ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа

Б1.В.ДВ.12.01 Возрастная психология

направление подготовки 45.03.01 Филология

Филологический факультет

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Багадирова С. К.
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель программы: к. пед. наук, доцент Мамышева З.З.
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Самостоятельная работа обучающихся	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	17
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению 45.03.01 «Филология», квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина относится к числу дисциплин по выбору в структуре образовательных программ.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 28,25 ч.,
занятия лекционного типа – 14 ч.,
практические занятия – 14 ч..

занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы
иная контактная работа (ИКР) – 0,25 ч.,
самостоятельная работа (СР) – 43,75 ч.,

Ключевые слова: возрастная периодизация психического развития, онтогенез, возраст, детство, новообразования, ведущий вид деятельности.

Составитель: Мамышева З.З., к.п.н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК - 10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

ПК - 7:готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Показателями компетенций являются:

знает:

— понятийного аппарата дисциплины, что необходимо для дальнейшего изучения дисциплин специализации;

— основных законов психической деятельности человека,

— особенностей проявления психики,

— закономерностей функционирования психических процессов,

— психологии личности и ее особенности,

— особенностей межличностного общения и т.д.

умеет:

— использовать теоретический материал по психологии на практике;

— успешно взаимодействовать с окружающими людьми;

— проводить комплексные исследования с использованием психологических методов;

владеет:

— осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

— взаимодействия с различными субъектами профессиональной деятельности;

— владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

— установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами в условиях поликультурной среды.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2) (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IV	V	VI	VII
Общая трудоемкость дисциплины	72				72
Контактная работа	28,25				28,25
Лекции (Л)	14				14
Практические занятия (ПЗ) занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы	14				14

ИКР	0,25				0,25
Самостоятельная работа (СРС)	43,75				43,75
Вид итогового контроля	зачет				зачет

Таблица 1.2. Объем дисциплины (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2) (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		VI	VII	VIII	IX
Общая трудоемкость дисциплины	72				72
Контактная работа	8,25				8,25
Лекции (Л)	4				4
Практические занятия (ПЗ) занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы	4				4
ИКР	0,25				0,25
Самостоятельная работа (СРС)	59,75				59,75
Контроль	4				4
Вид итогового контроля	зачет				зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	**Раздел 1. Введение в возрастную психологию.**					
	1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	11,75	2	2		8,75
	2. Основные закономерности и факторы развития психики человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	13,25	2	4	0,25	7
2	**Раздел 2 Особенности развития человека в разных возрастах**					
	3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	12	2	2		8
	4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	12	3	2		7
	5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Определение профессиональной направленности личности	12	3	2		7

	6. Психическое развитие в юношеском возрасте.	11	2	2		7
	Итого:	*72*	*14*	*14*	*0,25*	*43,75*

Раздел 1. Введение в возрастную психологию..

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Задачи возрастной психологии. Понятия возраста, детства. Когнитивное развитие. Онтогенез.

Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Литература:

Основная

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Дополнительная

3. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с

Тема 2. Основные закономерности и факторы развития психики человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Природная реальность: природа, земля. Реальность социального пространства: общение, человеческая деятельность, обязанности и права человека в обществе. Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда – ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения.

Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Проблема периодизации психического развития трудах Д.Б. Эльконина – нечто среднее между эмпирической, сложившейся в реальном жизненном опыте, и теоретической, потенциально возможной при идеальных условиях обучения и воспитания детей. Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским.

Литература:

Основная

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый

институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Дополнительная

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

Раздел 2 Особенности развития человека в разных возрастах

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. Раннее детство. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие.

Литература:

Основная

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Дополнительная

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
4. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Расширение условий жизни. Открытие мира человеческих отношений. Основные виды игр и их специфика. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий. Появление самосознания. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Эмоционально-мотивационная сфера. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной).

Литература:

Основная

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый

институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Дополнительная

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
4. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Превращение познавательных процессов из непроизвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи.

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Алкоголизм, наркомания, сектантство.

Литература:

Основная

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
3. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
5. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.

Тема 7. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни. Начало реализации серьезных жизненных планов, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания.

Литература:

Основная

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
2. Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.

Дополнительная

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
4. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.

Практические занятия

Таблица 3. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
1	1.1	***Демонстрационный эксперимент.*** Условное рассмотрение объекта, предмета и методов психологии, а также основных отраслей возрастной психологии.	2
2	1.2	***Эксперимент в парах (группах по 2-4 человека).*** Психические процессы, состояния и свойства в психологии человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	4
3	2.3	***Решение психологических задач.*** Личностные и общественные ценности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	2
4	2.4	***Групповые и индивидуальные задания.*** Проверка психологической готовности к обучению в школе.	2
5	2.5	***Групповая дискуссия.*** Установка и стереотип. Психология конфликта. Определение профессиональной направленности личности в младшем школьном возрасте.	2

6	2.6	***Деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.*** Социально-психологические качества личности. Психическое развитие в юношеском возрасте.	2
		Итого	14

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Определение основных методов исследования в возрастной психологии	1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Презентация диагностических методик
2	Самостоятельная работа с литературой по определению роли общения в психическом развитии человека	2. Основные закономерности и факторы развития психики человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Аннотирование научной литературы
3	Создание электронной презентации по изученной теме раздела	3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Создание электронной презентации
4	Конспектирование и аннотирование научной литературы	4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	Презентация книг и методик развития
5	Составление схемоконспекта	5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Определение профессиональной направленности личности	Схемоконспект
6	Создание электронной презентации по любой изученной теме данного раздела	6. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Создание электронной презентации

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для

качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.
2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
3. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
6. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).
7. Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
3	Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд. – М.: Акад. Проект, 2003. – 704 с.
2	Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевт. виды худож. деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес Одриосола – М.: Владос, 2007. – 63 с.
3	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
4	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5	Возрастная психолингвистика: хрестоматия: учеб. пособие / Сост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
6	Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с.
7	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.
8	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
9	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
10	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В.С. Мухина. – 5, 7 и 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2000, 2002, 2004. – 456 с.
11	Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров; Ин-т биологии и психологии человека. – СПб: Речь, 2002. – 103 с.
12	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
13	Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
14	Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.
15	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
16	Психология детства: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. – 368 с.
17	Психология подростка: учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прам-Еврознак: Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
18	Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
19	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом-Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.
20	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
21	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
22	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.
23	Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с.
24	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.
25	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 288 с.
26	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 256 с.
27	Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и

	методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Батюта, М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2	Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 672 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889
3	Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220603
	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/
4	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
5	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина – М.: Академический проект, 2011. – 432 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
6	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
7	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова – 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
8	Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2005. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223470
9	Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601
10	Умнов, В.С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88688

Таблица 9. Периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Вопросы психологии
2	Психологический журнал
3	Вестник МГУ. Серия «Психология»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Нагрузку в течении семестра необходимо распределять рационально так, чтобы не перегружать как преподавателей, так и студентов во время сессии. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо:

- Посещать все лекции и практические занятия;
- Активно работать на практических занятиях;
- Читать рекомендованную литературу;
- Систематически самостоятельно изучать новые материалы по специальной психологии в рекламной и PR-деятельности.

Подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем уделить большее время подготовки, изучить не только лекционный материал, но и аналитические отчеты и дополнительную литературу по этим темам.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

пассивные: устный опрос, тестирование;

активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему);

интерактивные: участие в практических занятиях.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[19]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;

- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Методические рекомендации по разработке схемоконспекта

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше. Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе. Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.
2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.
3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.
4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.
5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему. Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.
2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.
3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».
4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

Методические рекомендации по конспектированию дополнительного материала

Конспектирование представляет собой краткий (формализованный) вариант передачи содержания обширного текста без утраты смысла. Основной целью конспектирования является запоминание материала, что способствует наиболее эффективному его усвоению.

Основными **требованиями** к содержанию конспекта являются:

- текст конспекта должен быть кратким, но самое главное понятным и доступным;
- при написании конспекта следует выделять основные положения, содержащие главную мысль текста;
- в тексте конспекта должна прослеживаться логика изложения фактов и событий;
- конспект следует формировать так, чтобы его, при необходимости можно было скорректировать.

Оформленный конспект представляется на занятии в определенные преподавателем сроки. Студент докладывает основные положения конспекта и делает выводы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для лекционных занятий используются аудитории с аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием, которое имеется на кафедре.

В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные компьютерами, оснащенные операционной системой Windows, различными текстовыми редакторомии, одним из которых является Microsoft Word, а также интерактивной доской, либо проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Для самостоятельной работы необходимо обеспечение студентов компьютерами и доступом в Интернет, современной аудиовизуальной аппаратурой.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	Стр.1	Стр.1	Стр.1	Изменение титульных листов		Мамышева З.З.	20.12.18	20.12.18
2.	11-13			Приведение в соответствие ФГОС			16.03.21	16.03.21
3.	21			Приведение в соответствие ФГОС			16.03.21	16.03.21