МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Утверждаю:

Ректор _____ Мамий Д.К.

«18» марта 2021 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 8 от 18.03.2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

бакалавриат
Уровень высшего образования

Очная, заочная
Реализуемые формы обучения

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1. Объем обязательной части образовательной программы
5.2. Типы практики
5.3. Учебный план и календарный учебный график
5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
5.6. Программы государственной итоговой аттестации.
5.7. Рабочая программа воспитания
5.8. Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
6.1. Кадровые условиям реализации образовательной программы
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7
Приложение 8

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

- профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерство науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогическая и научно-исследовательская.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	*Педагогический*	*Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государ-*	*Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация*

		ственных образовательных стандартов общего образования.	
	Педагогический	*Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.*	*Обучение; Индивидуально-личностное развитие обучающихся*

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 Лингвистика

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика).

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной - 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; **УК-1.2.** Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; **УК-1.3.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; **УК-1.4.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; **УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; **УК-2.3.** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; **УК-2.4.** Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; **УК-2.5.** Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **УК-3.2.** Планирует последовательность шагов для достижения за-

		данного результата; **УК-3.3.** Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; **УК-3.4.** Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; **УК-3.5.** Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; **УК-3.6.** Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; **УК-4.2.** Выбирает стиль общения на государственном и иностранном (ых) языках в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; **УК-4.3.** Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; **УК-4.4.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; **УК-4.5**. Публично выступает на государственном и иностранном (ых) языках, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	**УК-5.1**. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),

	софском контекстах.	обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; **УК-5.2.** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; **УК-5.3**. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития; **УК-5.4**. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК-6.1.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; **УК-6.2.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; **УК-6.3.** Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; **УК-7.2.** Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности; **УК-7.3.** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; **УК-8.2.** Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; **УК-8.3.** Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
Инклюзивная компетентность	**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**УК-9.1.** Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. **УК-9.2.** Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**УК-10.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **УК-10.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция	**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**УК-11.1.** Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. **УК-11.2.** Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **УК-11.3**. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Таблица 4.1

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-	ОПК2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культу-

	педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	рам.
		ОПК2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.
		ОПК3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.

		ОПК4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		ОПК5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
		ОПК5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.
		ОПК5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной деятельности**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС)**
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика **Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**				
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический, научно-исследовательский**				

Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранным языкам в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, и ФГОС среднего образования	Образовательные и учебные программы по иностранному языку, образовательный процесс по иностранному языку в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	**ПК1.1** Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Иностранный язык»; форм и методов и средств обучения иностранному языку, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; особенностей частных методик обучения иностранному языку.	01.001 01.003
			ПК1.2 Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулирует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализует их в образовательном процессе по иностранному языку; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	

			планирует и комплексно применяет различные средства обучения иностранному языку.	
			ПК 1.3 Демонстрирует умения планировать и проектировать образовательный процесс; владение методами обучения иностранному языку.	
Осуществление отбора содержания иноязычного образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка/языков и возрастным особенностям обучающихся		ПК- 2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	
			ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	
			ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	
Проектирование образовательной (предметной) среды с учетом культурных особенностей региона		ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды	ПК 3.1. Применяет знания нормативных документов и требований к созданию иноязычной образовательной среды	
			ПК-3.2. Включает культурные объекты в образовательную среду и в процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды	

			региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.	
			ПК 3.3. Проектирует элементы иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	
		ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	
			ПК 4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	
			ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	
			ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы и

части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц, с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Структура программы бакалавриата	**Объем программы бакалавриата в зачетных единицах**	**Структура программы бакалавриата**
Б1 Дисциплины (модули)		**216**
Б1.О Обязательная часть		**150**
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	3
Б1.О.02	Философия	3
Б1.О.03	Иностранный язык	4
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2
Б1.О.06	Культурология	4
Б1.О.07	Основы языкознания	3
Б1.О.08	История литературы (первый иностранный язык)	4
Б1.О.09	Информационные технологии в лингвистике	4
Б1.О.10	Педагогика	3
Б1.О.11	Психология	3
Б1.О.12	Основы методологии научного исследования	3
Б1.О.13	Правоведение	2
Б1.О.14	Основы финансовой грамотности	2
Б1.О.15	Древние языки и культуры	2
Б1.О.16	Практический курс (первый иностранный язык)	56
Б1.О.17	Практический курс (второй иностранный язык)	39
Б1.О.18	Методика преподавания иностранных языков	9
Б1.О.19	Теория и практика инклюзивного образования	2
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**66**
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	9
Б1.В.02	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	9

Б1.В.03	Практикум по письменной речи	4
Б1.В.04	История языка	2
Б1.В.05	Теоретическая фонетика	2
Б1.В.06	Лексикология	6
Б1.В.07	Теоретическая грамматика	6
Б1.В.08	Стилистика	4
Б1.В.09	Адыговедение	2
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору		**2**
Б1.В.ДВ.01.01	История и география стран первого изучаемого языка	2
Б1.В.ДВ.01.02	История и география стран второго изучаемого языка	2
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору		**2**
Б1.В.ДВ.02.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	2
Б1.В.ДВ.02.02	Дистанционное обучение иностранным языкам	2
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору		**5**
Б1.В.ДВ.03.01	Современный медиадискурс (перый иностранный язык)	5
Б1.В.ДВ.03.02	Современный медиадискурс (второй иностранный язык)	5
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору		**5**
Б1.В.ДВ.04.01	Бизнес-курс первого иностранного языка	5
Б1.В.ДВ.04.02	Бизнес-курс второго иностранного языка	5
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору		**4**
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по грамматике (1 иностранный язык)	4
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по грамматике (2 иностранный язык)	4
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору		**4**
Б1.В.ДВ.06.01	Введение в теорию межкультурной коммуникации	4
Б1.В.ДВ.06.02	Основы профессиональной межкультурной коммуникации	4
Б1.В.ДВ.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту		
Б1.В.ДВ.07.01	Баскетбол	
Б1.В.ДВ.07.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.07.03	Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.07.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б2 Практика		**18**
Б2.О Обязательная часть		**6**
Б2.О.01	**Производственная практика**	**6**
Б2.О.01.01(П)	Педагогическая практика	6
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**12**
Б2.В.01	**Учебная практика**	**6**
Б2.В.01.01(У)	Педагогическая практика	3
Б2.В.01.02(У)	Научно-исследовательская практика	3
Б2.В.02	**Производственная практика**	**6**
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	3
Б2.В.02.02(П)	Преддипломная практика	3
Б3 Государственная итоговая аттестация		**6**
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		**6**

ФТД Факультативные дисциплины		**6**
ФТД.01	Библиография	3
ФТД.02	Интерпретация текста	3
Итого		**240**

5.2. Типы практики.

В соответствии с ФГОС в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Учебная практика:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Производственная практика:

- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная и выездная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с приложением фонда оценочных средств, программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и период каникул.

Приведены в Приложении 3.

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающихся и практики в аннотированном формате приведены в Приложении 4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обеспечивают процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике. В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки

обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые задания, соответствующие профессиональной деятельности. При этом в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными ООП ВО за дисциплиной.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», включает: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата – это нормативный документ, определяющий концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее-ФГБОУ ВО «АГУ»).

Рабочая программа воспитания регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование воспитательных компетенций обучающихся, а также Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г., ФЗ-304, где определены общие требования к организации воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы университета и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО «АГУ» отражены в программе воспитания университета и календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представлена в Приложении 7.

5.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «АГУ», деятельности студенческих объединений университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности представлен в Приложении 8.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы), предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания усло-

вий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие индикаторы достижения компетенций, заявленные в программе бакалавриата, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются университетом самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах АГУ.

В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение университета, реализующее программу бакалавриата, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации путем привлечения к их проведению, а также экспертизе оценочных средств, работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ООП.

Адыгейский государственный университет самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе локального нормативного акта университета, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного

профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, включая:

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, содержат положения, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 6.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., Регистрационный № 52016)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
01.003 Педагог дополнительного обра-	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	A/01.6	6.1

зования детей и взрослых				общеобразовательной программы		
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

[illegible]

Приложение 3

[illegible]

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 8 от 18.03.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор ____________________ *Мамий Д.К.*

"___" ____________ 20___ г.

