

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин учебного плана  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».

Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Московское государство (XIV–XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя и мир в XIX столетии.

Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Б1.О.02 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Философская теория

Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Философская онтология.

Тема 3. Философская теория развития.

Тема 4. Теория познания.

Тема 5. Философия и методология науки.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Тема 7. Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли

Тема 1. Философия древнего мира.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.

Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.

Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Б1.О.03 Иностранный язык  
(английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75ч.

*Содержание дисциплины.*

I семестр

Раздел (Модуль) 1. Коррективный курс. Уроки 1-4

Раздел (Модуль) 2. Коррективный курс. Уроки 5-8

Раздел (Модуль) 3. Коррективный курс. Уроки 9-11

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1.О.03 Иностранный язык  
(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75ч.

*Содержание дисциплины.*

## I семестр

Модуль 1.

Раздел 1. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Фонетические особенности немецкого языка. Звук и буква. Транскрипция. Система немецких гласных. Классификация. Система немецких согласных. Классификация.

Модуль 2.

Раздел 2. Устная речь. Подготовленная монологическая речь по заданной теме. Подготовленная диалогическая речь.

Модуль 3.

Раздел 3. Практическая грамматика. Морфология. Глагол. Личная и именные формы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие аналитической, синтаксической и супплетивной формы глагола. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие II. Существительное. Грамматические роды. Категория числа. Категория падежа. Артикль (склонение, употребление). Прилагательное. Местоимение. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

## **Б1.О.03 Иностранный язык (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75ч.

*Содержание дисциплины.*

#### I семестр

Présentation. Famille. Речевой аппарат. Транскрипция. Фонетические особенности французского языка. Классификация системы французских гласных. Классификация системы французских согласных.

Ma ville natale. Mon appartement (ma maison). Порядок слов в простом повествовательном предложении, в вопросительном предложении. Умение транскрибировать слова, графически изобразить интонацию, используя условные знаки, опознавать и объяснять случаи ассимиляции, связывания и сцепления.

Le logement. Мой дом. Умение правильно употреблять фонетическую терминологию, правильно артикулировать звуки, использовать основные тоны в соответствии с типом предложения.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (прием нормативов ВФСК ГТО) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 9,5 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.06 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 81 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1. Теория культуры

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Социокультурная динамика.

Тема 5. Межкультурная коммуникация.

Модуль 2. Исторические этапы развития культуры

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века.

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

Тема 7. Русская культура в XIII – XVI веках.

Тема 8. Культура России XVIII-XIX веков.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.О.07 Основы языкознания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Общие вопросы.

Фонетика.

Морфемика и словообразование.

Лексикология.

Грамматика.

Методы языкознания и классификация языков.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.О.08 История литературы (первый иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Периодизация литературного процесса в Англии. Поэтика англосаксонского героического эпоса «Беовульф». Жанр народной баллады. Основные циклы шотландских и английских баллад. Средневековый рыцарский роман. Основные циклы рыцарских романов. Романы о Тристане и Изольде в книге Т. Мэлори «Смерть Артура».

2. Предвозрождение (Проторенессанс) в Англии. Два направления в развитии английской литературы: У. Ленгленд и Дж. Чосер. Жанровое и художественное своеобразие «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.

3. Этапы английского Возрождения. Творчество Т. Мора. «Утопия» как источник жанра утопии в новой европейской литературе. Высокое Возрождение в Англии. Свообразие английского сонета (Т. Уайет, Г. Г. Сарри, Ф. Сидни, Э. Спенсер). Свообразие ренессансной драматургии «университетских умов» – предшественников У. Шекспира.

4. Жизнь и творчество У. Шекспира. Свообразие лирики и ранней драматургии Шекспира. Специфика комедий. Магистральные сюжеты трагедий У. Шекспира «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

5. Характеристика литературного процесса в Англии XVII в. «Метафизическая школа» в английской поэзии: Дж. Донн и его последователи. Поэма Дж. Милтона «Потерянный рай» в контексте английской литературы XVII в. Художественное своеобразие поэмы «Потерянный рай».

6. Английский просветительский роман: «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта, «Кларисса» С. Ричардсона. Свообразие творчества Г. Филдинга. Сентиментализм как литературное направление в Англии XVIII в. Поэтическое творчество английских поэтов-сентименталистов. Роман «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна как произведение английского сентиментализма.

7. Английский романтизм. Становление романтической традиции в творчестве У.Блейка. Творчество поэтов «Озерной школы» – У.Вордсворта, С. Колриджа, Р.Саути. Творчество Дж.Г. Байрона. Поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда», лирика. Специфика романтического творчества П.Б. Шелли и Дж. Китса. Создание и развитие В.Скоттом жанра исторического романа.

8. Свообразие развития английской литературы второй полов. XIX в. Особенности развития английского реализма в Англии. Творчество Дж. Остин. Творчество Ч.Диккенса. Художественное и жанровое своеобразие романов «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Приключения Оливера Твиста», цикла «Рождественские рассказы» и др. произведений.

9. Свообразие творчества У.Теккерея. Роман У.Теккерея «Ярмарка тщеславия» в контексте английской литературы XIX века. Свообразие романов Теккерея 1850-х гг. Эстетическое своеобразие английского реализма середины XIX в. Викторианский роман: Ш. Бронте и Эм.Бронте, Дж. Элиот.

10. Характеристика английской литературы конца XIX – нач. XX в. Неоромантизм в Англии: Р.Л. Стивенсон, Дж. Конрад, Р.Киплинг. Свообразие романа Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Эстетизм в Англии. Специфика творчества О. Уайльда: сказки, «Портрет Дориана Грея», стихотворения. Свообразие драматургии Б. Шоу. Реализм романов Т. Харди («Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»), Дж. Голсуорси («Сага о Форсайтах»). Английский роман XX в.: В. Вулф, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, У. Голдинг, О. Хаксли, И. Во. Поэзия Т. С. Элиота. Особенности современного английского романа. Английский постмодернизм. А. Мердок, Дж. Фаулз.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.О.08 История литературы (первый иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Периодизация литературного процесса в Германии. Германский эпос и его отражение в древнегерманской литературе. «Песнь о Хильдебранде». Своеобразие средневековой лирики в Германии. Куртуазная лирика – миннезанг. Лирика вагантов. Докуртуазная, раннекуртуазная и классическая куртуазная эпическая поэзия. Артуровский цикл. Гартман фон Ауэ. Вольфрам фон Эшенбах, Готфрид Страсбургский. Немецкий героический эпос. Поэтика эпоса «Песнь о Нибелунгах». Немецкая литература позднего средневековья (кон. XIII - кон. XV вв.). Истоки Ренессанса и гуманизма. Литературные жанры в Германии XIV – XV вв.

2. Общая характеристика Северного (немецкого) Возрождения. Памятники Северного (немецкого) Возрождения: «Корабль дураков» Себастьяна Бранта, «Письма темных людей» Ульриха фон Гуттена, Крота Рубеана и Германа Буша. Литература Германии после Крестьянской войны. Драма и лирика мейстерзингеров. Фастнахтшпили Ганса Сакса.

3. Характеристика немецкой литературы XVII в. Основные мировоззренческие и философские направления. Развитие жанров. Мартин Опиц и языковые общества. Театр и драматургия в Германии. Немецкая поэзия первой половины XVII в.

4. Оформление литературных движений в Германии второй половины XVII в. Литература Контрреформации. Драматургия и поэзия. Становление жанра романа. Роман Г. Гриммельсгаузена «Симплиций Симплициссимус».

5. Литература немецкого Просвещения. Характеристика литературы немецкого Просвещения (1700 – 1789). Философская литература немецкого Просвещения. Эстетическая программа Готшета и реформа театра. Жизнь и творчество Лессинга. Сентиментализм и рококо: творчество Клопштока и Виланда. Гердер и движение «Бури и натиска». Веймарский классицизм. Жизнь и творчество Гете. Трагедия И.В.Гете «Фауст» – грандиозный синтез европейской духовной культуры нового времени». Жизнь и творчество Ф.Шиллера.

6. Немецкая литература XIX в. Романтизм. Общая характеристика литературного процесса в Германии XIX в. Немецкий романтизм: Йенский период. Эстетика братьев Шлегелей. Творчество Новалиса, В.Г. Вакенродера, Л. Тика, И.К.Ф. Гёльдерлина. Немецкий романтизм: второй гейдельбергский период. Гейдельбергская школа. Творчество К. Brentано, А. фон Арнима, Г. фон Клейста, А. Шамиссо, бр. Гримм, Й.Эйхендорфа. Третий (поздний) этап в литературе немецкого романтизма. Творчество Э.Т.А.Гофмана в контексте немецкого романтизма.

7. Характеристика немецкой литературы 1830-40-х гг. «Молодая Германия». Эстетика Гегеля. Творчество Л. Берне, Г. Бюхнера, Г. Веерта, Г. Гейне. Ф. Геббеля, К. Гуцкова. Немецкая литература с 1849 г. до конца столетия. Немецкий реализм и его основные представители. Творчество В. Раабе, Т. Фонтане, Т. Шторма, Ф. Шпилльгагена.

8. Немецкая литература конца XIX – начала XX вв. Характеристика литературы 1871 –1918 гг. Ф. Ницше как выразитель кризисного состояния европейской культуры рубежа веков. Немецкий натурализм. Драматургия Г. Гауптмана. Немецкая реалистическая литература начала XX в. Творчество Т. Фонтане. Творчество Генриха и Томаса Маннов. Литература периода Веймарской республики. Экспрессионизм. Сборник «Сумерки человечества». Творчество Г. Тракля, Г. Гейма. Творчество Б. Келлермана и Г.Фаллады.

