



/ Б.М.Джандар

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07 Теоретическая грамматика
(французский язык)**

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

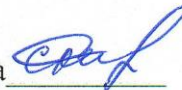
направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра французской филологии

Составитель (разработчик) программы: канд. фил. наук, доцент С.Н. Сокурова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
от «16» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: кандидат фил. наук, доцент С.Н. Сокурова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Теоретическая грамматика (французский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика(квалификация (степень) «Бакалавр»), аправленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина Теоретическая грамматика (французский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы языкознания, Практическая грамматика французского языка, Практический курс французского языка.

Трудоемкость дисциплины: 63.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: рамматические категории, морфология, синтаксис, части речи, сложное предложение, сверхфразовое единство, дискурс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование грамматического строя французского языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать основные явления, отражающие взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
	ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Владеет:</i> навыками применения понятийного аппарата теоретической грамматики
	ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	
ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<i>Знает:</i> принципы и критерии понятийного аппарата теоретической грамматики французского языка, знает закономерности становления способностей к межкультурной коммуникации
	ПК-4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	<i>Умеет:</i> осуществлять лингвистический и лингводидактический анализ текстов различных регистров;
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.	<i>Владеет:</i> навыками лингвистического и лингводидактического анализа текстов различных регистров в синхроническом и диахроническом аспектах

	ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов в профессиональной деятельности.	
--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	32	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	36	18	18
контроль самостоятельной работы	4	2	2
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	26,7	-	26,7
Самостоятельная работа (СР)	116,75	71,75	45

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Теоретическая грамматика как раздел науки о языке. Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь	30	4		4		22

	теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие «грамматической категории»						
2.	Модуль 2. Морфология как раздел теоретической грамматики. Виды слов во французском языке. Семантико-грамматические группы. Основные морфологические категории. Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подходы к выделению частей речи	36	6		6		24
3.	Модуль 3. Теория частей речи.Служебные и самостоятельные части речи в отечественной и зарубежной лингвистических теориях. Существительное как грамматический класс слов. Классификация существительных; грамматические категории существительного. Глагол: его характеристика как части речи. Прилагательное. Местоимение. Артикль.	42	6		8		28
4. Итого:		108	16		18		74

Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

1.	Модуль 4. Синтаксис - учение о словосочетании и предложении. Вопросы теории предложения		6		6		22
2.	Модуль 5. Коммуникативные категории предложения. Простое предложение: типы его членов		4		6		26
3.	Модуль 6. Сложное предложение: классификация, типы его членов. Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Дискурс.		6		6		26
5. Итого:		108	16		18		74

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов и рефератов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1,2,3,4,5,6	Опрос на семинарском занятии
2.	Изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование	2,5,6	Письменная
3.	Подготовка рефератов	3	Письменная
4.	Подготовка докладов по отдельным вопросам	6	Устная. Сообщение

			на семинарско м занятии
5.	Подготовка мультимедийной презентации	1	Выступлени е на семинарско м занятии

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка рефератов по темам. Например: Различные точки зрения по теории частей речи.

2. Подготовка отдельных докладов по темам занятий. Например: Эволюция подходов к изучению структуры текста.

3. Подготовка мультимедийной презентации. Основные направления в развитии теоретической грамматики французского языка

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. ЭБС:Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-teoreticheskaya-grammatika-morfologiya-sintaksis-411477
2.	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 198 с. ЭБС:Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Беданоква С.К. Текстовые категории (на франц.яз.): Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 63 с.
2.	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. Синтаксис / В.Г. Гак. - М.:Добросвет, 2000.
3.	Скрелина Л.М. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (синтаксис) / Л.М. Скрелина. - Л., 1979.
4.	Тарасова А.Н., Рощупкина Е.А., Кудрявцева Н.Б. Французский язык. Практикум по теоретической грамматике: Учебное пособие. – М.: Высш. Шк., 2003..

5.	Макарова, Л.С. Discoursscientifiquefrançaisetproblèmesméthodologiquesdelarecherche Французский научный дискурс и проблемы методологии лингвистического исследования (на фр.яз.): учеб.-метод. пособие / Л. С. Макарова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id
6.	Попова, И.Н. Грамматика французского языка = Courspratiquedegrammairefrancaise : практ. курс: учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Нестор Академик, 2013. - 480 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Article/Baht_PrT.php (Бахтин М.М.)
6.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Propp/index.php (Пропп)
7.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/sep_stat.php (Сепир)
8.	http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/YAZIKOVAYA_KARTINA_MIRA.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Le Français dans le monde». Журнал « Французский язык в мире» для преподавателей французского языка, издаваемый на французском языке во Франции.Международный справочный педагогический журнал по вопросам преподавания французского языка за рубежом ЭБС:Режим доступа: https://www.fdlm.org
2.	Журнал «Вопросы филологии» В журнале публикуются статьи, посвященные теоретическим проблемам лингвистики, вопросам социо- и психолингвистики, исследованиям в области языков народов мира, проблемам перевода, актуальным проблемам литературоведения и лингводидактики, а также сообщения, рецензии, информационные материалы по указанной проблематике. Журнал является печатным органом Российской академии лингвистических наук, Института иностранных языков и Института языкознания РАН. ЭБС:Режим доступа: http://www.mosinyaz.com/scientificperiodics/filologiya_obshaya/

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Теоретическая грамматика как раздел науки о языке. Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие «грамматической категории»	1. Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа: подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа Подготовка докладов по отдельным вопросам	Вводная лекция с использованием электронной презентации. Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения
2.	Модуль 2. Морфология как раздел теоретической грамматики. Виды слов во французском языке. Семантико-грамматические	1. Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа: подготовка к занятиям	Информационно-коммуникационная технология Технология развивающего обучения

	<p>группы. Основные морфологические категории. Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подходы к выделению частей речи</p>	<p>лекционного и семинарского типа; изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование</p>	
3.	<p>Модуль 3. Теория частей речи. Служебные и самостоятельные части речи в отечественной и зарубежной лингвистических теориях.</p> <p>Существительное как грамматический класс слов. Классификация существительных; грамматические категории существительного. Глагол: его характеристика как части речи. Прилагательное, Артикль</p>	<p>1. Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа: подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; подготовка реферата.</p>	<p>Информационно коммуникационная технология развивающего обучения Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p>
4.	<p>Модуль 4. Синтаксис - учение о словосочетании и предложении. Вопросы теории предложения</p>	<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа</p>	<p>Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p>
5.	<p>Модуль 5. Коммуникативные категории предложения. Простое предложение. Предикативность. Модальность. Порядок слов.</p>	<p>Подготовка к занятиям семинарского типа: изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование</p>	<p>Технология развивающего обучения Технологии уровневой дифференциации</p>
6.	<p>Модуль 6. Сложное предложение: классификация, типы его членов. Грамматика текста. Актуальное членение предложения. Сверхфразовое единство. Дискурс.</p>	<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа: подготовка докладов по отдельным вопросам: изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование</p>	<p>Педагогика сотрудничества Технология развивающего обучения Технология интегрированного обучения</p>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно

предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические

разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]