

Аннотации дисциплин рабочего плана
Направление 45.03.01 Филология
Направленность «Отечественная филология»

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 История (История России, Всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 83 ч.,

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в курс «История (История России, Всеобщая история)».

Тема 2. Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Тема 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Тема 5. Российская империя и мир в XIX столетии.

Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Тема 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 29 ч.,

контроль –44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Философская теория. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

Модуль 2. История философской мысли. Философия древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины:

Трудоемкость дисциплины: 12 з.е. / 432 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (лабораторные занятия, практические занятия) – 199,1 ч.,

иная контактная работа – 1,1 ч.,

СР – 170,5 ч.,

контроль – 62,4 ч.

Содержание дисциплины.

English language

English stereotype

English characteristics

Формальный и неформальный английский buy vs purchase, kids vs children Vague language a vague idea, things, stuff, a bit, roughly

Коллокации (word partners) miss the bus, a soft drink* fast asleep.

Надписи и предостережения sold out, no exit, mind the step, no parking

Vague language a vague idea, things, stuff, a bit, roughly

Формальный и неформальный английский buy vs purchase, kids vs children

Learning languages. My future profession.

Язык как средство межкультурного общения.

Взаимодействие языков.

Общие требования к деловым письмам

Типы деловых писем

Язык как средство межкультурного общения.

Взаимодействие языков.

Правила международной переписки.

Правила общения по телефону в деловой сфере

Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Страны изучаемого языка/другие страны мира
Общее и различное в странах и в национальных культурах
Современные языки международного общения
Общее и различное в странах и в национальных культурах
Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.

Работа с текстами по направлению подготовки. Составление резюме текста по направлению подготовки.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен, зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 48,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 32 ч.,

иная контактная работа (ИКР) – 0,3 ч.,

СР – 24 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека.

Глобальные проблемы жизнедеятельности.

Опасности, угрозы и их классификация.

Понятие риска.

Чрезвычайные ситуации и их характеристика.

Опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Безопасный тип личности.

Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

Безопасность трудовой деятельности.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 34, 25 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины.

Основы современных информационных технологий. Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Электронные материалы учебного назначения для преподавательской работы, их функции. Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Технические средства обработки информации. Монтаж фильма с использованием программы Windows Movie Maker. Интернет-грамотность. Подготовка материалов с возможностью применения телеконференций и интернет-проектов в образовательной деятельности. Google-диск. Компьютерная безопасность Организация хранения и защиты информации.

Программное обеспечение персонального компьютера. Академическая грамотность. Медиаграмотность. Программное обеспечение ПК. Сортировка и фильтрация данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Техническая грамотность Пакет прикладных программ. Обмен данными между программами офиса и другими приложениями Windows. Использование информацион-ных и коммуникационных технологий в филологических проектах. Рабочая книга табличного процессора. Связь листов (электронный журнал учителя).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате данной учебной работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

-способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **(ОПК-5);**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке» относится к базовому блоку обязательной части.

Объем дисциплины: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа: 100, 8

занятия лекционного типа – 48 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 52 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.,

СР – 178,5 ч.

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Орфографические и пунктуационные нормы. Аспекты культуры речи и функциональные стили. Основы виртуальной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальная компетенция (УК-10):

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины – 108ч./3з.е.;

контактная работа: 34ч.,

занятия лекционного типа – 16ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

СР – 74ч.,

Содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию

Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Эластичность спроса и предложения

Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.

Совершенная и несовершенная конкуренция.

Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

Государственный бюджет и фискальная политика.

Банковская система и кредитно-денежная политика.

Открытая экономика.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Введение в теорию коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК)

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: лекций - 16 ч.,

практических занятий – 18 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет теории коммуникации. Понятия «общение», «коммуникация». Место дисциплины в ряду других дисциплин, изучающих структуры и деятельность в рамках информационных процессов в обществе. Функции и роли коммуникации. Функции коммуникации в исторической ретроспективе. Коммуникация как структура. Виды коммуникации: межличностная, специальная, массовая. Коммуникатор. Характеристики коммуникатора как факторы эффективности СМК. Коммуникация как процесс. Стадии коммуникации. Эффекты коммуникации и эффективность коммуникативной деятельности. Контекст коммуникации. Коммуникация как деятельность. Производство и потребление информации. Массовая коммуникация как бизнес. Коммуникация как взаимодействие. Системный характер взаимодействия. Методы исследования коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК)

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: лекций - 24 ч.,

практических занятий – 12 ч.;

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права. Основные понятия государства. Основные понятия права.

Основы конституционного, трудового и уголовного права. Конституционное право. Трудовое право. Уголовное право.

Основы гражданского и административного права. Гражданское право. Семейное право. Административное право.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Методика преподавания русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного

общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины

3 з.е. / 108 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 26 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Методика русского языка (МРЯ) как наука: предмет, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования в МРЯ

Русский язык как учебный предмет в школе: задачи обучения, содержание, принципы и методы обучения русскому языку

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Универсальные учебные действия.

Учебники и учебные программы по русскому языку: принципы их составления, их содержание и структура.

Учебные пособия, методические указания и дидактический материал к учебникам

Типология уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Структурные элементы уроков.

Принципы написания конспектов уроков русского языка. Технологическая карта урока.

Виды письменных и устных работ на уроках русского языка. Нормы оценивания письменных и устных ответов школьников

Методика преподавания разделов курса русского языка (фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, орфография).

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Методика преподавания литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и

программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания литературы» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины

3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 33.3 ч.,

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0.3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 48 ч.,

контроль – 26.7 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Общие вопросы методики преподавания литературы как науки.

Модуль 2 Основные этапы работы над программной темой курса.

Модуль 3 Изучение произведений в их родовой специфике.

Модуль 4 История и теория литературы в школьном изучении.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 30,25

занятия лекционного типа – 14ч.,

занятия семинарского типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 41,75 ч.,

контроль – 0ч.

Ключевые слова: Конфликт, конфликтное взаимодействие, эскалация, классификация конфликтов, профилактика и коррекция конфликтного поведения, конфликтность, конфликтоустойчивость.

Содержание дисциплины.

История, теория и методология конфликтологии

Конфликт как социально-психологическое явление.
Эскалация конфликта.
Профилактика конфликтов.
Управление конфликтным взаимодействием.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 30,25 ч.,

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 16 ч..

иная контактная работа (ИКР) – 0,25 ч.,

самостоятельная работа (СР) – 77,75 ч.

Содержание дисциплины.