9. Немецкая литература антифашистской эмиграции. Творчество Г. Манна и Т. Манна (после 1918 г.), Л. Фейхтвангера. Творчество А. Цвейга, Л. Франка, И. Бехера.

10. Творчество Э.М. Ремарка как писателя «потерянного поколения». Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища», «Триумфальная арка». Художественное своеобразие творчества Г. Гессе. Театрально-эстетическая система и драматургия Б.Брехта. Творчество П. Зюскинда. Современная литература Германии. Литература стран немецкоязычного пространства. Творчество В. Борхерта, Ф. Кафки, Г. Грасса, З. Ленца, Г. Бёлля.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.08 История литературы (первый иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*



Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Периодизация литературного процесса во Франции. Французский героический эпос. Песни о деяниях – «шансон де жест». «Песнь о Роланде» - вершина каролингского цикла». Типы культуры развитого средневековья во Франции и их взаимодействие. Жанры средневекового театра. Лирика вагантов. Творчество Ф. Вийона. Куртуазная (рыцарская) традиция. Лирика трубадуров и труверов. Основные циклы средневековых рыцарских романов во Франции. Творчество Кретьена де Труа.

2. Этапы французского Возрождения. Жанровое и художественное своеобразие романа-эпопеи Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». «Плеяда» и ее значение. Своеобразие поэзии П. Ронсара.

3. XVII в. как особая культурно-историческая эпоха. Черты барокко в прециозной литературе. Становление классицизма как основного стилевого направления во французской литературе XVII в. Театр французского классицизма. Творчество П. Корнеля, Ж. Расина.

4. Жизнь и творчество Ж.Б. Мольера. Художественное своеобразие комедий. «Тартюф», «Мещанин во дворянстве» и др.

5. Основные этапы Просвещения во Франции. Литературно-художественные направления. Жизнь и творчество Вольтера. Творчество и просветительская деятельность Д. Дидро. Своеобразие романа «Монахиня». Французский просветительский роман. Жизнь и творчество Ж.-Ж. Руссо. Философские и эстетические воззрения писателя. «Юлия, или Новая Элоиза» как образец сентиментального романа.

6. Французский романтизм: периодизация, основные тенденции развития романтизма во Франции, национальная специфика. Романтическая проза: романы Ж. де Сталь «Коринна, или Италия», «Рене» Ф. Р. де Шатобриана, «Адольф» Б. Констана, «Исповедь сына века» А. де Мюссе. Своеобразие французской романтической поэзии: А. де Ламартин, А. де Виньи, А. де Мюссе. Творчество В.Гюго: лирика, драматургия, проза. Романтические произведения Ж.Санд.

7. Реализм как художественное направление и как художественный метод в западноевропейской литературе. Классический реализм во Франции. Жизнь и творчество Стендаля. Роман «Красное и черное» как образец реалистической прозы. Жизнь и творчество О. де Бальзака. Цикл «Человеческая комедия». Специфика повестей «Гобсек», «Шагреневая кожа». Жанровая и художественная специфика произведений Мериме. Новеллы Мериме. Специфика творчества Г. Флобера. Роман «Госпожа Бовари».

8. Художественное своеобразие сборника Ш. Бодлера «Цветы зла». Творчество поэтов-символистов П. Верлена, А. Рембо, С. Малларме.

9. Натурализм как литературное направление во Франции: творчество братьев Гонкур и Э. Золя. Специфика реалистического творчества Г. де Мопассана: роман «Милый друг», новеллы. Развитие французской реалистической прозы рубежа XIX – XX вв: А. Франс, Р. Роллан.

10. Общая характеристика авангардистских течений 1910 – 20-х гг. во Франции (протоавангард, дадаизм, сюрреализм) и их основные представители. Французский модернизм: эстетика и творчество А. Жида и М. Пруста. Эстетика французского экзистенциализма. Творчество А. Камю: «Миф и Сизифе» и «Посторонний». Специфика творчества Ж.П. Сартра.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.О.09 Информационные технологии в лингвистике**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Теоретические основы применения ИТ в лингвистике. Методы и средства решения лингвистических задач с помощью ИТ.

2. Автоматическая обработка текста и машинный перевод. Системы автоматического распознавания устной и письменной речи. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста. Системы автоматического перевода. ИТ как инструмент в работе переводчика.

3. Электронная лексикография. Электронные словари и базы данных. Корпусная лингвистика NLP - Машинная обработка естественного языка.

4. Лингвистические ресурсы Интернета. Интернет как глобальная информационная система. Платформа Web 2.0. Онлайн-библиотеки.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.О.10 Педагогика**

*Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль I. Общие основы педагогики.

1. Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Целеполагание в педагогике.
  2. Условия и факторы развития личности. Среда как фактор развития личности.
  3. Понятие и сущность социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Этапы развития социального взаимодействия.
  4. Сущность и способы социального взаимодействия в педагогическом процессе.
- Модуль II. Основы теории и практики командной работы.
5. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения.
  6. Методы и средства обучения.
  7. Команда как форма организации обучения. Технологии командообразования.
  8. Структура командной работы. Основные условия эффективной командной работы. Swot-анализ качества работы команды. Критерии эффективности.
  9. Командные технологии обучения (в сотрудничестве, проектно-ориентированная технология командного обучения и др.)
  10. Организация взаимодействия в команде. Командные роли и управление ими.
- Модуль III. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11. Воспитание. Цели воспитания.
  12. Закономерности и принципы воспитания.
  13. Методы и средства воспитания.
  14. Основные направления воспитания. Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности.
  15. Духовно-нравственное воспитание - одно из направлений воспитания личности: цель, задачи, содержание.
  16. Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС.
  17. Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей.
  18. Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.
  19. Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время.
  20. Воспитательные мероприятия.
- Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.О.11 Психология**

*Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Психология как наука. Психические процессы, свойства и состояния.

Психология личности. Личность и деятельность.  
Психология общения. Личность как субъект общения.  
Психология малой группы. Основы этнопсихологии.  
Основы конфликтологии. Стратегии поведения в конфликте.  
Основы планирования и целеполагания. Тайм-менеджмент.  
Возрастная периодизация психического развития.  
Основы педагогической психологии.  
*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.О.12 Основы методологии научного исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **V семестр**

1. Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

2. Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.

3. Методы лингвистического исследования. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.

4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза

5. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

6. Организация научно - исследовательской работы студентов. Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы.

7. Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.О.13 Правоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль: Основные понятия государства и права.

Тема 1. Основные понятия государства.

Тема 2. Основные понятия права.

Модуль: Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Тема 2. Трудовое право.

Тема 3. Уголовное право.

Модуль: Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Тема 1. Гражданское право.

Тема 2. Административное право.

Тема 3. Экологическое право и информационное право.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.О.14 Основы финансовой грамотности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75ч.

*Содержание дисциплины.*

Деньги: история и современность.

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.

Банки и небанковские профессиональные кредиторы.

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.

Страхование как механизм снижения рисков.

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.

Финансы и предпринимательство.

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.15 Древние языки и культуры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **II семестр**

Модуль 1. *Характерные черты античной культуры.*

Темы: 1) История древней Греции. Периодизация.

2) Основные сведения по истории латинского языка.

Грамматика:

Имя существительное. Первое склонение; Общая характеристика латинского глагола. Четыре спряжения глагола. Praesens indicativi activi /passivi

Местоимение; Предлоги.

Модуль 2. Древний Рим.

Тема: Царский период.

Грамматика:

Второе склонение имен существительных; Прилагательное. Первое и второе склонения прилагательных; Imperfectum (activum /passivum); Futurum I (premium).

Модуль 3. Древний Рим.

Темы: 1) Ранняя Республиканская.

2) Поздняя Республика.

Грамматика:

Третье склонение имен существительных и имен прилагательных; Неличные неспрягаемые формы глагола: Infinitivus, Participium, Gerundivum, Gerundium; Perfectum indicativi (activum /passivum); Наречие; Числительные.

Модуль 4. Императорский Рим

Темы: 1) Ранняя Римская империя;

2) Поздняя Римская Империя.

Грамматика:

Plusquamperfectum indicativi (activum /passivum); Четвертое и пятое склонения имен существительных; Futurum II (secundum) indicativi (activum /passivum).

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.16 Практический курс (первый иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 56 з.е./2016 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 762 ч.,

контроль самостоятельной работы – 45 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 1002 ч.,

контроль – 204,45 ч.

*Содержание дисциплины.*

I семестр

1. Визит, Семья
2. Урок английского языка
3. Еда. Приём пищи

II семестр

4. Наш университет
5. Высшее образование
6. Покупки

III семестр

7. Профессия учителя
8. Выбор карьеры
9. Болезни и их лечение
10. У зубного врача

IV семестр

11. Знакомство с Лондоном
12. Город и его достопримечательности
13. Семейные праздники
14. Еда англичан
15. За столом

V семестр

16. Путешествие
17. Кино

VI семестр

18. Школьное образование в России и Англии
19. Школа будущего

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.О.16 Практический курс (первый иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 56 з.е./2016 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 762 ч.,

контроль самостоятельной работы – 45 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 1002 ч.,

контроль – 204,45 ч.