по программе бакалавриата

45.03.02

45.03.02 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible] 4

+	[illegible]
+	педагогический
+	научно-исследовательский

[illegible] 2021

[illegible] 2021-2022

[illegible] 969 [illegible] 12.08.2020

СОГЛАСОВАНО

[illegible] ________________ / [illegible] /

Начальник УМУ ________________ / *Нурахмедова А.А./*

Декан ________________ */ Джандар Б.М./*

ʂ Ođţ įdžĐ ťađţ ? łzųj вdţ ? ďtĕ·ʷ ďζ

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										 * 								 * * *	* * * * * Э	Э	Э Э Э Э Э Э	К				* 	 *								 * 	 * 					Э Э Э Э * Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II										 * 								 * * *	* * * * * Э	Э	Э	К				 * 	 *								 * 	 * 					Э Э Э Э * Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III										 * 								 * * *	* * * * * Э	Э	Э	К				 * 	 *								 * 	 * 			У	У	Э Э Э Э * Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	У	У	П	П	П	П				 * 								 * * *	* * * * * Э	Э	Э	К				 * 	 * 						Э	Э	Э Э Э * П П	П П П П * П	П	П	П П П П П Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

ʉ ϑtsнďţ ʝ нʘďźţ ʝ

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	17 2/6	34 4/6	17 2/6	17 2/6	34 4/6	17 2/6	15 2/6	32 4/6	11 2/6	9 4/6	21	123
Э	Экзаменационные сессии	2 1/6	2 5/6	5	2 1/6	2 5/6	5	2 1/6	2 5/6	5	2 1/6	2 3/6	4 4/6	19 4/6
У	Учебная практика								2	2	2		2	4
П	Производственная практика										4	4	8	8
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	9	10	40
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	9 2/6 (56
ʇ tďsнtsďz ďʃʂʝďz ďsfʃʸ tsвłzųjďzʷ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб
ǻɑɔɤ 1.ŐƳɗɜƳɐɑƳɓɡ (ɒɔǬɘɑƳ)							216	216		8104	8104	3266.15	3965	872.85	30	1134	92	
Ʌɇɣɨ Ɇɘɑɑɢ ɜɆɗɘɑ							150	150		5400	5400	2049.4	2780.75	569.85	30	1080	92	
+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	1				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	3	108	16	
+	Б1.О.02	Философия	3				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7				
+	Б1.О.03	Иностранный язык		1			4	4	36	144	144	36.25	107.75		4	144		
+	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	72	16	
+	Б1.О.05	Физическая культура и спорт		12			2	2	36	72	72	62.5	9.5		1	36	12	
+	Б1.О.06	Культурология	1				4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	4	144	16	
+	Б1.О.07	Основы языкознания	1				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	3	108	16	
+	Б1.О.08	История литературы (первый иностранный язык)		2			4	4	36	144	144	36.25	107.75					
+	Б1.О.09	Информационные технологии в лингвистике		2			4	4	36	144	144	36.25	107.75					
+	Б1.О.10	Педагогика	3				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7				
+	Б1.О.11	Психология	4				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7				
+	Б1.О.12	Основы методологии научного исследования		5			3	3	36	108	108	36.25	71.75					
+	Б1.О.13	Правоведение		7			2	2	36	72	72	20.25	51.75					
+	Б1.О.14	Основы финансовой грамотности		8			2	2	36	72	72	18.25	53.75					
+	Б1.О.15	Древние языки и культуры		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	72	16	
+	Б1.О.16	Практический курс (первый иностранный язык)	123456		246		56	56	36	2016	2016	809.55	1002	204.45	11	396		
+	Б1.О.17	Практический курс (второй иностранный язык)	23456				39	39	36	1404	1404	555.5	679	169.5				
+	Б1.О.18	Методика преподавания иностранных языков	6	45		6	9	9	36	324	324	111.8	185.5	26.7				
+	Б1.О.19	Теория и практика инклюзивного образования		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75					
ŁɆɗɘɕ, ɘɔɗɑƳɗɘɑɒɆɣ ɘɜɆɗɘɓƳɐɆɑƳ ɔɇɗɆɨɔɈɆɘɑɑɢɡ ɛ ɔɘɓɔ ɕɑɓƳɆ							66	66		2704	2704	1216.75	1184.25	303		54		
+	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	78				9	9	36	324	324	157.85	94.75	71.4				
+	Б1.В.02	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	78				9	9	36	324	324	127.6	125	71.4				
+	Б1.В.03	Практикум по письменной речи		34			4	4	36	144	144	72.5	71.5					
+	Б1.В.04	История языка		7			2	2	36	72	72	22.25	49.75					
+	Б1.В.05	Теоретическая фонетика		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75					
+	Б1.В.06	Лексикология	6	5			6	6	36	216	216	72.55	116.75	26.7				
+	Б1.В.07	Теоретическая грамматика	6	5			6	6	36	216	216	72.55	116.75	26.7				
+	Б1.В.08	Стилистика	8	7		7	4	4	36	144	144	45.55	71.75	26.7				

+	Б1.В.09	Адыговедение		8			2	2	36	72	72	11.25	60.75					
+	**Б1.В.ДВ.01**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**	**3**				2	**2**		**72**	**72**	**36.3**	**9**	**26.7**				
+	Б1.В.ДВ.01.01	История и география стран первого изучаемого языка	3				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7				
-	Б1.В.ДВ.01.02	История и география стран второго изучаемого языка	3				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7				
+	**Б1.В.ДВ.02**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**		**4**			2	**2**		**72**	**72**	**36.25**	**35.75**					
+	Б1.В.ДВ.02.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75					
-	Б1.В.ДВ.02.02	Дистанционное обучение иностранным языкам		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75					
+	**Б1.В.ДВ.03**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**	**8**	**7**			5	**5**		**180**	**180**	**44.55**	**108.75**	**26.7**				
+	Б1.В.ДВ.03.01	Современный медиадискурс (перый иностранный язык)	8	7			5	5	36	180	180	44.55	108.75	26.7				
-	Б1.В.ДВ.03.02	Современный медиадискурс (второй иностранный язык)	8	7			5	5	36	180	180	44.55	108.75	26.7				
+	**Б1.В.ДВ.04**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**		**56**			5	**5**		**180**	**180**	**72.5**	**107.5**					
+	Б1.В.ДВ.04.01	Бизнес-курс первого иностранного языка		56			5	5	36	180	180	72.5	107.5					
-	Б1.В.ДВ.04.02	Бизнес-курс второго иностранного языка		56			5	5	36	180	180	72.5	107.5					
+	**Б1.В.ДВ.05**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**	**8**	**7**			4	**4**		**144**	**144**	**44.55**	**72.75**	**26.7**				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по грамматике (1 иностранный язык)	8	7			4	4	36	144	144	44.55	72.75	26.7				
-	Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по грамматике (2 иностранный язык)	8	7			4	4	36	144	144	44.55	72.75	26.7				
+	**Б1.В.ДВ.06**	**ÖЎđзЎвдЎbg вс Jgɇсдə**		**3**			4	**4**		**144**	**144**	**36.25**	**107.75**					
+	Б1.В.ДВ.06.01	Введение в теорию межкультурной коммуникации		3			4	4	36	144	144	36.25	107.75					
-	Б1.В.ДВ.06.02	Основы профессиональной межкультурной коммуникации		3			4	4	36	144	144	36.25	107.75					
+	**Б1.В.ДВ.07**	**Вдqвэ∀Jbgq вəдрg вс ə∀ґ∀ɜqđвэу вəадбəдq ∀ dвсдəə**		**3456**						**328**	**328**	**328**				**54**		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Баскетбол		3456						328	328	328				54		
-	Б1.В.ДВ.07.02	Волейбол		3456						328	328	328				54		
-	Б1.В.ДВ.07.03	Лечебная физическая культура		3456						328	328	328				54		
-	Б1.В.ДВ.07.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		3456						328	328	328				54		
ȧɑɔɐ 2.ŋđɆɐɜ∀ɐɆ							18	18		648	648	50	598					
ĻɇцґɆəqɑɡbɆц ɜɆdəɡ							6	6		216	216	10	206					
+	Б2.О.01	**ŋđɔ∀ґJɔQđəJqбbɆц вдɆɐə∀ɐɆ**			**7**		6	**6**		**216**	**216**	**10**	**206**					
+	Б2.О.01.01(П)	Педагогическая практика			7		6	6	36	216	216	10	206					
ŁɆdəɡ, ə-ɔdɒ∀dəqɒɆц əɜɆdəb∀ɐɆɒ∀ ɔɇдЄґɔJЄəqɑɡbgɛ ɔəbɔ в qb∀ɣ							12	12		432	432	40	392					
+	Б2.В.01	**ɸɜqɇбЄц вдЄɐə∀ɐЄ**		**67**			6	**6**		**216**	**216**	**20**	**196**					
+	Б2.В.01.01(У)	Педагогическая практика		7			3	3	36	108	108	10	98					
+	Б2.В.01.02(У)	Научно-исследовательская практика		6			3	3	36	108	108	10	98					

