ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.02 Современные образовательные технологии

направление 45.03.01 Филология

Филологический факультет

Кафедра общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики
от 28.08 2018 г., протокол № __1__

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент А.М.Шехмирзова

Филологический факультет

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент
А.М.Шехмирзова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «_28_»___августа__ 2018 г., протокол № __1___

/ Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Согласовано:

Председатель УМК факультета: У.М. Панеш

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	43
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	43
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	47
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	52
8.	Лист регистрации изменений	54

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на четвертом курсе бакалавриата в 7 семестре.

По учебному плану факультета освоению дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии» предшествуют знания по «Педагогике», «Психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», участвующие в формировании ОК-10, ПК-6, ПК-7.

С принятием новых образовательных и профессиональных стандартов курс «Современные образовательные технологии» стал одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке бакалавров в трехуровневой системе высшего образования по УГС 440000 Образование и педагогические науки. Дисциплина «Современные образовательные технологии» позволяет бакалавру применить освоенные компетенции в своем дипломном проектировании (ВКР). Курс имеет логические связи с вышеобозначенными дисциплинами обязательной части учебного плана.

Качество подготовки бакалавров по курсу дисциплины основывается на спроектированном компетентностно-ориентированном содержании ОПОП по педагогическому направлению подготовки.

Овладение компетенциями дисциплины способствует раскрытию творческого потенциала бакалавров, формированию у них готовности к непрерывному профессиональному образованию.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО 3+, направленный на профессиональную подготовку бакалавров по педагогическому направлению подготовки. В соответствии с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,20 ч.,

СР – 43,8 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: технологический подход, проектирование, этапы проектировочной деятельности, технология, методика, гуманитарная технология, технологии традиционного обучения, технологии работы с информацией, технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса, мотивационной актуализации ответственности субьекта познания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать представление о современных образовательных технологиях, их эволюции, тенденции развития, проектировании и применении в соответствии с решаемыми типами профессиональных задач, способствующие повышению профессиональной компетентности преподавателя.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмыслить особенности современных образовательных технологий и требования к их проектированию в соответствии с типами профессиональных задач;
- овладеть научными основами современных образовательных технологий для инновационного преобразования педагогической действительности;
- освоить специфические особенности разнообразных современных образовательных технологий с учетом мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих х компетенций:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Согласно утвержденным Минобрнауки РФ от 22.01. 2015 г. (№ ДЛ-1/05 вн) «Методическим рекомендациям по разработке ОПОП и ДПО с учетом соответствующих ПС» результаты обучения по дисциплине (модулю) проявляются не только через формируемые компетенции, но и знания, умения и навыки. В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика», относящейся к базовой части структуры ОПОП бакалавры должны знать, уметь и владеть навыками по соответствующим компетенциям.

Показателями обозначенных компетенций являются:

Знания:

- основные положения и методы педагогической науки (науке об образовании человека) в образовательной деятельности и различных сферах жизнедеятельности на основе принципов образования в течение всей жизни (ОК-10);
- методику проведения занятий и внеклассных мероприятий (ПК-6);
- сведения из научной филологической области и методику организации воспитательной работы обучающихся (ПК-7).

Умения:

- использовать основные положения и методы педагогической науки в образовательной деятельности и различных сферах жизнедеятельности на основе принципов образования в течение всей жизни (ОК-10);
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- применять филологические знания в образовательной и воспитательной работе, распространять и популяризировать их (ПК-7).

Владение навыками:

– навыками применения основных положений и методов педагогической науки в образовательной деятельности и различных сферах жизнедеятельности на основе принципов образования в течение всей жизни (ОК-10);

– навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– навыками распространения и популяризации филологических знаний и к осуществлению образовательной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7).

Содержание дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии» спроектировано в соответствии с формируемыми компетенциями.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа: 28,3 ч.
занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,20 ч.,
СР – 43,8 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	14	14
занятия семинарского типа (семинары)	14	14
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,20	0,20
контролируемая письменная работа		
Самостоятельная работа (СР)	43,8	43,8
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр: 7

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**				
		Всего	**Л**	**С**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1.	**Модуль I. Основы образовательных технологий**	**10**	**2**	**2**		**6**
1.1	Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению	3	1			2
1.2	Признаки и критерии образовательных технологий	3		1		2
1.3	Научные основы и цели образовательных технологий	2	1			1
1.4	Структура и классификация образовательных технологий	2		1		1
2.	**Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике**	**10**	**2**	**2**		**6**
2.1	Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность	3	1			2
2.2	Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки	2		1		1
2.3	Отличительные особенности метода, методики, технологии	1				1
2.4	Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач	2	1			1
2.5	Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике	2		1		1
3.	**Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной**	**10**	**2**	**2**		**6**

