

Аннотации
рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Б1.Б.01 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 97 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство.

Россия в век модернизации и просвещения.

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.).

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.Б.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

СР – 97 ч.;

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория

Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Философская онтология.
Тема 3. Философская теория развития.
Тема 4. Теория познания.
Тема 5. Философия и методология науки.
Тема 6. Социальная философия и философия истории.
Тема 7. Философская антропология.
Модуль 2. История философской мысли
Тема 1. Философия древнего мира.
Тема 2. Античная философия.
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.
Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.
Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.
Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.
Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.Б.03 Основы языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 36 ч.;

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 112,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы.

Фонетика.

Морфемика и словообразование.

Лексикология.

Грамматика.

Методы языкознания и классификация языков.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Б1.Б.04. Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 2088 ч./ 58 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 990 ч.,

контроль самостоятельной работы – 50 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 795,9 ч.

контроль – 249,55 ч.

Содержание дисциплины.

Вводный коррективный фонетический курс

Основной курс. «Визит», «Семья»

Урок английского языка

Страны и их традиции, и праздники

Еда. Приём пищи

Мой день (A Student's day/ Activities)

Наш университет

Высшее образование

Времена года и погода. Разговор о погоде

Путешествия. Визит в столицу

Покупки

Визит в театр

Внешность и характер человека

Профессия учителя

Выбор карьеры (часть 1)

Выбор карьеры (часть 2)

Болезни и их лечение (часть 1)

Болезни и их лечение (часть 2)

У зубного врача
Знакомство с Лондоном
Город и его достопримечательности (часть 1)
Город и его достопримечательности (часть 2)
Семейные праздники
Еда англичан
За столом
Путешествие
Кино
Школьное образование в Англии
Искусство
Чувства и эмоции
Человек и Природа
Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.04. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 2088 ч./ 58 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 1042,55 ч.,

контроль самостоятельной работы – 50 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 795,9 ч.,

контроль – 249,55 ч.

Модуль 1 (1-2 семестр)

Содержание дисциплины.

1. Практическая грамматика. Образование временных форм индикатива: презенс, перфект, плюсквамперфект, претерит, футурум. Выбор вспомогательного глагола. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Императив. Пассив. Склонение прилагательных.

Категория степеней сравнения. Местоимение man и безличное местоимение es. Наречие. Его синтаксическая функция. Числительное (количественное и порядковое), образование, употребление. Предлог. Управление предлогов. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

2. Практическая фонетика. Интонация. Ударение.

3. Устная речь. Неподготовленная монологическая речь по заданной теме. Подготовленная диалогическая речь.

4. Письменная речь. Диктант. Изложение. Тест.

5. Домашнее чтение.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Модуль 2 (3-4 семестр).

Содержание дисциплины.

1. Устная речь: Мой родной город.

Грамматика: Повелительное наклонение, порядок слов в простом повествовательном предложении, в вопросительном предложении.

Фонетика: Звуковая система немецкого языка.

2. Устная речь: В магазине. В гостинице. Разговор по телефону.

Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание в немецком предложении.

Фонетика: Звуковая система немецкого языка.

3. Устная речь: Учеба.

Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Предлоги с винительным падежом.

Фонетика: Обозначение звуков на письме и в транскрипции.

4. Устная речь: Выезд на природу.

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным и винительным падежами.

Фонетика: Интонация в вопросительном предложении.

5. Устная речь: Учеба в вузе.

Грамматика: Претеритум и перфект слабых глаголов.

Фонетика: Интонация в вопросительном предложении.

6. Устная речь: В библиотеке.

Грамматика: Претеритум и перфект сильных глаголов. Будущее время. Порядок слов в придаточном предложении.

Фонетика: Интонация без вопросительного слова.

7. Устная речь: Распорядок дня.

Грамматика: Относительное употребление времен. Предшествование в будущем времени.

Фонетика: Ассимиляция в немецком языке.

8. Устная речь: Спорт.

Грамматика: Относительное употребление времен в прошлом.

Фонетика: Ударение в немецком предложении.

9. Устная речь: Биография.

Грамматика: Относительное употребление времен.

Фонетика: Интонация предложения с однородными членами предложения.

10. Устная речь: Семья.

Грамматика: Модальные глаголы.

Фонетика: Словесное ударение. Ударение в сложных словах.

11. Устная речь: Работающая женщина.

Грамматика: Страдательный залог.

Фонетика: Ударение в словах с заимствованными суффиксами.

12. Устная речь: Жилье. Дом. Квартира.

Грамматика: Страдательный залог.

Фонетика: Интонация предложений с прямой речью.

13. Устная речь: Техника в доме.

Грамматика: Инфинитив в страдательном залоге.

Фонетика: Интонация в предложениях, содержащих двойной вопрос.

14. Устная речь: Одежда. В магазине. Мода.

Грамматика: Образование и употребление плюсквамперфект.

Фонетика: Интонация в предложениях, содержащих приказ, требование, просьбу.

15. Устная речь: Проблемы молодежной моды.

Грамматика: Конъюнктив. Презенс, перфект, футурум I.

Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений.

16. Устная речь: Приготовление пищи. Покупки.

Грамматика: Конъюнктив. Претеритум. Плюсквамперфект.

Фонетика: Использование завершающей интонации в разных видах предложений.

17. Устная речь: Каникулы.

Грамматика: Инфинитив. Употребление инфинитива с частицей и без нее.

Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений.

18. Устная речь: Путешествие.

Грамматика: Конструкции.

Фонетика: Использование вопросительной интонации в разных видах предложений.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Модуль 3 (5-6 семестр)

Содержание дисциплины

Аспекты: Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Grammatik, Hörverstehen, Analytisches Lesen,

Hauslektüre

Разделы:

1. Wünsche und Träume.

2. Beruf oder Berufung?

3. Konflikte und Lösungen.

4. Gemeinsinn statt Egoismus. Das gibt meinem Leben Sinn.

5. Umweltschutz.

6. Medienwelten.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.04. Практический курс первого иностранного языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

● владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

● владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

В лингводидактической деятельности:

● способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

В консультативно-коммуникативной деятельности:

● владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 2088 ч./ 58 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 990 ч.,

контроль самостоятельной работы – 50 ч.,

иная контактная работа – 2,55 ч.,

СР – 795,9 ч.,

контроль – 249,55 ч

Содержание дисциплины.

1 семестр

Модуль 1. *Présentation. Famille* Моя семья. Грамматика: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения Спряжение глаголов в настоящем времени. Фонетика: Вводно-фонетический курс, классификация гласных и согласных фонем. Связывание, сцепление, ассимиляция, интонация и ее компоненты (речевая мелодика, фразовое ударение, ритм, тембр, темп речи), основные тоны, синтагаматическое членение предложения, логическое ударение, словесное ударение, ударение в ритмических группах.

Модуль 2. *Ma ville natale.* Мой город. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика речи: умение начать, поддержать, закончить простой разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Модуль 3. *Le logement.* Мой дом. Уметь брать инициативу в диалоге; уметь выражать свои чувства и эмоции и реагировать на выражение чувств и эмоций другими людьми; умение рассказывать недлинные истории из личного опыта; передавать подробно события. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Модуль 4. *Mes études à l'université.* Учеба в университете. *Ma journée de travail.* Мой рабочий день Письменная речь. Уметь каллиграфически правильно и методически грамотно вести записи на доске и в тетради. Виды инверсий.

2 семестр

Модуль 5. *La promenade à travers Paris.* Прогулка по Парижу. Чтение текстов с полным и точным пониманием и фиксированием всех языковых фактов (перевод на русский язык). Передавать в простой форме содержание отрывков прочитанного текста.

Модуль 6. *Enseignement en France.* Обучение во Франции. Умение находить определенную информацию в тексте (2100-2200 знаков).

Модуль 7. *La vie des étudiants français (leur emploi du temps, leurs loisirs, leurs privilèges, leurs problèmes).* Студенческая жизнь во Франции. Понимание основного содержания продолжительных диалогов, произнесенных четко (или прослушанных в записи) и на литературном языке.

Модуль 8. *Le loisir.* Увлечения. Каникулы. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типичных коммуникативных ситуациях неофициального общения; диктанты, изложения.

3 семестр

Модуль 9. *Famille. Problèmes des jeunes.* (Семья, проблемы молодежи). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль. 10. *Enseignement en France.* (Образование во Франции). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль 11. *Logement.*(Жилье). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль 12. *Santé. Visite chez le medecin.*(Здоровье Визит к врачу). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

4 семестр

Модуль 13. *Maladies du siècle.* Болезни века (усталость, стресс, депрессия). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль 14. *Peinture. Impressionnisme.* (Живопись.) Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль 15. *Les grands magasins. La mode* (Магазины Парижа. Мода). Устная речь. Грамматика. Домашнее чтение.

Модуль 16. *Les sports. Les jeux olympiques.*(Спорт. Олимпийские игры).

5 семестр

Модуль 17. Unité 1 Registres de la langue. G.Simenon. La premiere enquete de Maigret. Presse ecrite. Acces a l'information. Internet.

Модуль 18. Unité 2. Champs lexicaux. B.Clavel. Voyage du père. Loisirs

Модуль 19. Unité 3. Denotation. Connotation. A. Dodet. La chèvre de Monsieur Seguin. Cinema.

Модуль 20. Unité 4. Discours rapporte. H.Troyat. Les Eygletière. Theatre. Spectacles.

