ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«27» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р. _____

Составитель (разработчик) программы к. фил. наук, доцент Долуденко Е.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работаобучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е /72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.,

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е /72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 62 ч.,

контроль – 3,75.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-технологии, обучение с компьютерной поддержкой, дистанционное обучение, мобильное обучение, компьютерная лингводидактика.

Составитель: Долуденко Е.А., доцент кафедры английской филологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК- 6).

Показателями компетенций являются:

знания:

- основных компьютерных информационно-поисковых и библиографических экспертных систем;
- основных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- основных методических приемов в организации учебного процесса в образовательных организациях разного уровня;

умения:
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- работать с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

навыки:
- работы с поисковыми, библиографическими и экспертными системами как средством поиска, получения, обработки и управления информацией;
- работы сэлектронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		
занятия лекционного типа (Л)	18	18
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	18	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	33,75	33,75
Контроль (К)	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		
занятия лекционного типа (Л)	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	4	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	62	62
Контроль (К)	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1.	Информационные технологии в обучении ИЯ	14	4	4			6
	Тема 1. Методика компьютерного обучения ИЯ: принципы и основные задачи. Компьютерная лингводидактика. Функции компьютера в процессе обучения ИЯ. Оборудование современного кабинета информационных технологий.	6	2	2			2
	Тема 2. Классификация компьютерных обучающих средств по ИЯ. Виды обучающих программ. Программы-репетиторы. Инструментальные программы и возможности их применения в обучении.	8	2	2			4
Модуль 2.	Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.	24	6	6			12
	Тема 3. Аспектное обучение ИЯ с использованием компьютера. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	8	2	2			4
	Тема 4. Формирование рецептивных навыков с помощью компьютера. Обучение чтению. Обучение аудированию.	8	2	2			4
	Тема 5. Формирование продуктивных навыков с помощью компьютера. Обучение письму. Обучение говорению.	8	2	2			4
Модуль 3.	Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.	8	2	2			4
	Тема 6. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов.	10	2	2			4

	Онлайн-тестирование.						
Модуль 4.	Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.	26	6	6			14
	Тема 7. Использование Интернета на уроке. Организация работы с Интернетом на уроке ИЯ. Сайты, полезные для учителя ИЯ. Инструменты Веб 2.0 в обучении ИЯ.	8	2	2			4
	Тема 8. Дистанционное обучения ИЯ. История ДО. Принципы организации ДО. Открытые онлайн-курсы. Платформы ДО, их сравнительная характеристика.	8	2	2			4
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.	10	2	2			6
ИТОГО:		72	18	18			36

Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1.	Информационные технологии в обучении ИЯ	14	2				12
	Тема 1. Методика компьютерного обучения ИЯ: принципы и основные задачи. Компьютерная лингводидактика. Функции компьютера в процессе обучения ИЯ. Оборудование современного кабинета информационных технологий.	8	2	-			6
	Тема 2. Классификация компьютерных обучающих средств по ИЯ. Виды обучающих программ. Программы-репетиторы. Инструментальные программы и возможности их применения в обучении.	6					6

Модуль 2.	Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.	24	-	-			24
	Тема 3. Аспектное обучение ИЯ с использованием компьютера. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	8					8
	Тема 4. Формирование рецептивных навыков с помощью компьютера. Обучение чтению. Обучение аудированию.	8					8
	Тема 5. Формирование продуктивных навыков с помощью компьютера. Обучение письму. Обучение говорению.	8					8
Модуль 3.	Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.	8		-			8
	Тема 6. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов. Онлайн-тестирование.	8					8
Модуль 4.	Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.	26	-	4			22
	Тема 7. Использование Интернета на уроке. Организация работы с Интернетом на уроке ИЯ. Сайты, полезные для учителя ИЯ. Инструменты Веб 2.0 в обучении ИЯ.	8		2			6
	Тема 8. Дистанционное обучения ИЯ. История ДО. Принципы организации ДО. Открытые онлайн-курсы. Платформы ДО, их сравнительная характеристика.	10		2			8
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.	8					8
ИТОГО:		72	2	4			66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов на тему «Компьютерная лингводидактика», «Программирование учебной деятельности», «Моделирование учебной среды». Подготовка обзора существующих обучающих программ. Составление аннотированного каталога обучающих программ по ИЯ, имеющихся на факультете.	Модуль 1. Темы 1-2	Доклад, компьютерная презентация
2.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Лингвометодические возможности компьютерных средств обучения при обучении а) фонетике; б) грамматике; в) лексике ». Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) фонетике; б) грамматике; в) лексике.	Модуль 2. Тема 3	Доклад, компьютерная презентация
3.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Лингвометодические возможности компьютерных средств обучения , направленные на выработку рецептивных (продуктивных) умений и навыков» Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) чтению; б) аудированию; в) письму; г) говорению.	Модуль 2. Темы 4-5	Доклад, компьютерная презентация
4.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «Виды автоматизированного контроля знаний при обучении ИЯ», «Принципы составления тестовых заданий для организации автоматизированного контроля знаний по ИЯ». Подготовка обзора существующих тестовых программ. Подготовка обзора Интернет-сайтов, осуществляющих тестирование по ИЯ. Самостоятельная работа в компьютерной лаборатории с тестовой программой AdSoftTester.	Модуль 3. Тема 6	Доклад, компьютерная презентация
5.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Использование возможностей	Модуль 4. Темы 7-9	Доклад, компьютерная презентация. Обзор сайтов по

