

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
/ Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Теоретическая фонетика
(английский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

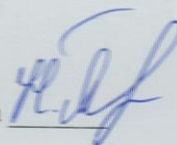
направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

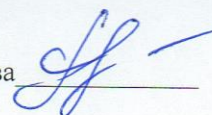
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: к. ф. н., доцент Н.Ш. Ягумова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от «18» февраля 2021 г, протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, доцент С.Р. Макерова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
4 Самостоятельная работа обучающихся	
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
6. Образовательная технология.....	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модуля).....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
10. Лист регистрации изменений.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 2 з.е /72ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,35 ч.,

СР -36 ч.

Трудоемкость дисциплины (заочная форма обучения): 2 з.е /72ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР - 60 ч.

контроль – 3,75

Ключевые слова: фонетика, артикуляция, фонетическая транскрипция, фонология, фонема, слог, интонация, просодическая база.

1.Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практическая фонетика» направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Показателями компетенций являются:

знания закономерностей фонетической системы современного английского языка, ведущих тенденций их развития, обусловленных лингвистическими и экстралингвистическими факторами;

умение

–пользоваться фонетическим строем современного английского языка как единой целостной системы;

– ориентироваться в основных фонетических теориях;

- сопоставлять и анализировать разные подходы и точки зрения на изучаемую проблему;
- обладать высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;
- владеть системой представлений о связях языка и культуры;
- характеризовать современное состояние фонетической системы английского языка, специфические его особенности;
- формирование *навыков* анализа конкретного языкового материала, объяснение наиболее важных и типичных явлений в фонетике английского языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		Умеет: адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	ОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает: как адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

		<p>Умеет: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
		<p>Владеет: основными способами проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.</p>
	<p>ОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает: понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
		<p>Умеет: адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
		<p>Владеет: нормами адекватного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и</p>	<p>ПК 4.1 Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и</p>	<p>Знает: как осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>

теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	диахроническом аспектах.	Умеет: осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах
		Владеет: умением осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
	ПК-4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	Знает: как применять современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности.
		Умеет: применять современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности.
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	Владеет: методикой применения современных научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности.
		Знает: способы интеграции и структурирования теоретических и эмпирических знаний, имеющих основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.

		<p>Умеет: интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР</p>
		<p>Владеет: навыком интегрирования и структурирования теоретических и эмпирических знаний, имеющих основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p>
	<p>ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: способы выявления дидактического потенциала проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности.</p>
		<p>Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыком выявления дидактического потенциала проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной</p>

		деятельности.
--	--	---------------

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость: 2 з.е. 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0.3	0.3
Контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	36	36
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25

Контролируемая письменная работа		
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 4

	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Л Р	СР и иная работ а
1.	Фонетика как раздел лингвистики. Предмет фонетики. Место фонетики среди других разделов языкознания. Связь фонетики с другими науками.	12	4		2		6
2.	Теория фонемы. Понятие фонемы. Развитие теории фонемы в IX-XX в. Проф. Г.Суит, его виды транскрипции. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Фонетика и фонология Л.В. Щерба и его школа. Лингвистические фонологические школы.	12	2		4		6
3.	Функциональный аспект звуков. Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка. Особенности английской артикуляционной базы. Классификация и систематизация фонем гласных и согласных фонем их артикуляционно-акустическая характеристика.	12	2		4		6
4.	Слоговое строение в английском языке, Слог как фонетическая и фонологическая единица. Универсалии	12	2		4		6

	в фонотактике. Слогоделение в английском языке.						
5.	Акцентная структура английских слогов. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место и факторы положения словесного ударения. Функции ударения.	12	4		2		6
6.	Интонация и просодика. Компоненты просодии Интонация, ритм, мелодика, пауза, темп. Роль интонации в формировании текста.	12	2		2		8
Итого		72	16		18		38

Форма обучения заочная
Семестр 4

	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Фонетика как раздел лингвистики. Предмет фонетики. Место фонетики среди других разделов языкознания. Связь фонетики с другими науками.	12	1				11
2.	Теория фонемы. Понятие фонемы. Развитие теории фонемы в IX-XX в. Проф. Г.Суит, его виды транскрипции. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Фонетика и фонология Л.В. Щерба и его школа. Лингвистические фонологические школы.	12	1				11
3.	Функциональный аспект звуков. Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка. Особенности английской артикуляционной базы. Классификация и систематизация фонем гласных и согласных фонем их артикуляционно-акустическая характеристика.	12			1		11
4.	Слоговое строение в английском языке, Слог как фонетическая и	12			1		11