6 семестр

Модуль 21. Unité 5. M. de Saint-Pierre. L'Ecrivain. Sport.

Модуль 22. Unité 6. Textes narratifs. Textes descriptifs. M. Druon. Les Grandes Familles. Organisation politique et administrative de la France.

Модуль 23. Unité 7. Questions du vocabulaire. P.Boule. Interférences. Immigration.

Модуль 24. Unité 8. Personnages et action dans le recit. G. de Maupassant. Miss Harriet. Medtcine.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 105,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (прием нормативов ВФСК ГТО) – 46 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.07. Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. / 6 з.е.,

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 141,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Коррективный курс. Уроки 1-4

Модуль 2. Коррективный курс. Уроки 5-8

Модуль 3. Коррективный курс. Уроки 9-11

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.07. Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 141,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Фонетические особенности немецкого языка. Звук и буква. Транскрипция. Система немецких гласных. Классификация. Система немецких согласных. Классификация.

2. Устная речь. Подготовленная монологическая речь по заданной теме. Подготовленная диалогическая речь.

3. Практическая грамматика. Морфология. Глагол. Личная и именные формы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие аналитической, синтаксической и супплетивной формы глагола. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие II. Существительное. Грамматические роды. Категория числа. Категория падежа. Артикль (склонение, употребление). Прилагательное. Местоимение. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений.

4. Письменная речь. Диктант. Изложение. Тест.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.07. Иностраный язык (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 141,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Présentation. Famille. Речевой аппарат. Транскрипция. Фонетические особенности французского языка. Классификация системы французских гласных. Классификация системы французских согласных.

Модуль 2. Ma ville natale. Mon appartement (ma maison) Порядок слов в простом повествовательном предложении, в вопросительном предложении. Умение транскрибировать слова, графически изобразить интонацию, используя условные знаки, опознавать и объяснять случаи ассимиляции, связывания и сцепления.

Модуль 3. Le logement. Мой дом. Умение правильно употреблять фонетическую терминологию, правильно артикулировать звуки, использовать основные тоны в соответствии с типом предложения.

Модуль 4. Mes études à l'université. Учеба в университете. Ma journée de travail. Мой рабочий день Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.08 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной

культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

• способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч./5з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 106 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

3. История русской культурологической мысли.

4. Сущность культуры и культурологии как науки.

5. Социокультурная динамика.

6. Межкультурная коммуникация.

7. Типология культуры.

8. Культурная картина мира.

9. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

10. Мир и человек в античной культуре.

11. Основные направления культурного развития в средние века.

12. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

13. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

14. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

15. Русская культура в XIII – XVI веках.

16. Культура России XVIII-XIX веков.

17. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.09 История литературы первого иностранного языка (история английской литературы)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательных программ:

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Периодизация литературного процесса в Англии. Поэтика англосаксонского героического эпоса «Беовульф». Жанр народной баллады. Основные циклы шотландских и английских баллад.

Средневековый рыцарский роман. Основные циклы рыцарских романов. Романы о Тристане и Изольде в книге Т. Мэлори «Смерть Артура».

2. Предвозрождение (Проторенессанс) в Англии. Два направления в развитии английской литературы: У. Ленгленд и Дж. Чосер. Жанровое и художественное своеобразие «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.

3. Этапы английского Возрождения. Творчество Т. Мора. «Утопия» как источник жанра утопии в новой европейской литературе. Высокое Возрождение в Англии. Своеобразие английского сонета (Т. Уайет, Г. Г. Сарри, Ф. Сидни, Э. Спенсер). Своеобразие ренессансной драматургии «университетских умов» – предшественников У. Шекспира.

4. Жизнь и творчество У. Шекспира. Своеобразие лирики и ранней драматургии Шекспира. Специфика комедий. Магистральные сюжеты трагедий У. Шекспира «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

5. Характеристика литературного процесса в Англии XVII в. «Метафизическая школа» в английской поэзии: Дж. Донн и его последователи. Поэма Дж. Милтона «Потерянный рай» в контексте английской литературы XVII в. Художественное своеобразие поэмы «Потерянный рай».

6. Английский просветительский роман: «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта, «Кларисса» С. Ричардсона. Своеобразие творчества Г. Филдинга. Сентиментализм как литературное направление в Англии XVIII в. Поэтическое творчество английских поэтов-сентименталистов. Роман «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна как произведение английского сентиментализма.

7. Английский романтизм. Становление романтической традиции в творчестве У.Блейка. Творчество поэтов «Озерной школы» – У.Вордсворта, С. Колриджа, Р.Саути. Творчество Дж.Г. Байрона. Поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда», лирика. Специфика романтического творчества П.Б. Шелли и Дж. Китса. Создание и развитие В.Скоттом жанра исторического романа.

8. Своеобразие развития английской литературы второй полов. XIX в. Особенности развития английского реализма в Англии. Творчество Дж. Остин. Творчество Ч.Диккенса. Художественное и жанровое своеобразие романов «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Приключения Оливера Твиста», цикла «Рождественские рассказы» и др. произведений.

9. Своеобразие творчества У.Теккерея. Роман У.Теккерея «Ярмарка тщеславия» в контексте английской литературы XIX века. Своеобразие романов Теккерея 1850-х гг. Эстетическое своеобразие английского реализма середины XIX в. Викторианский роман: Ш. Бронте и Эм.Бронте, Дж. Элиот.

10. Характеристика английской литературы конца XIX – нач. XX в. Неоромантизм в Англии: Р.Л. Стивенсон, Дж. Конрад, Р.Киплинг. Своеобразие романа Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Эстетизм в Англии. Специфика творчества О. Уайльда: сказки, «Портрет Дориана Грея», стихотворения. Своеобразие драматургии Б. Шоу. Реализм романов Т. Харди («Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»), Дж. Голсуорси («Сага о Форсайтах»). Английский роман XX в.: В. Вулф, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, У. Голдинг, О. Хаксли, И. Во. Поэзия Т. С. Элиота. Особенности современного английского романа. Английский постмодернизм. А. Мердок, Дж. Фаулз.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.09 История литературы первого иностранного языка (история немецкой литературы)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательных программ:

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Периодизация литературного процесса в Германии. Германский эпос и его отражение в древненемецкой литературе. «Песнь о Хильдебранде». Своеобразие средневековой лирики в Германии. Куртуазная лирика – миннезанг. Лирика вагантов. Докуртуазная, раннекуртуазная и классическая куртуазная эпическая поэзия. Артуровский цикл. Гартман фон Ауэ. Вольфрам фон Эшенбах, Готфрид Страсбургский. Немецкий героический эпос. Поэтика эпоса «Песнь о Нибелунгах». Немецкая литература позднего средневековья (кон. XIII – кон. XV вв.). Истоки Ренессанса и гуманизма. Литературные жанры в Германии XIV – XV вв.

2. Общая характеристика Северного (немецкого) Возрождения. Памятники Северного (немецкого) Возрождения: «Корабль дураков» Себастьяна Бранта, «Письма темных людей» Ульриха фон Гуттена, Крота Рубеана и Германа Буша. Литература Германии после Крестьянской войны. Драма и лирика мейстерзингеров. Фастнахтшпили Ганса Сакса.

3. Характеристика немецкой литературы XVII в. Основные мировоззренческие и философские направления. Развитие жанров. Мартин Опиц и языковые общества. Театр и драматургия в Германии. Немецкая поэзия первой половины XVII в.

4. Оформление литературных движений в Германии второй половины XVII в. Литература Контрреформации. Драматургия и поэзия. Становление жанра романа. Роман Г. Гриммельсгаузена «Симплиций Симплициссимус».

5. Литература немецкого Просвещения. Характеристика литературы немецкого Просвещения (1700 – 1789). Философская литература немецкого Просвещения. Эстетическая программа Готшета и реформа театра. Жизнь и творчество Лессинга. Сентиментализм и рококо: творчество Клопштока и Виланда. Гердер и движение «Бури и натиска». Веймарский классицизм. Жизнь и творчество Гете. Трагедия И.В.Гете «Фауст» – грандиозный синтез европейской духовной культуры нового времени». Жизнь и творчество Ф.Шиллера.

6. Немецкая литература XIX в. Романтизм. Общая характеристика литературного процесса в Германии XIX в. Немецкий романтизм: Йенский период. Эстетика братьев Шлегелей. Творчество Новалиса, В.Г. Вакенродера, Л. Тика, И.К.Ф. Гёльдерлина. Немецкий романтизм: второй гейдельбергский период. Гейдельбергская школа. Творчество К. Brentano, А. фон Арнима, Г. фон Клейста, А. Шамиссо, бр. Гримм, Й.Эйхендорфа. Третий (поздний) этап в литературе немецкого романтизма. Творчество Э.Т.А.Гофмана в контексте немецкого романтизма.

7. Характеристика немецкой литературы 1830-40-х гг. «Молодая Германия». Эстетика Гегеля. Творчество Л. Берне, Г. Бюхнера, Г. Веерта, Г. Гейне. Ф. Геббеля, К. Гуцкова. Немецкая литература с 1849 г. до конца столетия. Немецкий реализм и его основные представители. Творчество В. Раабе, Т. Фонтане, Т. Шторма, Ф. Шпильгагена.

