| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан филологического факультета**
**_____ У.М. Панеш**
**28 августа 2018г.**

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.В.16 Спецсеминар по русскому языку и литературе

### Направление подготовки 45.03.01 Филология

Факультет филологический

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций,

протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – доктор филолог. наук, проф. Бешукова Ф.Б.

Составитель (разработчик) программы – канд. филолог. наук, доцент Хаткова И.Н.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Оглавление


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 5 . | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 12 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. | Лист регистрации изменений | 15 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **45.03.01 «Филология»**

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению (специальности) **45.03.01 «Филология».**

Дисциплина относится к циклу вариативных дисциплин базовой части дисциплин Блока1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

контактная работа: 26,25 ч.,
практические занятия – 26 ч.,
ИКР – 0,3 ч.,
СР – 45,75 ч.

Составитель: Хаткова И.Н., кандидат филолог. наук, доцент кафедры литературы и массовых коммуникаций.

**Ключевые слова:** художественный текст, исторический роман, протагонист, поэтика, система образов, сюжет, композиция, литературный процесс, структура текста, система художественно-выразительных средств, стиль, литературные роды и направления.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

**Профессиональные (ПК):**

- способность применять полученные знания в области истории изучаемой литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Показателями компетенций являются:**

знания – представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

умения – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

навыки – анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.

Очная форма обучения (ОДО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Объем в часах |
|---|---|---|
| | | VI семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 26,25 | 26,25 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа | 45,75 | 45,75 |
| Вид итогового контроля | | зачет |

Заочная форма обучения (ОЗО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Объем в часах |
|---|---|---|
| | | VII семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | | зачет |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения (ОДО)

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модулей) | Объем в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | ПЗ | ИКР | СРС |
| Модуль 1 | На пути к русскому историческому роману: историческая повесть | 13,75 | 4 | | 9,75 |
| Модуль 2 | Дидактическое направление в русском историческом романе 1830-х годов | 20,1 | 8 | 0,1 | 12 |
| Модуль 3 | Романтическое направление в русском историческом романе 1830-х годов | 20,1 | 8 | 0,1 | 12 |
| Модуль 4 | Реалистическое направление в русском историческом романе 1830-х годов | 18,1 | 6 | 0,1 | 12 |
| Итого: | | 72 | 26 | 0,3 | 45,75 |

Заочная форма обучения (ОЗО)

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модулей) | Объем в часах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | ПЗ | ИКР | СР | Контроль |
| Модуль 1 | На пути к русскому историческому роману: историческая повесть | 15 | 2 | | 12 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 2 | Дидактическое направление в русском историческом романе 1830-х годов | 17 | 2 | 0,1 | 14 | 1 |
| Модуль 3 | Романтическое направление в русском историческом романе 1830-х годов | 19 | 2 | 0,1 | 16 | 1 |
| Модуль 4 | Реалистическое направление в русском историческом романе XIX века | 21 | 4 | 0,1 | 16 | 1 |
| Итого: | | 72 | 10 | 0,3 | 58 | 4 |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

**Таблица 3. Содержание самостоятельной работы** обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальное домашнее задание | Модуль 1<br>1.Творчество первого русского романиста В. Нарежного<br>2. Исторические повести А. Бестужева-Марлинского | Конспекты |
| 2 | Реферат | Модуль 2.<br>Своеобразие авторской позиции Ф.В. Булгарина в романе «Мазепа»<br>Древняя Русь в романе М.Н. Загоскина «Аскольдова могила» | Реферат (в письменной форме) |
| 3 | Доклад | Модуль 3<br>Следование модели В. Скотта в романе К.П. Масальского «Регентство Бирона» | Устное выступление |
| 4 | Самоподготовка | Модуль 4<br>Цикл исторических повестей Н.А. Полевого о событиях конца XIV века | Конспекты, проекты |
| 5 | Конспектирование | Модуль 1-4 | Конспекты |
| 6 | Презентация | Модуль 1-4 | Реферат |
| 7 | Исследовательская | Модуль 4<br>Пушкин и Булгарин («Борис Годунов» и «Димитрий Самозванец») | Проекты |
| 8 | Аннотация | Модуль 1-4 | Письменная аннотация |
| 9 | Тестирование | Модуль 1-4 | Тест |
| 10 | Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации | Модуль 1-4 | Аннотации, Конспекты. Библиографии по теме |
| 11 | Работа в интернете | Модуль 1-4 | сообщения |
| 12 | Составление тестовых заданий, глоссариев | Модуль 1-4 | Проекты тестов |
| 13 | Реферирование и рецензирование специальной литературы, | Модуль 1-4 | Рецензии, рефераты, глоссарии по теме |