+	Б2.В.02	**ŋɖɔƳɾɈɔϘɗɘɈɋƃƃɆɥ ɑɖɆɐɘƳɐɆ**		**88**			6	**6**		**216**	**216**	**20**	**196**					
+	Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа		8			3	3	36	108	108	10	98					
+	Б2.В.02.02(П)	Преддипломная практика		8			3	3	36	108	108	10	98					
ȧɑɔɐ 3.ȩɔɗɘϘɆɖɗɘɈɋƃƃɆɥ ƳɐɔɉɔɈɆɥ ƐɐɐɋɗɘƐɜƳɥ							6	6		216	216	15	201					
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	15	201					
ȺɸŌ.ȺƐɐɘɑɑɐƐɐƳɈɓɡɋ ϘƳɗɜƳɑɑƳƃɡ							6	6		216	216	56.75	159.25		2	72	2	
+	ФТД.01	Библиография		7			3	3	36	108	108	16.25	91.75		2	72	2	
+	ФТД.02	Интерпретация текста		78			3	3	36	108	108	40.5	67.5					

Курс 1																Кур									
Семестр 1						Семестр 2										Семестр 3									
Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль
348	21		2.2	555	115.8	30	1134	62		396	20		1.85	583	71.15	29	1098	64		380	22		2	496.5	133.5
294	21		2.2	555	115.8	30	1080	62		342	20		1.85	583	71.15	21	756	32		256	16		1.2	344	106.8
18	2		0.3	45	26.7																				
																3	108	16		18	2		0.3	45	26.7
34	2		0.25	107.75																					
18	2		0.25	35.75																					
18			0.25	5.75		1	36	14		18			0.25	3.75											
18	2		0.3	81	26.7																				
18	2		0.3	45	26.7																				
						4	144	16		18	2		0.25	107.75											
						4	144	16		18	2		0.25	107.75											
																3	108	16		18	2		0.3	45	26.7
18	2		0.25	35.75																					
152	9		0.3	199	35.7	11	396			152	9		0.55	199	35.45	7	252			118	7		0.3	100	26.7
						8	288			118	5		0.3	129	35.7	8	288			102	5		0.3	154	26.7
						2	72	16		18	2		0.25	35.75											
54							54			54						8	342	32		124	6		0.8	152.5	26.7
																2	72			34	2		0.25	35.75	

																2	**72**	**16**		**18**	**2**		**0.3**	**9**	**26.7**
																2	72	16		18	2		0.3	9	26.7
																2	72	16		18	2		0.3	9	26.7
																4	**144**	**16**		**18**	**2**		**0.25**	**107.75**	
																4	144	16		18	2		0.25	107.75	
																4	144	16		18	2		0.25	107.75	
54							**54**			**54**							**54**			**54**					
54							54			54							54			54					
54							54			54							54			54					
54							54			54							54			54					
54							54			54							54			54					

2				68																					
2				68																					

с 2										Курс 3															
Семестр 4										Семестр 5										Семестр 6					
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР
31	1170	64		380	22		2.15	595	106.85	30	1152	80		382	22		1.85	576.75	89.4	27	1012	64		320	20
25	900	32		256	16		1.4	487.75	106.85	21	756	32		256	16		1.1	361.5	89.4	19	684	16		226	14
3	108	16		18	2		0.3	36	35.7																
										3	108	16		18	2		0.25	71.75							
10	360			118	7		0.55	199	35.45	8	288			118	7		0.3	118	44.7	9	324			104	6
8	288			102	5		0.3	145	35.7	7	252			102	5		0.3	100	44.7	8	288			104	6
4	144	16		18	2		0.25	107.75		3	108	16		18	2		0.25	71.75		2	72	16		18	2
6	270	32		124	6		0.75	107.25		9	396	48		126	6		0.75	215.25		8	328	48		94	6
2	72			34	2		0.25	35.75																	
2	72	16		18	2		0.25	35.75																	
										3	108	16		18	2		0.25	71.75		3	108	16		18	2
										3	108	16		18	2		0.25	71.75		3	108	16		18	2

2	**72**	**16**		**18**	**2**		**0.25**	**35.75**																	
2	72	16		18	2		0.25	35.75																	
2	72	16		18	2		0.25	35.75																	
										3	**108**	**16**		**18**	**2**		**0.25**	**71.75**		2	**72**	**16**		**18**	**2**
										3	108	16		18	2		0.25	71.75		2	72	16		18	2
										3	108	16		18	2		0.25	71.75		2	72	16		18	2
	54			**54**							**72**			**72**							**40**			**40**	
	54			54							72			72							40			40	
	54			54							72			72							40			40	
	54			54							72			72							40			40	
	54			54							72			72							40			40	
																				3	108				
																				3	108				
																				3	**108**				
																				3	108				

				Курс 4																				
				Семестр 7										Семестр 8										
КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КПР	ИКР	СР	Контроль	Код
3	2	469.75	133.25	21	756	30		216	13	5	1.85	400.75	89.4	18	648	26		186	12		2.25	288.25	133.5	
3	1.15	344	79.85	2	72	10		10			0.25	51.75		2	72	8		10			0.25	53.75		
				2	72	10		10			0.25	51.75												
														2	72	8		10			0.25	53.75		
	0.55	187	26.45																					
	0.3	151	26.7																					
3	0.3	6	26.7																					
	0.85	125.75	53.4	19	684	20		206	13	5	1.6	349	89.4	16	576	18		176	12		2	234.5	133.5	
				5	180			76	5		0.3	54	44.7	4	144			72	4		0.55	40.75	26.7	
				5	180			66	4		0.3	65	44.7	4	144			54	3		0.3	60	26.7	
				2	72	10		10	2		0.25	49.75												
	0.3	45	26.7																					
	0.3	45	26.7																					
				2	72	10		10	2	3	0.25	46.75		2	72	8		10	2		0.3	25	26.7	

														2	72	10			1		0.25	60.75		
				3	**108**			**22**		**1**	**0.25**	**84.75**		2	**72**			**20**	**1**		**0.3**	**24**	**26.7**	
				3	108			22		1	0.25	84.75		2	72			20	1		0.3	24	26.7	
				3	108			22		1	0.25	84.75		2	72			20	1		0.3	24	26.7	
	0.25	**35.75**																						
	0.25	35.75																						
	0.25	35.75																						
				2	**72**			**22**		**1**	**0.25**	**48.75**		2	**72**			**20**	**1**		**0.3**	**24**	**26.7**	
				2	72			22		1	0.25	48.75		2	72			20	1		0.3	24	26.7	
				2	72			22		1	0.25	48.75		2	72			20	1		0.3	24	26.7	
	10	98		9	324						20	304		6	216						20	196		
				6	216						10	206												
				6	**216**						**10**	**206**												
				6	216						10	206												
	10	98		3	108						10	98		6	216						20	196		
	10	**98**		3	**108**						**10**	**98**												
				3	108						10	98												
	10	98																						

														6	**216**						**20**	**196**		
														3	108						10	98		
														3	108						10	98		
														6	216						15	201		
														6	216						15	201		
				3	108	6		28			0.5	73.5		1	36			18			0.25	17.75		
				1	36	6		6			0.25	23.75												
				2	72			22			0.25	49.75		1	36			18			0.25	17.75		

