ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«27» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 Лексикология
(французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра французской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук, доцент Сокурова С.Н._____

Составитель (разработчик) программы Шапина Л.Н._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	
1	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Самостоятельная работа обучающихся	5
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.03 Лексикология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к вариативной части.

*Трудоемкость дисциплины:*4 з.е. /144ч.;

контактная работа: – 76,55ч.,

занятия лекционного типа - 36

занятия семинарского типа (практические) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55

СР – 40,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

.

Ключевые слова: словарный состав, слово, функциональная стратификация лексики, метафора, метонимия, словообразование, заимствования, неологизм, архаизм, синонимы, омонимы, антонимы, лексикография.

Составитель: Шапина Л.Н., старший преподаватель кафедры французской филологии

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Лексикология» направлено на формирование следующих компетенций:
Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:
в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Показателями компетенций являются:

знания:

- знает современное состояние лексики французского языка;
- имеет представление о системном характере французской лексики;
- знает основные источники пополнения словарного запаса французского языка;
- обладает знаниями о функциональной стратификации словаря современного французского языка;
- имеет представление об основных лексических подсистемах, образованных на основе ассоциативных отношений;
- имеет представление об дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
- понимает особенности словообразовательной системы французского языка;
- понимает роль изучения лексики и осознает роль и место лексикологии в аспектах лингводидактики и теории языка и ее связь с другими дисциплинами;
- понимает принципы составления и пользования различными словарями;

умения и навыки

- способен проводить лексикологический анализ текстов;
- готов применять на практике полученные теоретические знания;
- овладел необходимыми навыками работы со справочной литературой различных типов;
- способен, используя словообразовательные модели французского языка, определять значение слов, развивая лингвистическую догадку.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа (Л)	36	18	18
Занятия семинарского типа (ПЗ)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	40,75	33,75	7
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Контроль			26,7

Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная контактная работа
1.	*МОДУЛЬ 1.* Notions de base. Objet d'etudes de la lexicologie. Le mot	22	6	4	12
2.	*МОДУЛЬ 2.*Les sources d'enrichissement du vocabulaire français.L'évolution sémantique des mots	25	6	6	13
3.	*МОДУЛЬ 3.*Les sources d'enrichissement du vocabulaire français. La formation des mots.	27	6	8	13
4.	*МОДУЛЬ 4.*Les sources d'enrichissement du vocabulaire français. Formation des locutions phraséologiques. Les emprunts	21	6	4	11
5.	*МОДУЛЬ 5.*Stratification fonctionnelle du vocabulaire en français moderne	23	6	6	11
6.	*МОДУЛЬ 6.*Structuration sémantique et formelle du vocabulaire en français moderne. Lexicographie	26	6	8	12
ИТОГО		144	36	36	72

4.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вид самостоятельной работы	Раздел или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Доклады	*МОДУЛЬ 1.* Лексикология, объект и предмет ее изучения. Учение о слове.	Выступление перед группой
2.	Индивидуальные домашние задания: Письменный анализ лексики художественных текстов в аспекте семантической эволюции слова. Реферативное изложение работ, исследующих механизмы семантической эволюции слов. Подготовка докладов по изучаемой теме.	*МОДУЛЬ 2.*Источники пополнения и обогащения словарного состава французского языка. Семантическая эволюция слова.	Проверка упражнений. Проверка и дискуссия по вопросам анализа текста.
	Подготовка презентаций на тему: Основные способы словообразования во французском языке:	*МОДУЛЬ 3 .* Источники пополнения и	Просмотр и обсуждение презентаций

	Суффиксальное словопроизводство. Суффиксы, служащие для образования абстрактных имен существительных. Суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных. Суффиксы прилагательных, наречий, глаголов. Префиксация. Образование сложных слов. Аббревиация. Транспозиция. Малопродуктивные словообразовательные модели.	обогащения словарного состава французского языка. Словообразование.	
4.	Доклады Заимствования. Адаптация заимствованных слов во французском словаре. Заимствования из классических языков Заимствования из восточных языков Заимствования из романских языков Заимствования из германских языков Проблема заимствований из английского языка. Говорите ли вы по-«франглийски»? Заимствования из русского языка Заимствования из языков национальных меньшинств Составление словаря ФЕ, объединенных общим лексическим компонентом	*МОДУЛЬ 4* . Источники пополнения и обогащения словарного состава французского языка.Образование фразеологических единиц во французском языке. Заимствования.	Групповое обсуждение докладов
5.	Подготовка презентаций на тему: Французский язык в Канаде Французский язык в Африке Французский язык в Бельгии Французский язык в Швейцарии Языковая политика Франции. Языки национальных меньшинств Самостоятельное изучение материалов молодежной прессы Франции. Задания по лексической трансформации текстов.	*МОДУЛЬ 5* . Территориальная и социальная дифференциация французской лексики	Просмотр и обсуждение презентаций
	Анализ художественных текстов. Составление презентаций и практических рекомендаций по работе с различными типами словарей	*МОДУЛЬ 6* . Лексические подсистемы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексикография.	Просмотр и обсуждение презентаций. Обсуждение представленных анализов текстов.

