

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
«18» марта 2021 г.

/ Б.М. Джандар

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Теоретическая фонетика
(немецкий язык)

.направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова



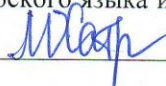
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор З.Р. Хачмафова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы 6
3.	Содержание дисциплины (модуля) 6
4.	Самостоятельная работа обучающихся 7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 9
6.	Образовательные технологии 11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 15
10.	Лист регистрации изменений 16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина (модуль) «Теоретическая фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы языкознания, практический курс (первый иностранный язык).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е / 72ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 35,8 ч.

Ключевые слова: *фонология, фонетическая транскрипция, фонема, артикуляция, прозодическая база, фоностилистика.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование системы знаний о закономерностях фонетической системы современного немецкого языка, ведущих тенденций их развития, обусловленных лингвистическими и экстралингвистическими причинами.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современным состоянием фонетической системы немецкого языка, специфические его особенности;
- 2) привить навыки анализа конкретного языкового материала, объяснение наиболее важных и типичных явлений в фонетике немецкого языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	диахронии.	
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Владеет: навыками применения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины.
ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает: основные результаты научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности.
	ПК 4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	Умеет: осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.
	ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	Владеет: навыками интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3	4		
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	16		16		
занятия семинарского типа (семинары)	18		18		
контроль самостоятельной работы	2		2		
иная контактная работа	0,25		0,25		
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	35,8		35,8		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)			зачет		

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Предмет фонетики. Особое место фонетики среди других разделов языкознания. Роль правильного произношения. Образование и восприятие звуков речи. Фонетика и фонология. Возникновение и задачи фонологии. Основные понятия фонологии: фонема, интонаема, вариант, фонологическая оппозиция, деструктивные и редунадные признаки.	8	2		2		4
2.	Правильное произношение. Фоностилистика немецкого языка. Фоностилистические варианты	6	2		2		2

	немецкого литературного произношения. Становление нормы немецкого литературного языка						
3.	Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Артикуляционная и прозодическая база немецкого языка.	8	2		2		4
4.	Фонетическая база немецкого языка. Особенности немецкой артикуляционной и прозодической базы	8	2		2		4
5.	Классификация и систематизация фонем гласных. Артикуляционно- акустическая характеристика	8	2		2		4
6.	Фонема немецкого языка. Классификация и систематизация гласных. Новое в произношении гласных	8	2		2		4
7.	Классификация и систематизация фонем согласных. Артикуляционно- акустическая характеристика согласных. Особенности артикуляции согласных немецкого языка	8	2		2		4
8.	Словесное ударение Особенности словесного ударения в немецком языке в сравнении русским	7	1		2		4
9.	Интонация немецкого языка. Ритм, акцент, пауза, темп, мелодия, интонация. Компонент немецкой интонации. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения	7	1		2		4
Итого		72	16		18		34

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Самоподготовка</i> Презентации на тему: 1. Forschungsbereiche der Phonetik und ihre Aufgaben. 2. Phonetik als interdisziplinärer Wissenschaftsbereich. 3. Geschichte der Lehre von Phonem.	Теоретическое и практическое значение фонетики. Непрерывность звуковой последовательности в речи в акустическом и артикуляторном отношении. Звуковые факторы, обуславливающие членение звуковой последовательности. Фонемы как практическая единица этого членения.	Электронные презентации на указанные темы
2	<i>Самоподготовка</i> Презентации на тему: 1. Phonologische Oppositionen und ihre Klassifikation. 2. Phonostilistische Varianten der deutschen Aussprache und ihre Eigenschaften. 3. Aufgaben, Gegenstand und der Problemstellung der Phonostilistik.	Возникновение и задачи фонологии. Фонология – современный этап развития фонетики. Теория фонемы. Вариант фонемы. Определение и функции фонемы. Понятие основного варианта. Обязательная позиционная связность аллофонов и фонетическая	Электронные презентации на указанные темы

		независимость фонемы.	
3	<p><i>Самоподготовка</i></p> <p>Реферат-презентация на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundetappen der Aussprachenormierung des Deutschen. 2. Besonderheiten der Formung der deutschen Aussprachenorm. 	<p>Теоретические основы фонетики. Язык и письмо.</p> <p>Ударение.</p> <p>Стихосложение</p> <p>Основные понятия акустики и физиологии звукообразования</p>	<p><i>Написать в транскрипции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отрывок из стихотворения F. Schiller «An die Freude» 2) отрывок из стихотворения J.W. Goethe «Pandora»
4	<i>Самоподготовка</i>	<p>Универсальная классификация звуковых типов.</p> <p>Артикуляционная и перцептивная базы.</p> <p>Сегментные единицы немецкого языка.</p> <p>Состав фонем. Артикуляторно-акустическая характеристика согласных.</p> <p>Артикуляторно-акустическая база гласных.</p>	<p><i>Написать в транскрипции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стихотворение J.v. Eichendorf «Sehnsucht» 2) стихотворение C. Brentano «Ich wollt ein Sträusslein binden»
5	<i>Самоподготовка</i>	<p>Роль правильного произношения.</p> <p>Произносительная норма немецкого языка. Создание произносительной нормы.</p> <p>Региональные варианты произносительной нормы.</p> <p>Фоностилистические варианты немецкого литературного произношения.</p>	<p><i>Написать в транскрипции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стихотворение A.v. Schamisso «Frühling» 2) стихотворение H. Heine «Die schlesischen Weber» 3) стихотворение F. Hölderlin «Abendphantasie»
6.	<p><i>Реферат-презентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразующие и неслогообразующие звуки в немецком языке. 2. Понятие и виды словесного ударения. 3. Основные акцентные типы слов в немецком языке. 	<p>Ударение в немецком языке. Место ударения в слове, ударение главное и второстепенное.</p> <p>Синтагматическое, фразовое и логическое ударение в немецком языке. Ритмическая группа, синтагма, фраза. Особенности словесного ударения в немецком языке в сравнении с русским</p>	<p>Электронные презентации на указанные темы</p>
7	<p><i>Реферат-презентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просодия и ее функции в немецком языке. Понятие просодии. 2. Компоненты немецкой 	<p>Интонация немецкого языка. Ритм, акцент, пауза, темп, мелодия, интонация.</p>	<p>Электронные презентации на указанные темы</p>

