdacht.(S.160-228) **Аудирование (Hörverstehen)** TangramE3, E4 (S.117),E5 (S.136).Zwischen den Pausen:LandeskundeundGestik. **Пятая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу 2).Практическиезаданияпоаудированию. 3)Изложение:“Überg-gewicht viel gefährlicher als Umweltgifte“. 4) Анализ текста.						
2.	**Модуль30 .** TangramLektion 10 (S. 117-120, S.134-138) **„Umweltschutz“** **Чтение(Leseverstehen)** In welche Tonne mit dem Müll: E.1,E2 (S. 134) **Говорение(Sprechen)** Thema: 1)Was machen die Leute fürUmwelt? (S.117). Projekt: Unsere Natur bewahren und schützen. Was tun Sie, um die Welt zu schützen? **Письмо(Schreiben)** Сочинение:„ Im Rande der ökologischen Krise“. „ Alternative Energien“. **Грамматика(Grammatik)** (an)statt – Sätze . Übungen: E5,E6 (S.118); E3, E4, E5-(S.136).Temporalsätze. Inderekte Fragesätze.	162		52			110

	АналитическоеЧтение(Analytisches Lesen) Drammatik als eine literarische Hauptgattung.Text 1. F.Schiller .Kabale und Liebe.(2 Akt, 2 Szene). Praktische Aufgaben(S. 97-103; 105-108) **Домашнеечтение**F. Dürrenmatt.Der Verdacht.(S.160-228) **Аудирование(Hörverstehen)**TangrammE3, E4 (S.117), E5 (S.136).Zwischen den Pausen: LandeskundeundGestik. **Пятая промежуточная контрольная работа:** 1) Лексико-грамматический тест по пройденному материалу 2).Практическиезаданияпоаудированию. 3)Изложение:“Überg-gewicht viel gefährlicher als Umweltgifte“. 4) Анализ текста.						
Итого		**324**		**104**			**220**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
I-II семестры			

1.	Работа в фонлаборатории. Тренировка артикуляции. Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	Модуль 1.	Устное сообщение, письменная работа
2	Работа в фонлаборатории, выполнение письменных упражнений.	Модуль2.	Устное сообщение, письменная работа
3	*Самоподготовка:* Автоматизация ЛЕ, заучивание и воспроизведение учебных диалогов.	Модуль3.	Устное сообщение, письменная работа
4	*Самоподготовка:* Отработка каллиграфических навыков. Выполнение грамматических упражнений.	Модуль4.	Устное сообщение
5	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (ZeitfürDeutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Модуль5.	Устное сообщение
6	*Самоподготовка:* Выполнение тренировочных тестов	Модуль6,7.	Устное сообщение, письменная работа
7	Работа в аудиолаборатории. Выполне-ние заданий к уроку (учебник)	Модуль8,9.	письменная работа
8	*Самоподготовка:* *Прослушивание* аудиотекстов, выполнение упражнений по отработке произношения (ZeitfürDeutsch №1). Запись на слух аудиотекста в рабочую тетрадь (Delfin).	Модуль 10,11	Устная речь
III-IV семестры			
9.	Выполнение заданий к уроку (учебник)	Модуль 11-14.	Опрос на практическом занятии.
10.	Работа в аудиолаборатории	Модуль 15-17.	Письменная
11.	Написание домашних сочинений	Модуль 18- 20.	письменная
12.	Самоподготовка Подготовка презентации по теме: «Мой дом»	Модуль 21	Опрос на практическом занятии
13.	Выполнение проектных заданий	Модуль 22.	презентация

14.	Работа в телестудии	Модули 22-23	Письменная речь
15.	Работа в малых группах	Модуль 22-24	Устная речь
16.	Выполнение тренировочных тестов	Модуль 22-24	Письменная/компьютерный класс
V-VI семестры			
17.	Работа в аудиолаборатории	По всем модулям рабочей программы	Письменный отчет каждую неделю
18.	Написание сочинений по каждой теме	По всем модулям рабочей программы	Письменный отчет
19.	Самоподготовка	По всем модулям рабочей программы	Выполнение упражнений, работа со словарями
20.	Выполнение проектных заданий	По всем модулям рабочей программы	Разработка проекта и отчет группы
21.	Работа в телестудии	По всем модулям рабочей программы	Выполнение заданий по просмотренным фильмам

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Рабочее портфолио с письменными заданиями.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник : [12+] / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9650-7. – DOI 10.23681/496409. – Текст : электронный.
2.	Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 Лингвистика, очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Кантышева, И.В. Соловьева ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572757 – Текст : электронный.