*Содержание дисциплины.*

### **Модуль 2 (3-4 семестр).**

1. Устная речь: Мой родной город.

Грамматика: Повелительное наклонение, порядок слов в простом повествовательном предложении, в вопросительном предложении.

Фонетика: Звуковая система немецкого языка.

2. Устная речь: В магазине. В гостинице. Разговор по телефону.

Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении.

Фонетика: Звуковая система немецкого языка.

3. Устная речь: Учеба.

Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Предлоги с винительным падежом.

Фонетика: Обозначение звуков на письме и в транскрипции.

4. Устная речь: Выезд на природу.

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами.

Фонетика: Интонация в вопросительном предложении.

5. Устная речь: Учеба в вузе.

Грамматика: Претеритум и перфект слабых глаголов.

Фонетика: Интонация в вопросительном предложении.

6. Устная речь: В библиотеке.

Грамматика: Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. Порядок слов в придаточном предложении.

Фонетика: Интонация без вопросительного слова.

7. Устная речь: Распорядок дня.

Грамматика: Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени.

Фонетика: Ассимиляция в немецком языке.

8. Устная речь: Спорт.

Грамматика: Относительное употребление времен в прошлом.

Фонетика: Ударение в немецком предложении.

9. Устная речь: Биография.

Грамматика: Относительное употребление времен.

Фонетика: Интонация предложения с однородными членами предложения.

10. Устная речь: Семья.

Грамматика: Модальные глаголы.

Фонетика: Словесное ударение. Ударение в сложных словах.

11. Устная речь: Работающая женщина.

Грамматика: Страдательный залог.

Фонетика: Ударение в словах с заимствованными суффиксами.

12. Устная речь: Жилье. Дом. Квартира.



Грамматика: Страдательный залог.

Фонетика: Интонация предложений с прямой речью.

13. Устная речь: Техника в доме.

Грамматика: Инфинитив в страдательном залоге.

Фонетика: Интонация в предложениях, содержащих двойной вопрос.

14. Устная речь: Одежда. В магазине. Мода.

Грамматика: Образование и употребление плюсквамперфект.

Фонетика: Интонация в предложениях, содержащих приказ, требование, просьбу.

15. Устная речь: Проблемы молодежной моды.

Грамматика: Конъюнктив. Презенс, перфект, футурум 1.

Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений.

16. Устная речь: Приготовление пищи. Покупки.

Грамматика: Конъюнктив. Претеритум. Плюсквамперфект.

Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений.

17. Устная речь: Каникулы.

Грамматика: Инфинитив. Употребление инфинитива с частицей и без нее.

Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений.

18. Устная речь: Путешествие.

Грамматика: Конструкции.

Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений.

### **Модуль 3 (5-6 семестр)**

Аспекты: Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Grammatik, Hörverstehen, Analytisches Lesen, Hauslektüre

Разделы:

1. Wünsche und Träume.

2. Beruf oder Berufung?

3. Konflikte und Lösungen.

4. Gemeinsinn statt Egoismus. Das gibt meinem Leben Sinn.

5. Umweltschutz.

6. Medienwelten.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.О.16 Практический курс (первый иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 56 з.е./2016 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 762 ч.,

контроль самостоятельной работы – 45 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 1002 ч.,

контроль – 204,45 ч.

## І семестр.

Модуль 1. *Présentation. Famille* Моя семья. Грамматика: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения Спряжение глаголов в настоящем времени. Фонетика: Вводно-фонетический курс, классификация гласных и согласных фонем. Связывание, сцепление, ассимиляция, интонация и ее компоненты (речевая мелодика, фразовое ударение, ритм, тембр, темп речи), основные тоны, синтагматическое членение предложения, логическое ударение, словесное ударение, ударение в ритмических группах.

Модуль 2. *Ma ville natale*. Мой город. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика речи: умение начать, поддержать, закончить простой разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Модуль 3. *Le logement*. Мой дом. Уметь брать инициативу в диалоге; уметь выражать свои чувства и эмоции и реагировать на выражение чувств и эмоций другими людьми; умение рассказывать недлинные истории из личного опыта; передавать подробно события. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Модуль 4. *Mes études à l'université*. Учеба в университете. *Ma journée de travail*. Мой рабочий день Письменная речь. Уметь каллиграфически правильно и методически грамотно вести записи на доске и в тетради. Виды инверсий.

## II семестр

Модуль 5. *La promenade à travers Paris*. Прогулка по Парижу. Чтение текстов с полным и точным пониманием и фиксированием всех языковых фактов (перевод на русский язык). Передавать в простой форме содержание отрывков прочитанного текста.

Модуль 6. *Enseignement en France*. Обучение во Франции. Умение находить определенную информацию в тексте (2100-2200 знаков).

Модуль 7. *La vie des étudiants français (leur emploi du temps, leurs loisirs, leurs privilèges, leurs problèmes)*. Студенческая жизнь во Франции. Понимание основного содержания продолжительных диалогов, произнесенных четко (или прослушанных в записи) и на литературном языке.

Модуль 8. *Le loisir*. Увлечения. Каникулы. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типичных коммуникативных ситуациях неофициального общения; диктанты, изложения.

## III семестр

Модуль 9. *Famille. Problèmes des jeunes*. (Семья, проблемы молодежи). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь. Частный случай употребления *Imparfait*. Относительные местоимения. Выделение. Диктант. Сочинение. Домашнее чтение.

Модуль 10. *Enseignement en France*. (Образование во Франции). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Дополнение - местоимение. Условное наклонение. *Tout* – прилагательное, местоимение. Диалогическая и монологическая речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Письменное резюме текста. Домашнее чтение.

Модуль 11. *Logement*. (Жилье). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Указательные местоимения. Место прямого дополнения. В предложении. Сослагательное наклонение. Артикль и предлог *de*. Согласование времен сослагательного наклонения. Неподготовленная речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Сочинение. Домашнее чтение.

Модуль 12. *Santé. Visite chez le médecin*. (Здоровье. Визит к врачу). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Подготовленная/неподготовленная речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Причастие. *Même* – прилагательное, наречие. Притяжательные местоимения. Домашнее чтение. Модуль 13.

Maladies du siècle. Болезни века (усталость, стресс, депрессия). Futur antérieur, passé antérieur, proposition infinitive. Домашнее чтение.

#### IV семестр

Модуль 13. Maladies du siècle. Болезни века (усталость, стресс, депрессия). Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Futur antérieur, passé antérieur, proposition infinitive. Рассуждение на дискуссионные темы. Построение диалогической / монологической речи, аргументируя свое согласие / несогласие. Сочинение. Домашнее чтение.

Модуль 14. Peinture. Impressionnisme. (Живопись.) Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Лексические, грамматические и интерпретационные упражнения. Наречия, образованные от прилагательных на -ant, -ent. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Сочинение. Домашнее чтение.

Модуль 15. Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Infinitif présent, infinitif passé. Домашнее чтение.

Модуль 16. Les sports. Les jeux olympiques. (Спорт. Олимпийские игры). Futur immédiat и passé immédiat в прошедшем времени. Подготовка письменного перевода отрывков текста. Пересказ с комментированием. Работа над вокабуляром. Диалогическая и монологическая (подготовленная/неподготовленная) речь, с использованием грамматических и лексических навыков на данном этапе обучения. Futur immédiat и passé immédiat в прошедшем времени. Домашнее чтение.

#### V семестр

Модуль 17. Unité 1 Registres de la langue. G.Simenon. La première enquête de Maigret. Presse écrite. Accès à l'information. Internet.

Модуль 18. Unité 2. Champs lexicaux. B.Clavel. Voyage du père. Loisirs

Модуль 19. Unité 3. Denotation. Connotation. A. Dodet. La chèvre de Monsieur Seguin. Cinema.

Модуль 20. Unité 4 Discours rapporté. H.Troyat. Les Eygletière. Theatre. Spectacles.

#### VI семестр

Модуль 21. Unité 5. M. de Saint-Pierre. L'Écrivain. Sport.

Модуль 22. Unité 6. Textes narratifs. Textes descriptifs. M. Druon. Les Grandes Familles. Organisation politique et administrative de la France.

Модуль 23. Unité 7. Questions du vocabulaire. P.Boule. Interférences. Immigration.

Модуль 24. Unité 8. Personnages et action dans le récit. G. de Maupassant. Miss Harriet. Médecine.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.О.17 Практический курс (второй иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### II семестр

IPA (International Phonetical Alphabet). Правила чтения. Интонация. Основы тонограммирования.

Знакомство (Meeting people)

Имущество. (People and possessions)

Повседневная жизнь. (Daily life)

Отдых. (Time off)

Дом. Магазины. (Homes and shops)

Выдающиеся личности. (Good times, bad times)

Кино и музыка. (Films, music, news)

Путешествия. (Let's go away)

Транспорт. (All in a day's work)

Здоровье. (Mind and body)

Планы на будущее. (Future plans)

Жизненный опыт. (Life experiences)

#### III семестр

Работа и отдых. (Work, rest and play)

Как все начиналось... (Beginnings)

Профессии. (The world of work)

Телевидение. (That's entertainment!)

#### IV семестр

Мир в будущем. (Into the future)

Семья. (Family and friends)

Мир вокруг нас. Путешествие. (You need a holiday!)