Методы организации психологического исследования. Основные исследовательские методы психологии. Значение категории личности в современной психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Свойства личности. Понятие личности в различных психологических теориях. Структура личности. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Мозг как сложная саморегулирующая система. Основные функциональные блоки мозга, их роль в управлении поведением. Психика и эволюция нервной системы. Специфика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Сходства и отличия. Значение ощущений и восприятия в жизни человека и психической деятельности. Особенности внимания и памяти как познавательных психических процессов. Внимание и память как сквозные психические процессы. Роль внимания и памяти в жизни человека и психической деятельности. Специфические особенности эмоциональных и волевых процессов по сравнению с познавательными. Основные функции эмоций. Регуляция эмоциональных состояний. Психологические механизмы волевой регуляции. Взаимосвязь мышления и речи. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Индивидуальные различия мышления. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «способности». Проблема развития способностей. Роль воспитания в развитии способностей. Диагностика темперамента, характера, способностей. Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия. Межгрупповые конфликты. Феномен социальной стереотипизации. Малые группы, организации. Особенности, условия формирования. Динамика отношений в группе. Групповые социально-психологические явления и эффекты. Методика принятия группового решения. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология этнических групп. Психология религиозных общностей. Массовое стихийное поведение как социально-психологический феномен. Массовые социально-психологические явления. Массы и массовая психология. Массовые настроения. Массовые коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

- Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин.

Объем дисциплины – 3 з.е (108 ч.).

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,73 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Общие основы педагогики.

Модуль II. Теория воспитания.

Модуль III. Дидактика (теория обучения и образования).

Модуль IV. Образовательные технологии.

Модуль V. Основы теории и практики командной работы.

Модуль VI. Основы управления временем (тайм-менеджмент).

Форма промежуточного контроля –зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль –35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социология как наука. Общество как система. Социология личности. Отраслевые социологии. Эмпирическая социология.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 История лингвистических учений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций - 24 ч.,

практических занятий – 14 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 69,75 ч.

Содержание дисциплины. Языкознание в Античности. Зарождение семасиологического подхода к изучению языка. Языкознание в Средние века. Грамматическая концепция Томаса Эрфуртского. Языкознание в эпоху Возрождения. Грамматическая теория Ю. Скалигера. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в. (Л. Ельмслев, Н.С. Трубецкой, Л. Блумфильд).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 6 з.е./216 ч.;

контактная работа: лекций - 32 ч.,

практических занятий – 50 ч.;

ИКР – 0,55 ч., СР – 106,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Общие вопросы. Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. Язык и общество. Языковые контакты. Фонетика. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография. Морфемика и

словообразование. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Деривация. Лексикология. Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса. Методы языкознания и классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.02 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 5 з.е./180 ч.;

контактная работа:

лекций - 36 ч.,

практических занятий – 26 ч.;

ИКР – 0,55 ч.,

СР – 81,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Системный аспект языка. Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Уровни языковой структуры и их единицы. Язык как знаковая система. Язык как общественное явление. Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения. Из истории теоретического языкознания. Языкознание Древнего мира. Языкознание эпохи Возрождения. Лингвистические методы языкознания. Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Философские концепции языка Система взглядов В. фон Гумбольдта. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Языкознание в России. Языкознание XX-XXI вв. Современное языкознание.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 Латинский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лабораторных - 16 ч.,

практических занятий – 16 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины. История развития латинского языка. Алфавит. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы. Грамматика латинского языка. Словосложение. Аффикация. Главные члены предложения. Употребление падежей. Употребление времён и наклонений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 Старославянский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

лекций - 16 ч.,

практических занятий – 34 ч.;

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 49 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Введение. Современные славянские народы и их языки. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Славянские азбуки и их происхождение. Фонетическая система старославянского языка второй половины девятого века. Фонетическая структура слова. Строение слога. Система гласных и согласных фонем старославянского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи. Фонетические процессы, развившиеся в ранний и поздний периоды истории протославянского языка. Смягчения согласных. Исторические чередования гласных и согласных. Морфология. Части речи в старославянском языке. Имена. Местоимение. Глагол старославянского языка. Спрягаемые формы и неспрягаемые формы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.18.01 Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в литературоведение» относится к блоку обязательных дисциплин Б1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 52.3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0.3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 11 ч.,

контроль – 44.7 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Литературоведение как наука. Структура литературоведения. Основные и вспомогательные дисциплины. Учение о литературном творчестве. Литературное произведение как художественное целое.

Тема 2. Тема, проблема и идея литературно-художественного произведения. Художественные средства раскрытия темы, проблемы и идеи.

Тема 3. Поэтический мир. Художественное время и пространство. Конфликт. Сюжет и фабула литературного произведения. Различные точки зрения на сюжет и фабулу. Элементы сюжета (экспозиция, развитие действия, перипетия, кульминация, спад действия, развязка). Факультативные элементы (заглавие, эпиграф, отступления, концовка, пролог, эпилог).

Тема 4. Образный строй литературно-художественного произведения. Художественный образ. Внутренняя структура образа. Типология художественных образов.

Тема 5. Язык художественного произведения. Литературный язык. Поэтический язык. Литературоведческий анализ поэтического языка. Субъективное и объективное авторское повествование. Синонимия. Антонимия. Омонимия

Тема 6. Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Тропы (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, символ, синекдоха, метонимия, гиперболо, литота, перифраз, аллегория, оксюморон, эвфемизм...). Поэтические фигуры (инверсия, анаколупф, антитеза, повтор, анафора, эпифора, стык, параллелизм, хиазм, эллипсис, градация, бессоюзие, многосоюзие, риторический вопрос...).

Тема 7. Роды литературы. Эпос. Лирика. Драма. Жанры (виды) литературы. Эпос (эпопея, поэма, роман, повесть, рассказ, новелла...). Драма (трагедия, комедия, драма, трагикомедия, мистерия, мелодрама...). Лирика (ода, гимн, элегия, сатира, эпиграмма, послание, баллада, романс, сонет...). Проблема жанра. Историческая эволюция жанров. Специфика анализа эпического произведения. 10 Структура анализа поэтического текста. Анализ драматического произведения

Тема 8. Стихосложение. Античное метрическое стихосложение. Стопа. Цезура. Тоническое стихосложение. Силлабическое стихосложение. Клаузула. Enjambement. Силлабо-тоническое стихосложение. Стихотворные размеры (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест). Ритмическая организация стиха, метр. Рифма и способы рифмовки. Виды рифм (мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая; парная, перекрестная, опоясанная). Виды строф (моностих, двустишие/дистих, терцина, катрен, секстина, октава, Онегинская строфа, сонет...). Дольник. Верлибр. Белый стих. Акцентный стих.

Тема 9. Художественный стиль и метод. Понятие о литературном процессе. Границы художественной литературы. Художественные направления как составляющие литературного процесса. Классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм, постреализм.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.18.02 Теория литературы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к блоку обязательных дисциплин Б1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 ЗЕ / 108 ч.

контактная работа: 46,3ч.,

занятия лекционного типа: 16 ч.

практические занятия: 30ч.

иная контактная работа – 0.3 ч.;

СР – 35 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Художественный образ

Тема 2 Словесные средства художественной изобразительности. Поэтический синтаксис

Тема 3 Специфика стихотворной речи

Тема 4 Сюжет (проблема терминов фабула и сюжет)

Тема 5 Композиция литературного произведения

Тема 6 Виды и жанры эпоса, лирики, драмы

Тема 7 Основные художественно-эстетические системы и литературные направления XIII -XXI вв.

Форма промежуточного контроля –экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18.03.01 Античная литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Античная литература» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия)– 18ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 29 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Мифологическая основа античной литературы

Тема 2 Гомеровский эпос. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»

Тема 3 Древнегреческая трагедия Эсхил. Софокл. Еврипид.

Тема 4 Древнегреческая комедия Аристофан. Менандр.

Тема 5 Ранняя римская литература. Римская комедия. Плавт и Теренций

Тема 6 «Золотой век» римской литературы. Творчество Вергилия, Горация, Овидия

Тема 7 Римская сатира. Петроний, Марциал, Ювенал, Федр.

Тема 8 Поздняя римская литература. Апулей

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18.03.02 Литература Средних веков и Возрождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Литература Средних веков и Возрождения» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 40 ч.,

контроль – 35,7

Содержание дисциплины

Тема 1 Литература раннего и зрелого Средневековья

Тема 2 Рыцарская литература(лирика и роман)

Тема 3 Жизнь и творчество Данте

Тема 4 Итальянское Возрождение. Петрарка. Боккаччо.

Тема 5 Французское Возрождение. Рабле

Тема 6 Английское Возрождение. Шекспир

Тема 7 Испанское Возрождение. Сервантес

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18.03.03 История зарубежной литературы XVII-XVIII веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины

2 з.е., 72 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Литературно-художественные направления XVII века. Барокко. Классицизм

Тема 2. Испанская литература XVII века. Лопе де Вега. «Фуэнте Овехуна»

Тема 3. Французская литература XVII века П.Корнель. «Сид» Ж. Расин «Андромаха» Мольер «Мещанин во дворянстве»

Тема 4. Литература XVIII века. Просвещение. Английская литература XVIII века. Д.Дефо. «Робинзон Крузо» Поэзия английского предромантизма. Р. Бернс

Тема 5. Французская литература XVIII века. Вольтер. Трагедия «Магомет». Немецкая литература XVIII века. Гете великий немецкий национальный поэт.. Ф. Шиллер «Вильгельм Телль». И.-В. Гете. «Фауст»

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18.03.04 История зарубежной литературы XIX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы XIX века» относится к блоку обязательных дисциплин Б 1 учебного плана.

Объем дисциплины

5 з.е./ - 180 ч.;

контактная работа: 85,55 ч.;

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 50 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 67,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.,

Содержание дисциплины

Тема 1. Немецкий романтизм

Тема 2. Английский романтизм

Тема 3. Французский романтизм

Тема 4. ериканский романтизм

Тема 5. Английский реализм

Тема 6. Французский реализм

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18.03.05 История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века» относится к блоку обязательных дисциплин Б 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 30,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 42 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика основных литературных направлений конца XIX – начала XX в. в Западной Европе и Америке

Тема 2. Философские и литературные истоки натурализма во Франции. Творчество братьев Гонкур. «Жермини Ласерте».

Эстетические взгляды и творчество Э. Золя. Концепция «Экспериментального романа», роман «Тереза Ракен»

Цикл романов Э. Золя «Ругон-Маккары» как «естественная и социальная история семьи». Роман «Западня»: натуралистические тенденции.

Тема 3. Художественное и жанровое своеобразие романа Ги де Мопассана «Милый друг».

Художественное мастерство Мопассана-новеллиста: тематика, образы, художественный метод в социальных новеллах. Художественные особенности новелл Мопассана о любви, счастье, поисках истинной красоты. Своеобразие психологических новелл Мопассана «Одиночество», «Он?», «Страх», «Орля».

Тема 4. Декаданс, его эстетическая и философская основа. Своеобразие поэзии Шарля Бодлера. Сборник «Цветы зла».

Французский символизм, его философско-теоретические истоки, эстетика. Своеобразие поэзии П. Верлена. Сборник «Песни без слов». Символическая поэзия А. Рембо и С. Малларме

Тема 5. Особенности романа А. Франса «Остров пингвинов». Художественный метод Р. Роллана в романе «Жан-Кристоф».

Тема 6. Концепция сверхчеловека в книге Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».

Специфика драмы Г. Гауптмана. «Перед восходом солнца».

Жанровое и художественное своеобразие романа Т. Манна «Будденброки».

Своеобразие новеллистики Т. Манна: «Тонио Крегер», «Смерть в Венеции».

Художественные и жанровые особенности драмы Г. Ибсена «Кукольный дом».

«Новый психологизм» К. Гамсуна: роман «Пан».

Тема 7. Критический реализм в английской литературе. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».

Художественные особенности цикла Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах»: «Собственник».

Специфика драматургии Б. Шоу: «Профессия миссис Уоррен», «Пигмалион».

О. Уайльд – глава английского эстетизма. Искусство и действительность в романе «Портрет Дориана Грея».

Жанр литературной сказки в творчестве О. Уайльда: «Счастливый принц», «Соловей и роза» и др.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.18.03.06 Новейшая зарубежная литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Новейшая зарубежная литература» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины

5 з.е., 180 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 50 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 57,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития литературы XX века

Тема 2. Особенности развития английской литературы 20-30-х гг. XX века и Дж. Голсуорси.

Тема 3. Особенности реализма XX века и Фр. Мориак

Тема 4. Развитие реализма и его обогащение. Литература «потерянного поколения»

Тема 5. «Потерянное поколение» и Хемингуэй

Тема 6. Модернизм и Джеймс Джойс

Тема 7. Экзистенциализм и А. Камю

Тема 8. Художественные особенности романа А. Камю «Чума»

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.19 Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Общая трудоемкость дисциплины 72 академических часа - 2 з.е.;

Контактная работа: 62,5

- занятия лекционного типа 26
 - занятия семинарского типа (семинары) 36
 - иная контактная работа 0,5
- Самостоятельная работа (СР) 9,5

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Фонетика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 32,25:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Язык как знаковая система. Фонетика как раздел лингвистики.

Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика звуков речи. Методы артикуляционных исследований.

Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи.

Методы акустических исследований.
Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.
Звуковой символизм.
Сегментные единицы. Фраза. Синтагма. Слог. Теории слога.
Суперсегментные единицы. Ударение. Интонация.
Модуль II. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.
Понятие позиции. Типы чередований.
Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема.
Гиперфонема. Система фонем. Фонологические теории.
Фонологическая система русского литературного языка.
Вопрос о составе гласных и согласных фонем русского языка.
Модуль III. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. История развития орфоэпии.
Графика. Принципы русской графики. Значения букв.
Орфография. Передача буквами фонемного состава слова. История развития и актуальные проблемы орфографии и графики.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Лексикология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Лексикология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е. / 108 ч

контактная работа: 34,3

лекционные занятия – 16ч.