8. Немецкая литература конца XIX – начала XX вв. Характеристика литературы 1871 –1918 гг. Ф. Ницше как выразитель кризисного состояния европейской культуры рубежа веков. Немецкий натурализм. Драматургия Г. Гауптмана. Немецкая реалистическая литература начала XX в. Творчество Т. Фонтане. Творчество Генриха и Томаса Маннов. Литература периода Веймарской республики. Экспрессионизм. Сборник «Сумерки человечества». Творчество Г. Тракля, Г. Гейма. Творчество Б. Келлермана и Г.Фаллады.

9. Немецкая литература антифашистской эмиграции. Творчество Г. Манна и Т. Манна (после 1918 г.), Л. Фейхтвангера. Творчество А. Цвейга, Л. Франка, И. Бехера.

10. Творчество Э.М. Ремарка как писателя «потерянного поколения». Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища», «Триумфальная арка». Художественное своеобразие творчества Г. Гессе. Театрально-эстетическая система и драматургия Б.Брехта. Творчество П. Зюскинда. Современная литература Германии. Литература стран немецкоязычного пространства. Творчество В. Борхерта, Ф. Кафки, Г. Грасса, З. Ленца, Г. Бёлля.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.09 История литературы первого иностранного языка (история французской литературы)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательных программ:

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Периодизация литературного процесса во Франции. Французский героический эпос. Песни о деяниях – «шансон де жест». «Песнь о Роланде» - вершина каролингского цикла». Типы культуры развитого средневековья во Франции и их взаимодействие. Жанры средневекового театра. Лирика вагантов. Творчество Ф. Вийона. Куртуазная (рыцарская) традиция. Лирика трубадуров и труверов. Основные циклы средневековых рыцарских романов во Франции. Творчество Кретьена де Труа.

2. Этапы французского Возрождения. Жанровое и художественное своеобразие романа-эпопеи Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». «Плеяда» и ее значение. Своеобразие поэзии П. Ронсара.

3. XVII в. как особая культурно-историческая эпоха. Черты барокко в прециозной литературе. Становление классицизма как основного стилевого направления во французской литературе XVII в. Театр французского классицизма. Творчество П.Корнеля, Ж.Расина.

4. Жизнь и творчество Ж.Б. Мольера. Художественное своеобразие комедий. «Тартюф», «Мещанин во дворянстве» и др.

5. Основные этапы Просвещения во Франции. Литературно-художественные направления. Жизнь и творчество Вольтера. Творчество и просветительская деятельность Д.Дидро. Своеобразие романа «Монахиня». Французский просветительский роман. Жизнь и творчество Ж.-Ж. Руссо. Философские и эстетические воззрения писателя. «Юлия, или Новая Элоиза» как образец сентиментального романа.

6. Французский романтизм: периодизация, основные тенденции развития романтизма во Франции, национальная специфика. Романтическая проза: романы Ж. де Сталь «Коринна, или Италия», «Рене» Ф. Р. де Шатобриана, «Адольф» Б. Констана, «Исповедь сына века» А. де Мюссе. Своеобразие французской романтической поэзии: А. де Ламартин, А. де Виньи, А. де Мюссе. Творчество В.Гюго: лирика, драматургия, проза. Романтические произведения Ж.Санд.

7. Реализм как художественное направление и как художественный метод в западноевропейской литературе. Классический реализм во Франции. Жизнь и творчество Стендаля. Роман «Красное и черное» как образец реалистической прозы. Жизнь и творчество О. де Бальзака. Цикл «Человеческая комедия». Специфика повестей «Гобсек», «Шагреневая кожа». Жанровая и художественная специфика произведений Мериме. Новеллы Мериме. Специфика творчества Г. Флобера. Роман «Госпожа Бовари».

8. Художественное своеобразие сборника Ш. Бодлера «Цветы зла». Творчество поэтов-символистов П. Верлена, А. Рембо, С. Малларме.

9. Натурализм как литературное направление во Франции: творчество братьев Гонкур и Э. Золя. Специфика реалистического творчества Г. де Мопассана: роман «Милый друг», новеллы. Развитие французской реалистической прозы рубежа XIX – XX вв: А. Франс, Р. Роллан.

10. Общая характеристика авангардистских течений 1910 – 20-х гг. во Франции (протоавангард, дадаизм, сюрреализм) и их основные представители. Французский модернизм: эстетика и творчество А. Жида и М. Пруста. Эстетика французского экзистенциализма. Творчество А. Камю: «Миф и Сизифе» и «Посторонний». Специфика творчества Ж.П. Сартра.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.10 Информационные технологии в лингвистике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 105,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы применения ИТ в лингвистике. Методы и средства решения лингвистических задач с помощью ИТ.

Автоматическая обработка текста и машинный перевод Системы автоматического распознавания устной и письменной речи. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста Системы автоматического перевода. ИТ как инструмент в работе переводчика

Электронная лексикография. Электронные словари и базы данных. Корпусная лингвистика. NLP - Машинная обработка естественного языка

Лингвистические ресурсы Интернета. Интернет как глобальная информационная система. Платформа Web 2.0. Онлайн-библиотеки.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.11 Педагогическая антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4 ч.;

иная контактная работа – 0.55 ч.;

СР – 103.75 ч.;

контроль – 35.7 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогическая антропология как область знания. Эволюция педагогической антропологии.

Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.

Закономерности в педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии.

Культура как антропологический феномен.

Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.

Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.

Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Сущность и содержание педагогической деятельности.

Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Профессиональная компетентность педагога.

Воспитание как антропологический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания.

Общие методы и средства воспитания.

Содержание воспитания в современной школе. Цели и задачи воспитания.

Теория становления коллектива.

Процесс обучения (дидактика).

Методы и средства обучения. Современные образовательные технологии.

Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.12 Основы методологии научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

• владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

• способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.;

СР – 105.75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

2. Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.

3. Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.

4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза.

5. Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

6. Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы.

7. Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.13 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 468 ч. /13 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 194 ч.,

контроль самостоятельной работы – 11ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 173 ч.

контроль – 89,15 ч.

Содержание дисциплины.

1. Высшее образование в США.

2. Система суда в США, Англии и России.

3. Выборы в США, Англии и России.

4. Книги и чтение.

5 Музыка и музыкальные жанры.

6. Воспитание детей.

7. Домашнее чтение.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.13 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

• владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 468 ч. /13 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 194 ч.,

контроль самостоятельной работы – 11 ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 173 ч.

контроль – 89,15 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Kurzmeldungen, Gesellschaft.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Модуль 2. Ratgeber. Literatur.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Модуль 3. Kriminalität, Psychologie.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Модуль 4. Theater.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Модуль 5. Wissenschaft und Forschung, Reden.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Модуль 6. Malerei.

Leseverstehen. Sprechen. Hörverstehen. Schreiben. Grammatik. Analytisches Lesen.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.13 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

• владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 468 ч. /13 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 194 ч.,

контроль самостоятельной работы – 11ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 173 ч.

контроль – 89,15 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Практика устной речи: La Francophonie. La peinture (Франкофония. Живопись). Интерпретация текста. Домашнее чтение. Письменная речь.

Модуль 2. Практика устной речи: La mode et styles de vie. (Мода. Стиль). Интерпретация текста. Домашнее чтение. Письменная речь.

Модуль 3. Практика устной речи: L'environnement. Les mass-media (Защита окружающей среды. Средства массовой информации). Интерпретация текста. Домашнее чтение. Письменная речь.

Модуль 4. Практика устной речи: Comment sont les Français? Comment protéger nos enfants? (Замужество, семья. Как защитить наших детей?) Интерпретация текста. Домашнее чтение. Письменная речь.

Модуль 5. Практика устной речи: Femmes. Carrière, famille, séduction. Et voilà pourquoi vous êtes seules. (Общество: женщины, карьера, семья, соблазны. Причины разводов). Интерпретация текста. Домашнее чтение. Письменная речь.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.Б.14 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,
контроль самостоятельной работы – 1 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 52,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль: Основные понятия государства и права.

Тема 1. Основные понятия государства.

Тема 2. Основные понятия права.

Модуль: Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Тема 2. Трудовое право.

Тема 3. Уголовное право.

Модуль: Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Тема 1. Гражданское право.

Тема 2. Административное право.

Тема 3. Экологическое право и информационное право.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.15 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01 Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 1224 ч. /34 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 540 ч.,

контроль самостоятельной работы – 27 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 468 ч.,

контроль – 187,5 ч.

Содержание дисциплины.

II семестр

1. IPA (International Phonetical Alphabet). Правила чтения. Интонация. Основы тонограммирования.

2. Знакомство (Meeting people)
3. Имущество. (People and possessions)
4. Повседневная жизнь. (Daily life)
5. Отдых. (Time off)
6. Дом. Магазины. (Homes and shops)
7. Выдающиеся личности. (Good times, bad times)
8. Кино и музыка. (Films, music, news)
9. Путешествия. (Let's go away)
10. Транспорт. (All in a day's work)
11. Здоровье. (Mind and body)
12. Планы на будущее. (Future plans)
13. Жизненный опыт. (Life experiences)

III семестр

1. Работа и отдых. (Work, rest and play)
2. Как все начиналось... (Beginnings)
3. Профессии. (The world of work)
4. Телевидение. (That's entertainment!)