Национальности и культуры. (Different cultures)

Бытовые проблемы. (Life isn't perfect)

Мода. (Shop till you drop)

«Невыдуманные» истории. (Gossip and news)

Достигаем цели! (Achieving your goals)

#### V семестр

Секреты счастья. (How do you feel?)

Еда. (We haven't got the time)

Туризм. (The tourist trade)

В поисках приключений. (Born to be wild)

Переезд. (Home truths)

Проблемы выбора. (Decisions and choices)

#### VI семестр

Технологии. (Technology)

Природные катаклизмы. (One world)

Берегите себя! (Look after yourself)

Счастлив вопреки? (Happy ever after?)

Правила поведения на рабочем месте. (All part of the job)

Реальность или вымысел? (Real or imaginary)

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины: 39 з.е./1404 ч.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

II семестр:

Приветствие и знакомство.

Занятия.

Знакомство.

Семья.

Семья, друзья, коллеги.

Досуг, хобби.

III семестр:

Праздники, подарки

Времена года

Город.

Дни недели. Выходные.

День святого Николая, Рождество.

Квартира.

IV семестр

Компьютер в нашей жизни.

Еда.

Спорт.

Здоровье.

V семестр

Покупки. Одежда.

Мода.

Природа и окружающая среда.

Город.

VI семестр

Немцы за границей и иностранцы в Германии.

Немецкий язык как иностранный.

Учеба.

Молодежная культура.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

## (французский язык)

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Фонетика. Соответствие и различие графического и фонетического оформления звуков во французском языке. Конечные гласные. Слог, слоговоеделение. Приветствие. Знакомство.

Дни недели. Распорядок дня.

Поздравление. Написание адреса. Оформление поздравления на открытке.

Мой досуг.

Внешность. Портрет друга.

Урок французского языка.

В гостинице.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

## **Б1.О.17 Практический курс (второй иностранный язык) (арабский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 39 з.е./1404 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 528 ч.,

контроль самостоятельной работы – 26 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 679 ч.,

контроль – 169,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

II семестр

Общие представления об арабском языке. Арабский язык. Арабское письмо.

Харфы [ا], [د], [ذ]. Огласовки в арабском языке.

Харфы [ر], [ز], [و], [ب], [ت], [ث], [ن], [ى]

Харфы [ل], [ك]. Обороты принадлежности.

Понятие рода в арабском языке. Харф [ه].

Указательные местоимения. Лигатуры. Вопросительное предложение.

Харф [م]. Харф [ج].

Именительный падеж. Множественное число. Согласование с именами во множественном числе. Харфы [س], [ش]. Отрицательное слово ليس. Понятие шадды в арабском языке.

Понятие хамзы в арабском языке. Правописание хамзы. Понятие артикля в арабском языке.

Васлирование хамзы. Солнечные и лунные согласные.

Именное предложение (предикативная конструкция). Частицы هل، لا، أجل

Харфы [ف], [ق]. Родительный падеж. Предлоги в арабском языке. Мадда в арабском языке.

Харфы [ح], [ع]. Слитные местоимения.

Относительные прилагательные. Винительный падеж. Харфы [خ], [غ], [ط], [ظ], [ض], [ص].

Генитивная конструкция.

III семестр

أنا و عائلتي  
شقتي بيتي  
أنا و أصدقائي  
مدينتي

IV семестр

جامعتي  
يوم الطالب  
المأكولات  
المحلات و الأسواق  
الهوايات المختلفة  
أيام الأسبوع  
ماذا أفعل في أيام العطلة؟  
العطلة الصيفية

V семестр

الأسواق  
المحلات  
المطاعم و المقاهي  
ماذا أفعل كل يوم؟  
الطقس  
فصول السنة

VI семестр

الطب  
ذهاب إلى الطبيب  
الفنادق. السفر  
السفر بالطائرة  
في المطار  
السفر بالقطار. في محطة السكّة الحديدية  
*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

**Б1.О.18 Методика преподавания иностранных языков**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е. / 324 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 48 ч.;

занятия семинарского типа (семинары) – 54 ч.;

контроль самостоятельной работы – 6 ч.;

курсовая работа – 3 ч.;

СР – 185,5 ч.;

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### IV семестр

1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку.

Методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика как общая теория обучения.

2. Иностранный язык и культура как учебный предмет.

Цели обучения как концептуально-методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам и культурам. Принципы обучения иностранным языкам и культурам.

3. Средства обучения иностранным языкам и культурам.

Современные концепции УМК. Учебник как основной компонент УМК. Современные технические средства. Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам.

#### V семестр

4. Обучение языковым аспектам.

Содержание и стратегии формирования фонетических навыков. Содержание и стратегии формирования лексических навыков. Содержание и стратегии формирования грамматических навыков.

5. Обучение видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной.

#### VI семестр

6. Организация педагогического процесса.

Планирование, виды планирования. Урок иностранного языка в СОШ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку.

7. Языковая политика в области лингвистического образования.

Цели и принципы. Структура и содержание современного образования. Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель).

8. Обучение межкультурной коммуникации.

Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений.

9. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

Лингвокогнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.О.19 Теория и практика инклюзивного образования**



*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 148 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 95 ч.,

контроль – 71,15 ч.

*Содержание дисциплины.*

VII семестр

Модуль 1. Образование в США, Англии и России.

Модуль 2. Система суда в США, Англии и России.

Модуль 3. Выборы в США, Англии и России Англии и России.

Модуль 4. Книги и чтение.

VIII семестр

Модуль 5. Музыка и музыкальные жанры Reportage: Die Prüfung.

Модуль 6. Воспитание детей.

Модуль 7. Телевидение.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 148 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 95 ч.,

контроль – 71,15 ч.

*Содержание дисциплины.*

VII семестр

Раздел 1. Kurzmeldungen, Gesellschaft.

Тема: 1) Tierschutz

Projekt: Unsere Natur bewahren und schützen.

Тема: 2) Karriere  
Projekt: Berufschancen von Frauen mit Hochschulabschluss.  
Раздел 2. Ratgeber, Literatur  
Mitwohnzentrale – Weit weg und doch zu Hause  
Geldgeschäfte auf der Bank.  
Тема: 1) Beratungsgespräch.  
Тема: 2) Aushandeln. Posteraktion gegen Vorurteile.  
Раздел 3. Kriminalität, Psychologie.  
Ironischer Kurztext: Eine Branche im Strukturwandel.  
Statements: Strafmündigkeit von Kindern.  
Sigmund Freud.  
Kreativität: Zehn simple Erfolgsregeln.  
Die sechs Hüte des Denkens.

#### VIII семестр

Раздел 4. Theater  
Reportage: Die Prüfung.  
Тема: Bilder als Sprechanlass. Theater.  
Раздел 5. Wissenschaft und Forschung, Reden.  
Magazinbeitrag – Die Jahrhundert – Droge.  
Magazinbeitrag – Genopoly.  
Sachbuch – Kleine Rhetorikschule. Ratschläge für einen schlechten Redner.  
Vortrag – Ich habe oft erlebt.  
Раздел 6. Kunstbild  
Fachtext- Klimts Atelier.  
Kunsthistorischer Fachtext – von Blumen und blühenden Frauen.  
*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

### **Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 148 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 95 ч.,

контроль – 71,15 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### VII семестр

1. Практика устной речи:

La Francophonie. La peinture (Франкофония. Живопись).

Интерпретация текста.

Домашнее чтение.

Письменная речь.

2. Практика устной речи:

La mode et styles de vie. (Мода. Стиль). Интерпретация текста.

Домашнее чтение.

Письменная речь.

3. Практика устной речи:

L'environnement. Les mass-media. (Защита окружающей среды. Средства массовой информации).

Интерпретация текста.

Домашнее чтение.

Письменная речь.

#### VIII семестр

4. Практика устной речи:

Comment sont les Français ? Comment protéger nos enfants? (Замужество, семья. Как защитить наших детей?)

Интерпретация текста.

Домашнее чтение.

Письменная речь.

5. Практика устной речи:

Société: Femmes. Carrière, famille, séduction. Et voilà pourquoi vous êtes seules. (Общество: женщины, карьера, семья, соблазны. Причины разводов).

Интерпретация текста.

Домашнее чтение.

Письменная речь.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

#### **Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 120 ч.,

контроль самостоятельной работы – 7 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 71,4 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### VII семестр

Кино и развлекательные программы.(What's on?)

Риск: аргументы за и против. (Worth the risk?)

Вымысел или факт: реальные и выдуманные истории. (Fact or fiction?)

Пища для размышления: еда в жизни человека. (Food for thought)

Мир материальных вещей: реклама и торговля. (Material world)

## VIII семестр

Вам звонят: современные технологии (It's your call)

Назад в будущее: развитие науки и медицины (Back to the future)

Мы – семья: межличностные взаимоотношения (We are family)

Мода. Современный образ. (A new look)

Образование. (Use your brain)

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В. 02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 120 ч.,

контроль самостоятельной работы – 7 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 71,4 ч.

*Содержание дисциплины.*

## VII семестр

Деньги (Geld).

Молодежь, отношения между поколениями (Junge Menschen).

Праздники и обычаи (Feste und Bräuche).

Путешествие (Reise).

## VIII семестр

Практика в школе, профессия учителя (Schulpraktikum, Lehrerberuf).

Фильм (Film).

Компьютер в нашей жизни (Computer in unserem Leben).

Средства массовой информации (Massenmedien).

