ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
« 27 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от «27» августа 2018г.

Заведующий кафедрой д. ф. н., доцент Макерова С.Р._____

Составитель (разработчик) программы д. ф. н., доцент Макерова С.Р. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

«Теоретическая грамматика» относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. /144ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 40.75ч.,

контроль –26,7ч.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. /144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 119 ч.,

контроль – 12,45 ч.

Ключевые слова: морфология, синтаксис, грамматические категории, морфема, флексия, части речи, словоформа, пропозиция, словосочетание, предложение, текст, дискурс.

Составитель: Макерова С.Р., д.ф.н., доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

знания:

– морфологии и синтаксиса английского языка;

умения:

– использовать верную грамматическую форму;

-- правильно строить речь, используя нужные грамматические конструкции;

навыки:

-- распознавать структуру английского слова и предложения;

-- распознавать функции структуры в речи.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля): общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа	76,55	38,25	38,3
занятия лекционного типа (Л)	36	18	18
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	36	18	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	40,75	33,8	7
Контроль (К)	26,7		26,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

Объем дисциплины (модуля): общая трудоемкость: 4 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
занятия лекционного типа (Л)	6	4	2
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	6	4	2
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	119	60	59
Контроль (К)	12,45	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1.	**Теоретическая грамматика как раздел науки о языке.** Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.	16	4		4		8
2.	**Морфология как раздел теоретической грамматики.** Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в немецком языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.	12	4		4		4
3.	**Категоризация в грамматике. Грамматическая категория.** Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; определение первичности и вторичности грамматических категорий.	12	2		2		4
4.	**Теория частей речи.** Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи;	12	4		4		4

	самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.						
5.	**Артикль как служебная часть речи** Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.	14	4		4		6
6.	**Существительное как грамматический класс слов.** Классификация существительных; грамматические категории падежа и числа существительных в немецком языке, грамматическая категория определенности и неопределенности. .	14	2		2		6
7.	**Глагол как грамматический класс слов.** Классификация глаголов; проблема грамматической категории времени; категория залога; категория наклонения; модальность и модальные слова; модальные и временные значения конъюнктива 1 и 2; конъюнктив в косвенной речи.	18	4		4		10
8.	**Прилагательное и наречие как грамматический класс слов.** Классификация; проблема степеней сравнения, грамматические категории прилагательного.	18	2		2		10
9	**Местоимения как грамматический класс.** Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.	8	2		2		4
10	**Грамматический строй языка. Синтаксис.** Словосочетание; предложение (типы предложений).	8	2		2		4
11	**Словосочетание как синтаксическая единица.** Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.	4	2		2		4
12	**Предложение как синтаксическая единица.** Определение простого предложения; модели простого предложения.	4	2		2		4

	Сложноподчиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения.						
13	**Грамматика текста.** Понятия ремы и темы.	4	2		2		4
Итого		144	36		36		72

Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1.	**Морфология как раздел теоретической грамматики.** Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в немецком языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.	72	3		3		66
2.	**Грамматический строй языка. Синтаксис.** Словосочетание; предложение (типы предложений).	72	3		3		66
Итого		145	6		6		132

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное/домашнее задание*	Обсуждение тем, тестирование
2	*Реферат.* . What is the difference between functional and cognitive approaches to the study of the language? Why cognitive approach is becoming so important nowadays? Why is discourse in the centre of cognitive studies? What is the subject of pragmatics? Why is pragmatics so important for syntax? What is the difference between functional and static approaches to syntax	Выступление
3	*Доклад* Обзор истории возникновения грамматических учений. Понятие языковой единицы и ее характеристика. Понятие морфемы и типы морфем. Грамматическое значение, форма и функция.	

	Бинарность оппозиций и симметрия грамматических систем. Общие и частные значения грамматических форм. Типы грамматических значений. Основные единицы грамматики. Понятие грамматической категории. Транспозиция грамматических форм. Соотношение модальности и предикативности в германских языках. Понятие предикативности. Самоподготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам.	
4	*Самоподготовка* Части речи и их классификация в английском языке. Количество и число. Способы выражения количественных значений в английском языке. Способы выражения единичности и множественности в языках различного типа. Комбинаторные свойства английского глагола. Вид и время в современном английском языке. Проблема переходного и непереходного употребления английского глагола. Пассивный залог и пассивные конструкции в английском языке. Артиклевая детерминация существительных. Значения форм перфекта в современном английском языке. Особенности использования грамматического времени а различных регистрах современного английского языка. Категория рода в английском языке.	Контрольная (письменная) работа, тестирование

4.1. 4.1 Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (не предусмотрены)

4.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Морфология и синтаксис (на английском языке) М., МГУ, 2007г.-224с.

M.Y.Blokh, T.N.Semionova, S.V.Timofeyeva.Theoretical English Grammar/ 2-е изд.,испр. – М.:Высшая школа, 2007. – 471с.

