



«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностранных языков**

Джандар Б.М.

«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
(английский язык)**

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

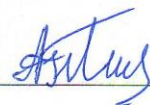
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: канд. фил. наук, доцент А.П. Тихонова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

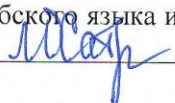
от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент Макерова С.Р.



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения английскому языку, История и география Англии, Практическая грамматика английского языка, Педагогическая практика по английскому языку.

Очное отделение

Трудоемкость дисциплины: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 148 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 94,75 ч.,

контроль – 71,4 ч.

Ключевые слова: фонетика, грамматика, устная речь, письменная речь, аудирование.

Заочное отделение

Трудоемкость дисциплины: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 78 ч.,

контроль самостоятельной работы – 13 ч.,

иная контактная работа – 1,15 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 201,75 ч.,

контроль – 30,1 ч.

Ключевые слова: *фонетика, грамматика, устная речь, письменная речь, аудирование*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) – сформировать следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2).

Задачи дисциплины (модуля) – сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания:

- знает научные основы педагогической деятельности и образовательных технологий

- знает основные правила чтения;
- знает важнейшие грамматические явления;
- знает орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

умения и навыки:

- умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе воспитания;
- умеет создавать воспитательные ситуации, способствующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, нравственного отношения к человеку;
- понимает основное содержание продолжительных диалогов, произнесенных четко и на литературном языке;
- понимает короткие беседы и объявления; умеет прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- понимает основное содержание радио/телепередач;
- читает тексты с полным и точным пониманием и фиксированием всех языковых фактов (перевод на русский язык);
- извлекает наиболее существенную информацию из текста (2000 знаков);
- находит определенную информацию в тексте (2100-2200 знаков);
- понимает логическую структуру текста и последовательность событий, изложенных в них (1800-2000 знаков).
- умеет начать, поддержать, закончить простой разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- способен участвовать в разговоре или дискуссии на знакомые темы;
- умеет брать на себя инициативу в диалоге;
- умеет выражать свои чувства и эмоции и реагировать на выражение чувств и эмоций др. людьми;
- умеет высказывать свое мнение, излагать свои взгляды, обмениваться информацией.
- умеет рассказывать недлинные истории из личного опыта; передавать подробно события;
- умеет передать сюжет фильма, книги и высказать отношения к ним;
- умеет передавать в простой форме содержание отрывков прочитанного текста.
- умеет создавать письма, соблюдая графические, орфографические, лексико-грамматические и стилистические нормы языка, сообщения неформального характера (письма другу и т.д.);
- умеет писать короткие истории, последовательно излагая отдельные факты и эпизоды;
- умеет передать содержание фильма или книги, высказать свое мнение о них
- умеет в письменном виде излагать свое мнение по различным темам.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке	ОПК-3.1.Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно	<i>Знает:</i> систему функциональных стилей изучаемого языка; лексические, грамматические, фонетические особенности каждого

<p>применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами</p>	<p>из стилей.</p> <p><i>Умеет:</i> корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных</p>	<p><i>Знает:</i> основы и методы межкультурной и межъязыковой коммуникации; принципы и сущность адекватной профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать цели взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>

	ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и уровни формирования содержания, а также компоненты обучения иностранному языку.</p> <p><i>Умеет:</i> производить отбор содержания обучения по иностранному языку в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, его теорией и практикой.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость: 9 з.е./ 324 ч.;

