«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.01 – Региональная ономастика

направление подготовки *45.03.01 Филология*
профиль *общий*

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы:_____к.ф.н., доцент Адзинова А.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Региональная ономастика» входит в число дисциплин по выбору из блока общепрофессиональных дисциплин в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 - ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Региональная ономастика» входит в базовую часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: **108 часов /3 зачётные единицы**.

контактная работа: 30,3

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 77,8 ч.,

Ключевые слова: словообразование, морфемика, морфема, производное слово, словообразовательное гнездо, комплексная единица.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка А.А. Адзинова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» в таком полиэтническом регионе как Северный Кавказ, где компактно проживают более 50 этносов, средством межкультурной коммуникации которых является русский язык, во многом *зависит от конструктивного использования национально-регионального компонента базового образования* в процессе обучения молодежи в образовательных учреждениях разного типа. Оно возможно при наличии региональных учебных программ, планов, учебных пособий, созданных с учетом этих аспектов и адаптированных к региональным условиям.

Ономастика, оформившись сравнительно давно как самостоятельная наука - со своим понятийным аппаратом и своей истерией - обладает огромным научно-познавательным и воспитательным потенциалом, который может быть реализован в вузовской практике и использован сознательно будущим учителем-словесником в школе при характеристике разнообразных языковых явлений, связанных с выявлением зависимости развития словарного состава от развития общества.

Вопросы региональной ономастики особенно актуальны в свете проблем межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (**ОПК-4**);

профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания - теоретических основ словообразовательного уровня современного русского языка; социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

умения – самостоятельного творческого осмысления фактов языка и речи с учетом тенденций развития языка и нового истолкования в науке; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

навыки – анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня; сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с ономастикой как специальной лингвистической дисциплиной и ее неотъемлемой частью – региональной ономастикой, связанной

с историей региона и позволяющей увидеть через ее призму актуальные проблемы языка и общества, национальную специфику языка и общие теоретические задачи, свойственные данной науке.

К конкретным задачам относятся следующие:

- показать особенности ономастической лексики, основные тематические типы онимов, их системность, ядерно-периферийные отношения;

– проанализировать условия их функционирования и факторы, обеспечивающие их жизнеспособность;

– раскрыть теоретическую и практическую лингвокультурную значимость для носителя языка освоения ономастического фонда.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ОФО: **108 ч./ 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа: (см. выше)	30,25	30,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	77,75	77,75
Вид промежуточного контроля		зачёт

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость **ЗФО: 72/ 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС) Контроль	95,75 4	95,75
Вид промежуточного контроля		зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Ономастика как наука о собственных именах. Объекты ономастики. Из истории ономастики. Региональная ономастика и её особенности	10	2	2	6
2	Антропонимика. Система антропонимов и место личного имени в ней. Формы личных имён: русский и национальные именники. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов, их сущность. Русские писатели: их фамилии и псевдонимы.	12	2	2	8
3	Фамилии. Сходства и различия в системе русских и адыгейских фамилий. История известных фамилий. Генеалогия как историческая наука, изучающая историю рода	8		2	6
4	Грамматика антропонимов. Склонение русских и иноязычных фамилий, имён и отчеств. Вопросы речевого этикета. Теонимы и мифонимы как имена-символы. Мифы и легенды как источник имён собственных	12	2	2	8
5	Топонимика и её объекты. Макро- и микротопонимы. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов. Топонимы на территории Адыгеи и Кубани. Топоформанты	12	2	2	8
6	Зоонимика и её объекты. Связь зоонима с типом объекта. Этика зоонимов. Другие разряды собственных имён. Специфика наименований различных объектов. Наименования учреждений, фирм, банков	10	2	2	6
7	Собственные имена в художественной литературе и публицистике и их функции в отдельном тексте. Ономастикон писателя	12	2	2	8
8	Узуальная и окказиональная онимическая лексика. Трансомонизация. Основные словообразовательные модели отонимических образований. От собственных имён к нарицательным. Условия взаимоперехода	6			6
9	Этнонимы и их типы. Этнонимическая картина в регионе. Самоназвания и названия, данные другими народами тому или иному этносу.	10	2	2	6

	Нравственно-этический потенциал историко-этнографического осмысления фамильных легенд и преданий				
10	КСР «Моя родословная»	6			6
	Итого	108	14	16	78

Таблица 2.1. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Ономастика как наука о собственных именах. Объекты ономастики. Из истории ономастики. Региональная ономастика и её особенности	8	2		6
2	Антропонимика. Система антропонимов и место личного имени в ней. Формы личных имён: русский и национальные именники. Словари личных имён. Прозвища и псевдонимы как типы антропонимов, их сущность. Русские писатели: их фамилии и псевдонимы.	8		2	6
3	Фамилии. Сходства и различия в системе русских и адыгейских фамилий. История известных фамилий. Генеалогия как историческая наука, изучающая историю рода	6			6
4	Грамматика антропонимов. Склонение русских и иноязычных фамилий, имён и отчеств. Вопросы речевого этикета. Теонимы и мифонимы как имена-символы. Мифы и легенды как источник имён собственных	6			6
5	Топонимика и её объекты. Макро- и микротопонимы. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов. Топонимы на территории Адыгеи и Кубани. Топоформанты	8		2	6
6	Зоонимика и её объекты. Связь зоонима с типом объекта. Этика зоонимов. Другие разряды собственных имён. Специфика наименований различных объектов. Наименования учреждений, фирм, банков	6			6
7	Собственные имена в художественной литературе и публицистике и их функции в отдельном	8			8