	интонации. 3. Интонационное оформление различных типов синтагм и использование их в различных типах предложений 4. Интонация нейтрально и эмоционально окрашенной речи. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения.		
--	--	--	--

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных рефератов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лесняк, М.В. Фонетика немецкого языка : учебник : [16+] / М.В. Лесняк ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2653-6. – Текст : электронный
2	Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка СПб., 1997
2	Козьмин О.Г., Богомазова Т.С. Теоретическая фонетика немецкого языка. - М.,1990.
3	Гайдучик С.М. Теоретическая фонетика немецкого языка. - М.,1981.
4	Раевский М.В. Фонетика немецкого языка. М.,1997.
5	Козьмин О.Г., Сулемова О.Г. Практическая фонетика немецкого языка. - М.,1990.
6	Милюкова Н.А., Норк О.А. Фонетика немецкого языка. М, 2004.
7	Kosmin O.G., Bogomasowa T.S., Hitzko L.J. Theoretische Phonetik der deutschen Sprache.

	М., 2004
8	Bunk, G.J.S. Phonetik aktuell = Современная фонетика: Kopiervorlagen / Г. Бунк. - 1-е изд. - Ismaning: Hueber Verlag, 2005. - 88 с.
9	Knirsch, M. Horen & Sprechen: niveau A1 / М. Книрш. - 1-е изд. - Ismaning: Hueber Verlag, 2010. - 76 с. + CD-ROM. - (Deutsch Uben). - Vorwort. - ISBN 978-3-19-507493-3: 389-40.
10	Журнал «Филологические науки».
11	Журнал «Вопросы языкознания»

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.elibrary.ru
2.	http://www.linguistik-online.de/
3.	http://daf.report.ru/http://www.philologia.ru
4.	Университетская библиотека, www.biblioclub.ru
5	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
7	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
8	Projekt Deutsche Lyrik https://www.deutschelyrik.de/home.html
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
11	ЭБС АГУ http://adynet.bibliotech.ru
12	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
13	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
14	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
15	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
16	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
17	Web of Science https://apps.webofknowledge.com
18	Scopus https://www.scopus.com/search/
19	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
20	Science Direct https://www.sciencedirect.com/
21	Springer https://link.springer.com/
22	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
23	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
24	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
25	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
26	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
27	Университетская информационная система России
28	EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Projekt Deutsche Lyrik https://www.deutschelyrik.de/home.html

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет фонетики. Фонетика и фонология. Возникновение и задачи фонологии. Основные понятия фонологии: фонема, интонация, вариант, фонологическая	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	оппозиция, деструктивные и редундатные признаки.		
2	Правильное произношение. Фоностилистика немецкого языка. Становление нормы немецкого литературного языка	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Артикуляционная и прозодическая база немецкого языка.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
4	Фонетическая база немецкого языка. Особенности немецкой артикуляционной и прозодической базы	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
5	Классификация и систематизация фонем гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
6	Фонема немецкого языка. Классификация и систематизация гласных. Новое в произношении гласных	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
7	Классификация и систематизация фонем согласных. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных. Особенности артикуляции согласных немецкого языка	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Проектные методы обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Словесное ударение	Лекция.	Развернутая беседа с обсуждением

	Особенности словесного ударения в немецком языке в сравнении русским	<i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>доклада</i> <i>Проектные методы обучения</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9	Интонация немецкого языка. Ритм, акцент, пауза, темп, мелодия, интонация.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Проектные методы обучения</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Теоретический курс немецкого языка имеет объектом изучения фонетический строй современного немецкого языка.

Курс фонетики введен как обязательный в программы всех высших учебных заведений и курсов, где иностранные языки изучаются как специальный предмет.

Данная программа отражает сжатый курс лекций и практических занятий по теоретической фонетике современного немецкого языка.

Задачи курса является:

- описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функций и ведущих тенденций развития фонетической системы немецкого языка;
- ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе немецкого языка, обобщение и углубление знаний по фонетике, усвоенных студентами в курсе практического немецкого языка.

Задачи лекционных занятий: ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе немецкого языка, развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

Цель семинарских занятий: проверить понимание студентами содержания рекомендуемой литературы и обратить их внимание на проблемные вопросы курса, развить навык фонетического анализа конкретного языкового материала и умение объяснить наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного немецкого языка. На семинарских занятиях проводятся реферирование научной литературы, фонетический, фонологический и фоностилистический анализ конкретного языкового материала.

Особое внимание обращается на применение теоретических положений курса в практике преподавания немецкого языка в средней и высшей школах. В лекциях и семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

После завершения лекционного курса студенты, проявляющие интерес к проблемам фонетики современного немецкого языка, продолжают разработку вопросов данной дисциплины в спецсеминарах и при подготовке курсовых и дипломных работ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС			16.03.21	16.03.21