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах		
	Всего часов	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	324		
Контактная работа:			
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа (семинары)	148	76	72
Контроль самостоятельной работы	9	5	4
иная контактная работа	0,85	0,3	0,55
контроль письменной работы			
Контроль	71,4	44,7	26,7
самостоятельная работа (СР)	94,75	54	40,75
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		VII	VIII	IX
Общая трудоемкость дисциплины	324			
Контактная работа				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	78	20	20	38
Контроль самостоятельной работы	13	5	4	4
Иная контактная работа	1,15	0.3	0.55	0.3
Контролируемая письменная работа				
контроль	30,1	8.7	12.7	8.7
Самостоятельная работа (СР)	201,75	74	70,75	57
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
VII семестр							
1.	Модуль 1. Образование в США, Англии и России	44		19			25
2.	Модуль 2. Система суда в США, Англии и России	44		19			25
3.	Модуль 3. Выборы в США, Англии и России	44		19			26
4.	Модуль 4. Книги и чтение	48		19			28
Итого за семестр		180		76			104
VIII семестр							
5.	Модуль 5. Музыка и музыкальные жанры			24			24
6.	Модуль6. Воспитание детей			24			24

7.	Модуль 7. Телевидение			24			24
Итого за семестр		144		72			72
Итого		324		148			176

Форма обучения заочная

Семестр 7-9

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
VII семестр							
1.	Модуль 1. Образование в США	27		5			22
2.	Модуль 2. Система суда в США	27		5			22
3.	Модуль 2. Система суда в Англии	27		5			22
4.	Модуль 2. Система суда в России	27		5			22
Итого за семестр		108		20			88
VIII семестр							
5.	Модуль 3. Выборы в США	35		6			29
6.	Модуль3. Выборы в Англии	35		6			29
7.	Модуль 3. Выборы в России	38		8			30
Итого за семестр		108		20			88
IX семестр							
8.	Модуль 4. Книги и чтение	26		9			17
9.	Модуль 5. Музыка и музыкальные жанры	26		9			17
10.	Модуль 6, Воспитание детей	26		9			17
11.	Модуль 7. Телевидение	30		11			19
Итого за семестр		108		38			70
Итого		324		78			246

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка стилистического анализа текстов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Работа над словарем. Анализ текста. Изучение темы: Функциональные стили	Модуль 1. Высшее образование в США, Англии и России	Сочинение Problems of Higher Education in the USA and Russia
2.	Изучение публицистического стиля.	Модуль 2. Система суда в США, Англии и России	Интерпретация и пересказ текста ToKillaMockingBird
3.	Работа в фонетической лаборатории. Система суда в США, Англии и России	Модуль 3. Выборы в США, Англии и России	Беседа по теме. Сочинение.
4.	Изучение стиля художественной литературы. Работа над словарем	Модуль 4. Книги и чтение	Интерпретация и пересказ текста From W.S
5.	Изучение научного стиля. Работа над словарем	Модуль 5. Музыка и музыкальные жанры	Доклад: 1.The story of the Beatles 2.The sources of American music
6	Анализ текста The Lumber Room	Модуль 6. Воспитание детей	Сочинение: The best way of bringing up children
7.	Прослушивание новостных сообщений	Модуль 7. Телевидение	Доклады: Новости дня

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Практический курс английского языка: 4 курс / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. – 6-е издание, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484
2.	Практический курс английского языка 5 курс: учебник для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. В.Д. Аракина. - 4 изд., доп. и испр. - М. : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 228 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484&sr=1 .
3.	Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс : [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1171-0. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Крылова И.П. Английская грамматика для всех: Справ. Пособие./ И.П. Крылова, Е.В. Крылова– М.: Высш. Шк., 1989. – 271 с.
2.	Сахроков, В.А. Английский язык в микро- и макролингвистических измерениях: практикум / В.А. Сахроков ; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Кафедра иностранных языков № 3. – 2-е изд., стер. – Москва : , 2019. – 123 с. – (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565017
3.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. / Е.М. Меркулова – СПб.: Издательство Союз, 2002. – 144 с.
4.	Davis, F. Active Grammar. Level 1. - Cambridge: Cambridge University Press, 2011. - 200 p.
5.	Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 284 p.
6.	McCarthy, M. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
7.	McCarthy, M. English Phrasal Verbs in Use.- Cambridge: Cambridge University Press. 2004. – 205 p.
8.	Murphy, R.. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students (with answers). - Cambridge: Cambridge University Press. 2002. – 350 p.
9.	O'Connor, J.D. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. – Harlow: Longman Group UK Limited, 1989. – 126 p.
10.	Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate) - Oxford University Press, 2002. - 263 p.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
1.	http://www.abc-english-grammar.com/
2.	http://www.bbc.co.uk/
3.	http://www.biblioclub.ru/
4.	http://www.britannica.com/
5.	www.osw/edu/OcnWeb/Global/all-courses.htm
6.	http://www.homeenglish.ru
7.	http://englishschool.ru
8.	www.englishtips.org
9.	http://www.hotenglishmagazine.com
10.	http://www.britania-spb.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com
2.	Scopus https://www.scopus.com/search/
3.	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
4.	Science Direct https://www.sciencedirect.com/
5.	Springer https://link.springer.com/
6.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>