4.1 Темы курсовых работ (проектов)

Процесс аббревиации и его особенности во французском языке.
Особенности сокращения как способа словообразования во французском языке и их функционирование.
Особенности процесса номинации во французском языке и использование средств словообразования.
Конверсия как способ словообразования во французском языке.
Особенности словосложения как продуктивного способа словообразования во французском языке.

Синонимия и антонимия во французском языке.
Фразеологические единицы и идиомы во французском языке.
Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
Собственные и нарицательные имена в лексической системе языка.
Табу и эвфемизмы.
Типы словарей. Проблемы составления и использования.
Понятие омонимии. Омонимия в языке и речи. Источники омонимии.
Полисемия как лингвистическое явление.
Этимологические основы лексикона.
Особенности словарного состава канадского варианта английского языка.
Стилистически нейтральная лексика.
Семантическая структура слова.
Процессы номинации во французском языке. Основные способы.
Особенности лексики научного текста.
Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
Лингвокультурологические концепты значения.
Словообразование. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке.
Словообразование. Лингвокультурологическая специфика словообразования.
Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977.
2. Багана Ж. Культура французской речи = Langueetculturefrancaises [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с// http://znanium.com/bookread.php?book=247750
3. Колмогорова А.В., Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835380.html
4.Левит З.Н. Лексикология французского языка. М., 1979. – С.114–134. 218.
5.Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=447873
6.Халифман Э.А., Макеева Т.С., Раевская О.В. Словообразование в современном французском языке. М., 1983.
7.Цыбова И.А. Французский язык. Словообразование. М., 1996. 220.
8. Цыбова И.А., Французско-русский словообразовательный словарь-минимум [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.А. Цыбова - М. : МГИМО, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-0772-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html 4. 7.2.

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4.Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Tsybova, I.A. Lexicologie française. Французская лексикология/И.А.Цыбова.Учебное пособие. -2-е изд. испр. и доп..- М.Либроком,2011.-224с. Режим доступа: URL:https://lms-3.kantiana.ru/pluginfile.php/233525/mod_resource/content/1/файл.pdf

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1.	Лопатникова, Н.Н.Лексикология современного французского языка./ Н.Н.Лопатникова, Н.АМовшович. Учеб. для ин-тов и фак. ин.яз. – 4 издание испр. и доп. М. ВШ, 2001.
2.	Тимескова И.Н.Сборник упражнений по лексикологии. /И.Н. Тимескова Л.: Просвещение, 1971.

Таблица 6.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес ресурса)
1	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5	CLE International - http://www.cle-inter.com
6	Dictionnaire du francais - http://www.dicofle.net
7	Библиотека Галлика - http://www.gallica.bnf.fr
8	Словарь Робер - http://www.lerobert.com
9	Энциклопедия англицизмов - http://www.britannica.com

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6.Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

За время прохождения курса «Лексикологии французского языка» обучающиеся должны усвоить содержание курса лекций, выполнить практические и тестовые задания для самостоятельной работы, проработать и предоставить краткий конспект хрестоматийных текстов по проблематике, изучаемой в этом курсе. По форме организации учебно-познавательной деятельности студентов преобладает индивидуальная самостоятельная работа. При выполнении лексикологических проектов

студенты могут объединяться в группы из 2-3 человек.

Разработка и защита лексикологических проектов, написание рефератов не являются обязательной формой работы для всех студентов. Это лишь вариативный компонент учебной деятельности. Выполнение той или иной самостоятельной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по курсу «Лексикология французского языка».

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Изначально обучающийся должен получить определенный материал для подготовки к семинарскому занятию на лекции (которая предваряет ПЗ). На семинаре теоретический материал излагаться должен студентом. Задача преподавателя, ведущего семинар, способствовать наиболее полному раскрытию темы занятия, создавая ситуацию интерактивного общения слушателей курса между собой и с преподавателем. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их умение анализировать факты.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. MicrosoftOffice 2013 Russian OPEN…
2. AcrobatProfessional 11.0 MLPAOOLicenseRU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					
.1				Приведение в соответствие с ФГОС		Л.Н. Шапина С.Н. Сокурова	16.03.21	16.03.21

11