Приложение 4

Аннотации

Приложение 5

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-5; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-5; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4; ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.06	Культурология	УК-5
Б1.О.07	Основы языкознания	УК-1; ОПК-1
Б1.О.08	История литературы (первый иностранный язык)	УК-5
Б1.О.09	Информационные технологии в лингвистике	УК-1; ОПК-5
Б1.О.10	Педагогика	УК-3; УК-6; ОПК-2
Б1.О.11	Психология	УК-3; ОПК-2
Б1.О.12	Основы методологии научного исследования	УК-1; УК-5; ПК-4
Б1.О.13	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.14	Основы финансовой грамотности	УК-10
Б1.О.15	Древние языки и культуры	УК-5
Б1.О.16	Практический курс (первый иностранный язык)	УК-4; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.17	Практический курс (второй иностранный язык)	УК-4; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.18	Методика преподавания иностранных языков	УК-1; ОПК-2
Б1.О.19	Теория и практика инклюзивного образования	УК-9
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.02	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.03	Практикум по письменной речи	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

Б1.В.04	История языка	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.05	Теоретическая фонетика	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.06	Лексикология	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.07	Теоретическая грамматика	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.08	Стилистика	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.09	Адыговедение	УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	История и география стран первого изучаемого языка	УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	История и география стран второго изучаемого языка	УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору	ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.02.02	Дистанционное обучение иностранным языкам	ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Современный медиадискурс (перый иностранный язык)	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Современный медиадискурс (второй иностранный язык)	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Бизнес-курс первого иностранного языка	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Бизнес-курс второго иностранного языка	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору	ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по грамматике (1 иностранный язык)	ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по грамматике (2 иностранный язык)	ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Основы профессиональной межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.07.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.07.03	Лечебная физическая культура	УК-7
Б1.В.ДВ.07.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Производственная практика	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7;

		УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.01(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01.01(У)	Педагогическая практика	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.В.01.02(У)	Научно-исследовательская практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.02(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
ФТД.01	Библиография	УК-1; УК-6
ФТД.02	Интерпретация текста	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

Приложение 6

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена наформирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

— занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

— занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для

занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии

компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для

занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физический культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических

занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

Приложение 7

Рабочая программа воспитания

1. Общие положения

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания является основополагающим документом, определяющим концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана на основе методических рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, примерной рабочей программы воспитания, рекомендованных учредителем - Министерством образования и науки Российской Федерации (№ МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 г.), в соответствии с проектом стратегии развития АГУ на 2021-2030 гг., с учетом опыта, традиций, уникальных особенностей и сложившейся системы воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФЗ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» интегрируется с основными образовательными программами, реализуемыми в Университете и является их частью, дополняемой особенностями, характерными для каждой отдельно взятой образовательной программы

1.4. Рабочая программа воспитания, а также изменения и дополнения к ней утверждаются Ученым Советом Университета.

1.5 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся Университета строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.):

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется следующими принципами:

– *системности и целостности*, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
– *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
– *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
– *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
– *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– *соответствия целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым *ресурсам;*
– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

1.6. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В Рабочей программе воспитания за основу положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной работы, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, а также ценности, закрепленные в Этическом кодексе Университета), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, студенты и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, являющемся основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Он направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспита-

тельной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная деятельность имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.7. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитательная среда

2.1.1. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательное пространство Университета представляет собой систему, которая направлена на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности. Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких компонентов образовательного пространства, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.3. Культурно-образовательное пространство Университета, как классического университета – это специально организованное пространство, насыщенное научной, образовательной и культурной информацией, в котором в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе традиций, университетской автономии и корпоративной культуры реализуется социализационная миссия классического университета, то есть формируются ценностно-мировоззренческий комплекс, гражданские качества и поведенческие практики личности через широкий спектр современных возможностей приобщения к научной деятельности, приобретения профессиональных знаний, умений, навыков и эффективного освоения культурного богатства.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

Образовательный и воспитательный процессы могут создаваться и реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе решения поставленных задач применяются следующие технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.3. Направления воспитательной работы

Основные направления Рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
1.	гражданское	ВК-1 — способен формировать активную гражданскую позицию, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины	*Знает:* общегражданские ценностные ориентаций. *Умеет:* мотивировать к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона. *Владеет:* навыками выполнения гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
2.	патриотическое	ВК-2 — способен развивать чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету	*Знает:* историю Отечества, символов российского государства, региона, Университета; *Умеет:* проявлять на практике чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету. *Владеет:* навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.	духовно-нравственное	ВК-3 — способен формировать нравственное самосознание и способность к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения духовно-нравственного здоровья	*Знает:* систему общечеловеческих духовных и нравственных ценностей. *Умеет:* развивать нравственные чувства и качества. *Владеет:* навыками формирования духовно-нравственного самосознания.
4.	физическое	ВК-4 — способен формировать культуру ведения здорового, безопасного образа жизни и способность к сохранению и укреплению здоровья	*Знает:* роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни. *Умеет:* применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; использует средства и

			методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. *Владеет:* навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
5.	экологическое	ВК-5 — способен развивать экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение	*Знает:* систему знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания. *Умеет:* применять на практике правила и нормы экологически целесообразного поведения. *Владеет:* навыками формирования экологически целесообразного поведения.
6.	профессионально-трудовое	ВК-6 — способен формировать профессиональные и личные качества будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях	*Знает:* об индивидуальной траектории профессионального развития, о значении и миссии карьеры в достижении успеха в профессиональной деятельности; *Умеет:* планировать личностный и профессиональный рост. *Владеет:* навыками профессионального самоопределения, личностного роста
7.	культурно-творческое	ВК-7 — способен воспринимать межкультурное разнообразие	*Знает:* материальные и нематериальные объекты человеческой культуры; традиции и культуру народов, проживающих на территории региона. *Умеет:* понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества. *Владеет:* навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества.
8.	научно-образовательное	ВК-8— формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	*Знает:* методики поиска, сбора и обработки информации; *Умеет:* применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.

			Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
9.	профилактическая работа	ВК-9 — способен развивать систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений	*Знает:* систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений *Умеет:* применять на практике систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений. *Владеет:* навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
10.	развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих объединений, работа с обучающимися в общежитиях	ВК-10 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	*Знает:* об организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни. *Умеет:* выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. *Владеет:* навыками социального взаимодействия в команде.

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленности, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в Университете может осуществляться в следующих сферах активности обучающихся:

- научно-исследовательская деятельность
- культурно-творческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность.

По масштабу студенческая проектная деятельность реализуется в Университете на следующих уровнях:

– на уровне академической группы;
– на уровне факультета/института;
– на уровне студенческих объединений, органов студенческого самоуправления;
– общеуниверситетские проекты;
– на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

По способу реализации студенческая проектная деятельность в Университете осуществляется в рамках:
– образовательного процесса (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);
– в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты).
–

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и ее основные направления

Волонтерская (от лат.voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческих объединений вуза является волонтерская деятельность.

Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся Университета представлены в таблице 2.

Таблица 2
Направления добровольческой деятельности в Университете

№ п/п	Направления деятельности	Содержание / мероприятия /пример
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи различным организациям и структурам, занимающимся социальным обеспечением населения (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, социальный приют «Очаг» для детей и подростков и др.); – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, дети, оставшимся без попечения родителей, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения; – психологическая поддержка детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. По инициативе обучающихся факультета социальных технологий и туризма создано добровольческое объединение – волонтёрская организация «Стимул».