IV семестр

1. Мир в будущем. (Into the future)
2. Семья. (Family and friends)
3. Мир вокруг нас. Путешествие. (You need a holiday!)
4. Национальности и культуры. (Different cultures)
5. Бытовые проблемы. (Life isn't perfect)
6. Мода. (Shop till you drop)
7. «Невыдуманные» истории. (Gossip and news)
8. Достигаем цели! (Achieving your goals)

V семестр

1. Секреты счастья. (How do you feel?)
2. Еда. (We haven't got the time)
3. Туризм. (The tourist trade)
4. В поисках приключений. (Born to be wild)
5. Переезд. (Home truths)
6. Проблемы выбора. (Decisions and choices)

VI семестр

1. Технологии. (Technology)
2. Природные катаклизмы. (One world)
3. Берегите себя! (Look after yourself)
4. Счастлив вопреки? (Happy ever after?)
5. Правила поведения на рабочем месте. (All part of the job)
6. Реальность или вымысел? (Real or imaginary)

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 1224 ч. /34 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 540 ч.,

контроль самостоятельной работы – 27 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 468 ч.,

контроль – 187,5 ч.

Содержание дисциплины.

Приветствие и знакомство.

Занятия.

Знакомство.

Семья.

Семья, друзья, коллеги.

Досуг, хобби.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01 Практический курс второго иностранного языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 1224 ч. /34 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 540 ч.,

контроль самостоятельной работы – 27 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 468 ч.,

контроль – 187,5 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика. Соответствие и различие графического и фонетического оформления звуков во французском языке. Конечные гласные. Слог, слоговоеделение. Приветствие. Знакомство.

Дни недели. Распорядок дня.

Поздравление. Написание адреса. Оформление поздравления на открытке.

Мой досуг.

Внешность. Портрет друга.

Урок французского языка.

В гостинице.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01 Практический курс второго иностранного языка (арабский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 1224 ч. /34 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 540 ч.,

контроль самостоятельной работы – 27 ч.,

иная контактная работа – 1,5 ч.,

СР – 468 ч.,

контроль – 187,5 ч.

Содержание дисциплины.

II семестр

Общие представления об арабском языке. Арабский язык. Арабское письмо.

Харфы [ا], [ب], [ت]. Огласовки в арабском языке. Харфы [ر], [ز], [و], [ب], [ت], [ث], [ن], [ي]

Харфы [ل], [ك]. Обороты принадлежности. Понятие рода в арабском языке. Харф [ة]. Указательные местоимения. Лигатуры. Вопросительное предложение. Харф [م].

Харф [ج]. Именительный падеж. Множественное число. Согласование с именами во множественном числе. Харфы [س], [ش]. Отрицательное слово ليس. Понятие шадды в арабском языке.

Понятие хамзы в арабском языке. Правописание хамзы. Понятие артикля в арабском языке. Васлирование хамзы. Солнечные и лунные согласные. Именное предложение (предикативная конструкция). Частицы هل، لا، أجل

Харфы [ف], [ق]. Родительный падеж. Предлоги в арабском языке. Мадда в арабском языке. Харфы [ح], [ع]. Слитные местоимения. Относительные прилагательные. Винительный падеж.

Харфы [خ], [غ], [ط], [ظ], [ض], [ص]. Генитивная конструкция.

III семестр

أنا و عائلتي
بيتي. شقتي
أنا و أصدقائي
مدينتي
جامعتي
يوم الطالب

IV семестр

المأكولات
المحلات و الأسواق
الهوايات المختلفة
ماذا أفعل في أيام العطلة؟ أيام الأسبوع.

V семестр

الأسواق و المحلات: الملابس
المطاعم و المقاهي
ماذا أفعل كل يوم؟
فصول السنة: الطقس

VI семестр

الطب. زهاب إلى الطبيب
السفر. الفنادق
السفر بالطائرة. في المطار
السفر بالقطار. في محطة السكة الحديدية

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.02 Методика преподавания иностранных языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 216ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 54 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 54 ч.,
контроль самостоятельной работы – 5 ч.,
иная контактная работа – 0,8 ч.,
СР – 72,5 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку.

Методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика как общая теория обучения.

2. Иностранный язык и культура как учебный предмет.

Цели обучения как концептуально-методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам и культурам. Принципы обучения иностранным языкам и культурам.

3. Средства обучения иностранным языкам и культурам.

Современные концепции УМК. Учебник как основной компонент УМК. Современные технические средства. Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам.

4. Обучение языковым аспектам.

Содержание и стратегии формирования фонетических навыков. Содержание и стратегии формирования лексических навыков. Содержание и стратегии формирования грамматических навыков.

5. Обучение видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной.

6. Организация педагогического процесса.

Планирование, виды планирования. Урок иностранного языка в СОШ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку.

7. Языковая политика в области лингвистического образования.

Цели и принципы. Структура и содержание современного образования. Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель).

8. Обучение межкультурной коммуникации.

Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений.

9. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

Лингвокогнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.01 История языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 41,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Введение в историю английского языка. Классификация германских языков. Древние германские племена и их классификация. Германские алфавиты. Фонетические особенности германских языков. Первый сдвиг согласных (Закон Я. Гримма). Закон Вернера. Ударение в слове. Система гласных. Германское расщепление гласных. Аблаут. Безударные гласные. Грамматические и лексические особенности германских языков Структура слова. Существительное и прилагательное. Сильное и слабое склонения. Глагол. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Словарный состав.

2. Развитие английской фонологической системы. Изменения в древнеанглийской фонетической системе Периодизация истории английского языка. Произношение и орфография древнеанглийского языка. Английская система гласных и согласных (7-11 вв.). Древнеанглийское преломление. Перегласовка на «i». Дифтонгизация и удлинение гласных. Фонетические изменения среднеанглийского периода (11-15вв) Количественные и качественные изменения гласных. Монофтонгизация старых и появление новых дифтонгов. Развитие английских согласных. Изменения в орфографии. Фонетические изменения в ранний новоанглийский период Изменения в произношении. Развитие безударных гласных. Великий сдвиг гласных (14-17вв). Сокращение долгих гласных. Развитие кратких гласных. Изменение гласных под влиянием согласных. Изменения в системе согласных. Озвончение глухих согласных. Выпадение согласных. Изменения в орфографии. Фонетические особенности разных диалектов.

3. Историческая морфология английского языка. Изменения в английской именной системе Категории именных частей речи в древнеанглийском языке: род, число, падеж, деление по основам. Сильное и слабое склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Распад системы склонений и деления по основам в среднеанглийский период. Исчезновение рода существительных и согласования прилагательных с существительными по роду, числу и падежу. Исчезновение сильного и слабого склонения прилагательных. Развитие способов образования степеней сравнения прилагательных. Развитие новых классов местоимений. Эволюция английской глагольной системы: Сильные, слабые и претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке. Глагольные категории: вид, время, наклонение, лицо, число. Возникновение аналитических форм глагола в среднеанглийском языке и появление новых форм: будущего времени, длительных форм, перфектных форм и форм пассива. Эволюция синтаксической структуры английского языка

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.01 История языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 41,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период истории немецкого языка. Периодизации истории немецкого языка.

Древневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение и анализ текстов

Средневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение текстов.

Ранненововерхненемецкий период. Характеристика звукового и грамматического строя.

Нововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка, новонемецкий период.

Развитие аналитических форм глагола Развитие категории наклонения (двн, свн) Наречие в истории немецкого языка. Синтаксис в рнвн. Простое предложение. Сложное предложение. Словарный состав языка в рнвн период

Лирика миннезингеров и характер свн литературного языка. Нововерхненемецкий период. Особенности формирования немецкой языковой нормы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.01 История языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

Содержание дисциплины.

Проблемы образования романских языков. Галло-романский период (5-8вв).

Романизация римских провинций.

Старофранцузский период (IX-XIII вв).

Среднефранцузский период (XIV-XV вв).

Грамматический строй французского языка в 14-15 веках.

Ранне-новофранцузский период (XVIвв). Общая характеристика французского языка ранненовофранцузского периода.

Нормализация французского национального письменного литературного языка.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.02 Теоретическая фонетика (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фонетика как раздел лингвистики

2. Теория фонемы

3. Функциональный аспект звуков

4. Слоговое строение в английском языке

5. Акцентная структура английских слов

6. *Интонация и просодика*

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.02 Теоретическая фонетика (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет фонетики. Особое место фонетики среди других разделов языкознания. Роль правильного произношения. Образование и восприятие звуков речи.

Фонетика и фонология. Возникновение и задачи фонологии. Основные понятия фонологии: фонема, интонаема, вариант, фонологическая оппозиция, деструктивные и редуцированные признаки.

Правильное произношение. Фоностистика немецкого языка. Фоностилистические варианты немецкого литературного произношения.

Становление нормы немецкого литературного языка

Физиология звуков речи. Речевой аппарат и его функции. Артикуляционная и прозодическая база немецкого языка.

Фонетическая база немецкого языка. Особенности немецкой артикуляционной и прозодической базы

Классификация и систематизация фонем гласных. Артикуляционно- акустическая характеристика

Фонема немецкого языка. Классификация и систематизация гласных. Новое в произношении гласных

Классификация и систематизация фонем согласных. Артикуляционно- акустическая характеристика согласных. Особенности артикуляции согласных немецкого языка

Словесное ударение Особенности словесного ударения в немецком языке в сравнении русским

Интонация немецкого языка. Ритм, акцент, пауза, темп, мелодия, интонация. Компонент немецкой интонации. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.02 Теоретическая фонетика (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет фонетики: ее место среди других наук. Роль правильного произношения. Образование и восприятие звуков речи: фонема, интонаема, вариант. Физиология звуков речи: речевой аппарат и его функции. Фоностистика: литературное произношение.

Фонетическая база французского языка. Особенности французской артикуляционной и просодической базы. Теории фонемы. Классификация и систематизация фонем гласных (согласных).

Особенности артикуляции звуков французского языка, словесного ударения. Компоненты французской интонации: характеристики стилей произношения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03.03 Лексикология (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

СР – 40,75 ч.,

контроль – 26, 7ч.

Содержание дисциплины

1. Предмет и разделы лексикологии, ее методологическая база, связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Понятие слова, взгляды на слово как основную структурно-семантическую единицу языка, структура слова.

3. Подходы к изучению морфологической структуры слова.

4. Основные типы значения слова.

5. Полисемия.

6. Контекст и его реализация.

7. Фразеология современного английского языка.

8. Лексический состав английского языка.

9. Английское словообразование.

10. Классификация заимствований по источнику происхождения, основные способы заимствования, проблема ассимиляции заимствований.

11. Английская лексикография.

12. Синонимы, классификация синонимов, антонимы, классификация антонимов.

13. Словосочетание, свободные и устойчивые сочетания, основные признаки словосочетания, лексическая и грамматическая валентность.

14. Дифференциация лексики в социальном дискурсе.

15. Варианты английского языка в эпоху глобализации.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.03 Лексикология (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

• способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

СР – 40,75 ч.,

контроль – 26, 7ч.

Содержание дисциплины

Общие вопросы лексикологии.

Слово как объект лексикографического исследования.

Основные пути обогащения словарного состава немецкого языка: семантическая эволюция слова.

Словообразовательные процессы в немецком языке.

Заимствования.

Образования фразеологических единиц немецкого языка.

Характеристика словарного состава современного немецкого языка.

Семантическая и формальная структура немецкого слова. Основы немецкой лексикографии.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.03 Лексикология (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

• способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

СР – 40,75 ч.,

контроль – 26, 7ч.

Содержание дисциплины

Общие вопросы лексикологии.

Основные пути обогащения словарного состава французского языка: семантическая эволюция слова.

Словообразовательные процессы во французском языке.

Заимствования.

Образование фразеологических единиц французского языка.

Функциональная стратификация словаря современного французского языка.

Территориальная и социальная дифференциация лексики французского языка

Семантическая и формальная структура французского словарного состава. Синонимы.

Антонимы. Омонимы.

Основы французской лексикографии.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

• способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа– 36 ч.,

контроль самостоятельной работы –4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 40.75ч.,

контроль –26.7ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

Структура английского языка: морфология и синтаксис

1. Теоретическая грамматика как раздел науки о языке.

Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Морфология как раздел теоретической грамматики.

Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в английском языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.

3. Категоризация в грамматике. Грамматическая категория.

Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции.

4. Грамматические классы слов.

Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи; самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.

5. Артикль как служебная часть речи.

Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.

6. Существительное как грамматический класс слов.

Классификация существительных; формальные функциональные признаки категории числа; категория падежа в англ. языке; притяжательный (родительный) падеж; значения, передаваемые родительным падежом; проблема категории рода в современном английском языке.

7. Глагол как грамматический класс слов.

Классификация глаголов; проблема общепонятной и грамматической категории времени; категория залога; категория наклонения; модальность и модальные слова.

8. Прилагательное и наречие как грамматический класс слов.

Классификация; проблема степеней сравнения.

9. Местоимения как грамматический класс.

Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.

10. Грамматический строй языка. Синтаксис.

Малый/большой синтаксис; словосочетание; предложение (типы предложений).

11. Словосочетание как синтаксическая единица.

Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.

12. Предложение как синтаксическая единица.

Определения предложения; элементы предложения; предикативность и предикация; понятие актуального членения предложения.

13. Синтаксис. Просодия. Пунктуация.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика

(немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа– 36 ч.,

контроль самостоятельной работы –4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 40.75ч.,

контроль –26.7ч.

Содержание дисциплины.

Теоретическая грамматика как раздел науки о языке. Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

Морфология как раздел теоретической грамматики. Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в немецком языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.

Категоризация в грамматике. Грамматическая категория. Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; определение первичности и вторичности грамматических категорий.

Теория частей речи. Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи; самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.

Артикль как служебная часть речи

Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.

Существительное как грамматический класс слов. Классификация существительных; грамматические категории падежа и числа существительных в немецком языке, грамматическая категория определенности и неопределенности.

Глагол как грамматический класс слов.

Классификация глаголов; проблема грамматической категории времени; категория залога; категория склонения; модальность и модальные слова; модальные и временные значения конъюнктива 1 и 2; конъюнктив в косвенной речи.

Прилагательное и наречие как грамматический класс слов. Классификация; проблема степеней сравнения, грамматические категории прилагательного.

Местоимения как грамматический класс. Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.

Грамматический строй языка. Синтаксис. Словосочетание; предложение (типы предложений).

Словосочетание как синтаксическая единица. Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.

Предложение как синтаксическая единица. Определение простого предложения; модели простого предложения. Сложноподчиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения.

Грамматика текста. Понятия ремы и темы.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 40.75ч.,

контроль – 26.7ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс. Виды грамматического описания языка. Единицы грамматического строя языка. Морфология, ее основные единицы.

Виды слов во французском языке. Части речи, их признаки. Существительное, прилагательное: их морфологические категории.

Глагол: его характеристика как части речи. Семантико-грамматические группы. Основные морфологические категории.

Синтаксис – учение о словосочетании и предложении. Вопросы теории предложения.

Коммуникативные категории предложения. Простое предложение: типы его членов.

Сложное предложение: классификация, типы его членов.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.05 Стилистика

(английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

СР – 49,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. The Object of Stylistics. Предмет и задачи стилистики. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика английского языка.

2. Expressive Means and Stylistic Devices. Выразительные средства языка и стилистические приемы.

3. Stylistic Grammar. Стилистическая грамматика. Стилистические возможности разных частей речи.

4. The Theory of Functional Styles, Теория функциональных стилей.

5. Decoding Stylistics and Its Fundamental Notions. Стилистика декодирования. Типы выдвигания.

6. Stylistic Classification of the English Vocabulary. Стилистическая стратификация словарного состава изучаемого языка.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.03.05. Стилистика (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

СР – 49,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи стилистики. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической науки.

2. основополагающие понятия стилистики. Стилистическая норма как социально-историческая категория.

3. Функциональные стили, стиль жанра, стиль типа (подтипа) текста.

4. Стилистические ресурсы синтаксиса.
 5. Средства словесной образности как стилистические ресурсы.
 6. Стилистические ресурсы фонетики и графических средств.
 7. Проблемы макростилистики.
 8. Стилистика текста.
 9. Текст как предмет изучения стилистики.
 10. Современные тенденции развития стилистики.
- Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

Б1.В.03.05. Стилистика (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

СР – 49,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Лингвистические и экстралингвистические основы курса стилистики.

Стилистическая стратификация словарного состава изучаемого языка.

Стилистические ресурсы современного французского языка.

Функциональные стили, стиль жанра, стиль типа (подтипа) текста.

Стиль художественной литературы.

Газетно-публицистический стиль и его разновидности.

Стиль рекламы.

Официально-деловой стиль.

Научно-технический стиль.

Стиль обиходной речи.

Стилистика и лингвориторика.

Современные тенденции развития стилистики.

Стилистика текста.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения второй иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК - 16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 180 ч.,

контроль самостоятельной работы – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 116 ч.,

контроль – 89,4 ч.

Содержание дисциплины.

VII семестр

1. Кино и развлекательные программы. (What's on?)
2. Риск: аргументы за и против. (Worth the risk?)
3. Вымысел или факт: реальные и выдуманные истории. (Fact or fiction?)
4. Пища для размышления: еда в жизни человека. (Food for thought)
5. Мир материальных вещей: реклама и торговля. (Material world)

VIII семестр

1. Вам звонят: современные технологии (It's your call)
2. Назад в будущее: развитие науки и медицины (Back to the future)
3. Мы – семья: межличностные взаимоотношения (We are family)
4. Мода. Современный образ. (A new look)
5. Образование. (Use your brain).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения второй иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 180 ч.,

контроль самостоятельной работы – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 116 ч.,

контроль – 89,4 ч.

Содержание дисциплины.

1. Деньги. Молодежь, отношения между поколениями.

2. Праздники и обычаи.

3. Путешествие.

4. Практика в школе, профессия учителя.

5. Фильм.

6. Компьютер в нашей жизни. Средства массовой информации.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения второй иностранный язык (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 180 ч.,

контроль самостоятельной работы – 10 ч.,
иная контактная работа – 0,6 ч.,
СР – 116 ч.,
контроль – 89,4 ч.

Содержание дисциплины.