	практики					
3.1	Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	3	1			2
3.2	Основы системного педагогического проектирования	4		2		2
3.3	Проектирование новых образовательных технологий	2	1			1
3.4	Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	2		1		1
4.	**Модуль IV. Традиционные технологии обучения**	**8**	**2**	**2**		**4**
4.1	Технология традиционного обучения	2	1			1
4.2	Технология модульного обучения	3	1	1		1
4.3	Технология проблемного обучения	3		1		2
5.	**Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса**	**8**	**2**	**2**		**4**
5.1	Технология работы с информацией	2	1			1
5.2	Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания	2		1		1
5.3	Технология организации самостоятельной работы	2	1			1
5.4	Технология контент-анализа	2		1		1
6.	**Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса**	**8**	**1**	**1**		**6**
6.1	Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование	3	1			2
6.2	Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса	3		1		2
6.3	Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса	1				1

6.4	Технология развития компетентности субьекта познания	1				1
7.	**Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения**	**6**	**1**	**1**		**4**
7.1	Технология проектного обучения	2	1			1
7.2	Кейс-технология	1				1
7.3	Технология командной работы	2		1		1
7.4	Технология критического мышления	1				1
8.	**Модуль VIII Игровые технологии**	**6**	**1**	**1**		**4**
8.1	Технология дебатов	3	1			2
8.2	Имитационно-игровые технологии	3		1		2
9.	**Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний**	**5,8**	**1**	**1**		**3,8**
9.1	Экспертно-оценочные технологии	3	1			2
9.2	Технология тестирования	2,8		1		1,8
	Иная контактная работа	**0,20**				**0,20**
Итого:		**72**	**14**	**14**		**43,8**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач в соответствии с формируемыми компетенциями, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебной литературы, в том числе представленных в СДО Moodle; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типов.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов, сообщений;

- подготовка эссе, проекта;

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Внеаудиторная: - *изучение теоретического материала по конспектам лекций* **Модуль I. Основы образовательных технологий.** Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению. Признаки и критерии образовательных технологий. Научные основы и цели образовательных технологий. Структура и классификация образовательных технологий. **Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике.** Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность. Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки. Отличительные особенности метода, методики, технологии. Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач. Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике.	**Модуль 1** **Модуль 2**	Сообщение по результатам мини-исследования с презентацией «Отличительные особенности метода, методики, технологии по направлению «Художественная культура и виды искусств» (на примере любой конкретного модуля или темы по специальности с обоснованием выбора образовательной технологии для решения вузовских задач)
2.	- *конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе* **Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.** Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики. Основы	**Модуль 3**	Проект по теме «Новая гуманитарная технология для вузовской образовательной практики» (проектируется

	системного педагогического проектирования. Проектирование новых образовательных технологий. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.		с практической реализацией в вузе) с представлением результата исследования в виде доклада с презентацией
3.	- *выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям* **Модуль IV. Традиционные технологии обучения.** Технология традиционного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. **Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса.** Технология работы с информацией. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент-анализа.	**Модуль 4** **Модуль 5**	Реферат в виде краткого доклада и презентации по определённой теме по традиционным технологиям обучения или технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса (по выбору) на основе сбора исследовательской информации из нескольких литературных источников.
4.	- *подготовка сообщений* **Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса.** Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса. Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса. Технология развития компетентности субьекта познания.	**Модуль 6**	Сообщение с презентацией на основе научного анализа литературных источников Сообщение на основе рецензирования исследований в форме статей и

			диссертаций, книг, монографий
5.	- *подготовка выступлений* **Модуль VII Активные и интерактивные технологии обучения.** Технология проектного обучения. Кейс-технология. Технология командной работы. Технология критического мышления. **Модуль VIII Игровые технологии.** Технология дебатов. Имитационно-игровые технологии.	**Модуль 7** **Модуль 8**	Выступление в форме отчета по результатам проведенного мини-исследования по теме «Эффективность активных и интерактивных, игровых технологий» (по выбору конкретной технологии, нескольких технологий с указанием решаемых ими образовательных задач)
6.	- *подготовка конспектов* **Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний.** Экспертно-оценочные технологии. Технология тестирования.	**Модуль 9**	Конспект на основе тщательного анализа содержания экспертно-оценочных технологий и технологии тестирования с выводами (собственными умозаключениями магистранта)

4.1. Типы семестровых заданий:

1. *Подготовка отдельных докладов по темам занятий.*

    1. Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению.
    2. Признаки и критерии образовательных технологий.

3. Научные основы и цели образовательных технологий.
4. Структура и классификация образовательных технологий.
5. Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность.
6. Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки.
7. Отличительные особенности метода, методики, технологии.
8. Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач.
9. Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике.
10. Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.
11. Основы системного педагогического проектирования.
12. Проектирование новых образовательных технологий.
13. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.