		При факультете педагогики и психологии действует «Молодежная мастерская психологического консультирования»
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др. Формируется волонтерские группы сопровождения проектов «Наукоград», «Этномода», фестивля «Весна АГУ» и т.д.
3.	цифровое волонтерство	– оказание специализированной адресной и консультативной помощи ППС в вопросах работы в системах ДОТ; – оказание помощи лицам пожилого возраста в овладении цифровой грамотностью. Формируются и действуют группы содействия ППС в работе в системах ДОТ, действует волонтерская группа «Бабушка+дед=Интернет» (инженерно-физический факультет, факультет математики и компьютерных наук)
4.	спортивное добровольчество	– участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий; – участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Формируются группы волонтерского сопровождения массовых физкультурных и спортивных мероприятий, оздоровительных акций, в т.ч. по пропаганде ЗОЖ
5.	арт-добровольчество	– участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий университета, города, республики. Формируются группы сопровождения культурных событий различного масштаба и направленности
6.	добровольчество общественной безопасности	– деятельность по содействию охране общественного порядка на территории Университета, города, региона. Сформирован и действует студенческий отряд охраны правопорядка АГУ «Абаго»
7.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
8.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности
9.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания
10.	добровольчество в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	– предоставление бесплатных юридических услуг и консультаций для населения. Действует студенческое волонтерское объединение «Юридическая клиника» на базе юридического факультета

2.4.3. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможности для обучающихся, преподавателей, административно-управленческих кадров посещать образовательные организации для обмена опытом, реализации совместных проектов, приобретения новых знаний (стажировки, культурные и иные обмены и другие формы).

Характер, объем и формы международного сотрудничества определяются с учетом накопленных традиций и опыта, наличия договоров, а также возможностей Университета, в т.ч. финансовых.

2.4.4. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Каждый обучающийся за весь период обучения под руководством преподавателя выступает на конференциях разного уровня, выполняет курсовые и квалификационную работы, участвует в научно-исследовательских проектах. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Адыгейском государственном университете имеются следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научное общество - СНО АГУ, СНИК «Нутрициолог» и др.;
- органы самоуправления (общественные): Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов Адыгейского государственного университета, Союз студентов и Аспирантов Адыгейского государственного университета, студсовет общежитий);
- творческие: Студенческий музыкальный театр АГУ «Арт-Ритон», ансамбль народного танца «Нарт», ансамбль туркменского танца «Достлук», КВН, вокальная студия, группа современного танца, вокальный ансамбль «Шоколад»);
- спортивные: спортивный клуб АГУ;
- волонтерские: волонтёрская организация «Стимул»;
- информационные (студенческий медиа-центр, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий Центр карьеры АГУ, юридическая клиника, молодежная мастерская психологического консультирования);
- межкультурные (Клуб интернациональной дружбы);
- правоохранительной направленности: Студенческий отряд охраны правопорядка «Абаго»;

Содействие развитию, методическую и иную поддержку студенческим объединениям в Университете оказывают:

– курирующие специалисты факультетов, институтов, кафедр из числа ППС соответствующего профиля (научные, профессиональные, творческие, спортивные);

– сотрудники подразделений: отдела молодежной политики, отдела социальных вопросов и карьеры, студенческого центра культуры АГУ (органы самоуправления, творческие, общественные, волонтерские, правоохранительные, иные).

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности:

– культурно-досуговые мероприятия;

– спортивные секции;

– творческие коллективы.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество,

– медиатворчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

– выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место в Университете, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы в Адыгейском государственном университете:

– создание профориентационных и имиджевых видеороликов, подготовка информационных буклетов об Университете с указанием реализуемых направлений подготовки, контрольных цифр приёма);

– содействие публикации статей об Университете, о реализуемых направлениях подготовки, возможностях выпускников в дополнительном выпуске газеты АГУ для абитуриентов, в периодических изданиях региона;

– организация рекламы Университета и реализуемых направлениях подготовки в СМИ (ТВ, официальный сайт АГУ, радио, социальные сети и др.);

– организация «Дней открытых дверей» с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и т.д.; с показом информационных роликов об Университете, его образовательной, научной, внеучебной деятельности;

– проведение «Дней открытых дверей» на факультетах/в институтах с информированием об образовательных программах и уникальных особенностях обучения;

– организация экскурсий по Университету для учащихся образовательных организаций (средних общеобразовательных школ, колледжей), проведение для них мероприятий научно-популяризационного характера;

– организация участия школьников в фестивале «NAUKA 0+» - празднике науки в АГУ;

– проведение региональных мероприятий, в том числе предметных, научных и иных, с широким охватом школьников, и их родителей (олимпиад, конкурсов, квестов, конференций, семинаров и др.);

– проведение олимпиад всероссийского, регионального и международного уровня на базе АГУ;

– профориентационные выезды в общеобразовательные учреждения и учреждения СПО Республики Адыгея и близлежащих районов Краснодарского края;

– работа с иностранными обучающимися в рамках подготовительных курсов на международном факультете.

2.4.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Подразумевается разноплановая деятельность в Университете в рамках содействию трудоустройству, направленная на формирование в период обучения надпрофессиональных компетенций, востребованных работодателями, активное взаимодействие с бизнес-сообществом, поддержку стартапов и т.д. («Точка Роста», мероприятия студенческого Центра карьеры при управлении социальных вопросов и карьеры и др.).

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, деловые игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников, а также способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль, порицание и др.).

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Устав ФГБОУ ВО «АГУ»;

– Рабочую программу воспитания в АГУ;

– Рабочие программы воспитания в АГУ (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);

– Календарный план воспитательной работы АГУ на учебный год;

– Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;

– Положения об объединенном совете обучающихся АГУ и других органах студенческого самоуправления;

– Иные документы Университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в Университете реализуется квалифицированными специалистами, реализующими основные задачи воспитания на различных уровнях, в частности:

– Уровень Университета: ректор, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики; начальник отдела социальных вопросов и карьеры;
– Уровень факультета/института: декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе, заведующий кафедрой;
– Уровень академической группы – преподаватель/сотрудник, выполняющий обязанности куратора академической группы.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности обеспечивается также специалистами отдела молодежной политики, отдела социальных вопроса и карьеры.

Организация научно-исследовательской деятельности и профессионально-направленной общественной активности обучающихся, занятия творчеством, медиа-сферой, физической культурой и спортом курируются специалистами:
– руководители (кураторы) СНО, СНИК, ММПК, юридической клиники, центра карьеры и др.)
– руководитель Студенческого центра культуры, сотрудники студенческого центра культуры, руководители творческих студий/коллективов
– директор по информационно-имиджевой политике; редактор газеты «Адыгейский университет»
– руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, руководитель Спортивного клуба:

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся реализуют:
– отдел сопровождения дополнительного профессионального образования:
– деканы факультетов/директора институтов.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации Рабочей программы воспитания включает:

А) Бюджетные средства для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в объеме двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной для выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам по образовательным программам высшего образования. Объем средств должен быть не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (в соответствии с письмом № МН-11/419-ЕД и МН-18/806-АО от 29 апреля 2021 г.).

Б) Внебюджетные средства, направляемые на стимулирующие выплаты кураторам академических групп, заместителям деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе, иным категориям работников, реализующим задачи воспитания на высоком профессиональном уровне; на реализацию отдельных проектов и направлений в рамках программы воспитания; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (при наличии).

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации рабочей программы воспитания включает:
– размещение на официальном сайте Университета локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– отражение информации на отдельных страницах, подразделах, рубликах официального сайта соответствующего направления и тематики, обеспечение обновляемости информации;
– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через официальный сайт Университета, аккаунты Университета в социальных сетях сети (новостная лента, рубрики, анонсы и т.д.);
– отражение информации в газете «Адыгейский университет»;
– содействие в предоставлении информации для размещения в аккаунтах студенческих объединений, Университета, а также для внешних СМИ.