1. Проблемы молодежи. Молодежь в современном обществе. Современное образование и рынок труда. Работа и подработка. Первый трудовой контракт. Национальная и женская дискриминация.
2. Политическая система во Франции. Политические партии Франции: от «ультралевых до ультраправых». Политика в средствах массовой информации. Между двумя выборными кампаниями.
3. Глобализация в современном мире. Французская идентичность и глобализация. Глобализация и современная интеграция. Глобализация и европейская интеграция.
4. Миграционная политика Франции. Проблема безработицы во Франции. Трудовая миграция во Франции. Миграция и ее последствия для общества.
5. Новые технологии и проблема сохранения здоровья и окружающей среды. Охрана природных источников: флоры и фауны. Генная инженерия: преимущества и опасности. Проблемы утилизации ядерных и бытовых отходов.
6. Проблемы семьи. Семья в новых условиях – новый тип семейных союзов. Проблемы молодой семьи. Дети в семье, социальные гарантии.
7. Административно-территориальное устройство во Франции. Конституционный строй во Франции. Политико-административное деление во Франции. Выборная система во Франции.
8. Историческое и культурное наследие Франции. Сохранение историко-культурного наследия в условиях развивающихся городов. Защита природных памятников и ландшафтов художественного и исторического характера.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения второй иностранный язык (арабский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 180 ч.,
контроль самостоятельной работы – 10 ч.,
иная контактная работа – 0,6 ч.,
СР – 116 ч.,
контроль – 89,4 ч.
Содержание дисциплины.

VII семестр

المعلومات و التكنولوجيا
الثقافة. دار السينما و المسارح والمتاحف
المصرف. العمليات المصرفية
الحيوانات في حياتنا

VIII семестр

التغذية
الرياضة
العادات و التقاليد عند العرب
اللغة العربية

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Древние языки и культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность критически оценивать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины:

Основные сведения по истории латинского языка.

Имя существительное. Первое склонение.

Общая характеристика латинского глагола. Четыре спряжения глагола.

Личные местоимения.

Второе склонение имен существительных.

Страдательный залог.

Прошедшее незаконченное время (имперфектум).

Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.

Третье склонение (согласное) имен существительных.

Третье гласное и третье смешанное склонения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Неличные формы глагола. Неличные формы глагола.

Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.
Супин.
Страдательный залог времен системы перфекта.
Будущее второе действительного и страдательного залога.
Четвертое склонение имен существительных.
Пятое склонение имен существительных.
Предыстория Античности.
Религия и культура Древней Греции и Древнего Рима.
Архитектура.
Скульптура. Живопись.
Театр.
Философия и наука Древней Греции и Древнего Рима.
Закат античной науки.
Историческое значение античного наследия и его влияние на европейскую культуру.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран 1-го изучаемого языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Географическое положение и особенности климата Британии. Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory.)

Модуль 2. Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion).

Модуль 3. Зарождение феодализма в Британии. Нормандское завоевание (Feudalism in Britain. The Norman Conquest)

Модуль 4. 14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War).

Модуль 5. Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy).

Модуль 6. 20 век. Британское Содружество наций. (The 20th Century. The UK).

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

**Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран 1-го изучаемого языка
(немецкий язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Географическое положение и природные условия Германии.

2. Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны.

Население, национальный состав Германии.

3. Система образования. Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена.

4. Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники.

5. Социальная рыночная экономика. Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни.

6. Сельское хозяйство. Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли.

7. Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Металлургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды.

8. Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны. Революция 1918 г. в Германии.

9. Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое

чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века.

10. Великое герцогство Люксембург. Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор.

11. Княжество Лихтенштейн. Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор.

12. Швейцария. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка.

13. Австрийская республика. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Членство в Европейском Союзе. Отношение населения Австрии к ЕС. Переход на евро. Отношения с Россией. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности австрийского варианта немецкого языка.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 История и география стран 1-го изучаемого языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК - 16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Древняя и ранне-средневековая Франция. Франция периода высокого средневековья. Франция в XIV-XVI вв. Династия Валуа. Валуа –Ангулемы .

2. Укрепление французского абсолютизма. Династия Бурбонов. Цензовая монархия. От республики демократической к империи. Становление III республики. Франция в XX в. 1 и 2-я мировые войны. IV и V республики.

3. Географическое положение Франции. Природные ресурсы. Климат.

4. Экономика Франции. Промышленность и сельское хозяйство.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран 2-го изучаемого языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК - 16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory)

Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion)

Зарождение феодализма в Британии. (Feudalism in Britain)

14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War)

Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy)

20 век. Первая мировая война. (The 20-th Century. The First World War)

Форма промежуточного контроля: зачет; экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 История и география стран 2-го изучаемого языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК - 16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 59,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Географическое положение и природные условия Германии.

2. Государственное устройство Германии и общественно-политическая жизнь страны. Население, национальный состав Германии.

3. Система образования. Принцип федерализма в образовании. Типы школ. Начальная школа. Средняя школа. Гимназия, реальная школа. Другие типы учебных заведений. Система высшего образования. Подготовка учителей. Проблемы системы образования. Программы школьного и студенческого обмена.

4. Культурная жизнь Германии. Архитектура. Немецкие традиции и праздники.

5. Социальная рыночная экономика. Роль государства. Современная структура хозяйства и тенденция ее развития в условиях НТР. Темпы промышленного развития. Характеристика ведущих фирм и банков ФРГ. Социальные партнеры. Система социальных гарантий. Здравоохранение. Социальные проблемы. Занятость. Проблемы, связанные с безработицей. Уровень жизни.

6. Сельское хозяйство. Место и роль сельского хозяйства в экономике ФРГ. Особенности аграрных отношений. Аграрная интеграция и ФРГ. Разорение и вытеснение мелких и средних фермеров. Технический уровень. Самообеспеченность ФРГ продуктами питания. Важнейшие отрасли.

7. Промышленность, ее основные отрасли. Структура и размещение промышленности. Зависимость страны от импорта энергоносителей. Ведущие отрасли промышленности. Энергетика. Проблемы ядерной энергетики. Металлургия. Кризис металлургии. Машиностроение. Автомобилестроение. Электротехническая и электронная промышленность. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Ремесла. Сфера услуг. Проблемы охраны окружающей среды.

8. Германия на рубеже XIX-XX веков. Германия в условиях Первой мировой войны. Революция 1918 г. в Германии.

9. Итоги 2ой мировой войны. Зоны оккупации. Сепаратная денежная реформа. Блокада Берлина. Образование ФРГ и ГДР. Доктрина Хальштейна. Вступление в НАТО. Экономическое чудо. Берлинская стена. Новая восточная политика. Членство в ООН. Падение берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ в конце 20 - начале 21 века.

10. Великое герцогство Люксембург. Краткий исторический экскурс. Географический, экономический и политический обзор.

11. Княжество Лихтенштейн. Краткий исторический, географический, экономический и политический обзор.

12. Швейцария. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Система образования. Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности швейцарского варианта немецкого языка.

13. Австрийская республика. Краткий исторический экскурс. Географическое положение. Население. Административное деление. Крупнейшие города. Промышленность. Сельское хозяйство. Государственное устройство. Государственная символика. Политические партии. Общественные организации. Внешняя политика. Членство в Европейском Союзе. Отношение населения Австрии к ЕС. Переход на евро. Отношения с Россией. Система образования.

Культурная жизнь. Национальные праздники и традиции. Особенности австрийского варианта немецкого языка.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК- 6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 38, 25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Информационные технологии в обучении ИЯ
2. Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием ИТ.
3. Контроль знаний при обучении ИЯ с компьютерной поддержкой.
4. Использование возможностей Интернета при обучении ИЯ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного

лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК- 6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 38, 25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса
 2. Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.
 3. Процедуры оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме.
 4. Онлайн-обучение и мобильное обучение иностранному языку
- Форма промежуточного контроля:* зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Основы культуры профессионального общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) (ОПК-9).

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.;

СР – 51.75 ч.

Содержание дисциплины.

Официально-деловой стиль: функции, структура, языковые особенности. Система жанров.

Деловое общение. Виды делового общения. Культура устной деловой речи.

Административный речевой этикет. Профессиональная этика.

Письменное деловое общение. Деловая переписка. Понятие языковой нормы. Отклонения от норм в деловой документации. Редактирование деловых бумаг. Общие требования к тексту документа. Правила составления документов. Реквизиты.

Общая технология работы с письмами. Документооборот и его основные компоненты. Регистрация документов. Контроль за исполнением документов.

Основные документы управления. Типовые правила оформления. Общая структура. Организационные и распорядительные документы. Нормативные и информационно-справочные документы. Документы по личному составу.

Роды и виды ораторского искусства.

Системы документации в организации. Общероссийские системы документации.

Виды и жанры публичной речи. Монолог.

Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа.

Профессионально значимые жанры общения.

Работа с документами, содержащими конфиденциальные сведения.

Невербальные средства воздействия на слушателя.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика зависимого поведения детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.;

СР – 51.75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Химические зависимости

Общая характеристика зависимости

Алкоголизм

Наркомания

Токсикомания

Никотиновая зависимость

Раздел 2. Технологические зависимости

Компьютерные зависимости

Зависимость от мобильных телефонов

Раздел 3. Зависимости от видов деятельности

Пищевые зависимости

Игровая зависимость

Трудоголизм

Ониомания

Спортивная аддикция

Раздел 4. Зависимости от отношений

Созависимость

Сексоголизм

Межличностная зависимость

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Перевод деловой документации (1 иностранный язык) (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

• способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

в консультативно-коммуникативной деятельности

• владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

1. Понятие деловой переписки. Перевод официально-деловой документации. Оформление и стиль делового письма. Структура делового письма

2. Письмо-запрос информации. Ответы на запросы. Письмо-заказ/отказ

3. Письмо-рекламация и ответ на него

4. Переписка с банком. Транспортировка груза. Договор

5. Факс и электронная почта. Резюме

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Перевод деловой документации (1 иностранный язык) (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

• способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

в консультативно-коммуникативной деятельности

• владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Wiedergabe von gegenstandslogischer Information (Lektionen 1-3).