практические занятия – 10ч.;

лабораторные работы- 8;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 29 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

1.Единицы ЛСС. 2.Полисемия как лексико-семантическая категория. 3.Омонимия как лексико-семантическая категория. 4. Синонимия как лексико-семантическая категория. 5. Антонимия как лексико-семантическая категория. 6. Классы слов. 7. Лексика с точки зрения происхождения. 8. Лексика с точки зрения активного и пассивного состава. 9. Лексика с точки зрения функционально-стилистической. 10. Лексикография.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 Словообразование

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Дисциплина (модуль) «Словообразование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 32,3;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 31 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

1. Место словообразования в системе языка. Функции словообразования. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой.

2. Морфема как главный объект морфемики. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Классификации морфем.

3. Морфемная структура слова. Основа слова и окончание. Типы основ. Степени членности основ.

4. Исторические изменения в морфемной структуре слова: причины, типы, результаты. Синхронное и диахронное словообразование.

5. Словообразование (дериватология) и его основные единицы и понятия. Словообразовательная система и системные отношения в словообразовании

6. Производное слово как центральная единица и главный объект словообразования. Морфонологические изменения. Виды и направления словообразовательной мотивации

7. Способы словообразования и их место в системе комплексных единиц словообразования. Типология способов словообразования.

8. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Морфонологические модели и семантические образцы в рамках словообразовательного типа. Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразования. Структура СГ.

9. Словообразование и орфография. Морфемика и словообразование в школьных учебниках

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.01.04 Морфология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Морфология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 98.55

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 64 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 72.75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет морфологии. Основные грамматические понятия.

Части речи

Имя существительное. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды.

Категория рода имен существительных. Категория падежа и типы склонения имен существительных. Категория числа имен существительных

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен прилагательных

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных

Знаменательные неименные части речи. Местоимение. Наречие. Категория состояния. История вопроса о категории состояния.

Глагол как часть речи. Основы глаголов в русском языке. Категория вида и времени русского глагола. Категория залога. Категория наклонения и времени русского глагола.

Причастие и деепричастие.

Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

Модальные слова. Междометия и звукоподражания.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.05 Синтаксис

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Синтаксис» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объём дисциплины: - 6 з.е. / 216 ч.

Контактная работа: 90,6 ч.

занятия лекционного типа -24 ч.

занятия семинарского типа - 26 ч.

лабораторная работа - 40 ч.
контроль самостоятельной работы- 0 ч.
иная контактная работа - 0,6
контролируемая письменная работа-0 ч.
контроль - 62,4

Самостоятельная работа (СР) -63 ч.

Содержание дисциплины

1. Синтаксис как раздел науки о языке и его основные понятия. Синтаксические связи в русском языке. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Формальные и семантические свойства словосочетаний. 2. Предложение как синтаксическая единица. Предложение в формальном аспекте анализа. Проблема членов предложения как формально-семантических компонентов предложения. 3. Предложение в семантическом аспекте анализа. Предложение в коммуникативном аспекте анализа.

4. Односоставные предложения как реализация односоставных структурных схем. Классификация простого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения. 5. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сочинение и подчинение в русском языке. 6. Бессоюзные сложные предложения и их место в синтаксической системе. Синтаксис текста. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Пунктуация.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Историческая грамматика русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

– способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

лекций - 32 ч.,

практических занятий – 34 ч.;

ИКР – 0,55 ч.,

СР – 113,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Историческая грамматика как научная дисциплина. Периодизация истории русского языка. Отражение праславянских процессов в истории русского языка. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке. Фонетическая система древнерусского языка к началу письменного периода. Фонетические изменения 11-14 веков. Становление морфологической системы русского языка. История имен в русском языке. Морфология. История глагольных форм в русском языке.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.02 История русского литературного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

– способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций - 16 ч.,

практических занятий – 34 ч.;

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 13 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Литературный язык XI – XIV веков. Общие вопросы истории русского литературного языка. Литературный язык раннего средневековья. Древнерусский литературный язык. Литературный язык XV – XVII века. Литературный язык XVIII века. Литературный язык Московской Руси. Литературный язык XVII века Пути реформирования русского литературного языка. Возникновение языка нового типа (XVIII век). Современный русский литературный язык. Стабилизация норм русского литературного языка (первая четверть XIX века). Литературный язык второй половины XIX века. Развитие современного русского литературного языка (XX век).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03.01 Древнерусская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Древнерусская литература» относится к блоку дисциплин Б1 учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины

2 з.е./ - 72 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Содержание дисциплины

Тема 1 Истоки, художественное своеобразие и проблемы изучения литературы Древней Руси

Тема 2 Памятники литературы XI-начала XII вв. Возникновение русского летописания. Житийная литература

Тема 3 «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона

Тема 4 «Слово о полку Игореве» как уникальное произведение древнерусской литературы.

Тема 5 Воинская повесть XII-XVI вв. Особенности стиля «Повести о разорении Рязани Батыем»

Тема 6 Историческая и культурная ситуация в V-XVII вв.: Куликовская битва

Тема 7 «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как первая русская автобиография. Исторические и идеологические предпосылки создания жития. Своеобразие «Жития»: проблема жанрового определения, разрушение житийного канона, демократическая эстетика, символическое значение бытописания, стиль. Аввакум и «русской природной язык»: особенности повествовательной манеры, отражение в памятнике живого разговорного языка, элементы русского просторечия

Тема 8 Демократические повести XVII в. («Повесть о Горе-Злочастии», «Повесть о Фроле Скобееве», «Повесть о Савве Грудцыне»).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.03.02 История русской литературы XVII-XVIII веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины

3 з.е. / 108ч. Контактная работа: 34,3ч. занятия лекционного типа: 16ч. практические занятия: 18ч. иная контактная работа – 0.3 ч.; СР – 38ч. Контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Литература Петровской эпохи (конец XVIII – первая четверть XVIII века)

Тема 2 Зарождение и формирование классицизма в литературе XVIII века. Поэтика.

Тема 3 Литература 1730-1750-х годов. Первые русские классицисты А.Д. Кантемир и В.К. Тредиаковский

Тема 4 Литература 1760- первой половины 1770-х годов Ранний (просветительский) реализм.

Тема 5 Творчество Г.Р. Державина.

Тема 6 Своеобразие русского сентиментализма

Тема 7 Художественные тенденции русской литературы последней четверти XVIII века

Тема 8 Художественные тенденции русской литературы последней четверти XVIII века

Тема 9 Драматургия последней трети XVIII века.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 История русской литературы XIX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3)

Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История русской литературы XIX века» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

2 з.е. / - 72 ч.; контактная работа: 33,25 ч. занятия лекционного типа – 14 ч., практические занятия – 16 ч., контроль самостоятельной работы – 0 ч., иная контактная работа – 0,3 ч., контролируемая письменная работа – 3 ч., СР – 38,75 ч., контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Литература первой четверти XIX века

Модуль 2 Литературное движение 1825-1842 гг.