	тексте. Ономастикон писателя				
8	Узуальная и окказиональная онимическая лексика. Трансомонизация. Основные словообразовательные модели отонимических образований. От собственных имён к нарицательным. Условия взаимоперехода	6			6
9	Этнонимы и их типы. Этнонимическая картина в регионе. Самоназвания и названия, данные другими народами тому или иному этносу. Нравственно-этический потенциал историко-этнографического осмысления фамильных легенд и преданий	8			8
10	КСР «Моя родословная»	8			8
	Итого	72	2	4	66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Анализ именника курса	Грамматика антропонимов	проработка конспектов лекций
2	Знакомство с генеалогией А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	Русские писатели: их фамилии и псевдонимы	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
3	Систематизация названий улиц родного населённого пункта.	Топонимы на территории Адыгеи и Кубани	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
4	Работа с мифологическими словарями	Теонимы и мифонимы как имена-символы	работа со словарями
5	Анализ кличек животных в регионе	Зоонимика и её объекты	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
6	Анализ названий предприятий в регионе	Наименования учреждений, фирм, банков и др.	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
7	Анализ онимов конкретного произведения, составление ономастикона	Ономастикон писателя	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
8	Словообразовательный анализ собственного имени и фамилии	Грамматика антропонимов	работа со словообразовательными словарями
9	Представление истории названия собственного этноса	Этнонимическая картина в регионе	написание рефератов

		Итого	78 (ДФО), 66 (ЗФО)

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с научными лингвистическими текстами, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, курсовых работ, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях; коллоквиумах.

подготовку к зачётам и экзаменам.

Рекомендации по организации СРС

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, рабочую программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Изучение любой дисциплины предполагает, прежде всего, знание основных понятий и терминов - терминологического аппарата. Из всего многообразия лингвистических терминов студенту необходимо отбирать, систематизировать основные понятия и термины, относящиеся к конкретному разделу науки о языке. С этой целью студентам предлагается ведение "Словаря лингвистических терминов".

Навыки научно-исследовательской работы приобретаются студентами и при проведении лингвистического комментирования - объяснения малознакомых и малопонятных слов. Изучение курса предполагает:

-чтение и конспектирование научных статей;

-составление библиографического списка научных статей, публикуемых в журналах "Филологические науки", "Вопросы языкознания", "Вестник Московского университета. Серия 9. Филология", «Вопросы ономастики», сборники материалов научных конференций «Проблемы общей и региональной ономастики» (с 1-го по 11-ый) и др.;

- выступление с сообщениями на семинарских занятиях; овладение навыками лингвистического анализа языковых единиц.

4.1. Темы курсовых работ (примерные**).**

1. Лексико-тематические группы онимов в произведении… (на материале книги автора).
2. Ономастикон населённого пункта (города, села, хутора, аула и т.д.).
3. Антропонимическая микросистема в студенческой группе: состав, структура, функционирование.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Намитокова, Р.Ю. Региональная ономастика / Адыг. гос. ун-т, Координац. центр по изучению регион. ономастики Сев. Кавказа. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 70 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. 69 экз.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3	Журнал «Русский язык в школе»//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5	Журнал «Вестник АГУ Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957 http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/

9	Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Ономастика, оформившись сравнительно давно как самостоятельная наука - со своим понятийным аппаратом и своей истерией - обладает огромным научно-познавательным и воспитательным потенциалом, который может быть реализован в вузовской практике и использован сознательно будущим учителем-словесником в школе при характеристике разнообразных языковых явлений, связанных с выявлением зависимости развития словарного состава от развития общества.

Поэтому неслучайно ономастика с каждым годом занимает все большее место в кругу современных лексикологических дисциплин в высшей школе и становится одним из интересных направлений внешкольной работы в средних общеобразовательных учреждениях. Считается, что нарицательная лексика развитых языков мира насчитывает около миллиона единиц, а ономастическое пространство любого языка в десятки раз шире. Собственные имена - информационный, исторический и этнокультурный резерв любого языка, богатство народа, его носителя. Поэтому ономастические исследования любого уровня информативны, актуальны и необходимы в университетской и школьной практике.

Познание закономерностей образования и функционирования имен собственных в разных сферах человеческого общения, выявление универсалий и национально-культурной специфики в номинации различных объектов, проблемы заимствования имен, влияние глобализации и других факторов, выявление активных словообразовательных моделей, явление трансомонимизации будут способствовать пониманию структурно-системного устройства языка, активно формируя диалектико-материалистическое мировоззрение студентов.

Следует учитывать следующее:

а) для преподавателя: Опираясь на лингвистические знания студентов и учитывая их интерес к своему собственному имени, лекции следует строить так, чтобы студенты настроились на восприятие всего курса, почувствовали его полезность в своей практической жизни и научную связь с другими разделами лингвистики и с разными науками. Целесообразно обратить внимание студентов на интернациональность терминологии, на её греко-латинские корни и на их правильное произношение и написание. Важно осваивать термины постепенно, в процессе изложения всего курса.

б) для студентов: Прежде чем приступить к анализу собственного имени и фамилии необходимо познакомиться с материалом, который содержится в списке основной и дополнительной литературы. Сочетание теоретических сведений, извлечённых из классических отечественных трудов по ономастике и современных достижений отечественной лингвистики и лин-

гвокультурологии, с семантическим, лингвокогнитивным и функционально-прагматическим анализом конкретного языкового материала, позволит студентам ориентироваться в «мире имен и названий».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10,11			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Адзинова А.А.	16.03.21	16.03.21