Организация информационного обеспечения рабочей программы воспитания курируется директором по информационно-имиджевой политике, при содействии соответствующих подразделений и студенческих объединений в предоставлении, полной, объективной и достоверной информации.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Обеспечивает реализацию основной образовательной программы и программы воспитания и соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Включает научно-методические пособия, методические рекомендации по реализации направлений воспитания, в том числе:

1. Самыгин С.И., Ю Тугуз Ф.К., Васьков М.А., Солонина В.П. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д:. ФЕНИКС, 2015. Сер. Высшее образование. – 283 с.
2. Институциональные практики патриотического воспитания в системе высшего образования: состояние, проблемы и перспективы: коллективная монография / Ю.Г. Волков (отв. ред.) и [др.]. — Ростов-на-Дону — Майкоп: Участок оперативной полиграфии АГУ, 2018. - 204 с.
3. Тугуз Ф.К. Социализация личности в культурно-образовательном пространстве классического университета в российском обществе. Москва: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2015. — 282 с.
4. Ильина И.Г., Ильина С.Г. В поисках работы. Изд. Антология., 2021. ISBN: 5-94962-084-4
5. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Профобразование, 2021
6. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования РФ по информационному сопровождению мероприятий в рамках выполнения комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы.
7. Методические рекомендации для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ.
8. Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения.
9. Методические рекомендации по доведению до обучающихся норм законодательства РФ, устанавливающих деятельность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия, которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя РФ.
10. Методические материалы «Стратегия и методики информационного обеспечения противодействия терроризму».

11. Методическое пособие «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы».
12. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы.
13. Брошюра «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожать терроризм».
14. Список фильмов антитеррористической направленности, а также фильмов, формирующих уважительное отношение к представителям других народов и конфессий.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Университета соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели воспитания, задачам, формам, видам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе в части использования и адаптации для лиц с ОВЗ.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.1. Учебные помещения

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, $м^2$	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебный корпус №1	ул. Первомайская, 208	22412,2	3410	Доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
2.	Учебный корпус №3	ул. Жуковского, 15	7554,7	2700	Доступные входные группы, пандусы, поручни, адаптированные лифты, достаточная ширина дверных проемов
3.	Учебный корпус №4	ул. Пушника, 260 / ул. Гагарина, 13	961,8	306	Доступные входные группы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
4.	Бизнес-инкубатор	ул. Пушника, 260	2600,2	256	Доступные входные группы, пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов

2.7.2. Научная библиотека Университета

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, $м^2$	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Научная биб-	ул. Пионерская,	3500,1	190	Научная библиотека обору-

	лиотека	260			дована пандусами, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска; кнопка вызова помощника

2.7.3. Объекты спорта

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м2	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебно-спортивный корпус	ул. Первомайская, 208 с1	9277,6	1500	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами, имеется адаптированный лифт, перила, зрительская зона для инвалидов-колясочников, соответствующие указатели
2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном	ул. 3-я Курганная, 15а	1952,5	200	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
3.	Спортивный зал	ул. Первомайская, 208	513,2	40	Спортивные залы расположены в главном учебном корпусе, вход в который оборудован гусеничным подъемником, пандусом; кнопка вызова сотрудников
4.	Спортивный зал		100,5	25	
5.	Спортивный зал		1103,4	500	
6.	Спортивный зал		462,8	40	

2.7.4. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м^2	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебный корпус	ул. Первомайская, 183	1049,3		-
2.	Актовый зал	ул. Первомайская, 208	566	525	Актовый зал расположен в главном учебном корпусе, вход оборудован пандусом
3.	Выставочный зал	ул. Первомайская, 208	259,4	80	Расположен в фойе главного учебного корпуса, непосредственно примыкает к Актовому залу, вход оборудован панду-

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м^2	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
					сом
3.	Кабинет археологии	ул. Жуковского, 15	37	20	Кабинет расположен в учебном корпусе №3, вход в который оборудован пандусами, поручнями, дверными проёмами, доступным для въезда на инвалидной коляске, имеются адаптированные лифты.
4.	Зоологический музей	ул. Первомайская, 208	287,9	36	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
5.	Геолого-минералогический музей	ул. Первомайская, 208	61,9	25	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
6.	Музей истории АГУ	ул. Первомайская, 208	165,4	55	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов

2.7.5. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м^2	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Санаторий-профилакторий «Здоровье»	ул. Первомайская, 212	689,8	70	Санаторий-профилакторий расположен на первом этаже здания общежития, вход в который оборудован пандусом, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная

					коляска

2.8. Социокультурное пространство города и региона. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Объекты региона, обладающие высоким воспитывающим потенциалом

1. Ведущие объекты (Городской мемориал «Памяти павших», Мемориал памяти воинов 131-й мотострелковой бригады и «Аллея афганцев», Монумент «Единения и согласия»).
2. Музеи и памятники (Национальный музей Республики Адыгея, Картинная галерея Республики Адыгея, Северо-Кавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока, Майкопский курган «Ошад», монумент Дружбы в честь 400-летия присоединения Адыгеи к России, памятник Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, памятник В.И. Ленину, памятник Т.М. Керашеву, памятник А.С. Пушкину, памятник Землякам-летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Святителю Николаю Чудотворцу).
3. Историко-архитектурные объекты (Свято-Троицкий Кафедральный Собор, Свято-Воскресенская Церковь, Свято-Успенский кафедральный собор, Соборная мечеть Республики Адыгея).
4. Театры, библиотеки, центры развлечений (Национальный театр Республики Адыгея имени И.С. Цея, Камерный музыкальный театр Республики Адыгея имени А.А. Ханаху, Российский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Театр «У трёх дорог», Государственная филармония Республики Адыгея, Концертный зал «Нальмэс», Национальная Библиотека Республики Адыгея, Адыгейская республиканская детская библиотека, Республиканская Юношеская Библиотека, Центральная Библиотека, Кинотеатр JoyLand, Кинотеатр АйкоCinema, Дом культуры и кинотеатр «Гигант»).
5. Спортивные комплексы (Адыгейский республиканский физкультурно-оздоровительный комплекс, ГБУ РА «Оштен», Стадион «Дружба»).
6. Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (Городской Парк культуры и отдыха, Площадь Дружбы, Площадь «Единения и согласия», Площадь им. Ленина, Математический парк, Сквер Авиаторов, Сквер Черемушки).

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет осуществляет взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Взаимодействие осуществляется как в рамках реализации задач воспитания на общеуниверситетском уровне, так и в рамках реализации отдельных образовательных программ (на уровне факультетов, институтов, кафедр, а также подразделений Университета).

Перечень основных групп социальных партнеров и социальных институтов:

– Образовательные организации всех уровней образования, расположенные в Республике Адыгея и прилегающих регионах Краснодарского края, а также в иных регионах РФ;

– Общественные организации просветительской, патриотической, культурной, творческой, социальной, медианаправленности, молодежные, волонтерские и т.д. (РСМ, АРО РСМ, «Волонтеры победы», Российское военно-историческое общество, Российское географическое общество, Волонтерский центр, Фотоклуб «Лагонаки» , Молодежный Союз Юристов и др.);

– Организации религиозной направленности (ДУМ РА и Краснодарского края, Майкопская и Адыгейская Епархия РПЦ);

– Семья;

– Электронные и печатные СМИ региона, творческие объединения, концертные организации, театры, кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д. (см. п.2.8.1.).

3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системной воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления:

– *на уровне образовательной организации.* Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством *ректора.* Координацию деятельности факультетов/институтов Университета и подразделений Университета по реализации программы воспитания осуществляет *проректор по молодежной политике и социальным вопросам*.

– *на уровне факультета/института*. Декан факультета/директор института и заместитель декана факультета/заместитель директора института по воспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов/институтов дополняется функционированием системы кураторов на 1-3 курсах);

– *на уровне кафедры*. Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

3.2. Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. в рамках их полномочий. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация вуза осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления, оказывает методическое, организационное и ресурсное содействие их развитию.

Объединенный совет обучающихся Адыгейского государственного университета (далее - ОСО АГУ) является коллегиальным органом и формируется по инициативе обучающихся с целью координации деятельности студенческих объединений АГУ, а также с целью учета мнения студентов по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности ОСО АГУ является координация студенческих объединений Университета в целях реализации совместной деятельности, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами ОСО АГУ являются:

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
– содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
– интегрирование и координация студенческих объединений Университета в реализацию общественно значимых молодежных инициатив и деятельность по вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
– координация участия студенческих объединений в грантовых конкурсах молодежных проектов среди образовательных организаций, согласование перечня инициативных проектов студенческих объединений для внесения в заявку от образовательной организации;
– содействие Университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;
– укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
– консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
– содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;
– содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Университета, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:
– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
– анкетирование, беседа и др.;
– анализ результатов различных видов деятельности;
– портфолио и др.