13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Образование в США, Англии и России	Практическая работа. Выполнение упражнений Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием аудиоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
	Модуль 2. Система суда в США, Англии и России	Практическая работа. Выполнение упражнений Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты) Кейс – технология
	Модуль 3. Выборы в США, Англии и России	Практическая работа. Выполнение упражнений на развитие разговорной речи Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
	Модуль 4. Книги и чтение	Практическая работа Выполнение упражнений на развитие разговорной речи	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
	Модуль 5, Музыка и музыкальные жанры	Практическая работа Выполнение упражнений на развитие разговорной речи	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
	Модуль 6. Воспитание детей	Практическая работа. Выполнение упражнений на развитие диалогической речи Самостоятельная работа	Выполнение и защита презентаций по теме модуля Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
	Модуль 7. Телевидение	Практическая работа Выполнение упражнений на развитие разговорной речи	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение «Практикума по культуре речевого общения» предполагает освоение студентами всех разделов содержания данной дисциплины.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа, контрольные тестовые задания. На занятиях по практике речи необходимо уделять внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению. При этом подбор материала для усвоения должен отвечать следующим требованиям:

1. Аудиоматериал должен быть аутентичным, т.е. предъявлять образцы речи носителей языка, использующих не только общепризнанные нормы произношения (Received Pronunciation или General American Pronunciation), но и отражающих их региональные и диалектные особенности произношения.
2. Тексты для чтения должны быть оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к разным функциональным стилям. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
3. При обучении письму необходимо опираться на образцы аутентичных письменных текстов разного функционального характера: личное и деловое письмо, реклама, статья в газету, эссе.
4. Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать достаточный объем лингвострановедческой информации.

Структура курса «Практикум по культуре речевого общения» 4 года обучения в разделе «Лексика» предполагает:

- расширение словарного запаса студентов, идиоматизацию их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами английского языка (в устной и письменной речи).
- владение ситуативной и коммуникативной обусловленностью употребления слов и устойчивых словосочетаний, их экспрессивно-модальными оттенками, прямым и переносным значением лексических единиц, синонимикой экспрессивными оттенками синонимов, антонимией, лексико-грамматическими особенностями британского и американского вариантов английского языка.

Усвоению подлежат 1200 лексических единиц.

Цель раздела «Интерпретация текста» в рамках «Практикума по культуре речевого общения» состоит в том, чтобы дать студентам необходимые сведения о структуре текста и методах его анализа, ознакомить с общими законами смыслообразования, со спецификой отдельных функциональных стилей, жанров и индивидуальной манерой авторов. Знание основных принципов организации законченного речевого сообщения и методики воссоздания его содержания поможет научить наблюдать текст и глубже вникать в смысл читаемого.