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В. 02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 120 ч.,

контроль самостоятельной работы – 7 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 71,4 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Современное образование и рынок труда. Работа и подработка. Первый трудовой контракт. Национальная и женская дискриминация.

2. Политическая система во Франции. Политические партии Франции: от «ультралевых до ультраправых». Политика в средствах массовой информации. Между двумя выборами кампаниями.

3. Глобализация в современном мире. Французская идентичность и глобализация. Глобализация и современная интеграция. Глобализация и европейская интеграция.

4. Миграционная политика Франции. Проблема безработицы во Франции. Трудовая миграция во Франции. Миграция и ее последствия для общества.

5. Новые технологии и проблема сохранения здоровья и окружающей среды. Охрана природных источников: флоры и фауны. Генная инженерия: преимущества и опасности. Проблемы утилизации ядерных и бытовых отходов.

6. Проблемы семьи. Семья в новых условиях – новый тип семейных союзов. Проблемы молодой семьи. Дети в семье, социальные гарантии.

7. Административно-территориальное устройство во Франции. Конституционный строй во Франции. Политико-административное деление во Франции. Выборная система во Франции.

8. Историческое и культурное наследие Франции. Сохранение историко-культурного наследия в условиях развивающихся городов. Защита природных памятников и ландшафтов художественного и исторического характера.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (арабский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 9 з.е./324 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 120 ч.,

контроль самостоятельной работы – 7 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 125 ч.,

контроль – 71,4 ч.

*Содержание дисциплины.*

II семестр

المعلومات و التكنولوجيا  
الثقافة. دار السينما  
الثقافة. المسارح و المتاحف  
المصرف. العمليات المصرفية  
الحيوانات في حياتنا

III семестр

التغذية  
الرياضة  
العادات و التقاليد عند العرب  
اللغات الأجنبية  
اللغة العربية

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

**Б1.В.03 Практикум по письменной речи  
(английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 68 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 71,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Правила английской орфографии. Пунктуация. Орфоэпические и лексические нормы письменного языка. Этикет письменного общения. Личные письма. Особенности написания личного письма.

Диктант.

Официальные письма. Официальный язык деловой переписки.

Изложение. Изложение с элементами сочинения.

Эссе. Структура эссе и его стилевые особенности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1.В.03 Практикум по письменной речи  
(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 68 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 71,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Правила французской орфографии. Пунктуация. Орфоэпические и лексические нормы письменного языка Этикет письменного общения. Личные письма. Особенности написания личного письма.

Диктант.

Официальные письма. Официальный язык деловой переписки.

Изложение. Изложение с элементами сочинения.

Эссе. Структура эссе и его стилевые особенности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.03 Практикум по письменной речи (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 68 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 71,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Правила французской орфографии. Пунктуация. Орфоэпические и лексические нормы письменного языка Этикет письменного общения. Личные письма. Особенности написания личного письма.

Диктант.

Официальные письма. Официальный язык деловой переписки.

Изложение. Изложение с элементами сочинения.



Эссе. Структура эссе и его стилевые особенности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1. В.04. История языка (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е. /72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### VII семестр

Модуль 1.

1. Древнегерманские языки и их классификация.

2. Фонетические, грамматические и лексические особенности германских языков.

Чтение и перевод древних текстов.

Модуль 2.

1. Развитие английской фонологической системы.

2. Фонетические изменения среднеанглийского и раннего новоанглийского периодов.

Анализ и перевод текстов.

Модуль 3.

1. Историческая морфология английского языка. Изменения в английской именной и глагольной системе.

2. Эволюция английской синтаксической структуры. Анализ текстов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1. В.04. История языка (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

## VII семестр

Модуль 1.

1. Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период истории немецкого языка. Периодизации истории немецкого языка.

2. Древневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение и анализ текстов.

Модуль 2.

3. Средневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение текстов.

4. Ранненововерхненемецкий период. Характеристика звукового и грамматического строя.

5. Нововверхненемецкий период. Развитие немецкого языка, новонемецкий период

Модуль 3.

6. Развитие аналитических форм глагола. Развитие категории наклонения (двн, свн) Наречие в истории немецкого языка. Синтаксис в рнвн. Простое предложение. Сложное предложение. Словарный состав языка в рнвн период

7. Лирика миннезингеров и характер свн литературного языка. Нововверхненемецкий период. Особенности формирования немецкой языковой нормы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.04 История языка (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Проблемы образования романских языков. Галло-романский период (5-8вв).

Романизация и германизация Галлии.

Старофранцузский период (IX-XIII вв).

Среднефранцузский период (XIV-XV вв).

Ранне-новофранцузский период (XVI в). Общая характеристика французского языка ранненовофранцузского периода.

Классический французский язык (XVII-XVIII вв.)

Нормализация французского национального письменного литературного языка.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1.В.05 Теоретическая фонетика  
(английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Фонетика как раздел лингвистики.

Теория фонемы.

Функциональный аспект звуков.

Акцентная структура английских слогов.

Слоговое строение в английском языке.

Интонация и просодика.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1. В.05. Теоретическая фонетика  
(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Предмет фонетики. Фонетика и фонология. Основные понятия фонологии: фонема, интонаема, вариант, фонологическая оппозиция, дистриктивные и редундатные признаки.

Тема 2. Правильное произношение. Фоностилистика немецкого языка. Становление нормы немецкого литературного языка.

Тема 3. Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Артикуляционная и прозодическая база немецкого языка

Тема 4. Фонетическая база немецкого языка. Особенности немецкой артикуляционной и прозодической базы.

Тема 5. Классификация и систематизация фонем гласных. Артикуляционно- акустическая характеристика.

Тема 6. Фонема немецкого языка. Классификация и систематизация гласных. Новое в произношении гласных

Тема 7. Классификация и систематизация фонем согласных. Артикуляционно- акустическая характеристика согласных.

Тема 8. Особенности словесного ударения в немецком языке в сравнении с русским

Тема 9. Интонация немецкого языка. Ритм, акцент, пауза, темп, мелодия, интонация.

Компонент немецкой интонации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.05 Теоретическая фонетика (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

IV семестр

Модуль 1. Предмет фонетики: ее место среди других разделов языкознания. Роль правильного произношения. Образование и восприятие звуков речи. Фонетика и фонология: ее возникновение и задачи. Основные понятия фонологии: фонема, интонама, вариант, фонологическая оппозиция.

Модуль 2. Фоностилистика французского языка. Роль правильного произношения. Фоностилистические варианты литературного произношения. Становление нормы французского литературного языка.

Модуль 3. Классификация и систематизация фонем гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика.

Модуль 4. Классификация и систематизация фонем согласных. Артикуляционно-акустическая характеристика.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.06 Лексикология (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **V семестр**

Предмет и задачи лексикологии

Лексико-семантическая система языка и ее специфика

Слово как основная единица языка

Лексические единицы. Понятие основной и элементарной единицы в лексикологии. Лексема и семема.

Словообразование в современном английском языке

Понятие продуктивности словообразовательной модели

Словарный состав современного английского языка и пути его изменения

#### **VI семестр**

Лексическое значение и факторы его определяющие. Значение слова и понятие

Виды и типы семантических расширений.

Методы лингвистического анализа

Неология: основные словообразовательные модели неологизмов

Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики: семасиология и ономасиология.

Лексикография - теория и практика составления словарей.

Модификации английского языка в эпоху глобализации: английский дискурс.  
*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.06 Лексикология (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Общие вопросы лексикологии.

Слово как объект лексикографического исследования.

Основные пути обогащения словарного состава немецкого языка: семантическая эволюция слова.

Словообразовательные процессы в немецком языке.

Заимствования.

Образования фразеологических единиц немецкого языка.

Характеристика словарного состава современного немецкого языка.

Семантическая и формальная структура немецкого слова. Основы немецкой лексикографии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.06 Лексикология (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 116,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет лексикологии. Слово как основная единица словарного состава языка. Основные характеристики словарного состава французского языка.

Значение слова как объект лингвистического анализа. Изменение значения слова.

Структура слова. Словообразование.

Заимствованная лексика.

Образование фразеологических единиц.

Синонимия. Омонимия. Антонимия.

Территориальная и социальная дифференциация французской лексики.

Лексикография.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.07 Теоретическая грамматика (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 216ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 116,75ч.,

контроль – 26,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса.

Структура английского языка: морфология и синтаксис.

1. Теоретическая грамматика как раздел науки о языке.

Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Морфология как раздел теоретической грамматики.

Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в английском языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.

3. Категоризация в грамматике. Грамматическая категория.

Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции.

#### 4. Грамматические классы слов.

Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи; самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.

#### 5. Артикль как служебная часть речи.

Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.

#### 6. Существительное как грамматический класс слов.

Классификация существительных; формальные функциональные признаки категории числа; категория падежа в английском языке; притяжательный (родительный) падеж; значения, передаваемые родительным падежом; проблема категории рода в современном английском языке.

#### 7. Глагол как грамматический класс слов.

Классификация глаголов; проблема общепонятной и грамматической категории времени; категория залога; категория наклонения; модальность и модальные слова.

#### 8. Прилагательное и наречие как грамматический класс слов.

Классификация; проблема степеней сравнения.

#### 9. Местоимения как грамматический класс.

Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.

#### 10. Грамматический строй языка. Синтаксис.

Малый/большой синтаксис; словосочетание; предложение (типы предложений).

#### 11. Словосочетание как синтаксическая единица.

Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.