Заместитель декана факультета/директора института по воспитательной работе, кураторы академических групп, сотрудники отдела молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета с привлечением необходимых ресурсов Университета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:
– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда, оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся вуза);
– иные показатели.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза:

– наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе;
– наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы факультетов/институтов по воспитательной работе, отчетов по воспитательной работе;
– наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.;
– наличие кураторов академических групп;
– наличие и эффективность работы студенческих объединений;
– наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
– выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
– организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов/институтов, кафедр);
– участие обучающихся в работе стипендиальной комиссии университета, факультетов/институтов.

Приложение 8.

Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2021 год

Раздел 1. Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности во время учебного года.

Модуль 1. Гражданское воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
1	Организация и проведение общеуниверситетских, факультетских/институтских тематических мероприятий гражданско-патриотического направления, в том числе в дистанционном формате, приуроченных к государственным праздниками и памятным датам РФ и РА	внутривузовское	офлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	2810	Отдел молодежной политики, факультеты/институты
2.	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	всероссийское	офлайн	1	29 апреля 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Проректор по молодежной политике и социальным вопросам
3.	Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	международное	офлайн	1	сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Проректор по молодежной политике и социальным вопросам

Модуль 2. Патриотическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Апрель								
1.	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	внутривузовское	онлайн	10	с 12 апреля по 9 мая 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
Май								
2.	Участие в патриотической акций «Поклонимся великим годам»	всероссийское	офлайн	12	3 мая 2021 г.	Кавказский государственный биосферный заповедник имени Х.Г.Шапошникова	80	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
3.	Квест «Победа»	региональное	офлайн	4	6 мая 2021	Городской парк культуры	100	Отдел молодежной политики
4	Участие в общегородской программе мероприятий, посвященных «Дню Победы» (Церемония возложения венков и цветов, посвященная Памяти павших в годы ВОВ, Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.)	региональное	офлайн	2 ч.10 мин.	9 мая 2021 г.	г.Майкоп	240	Отдел молодежной политики, Союз Студентов и Аспирантов АГУ, факультеты/институты
5.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	внутривузовское	офлайн	1ч.15 мин.	май 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	22	Студенческий Центр культуры
Сентябрь								

	Патриотическая акция «Снежный десант – 2021»	региональное	офлайн	48	сентябрь 2021 г.	г.Майкоп	7	Отдел социальных вопросов и карьеры

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
1.	Организация и проведение фотовыставок, тематических выставок творческих работ студентов и преподавателей	внутривузовское	офлайн	3	в течение года по согласованию	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	институт искусств, советник ректора по вопросам культуры
Апрель								
2.	Участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	всероссийское	офлайн	6	21 апреля 2021 г.	г.Майкоп	50	Отдел молодежной политики, председатель Союза Студентов и Аспирантов АГУ, факультеты/институты
3.	Показ художественного фильма «Подольские курсанты»	внутривузовское	офлайн	6	8 апреля 2021 г. 21 апреля 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ ВО «АГУ»	70	Отдел молодежной политики
Май								
4.	Участие в Первомайской акции профсоюзов 2021	региональное	онлайн	3	1 мая 2021 г.	Адыгейская республиканская организация Профсоюза образования	100	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
Сентябрь								

5.	Тематический вечер «Машина времени»	внутривузовское	офлайн	3	30 сентября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Союз Студентов и Аспирантов АГУ, Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
6.	Проект «Корни»	внутривузовское	офлайн	7	26 сентября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	82	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ, Союза Студентов и Аспирантов АГУ
Октябрь								
7.	Цикл юбилейных мероприятий, посвященных 80-летию АГУ	внутривузовское	офлайн	10	октябрь-ноябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	250	И.о.директора института искусств, советник ректора по вопросам культуры
Ноябрь								
8.	Фестиваль национальных культур	внутривузовское	офлайн	3	ноябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Студенческий Центр культуры
9.	Диалог на равных (в рамках проекта «StudUnity»)	внутривузовское	офлайн	2	07 ноября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
10.	Квест «Дружба народов»	внутривузовское	офлайн	2	12 ноября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	72	Союз Студентов и Аспирантов АГУ

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Апрель								
1.	XXII Открытый студенческий фестиваль художественного творчества студентов «Весна АГУ – 2021». Региональный этап РСВ	региональное	офлайн	15	с 5 по 9 апреля 2021 г.	Актовый зал АГУ	320	Студенческий Центр культуры
май								
2.	Участие в XXIX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» в г. Нижнем Новгороде	всероссийское	офлайн	32	май 2021 г.	г.Нижний Новгород	21	Студенческий Центр культуры
июнь								
3.	Вечер выпускников «Уходя, остаемся с АГУ…»	внутривузовское	офлайн	3	июнь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	320	И.о.директора института искусств, советник ректора по вопросам культуры
Сентябрь								
4.	Торжественная линейка «Здравствуй, первокурсник!»	внутривузовское	офлайн	1 ч.15 мин.	сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	600	И.о.директора института искусств, советник ректора по вопросам культуры
5.	Концерт-презентация для студентов 1 курсов	внутривузовское	офлайн	1 ч.15 мин	сентябрь 2021 г.	Актовый зал АГУ	35	Студенческий Центр культуры
Октябрь								
6.	XVIII студенческий фестиваль- конкурс «Молодые таланты - 2021» для студентов	внутривузовское	офлайн	4	октябрь 2021 г.	Актовый зал АГУ	125	Студенческий Центр культуры

	1-2 курсов (отборочный тур)							
7.	Конкурс «Мистер АГУ-2021»	внутривузов-ское	офлайн	3	октябрь-ноябрь 2021 г.	Актовый зал АГУ	100	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
Ноябрь								
8.	Гала-концерт и награждение участников XVII студенче-ского фестиваля-конкурса «Молодые таланты – 2021»	внутривузов-ское	офлайн	2	ноябрь 2021 г.	Актовый зал АГУ	60	Студенческий Центр культуры
9.	Конкурс «Лучшая группа АГУ -2021»	внутривузов-ское	офлайн	7	ноябрь-декабрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	350	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
декабрь								
10.	Новогодняя музыкально-развлекательная программа для студентов	внутривузов-ское	офлайн	3	с 20 по 27 декабря 2021г.	Актовый зал и фойе АГУ	430	Студенческий Центр культуры

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Апрель								
1.	Всероссийский образовательный проект «Тренинг-Марафон»	региональное	офлайн	18	17-18 апреля 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Отдел молодежной политики
2.	61-я региональная студенческая научная конференция	региональное	офлайн	5	22-23 апреля 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	2500	Научная часть, Студенческое научное общество, факультеты/институты
3.	Участие в Окружной школе правовой грамотности ЮФО - 2021	окружное	офлайн	48	с 22 по 25 апреля 2021 г.	Донской государственный технологический университет г. Ростов-на-Дону	4	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
4.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	внутривузовское	офлайн	2	25 апреля 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	72	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
5.	Слёт сельской молодёжи «Нарт»	региональное	офлайн	12	29-30 апреля 2021 г.	аул Джерокай	50	Отдел молодежной политики
Май								
6.	Региональный этап «Студенческий лидер 2021»	региональное	офлайн	9	с 21 по 22 мая 2021 г.	Адыгейская республиканская организация Профсоюза образования	40	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
Июнь								

7.	Участие в Студенческом лидере ЮФО -2021	окружное	офлайн	48	с 16 по 19 июня 2021 г.	ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»	1	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
Август								
8.	Школа Тьюторства	внутривузовское	офлайн	15	с 25 по 27 августа 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
Сентябрь								
9.	Квест по городу «Navigation»	внутривузовское	офлайн	2	10 сентября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	72	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
10.	Молодежный форум «Вектор»	внутривузовское	офлайн	7	20 сентября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	110	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ, Союз Студентов и Аспирантов АГУ
Октябрь								
11.	Молодежный форум «Профстарт»	внутривузовское	офлайн	10	12 октября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Первичная профсоюзная организация студентов АГУ
Ноябрь								
12.	Интеллектуальная игра «Brain Boom»	внутривузовское	офлайн	2	05 ноября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	82	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
13.	Турнир по киберспортивным дисциплинам	внутривузовское	онлайн	6	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Инженерно-физический факультет

