

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
 Декан филологического факультета
 _____ У.М. Панеш
 28 августа 2018г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

направление подготовки **45.03.01 Филология**
профиль общий

Факультет *филологический*

Кафедра *общего языкознания*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
 протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____  доктор фил. наук, проф. Ахиджакова М.П.

Составитель программы: _____  канд. фил. наук, доц. Новиков А.Н.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 Филология**

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению **45.03.01 Филология**.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: в зачетных единицах и академических часах составляет 5 ЗЕ / 180 часов.

Контактная работа:

занятия лекционного типа: ОФО – 32 ч., ЗФО – 8 ч.;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия): ОФО – 34 ч., ЗФО – 8 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.;

СР: ОФО – 68,75 ч., ЗФО – 150,45 ч.

Контроль: ОФО – 44,7 ч., ЗФО – 13 ч.

Ключевые слова: язык, теория языка, природа языка, система языка.

Составитель: Новиков Александр Николаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

Общепрофессиональные компетенции:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;
- о сущности языка как знаковой системы;
- о системе и структуре языка как динамической системы систем;
- о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- о многообразии языков и различных классификациях языков мира;
- основных понятий и терминов дисциплины;
- о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

Умения:

- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
- определять языковой ярус и его единицу;
- осознанно проводить все виды лингвистического анализа;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе

Навыки:

- видеть связь лингвистики со смежными гуманитарными и естественными науками;
- владеть основным понятийным аппаратом современных направлений лингвистических исследований.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 5 ЗЕ / 180 ч.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	66,55	34,25	32,3
Контактная работа:			
Лекции (Л)	32	16	16
Занятия семинарского типа (С)	34	18	16
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	68,75	37,75	31
Контроль	-	-	44,7
Вид промежуточного контроля		Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	16,55	12,25	4,3
Контактная работа:			
Лекции (Л)	8	6	2
Занятия семинарского типа (С)	8	6	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	150,45	55,75	94,7
Контроль	13	4	9
Вид промежуточного контроля		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1	Общие вопросы 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. 3. Язык и общество. Языковые контакты.	16	4	4	8

2	Фонетика 1. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.	38	8	10	20
3	Морфемика и словообразование 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация	17,75	4	4	9,75
4	Лексикология 1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.	22	6	6	10
5	Грамматика 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	23	6	6	11
6	Методы языкознания и классификация языков 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	18	4	4	10
ИКР		0,55			
Контроль		44,7			
Итого		180	32	34	68,75

Зачная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1	Общие вопросы 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура.	24	2	2	20

	3. Язык и общество. Языковые контакты.				
2	Фонетика 1. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.	43,75	2	2	39,75
3	Морфемика и словообразование 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация	22	1	1	20
4	Лексикология 1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.	22	1	1	20
5	Грамматика 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	24	2	2	20
6	Методы языкознания и классификация языков 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	30,7	-	-	30,7
ИКР		0,55			
Контроль		13			
Итого		180	8	8	150,45

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
----------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------

1	«Происхождение языка. Ступени цивилизации: от обезьяны к homo sapiens»	<i>Общие вопросы</i>	Конспект
2	Языковые контакты	<i>Общие вопросы</i>	Конспект
3	«Ф. де Соссюр. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке»	<i>Общие вопросы</i>	Конспект
4	«Экспериментальные методы фонетических исследований»	<i>Фонетика</i>	Конспект
5	«Орфоэпия. Варианты литературного произношения»	<i>Фонетика</i>	Лексикографическая работа
6	Транскрибирование	<i>Фонетика</i>	Письменная работа
7	История письменности	<i>Фонетика</i>	Презентация
8	Фонетика и фонология	<i>Фонетика</i>	Тест
9	Морфемный анализ	<i>Морфемика и словообразование</i>	Письменная работа
10	Словообразовательный анализ	<i>Морфемика и словообразование</i>	Письменная работа
11	Морфемика и словообразование	<i>Морфемика и словообразование</i>	Тест
12	Ономасиология и семасиология	<i>Лексикология</i>	Конспект
13	Фразеология	<i>Лексикология</i>	Доклад, презентация
14	Морфологический анализ	<i>Грамматика</i>	Письменная работа
15	Синтаксический анализ	<i>Грамматика</i>	Письменная работа
16	Грамматика	<i>Грамматика</i>	Тест
17	Древние и современные грамматики	<i>Грамматика</i>	Презентация
18	Составление схемы индоевропейского и кавказского древа языков	<i>Методы языкознания и классификация языков</i>	Презентация
19	Основные методы языкознания	<i>Методы языкознания и классификация языков</i>	Конспект
20	Виды классификаций языков мира	<i>Методы языкознания и классификация языков</i>	Презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине «Введение в языкознание» не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
 Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 Scopus <https://www.scopus.com/search/>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
 Издательство Springer <https://link.springer.com/>
 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
2.	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
3.	Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка / Л. В. Бондарко. - М., 1977. - 175 с.
4.	Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка/ Л. Л. Буланин. - М., 1970. - 206с.
5.	Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. - Киев 1979. - С. 17-22, 27-29.
6.	Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.
7.	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. Учебное пособие для вузов. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.(ЭБС)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека Гумер – www.gumer.info
2.	Интернет-портал «Образование на русском» – http://pushkininstitute.ru/
3.	Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – http://www.inslav.ru/index.php
4.	Суперлингвист – www.superlingvist.com Филология – www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена следующими материально-техническими средствами:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, ,233, 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
- для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
- информационный центр АГУ;
- библиотека АГУ;
- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