2. Перечень тем сообщений по педагогической дисциплине

1. Технология традиционного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология работы с информацией.
5. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания.
6. Технология организации самостоятельной работы.
7. Технология контент-анализа
8. Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование.
9. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса.
10. Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса.
11. Технология развития компетентности субьекта познания.
12. Технология проектного обучения.
13. Кейс-технология.
14. Технология командной работы.
15. Технология критического мышления.
16. Технология дебатов.
17. Имитационно-игровые технологии.
18. Экспертно-оценочные технологии.
19. Технология тестирования.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Задание: подготовка практико-ориентированных видеофрагментов по следующим темам для обсуждения на семинарских

занятиях (с учетом специфики специальности):

1. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания.
2. Технология критического мышления.
3. Технология развития компетентности субьекта познания.
4. Технология проектного обучения.
5. Кейс-технология.
6. Технология командной работы.
7. Технология организации самостоятельной работы.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Задание: подготовка мультимедийной презентации по следующим темам для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Отличительные особенности метода, методики, технологии по направлению «Художественная культура и виды искусств» (на примере любой конкретного модуля или темы по специальности с обоснованием выбора образовательной технологии для решения вузовских задач)
2. Технология традиционного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология работы с информацией.
6. Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания.
7. Технология организации самостоятельной работы.
8. Технология контент-анализа.
9. Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование.
10. Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса.
11. Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса.
12. Технология развития компетентности субьекта познания.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материа-

лы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания

книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки
Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Даринская Л. А. Современные образовательные технологии. - Кнорус, 2020 г. – 432 с. https://bstudy.net/756273/pedagogika/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologiya
2	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 25.11.2020)
3	Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы - URL: https://bstudy.net/643901/pedagogika/aktivnye_interaktivnye_metody_obucheniya_obrazovatelnom_protsesse_vysshey_shkoly
4	Ведяшкин М.В. Инновации в образовательной практике высшей школы – URL: https://bstudy.net/836919/pedagogika/innovatsii_v_obrazovatelnoy_praktike_vysshey_shkoly
5	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 26.11.2020)
6	Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020 - 165 с. - (Высшее образование).
2.	Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3.	Гурьев С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов – М.: КноРус, 2020. – 150 с. – URL.: https://bstudy.net/782684/pedagogika/sovremennye_informatsionno-kommunikatsionnye_tehnologii_v_professionalnom_obrazovanii_buduschih_spetsial
4.	Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание

	проектной деятельности учащихся» : лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.
5.	Рыбцова Л. Л. Образовательный процесс в магистратуре: технологический подход (из опыта работы) / Л. Л . Р ыбцова // Изв. УрФУ. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. - 2013. - № 1 (110). - С. 96–102 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 05.09.2020) / URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19349/1/13-110.pdf

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Педагогическая библиотека (http: // pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
3.	Куб - электронная библиотека (http:// koob.ru)
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
6.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
9.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
11.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
14.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика онлайн». URL**:** http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
2.	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
3.	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
4.	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
5.	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Модуль I. Основы образовательных технологий**		Модульная технология, Технология LMS Moodle Мультимедийная технология
1.1	Эволюция образовательных технологий, зарубежный и российский опыты к его определению	Лекция Семинар СР	
1.2	Признаки и критерии образовательных технологий	Семинар СР	
1.3	Научные основы и цели образовательных технологий	СР	Технология проблемного обучения
1.4	Структура и классификация образовательных технологий	СР	Технология работы с информацией
2.	**Модуль II. Технологический подход к вузовской образовательной практике**		
2.1	Тенденции образовательной практики появления современных образовательных технологий: глобализация, открытость, неопределенность	Лекция СР	

2.2	Технологический подход к сфере образования и его отличительные признаки	Семинар	
2.3	Отличительные особенности метода, методики, технологии	СР	
2.4	Выбор образовательных технологий для решения вузовских задач	СР	
2.5	Условия эффективного применения технологического подхода в вузовской практике	СР	
3.	**Модуль III. Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики**		Технология развития компетентности субьекта познания
3.1	Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	Лекция СР	
3.2	Основы системного педагогического проектирования	СР	
3.3	Проектирование новых образовательных технологий	Семинар СР	
3.4	Проектирование гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики	СР	
4.	**Модуль IV. Традиционные технологии обучения**		Кейс-технология
4.1	Технология традиционного обучения	Семинар СР	
4.2	Технология модульного обучения	СР	
4.3	Технология проблем-	СР	