	фонологическая единица. Универсалии в фонотактике. Слоговое деление в английском языке.						
5.	Акцентная структура английских слогов. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место и факторы положения словесного ударения. Функции ударения.	12			1		11
6.	Интонация и просодика. Компоненты просодии Интонация, ритм, мелодика, пауза, темп. Роль интонации в формировании текста.	12			1		11
Итого		72	2		4		66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Самоподготовка</i> Подбор материала, анализ.	Модуль1. Фонетика как раздел лингвистики. Предмет фонетики. Место фонетики среди других разделов языкознания. Связь фонетики с другими науками. . Модуль2. Теория фонемы Понятие фонемы. Развитие теории фонемы в IX-XX в. Проф. Г.Суит, его виды транскрипции. И,А. Бодуэн де Куртенэ. Фонетика и фонология Л.В. Щерба и его школа. Лингвистические фонологические школы.	Сообщения Электронные презентации Тестирование Сообщения Электронные презентации Тестирование
2	<i>Самоподготовка</i> Подготовка презентаций	Модуль 3 - 4 Функциональный аспект. Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка. Особенности английской артикуляционной базы. Классификация и систематизация фонем гласных и согласных фонем их артикуляционно-акустическая характеристика.Слоговое строение в английском языке. . Слог как фонетическая и фонологическая единица. Универсалии в фонотактике. Слоговое деление в	Электронные презентации, Доклад Тестирование

		английском языке.	
3	Подбор материала для презентации.	Модуль 5 -6. Акцентная структура английских слогов.. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место и факторы положения словесного ударения. Интонация и просодика Компоненты просодии. Интонация, ритм, мелодика, пауза, темп. Роль интонации в формировании текста . .	Доклад, Электронные презентации, Тестирование

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И.Шевченко. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. 3-е издание. Москва, изд.центр «Академия», 2009. – 272с
2	2.Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484&sr=1 .
3	Соколова М.А. Theoretical Phonetics of English Теоретическая фонетика английского языка. М., 2010 —192с.
4..	Ершова О. В. , Максаева А. Э. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения М.: Флинта, 2011. - 67 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	.А.А. Vassilyev English Phonetics. A Theoretical Course. – Moscow, 1970,—pp. 323.
2	Allen. W.S Living English Speech, London, 2007.
3	O’Connor and Arnold ‘` Intonation of Colloquial English ‘3nd.ed.London1974.
10	Журнал «Филологические науки».

11	Журнал «Вопросы языкознания»
----	------------------------------

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5	http://www.bbc.co.uk/
6.	http://www.biblioclub.ru/
7.	http://www.english.language.ru/
8.	http://www.english.language.ru/
9	http://lenta.ru/
10	http://www.linguistic.ru/
11	http://www.native-english.ru/
12	http://www.voanews.com/specialenglish/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Материалы Евроньюс</i> на русском и английском языках: http://www.euronews.net
2.	<i>Материалы сайтов новостей в Интернет:</i> http://www.cnn.com , http://bbcnews.com , http://izvestia.ru , http://www.lenta.ru , http://www.strana.ru/news/ и др.
3.	Перевод общественно-политических текстов и передача национально-культурных коннотаций [Электронный ресурс]: http://www.lingvo-plus.ru/obsh-polit
4.	Особенности английского научно-технического и общественно-политического текста: http://www.philosoft.ru/subsites/tcportal/perevod/tr01_2.htm
5.	Язык СМИ и тексты политического дискурса: http:// evartist.narod.ru/text12/01.htm
1.	<i>Материалы Евроньюс</i> на русском и английском языках: http://www.euronews.net
2.	<i>Материалы сайтов новостей в Интернет:</i> http://www.cnn.com , http://bbcnews.com , http://izvestia.ru , http://www.lenta.ru , http://www.strana.ru/news/ и др.
3.	Перевод общественно-политических текстов и передача национально-культурных коннотаций [Электронный ресурс]: http://www.lingvo-plus.ru/obsh-polit

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Фонетика как раздел лингвистики. Предмет фонетики. Место фонетики среди других разделов языкознания. Связь фонетики с другими науками.	семинар	дискуссия, дебаты
2.	Теория фонемы. Понятие фонемы. Развитие теории фонемы в IX-XX в. Проф. Г.Суит, его виды транскрипции. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Фонетика и фонология Л.В. Щерба и его школа. Лингвистические фонологические школы.	семинар	интервью, дискуссия работа в парах
3.	Функциональный аспект звуков. Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка. Особенности английской артикуляционной базы. Классификация и систематизация фонем	семинар	ролевая игра видеоанализ

	гласных и согласных фонем их артикуляционно-акустическая характеристика		
4.	Слоговое строение и деление в английском языке. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Универсалии в фонотактике. Слогоделение в английском языке.	семинар	групповая дискуссия, работа в парах
5.	Акцентная структура английских слогов. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место и факторы положения словесного ударения. Функции ударения.	семинар	групповая дискуссия, работа в парах
	Интонация и просодика. Компоненты просодии. Интонация, ритм, мелодика, пауза, темп. Роль интонации в формировании текста	семинар	интервью. видеоанализ

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных

компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические

указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22компьютеров с выходом в Интернет), методкабинет факультета, мультимедийный проектор, интерактивная доска. (de24.adynet.ru). CD:

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...

2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)

3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расши фровка подпис и	Дата	Дата введения изменения
	замененн ых	новых	аннулир ованных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС			16.03.21	16.03.21