

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
/Б.М. Джандар  
«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)  
(французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук., ст. преп. Л.Г. Шамугия Шам

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков  
от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу Ску

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,  
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова М.Р. Туова

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	22

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практический курс (второй иностранный язык)».

Трудоемкость дисциплины для ОФО: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 120 ч.,

контроль самостоятельной работы – 7 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 71,4 ч.

Трудоемкость дисциплины для ЗФО: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 78 ч.,

контроль самостоятельной работы – 13 ч.,

иная контактная работа – 0,9 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 206 ч.,

контроль – 26,1 ч.

Ключевые слова: модуль, тема, самостоятельная работа студентов, экзамен.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

##### **ОПК-3**

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

##### **ОПК-4**

Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

##### **ПК-2**

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Показателями компетенций являются:

Знания

- лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;
- специфики передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания лингвистического образования.

#### Умения

- интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- достигать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;
- осуществлять отбор вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

#### Владения

- лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
- социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме, и моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятыми в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ОПК-3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает специфику передачи семантической информации, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Владеет лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания
	<b>ОПК-3.2</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	
	<b>ОПК-3.3</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	

	<p>ОПК-3.4</p> <p>Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет достигать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>Владеет социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме, и моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
	<p>ОПК-4.2</p> <p>Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-4.3</p> <p>Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	
	<p>ОПК-4.4</p> <p>Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	

<b>ПК-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>ПК- 2.1</b> Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания лингвистического образования. Умеет осуществлять отбор вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Владеет предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.
	<b>ПК -2.2</b> Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	<b>ПК -2.3</b> Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 9 з.е. / 324 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	324	180	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа (семинары)	120	66	54
контроль самостоятельной работы	7	4	3
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	71,4	44,7	26,7



Самостоятельная работа (СР)	125	65	60
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	экзамен

Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 9 з.е. / 324 ч

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		VII	VIII	IX
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	144	72
Контактная работа:				
занятия лекционного типа				
занятия семинарского типа (семинары)	78	20	20	38
контроль самостоятельной работы	13	5	4	4
иная контактная работа	0,9	0,3	0,3	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль	26,1	8,7	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	206	74	111	21
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	экзамен	экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Форма обучения: очная

Семестры: VII - VIII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа	

#### VII семестр

1.	La France. Situation géographique. La Francophonie. Les provinces et les départements.	60		25			34		19
2.	Paris, ses curiosités. Problèmes des grandes villes.	60		25			35		19
3.	Peinture. Musées. Expositions.	60		26			35		20
<b>Всего за VII семестр</b>		<b>180</b>		<b>76</b>			<b>104</b>		<b>58</b>
<b>VIII семестр</b>									

1.	Presse en Russie, en France. Mass média. Internet. Radio. Télévision.	48		24			24	19	19
2.	Enseignement en France. Enseignement précoce. Enseignement secondaire. Enseignement supérieur. Universités. Les grandes écoles.	48		24			24		
	La situation écologique. La lutte contre la pollution. La pollution de l'eau.	48		24			24		
<b>Всего за VIII семестр</b>		<b>144</b>		<b>72</b>			<b>72</b>		
<b>Итого за курс обучения</b>		<b>396</b>		<b>190</b>			<b>116</b>		

Форма обучения: **заочная**

Семестры: VII - VIII

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа	

### **VII семестр**

1.	La France. Situation géographique. La Francophonie. Les provinces et les départements.	26		7			26		19
2.	Paris, ses curiosités. Problèmes des grandes villes.	26		7			26		19
3.	Peinture. Musées. Expositions.	26		6			26		20
<b>Всего за VII семестр</b>		<b>108</b>		<b>20</b>			<b>78</b>		<b>58</b>

### **VIII семестр**

1.	Presse en Russie, en France.	48		7			41	19	19
2.	Enseignement en France. Enseignement précoce. Enseignement secondaire.	48		7			41		19
3.	La situation écologique. La lutte contre la pollution. La pollution de l'eau. La	48		6			42		20

	situationécologique.								
<b>Всего за VIII семестр</b>		<b>144</b>		<b>20</b>			<b>124</b>		<b>58</b>
<b>IX семестр</b>									
1.	Mass média. Internet. Radio. Télévision.								
2.	Enseignement supérieur. Universités. Les grandes écoles.	24		12			12		
3.	La pollution de l'eau. La situation écologique.	24		13			11		
<b>Всего за IX семестр</b>		24		13			11		
<b>Итого за курс обучения</b>		<b>72</b>		<b>38</b>			<b>34</b>		<b>116</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