Работа над художественным текстом предполагает усвоение следующих филологических понятий:

- лингвостилистический анализ, ориентированный на обнаружение и толкование использованных в тексте стилистических средств разных уровней и на комментирование коннотативного эффекта выбора лексических единиц в данном тексте;
- текстолингвистический анализ, ориентированный на обнаружение и комментирование средств, обеспечивающих цельность и связность текста; на выявление той позиции (точки зрения), с которой ведется повествование (временной, пространственной, оценочной и эмоциональной);
- интерпретация текста, имеющая целью воссоздание идейно-художественного содержания путем процедуры выявления функциональной зависимости компонентов художественной структуры;

– изучение внетекстовых факторов: сведения об эпохе, об авторе (биографического, идеологического, мировоззренческого характера).

Однако при этом нельзя допускать смещение фокуса с текстовых факторов на внетекстовые. Следует помнить, что предмет интерпретации текста как филологической дисциплины – наблюдение, анализ словесного текста, изучение художественной структуры текста (эстетическое намерение; литературно-композиционный уровень: персонажи, сюжет; речевой уровень: повествовательная структура),

Прагматический аспект интерпретации текста формируется следующими структурными элементами: стилистическими приемами, выбором лексики, синтаксисом. Изучению подлежат:

фабула (событийный ряд);

тема, идея;

общая тональность художественного текста;

сюжет и его компоненты – экспозиция, завязка, ход действия, кульминация, развязка, ретроспекция, проспекция;

принципы организации художественного текста: полнота-неполнота;

изображения, метонимичность как основа сюжета;

художественные детали, сцепление деталей; сопоставление и противопоставление элементов текста; рекуррентность.

способы выдвижения отдельных элементов и смыслов текста (эпиграф, заглавие, 1-е и последнее предложение, абзац, обманутое ожидание и др.), доминантная черта художественного текста;

композиция (композиционно-речевые формы – внутренний монолог, несобственно-прямая речь, диалог, повествование, описание, рассуждение, речевая характеристика героя);

-точка зрения – внутренняя, внешняя и т.д., образ повествователя, точка зрения автора, способ видения и изображения персонажей;

-герои (главные, второстепенные);

-художественное время;

-художественное пространство;

-конфликт, типы коллизий;

-системы образов, типы образности: микро- и макротропы;

-видение текста (визуальные, слуховые, обонятельные, осязательные образы; цвет).

Вот перечень аспектов, которые помогут студенту не упустить из виду сигналы смысла на разных уровнях художественной структуры произведения.

В структуре курса ПКРО основной целью раздела «Домашнее чтение» как аспекта практики речи на иностранном языке является развитие навыков извлечения информации в полном объеме и получения целостного представления об авторских стилях.

Данная система позволяет также решить ряд важных методических задач при работе над текстом, в том числе развить навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, стимулировать мыслительную деятельность студентов, обучить сознательному, углубленному подходу к художественному произведению, обеспечить нравственное и эстетическое воспитание.

На 4 курсе обсуждение прочитанного сочетается с непосредственной работой над текстом. Углубленному обсуждению художественного произведения предшествует анализ отдельных фрагментов текста, содержащих характерные особенности стиля данного автора, анализ языка автора и художественных приемов, которыми он пользуется.

При планировании конкретного задания по домашнему чтению на работу над текстом отводится до одной трети аудиторного времени, в зависимости от характера текста.

Методические указания студентам по дисциплине

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций..

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе изученного материала и осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работе.

Навыки, полученные на практических занятиях, закрепляются на самостоятельной работе и в лаборатории. Для реализации поставленной задачи студентам даются тексты на аудирование, предлагаются отрывки из текстов для анализа. В процессе изучения дисциплины студенты составляют таблицы и схемы по каждому изучаемому явлению, что повышает эффективность усвоения дисциплины. Задания даются по модулям

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять словарные списки, использовать словари и справочники. Дополнительную информацию можно получить в библиотеках и через Интернет.

Полученные практические знания по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» студент может использовать при написании эссе, а также выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...

2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменени я	Номера листов			Основани е для внесения изменени я	Подпись	Расшифро вка подписи	Дата	Дата введения изменени я
	замененн ых	новых	аннулиро ванных					