#### 12. Предложение как синтаксическая единица.

Определения предложения; элементы предложения; предикативность и предикация; понятие актуального членения предложения.

#### 13. Синтаксис. Просодия. Пунктуация.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.07 Теоретическая грамматика (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 216ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32ч.,

занятия семинарского типа– 36 ч.,

контроль самостоятельной работы –4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 116,75ч.,

контроль –26,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Теоретическая грамматика как раздел науки о языке.



Морфология как раздел теоретической грамматики.  
Категоризация в грамматике.  
Теория частей речи.  
Артикль как служебная часть речи  
Существительное как грамматический класс слов.  
Глагол как грамматический класс слов.  
Прилагательное и наречие как грамматический класс слов.  
Местоимения как грамматический класс.  
Грамматический строй языка. Синтаксис.  
Словосочетание как синтаксическая единица.  
Предложение как синтаксическая единица.  
*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.07 Теоретическая грамматика (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 216ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 116,75ч.,

контроль – 26,7ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **V семестр**

Теоретическая грамматика как раздел науки о языке. Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие «грамматической категории». Морфология как раздел теоретической грамматики. Виды слов во французском языке. Семантико-грамматические группы. Основные морфологические категории.

Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подходы к выделению частей речи. Теория частей речи. Служебные и самостоятельные части речи в отечественной и зарубежной лингвистических теориях.

Существительное как грамматический класс слов. Классификация существительных; грамматические категории существительного. Глагол: его характеристика как части речи. Прилагательное. Местоимение. Артикль.

#### **VI семестр**

Синтаксис - учение о словосочетании и предложении. Вопросы теории предложения. Коммуникативные категории предложения. Простое предложение: типы его членов. Сложное

предложение: классификация, типы его членов. Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Дискурс.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.08 Стилистика (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е /144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 71,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **VII семестр**

Раздел 1. Предмет и задачи стилистики. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической науки.

Раздел 2. Основополагающие понятия стилистики. Стилистическая норма как социально-историческая категория.

Раздел 3. Функциональные стили, стиль жанра, стиль типа (подтипа) текста.

Раздел 4. Стилистические ресурсы синтаксиса.

Раздел 5. Средства словесной образности как стилистические ресурсы.

#### **VIII семестр**

Раздел 6. Стилистические ресурсы фонетики и графических средств.

Раздел 7. Проблемы макростилистики.

Раздел 8. Стилистика текста.

Раздел 9. Текст как предмет изучения стилистики.

Раздел 10. Современные тенденции развития стилистики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.08 Стилистика (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е /144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 71,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Предмет и задачи стилистики. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической науки.

Раздел 2. Основополагающие понятия стилистики. Стилистическая норма как социально-историческая категория.

Раздел 3. Функциональные стили, стиль жанра, стиль типа (подтипа) текста.

Раздел 4. Стилистические ресурсы синтаксиса

Раздел 5. Средства словесной образности как стилистические ресурсы. Средства словесной образности как стилистические ресурсы.

Раздел 6. Стилистические ресурсы фонетики и графических средств.

Раздел 7. Проблемы макростилистики

Раздел 8. Стилистика текста

Раздел 9. Текст как предмет изучения стилистики.

Раздел 10. Современные тенденции развития стилистики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

## **Б1.В.08 Стилистика (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е /144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 71,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Раздел 1. Лингвистические и экстралингвистические основы курса стилистики.

Раздел 2. Стилистическая стратификация словарного состава изучаемого языка.

Раздел 3. Функциональные стили, стиль жанра, стиль типа (подтипа) текста.

Раздел 4. Стилль художественной литературы.

Раздел 5. Газетно- публицистический стилль и его разновидности.

Раздел 6. Официально-деловой стилль.

Раздел 7. Научно- технический стилль.

Раздел 8. Стилль обиходной речи.

Раздел 9. Стилистика и лингвориторика. Стилистические приемы: тропы и фигуры.

Раздел 10. Современные тенденции развития стилистики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.09 Адыговедение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 60,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Народное искусство адыгов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран первого изучаемого языка (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
СР – 9 ч.,  
контроль – 26,7 ч.  
*Содержание дисциплины.*

### III семестр

Модуль 1. Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory.)  
Модуль 2. Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion).  
Модуль 3. Зарождение феодализма в Британии. (Feudalism in Britain)  
Модуль 4. 14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War)  
Модуль 5. Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy).  
Модуль 6. 20 век. Первая мировая война. (The 20-th Century. The First World War).  
*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

## **Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран первого изучаемого языка (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

### III семестр

Географическое положение и природные условия Германии

Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны.  
Население, национальный состав Германии.

Система образования. Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена.

Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники.

Социальная рыночная экономика. Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни.

Сельское хозяйство. Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли.

Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Metallургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды.

Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны. Революция 1918 г. в Германии. Германский фашизм.

Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века.

Великое герцогство Люксембург. Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор.

Княжество Лихтенштейн. Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор.

Швейцария. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран первого изучаемого языка (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### IV семестр

*Модуль 1. Древняя и ранне-средневековая Франция.*

Франция периода высокого средневековья.

Франция в XIV-XVI вв.

*Модуль 2. Укрепление французского абсолютизма.*

Цензовая монархия.

От республики демократической к империи.

*Модуль 3. Географическое положение Франции.*

Природные ресурсы. Климат.

Экономический ресурс.

*Модуль 4. Административно-территориальное деление Франции.*

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран второго изучаемого языка (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory).

Англо-Саксонское завоевание. (The Anglo-Saxon Invasion).

Зарождение феодализма в Британии. (Feudalism in Britain).

14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War).

Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy).

20 век. Первая мировая война. (The 20-th Century. The First World War).

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран второго изучаемого языка (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **III семестр**

Географическое положение и природные условия Германии

Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны.  
Население, национальный состав Германии.

Система образования. Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена.

Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники.

Социальная рыночная экономика. Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни.

Сельское хозяйство. Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли.

Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Metallургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды.

Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны. Революция 1918 г. в Германии. Германский фашизм.

Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века.

Великое герцогство Люксембург. Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор.

Княжество Лихтенштейн. Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор.

Швейцария. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран второго изучаемого языка (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,



СР – 9 ч.,  
контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Древняя и ранне-средневековая Франция. Франция периода высокого средневековья. Франция в XIV-XVI вв. Династия Валуа. Валуа –Ангулемы .

2. Укрепление французского абсолютизма. Династия Бурбонов. Цензовая монархия. От республики демократической к империи. Становление III республики. Франция в XX в. I и 2-я мировые войны. IV и V республики.

3. Географическое положение Франции. Природные ресурсы. Климат.

4. Экономика Франции. Промышленность и сельское хозяйство.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Информационные технологии в обучении ИЯ.

2. Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.

3. Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.

4. Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное обучение иностранным языкам**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.
  2. Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.
  3. Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме.
  4. Онлайн-обучение и мобильное обучение иностранному языку.
- Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Современный медиадискурс (первый иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 108,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Газетно-публицистический стиль. Пресса Британии и США. Семиотика политического дискурса и специфика его информативности. Борьба за разоружение.

Модуль 2. Лексические, грамматические и стилистические особенности прессы Британии и США. Работа над общественно-политической лексикой по темам: Выборы, Судебная система, Локальные военные конфликты, Терроризм. Борьба с наркоманией.

Модуль 3. Перевод и проблемы перевода общественно-политических текстов с английского языка на русский. Прямой и обратный перевод статей. Реферирование статей с русского на английский язык.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Современный медиадискурс (первый иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,  
иная контактная работа – 0,55 ч.,  
СР – 108,75 ч.,  
контроль – 26,7 ч.  
*Содержание дисциплины.*

#### VII семестр

Модуль 1. Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей современного немецкого языка. Соотношение понятий дискурс и стиль в современной лингвистической парадигме.

Модуль 2. Система жанров медиадискурса; основные стратегии и тактики речи, используемые в медиадискурсе. Ознакомление с жанрами СМИ и общий обзор печатных и Интернет изданий СМИ ФРГ, Австрии, Швейцарии.

Модуль 3. Медиатекст: объем и границы понятия. Типология медиатекстов

Модуль 4. Языковые и риторические особенности современного медиадискурса.

#### VIII семестр

Модуль 5. Убеждение, воздействие и манипуляция. Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания.

Модуль 6. Вербальные и невербальные способы воздействия в современном медиа-пространстве. Современные информационные технологии и особенности их воздействия на реципиента.

Модуль 7. Оценочность и ее роль в медиадискурсе. Эмотивность и способы ее выражения в медиатексте.

Модуль 8. Интертекстуальность медиатекста. Прецедентные феномены в медиадискурсе и культурные коды.

Модуль 9. Проблемы перевода общественно-политических текстов с немецкого языка на русский. Прямой и обратный перевод статей. Реферирование статей с русского на немецкий язык.

Модуль 10. Образ автора как важнейшая стилеобразующая категория медиатекста и средства ее реализации. Образ адресата как одна из ведущих категорий в медиатексте и средства ее реализации в тексте. Лингвостилистические особенности текста современной колумнистики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Современный медиадискурс (первый иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 108,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### III семестр

Модуль 1. En lisant les journaux.

Тема: Газетная лексика.

Модуль 2. Coopération internationale.

Тема: Общественно-политической лексикой.

IV семестр

Модуль 3. Les ressources des télécommunications.

Тема: Жанровые разновидности ресурсов СМИ.

Модуль 4. Internet - nouveau source des informations actuelles.