<b>VIII семестр</b>					
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности		
1.	<b>Модуль 1.</b> Фильм: «La France». Le petit Larousse. Dictionnaire encyclopédique. Rapport sur la France. Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради. Чтение текста. Выполнение упражнений, направленных на анализ текста. Изучение информации, в том числе, полученной изИнтернет о личности и литературном наследии автора.	Тема: «La France». La Suisse en toute sa diversité. Genève ou le charme tranquille. La Belgique. Un petit pays divisé. Un pays très ouvert. Une économie prospère. Luxembourg. Un voisin méconnu de France. La capitale: Luxmbourg. Le Luxmbourg historique. Фильм: «La France». Le petit Larousse. Dictionnaire encyclopédique. Rapport sur la France.	презентация		
2.	<b>Модуль 2.</b> Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради. Чтение текста. Подготовка новостей с привлечением	Тема: «Paris». Paris, une ville musée. Paris, une agglomération géante. Paris, ses curiosités. Problèmes des grandes villes.	Ролики для дальнейшей демонстрации		

	<p>интернет-ресурсов: Российская Газета:<a href="http://www.rg.ru/rubricator/index.html">http://www.rg.ru/rubricator/index.html</a></p> <p>Евроньюс:<a href="http://ru.euronews.net/">http://ru.euronews.net/</a></p> <p>Заучивание наизусть терминов по данной теме.</p> <p>Перевод новостного сообщения с французского на русский.</p> <p>Письменное реферирование статьи с французского на французский.</p>			
3.	<p><b>Модуль 3.</b></p> <p>Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Подготовка новостей с привлечением интернет-ресурсов:РоссийскаяГазета:<a href="http://www.rg.ru/rubricator/index.html">http://www.rg.ru/rubricator/index.html</a></p> <p>Евроньюс:<a href="http://ru.euronews.net/">http://ru.euronews.net/</a>Заучивание наизусть терминов по данной теме</p> <p>Перевод новостного сообщения с французского на русский.</p> <p>Письменное реферирование статьи с французского на французский.</p> <p>Лингафонный курс. Ecoute – écoute. Unités: 4.5 (аудирование).</p>			
<b>VIII семестр</b>				
4.	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Подготовка новостей с привлечением интернет-ресурсов:РоссийскаяГазета:<a href="http://www.rg.ru/rubricator/index.html">http://www.rg.ru/rubricator/index.html</a></p> <p>Евроньюс:<a href="http://ru.euronews.net/">http://ru.euronews.net/</a></p> <p>Заучивание наизусть терминов.</p> <p>Перевод новостного сообщения с французского на русский.</p>	<p>Тема: «Mass média.Multi média.</p> <p>Internet. Radio. Télévision»</p> <p>L'Olympia.</p> <p>L'informatique. L'internet: une chance pour la planète.</p>	<p>Ролики для дальнейшей демонстрации</p>	

	Письменное реферирование статьи с французского на французский. Лингафонный курс. Ecoute – écoute. Unités: 6,7,8 (аудирование)			
5.	<b>Модуль 2.</b> Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради. Чтение текста. Подготовка новостей с привлечением интернет ресурсов: Российская Газета: <a href="http://www.rg.ru/rubricator/index.html">http://www.rg.ru/rubricator/index.html</a> Евроньюс: <a href="http://ru.euronews.net/">http://ru.euronews.net/</a> Заучивание наизусть терминов.	Тема: «Enseignement en France». Сочинение: «Je suis abonné( e ) à un journal (magasine) où je lis ma rubrique préférée». Enseignement en France. Enseignement précoce. Enseignement secondaire. Enseignement supérieur. Universités. Les grandes	Доклад по теме	
	Перевод новостного сообщения с французского на русский. Письменное реферирование статьи с французского на французский.	écoles. Les étrangers à l'université française. Сочинение: Mon attitude envers les jeunes décrits dans le roman «La clé sur la porte».		
6.	<b>Модуль 3.</b> Выполнение грамматических, лексических, письменных и аудио заданий, заданий на различные виды чтения в рабочей тетради. Чтение текста. Подготовка новостей с привлечением интернет ресурсов: Российская Газета: <a href="http://www.rg.ru/rubricator/index.html">http://www.rg.ru/rubricator/index.html</a> Евроньюс: <a href="http://ru.euronews.net/">http://ru.euronews.net/</a> Заучивание наизусть терминов. Перевод новостного сообщения с французского на русский. Письменное реферирование статьи с французского на французский.	Тема: «La pollution Notre Terre crie “Au secours!” Les Français et l'environnement . Les verts en politique. Сочинение: «Quels gestes de la vie quotidienne peuvent aggraver la situation écologique?».	Доклад по теме	