M.Y.Blokh, T.N.Semionova, S.V.Timofeyeva.Theoretical English Grammar/ 2-е изд.,испр. – М.:Высшая школа, 2006. – 423с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Морфология и синтаксис (на английском языке) М., МГУ, 2007г.-224с.
2.	Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта,

	2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
3.	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М., ВШ., 2004 (на английском языке). -471с.
4.	Червякова Л.Д., Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.:Изд-во РУДН – 2006. – 171с.
5.	Кобрина Н.А., Грамматика английского языка. Морфология.Синтаксис. – СПб: «Лениздат». – 2000 – 496с.
6.	Худяков А.А., Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие/ А.А. Худяков. - М.: Академия, 2005.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка – М.,1977
2.	Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка – М., 1966
3.	Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., ВШ., 1981.
4.	Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретический грамматике английского языка. Л. Просвещение, 1972 (на английском языке).
5.	Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов. М.: ВШ., 1982 (на английском языке)
6.	Комова Т.А. Модальный глагол в языке и речи. – М., 1990.
7.	Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004.
8.	Мороховская Э.Я. Практикум по теоретической грамматике. Л., Просвещение, 1973.
9.	Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959
10.	Bloch M. A Course in Theoretical English Grammar. – M., 1994
11.	Ахманова О.Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
12.	Crystal D. The Cambridge Encyclipedia of the English Language. – Cambridge, 1987.
13.	Введение в функциональную англистику (на англ. яз.) под ред. О.В. Александровой. – М., 1998.
14.	Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – Текст : электронный.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.abc-english-grammar.com/
6.	http://www.bbc.co.uk/
7.	http://www.biblioclub.ru/
8.	http://www.britannica.com/
9.	http://www.english.language.ru/
10.	http://www.english.language.ru/
11.	http://lenta.ru/
12.	http://www.linguistic.ru/
13.	http://www.native-english.ru/
114.	http://www.voanews.com/specialenglish/

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят

студентов к критическому анализу лингвистической литературы. Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических положений, а также применение полученных теоретических знаний на практике.

В связи с небольшим количеством часов, предоставляемых для изучения дисциплины, целесообразно наиболее простые темы вынести на самостоятельное изучение с последующей проверкой на семинарах и экзамене. Возможно, проведение круглых столов по разделу в целом для проверки уровня владения теоретическим материалом. Студент может заниматься той или иной проблемой более углубленно, на уровне самостоятельного исследования для написания курсовой или квалификационной работ.

В преподавании дисциплины следует уделить особое внимание лингвистическим основам курса стилистики, отношению лингвостилистики к другим разделам языкознания. Студенты уже имеют представление о выразительных средствах языка и стилистических приемах, необходимо уточнить и развить понятие об их взаимоотношениях и функциях. Учитывая стратификацию словарного состава языка, следует отдельно рассмотреть фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и функции стилистических приемов.

С позиций теории и практики межкультурной коммуникации наибольшее значение имеет раздел «Функциональные стили»: стиль языка художественной литературы (проза, поэзия); газетно-публицистический стиль; научно-технический стиль; официально-деловой стиль и стиль обиходной речи. Анализ текстов различных функциональных стилей следует производить с привлечением аутентичных материалов. Большое значение имеет понятие речевой матрицы в применении к определенным речевым жанрам. Выполнение самостоятельных заданий по заданным матрицам призвано содействовать формированию готовности к корректному семантико-стилистическому оформлению речи.

Проблема функциональных стилей связана с формированием соответствующих дискурсивных стратегий, предполагающих выработку навыка стилистического варьирования и адекватного семантико-стилистического построения высказывания в соответствии с особенностями коммуникации.

Методические указания студентам (содержание самостоятельной работы):

Материал самостоятельных занятий представлен подборкой хрестоматийных текстов немецких авторов по проблемам стилистики, тестовыми и иными заданиями для контроля и самоконтроля знаний студентов, нацеленными на совершенствование знаний и навыков в области дискурсивного анализа немецкой речи, языковой организации стилевых разновидностей текста. Тексты для самостоятельной работы снабжены вопросниками и практическими упражнениями, которые обеспечивают более глубокое освоение материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в следующих направлениях:

- Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций немецких авторов по проблемам стилистики.
- Самостоятельное изучение публикаций на русском языке по проблемам немецкой стилистики и подготовка письменного резюме на немецком языке по прочитанному материалу (в качестве источников используются широко известные работы русских стилистов Ю.Степанова, К.Долинина, Н.Потоцкой, И.Голуб и др.)
- Выполнение творческих заданий по стилистике: написание на основе освоенных на практических занятиях речевых матриц по указанной преподавателем канве заданий по составлению: заявлений о найме на работу, резюме (CV), ходатайств различного типа, писем-приглашений, сопроводительных писем, письменных отказов, различных объявлений (объявление о найме, о купле-продаже), извещений (о крестинах, кончине), контрактов на поставку товара, смет, оферт, рекламаций на поставленный товар, благодарственных писем, поздравлений, приглашений и т.д.
- Выполнение практических заданий по стилистической трансформации текста: преобразование художественного текста в медиатический (преобразование художественного описания погоды в метеосводку; гороскопа и брачного объявления в

художественный текст и наоборот; свертывание информационного сообщения в телеграмму; разворачивание телеграммы в художественное повествование и т.д.), составление писем и других документов в рамках заданной ситуации, трансформация непринужденной разговорной речи в литературный регистр (и наоборот).

- Самостоятельная подготовка портфолио и досье по тропам и фигурам, в рамках которой студенты составляют «банки» фактических данных (примеров), извлеченных из различных источников (пресса, Интернет, художественные источники, песни и др.), иллюстрирующих различные стилистические приемы (сравнение, метафора, образный эпитет, метонимия, синекдоха, гипербола, антитеза, оксюморон, парафраза, перифраза, эвфемизм, литота и т.д.)
- Выполнение творческих проектов, в том числе: составление тематического словаря по подстилям и жанрам.

Контроль выполнения осуществляется как в ходе практических занятий (в форме опроса, деловой игры, тестов), так и через проверку выполненных письменных работ (2 письменных работы, из которых одна теоретической направленности, одна – практической и 1 досье по стилистическим тропам и фигурам). Результаты СРС учитываются в рамках промежуточного контроля знаний (зимняя сессия) и в ходе итогового контроля по завершении изучения дисциплины (летняя сессии).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Аудитории 340, 332/А.

Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
				Приведение в соответствие ФГОС		С.Р. Макерова С.Р. Макерова	16.03.21	16.03.21