	ного обучения		
5.	**Модуль V Технологии работы с информацией субьектов образовательного процесса**		Технология работы с информацией
5.1	Технология работы с информацией	Семинар СР	
5.2	Технология портфолио накопления и систематизации информации об образовательных достижениях субьекта познания	СР	
5.3	Технология организации самостоятельной работы	СР	Модульная технология
5.4	Технология контент-анализа	СР	
6.	**Модуль VI Технологии актуализации потенциала субьектов образовательного процесса**		
6.1	Технология мотивационной актуализации ответственности субьекта познания за собственное образование	Семинар СР	
6.2	Технология оценки качества обучения и эффективности обратной связи субьектов образовательного процесса	СР	Кейс-технология
6.3	Технология успешной профессиональной деятельности субьектов образовательного процесса	СР	
6.4	Технология развития компетентности субьекта познания	СР	Экспертно-оценочные технологии
7.	**Модуль VII Активные и интерактивные технологии обу-**		

	чения		
7.1	Технология проектного обучения	Семинар СР	Технология проектного обучения
7.2	Кейс-технология	СР	
7.3	Технология командной работы	СР	
7.4	Технология критического мышления	СР	
8.	**Модуль VIII Игровые технологии**		Игровые технологии
8.1	Технология дебатов	Семинар СР	
8.2	Имитационно-игровые технологии	СР	
9.	**Модуль IX Технологии оценки качества и контроля знаний**		
9.1	Экспертно-оценочные технологии	Семинар СР	Технология командной работы
9.2	Технология тестирования	СР	

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Успешное изучение курса дисциплины предусматривает посещение магистрантами лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Качественное усвоение всего объема информации по дисциплине возможно только при комплексном подходе к процессу её изучения. Для достижения максимально возможного теоретического и практического результата магистранту необходимо:

- внимательно изучить программу курса, технологическую карту с целью постижения её концептуальных основ.
- детально ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы.
- регулярно посещать практические занятия.
- в случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить её совместно с преподавателем индивидуально или вместе с группой магистрантов.
- внимательно изучать в рамках самостоятельной работы нормативные и теоретические источники, знание которых необходимо для полноценной работы на семинаре и последующего усвоения лекционного материала.
- выработать навыки конспектирования и систематизации информации, получаемой в ходе самостоятельной работы над источниками.
- активно участвовать в работе семинаров и других формах работы с целью

приобретения и развития навыков критического мышления и комплексного видения поставленных проблем.

- выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу магистрантов, которая организована для оптимизации и закрепления их теоретических знаний и практических умений, формирования компетенции использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития исследовательских способностей.

Самостоятельная работа магистрантов - это индивидуальная учебная и исследовательская деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических исследовательских в области педагогического проектирования.

При выполнении студентом индивидуальной работы в рамках самостоятельной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений;

2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам. Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Освоение курса дисциплины позволяет магистрантам изучить теоретические и методологические основы педагогического проектирования и управления проектами различных видов,

познакомиться с проектированием профессиональной деятельности преподавателя вуза, содержания образовательной программы и учебной дисциплины, познакомиться с таким опытом в вузе.

Изучив содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

При подготовке к семинарским занятиям магистранты могут пользоваться техническими средствами обучения и методическими пособиями, которыми располагает учебное заведение.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и ими самими.

Занятия в форме свободной дискуссии проводятся при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически магистрант не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, готовится к семинарам, выполнять разные виды исследовательских заданий.

Методические указания бакалаврам по дисциплине

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

Под самостоятельной работой магистрантов понимают их учебную и исследовательскую деятельность, которая организована преподавателем, но осуществляется ими без непосредственного его участия. Все виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкость организации самостоятельной работы магистрантов делает ее эффективной, что обеспечивается предоставленными преподавателем учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи экзамена. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Современные образовательные технологии».

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачёту/экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса: Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. В ходе лекционных занятий магистрантам необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, уме-

ния записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, УК, ОПК, ПК – универсальные, общепедагогические, профессиональные компетенции; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.)

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

− ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника:

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

− решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе исследовательских практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал,

который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, слушайте преподавателя, который на первой лекции определит способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой.

Успешное овладение основами дисциплины «Современные образовательные технологии», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил, посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на экзамен и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в программе дисциплины. Особое внимание следует обратить

на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

1) «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);

3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)

4) Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)

5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)

6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2003 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. MS Windows XP (Microsoft)
4. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (лицензия № 47234707).
7. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (лицензия № 47357933).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. программа тестирования знаний Айрен
2. Яндекс.Браузер
3. Образовательная платформа «Юрайт».

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.	1,2,4,7			Приведение в соответствие с ФГОС		Шехмирзова А.М. Черкит К.Д.	16.03.21	16.03.21