#### 4.1 Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание		
1.	Клеванович, Н.Г. Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Клеванович ; отв. ред. Е.В. Ятаева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572788</a> – Текст : электронный.		
2.	Eserçons-nous! : учебное пособие / авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева, Т.И. Алиева, Н.А. Краилина и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546</a> – ISBN 978-5-4263-0234-1. – Текст : электронный.		

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание		
1.	Скоробогатова, Т.И. Роль иностранных языков в становлении личности: учебное пособие по практическому курсу французского языка / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500071</a> –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2457-0. – Текст : электронный.		
2.	Щербакова, И.В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / И.В. Щербакова, М.В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573761</a> – ISBN 978-5-4499-0703-5. – DOI 10.23681/573761. – Текст : электронный.		

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса		
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>		
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>		
4.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>		
5.	<a href="http://www.ademe.fr">www.ademe.fr</a>		
6.	<a href="http://www.francite.ru">www.francite.ru</a>		
7.	<a href="http://www.francparler.org">www.francparler.org</a>		
8.	<a href="http://www.edufrance.ru">www.edufrance.ru</a>		
9.	<a href="http://agendaweb.org">http://agendaweb.org</a> – онлайн-тестирование		
10.	<a href="http://www.studyfrench.ru/support/lib/arti">www.studyfrench.ru/support/lib/arti</a>		

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Lalanguefrancaise. Приложение к газете «Первое сентября». Электронная версия газеты "Французский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание для преподавателей и учащихся. "LaLangueFrançaise"- цветной иллюстрированный журнал для изучающих и преподающих французский язык. На его страницах - информация о франкоязычных странах, новости музыкальной и культурной жизни, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА по французскому языку Режим доступа: <a href="https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/francuzskiy-yazyk/periodic/la_langue_franchise">https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/francuzskiy-yazyk/periodic/la_langue_franchise</a>

#### 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)  
[Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	La France. Situation géographique. La Francophonie. Les provinces et les départements.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Использование видеоматериалов. Фильм: «Paris».  Развернутая беседа с обсуждением. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Paris. Paris, une ville musée. Paris, une agglomération géante. Paris, ses curiosités. Problèmes des grandes villes.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Использование видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Peinture. Musées. Expositions». Musées de France. L'Olympia Un jour au musée. Un jour au Louvre. Le Centre Pompidou.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Использование видеоматериалов. Фильм: «Le Louvre» Развернутая беседа с обсуждением.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	Тема: «Mass média. Multi média. Internet. Radio. Télévision»	Практическое занятие	Ролики для дальнейшей демонстрации.



	L'Olympia. L'informatique. L'internet: une chance pour la planète.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Enseignement en France. Enseignement en France. Enseignement précoce. Enseignement secondaire. Enseignement supérieur. Universités. Les grandes écoles.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада «Les étrangers à l'université français»  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	La pollution Notre Terre crie "Au secours!" Les Français et l'environnement . Les verts en politique.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) - один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по направлению "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В целом данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) построен с учетом последних достижений в области методики преподавания французского языка как второго иностранного, а также педагогики и психологии, обосновывающих современное понимание

целей гуманитарного образования, его содержательного и процессуального компонентов. Курс построен исходя из условия, что студенты ранее изучали французский язык во 2-6 семестрах.

Основной курс данной программы включает 6 относительно независимых модулей, содержащих 8 тем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--