ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Спецкурс по русскому языку и литературе «Современная концептология»

направление подготовки 45.03.01 «Филология»

профиль общий

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания
от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Составитель (разработчик) программы:
кандидат филологических наук, доцент Баранова А.Ю. _____

Заведующий кафедрой:
доктор филологических наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....4
3. Содержание дисциплины (модуля).....5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....12
9. Лист регистрации изменений.....13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01Филология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (модулей) блока Б1.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет 2 ЗЕ / 72 часа.

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: концепт, менталитет, ментальность, дискурс, языковая личность, концептосфера, концептуальное пространство.

Составитель: Баранова А.Ю., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель курса: дать основные сведения о современных направлениях в лингвистике, научить студентов свободно ориентироваться в антропоцентрической парадигме современного языкознания.

Задачи курса: сформировать у студентов навыки и умения лингвистического анализа, способствовать развитию логического мышления и языкового чутья будущих филологов, подготовить к восприятию последующих лингвистических дисциплин, сформировать навыки профессионального подхода к языковым явлениям.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области (ОПК -1);

- способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;
- о системе и структуре языка как динамической системы систем;
- о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- основных понятий и терминов дисциплины;

Умения и навыки:

- анализировать изученный материал по проблемам лингвистики;
- определять языковой ярус и его единицу;
- уметь анализировать языковые процессы в культурологическом аспекте;
- осознанно проводить все виды лингвистического анализа;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе.

Задачи воспитательного характера:

- выработка ответственного отношения к словам и действиям;
- привитие норм морали;
- привитие норм профессиональной этики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость: 72 ч. / 2 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
ИКР	0,25	0,25

Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Антропологически ориентированная лингвистика 90-х г.г. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка	6	2		4
2	Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности.	6	2		4
3	Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта	6	2		4
4	Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.	6	2		4
5	Концептосфера русской культуры. Группы концептов	10	2		8
6	Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере	10	2		8
7	Концептуализация «бытийных» явлений (числа, пространства, времени), эмоций и артефактов	4	2		2
8	Лингвокультурология – междисциплинарная научная область,	10	2		8

	исследующая проявление культуры народа, отраженной и закрепленной в языке. Лингвокультурный аспект русской фразеологии				
9	Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства. Перспективы развития и основные направления концептологии	13,75	2		11,75
10	ИКР	0,25			0,25
Итого		72	18		54

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
1	Антропологически ориентированная лингвистика 90-х г.г. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка	8	2		6
2	Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности.	8	2		6
3	Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта	8			8
4	Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.	8	2		6
5	Концептосфера русской культуры. Группы концептов	6			6
6	Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере	8	2		6
7	Концептуализация «бытийных» явлений (числа, пространства, времени), эмоций и артефактов	6			6
8	Лингвокультурология – междисциплинарная научная область, исследующая проявление культуры народа, отраженной и закрепленной в языке. Лингвокультурный аспект русской фразеологии	8	2		6

9	Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства. Перспективы развития и основные направления концептологии	8			8
10	Контроль	4			4
Итого		**72**	**10**		**62**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Язык как культурный код нации. Три научные парадигмы в изучении языка.	1	Реферат
2	*Самоподготовка* Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения, деятельности.	2	Реферат
3	*Самоподготовка* Толкование понятия «концепт» в современной лингвистике	3	Конспект
4	*Самоподготовка* Структура концепта и методика его описания	4	Конспект
5	*Самоподготовка* Концепт как основа описания языковой картины мира.	5	Конспект
6	Концептосфера русской культуры.	6	Конспект
7	*Самоподготовка* *Методология и методы*	8	Конспект

	исследования культурологии.		
8	Самоподготовка Русская концептосфера	7	Конспект
9	Самоподготовка Русская концептосфера	7	Презентации
10	Самоподготовка Фразеологический фонд русского языка как концептуализатор культурного пространства.	9	Реферат
11	Самоподготовка Метафора, сравнение, символ, стереотип как концептуализаторы культурного пространства.	9	Презентации
12	Самоподготовка Человек как носитель национальной ментальности..	8	Реферат
13	Самоподготовка Перспективы развития и основные направления концептологии и лингвокультурологии	9	Письменная работа

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Колесов, В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404
2	Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628.
3	Концепты. Категории: языковая реальность / В.В. Батицкая, М.В. Малинович, Д.А. Арипова и др. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 382 с. - ISBN 978-5-88267-328-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89858.

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Скребцова Т.Г. Американская школа когнитивной лингвистики. – СПб, 2000
2	Ольшанский И.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, перспективы //Лингвистические исследования в конце XX в.: Сб. обзоров. – М., 2000.
3	Попова З.Д., Стернин И.А.Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. – Воронеж, 2000.
4	Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.

5	Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж, 2001.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru.
6	http://www.magazines.russ.ru.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем, ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Уровень занятий и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце пятого семестра.

Студент под руководством преподавателя к занятию готовит материал в виде реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4 - 6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведённых при работе с группами, имеющими схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7 - 8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1 - 2-х презентаций.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice
– LibreOffice
– PostgreSQL.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Баранова А.Ю.	16.03. 2021	16.03. 2021