Модуль 3 Литература середины XIX века (1842–1855)

Модуль 4 Литературная эпоха 1860-х годов (1856 – 1868)

Модуль 5 Литература 1870-х годов (1868 – 1881)

Модуль 6 Литературное движение 1881 -1905 гг.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 История русской литературы конца
XIX – начала XX веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3);

Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История русской литературы конца XIX – начала XX веков» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е. / - 108 ч.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 35 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Введение. Судьбы русского реализма на рубеже веков. Творчество А.М. Горького, А.И. Куприна, И.А. Бунина, Л.Н. Андреева

Модуль 2 Формирование и развитие модернистских течений: символизма, акмеизма, футуризма, имажинизма.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03.05 История отечественной литературы XX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3)

Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История отечественной литературы XX века» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 24.25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 83.75 ч.,

Содержание дисциплины

Тема 1 История отечественной литературы 20-30-х годов. Отечественная литература 20-х годов.

Тема 2 История Отечественной литературы 1930-х годов.

Тема 3 Отечественная литература 1940-1960-х годов.

Тема 4 Отечественная литература 1970-1990-х годов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Поэтика мифа

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Поэтика мифа» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 28,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73,75ч.,

Содержание дисциплины

Тема 1 Ритуально-мифологическая школа в литературоведении. Миф и ритуал

Тема 2 Аналитическая психология. Миф и архетип

Тема 3 Структурализм и мифокритика. Структура мифа.

Тема 4 Символическая школа. Миф и символ

Тема 5 Неомифологизм романа Т.Манна «Иосиф и его братья»

Тема 6 Неомифологизм романа Дж. Джойса «Улисс»

Тема 7 Особенности мифологизма романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Тема 8 Неомифологизм романа В.Пелевина «Чапаев и Пустота»

Тема 9 Влияние мифопоэтики на содержание и структуру современного адыгского романа (Н.Кук, Д.Кошубаев)

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины - 108 часов (3 з. е.);

контактная работа: 32,25

лекции – 16 ч

практические занятия – 16 ч;

лабораторные работы- 0 ч;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 75,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины

1. Риторика как дисциплина. Предмет и структура риторики. Функции. Основные сведения из истории риторики. Развитие риторики в античный период. Риторика в Древней Греции и Риме. Риторика в России.

2. Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Создание замысла речи. Разработка темы.

3. Топика и аргументация. Виды аргументов. Способы аргументации: нисходящая и восходящая аргументация, односторонняя и двусторонняя аргументация.

4. Композиция. Разработка тезисного плана. Составные части ораторской речи.

5. Начало и заключение речи, их роль в захвате внимания аудитории.

6. Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур.

7. Body Language (язык человеческого тела).

8. Искусство публичного выступления и дискуссии. Презентации подготовленных выступлений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Региональная ономастика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общеобразовательные компетенции:

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная ономастика» к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 32,25;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины

1. Ономастика как раздел языкознания. Объекты ономастики. Региональная ономастика и её особенности

2. Антропонимика. Формы личных имён: русский и национальные именники.

3. Фамилии. Сходства и различия в системе русских и адыгейских фамилий. Генеалогия как историческая наука, изучающая историю рода

4. Грамматика антропонимов. Склонение русских и иноязычных фамилий, имён и отчеств. Вопросы речевого этикета. Фольклорная ономастика народов Юга России и Северного Кавказа: теонимы и мифонимы в различных этнокультурах

5. Топонимика и её объекты. Макро- и микропонимы. Топонимы на территории Адыгеи и Кубани.

6. Зоонимика и её объекты. Связь зоонима с типом объекта. Этика зоонимов. Другие разряды собственных имён. Специфика наименований различных объектов. Наименования учреждений, фирм, банков

7. Этнонимы и их типы. Этнонимическая картина в регионе. Самоназвания и названия, данные другими народами тому или иному этносу. Нравственно-этический потенциал историко-этнографического осмысления фамильных легенд и преданий. Моя родословная

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Основы НИР (спецсеминар)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1.);

Способен проводить под научным руководством локальные исследования на

основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3);

Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы НИР (спецсеминар)» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

2 з.е. / - 72 ч.;

контактная работа: 5-6 сем.: 34,25 ч.; 7 сем. – 32,25ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

практические занятия – 5-6 сем.: 34 ч.; 7 сем. – 32ч.

иная контактная работа – 0,25 ч., 6 сем. – 0,3ч., 7 сем. – 0,25ч.

контролируемая письменная работа – 7 сем.: - 3 ч.,

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 На пути к русскому историческому роману: историческая повесть

Модуль 2 Дидактическое направление в русском историческом романе

Модуль 3 Романтическое направление в русском историческом романе

Модуль 4 Реалистическое направление в русском историческом романе

Модуль 5 Антропологически ориентированная лингвистика 90-х г.г. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка

Модуль 6 Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности.

Модуль 7 Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта

Модуль 8 Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.

Модуль 9 Социоэтнокультурные факторы в речевой коммуникации.

Гендерная лингвистика как область социолингвистики. История гендерного учения за рубежом.

Модуль 10 Прецедентный текст и его роль в культурно-языковом социуме.

Модуль 11 Язык современного города как социолингвистический феномен.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Литература русского зарубежья

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Литература русского зарубежья» относится к блоку обязательных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;
контактная работа: 28,25 ч .
занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 79,75 ч.,

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Литература русского зарубежья как социокультурный феномен.

Тема 2 Первая волна русской эмиграции. Реалистическая проза (И. Бунин, И. Шмелёв, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, А. Аверченко).

Тема 3 Поэты первой волны русской эмиграции старшего поколения (Вяч. Иванов, Д. Мережковский, З. Гиппиус, И. Бунин, К. Бальмонт, И. Северянин).

Тема 4 Молодое поколение поэтов первой волны русской эмиграции (В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, А. Несмелов, Д. Кнут, А. Штейгер, В. Смоленский, Ю. Терапиано, А. Ладинский).

Тема 5 Модернистские тенденции в творчестве первой волны русской эмиграции. Модернизм в прозе (А. Ремизов, Е. Замятин, Г. Газданов) и в поэзии (М. Цветаева, Б. Поплавский, Д. Бурлюк) первой волны русской эмиграции. Проза и поэзия Владимира Набокова.

Тема 6 Вторая волна русской эмиграции (И. Елагин, Н. Моршен, Д. Кленовский, Н. Нароков, Ю. Иваск, В. Синкевич).

Тема 7 Многообразие третьей волны русской эмиграции. Нобелевские лауреаты А. Солженицын и И. Бродский. Современное русское зарубежье.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Мировое искусство и литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Мировое искусство и литература» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

3 з.е. / - 108 ч.;
контактная работа: 28,25 ч.
занятия лекционного типа – 14 ч.,
практические занятия – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Искусство древних цивилизаций, Средневековья и эпохи Возрождения.

Модуль 2 Художественные стили и направления XVII-XVIII веков.

Модуль 3 Западноевропейская культура XIX-начала XX веков.

Модуль 4 Искусство XX-начала XXI веков

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 История литературной критики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История литературной критики» относится к блоку дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины

3 з.е./ - 108 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 81,75 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2 Литературная критика XVIII-начала XIX века. Литературная критика «пушкинского периода»

Тема 3 В. Г. Белинский как основоположник российской литературной критики. Литературная критика «периода Белинского».

Тема 4 Литературная критика второй половины XIX века.

Тема 5 Литературная критика XX века (досоветский и советский периоды)

Тема 6 Современная литературная критика

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Знаковая природа языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Знаковая природа языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций - 12 ч.,

практических занятий – 24 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Семиотика Язык как знаковая система. Семиотика – наука об исследовании

знаковых систем. Язык как важнейшая знаковая система. Естественный язык. Искусственные языки. Понятие знака и типы знаков в семиотике. Основные свойства знаков. Знак как материальный предмет. Естественные (знаки-признаки) и искусственные (условные) знаки. Информативные знаки (знаки-сигналы, знаки-символы). План выражения языкового знака. План содержания языкового знака. Языковые знаки. Свойства языкового знака. Виды знаковых систем. Знаки, субзнаки и их функции. Функции языковых знаков. Основные признаки знака. Значение и значимость языкового знака. Значение знака. Значимость. Значимость неязыковых знаков. Значимость языковых знаков. Известные исследователи. Чарльз Пирс. Фердинанд де Соссюр. Юрий Михайлович Лотман. Ролан Барт. Умберто Эко.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.12 Литература народов Северного Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Литература народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины

2 з.е./ - 72 ч.;

контактная работа: 38,25 ч.

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Общность истоков и корней. Эпос «Нарты»

Тема 2 Адыгейская литература. Т. Керашев. А. Евтых. И. Машбаш. Н.Куюк.

Ю.Чуяко

Тема 3 Кабардино-черкесская литература. Али Шогенцуков. А. Кешоков. Х.

Гашоков. Х. Бештоков

Тема 4 Осетинская литература. К.Хетагуров. А.Черчесов

Тема 5 Карачаево - балкарские литературы. К. Кулиев. А. Теппеев. З.Толгуро

Тема 6 Чечено-ингушская литература. С.Бадиев. Ш.Арсанукаев. М.Мамакаев

Тема 7 Литературы народов Дагестана. Э. Капиев, Р. Гамзатов, А. Абу-Бакар

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Введение в славянскую филологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лекций - 16 ч.,

практических занятий – 18 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины. Введение в славянскую филологию как научная дисциплина. Этногенез славян. Протославянский язык как основа всех славянских языков. Славянские языки, их генетическая общность и современная субстанциальная близость. Три группы славянских языков: восточнославянская, западнославянская и южнославянская группы языков.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Устное народное творчество

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)

Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество» относится к блоку дисциплин Б1 учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины

2 з.е./ - 72 ч.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Устное народное творчество в системе гуманитарных дисциплин. Фольклор как часть традиционной народной культуры, его различные терминологические обозначения. Причины и условия возникновения фольклора. Специфика фольклора и литературы.

Тема 2 Древнейшие жанры фольклора. Эстетическая, религиозная, игровая теории происхождения фольклора. Роль труда в процессе развития творческих возможностей древнего человека. Своеобразие поэтического текста и музыкального ритма трудовых песен. Заговоры. Классификация.

Тема 3 Календарно-обрядовая поэзия. Обусловленность природными циклами и хозяйственной деятельностью людей. Аграрный характер основных циклов. Разнообразие форм и жанров календарных обрядов. Зимний, весенний и летне-осенний циклы календарно-обрядового фольклора. Семейно-обрядовая поэзия. Свадебный обряд и его поэзия. Основные этапы и формы. Жанровый состав. Похоронные обряды и причитания.

Тема 4 Малые жанры русского фольклора. Пословицы и поговорки, сходство и различие между ними. Происхождение. Основные тематические группы. Художественные особенности. Загадки. Определение жанра. Происхождение. Познавательное, воспитательное, художественное значение. Тематическая классификация. Своеобразие художественной формы.

Тема 5 Сказки. Определение жанра. Типологические явления в сказочном фольклоре разных народов. Сказки о животных. Эволюция от древнейших тотемистических представлений к сатирико-юмористическому отражению действительности. Волшебные сказки. Сочетание реальности и фантастики. Выражение народной мечты. Сюжетных состав. Система образов. Конфликт. Художественная форма. Бытовые сказки. Поздний характер происхождения. Социальная проблематика. Сатира и юмор.

Тема 6 Былины. Определение жанра, истоки термина. Проблема происхождения былин в трактовке мифологической школы, школы заимствования, исторической школы. Соотношений историзма и фантастики. Образ богатыря. Гиперболизация. Киевские и новгородский циклы былин, своеобразие их проблематики. Композиция. Былины в истории русской литературы, их влияние на национальную культуру.

Тема 7 Исторические песни. Определение жанра. Сходство и различие былин и исторических песен. Лироэпический характер. Основные этапы, события и герои.

Тема 8 Лирические песни. Жанровая характеристика. Проблема происхождения, эволюция. Ритмические и тематические группы лирических песен. Частушки. Поздний характер возникновения. Разнообразие тематики. Особенности художественной формы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.15 Русская диалектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)

– способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: лекций - 16 ч.,

практических занятий – 16 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в славянскую филологию как научная дисциплина. Этногенез славян. Протославянский язык как основа всех славянских языков. Славянские языки, их генетическая общность и современная субстанциальная близость. Три группы славянских языков: восточнославянская, западнославянская и южнославянская группы языков.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Славянский язык: Польский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)

– способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Славянский язык: Польский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лабораторных - 32 ч.,

практических занятий – 16 ч.;

ИКР – 0,3 ч., СР – 15 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Введение. Графика. Фонетика. Польский язык и польский народ. Польский язык в системе славянских языков, его генетические связи. Краткая характеристика важнейших этапов истории польского литературного языка. Древние памятники письменности. Вопрос о диалектной базе польского литературного языка. Соотношение письменной и разговорной норм. Функциональные стили литературного языка. Польский алфавит и его происхождение. Соотношение между звуками и буквами. Приспособление латинского алфавита для передачи польской речи. Диграфы. Диакритические знаки, постоянные и позиционные диграфы. Обозначение мягкости согласных звуков. Общая характеристика звуковой системы современного польского языка. Ударение. Характер и место ударения. Регулярные грамматические и лексические исключения. Безударные слова. Фонетическая система польского и русского языков в сравнительно-историческом освещении. Морфонология. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Общность морфологической структуры польского и русского языков как проявление общности общеславянского происхождения. Противопоставление имен и глаголов как база этой структуры. Наличие промежуточных образований (глагольные имена, порядковые числительные и т.д.), их трактовка. Части речи в польском языке. Грамматические категории падежа, числа, классифицирующие категории рода, одушевленности-неодушевленности в сопоставлении с русскими. Система падежных форм. Особенности склонения польских существительных. Частичная нейтрализация родовых различий в формах мн.ч. твердая и мягкая разновидности склонения. Фонемный состав флексий и их графическое варьирование. Особенности склонения существительных с основой на заднеязычные согласные. Чередования в основе. Несклоняемые существительные (заимствованные имена, аббревиатуры). Основные типы склонения в польском языке и их структурные соответствия в русском. 1 (мужское) склонение. 2 склонение существительных среднего рода. Твердая и мягкая разновидности этого склонения. 3 (женское) склонение. Отсутствие грамматического противопоставления одушевленных и неодушевленных существительных в отличие от русского языка. Различие твердой и мягкой разновидностей. Варианты падежных окончаний. Соотнесенность польских типов склонения и окончаний с общеславянскими типами основ. Основные тенденции развития польского склонения в сопоставлении с русским. Утрата форм двойственного числа. Морфологические признаки прилагательных: согласованные категории рода, числа, падежа, мужского лица. Прилагательные качественные и относительные. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Синтаксические функции этих прилагательных. Склонение прилагательных. Твердая и мягкая разновидности основ прилагательных. Чередование в основе. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения прилагательных. Местоимения. Глаголы. Наречия. Грамматические признаки

местоимений. Разряды местоимений по значению и по типам формообразования: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и неизменяемые местоимения. Морфологическая характеристика разрядов местоимений. Личные местоимения. Грамматические категории местоимений, их склонение. Краткие и полные формы, условия их употребления в речи. Местоимения-существительные. Возвратное местоимение, его склонение. Вопросительные местоимения. Отсутствие родовых и числовых различий. Склонение вопросительных местоимений *kto,co* и их производных. Общая характеристика системы польского спряжения. Грамматическая категория польского глагола. Характеристика польских глагольных форм: собственно глагольные (предикативные) и глагольно-именные формы. Морфологические типы глагольных форм. Типы инфинитива. Производящая основа инфинитива. Основы польского глагола. Глагольные основы настоящего и прошедшего времени. Категория вида. Формальные и семантические особенности глаголов совершенного и несовершенного вида в сопоставлении с русским языком. Формы настоящего времени. Типы спряжения. Соотношение польских типов спряжения с русскими. Формы настоящего времени глагола *być*. Прошедшее время. Формы давнопрошедшего времени. Будущее время. Повелительное наклонение. Состав форм повелительного наклонения. Морфологические типы наречий. Образование синтетических, аналитических и супплетивных форм. Степени сравнения наречий.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.17 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Адыговедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

лекционные занятия – 10 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Народное искусство адыгов.

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура и спорт, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана, и включает: занятия по физической подготовке, занятия физической культурой на основе избранного вида спорта, занятия лечебной физической культурой.

Объем дисциплины: 328 часов.

Занятия семинарского типа 328 часов.

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей и профессионально прикладной физической подготовке:

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Туризм
4. Гимнастика

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Техническая подготовка
4. Тактическая подготовка
5. Судейство

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

5. Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них;
- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.

9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.

12. Проведение контрольных мероприятий:

- тесты
- медицинский контроль;
- педагогический контроль.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е (108 ч.):

контактная работа - 34,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Основы образовательных технологий. Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению. Признаки и критерии образовательных технологий. Научные основы и цели образовательных технологий. Структура и классификация образовательных технологий.

Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике. Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность. Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки. Отличительные особенности метода, методики, технологии. Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач. Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике. Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики. Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики. Основы системного педагогического проектирования. Проектирование новых образовательных технологий. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.

Модуль IV. Традиционные технологии обучения. Технология традиционного обучения. Технология модульного обучения . Технология проблемного обучения.

Модуль V Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология работы с информацией. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субъекта познания. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент-анализа.

Модуль VI Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технология мотивационной актуализации ответственности субъекта познания за собственное образование. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субъектов образовательного процесса. Технология успешной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология развития компетентности субъекта познания.

Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения. Технология проектного обучения. Кейс-технология. Технология командной работы. Технология критического мышления.

Модуль VIII Игровые технологии. Технология дебатов. Имитационно-игровые технологии .

Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний. Экспертно-оценочные технологии. Технология тестирования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Принципы ведения научной дискуссии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общефессиональные компетенции:

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Принципы ведения научной дискуссии» относится к части Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 3 з.е./108ч.;

контактная работа – 34,25;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73, 75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Научная речь
2. Методы исследований научной речи
3. Научная дискуссия как тип текста
4. Аргументация в научной дискуссии
5. Образ автора в научной дискуссии
6. Лингвостилистические особенности научной дискуссии в устной речи
7. Лингвостилистические особенности научной дискуссии письменной речи
8. Риторические приемы

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвистические основы деловой речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);

- Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические основы деловой речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 34,25

практические занятия – 18 ч.,

лекции – 16 часов;

СР – 73,75 ч.,

ИКР-0,25 ч.

Содержание дисциплины

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Функциональные стили. ОДС. Деловая коммуникация. Виды делового общения. Виды документации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Основы редактирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);

- Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Основы редактирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин по выбору учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 28,25;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины

1. Редактирование в процессе коммуникации
2. Текст как объект работы редактора. Основные свойства текста
3. Основные методические процедуры анализа и правки текста. Основные методические процедуры анализа и правки текста
4. Работа редактора с логической основой текста
5. Работа редактора с фактической основой текста
6. Композиция текста как предмет работы редактора
7. Различные виды текста и способы изложения как предмет работы редактора
8. Работа редактора с рассуждением
9. Основы стилистической правки текста. Комплексная правка текста

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Основы филологической работы с текстом

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);

- Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы филологической работы с текстом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 75.75 ч.,

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие о тексте. Типология текстов. Структура текста.

Тема 2. Текст как объект филологического исследования.

Тема 3. Теоретические основы и профессиональные приемы редактирования текста.

Тема 4. Перевод текста.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по креативному письму

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);

- Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по креативному письму» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 75.75 ч.,

Содержание дисциплины.

Текст как объект анализа

Эксплицитная и имплицитная информация в тексте

Элементы композиции текста

Способы оформления содержания различных частей текста

Тип речи как способ изложения содержания: описание, повествование, рассуждение

Функциональные стили и жанры в письменном изложении

Переработка информации в различных типах текстов: научный текст

Переработка информации в различных типах текстов: научно-публицистический текст

Создание художественного текста
Создание публицистического текста: заметка, репортаж
Создание рекламного текста
Жанровые особенности PR-текстов. составление PR-текстов для распространения в СМИ.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии в филологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК)

– владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лабораторных - 16 ч.,

практических занятий – 18 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие информации и информационных технологий. ИТ в лингвистике: направления использования. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике. Технология телевидения и кинематографии. Направления использования в лингвистике. Прикладные разделы компьютерной лингвистики. Автоматический анализ и синтез звучащей речи и текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование. Основные понятия звукозаписи. Сетевые технологии в лингвистической деятельности. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернет. Понятие облачных технологий. Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Создание и редактирование филологических ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК)

– владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)

различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Создание и редактирование филологических ресурсов» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

лабораторных - 16 ч.,

практических занятий – 18 ч.;

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины.

Распознавание устной речи. Распознавание письменного текста. Прикладные системы лингвистического анализа: морфологический и морфемный анализатор. Прикладные системы синтаксического анализа. Корпусные технологии в филологии. Обработка естественного языка в гипертекстовых системах. Программные средства синтеза речи. Автоматический синтез письменного текста. Прикладные системы автоматической обработки текстов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Русский язык как иностранный: методика и практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ПК-5);

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный: методика и практикум» дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./108 ч.

контактная работа: 34,3

лекционные занятия – 16ч.

практические занятия – 18ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 47 ч.

контроль – 26.7.

Содержание дисциплины

1. Теоретические и практические основы методологии преподавания иностранных языков. 2. Коммуникативный подход к преподаванию РКИ. 3. Лингводидактическое тестирование по РКИ. 4. Обучение говорению и произношению. 5. Обучение навыкам чтения и аудирования. 6. Обучение письменным навыкам.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Научно-исследовательская деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

профессиональные компетенции:

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научно-исследовательская деятельность*» дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 34,3;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 47 ч.

Контроль – 26,7

Содержание дисциплины

Специфика и методология филологического исследования. Методы исследования. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению. Роль системного подхода в научных исследованиях.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Рабочая программа практики
Б2.О.01.01 (У) Фольклорная практика

Перечень планируемых результатов

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-

исследовательской деятельности (ПК-1);

- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы

Фольклорная практика относится к обязательной блока 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е./108 ч.

Содержание практики

Сроки и содержание учебной практики определяются утвержденными учебными планами, программами, графиками выхода на практику и сметами расходов. Задачей учебной практики является знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике данного направления подготовки (специальности), а также овладение первичными профессиональными умениями и навыками. Порядок прохождения практики, ее содержание, сроки, место прохождения, основные зачетные требования разъясняется студентам на установочной конференции.

На *ознакомительном* этапе студенты знакомятся со спецификой сбора фольклорного материала и спецификой местности, ее истории, топонимики, носителями фольклорной информации-информантами.

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку материалов в соответствии с заданием.

Отчетный этап. Подготовкой отчета и выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа практики

Б2.О.01.01 (У) Фольклорная практика

Перечень планируемых результатов

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика относится к обязательной блока 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е./108 ч.

Содержание практики

Сроки и содержание учебной практики определяются утвержденными учебными планами, программами, графиками выхода на практику и сметами расходов. Задачей учебной практики является знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике данного направления подготовки (специальности), а также овладение первичными профессиональными умениями и

навыками. Порядок прохождения практики, ее содержание, сроки, место прохождения, основные зачетные требования разъясняется студентам на установочной конференции.

На *ознакомительном* этапе студенты знакомятся со спецификой сбора фольклорного материала и спецификой местности, ее истории, топонимики, носителями фольклорной информации-информантами.

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку материалов в соответствии с заданием.

Отчетный этап. Подготовкой отчета и выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Рабочая программа практики

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

Перечень планируемых результатов

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

- способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-7).

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Объем практики: 4 з.е./144 ч.

Содержание практики

Организационно производственная практика состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Установочная конференция.

Задание 1. Знакомство с целями и задачами практики.

Задание 2. Согласование и утверждение индивидуального задания.

Встреча с педагогами школы.

Задание 3. Анализ научной и специальной литературы по проблеме исследования.

Задание 4. Знакомство с учебным планом и планом воспитательной работы учителя.

Пассивная практика.

Задание 5. Посещение уроков учителей школы.

Задание 6. Посещение уроков русского языка в закреплённом классе.

Активная практика.

Задание 7. Подготовка и проведение уроков русского языка.

Задание 8. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку.

Заключительный этап.

Задание 6. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Задание 7. Защита отчёта о практике.

Задание 8. Анализ и подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Рабочая программа практики

Б2.О.02.02 (II) Научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов

-способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

-способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

-владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3);

-владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

- способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е./108 ч.

Контактная работа – 10 ч,

СР – 98 ч.

Содержание практики:

Организационно учебная практика состоит из трех этапов ознакомительного, исследовательского и подготовки отчета.

На *ознакомительном* этапе студентов знакомят со спецификой работы периодических изданий и издательств. Для этого руководителем практики от кафедры организуются посещения редакций газет и журналов, библиотек.

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку материалов по основным компетенциям.

Подготовка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Рабочая программа практики

Б2.О.02.03 (II) Преддипломная практика

Перечень планируемых результатов

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

- способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Объем практики: 3 з.е./108 ч.

Контактная работа – 10 ч,

СР – 98 ч.

Содержание практики:

Преддипломная практика состоит из двух основных этапов, качественно отличающихся спецификой целей и задач, реализуемых на каждом этапе, и требованиями к содержанию и оформлению соответствующих частей отчета.

Первый этап преддипломной практики:

– определить объект и предмет, цели и задачи ВКР;

– провести анализ степени изученности данной проблемы в современной литературе, определить основные информационные источники, необходимые для работы над теоретической и эмпирической частями ВКР;

– разработать инструментарий и провести эмпирическое исследование;

– согласовать и обсудить всю полученную информацию с научным руководителем

ВКР.

Второй этап преддипломной практики:

- реализация проекта;

- апробация выдвинутых гипотез;

- подведение предварительных итогов;

- разработка рекомендаций;

- написание комплексного отчета по проведенному исследованию.

Преддипломная практика должна проходить в соответствии с индивидуальным планом-графиком студента, определяемым тематикой дипломной работы, имеющей определенную практическую ценность для конкретной организации.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);
- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);
- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

- способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-7);

- владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);

- владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части блока БЗ.

Объем ГИА: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

Содержание ГИА.

Процедура ГИА выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР должна состоять из структурных элементов, расположенных в нижеследующем порядке: «содержание», «введение», «заключение», «список использованных источников», «приложение».

Рабочая программа дисциплины ФТД 01 Адыгейский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Адыгейский язык» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

занятия семинарского типа (лабораторные, практические занятия) – 32 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в изучение адыгейского языка. Кавказские языки. История изучения адыгейского языка. Диалекты адыгейского языка. Алфавит адыгейского языка.

Фонетика адыгейского языка. Гласные и согласные буквы в адыгейском языке. Адыгейские звуки (фонемы), их буквенные обозначения, звучания и образования. Произношение согласных в адыгейском языке.

Грамматика адыгейского языка. Морфология. Существительные в адыгейском языке. Единственное и множественное числа адыгейского языка. Мужской и женский род. Определенная и неопределенная форма. Категории принадлежности. Имущественная принадлежность. Органическая принадлежность. Падежи адыгейского языка. Прилагательные адыгейского языка. Слова обозначающие свойства и качества, цвета. Числительные адыгейского языка. Количественные числительные. Местоимения.

Склонения личных местоимений. Глагол адыгейского языка. Переходные и непереходные глаголы. Наречие адыгейского языка

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программа дисциплины
ФТД 01 История и культура адыгов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и культура адыгов» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв. Социокультурная система адыгов. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.). Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико- правовые и социально-экономические особенности.

Форма промежуточного контроля: зачет.