3.	Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: в 2 частях / Т.Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
4.	Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры / С.В. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
5.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2520-1. – Текст : электронный.
7.	Лоова, А.Д. Практикум по грамматике немецкого языка: учеб.-метод. пособие / А. Д. Лоова, З. К. Хачецукова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во
8.	Aller Anfang ist schwer : учебник : [16+] / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554 – ISBN 978-5-9275-1996-5. – Текст : электронный.
9.	Федулова, О.В. Немецкий язык. Конъюнктив II : учебное пособие для студентов второго курса факультетов иностранных языков педагогических университетов / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472083 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0387-4. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2.	Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : Учеб. пособие для вузов / М. М. Васильева. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Альфа-М, 2003. - 223 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-98281-005-3 : 41-60.
3.	Волина С.А., Воронина Г.Б. Время немецкому. В 3ч.: Учебник. – М.,2001
4.	Карапетян Г.К.Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие/ Г.К. Карапетян. –

	М.: КДУ, 2010. – 350 с.
5.	Соколов С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Первая часть. Учебное пособие.- М.: Прометей, 2011.
6.	СоханьА. AktuelleThemen. Пособие по практике немецкого языка и переводу / А.А. Сохань, Н.В. Хорунжая. - Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. – 85 с.
7.	СоханьА. AktuelleThemen. Пособие по практике немецкого языка и переводу / А.А. Сохань, Н.В. Хорунжая. - Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. – 85 с.
8.	Perlmann-Balme, M. Em Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Germany.: Max Hueber Verlag, 2008. – 128 S.
9.	Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630 (29.06.2015).
10.	Themen 1 = Темы 1: актуальные темы : учеб. пособие по нем. яз.: 1 уровень. Lektion 1-5 / H. Auf der Strasse [идр.]. - 1-еизд. - Ismaning :Hueber Verlag, 2003. - 159 с. : ил. + 2 CD-ROM. - (Deutsch als Fremdsprache). - Алф. указ. - ISBN 978-3-19-181690-2 : 616-41.
11.	Tangram 2B: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch und Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2000.
12.	Пресса Германии : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 148 с. - ISBN 978-5-7779-1300-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237949

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	Библиотека Галлика - http://www.gallica.bnf.fr
6.	Словарь Робер - http://www.lerobert.com
7.	Améliorationdufrançais [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ccdmd.qc.ca/fr/
8.	ABBYYLyngvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru

9.	Dictionnaire du francais - http://www.dicofle.net
10.	www.mavicanet.com/directory/fra/6265.html
11.	www.france_pittoresque.com
12.	www.dade.k12.fl.us/sunsete/mclark/les_cm101.html
13.	www.musee_rodin.fr
14.	www.louvre.fr
15.	www.cityvox.com
16.	www.ademe.fr
17.	www.pronature.com
18.	www.terre-net.fr
19.	www.effet-de-serre.gouvr.fr
20.	www.ser.inseo.com
21.	www.francite.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Иностранные языки в школе.
2.	Вопросы языкознания.
3.	Филологические науки.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии.

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Модуль 1-4*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Объяснение устной темы ч использованием видеоматериалов* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
2.	*Модуль 5-8*	*Подготовка устных тем с презентацией* *Самостоятельная работа*	*Игровые технологии* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
4.	*Модуль 9-12*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Использование видеоматериалов при введении новых грамматических тем.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
5.	*Модуль 13-15*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология развивающего обучения* *Квест-технология* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
6.	*Модуль 16-23*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология разноуровневого обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*
7.	*Модуль 24-30*	*Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология мастерских* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и Zoom*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Практический курс первого иностранного языка представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Определены требования по видам коммуникативной деятельности.

В РП включены современные аутентичные профессионально ориентированные тексты. Кроме основного материала учебника программа предусматривает использование дополнительного материала (он включен в РП) для обучения различным видам чтения,

аудирования, навыкам перевода, а также грамматический материал на повторение и вновь изучаемые разделы грамматики.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение строится по принципам комплексности и интенсивности с применением новейших средств и методов преподавания. Комплексный подход и межпредметные связи позволяют учитывать степень знакомства с обсуждаемой проблематикой на родном языке. Интенсивность достигается за счет использования разнообразных текстов и заданий различного объема и степени сложности.

Рабочая программа составлена с учетом того, чтобы обучать студентов с различным уровнем знаний и обеспечить возможности аудиторной и самостоятельной работы. Весь учебный материал распределяется на каждое занятие по основным аспектам языка: а) вокабуляр, чтение, перевод; б) речевые задания; в) грамматика, письмо. Языковой материал подается по разделам согласно базовому учебнику. Каждый раздел включает один или несколько текстов определенной профессионально ориентированной тематики, а также задания на освоение лексического минимума, развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, дискуссии.

Работа над текстом.

