ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

направление подготовки *45.03.01 Филология*
профиль *общий*

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____ д. ф. н., доцент З.К. Беданокова

Составитель программы: _____ к. ф. н., доцент Л.В. Копоть

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.01 Филолог. Преподаватель русского языка и литературы..

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2з.е. / 72ч.;

контактная работа: 34,3.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Контроль –

Ключевые слова: социолингвистика, билингвизм, литературный язык, нелитературные формы, социолект.

Составитель: Копоть Лилия Владимировна, к.ф.н., доц..

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания –

-о современной теории социолингвистики,

-о зависимости природы речевых отношений от социолингвистических переменных,

-о методиках экспериментальных исследований в данной области лингвистической науки,

-о соотношении литературного языка, диалектов и социодиалектов; о типах языковых ситуаций;

умения – -

владеть системой представлений о социальной природе языка;

-знать социальную стратификацию языка;

- владеть системой представлений о понятии "национальный язык";

-характеризовать основные принципы и механизмы языковой политики;

навыки –

-владеть категориальным аппаратом социолингвистики, а также

- иметь навык работы самостоятельной с лингвистической литературой,

- моделировать основные языковые ситуации и стратегии речевого общения в различных условиях коммуникации.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72.	72
Контактная работа:	34,25	34,25
- занятия лекционного типа	16	16
- занятие семинарского типа (практические занятия)	18	18
- иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	37, 75	37,75
Контроль	0	0
Вид промежуточного контроля	Зачет	

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
- занятия лекционного типа	4	4
- занятие семинарского типа (практические занятия)	4	4
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	59,75	59,75
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля	Зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работы
		72	**16**	**18**	**37,75 +0,25**
1	**Язык как социальная система. Языковой вкус эпохи. Проблема модного слова.** Тема 1. Социолингвистика как особая область языкознания. Становление науки в России. Предмет, объект исследования. Терминологический аппарат. Тема 2. Активность иноязычных заимствований	18	4	6	8
2	**Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка. Литературный язык и его социальные диалекты.** Тема 1. Литературный язык и его внелитературные формы Тема 2. Жаргон. Арго. Сленг. Причины возникновения. Функционирование	16	4	4	8
3	**Языковая политика. Язык и власть.** Тема 1..Языковая политика. Языковое планирование как целенаправленное воздействие государства на сферы функционирования языка.. Тема 2. Мажоритарные и миноритарные языки.Сохранение языков. Исчезающие языки. Языковая смерть.	10	2	2	8
4	**Гендерная лингвистика как область социолингвистики** Тема 1.Гендерная дифференциация речевого поведения.. Тема 2. Стили общения мужчин и женщин	12	2	2	8
5	**Прецедентный текст и его роль в**	16	2	4	6

	культурно-языковом социуме Тема 1.Понятие прецедентности. Источники. Классификация. Сфера функционирования. Тема 2. Язык города как социолингвистическая проблема. Граффити: проблемы и перспективы				

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работы
		72	**4**	**4**	**59,75 +4 (контроль)**
1	**Язык как социальная система. Языковой вкус эпохи. Проблема модного слова.** Тема 1. Социолингвистика как особая область языкознания. Становление науки в России. Предмет, объект исследования. Терминологический аппарат. Тема 2. Активность иноязычных заимствований	14	1	1	12 +2
2	**Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка. Литературный язык и его социальные диалекты.** Тема 1. Литературный язык и его внелитературные формы Тема 2. Жаргон. Арго. Сленг. Причины возникновения. Функционирование	14	1		12
3	**Языковая политика. Язык и власть.** Тема 1..Языковая политика. Языковое планирование как целенаправленное воздействие государства на сферы функционирования языка.. Тема 2. Мажоритарные и миноритарные языки.Сохранение языков. Исчезающие языки. Языковая смерть.	14	1	1	12

4	**Гендерная лингвистика как область социолингвистики** Тема 1.Гендерная дифференциация речевого поведения.. Тема 2. Стили общения мужчин и женщин	14	1	1	12 +2
5	**Прецедентный текст и его роль в культурно-языковом социуме** Тема 1.Понятие прецедентности. Источники. Классификация. Сфера функционирования. Тема 2. Язык города как социолингвистическая проблема. Граффити: проблемы и перспективы	16		1	12

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Персоналии. Биографии известных лингвистов.	1-5.	Реферат
2	Исчезающие языки малых народов Севера.	3,2	конспект
3	Языковая политика России и стран бывшего СССР.	4-1	презентация
4	Итоговая форма отчетности	1-5	тест
…	…Язык современного города.	5,2	Круглый стол

4.1. Темы семестровых заданий (рефераты и доклады).

1.Ошибки в текстах объявлений.

2. SMS-сообщения как особый вид письменной разговорной речи.

3. Особенности языка чат-общения.

4. Граффити как часть лингвокультурологической картины мира.

5. Вербальная агрессия в речи и пути ее преодоления.

6. О статусе устойчивых жаргонных выражений в словарях: проблемы кодификации.

7. Жанры текстов СМИ и их языковые особенности.

8. Жанры рекламы, языковая специфика рекламных текстов.

9. Рекламные тексты как источник прецедентных высказываний.
10. Тексты телевизионных передач как источник социокультурного исследования.
11. Специфика гендерных имиджей и их социальная обусловленность.
12. Жаргонизмы: способы и приемы создания.
13. Графическая игра с именем собственным.
14. Жаргонизмы в рекламном тексте. Особенности, функционирование.
15. Прецедентность имен собственных в виртуальном пространстве.
16. Прецедентные имена в составе эргонимов.
17. Эргонимы г. Майкопа: проблемы и перспективы.
18. Речевой портрет современного политика.
19. Речевой портрет современного бизнесмена.
20. Речевой портрет современного интеллигента.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Намитокова, Р.Ю. Социолингвистика : метод. указания / Р.Ю. Намитокова ; ред. З.К. Беданокова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. - 62 с. - Текст (визуальный): непосредственный. 80 экз.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	. Лютикова, В.Д. Языковая личность и идиолект/В.Д. Лютикова.- М.,1999.
2	Мечковская ,Н.Б. Социальная лингвистика/Н.Б. Мечковская.-М., 2003.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Казакевич, О. Исчезающие языки России [Электронный ресурс]/О. Казакевич. –Режим доступа: http://rodon.org/society-100323150023
2.Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы [Электронный ресурс]/И.В. Грошев. – Режим доступа: http://www.hr-portal.ru/article/gendernye-obrazy-reklamy
3.Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] / И.В.Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет,2012.-160с.- Режим доступа: URL:http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033 (14.08.2014).
4.Крысин, Л.П. Социальный аспект владения языком. [Электронный ресурс] /Л.П.Крысин.- Режим доступа: http: //destructioen.narod.ru/krysyn_ponjatije_vladenije_jasykom.htm.
5.Кузнецов, С.Н.. Языковая политика и языковое планирование [Электронный ресурс] / С.Н. Кузнецов. – Режим доступа: http://genhis.philol.msu.ru/article_195.shtml

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Обучение по курсу предполагает :работу с текстами, рекламными слоганами, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций; написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;участие в круглых столах, подготовку к зачёту. **При проведении самостоятельной работы** важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.

4. Языковое оформление ответа.
5. Знание терминологии курса и умение ее применять.
6. Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в РПД по курсу «Социолингвистика» представлены в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

В комплексе представлены также контрольные тесты, контрольные работы ,которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Методические рекомендации преподавателю

Преподаватель должен формировать у студентов языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, дать описание синтаксической системы современного русского литературного языка, используя принцип совмещения традиционной и современной интерпретации языковых явлений. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель: формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий); создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов; оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы; стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины; определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой; осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине. Преподаватель: формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий); создаёт условия для работы студентов

по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов; оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Состояние, площадь учебно-лабораторных помещений, уровень оснащения соответствуют требованиям ГОС, ФГОС.

На факультете имеются:

*****специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229,233, 101;

*для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

*специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

*для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

*информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

*редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

*технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ.

*информационный центр АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам и для использования информационно-коммуникационных технологий.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1.	8,9			Приведение в соответствие ФГОС		Копоть Л.В. Беданокова З.К.	16.03.21	16.03.21