Декабрь								
13.	Всероссийский фестиваль науки "Nauka 0+"	всероссийское	офлайн		декабрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	500	Научная часть, Студенческое научное общество

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
1.	Участие в проведении городских, республиканских, региональных мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству и временной занятости	региональное	офлайн	4	По мере проведения	Участие в проведении городских, республиканских, региональных мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству и временной занятости	810	Отдел социальных вопросов и карьеры
Апрель								
2.	Презентации Российских студенческих отрядов на факультетах	внутривузовское	офлайн	6	апрель 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел социальных вопросов и карьеры
3.	Дни карьеры на факультетах/институтах	внутривузовское	офлайн	12	апрель 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	260	Отдел социальных вопросов и карьеры
4.	Участие в образовательных курсах «Ключевые компетенции 21 века. 4К»	-	онлайн	20	апрель, май 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Отдел социальных вопросов и карьеры
Май								
5.	Общеуниверситетская ярмарка вакансий	внутривузовское	офлайн	2	май 2021 г.	внутренний дворик АГУ	100	Отдел социальных вопросов и карьеры
сентябрь								

7.	Презентация Студенческого центра карьеры АГУ на факультетах	внутривузовское	офлайн	7	Сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел социальных вопросов и карьеры
8.	Закрытие трудового сезона, совместно с РСО (Российские студенческие отряды)	региональное	офлайн	3	Сентябрь 2021 г.	Детские лагеря, аквапарки, гостиничный сервис и др.	30	Отдел социальных вопросов и карьеры
9.	Тренинги по личностному росту	внутривузовское	офлайн	6	Сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Отдел социальных вопросов и карьеры
10.	Встречи с работодателями	внутривузовское	офлайн	6	Сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел социальных вопросов и карьеры
11.	Презентации Российских студенческих отрядов на факультетах	внутривузовское	офлайн	7	Сентябрь 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел социальных вопросов и карьеры

Модуль 7. Экологическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
1.	Участие в городских и республиканских мероприятий по охране окружающей среды.	региональное	офлайн	2	В течение года	г. Майкоп	60	Факультет естествознания
Апрель								
2.	Участие во Всероссийском субботнике	Всероссийское	офлайн	8	с 22 по 24 апреля 2021	г. Майкоп. ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	ХЭО, факультеты/институты студенческий актив, студсоветы общежитий
Октябрь								
3.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Всероссийское	офлайн	4	Октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Факультет естествознания

Модуль 8. Физическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Апрель								
1.	Кубок по волейболу среди мужских и женских команд	внутривузовское	офлайн	40	апрель 2021	спортивный зал АГУ	210	Кафедра физического воспитания
2.	Первенство по л/атлетике среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	апрель 2021 г., октябрь 2021 г.	стадион «Ректор Ячиков»	228	Кафедра физического воспитания
3.	Открытое первенство по н/теннису среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	апрель 2021 г.	зал для настольного тенниса АГУ	48	Кафедра физического воспитания
4.	Забег "Гагаринская миля", посвященный Дню авиации и космонавтики	региональное	офлайн	1	12 апреля 2021 г.	Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ ВО "АГУ"	25	отдел молодежной политики
5.	Первенство по спортивному ориентированию	внутривузовское	офлайн	3	апрель 2021 г.	лесопарковая зона города	50	Кафедра физического воспитания
Май								
6.	Весенний пробег среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	1	май 2021 г.	Городской парк культуры и отдыха	200	Кафедра физического воспитания
7.	Первенство по видам испытаний ВФСК «ГТО» среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	3	май 2021 г.	Республиканский стадион «Дружба»	40	воспитания
8.	Первенство по туризму среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	6	май 2021 г.	лесопарковая зона города	50	Кафедра физического воспитания
9.	Открытое первенство по дзюдо среди юношей и деву-	внутривузовское	офлайн	8	май 2021 г.	спортивный зал ИФК и дзюдо	100	ИФК и дзюдо

	шек							
10.	Открытое первенство по самбо среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	май 2021 г.	спортивный зал ИФК и дзюдо	100	ИФК и дзюдо
11.	Открытое первенство по самбо среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	май 2021 г.	спортивный зал ИФК и дзюдо	100	ИФК и дзюдо
12.	Открытое первенство по пауэрлифтингу среди юношей	внутривузовское	офлайн	8	май 2021 г.	Дворец спорта «Якуб Коблев»	30	Кафедра физического воспитания
13.	Кубок ректора по футболу среди мужских команд	внутривузовское	офлайн	5	май 2021 г.	спортивный зал ИФК и дзюдо	90	Кафедра физического воспитания
14.	Кросс потомков победителей «1945 метров» среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	1	май 2021 г.	Городской парк культуры и отдыха	300	Кафедра физического воспитания
Октябрь								
15.	Осенний пробег среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	1	октябрь 2021 г.	лесопарковая зона города	200	Кафедра физического воспитания
16.	Первенство по л/атлетике среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	октябрь 2021 г.	стадион «Ректор Ячиков»	228	Кафедра физического воспитания
17.	Первенство по шашкам	внутривузовское	офлайн	5	октябрь 2021 г.	Шахматный клуб	40	Кафедра физического воспитания
18.	Веревочный курс для тьюторов	внутривузовское	офлайн	9	10 октября 2021 г.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Союз Студентов и Аспирантов АГУ
Ноябрь								
19.	Первенство по баскетболу среди мужских и женских команд	внутривузовское	офлайн	12	ноябрь 2021 г.	спортивный зал АГУ	150	Кафедра физического воспитания
Декабрь								
20.	Первенство по н/теннису среди юношей и девушек	внутривузовское	офлайн	8	декабрь 2021 г.	зал для настольного тенниса АГУ	50	Кафедра физического воспитания
21.	Первенство по волейболу	внутривузов-	офлайн	12	декабрь 2021 г.	спортивный зал	200	Кафедра физиче-

	среди мужских и женских команд	ское				АГУ		ского воспитания

Модуль 9. Профилактическая работа

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
1.	Организация встреч с сотрудниками МВД России по РА	внутривузовское	офлайн	1	в течение года по согласованию	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	525	Отдел молодежной политики
2.	Проведение встреч по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, с участием сотрудников правоохранительных органов РА, противодействию экстремизма МВД России по РА, руководства вуза и студенческих объединений АГУ	внутривузовское	офлайн	4	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Проректор по молодежной политике и социальным вопросам
3.	Проведение разъяснительно-профилактических бесед советником ректора по общим вопросам со студентами в рамках тематических встреч по вопросам предупреждения экстремистских проявлений, разъяснения ответственности за участие в деятельности организаций и групп, способствующей возникновению конфликтов на этнической, конфессиональной и социальной почве	внутривузовское	офлайн	5	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Советник ректора по общим вопросам
4.	Проведение встреч студентов и преподавателей с представителями религиозных объедине-	внутривузовское	офлайн	2	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный	525	Проректор по молодежной политике и социальным

	ний, направленных на повышение уровня знаний о сфере религии, об актуальных вопросах противодействия религиозному экстремизму и т.д.					университет»		вопросам
5.	Проведение рабочих встреч иностранных студентов с работниками правоохранительных органов РА	внутривузовское	офлайн	4	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Советник ректора по общим вопросам
6.	Организация и проведение факультетских мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	внутривузовское	офлайн	8	в течение года	факультеты/институты	1600	Отдел молодежной политики
7.	Организация и проведение факультетских мероприятий по профилактике употребления табачных изделий, наркотических веществ, алкогольных напитков	внутривузовское	офлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1750	Отдел молодежной политики
8.	Организация и проведение факультетских мероприятий по профилактике правонарушений	внутривузовское	офлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1500	Отдел молодежной политики

Раздел 2 Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности в каникулярное время.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Июнь-август								
1.	Трудоустройство студентов в летний период, совместно с РСО (Российские студенческие отряды)	Региональное	офлайн	348	Июнь-сентябрь 2021 г.	Детские лагеря, аквапарки, гостиничный сервис и др.	30	Отдел социальных вопросов и карьеры