	Интернета при обучении ИЯ», Использование Интернета для самостоятельной работы по ИЯ», «Дистанционное обучение ИЯ», «Мобильное обучение ИЯ». Подготовка обзора специализированных сайтов, содержащих учебные материалы по ИЯ. Подготовка обзора профессиональных учительских блогов. Подготовка обзора существующих платформ дистанционного обучения. Практическая работа в системе ДО Moodle.		образцу.

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 – Текст : электронный.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
1	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
1	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
2	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.

3	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
4	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п\п	Название (адрес) ресурса
	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
Ресурсы для подготовки к практическим занятиям и самоподготовки	
1	www.english.ru Курс составления деловых и личных писем на английском языке, тесты для проверки знания языка on-line.
2	bbc.co.uk/hi/russian/learn_english Разнообразные ресурсы для изучающих английский язык, аудио и видео подкасты.
3	www.toefl.ru Сайт по подготовке к сертификационному тестированию TOEFL
4	www.foreign-languages.com Сайт для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.
5	www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
6	www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.
7	www.study.ru Старейший сайт для изучающих английский в рунете. Известен своей обширной и постоянно обновляющейся базой данных по курсам, языковым школам и репетиторам иностранных языков, форумом для изучающих английский и циклом уроков английского для уровня Pre-Intermediate.
8	www.examenglish.com Подготовка к TOEFL, IELTS, GMAT, консультативная помощь в написании эссе, рекомендаций, заполнении документов.
9	www.efl.ru (английский из первых рук) - для тех, кто учит английский язык (конкурсы, литература, подборка полезных ссылок).

10	www.breakingnewsenglish.com Новостной учебный сайт с аудио материалами шести уровней сложности
Онлайн-словари и базы данных	
1.	Multitran http:// www.multitran.ru
2.	Универсальный словарный портал http://dictionary.reference.com/
3.	British National Corpus http://www.natcorp.ox.ac.uk/
4.	Corpus of Contemporary American English http://corpus.byu.edu/coca/
5.	Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
21. Компьютерра – журнал о современныхтехнологиях

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Основными видами учебных занятий по курсу «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» являются лекции, практические занятия, и самостоятельные занятия студентов. Курс интегрирован с дисциплинами естественнонаучного и профессионального цикла. Тематика и последовательность занятий лекционного типа соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе занятий лекционного типа, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержание раздела, используя электронные ресурсы. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании, а результаты освоения материала - в ходе текущего тестирования и рубежного контроля. Методика чтения занятий лекционного типа опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие теоретических способностей. Занятия лекционного типа проводятся с компьютерной поддержкой. Материал визуально представлен в виде компьютерных презентаций; в ходе лекции

студентам демонстрируются соответствующие технологии, объясняются принципы работы соответствующих программ. Материалы занятий лекционного типа представлены в электронном виде на сайте университетаhttp://de24.adygnet.ru Доступ к ним осуществляется через электронную образовательную среду Moodle.

Методические указания обучающимся:

Основными видами учебных занятий по курсу «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» являются лекции, практические занятия, и самостоятельные занятия студентов. Курс интегрирован с дисциплинами естественнонаучного и профессионального цикла. Тематика и последовательность занятий лекционного типа соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе занятий лекционного типа, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержание раздела, используя электронные ресурсы. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании, а результаты освоения материала - в ходе текущего тестирования и рубежного контроля. Методика чтения занятий лекционного типа опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие теоретических способностей. Занятия лекционного типа проводятся с компьютерной поддержкой.

Методические указания обучающимся:

Материал визуально представлен в виде компьютерных презентаций; в ходе лекции студентам демонстрируются соответствующие технологии, объясняются принципы работы соответствующих программ. Материалы занятий лекционного типа представлены в электронном виде на сайте университетаhttp://de24.adygnet.ru Доступ к ним осуществляется через электронную образовательную среду Moodle. Материал занятий лекционного типа закрепляется в ходе практических занятий. Его освоение проверяется при написании рефератов, подготовке компьютерных презентаций, выполнении тестовых и практических заданий. Практические занятия играют ключевую роль в реализации целей и решении дидактических задач курса. Цель практических занятий – научить студентов решать практические лингвистические задачи с помощью изучаемых информационных технологий, выработать навыки обработки больших объемов информации, привить навыки работы в команде. Все практические занятия проводятся в компьютерном классе с доступом в Интернет, что позволяет наглядно демонстрировать изучаемые аспекты ИТ студентам и закреплять практические навыки работы с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения:компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: лекционная аудитория № 332, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками; мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет),научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		Е.А. Долуленко С.Р.Макерова	16.03.21	16.03.21