2. Wiedergabe von strukturlogischer und kommunikativer Information (Lektionen 4-8).

3. Wiedergabe der pragmatischen Information (Lektionen 9-10).

4. Wiedergabe der pragmatischen Information (Lektionen 11-13).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Перевод деловой документации (1 иностранный язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

• способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

в консультативно-коммуникативной деятельности

• владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Базовые понятия и задачи курса. Сущность понятий язык и стиль.

Формы и условия делового общения. Требования к составлению деловой документации

Использование терминов в деловом языке

Применение сокращений в деловом языке.
Синтаксис деловых документов.
Лексика деловых документов
Грамматика языка деловой документации
Виды деловых документов: Договор Личные документы. Заявление и доверенность.
Речевой этикет и этика деловых отношений.
Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.02 Перевод деловой документации (2 иностранный язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Деловые письма и особенности их написания. Главные правила написания деловых писем.

Позиция You при написании деловых писем. Структура и основные части делового письма.

Стилистические и лексико-грамматические особенности деловой документации и корреспонденции. Формулы вежливости. Подтверждение получения письма. Приглашения. Поздравления. Протокольные встречи.

Деловая документация и особенности написания деловых писем. Порядок и последовательность в письме. Как сделать письмо привлекательным.

Традиционные типы деловых писем. Письмо-запрос. Ответ на запрос.

Традиционные типы деловых писем. Рекламное письмо. Рекламная брошюра компании.

Характеристики различных видов товара. Ответы на запросы и предложения: акцептирование или отклонение предложений.

Устройство на работу. Резюме.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.02 Перевод деловой документации (2 иностранный язык) (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Wiedergabe von gegenstandslogischer Information (Lektionen 1-3).

2. Wiedergabe von strukturlogischer und kommunikativer Information (Lektionen 4-8).

3. Wiedergabe der pragmatischen Information (Lektionen 9-10).

4. Wiedergabe der pragmatischen Information (Lektionen 11-13).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

**Б1.В.ДВ.04.02 Перевод деловой документации (2 иностранный язык)
(французский язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение

переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 87 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Базовые понятия и задачи курса. Сущность понятий язык и стиль.

Формы и условия делового общения. Требования к составлению деловой документации

Использование терминов в деловом языке

Применение сокращений в деловом языке.

Синтаксис деловых документов.

Лексика деловых документов

Грамматика языка деловой документации

Виды деловых документов: Договор. Личные документы. Заявление и доверенность.

Речевой этикет и этика деловых отношений.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.05.01 Язык средств массовой информации (1 иностранный язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5ч.

Содержание дисциплины.

1. Газетно-публицистический стиль. Пресса Британии и США. Семиотика политического дискурса и специфика его информативности. Борьба за разоружение.

2. Лексические, грамматические и стилистические особенности прессы Британии и США
Работа над общественно-политической лексикой по темам: Выборы, Судебная система, Локальные военные конфликты, Борьба за разоружение, Борьба с наркоманией.

3. Перевод и проблемы перевода общественно-политических текстов с английского языка на русский. Прямой и обратный перевод статей. Реферирование статей с русского на английский язык.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Язык средств массовой информации (1 иностранный язык) (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5ч.

Содержание дисциплины.

1. Газетно-публицистический стиль. Пресса Германии, Австрии и Швейцарии.

2. Газетный дискурс в когнитивном аспекте. Практикум: Определение базовых концептов

а) газетного дискурса;

б) политического дискурса.

3. Лексические, грамматические и стилистические

средства выражения газетно-публицистического стиля. Практикум:

- работа над общественно-политической лексикой;

- работа над морфологическими и синтаксическими средствами языковой компрессии;

- работа над средствами экспрессивности высказывания.

4. Особый характер газетных заголовков. Практикум:

- сплошная выборка газетных заголовков

- стилистический/интерпретационный анализ газетных заголовков.

5. Характерные особенности перевода материалов прессы (общественно-политических текстов).

Практикум:

- прямой и обратный перевод статей для общего и индивидуального задания;

- реферирование статей с русского на немецкий язык.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Язык средств массовой информации (1 иностранный язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5ч.

Содержание дисциплины.

1. En lisant les journaux. Общественно-политическая (газетная) лексика

Лексика, тексты, упражнения.

2. Mouvement pour la paix. Работа с политической лексикой.

Лексика, тексты, упражнения.

3. Mouvement de la libération nationale. Движение за национальное освобождение. Лексика, тексты, упражнения.

4. Coopération internationale. Совет ООН, международное сотрудничество. Лексика, тексты, упражнения.

Публицистический стиль.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Язык средств массовой информации (2 иностранный язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5ч.

Содержание дисциплины.

Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ

Язык СМИ: становление и содержание понятия. Структура нормы в языке СМИ. Языковая картина мира в СМИ

Стилистика речи. Экстралингвистические основания стилистических и жанровых классификаций.

Массовая коммуникация как тип дискурса.

Редактирование текстов массовой коммуникации.

Явления фонетического уровня в нормативно-стилистическом аспекте.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Язык средств массовой информации (2 иностранный язык) (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5ч.

Содержание дисциплины.

1. Газетно-публицистический стиль. Пресса Германии, Австрии и Швейцарии.

2. Газетный дискурс в когнитивном аспекте. Практикум: Определение базовых концептов

а) газетного дискурса;

б) политического дискурса.

3. Лексические, грамматические и стилистические средства выражения газетно-публицистического стиля. Практикум:

- работа над общественно-политической лексикой;

- работа над морфологическими и синтаксическими средствами языковой компрессии;

- работа над средствами экспрессивности высказывания.

4. Особый характер газетных заголовков. Практикум:

- сплошная выборка газетных заголовков

- стилистический/интерпретационный анализ газетных заголовков.

5. Характерные особенности перевода материалов прессы (общественно-политических текстов).

Практикум:

- прямой и обратный перевод статей для общего и индивидуального задания;

- реферирование статей с русского на немецкий язык.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Язык средств массовой информации (2 иностранный язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);

• владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 124,5 ч.

Содержание дисциплины.

1. En lisant les journaux. Общественно-политическая (газетная) лексика

Лексика, тексты, упражнения.

2. Mouvement pour la paix. Работа с политической лексикой.

Лексика, тексты, упражнения.

3. Mouvement de la libération nationale. Движение за национальное освобождение. Лексика, тексты, упражнения.

4. Coopération internationale. Совет ООН, международное сотрудничество. Лексика, тексты, упражнения.

Публицистический стиль.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Бизнес-курс 1-го иностранного языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности

• способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в консультативно-коммуникативной деятельности

• владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 158,5 ч.

вариативной части Блока 1.

Содержание дисциплины.

1. Основы бизнес-коммуникации: Вербальная и невербальная коммуникация. Модель коммуникации в бизнесе. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления.

2. Межкультурная коммуникация в бизнесе. Культура и ее составляющие. Языковой барьер. Культурные стереотипы и предрассудки. Навыки межкультурной коммуникации в бизнесе.

3. Основы бизнес-этикета. Знакомство. Офисный этикет. Телефонный этикет. Деловые встречи. Деловые обеды. Застольный этикет. Деловой дресс-код.

4. Поиск и устройство на работу. Поиски работы. Составление резюме (CV). Составление сопроводительного письма. Собеседование при приеме на работу.

5. Работа и ее составляющие. Рабочий график. Преимущества и льготы. Тайм-менеджмент. Взаимоотношения с сотрудниками.

6. Деловые поездки. Планирование поездки. Бронирование билетов. Бронирование гостиницы. Безопасность. Деловые встречи.

7. Деловые переговоры. Совещания и проекты. Переговоры. Ведение протокола. Презентации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Бизнес-курс 1-го иностранного языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в консультативно-коммуникативной деятельности

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа –0,5 ч.,

СР –158,5 ч.

Содержание дисциплины.

Визит из Германии.

Командировка в Кобург.

Прибытие в Германию.

В гостинице.

На фирме.

Заключение договоров.

Виды оплаты.

На ярмарке.

Возвращение домой.

Деловое партнерство.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Бизнес-курс 1-го иностранного языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); в консультативно-коммуникативной деятельности
- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа –0,5 ч.,

СР –158,5 ч.

Содержание дисциплины.

Официально-деловая и профессиональная сфера общения

Управление человеческими ресурсами. Строительство карьеры. Карьера.

Деловые контакты и деловая этика.

Современное предприятие.

Трудоустройство. Строительство карьеры. Карьера.

Деловые контакты и деловая этика.

Составление резюме и мотивационного письма.

Проведение/прохождение собеседования при найме на работу.

Контракт.

Банки. Платежи. Валюты мира.

Оргтехника. Маркетинг.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Бизнес-курс 2-го иностранного языка (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа –0,5 ч.,

СР –158,5 ч.

Содержание дисциплины.

Структура делового письма. (Lay out, content and style). Электронная переписка. (Faxes and e-mails)

Составление запросов. (Enquiry letters, replies and quotations)

Размещение заказов. (Orders and replies, invoices, offers)

Платежные письма. (First and second request for payment, final demand)

Претензии и их регулирование. (Complaint and adjustments)

Финансовая корреспонденция. (Credit and banking correspondence)

Переписка при внешнеэкономической деятельности. (Foreign trade letters). Внутренняя корреспонденция. (In-house correspondence)

Составление договоров/контрактов (Agreements and Contracts)

Корреспонденция при устройстве на работу. (Employment correspondence)

Страхование. Таможенная пошлина/Таможня. (Insurance. Duty/Customs)

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Бизнес-курс 2-го иностранного языка (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа –0,5 ч.,

СР –158,5 ч.