### 4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено по учебному плану

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

**1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного

оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

**Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science https://apps.webofknowledge.com** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus https://www.scopus.com/search/** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/** Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru** Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

**Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

**Языкознание и литературоведение**

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Головко, В.М. Историческая поэтика русской классической повести : учебное пособие / В.М. Головко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57927 (дата обращения: 04.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0922-1. – Текст : электронный. |
| 2 | Мисюров, Н.Н. Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк : учебное пособие / Н.Н. Мисюров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83388 (дата обращения: 04.04.2021). – ISBN 978-5-9765-1203-0. – Текст : электронный. |
| 3 | Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801 (дата обращения: 04.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-757-1. – Текст : электронный. |
| 4 | Мочульский, К.В. Великие русские писатели XIX века : [12+] / К.В. Мочульский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460520 (дата обращения: 04.04.2021). – ISBN 978-5-4475-9162-5. – Текст : электронный. |

Таблица 5. Дополнительная литература

| №п/п | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Белый, А.А. Пушкин в шуме времени [Электронный ресурс] / А.А. Белый. - СПб: Алетейя, 2013. - 719 с. - 978-5-91419-584-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100130 |
| 2 | Шапир М.И. Статьи о Пушкине / М. И. Шапир ; под общ. ред. И.А. Пильщикова, сост. Т.М. Левина. - М. : Языки славянских культур, 2009. - 400 с. |
| 3 | Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Есин. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - 978-5-89349-404-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94679 |
| 4 | Пискунова, С. И. От Пушкина до «Пушкинского Дома». Очерки исторической поэтики русского романа [Электронный ресурс] / С. И. Пискунова. - М.: Языки славянской культуры, 2013. - 272 с. - 978-5-9551-0534-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219911 |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | http://magazines.russ.ru. |
| 2 | http:// www.ruthenia.ru |
| 3 | http:// slovar.lib.ru |
| 4 | http://philolog.ru |
| 5 | http://window.edu.ru |

| | |
|---|---|
| 6 | http://feb-web.ru |
| 7 | http://www.allbest.ru |
| 8 | http://www.allbest.ru/union |
| 9 | http://www.lib.com.ua |
| 10 | http://www.informika.ru |
| 11 | http://www.school.edu.ru |
| 12 | http://www.auditorium.ru |
| 13 | http://www.aboutstudy.ru |
| 14 | http://www.gramota.ru |
| 15 | http://www.encyclopedia.ru |
| 16 | http://www.rubricon.com |
| 17 | http://www.infolio.asf.ru/Philol/Tamarchenko |

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю.

«Спецсеминар по литературе» относится к циклу вариативных дисциплин ФГОС и представляет собой курс практических занятий.

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего бакалавра по направлению «Филология». Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Деловые игры используются преподавателем на практическом занятии с целью моделирования предстоящей работы обучающихся. Деловые игры создают огромные возможности для развития опыта научно-творческой деятельности будущих специалистов. Преподаватель, до начала проведения игры предлагает тему, к которой обучающиеся готовятся заранее, распределяются роли.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до обучающихся на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы обучающегося во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-бальной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия обучающегося по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний обучающегося производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения обучающегося определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Методические рекомендации
## по организации самостоятельной работы обучающихся

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа обучающихся. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности обучающегося самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы обучающегося – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу обучающихся.

Определяет организационные формы самостоятельной работы обучающихся в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями обучающихся. Обеспечивает обучающихся информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний обучающихся и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить обучающимся оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

## Методические рекомендации обучающимся

Обучающийся на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об основных этапах в художественном развитии человечества; основных стилях и направлениях в мировой художественной культуре; уметь самостоятельно оценивать произведения искусства различных эпох и народов.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции по данной теме;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

Обучающийся под руководством преподавателя к занятию готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

## 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

– Специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– Научная библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

Apache OpenOffice пакет офисных приложений

LibreOffice пакет офисных приложений

## 9. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | Приведение в соответствие ФГОС ВО | | Бешукова Ф.Б.<br>Хаткова И.Н. | 16.03. 2021 | 16.03. 2021 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |