ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«27» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р. _____

Составитель (разработчик) программы к. фил. наук, доцент Долуденко Е.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е /72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.,

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е /72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы – нет,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 62 ч.,

контроль – 3,75.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-технологии, обучение с компьютерной поддержкой, дистанционное обучение, мобильное обучение, компьютерная лингводидактика.

Составитель: Долуденко Е.А., доцент кафедры английской филологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК- 6).

Показателями компетенций являются:

знания:

- основных компьютерных информационно-поисковых и библиографических экспертных систем;
- основных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- основных методических приемов в организации учебного процесса в образовательных

организациях разного уровня;

умения:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- работать с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

навыки:

- работы с поисковыми, библиографическими и экспертными системами как средством поиска, получения, обработки и управления информацией;
- работы сэлектронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		
занятия лекционного типа (Л)	18	18
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	18	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	33,75	33,75
Контроль (К)	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	6,25	6,25
занятия лекционного типа (Л)	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	4	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	62	62
Контроль (К)	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1.	**Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса**	14	4	4			6
	Тема 1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса. История дистанционного обучения. ДО с компьютерной поддержкой как новая форма организации учебного процесса. Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения. Планирование дистанционного курса. Правила поведения в сети.	6	2	2			2
	Тема 2. Виды дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн-курсы. Смешанное обучение. Перевернутое обучение.	8	2	2			4
Модуль 2.	**Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.**	24	6	6			12
	Тема 3. Дистанционное обучение чтению. Виды онлайн-упражнений для обучения чтению и аудированию. Подкастинг как инструмент обучения аудированию. Поиск и адаптация аудио и видеоресурсов	8	2	2			4
	Тема 4. Дистанционное обучение говорению и письму. Цифровыерассказы (digitalstory-telling).. Технологии wiki. Блоггинг. Виды онлайн-упражнений для обучения говорению. Организация вебинаров и видеоконференций	8	2	2			4
	Тема 5. Дистанционное обучение переводу. Виды онлайн-упражнений для обучения	8	2	2			4

	устному и письменному переводу.						
Модуль 3.	**Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме.**	8	2	2			4
	Тема 6. Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме. Онлайн-тестирование. Сервисы для создания онлайн-тестов.	10	2	2			4
Модуль 4.	**Онлайн-обучение и мобильное обучение иностранному языку**	26	6	6			14
	Тема 7. Платформы дистанционного обучения. Платформа Moodle.	8	2	2			4
	Тема 8. Использование социальных сетей и сервисов Web 2.0 в организации дистанционного обучения.	8	2	2			4
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.	10	2	2			6
ИТОГО:		72	18	18			36

Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1.	Информационные технологии в обучении ИЯ	14	2				12
	Тема 1. Методика компьютерного обучения ИЯ: принципы и основные задачи. Компьютерная лингводидактика. Функции компьютера в процессе обучения ИЯ. Оборудование современного кабинета информационных технологий.	8	2	-			6
	Тема 2. Классификация компьютерных обучающих средств	6					6

	по ИЯ. Виды обучающих программ. Программы-репетиторы. Инструментальные программы и возможности их применения в обучении.						
Модуль 2.	Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.	24	-	-			24
	Тема 3. Аспектное обучение ИЯ с использованием компьютера. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	8					8
	Тема 4. Формирование рецептивных навыков с помощью компьютера. Обучение чтению. Обучение аудированию.	8					8
	Тема 5. Формирование продуктивных навыков с помощью компьютера. Обучение письму. Обучение говорению.	8					8
Модуль 3.	Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.	8		-			8
	Тема 6. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов. Онлайн-тестирование.	8					8
Модуль 4.	Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.	26	-	4			22
	Тема 7. Использование Интернета на уроке. Организация работы с Интернетом на уроке ИЯ. Сайты, полезные для учителя ИЯ. Инструменты Веб 2.0 в обучении ИЯ.	8		2			6
	Тема 8. Дистанционное обучения ИЯ. История ДО. Принципы организации ДО. Открытые онлайн-курсы. Платформы ДО, их сравнительная характеристика.	10		2			8
	Тема 9. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения.	8					8

	Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование.						
ИТОГО:		72	2	4			66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов на тему «История дистанционного обучения.» «ДО с компьютерной поддержкой как новая форма организации учебного процесса». «Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения». «Безопасность в сети».	Тема 1.	Доклад, компьютерная презентация
2.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Массовые открытые онлайн-курсы». «Смешанное обучение». «Перевернутое обучение». Подготовка обзоров МООС.	Тема 2	Доклад, компьютерная презентация Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
3.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Дистанционное обучение чтению» «Дистанционное обучение письму» «Дистанционное обучение говорению» «Дистанционное обучение аудированию» «Дистанционное обучение переводу» Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) чтению; б) аудированию; в) письму; г) говорению; д) переводу.	Темы 3-7	Доклад, компьютерная презентация. Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
4.	Подготовка рефератов или компьютерных презентаций на тему: «Оценивание знаний в дистанционном режиме» «Виды автоматизированного контроля знаний при дистанционном обучении ИЯ», «Онлайн инструменты для контроля знаний в дистанционном риежиме». Подготовка обзора существующих онлайн-сервисов для дистанционного тестирования.	Тема 8	Доклад, компьютерная презентация Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
5.	Подготовка рефератов и/или компьютерных презентаций на тему «Использование возможностей Интернета при дистанционном обучении ИЯ», «Использование Интернета для самостоятельной работы по ИЯ в условиях	Тема 9	Доклад, компьютерная презентация. Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.

	дистанционного обучения», «Платформы дистанционного обучения». Подготовка обзора платформ дистанционного обучения. Практическая работа в системе ДО Moodle.		

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дистанционное и виртуальное обучение / ред. Б.Ю. Дерешко. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2010. – № 11(41). – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145088. – ISSN 1561-2449. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 – ISBN 978-5-4458-2507-4. – DOI 10.23681/139771. – Текст : электронный.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Мерецков, О.В. Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие / О.В. Мерецков. – : , 2018. – 327 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241 – Библиогр.: с. 232-234. – Текст : электронный.
2.	Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 – ISBN 978-5-4458-2507-4. – DOI 10.23681/139771. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
1	Студент в среде e-Learning : учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228 – ISBN 978-5-374-00542-4. – Текст : электронный.
2	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
3	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.

4	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п\п	Название (адрес) ресурса
	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
1	http://www.khanacademy.org/ - Salman Khan Academy
2	www.youtube.com/education - YouTube EDU
3	http://www.academicearth.org/ - Academic Earth
4	http://www.ted.com/ - TED – Ideas Worth Spreading
5	http://film-english.com/ - Готовые видеоуроки на английском языке:
6	http://goanimate.com/ - Создание анимационных фильмов:
7	https://www.podomatic.comСоздание аудиоподкастов онлайн:

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
21. Компьютерра – журнал о современныхтехнологиях

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Основными видами учебных занятий по курсу «Дистанционное обучение иностранным языкам» являются лекции, практические занятия, и самостоятельные занятия студентов. Курс интегрирован с дисциплинами естественнонаучного и профессионального цикла. Тематика и последовательность занятий лекционного типа соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе занятий лекционного типа, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержание раздела, используя электронные ресурсы. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании, а результаты освоения материала - в ходе текущего тестирования и рубежного контроля. Методика чтения занятий лекционного типа опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие теоретических способностей. Занятия лекционного типа проводятся с компьютерной поддержкой. Материал визуально представлен в виде компьютерных презентаций; в ходе лекции студентам демонстрируются соответствующие технологии, объясняются принципы работы соответствующих программ. Материалы занятий лекционного типа представлены в электронном виде на сайте университета http://de24.adygnet.ru Доступ к ним осуществляется через электронную образовательную среду Moodle.

Методические указания обучающимся:

Материал занятий лекционного типа закрепляется в ходе практических занятий. Его освоение проверяется при написании рефератов, подготовке компьютерных презентаций, выполнении тестовых и практических заданий. Практические занятия играют ключевую роль в реализации целей и решении дидактических задач курса. Цель практических занятий – научить студентов решать практические лингвистические задачи с помощью изучаемых информационных технологий, выработать навыки обработки больших объемов информации, привить навыки работы в команде. Все практические занятия проводятся в компьютерном классе с доступом в Интернет, что позволяет наглядно демонстрировать изучаемые аспекты ИТ студентам и закреплять практические навыки работы с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения:компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: лекционная аудитория № 332, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками; мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет),научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		Е.А. Долуденко С.Р.Макерова	16.03.21	16.03.21