Содержание дисциплины.

Визит из Германии.

Командировка в Кобург.

Прибытие в Германию.

В гостинице.

На фирме.

Заключение договоров.

Виды оплаты.

На ярмарке.

Возвращение домой.

Деловое партнерство.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Бизнес-курс 2-го иностранного языка (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) –54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа –0,5 ч.,

СР –158,5 ч.

Содержание дисциплины.

Деловые контакты и деловая этика.

Современное предприятие.

Трудоустройство. Составление резюме и мотивационного письма. Проведение собеседования при найме на работу.

Контракт.

Банки. Платежи. Валюты мира.

Оргтехника. Маркетинг.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР –52,75ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Понятие о предложении.

2. Главные члены предложения.

3. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.

4. Понятие о сложном предложении.

5. Сложноподчиненное предложение.

6. Второстепенные типы придаточных предложений.

7. Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
СР –52,75ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предложение как единица речи. Предложение и текст.

Структура предложений в немецком языке.

Средства выражения модальности в предложении.

Односоставное предложение.

Двусоставное предложение .

Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов в повествовательном предложении.

Средства логического выделения членов предложения в немецком языке.

Простое и сложное предложения.

Сложносочиненное предложение и сложное предложение с бессоюзной связью.

Сложноподчиненное предложение.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по грамматике (1 иностранный язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР –52,75ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предложение как единица речи. Предложение и текст.

Структура предложений во французском языке.

Средства выражения модальности в предложении.

Односоставное предложение.

Двусоставное предложение — стандартное предложение французского языка.
Главные и второстепенные члены предложения.
Порядок слов в повествовательном предложении.
Средства логического выделения членов предложения во французском языке
Простое и сложное предложения.
Сложносочиненное предложение и сложное предложение с бессоюзной связью.
Сложноподчиненное предложение.
Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);
владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 52,75ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие производного слова. Внешняя форма производного слова. Структура словесного значения. Полисемия. Семантическое словообразование. Проблема внутренней формы производного слова. Общие проблемы словообразования. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Имплицитное словообразование.

Имя существительное. Система склонения имен существительных. Типы образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Имя прилагательное. Система склонения имен прилагательных. Степени сравнения.

Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Безличное местоимение.

Глагол. Образование и употребление временных форм. Страдательный залог. Наклонения. Именные формы глагола.

Синтаксис. Общие сведения. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык) (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и словообразовательных закономерностей функционирования английского языка и его разновидностей в определенный исторический период (ОПК-3);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 52,75ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Infinitiv. Infinitivgruppen. Partizip. Partizipialgruppen.
2. Nominalformen des Verbs. Verbale und nominale Eigenschaften.
3. Konjunktiv. Der Gebrauch des Konjunktivs im einfachen Satz.
4. Der Gebrauch des Konjunktivs im zusammengesetzten Satz.
5. Der einfache Satz. Satzglieder.
6. Die Satzverbindung.
7. Der komplexe Satz. Arten der Nebensätze. Lokalangaben.
8. Kausal- und Konsekutivangaben.
9. Konditional - Temporal nebensätze. Vergleichsätze.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по грамматике (2 иностранный язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия практического типа: 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 52,75ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предложение как единица речи. Предложение и текст.

Структура предложений во французском языке.

Средства выражения модальности в предложении.

Односоставное предложение.

Двусоставное предложение — стандартное предложение французского языка.

Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов в повествовательном предложении.

Средства логического выделения членов предложения во французском языке

Простое и сложное предложения.

Сложносочиненное предложение и сложное предложение с бессоюзной связью.

Сложноподчиненное предложение.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.08.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа - 18 ч.;

контроль самостоятельной работы - 2 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 105,75ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды коммуникации. Язык. Сознание. Мышление. Сознание и дискурс. Языковая личность.

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Национальный характер. Стереотипы. Лакуны. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Когнитивная база ЛКС (типы пресуппозиций) и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа - 18 ч.;

контроль самостоятельной работы - 2 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 105,75ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Культурно-антропологические основы МКК.

Основные теории межкультурной коммуникации.

Виды межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации.

Аккультурация и «культурный шок» в межкультурной коммуникации.

Модель освоения чужой культуры М.Беннета. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

Структура языковой личности. Область компетенции языковой личности.

Русские глазами иностранцев, иностранцы глазами русских.
Многообразие форм мировой культуры. Межкультурная парадигма - новая онтология современного языкового образования.

Проблемы перевода в межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа - 18 ч.;

контроль самостоятельной работы - 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 105,75ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.

Язык, коммуникация, культура. Теория культуры и современная наука. Источники культурологии. Кодификация фактов культуры. Национально-культурная специфика речевого поведения. Подходы к изучению культуры: ценностный, семиотический, деятельностный, герменевтический, символический и др. Антиномичность культуры как причина трудностей, связанных с определением самого понятия. Языковая личность. Три структурных уровня языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический.

Текст как явление культуры. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная). Текст как явление культуры. Текстология, герменевтика, интерпретация текста. Интертекст, гипертекст.

Язык и культура как семиотические системы.

Когнитивная психология. Понятия «фоновые значения», «фрейм», «сценарий». Теория лексического значения слова. Раскрытие культурного компонента в ключевых словах, отражающих культурно-специфические понятия, а также в словах, совпадающих на поверхности в своих лексических значениях, но резко различающимися значениями культурными. Причины и способы возникновения интернационализмов. Интернациональные омонимы. Безэквивалентная лексика, случаи возникновения лакун. Культурный шок. Теория дискурса. Проблема культурной коннотации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Основы профессиональной межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 144ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа - 18 ч.;

контроль самостоятельной работы - 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 105,75ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды и типы коммуникации. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в России. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в Европе и США.

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Сознание. Мышление. Сознание и дискурс. Языковая личность. Национальный характер. Стереотипы. Лакуны. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Межличностная коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Коммуникативные компетенции. Структура и уровни профессионального общения. Виды и формы делового общения. Структура и цели профессионально-педагогического общения. Принципы эффективной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.09.01 Баскетбол

Б1.В.ДВ.09.02 Волейбол

Б1.В.ДВ.09.03 Лечебная физическая культура

Б1.В.ДВ.09.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Дисциплины относятся к элективным курсам.

Трудоемкость дисциплины: 328 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 328 ч.

Содержание занятий элективного курса по общей физической подготовке.

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Туризм
4. Гимнастика

Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг).

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Техническая подготовка
4. Тактическая подготовка
5. Судейство

Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой).

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.
 2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.
 4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.
 5. Дыхательные упражнения:
 - обучение правильному дыханию
 - упражнения для укрепления мышц диафрагмы
 - упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках
 6. Развитие координации движений:
 - упражнения с предметами и без них
 - ритмическая гимнастика.
 7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.
 8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
 9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
 10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
 11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
 12. Проведение контрольных мероприятий:
 - тесты
 - медицинский контроль
 - педагогический контроль.
- Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.*

**Аннотации программ практик
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Б2.В.01.01 (У) Учебная практика**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты:

Общекультурные компетенции:

• способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

Общепрофессиональные:

• способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- в консультативно-коммуникативной деятельности:
- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части Блока 2.

Трудоемкость: 108ч. /3 з.е.;

СР – 108 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап.

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап.

Наблюдение, посещение уроков. Ознакомление с уставом СОШ, видами деятельности, планом работы школы, государственным образовательным стандартом. Изучение нормативных документов, заполнение дневника, знакомство с рабочими программами по иностранным языкам, УМК. Выполнение практических заданий.

3. Итоговый этап.

Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета с методистом школы, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.01 (II) Производственная практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика))

Планируемые результаты:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2.

Трудоемкость: 108ч. /3 з.е.;

СР – 108 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02.02 (Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

Трудоемкость: 108ч. /3 з.е.;

СР – 108 ч.

Содержание дисциплины.

1. Организационный этап.

Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

2. Исследовательский этап.

Составление библиографического списка по теме квалификационной работы. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснования выбора теоретической базы предстоящей работы, методологического и практического инструментария исследования. Определение целей и задач исследования. Формулирование гипотез.

3. Итоговый этап.

Обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы Государственной итоговой аттестации Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты обучения:

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции:

лингводидактическая деятельность:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3.

Трудоемкость: 6 з.е./ 216 ч.;

иная контактная работа: 15 ч.

СР – 201 ч.

Содержание Государственной итоговой аттестации:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотации программ факультативных дисциплин по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

ФТД.В.01 Адыгейская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Адыгейская литература 20-40-х годов XX столетия. Становление и развитие жанров.

2. Литература военного и послевоенного двадцатилетия.

3. Современная адыгейская литература.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.01 Этническая история адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Культуры бронзового века. Меоты – древние предки адыгов. Контакты с античным миром. Ираноязычные кочевники на Северо-Западном Кавказе. Раннесредневековые адыги – зихи и касоги. Контакты населения Северо-Западного Кавказа с тюркоязычными кочевниками в I тыс.н.э. Средневековая история адыгов. Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв. Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов. Новейшая история Северо-западного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

• способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения

Тема 4. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет.