«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Риторика
направление подготовки *45.03.01 Филология*
профиль *общий*

Филологический факультет
Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

от «28» июня 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы: _____ к.пед.н., доцент Бэла Аскербиевна Шеожева

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка ……..3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……....4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……....5
3. Содержание дисциплины (модуля)……..6
4. Самостоятельная работа студентов……..8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……...10
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……....11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….. 13
8. Лист регистрации изменений……13
9. Лист регистрации изменений……15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3+ по направлению подготовки 45.03.01. – Филология, квалификация (степень) - бакалавр.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.01. – Филология

РП 3+ ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла

Объем дисциплины - 72 часов (2 з.е.);

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа - 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

самостоятельная работа – 73,75 ч.

.

Ключевые слова: риторика, ораторское искусство, риторический канон, инвенция, акцио, диспозиция, элокуция, меморио, топика и аргументация нисходящая и восходящая, индуктивная и дедуктивная аргументация, односторонняя и двусторонняя аргументация, политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; профессиональная педагогическая речь, коммуникативные качества речи, средства выразительности речи, тропы и фигуры речи, эпитет, метафора, сравнение, гипербола, парафраза, оксюморон, эллипсис, антитеза, градация, анафора, параллелизм, риторический вопрос,

Составитель: Б.А. Шеожева, к.п.н, доцент кафедры русского языка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных (ОПК):

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- профессиональных (ПК):

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания:

– основополагающих понятий в области риторики, истории возникновения и развития риторических учений;

- дефиниций риторических терминов и понятий;

- теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития риторики;

умения:

– самостоятельно ориентироваться в научной литературе ;

- создавать по законам риторики устные публичные высказывания (различные виды красноречия): политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; педагогическая речь; профессиональная педагогическая речь – высказывание по русскому языку;

– производить риторический анализ аргументивного текста;

навыки:

– сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий*;*

- участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ;

- проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования;

-:вести адекватный гармонизирующий диалог (спор);

- построить без подготовки мини-монолог по предложенной теме в соответствии с ситуацией общения; проанализировать речевое поведение участника монолога.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

2.1. Объем дисциплины (модуля) - ОФО

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		V сем
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	**34,25**	**34,25**
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	18	18
семинары (С)	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
Самостоятельная работа (СР)	**73,75**	**73,75**
Вид промежуточного контроля	Зачет	

2.2. Объем дисциплины (модуля) - ЗФО

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з. е.)

Таблица 2.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		III сем
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа	**8,25**	**8,25**
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**95,75**	**95,75**
ИКР	**0,25**	**0,25**
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная

					работа
1.	Риторика как дисциплина. Основные сведения из истории риторики	12	4	2	6
2.	Риторика в России	6	2	2	2
3.	Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы	8	2	2	4
4.	Топика и аргументация	9	2	2	5
5.	Композиция. Составные части ораторской речи	8	2	2	4
6..	Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур.	8,25	2	2	4,25
7.	Body Language (язык человеческого тела)	8,75	2	2	4,75
8.	Искусство публичного выступления и дискуссии. Презентации подготовленных выступлений.	12	-	4	8
Итого		**72**	**16**	**18**	**38**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	История развития риторики	Письменная работа
2.	Домашняя контрольная	Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи	Письменная работа
3.	Доклад	Изобретение (inventio) – разработка темы. Топика и аргументация	Письменная работа
4.	Эссэ «Человек – это…»	Аргументация	Письменная работа
4.	Сдача промежуточных модулей в виде электронного тестирования	Словесное оформление речи	Тест
5.	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, итоговому контролю).	Риторика в учебном процессе	Собеседование
	Всего:	**38 ч.**	

4.1. Темы семестровых заданий.

1. Подготовить выступление на актуальную тему (тему формулирует студент)

2. Написать реферат по истории развития риторики

Тематика рефератов

1. Античная риторика

1.1 Риторика Древней Греции

1.2 Риторика Древнего Рима

2. Развитие риторики в Европе

2.1 Риторика в Европе в средние века

2.2 «Неориторика» в Европе в XX столетии

3. Развитие риторических традиций в России

3.1 Русские риторики

3.2 Риторика М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского, И.С. Рижского

3.3 Русская риторика IXX века

3.Русская риторика XX- XXI века

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Риторика : учебное пособие / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др. ; науч. ред. П.А. Катышев ; отв. ред. Ю.С. Паули. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: -05.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М: Логос, 2004. – 302с.
2.	Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. - М.: ГРАНД, - ФАИР. -300с.
3.	Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим поспорим.- М.: Просвещение, 1991 - 320 с.
4.	Атватер Иствуд. Я вас слушаю... Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. -М: 1988 г.-210 с
5.	Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991 -214 с.
6.	Бельчиков Ю.А. Говорите просто и ясно. - М.: 1980
7.	Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. М: Прогресс, 1988 -400 с.
8.	Богдагнов Н. Тайные коды тела. - М.; Зебра. - 351 с
9.	Бредемайер Карстен. Чёрная риторика. Власть и магия слова. - М.: Альпена - Бизнес Букс. - 223 с.
10	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

Таблица 8. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1.	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «**Русская речь**» //Электронный ресурс: режим доступа . URL

	[http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Вопросы языкознания//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Русский язык в школе//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Вестник Адыгейского государственного университета Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
2	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957 http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9	Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru/morphoru.htm
16	Русский язык в школе http://www.riash.ru/
17	Русская речь http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr
18	Филологические науки http://www.gramota.net/editions/2.html

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса:

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:
1.Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2.Степень осознанности, понимания изученного.
3.Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4.Языковое оформление ответа.
5.Знание терминологии курса и умение ее применять.
6.Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7.Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

6.2.Методические рекомендации для преподавателей

При изучении дисциплины следует учитывать:

а) требования государственного образовательного стандарта по данной специальности Место культуры речи в структуре гуманитарного знания; соотношение истории и языка; лингвистические категории и система основных понятий науки о культуре речи; методы и приемы стилистического анализа текста; литературные нормы; историческая изменчивость литературных норм.

Рабочая программа соответствует учебному плану.

б) роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он

непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с текстами, рекламными слоганами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях;

подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- аудитории; библиотека АГУ;

- кабинет методической литературы №231 для подготовки к самостоятельной работе студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу;

- интерактивная доска, позволяющая применить новые методы преподавания дисциплины;

- электронная лингвистическая библиотека SUPERLINGUIST.COM со специальной методической литературой, электронные словари,

- компьютерный класс № 238, 10 персональных компьютеров PENTIUM 4, оснащенных соответствующим ПО: методическая литература по изучению глагольных категорий, тестовые задания по дисциплине;

- Интернет, позволяющий получить нужную информацию в предельно сжатые сроки;

- наличие Интернет-версий компьютерного тестирования,

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	7,8			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Шеожева Б.А.	16.03.21	16.03.21