Тема: Реферирование и перевод текстов СМИ.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Современный медиадискурс (второй иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 108,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ

Язык СМИ: становление и содержание понятия. Структура нормы в языке СМИ. Языковая картина мира в СМИ

Стилистика речи. Экстралингвистические основания стилистических и жанровых классификаций.

Массовая коммуникация как тип дискурса.

Редактирование текстов массовой коммуникации.

Явления фонетического уровня в нормативно–стилистическом аспекте.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Современный медиадискурс (второй иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,  
иная контактная работа – 0,55 ч.,  
СР – 108,75 ч.,  
контроль – 26,7 ч.  
*Содержание дисциплины.*

#### VII семестр

Газетный дискурс: когнитивный аспект исследования.  
Функционально-стилистические особенности газетно-информационных материалов.  
Лексические, грамматические и стилистические средства выражения газетно-публицистического стиля. Краткий обзор теоретического материала.  
Особый характер газетных заголовков.  
Проблема перевода общественно-политических текстов (материалов прессы).  
Характерные особенности перевода материалов прессы (общественно-политических текстов).

#### VIII семестр

Особый характер газетных заголовков.  
Проблема перевода общественно-политических текстов (материалов прессы).  
Характерные особенности перевода материалов прессы (общественно-политических текстов).  
*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Современный медиадискурс (второй иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 108,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### III семестр

Модуль 1. En lisant les journaux.

Тема: Газетная лексика.

Модуль 2. Coopération internationale.

Тема: Общественно-политической лексикой.

#### IV семестр

Модуль 3. Les ressources des télécommunications.

Тема: Жанровые разновидности ресурсов СМИ.

Модуль 4. Internet - nouveau source des informations actuelles.

Тема: Реферирование и перевод текстов СМИ.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-курс первого иностранного языка**

**(английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения  
Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Основы бизнес-коммуникации: Вербальная и невербальная коммуникация. Модель коммуникации в бизнесе. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления.

Межкультурная коммуникация в бизнесе. Культура и ее составляющие. Языковой барьер. Культурные стереотипы и предрассудки. Навыки межкультурной коммуникации в бизнесе.

Основы бизнес-этикета. Знакомство. Офисный этикет. Телефонный этикет. Деловые встречи. Деловые обеды. Застольный этикет. Деловой дресс-код.

Поиск и устройство на работу. Поиски работы. Составление резюме (CV). Составление сопроводительного письма. Собеседование при приеме на работу.

Работа и ее составляющие. Рабочий график. Преимущества и льготы. Тайм-менеджмент. Взаимоотношения с сотрудниками.

Деловые поездки. Планирование поездки. Бронирование билетов. Бронирование гостиницы. Безопасность. Деловые встречи.

Деловые переговоры. Совещания и проекты. Переговоры. Ведение протокола. Презентации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-курс первого иностранного языка  
(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения  
Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

V семестр

Особенности делового стиля общения.

Экономика Германии.  
Основные типы предприятий.  
Коммуникативная деятельность деловой сферы.  
Устройство на работу.  
Деловая корреспонденция.  
VI семестр  
Подготовка и проведение деловых переговоров.  
Особенности делового общения в различных культурах.  
Банк. Деньги. Платежи.  
Деловая поездка.  
Работа с деловыми партнерами.  
*Форма промежуточного контроля:* зачет.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-курс первого иностранного языка (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.,

*Содержание дисциплины.*

Лексико-грамматические и стилистические особенности официально-делового стиля.

Составление CV и мотивационного письма.

Собеседование при найме на работу.

Экономика Франции.

Современное предприятие.

Операции продажа-покупка.

Банки. Деньги.

Офис и офисная техника.

Маркетинг. Реклама.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-курс второго иностранного языка (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения  
Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./180 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### V семестр

Структура делового письма. (Lay out, content and style). Электронная переписка. (Faxes and e-mails)

Составление запросов. (Enquiry letters, replies and quotations)

Размещение заказов. (Orders and replies, invoices, offers)

Платежные письма. (First and second request for payment, final demand)

Претензии и их регулирование. (Complaint and adjustments)

Финансовая корреспонденция. (Credit and banking correspondence)

#### VI семестр

Переписка при внешнеэкономической деятельности. (Foreign trade letters). Внутренняя корреспонденция. (In-house correspondence)

Составление договоров/контрактов (Agreements and Contracts)

Корреспонденция при устройстве на работу. (Employment correspondence)

Страхование. Таможенная пошлина/Таможня. (Insurance. Duty/Customs)

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-курс второго иностранного языка (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения  
Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./180 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

V семестр

Особенности делового стиля общения.

Экономика Германии.

Основные типы предприятий.

Коммуникативная деятельность деловой сферы.

Устройство на работу.

Деловая корреспонденция.

#### VI семестр

Подготовка и проведение деловых переговоров.

Особенности делового общения в различных культурах.

Банк. Деньги. Платежи.



Деловая поездка.

Работа с деловыми партнерами.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-курс второго иностранного языка (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения  
Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 107,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Деловые контакты и деловая этика.

Современное предприятие.

Трудоустройство. Составление резюме и мотивационного письма. Проведение собеседования при найме на работу.

Контракт.

Банки. Платежи. Валюты мира.

Оргтехника. Маркетинг.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие о предложении.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Порядок слов.

Понятие о сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение.

Второстепенные типы придаточных предложений.

Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1.

Раздел 1. Предложение как единица речи. Предложение и текст. Структура предложений в немецком языке.

Раздел 2. Средства выражения модальности в предложении

Раздел 3. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. .

Модуль 2.

Раздел 4 Главные и второстепенные члены предложения.

#### **VIII семестр**

Модуль 3.

Раздел 5. Порядок слов в повествовательном предложении.

Раздел 6. Средства логического выделения членов предложения в немецком языке.

Модуль 4.

Раздел 7. Проблемы простого и сложного предложения.

Раздел 8 Сложносочиненное предложение и сложное предложение с бессоюзной связью.

Раздел 9. Сложноподчиненное предложение.

*Форма промежуточного контроля:* зачет; экзамен.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Словосочетание - минимальная синтаксическая единица.

Простое предложение.

Средства выражения модальности в предложении.

Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Двусоставное предложение — стандартное предложение французского языка.

Интонация и порядок слов как элементы строя предложения. Роль порядка слов как организующего фактора предложения.

Понятия простого и сложного предложения.

Классификация предложений по цели высказывания.

Грамматические средства выражения модальных отношений в предложении. Грамматико-морфологические средства: наклонение, модальное употребление временных форм наклонения Indicatif. Лексико-синтаксические средства: вводные слова, модальные глаголы, вспомогательные глаголы модальности.

Сложное предложение. Виды синтаксической связи. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточное относительное, придаточное изъяснительное, придаточное обстоятельственное: времени, условия, причины, следствия, цели, уступки.

*Форма промежуточного контроля:* зачет; экзамен.

## **Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык) (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие непроизводного слова. Внешняя форма непроизводного слова. Структура словесного значения. Полисемия. Семантическое словообразование. Проблема внутренней формы непроизводного слова. Общие проблемы словообразования. Аффиксальное словопроизводство. Словосложение. Имплицитное словопроизводство.

Имя существительное. Система склонения имен существительных. Типы образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Имя прилагательное. Система склонения имен прилагательных. Степени сравнения.

Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Безличное местоимение.

Глагол. Образование и употребление временных форм. Страдательный залог. Наклонения. Именные формы глагола.

Синтаксис. Общие сведения. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

*Форма промежуточного контроля:* зачет; экзамен.

**Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык)  
(немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

VII семестр

Модуль 1 Infinitiv. Infinitivgruppen.

Partizip. Partizipialgruppen.

Модуль 2 . Nominalformen des Verbs. Verbale und nominale Eigenschaften.

Модуль 3 Konjunktiv. Der Gebrauch des Konjunktivs im einfachen Satz.

Модуль 4. Der Gebrauch des Konjunktivs im zusammengesetzten Satz.

VIII семестр

Модуль 5. Der einfache Satz. Satzglieder.

Модуль 6. Die Satzverbindung.

Модуль 7. Der komplexe Satz. Arten der Nebensätze. Lokalangaben.

Модуль 8. Kausal- und Konsekutivangaben.

Модуль 9. Konditional - Temporalnebensätze. Vergleichsätze.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

**Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык)  
(французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 72,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Предложение как единица речи. Предложение и текст.

Структура предложений во французском языке.

Средства выражения модальности в предложении.

Односоставное предложение.

Двусоставное предложение — стандартное предложение французского языка.

Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов в повествовательном предложении.

Средства логического выделения членов предложения во французском языке

Простое и сложное предложения.

Сложносочиненное предложение и сложное предложение с бессоюзной связью.

Сложноподчиненное предложение.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа (лекционные занятия) – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Виды коммуникации. Язык. Сознание. Мышление. Сознание и дискурс.

Модуль 2. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Модуль 3. Когнитивная база ЛКС (типы пресуппозиций) и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа (лекционные занятия) – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.

Тема 2. Культурно-антропологические основы МКК. Социализация и инкультурация.

Тема 3. Основные теории межкультурной коммуникации. Теория высоко- и низкоконтестуальных культур Э.Холла. Теория культурных измерений Г.Хофштеде. Теория межкультурной грамотности Э.Хирша.

