

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Теоретическая грамматика
(немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

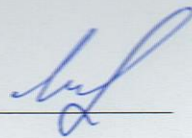
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

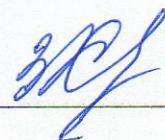
Кафедра немецкой филологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент А.Д. Лоова



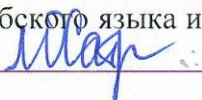
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, профессор З.Р. Хачмафова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (немецкий язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: практический курс первого иностранного языка, иностранный язык, практическая грамматика.

контактная работа: 72,55

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: морфология, синтаксис, грамматические категории, морфема, флексия, части речи, словоформа, пропозиция, словосочетание, предложение, текст, дискурс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины. Формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой дисциплины. Углубление лингвистических знаний студентов по узловым вопросам фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1); изучение понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК4).

Задачи дисциплины (модуля):

Основные задачи курса: научить студентов теоретически обосновывать и адекватно применять грамматический материал, научить правильному построению коммуникативных типов предложений и их модификаций в зависимости от коммуникативной установки говорящего и конкретных условий речевого акта.

В результате изучения курса студент должен:

знать: основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (ОПК1.3.);

уметь: адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии (ОПК1.1.); адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка (ОПК 1.2); использовать результаты научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности (ПК 4.1.).

владеть: навыками лингвистического, лингвострановедческого и лингводидактического анализа и интерпретации текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ИПК 4.2.). понятийным аппаратом изучаемой дисциплины (ИОПК1.3).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные грамматические явления и процессы, формирующие языковой строй изучаемого иностранного языка. <i>Умеет:</i> адекватно анализировать основные явления и процессы языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. <i>Владеет:</i> основами языкового строя изучаемого иностранного языка.
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Знает:</i> основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. <i>Умеет:</i> интерпретировать взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка. <i>Владеет:</i> навыками лингвистического анализа и интерпретации различных уровней языка.
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<i>Знает:</i> основы научного стиля в устной и письменной речи. <i>Умеет:</i> соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. <i>Владеет:</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию	<i>Знает:</i> основы теории межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> использовать результаты научных и экспериментальных

прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	исследований в избранной научной деятельности. <i>Владеет:</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
	ПК 4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	<i>Знает:</i> решения лингвистического анализа текстов; <i>Умеет:</i> работать с текстами различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах. <i>Владеет:</i> лингвистическим, лингвострановедческим и лингводидактическим анализом и интерпретацией текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах;
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	
	ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: __ 6 __ з.е. / _216__ ч.

Форма обучения (очная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5	6		
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
Контактная работа:	72,55	36,25	36,3		
занятия лекционного типа	32	16	16		
занятия семинарского типа (семинары)	36	18	18		
контроль самостоятельной работы	4	2	2		

иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	26,7		26,7		
Самостоятельная работа (СР)	116,75	71,75	45		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен.		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр 5,6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Теоретическая грамматика как раздел науки о языке. Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.	16	2	2			12
2.	Морфология как раздел теоретической грамматики. Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в немецком языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.	18	2	2			14
3.	Категоризация в грамматике. Грамматическая категория. Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; определение первичности и вторичности грамматических категорий.	10	2	2			6

4.	Теория частей речи. Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи; самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.	14	2	2			10
5.	Артикль как служебная часть речи Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.	12	2	2			8
6.	Существительное как грамматический класс слов. Классификация существительных; грамматические категории падежа и числа существительных в немецком языке, грамматическая категория определенности и неопределенности.	18	2	2			14
7.	Глагол как грамматический класс слов. Классификация глаголов; проблема грамматической категории времени; категория залога; категория наклонения; модальность и модальные слова; модальные и временные значения конъюнктива 1 и 2; конъюнктив в косвенной речи.	18	2	2			14
8.	Прилагательное и наречие как грамматический класс слов. Классификация; проблема степеней сравнения, грамматические категории прилагательного.	10	2	2			6
9.	Местоимения как грамматический класс.	10					10

	Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.						
10.	Грамматический строй языка. Синтаксис. Словосочетание; предложение (типы предложений).	20					10
11.	Словосочетание как синтаксическая единица. Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.	30					20
12.	Предложение как синтаксическая единица. Определение простого предложения; модели простого предложения. Сложноподчиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения.	28		2			26
Итого:		216	16	18			148

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	Теоретическая грамматика как раздел науки о языке	конспект

2.	<p>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;</p> <p>1. Die Stellung der Partikeln im Wortartensystem des Deutschen.</p> <p>2. Die Klassifikation der Partikeln in der deutschen Gegenwartssprache.</p> <p>3. Das Wesen und die Semantik der Interjektionen in der deutschen gegenwertigen Sprache.</p> <p>4. Die Modalwörter als Ausdrucksmittel der subjektiven modalen Bedeutungen.</p> <p>5. Konkurrenzformen des Imperativs im Deutschen.</p> <p>6. Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs.</p> <p>7. Die Wortfolge und die Thema-Rhema-Gliederung.</p>	Теория частей речи	<p>конспект</p> <p>реферат</p> <p>презентац.</p>
3.	<p>- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.</p> <p>1. Обзор истории возникновения грамматических учений. Понятие языковой единицы и ее характеристика. Понятие морфемы и типы морфем. Грамматическое значение, форма и функция.</p> <p>2. Бинарность оппозиций и симметрия грамматических систем. Общие и частные значения грамматических форм.</p> <p>3. Типы грамматических значений. Основные единицы грамматики. Понятие грамматической категории. Транспозиция грамматических форм.</p> <p>4. Соотношение модальности и предикативности в германских языках. Понятие предикативности.</p>		доклад

4.	<p>- подготовка сообщений:</p> <p>Различные точки зрения по вопросу определения моделей предложения (Эрбен, Бринкманн, Адмони, Москальская). Типы и виды подлежащего в немецком языке. Типы и виды сказуемого в немецком языке. Структура предложения и его модели. Словосочетание в современном немецком языке. Типы и виды словосочетаний в немецком языке.</p> <p>Was ist die Wortgruppe? Was ist die Wortreihe? Was ist das Wortgefüge? Was sind Satzwertige Wortgruppen?</p>	Грамматический строй языка. Синтаксис.	конспект
----	---	---	----------

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – Текст : электронный.
2	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив=Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие / авт.-сост. О. Федулова, И.А. Шипова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0644-8. – Текст : электронный.
3	Лоова, А.Д. Практикум по грамматике немецкого языка: учеб.-метод. пособие / А. Д. Лоова, З. К. Хачецукова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2018. - 96 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Беляев М.В. Теоретическая грамматика. Синтаксис немецкого языка. – Тезаурус. - 2012.
2.	Теоретическая грамматика [Электронный ресурс]: база данных содержит лекции по теоретической грамматике немецкого языка. – Режим доступа : http://deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php
3.	Кораблева Л.Г. Морфология немецкого языка. М., 2010.
4.	Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. М., 2004

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/
2.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
5.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Немецкий язык = Deutsch : методический журнал для учителей немецкого языка. – 2014. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/18413/read.php .

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Морфология как раздел теоретической грамматики.	<i>Семинар 1.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
2.	Теория частей речи.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Грамматический строй языка. Синтаксис.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>презентация</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться

графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...

- ### 3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]