

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета**  
**иностранных языков**  
**«18» марта 2021 г.**

/ Б.М.Джандар

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.06 Лексикология**  
**(французский язык)**

**направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика

**направленность** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков  
Кафедра французской филологии

Составитель (разработчик) программы: старший преподаватель Л.Н. Шапина



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии  
от «16» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: кандидат филол. наук, доцент С.Н. Сокурова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,  
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10.	Лист регистрации изменений	16

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина (модуль) «Лексикология» (французский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык, основы языкознания, практический курс первого иностранного (французского) языка.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль - 26,7 ч.

Ключевые слова: словарь, словообразование, семантика, заимствования, синоним, антоним, омоним, полисемия.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся с фундаментальными понятиями лексикологической науки.

Задачи дисциплины:

представить современные приемы и методы лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического преподавания французского языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1; Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<p><i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</p> <p><i>Умеет:</i> применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</p>
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	

		языка, его функциональных разновидностях.
<p>ПК-4</p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и тенденции развития словарного состава французского языка; морфологическую структуру слова и способы словообразования;</p> <p>имеет представление о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;</p> <p>экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц;</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;</p> <p>давать определение базовым лексикологическим терминам;</p> <p>анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; пользоваться словарями.</p> <p><i>Владеет:</i> системным характером французского словарного состава, знает его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы, синонимы, антонимы; демонстрирует способность и готовность: применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений.</p>
	<p>ПК 4.2.</p> <p>Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности</p>	
	<p>ПК 4.3.</p> <p>Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР</p>	
	<p>ПК 4.4.</p> <p>Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности</p>	

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	32	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	36	18	18
контроль самостоятельной работы	4	2	2
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-
контроль	26,7	-	26,7
Самостоятельная работа (СР)	116,75	71,75	45
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 5-6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Предмет изучения лексикологии. Слово как основная единица словарного состава языка. Основные характеристики словарного состава французского языка. Основные процессы словообразования	48	8	8			32
2.	Значение слова как объект лингвистического анализа. Изменение значения слова.	38	6	6			26
3.	Заемствования	20	2	2			16

4.	Образование фразеологических единиц	12	2	2			8
5.	Территориальная стратификация французской лексики	10	2	2			6
6.	Социальная стратификация французской лексики	34	4	6			24
7.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	34	4	6			24
8.	Неологизмы и архаизмы	10	2	2			6
9.	Лексикография	10	2	2			6
Итого:		216	32	36			148

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретических вопросов курса, выполнение тренировочных упражнений, продуктивных обобщающих заданий;	все разделы	Опрос, проверка заданий и упражнений
2.	- написание тестов по завершении изучения раздела/модуля;	все разделы	Проверка практических заданий преподавателем
3.	- написание рефератов;	3	Защита реферата  Написание

4.	- выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям семинарского типа;	все разделы	различных видов письменных работ
5.	- работа со словарями	9	
6.	- подготовка к зачету	все разделы	проведение зачета
7.	- подготовка к экзамену	все разделы	проведение экзамена

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Выполнение письменных заданий.
2. Подбор материалов для написания разного вида работ.
3. Написание и защита рефератов

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Tsybova, I.A. Lexicologie française. Французская лексикология / И.А.Цыбова. Учебное пособие. -2-е изд. испр. и доп..-М.Либроком, 2011.-224с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Лопатникова, Н.Н. Лексикология современного французского языка./ Н.Н.Лопатникова, Н.А Мовшович. Учеб. для ин-тов и фак. ин.яз. – 4 издание испр. и доп. М. ВШ, 2001.
2.	Тимескова, И.Н. Сборник упражнений по лексикологии. /И.Н. Тимескова Л.: Просвещение, 1971.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5.	CLE International - <a href="http://www.cle-inter.com">http://www.cle-inter.com</a>
6.	Dictionnaire du francais - <a href="http://www.dicofle.net">http://www.dicofle.net</a>
7.	Библиотека Галлика - <a href="http://www.gallica.bnf.fr">http://www.gallica.bnf.fr</a>
8.	Словарь Робер - <a href="http://www.lerobert.com">http://www.lerobert.com</a>
9.	Энциклопедия англицизмов - <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	La langue francaise. Приложение к газете «Первое сентября». Электронная версия газеты "Французский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание для преподавателей и учащихся. "La Langue Française"- цветной иллюстрированный журнал для изучающих и преподающих французский язык. На его страницах - информация о франкоязычных странах, новости музыкальной и культурной жизни, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА по французскому языку Режим доступа: <a href="https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/francuzskiy-yazyk/periodic/la_langue_franchise">https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/francuzskiy-yazyk/periodic/la_langue_franchise</a>

#### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

#### 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	5,9	Практические занятия Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления
2.	1,2,3	Практические занятия Самостоятельная работа	Технологии коммуникативного обучения
3.	3,6		Технология развивающего обучения Технология развития критического мышления
4.	1-9	Практические занятия Самостоятельная работа	Технология тестирования Технология развивающего обучения
5.	1-9	Практические занятия Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Лексикология» предполагает конспектирование лекций на французском языке, выполнение письменных домашних заданий, зачетных письменных работ, докладов, рефератов и т.п.

Вся работа проводится на основе принципов доступности, последовательности и сознательности. Процесс освоения дисциплины осуществляется в виде занятий лекционного типа и практических занятий. Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы студентов.

Структура курса данной дисциплины включает практические занятия (78 часов), самостоятельную работу студентов (134 часа) и контроль самостоятельной работы (4 часа).

Практические занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические умения и навыки.

В конце практического занятия стоит обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний и сформированности навыков;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса в V семестре завершается промежуточной аттестацией - зачетом, в VI - экзаменом. Успешное освоение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов по теоретическому курсу «Лексикология» включает:

1. Индивидуальное изучение рекомендованной литературы.
2. Подготовку к семинарам для обсуждения теоретических вопросов и выполнения практических упражнений.
3. Учебно-исследовательскую работу (написание рефератов и курсовой работы)

Главное звено самостоятельной работы студентов — индивидуальная работа по подготовке к семинарам и участие в них. Для творческого и эффективного проведения семинаров, на которые выносятся узловые вопросы курса, особое внимание уделяется следующим проблемам:

- сопоставление различных точек зрения и подходов к тем или иным явлениям лексикологии;
- сопоставление аналогичных или близких явлений в русском и французском языках (например, словосложение, сокращение, контаминация, роль заимствований и пр.);
- формулирование «провокационных» вопросов, аргументированное опровержение некорректных утверждений, призванные активизировать творческое мышление студентов.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимается учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ ([de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

### 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

--	--	--	--	--	--	--	--	--