Тема 4. Структура языковой личности. Область компетенции языковой личности. Личность в разных культурах. Коммуникативная личность. Харизматическая личность.

Тема 5. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Лингвистические, психолингвистические, семиотические составляющие теории межкультурной коммуникации культуры и феномен языка. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.

Модуль 2

Тема 6. Аккультурация и «культурный шок» в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Тема 8. Виды межкультурной коммуникации. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация.

Тема 9. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Понятие и сущность атрибуции. Понятие и сущность стереотипа. Межкультурная компетенция в МКК.

Модуль 3

Тема 10. Русские глазами иностранцев, иностранцы глазами русских. Фоновые знания иностранцев о России и культурный шок. Национальные стили делового общения. Национальные стереотипы и этикет. Международный деловой этикет.

Тема 11. Многообразие форм мировой культуры. Особенности этикета в Германии. Особенности этикета в других европейских странах. Особенности этикета в странах Ближнего Востока.

Модуль 4

Тема 12. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения

иностранным языкам. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

Тема 13

Проблемы перевода в межкультурной коммуникации. Роль художественного перевода в истории культурных связей. Опыты из практики перевода. Стилистические особенности делового стиля.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа (лекционные занятия) – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык, коммуникация, культура. Теория культуры и современная наука.

Модуль 2. Язык и культура как семиотические системы.

Модуль 3. Текст как явление культуры.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Основы профессиональной межкультурной коммуникации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

*Трудоемкость дисциплины:* 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

III семестр

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды и типы коммуникации. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в России. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в Европе и США.

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Межличностная коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Коммуникативные компетенции. Структура и уровни профессионального общения. Виды и формы делового общения. Структура и цели профессионально-педагогического общения. Принципы эффективной коммуникации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.В.ДВ.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Баскетбол**

### **Б1.В.ДВ.07.02 Волейбол**

### **Б1.В.ДВ.07.03 Лечебная физическая культура**

### **Б1.В.ДВ.07.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Дисциплины относятся к элективным курсам.

*Трудоемкость дисциплины:* 328 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 328 ч.

*Содержание занятий элективного курса по общей физической подготовке.*

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Туризм
4. Гимнастика

*Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг).*

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Техническая подготовка
4. Тактическая подготовка
5. Судейство

*Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой).*

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

5. Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них



- ритмическая гимнастика.
  - 7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.
  - 8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
  - 9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
  - 10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
  - 11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
  - 12. Проведение контрольных мероприятий:
    - тесты
    - медицинский контроль
    - педагогический контроль.
- Форма промежуточного контроля: зачет.*

## **Аннотации программ практик**

### **Б2.О.01.01 (П) Педагогическая практика**

#### *Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части.

*Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216 ч.  
Содержание практики.*

## VII семестр

1. Организационный этап. Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Производственный этап. Составление планов, проведение уроков, анализ уроков однокурсников, проведение внеклассных мероприятий по английскому языку и выполнение индивидуального задания по психологии и педагогике. Заполнение итогового отчета.

3. Итоговый этап. Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

*Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.*

### **Б2.В.01.01 (У) Педагогическая практика**

*Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Учебная (педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость практики: 3 з.е./108 ч.*

*Содержание практики.*

## VII семестр

1. Организационный этап. Посещение установочной конференции. Распределение студентов по школам. Знакомство с руководителем от профильной организации. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием предмета; с организацией и проведением всех форм учебных занятий.

2. Учебный этап. Ознакомление с миссией, историей развития СОШ, видами деятельности, планом работы школы, государственным образовательным стандартом. Изучение нормативных документов, заполнение дневника, знакомство с рабочими программами по иностранным языкам, УМК. Обучение разработке планов-занятий по языку. Подготовка учебно-методических материалов, планов; совершенствование навыков разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы. Посещение и участие в анализе занятий, проводимых опытными учителями, (предоставить 2 полных анализа уроков). Заполнение дневника в течение всего периода практики.

3. Итоговый этап. Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации и методистом от ВУЗа, посещение итоговой конференции.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б2.В.01.02 (У) Научно-исследовательская практика**

*Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды;

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Учебная (Научно-исследовательская) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость практики:* 3 з.е./108 ч.

*Содержание практики.*

## VI семестр

1. Организационный этап практики: участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики руководитель информирует студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктирует относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

2. Исследовательский этап предполагает сбор и обработку данных для проведения эмпирического исследования в процессе работы над контролируемой письменной работой (курсовой работой). На данном этапе студент проводит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных и их анализ.

3. Итоговый этап состоит в оформлении отчетной документации по результатам п НИП.

В ходе НИП студент должен научиться применять приобретенные знания в области основ теории обучения иностранным языкам, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также развивать умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой исследовательской работы. На данном этапе происходит обработка данных проведенного эмпирического исследования; оформление 1 главы курсовой работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б2.В.02.01 (П) Научно-исследовательская работа**

*Планируемые результаты.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды;

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость практики:* 3 з.е./108 ч.

*Содержание практики.*

#### **VIII семестр**

1. Организационный этап практики: участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики руководитель информирует студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктирует относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

2. Исследовательский этап: предполагает сбор и обработку данных для проведения эмпирического исследования в процессе работы над ВКР. На данном этапе студент проводит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных и их анализ.

3. Итоговый этап состоит в оформлении отчетной документации по результатам практики НИР.

В ходе практики НИР студент должен научиться применять приобретенные знания в области общего и частного языкознания, основ теории обучения иностранным языкам, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также развивать умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой выпускной квалификационной работы. На данном этапе происходит обработка данных проведенного эмпирического исследования; оформление 1 главы ВКР.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б2.В.02.02 (П) Преддипломная практика**

*Планируемые результаты.*

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная (преддипломная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость практики:* 3 з.е./108 ч.

*Содержание практики.*

## VIII семестр

### 1. Организационный этап.

Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем.

### 2. Исследовательский этап.

Предполагает подготовку практической части выпускной квалификационной работы (далее ВКР), оформление приложений к ВКР; заполнение дневника в течение всего периода практики; подготовка материалов к апробации ВКР; предварительная защита ВКР; исправление замечаний, сделанных в ходе апробации, подготовка публикации в журнале *Ab Ovo* по теме научного исследования (носит рекомендательный характер); участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других мероприятиях, где могут быть освещены результаты экспериментальной (практической) части ВКР; подготовка окончательной версии ВКР и сдача материала на кафедру. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

### 3. Итоговый этап.

Исправление замечаний, сделанных по квалификационной работе на апробации. Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. Подготовка окончательной версии квалификационной работы и сдача материала на кафедру. На данном этапе происходит подготовка документов для включения в «Отчет по преддипломной практике». Подготовка и сдача отчета руководителю практики происходит в течение недели после завершения практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Аннотация рабочей программы Государственной итоговой аттестации**

### **БЗ.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

*Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.*

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3.

*Трудоемкость:* 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

иная контактная работа – 15 ч.,

СР - 201 ч.

*Содержание дисциплины.*

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

### ФТД.01 Библиография

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения

Тема 4. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### ФТД.02 Интерпретация текста (английский язык)

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 67,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Основные направления лингвостилистики и лингвопоэтики: понятие «художественный текст»; этапы становления лингвистической теории анализа художественного текста в зарубежном и отечественном языкознании.

Модуль 2. Этапы становления лингвистической теории анализа текста.

Этапы становления лингвистической теории текста в зарубежном и отечественном языкознании; структура лингвостилистического/ лингвопоэтического анализа.

Модуль 3. Уровни актуализации языковых единиц в художественном тексте.

Модуль 4. Основные уровни декодирования текста. Семантический, метасемиотический, метаметасемиотический уровни; фоно-графический и морфемный уровни в лингвопоэтической картине; теория декодирования текста по М. Рифатерру; графическая и морфемная маркированность в создании образов и сообщении выразительности тексту; лексический уровень организации художественного текста в терминах лингвопоэтики; уровень использования тропов и других лексических средств в художественной организации текста для реализации функции эстетического воздействия; типы предложений, синтаксических конструкций; знаки препинания как лингвопоэтический прием.

Модуль 5. Категории текста. Основные категории художественного текста.

Модуль 6. Функционирование элементов текста для целей эстетического воздействия. Методы лингвопоэтического анализа, формы, способы изложения в художественном прозаическом регистре как лингвопоэтический прием.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **ФТД.02 Интерпретация текста (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 67,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

#### **VII семестр**

1. Die Ausgangsbedingungen und die allgemeinen Ziele der literaturwissenschaftlichen Interpretation.

Arbeitsschritte einer methodischen Interpretation.

2. Erzählperspektive.

Erzählsituation. Typische Erzählsituationen.

3. Raum- und Zeitgestaltung. Das Erzähltempo.

4. Komposition und Architektonik des Textes.

#### **VIII семестр**

5. Darstellungsarten

6. Die Arten der Rededarstellung.

7. Das Schema der linguostilistischen Textinterpretation.

8. Inhaltliche und sprachliche Analyse. Interpretationsprozeß. Die Schritten der Linguostilistischen Textinterpretation.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **ФТД.02 Интерпретация текста (французский язык)**



*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 67,5 ч.

*Содержание дисциплины.*

Эксплицитное и имплицитное содержание текста.

Вариативность речевого истолкования действительности.

Специфика художественного текста.

Фабула текста.

Композиция текста.

Образ повествователя в тексте.

Стиль и другие уровни художественного текста.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.