В I,2семестрах презентации текста предшествует объяснение фонетических особенностей: чтение незнакомых слов, пояснение правил чтения и произношения. Работа над текстом предусматривает различные виды чтения: чтение отдельных фрагментов, просмотровое чтение на общее понимание, более углубленное чтение, чтение с анализом языковых явлений.Основными целями курса практической фонетики современного немецкого языка являются: научить студентов нормативному произношению современного немецкого языка и его фоностилистическим вариантам. Сформировать профессионально педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы, которые закладываются на данном этапе обучения.

Во 3, 4 семестрах удельный вес того или иного вида чтения может варьироваться в зависимости от тематической значимости текста, его объема, лексических особенностей. Различные формы перевода текста рекомендуются для самостоятельной работы дома с проверкой во время аудиторных занятий.Основной задачей обучения на данном этапе является качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации, основы которых были заложены в первом и втором семестрах.С целью выработки необходимых навыков и умений, кроме ориентирующих упражнений, предназначенных для осознания изучаемых явлений, следует также использовать тренировочные упражнения с условно-коммуникативной направленностью, и речевые, предназначенные для развития умений воспринимать чужую речь на слух и правильно использовать изучаемые грамматические явления в собственных устных и письменных высказываниях.

В 5,6 семестрахпродолжается работа по усвоению и совершенствованию языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формированию и развитию речевых умений и навыков, а также по углублению и расширению культурологических знаний.

Приоритетными задачами в рамках освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является расширение перечня иноязычных навыков и умений в разных видах речевой деятельности, увеличение объема культурологических знаний, совершенствование способности к работе с иноязычной профессионально значимой информацией.

На данном этапе обучения завершается работа по овладению основами устной и письменной речи. Студенты владеют разнообразными характеристиками видов дискурса: подготовленной и неподготовленной в виде сообщения, и доклада, диалогической речью в форме беседы, дискуссии в различных ситуациях официального и неофициального общения.

Основные формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог и диалог.

Виды дискурса: устный и письменный дискурс; подготовленная и неподготовленная речь; официальная и неофициальная речь.

Активный словарь студентов обогащается за счет усвоения новых лексических единиц, включая распространенные слова, слова и словосочетания из литературного языка, имеющие широкую сочетаемость, важные по своей семантике, отличающиеся широкими словообразовательными потенциями.

Практические рекомендации:для обучения дискурсивным способом выражения любой информации следует формировать способность

- вступать в общение, свертывать его и возобновлять;

- оперировать достаточным запасом функционально-разнообразных реплик;

- учитывать смену речевых партнеров и прогнозировать их поведение.

Кроме базовых текстов учебника в РП включены тексты нааудирование с разработкой всего процесса работы над текстом. Газетные тексты смежной тематики на общее (беспереводное) понимание, на приобретение навыков высказать главную мысль прочитанного.

Работа над вокабуляром предусматривает запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях.

С этой целью выполняются задания, рекомендуемые в учебнике, а также дополнительные упражнения на словообразование, подбор синонимов, антонимов, лексическую догадку, перефразирование, воспроизведение слова в условиях рабочего текста в заданных речевых ситуациях и др.

Речевые упражнения базируются на языковом материале соответствующего текста, темы. Последовательность их выполнения может варьироваться в зависимости от усвоения студентами лексического материала, грамматических моделей. Цель данного вида заданий – репродукция полученных знаний в естественной речевой ситуации в форме диалога, монолога, дискуссии, понимания иноязычной речи на слух. Значительное место при выполнении речевых упражнений отводится работе в парах, ролевой игре, дискуссии.

Грамматический материал подается в традиционной последовательности: имя существительное, прилагательное, числительное и т. д. При этом необходимо учитывать, что значительная часть грамматики является повторением пройденного материала (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентамкак в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентамкак в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель.

По итогам пройденных тематических разделов (тем) программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, изложений, монологические высказывания, диалоги, микротексты.

В требования итогового, семестрового контроля (зачеты, экзамен) входят лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по теме или диалог преподаватель-студент.

Материалы итогового контроля представлены на всем протяжении работы над курсом «Практический курс первого иностранного языка (немецкий)». Преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данной РП, проверяют как владение

студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.
Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на немецком языке.

Для проведения итогового и промежуточного контроля знаний используются различные формы работы: обобщающие лексико-грамматические упражнения, тесты, контрольные работы.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных

работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного учебного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Отдельные занятия проводятся в компьютерных классах для написания тестовых контрольных и иных заданий; видеопроекторили телестудия для просмотра видеофильмов и видеоматериалов по отдельным темам. Фонлаборатория, для выполнения фонетических заданий.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					