ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ / Панеш У.М.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.11 – АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

направление подготовки *45.03.01- Филология (бакалавр)*

Факультет ***филологический***

Кафедра ***русского языка***

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,

от «28» июня 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: _____ д. ф. н., доцент З.К. Беданокова

Составитель программы: _____ к.ф.н., доцент И.В. Архипова

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине	10
7.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) ***45.03.01 Филология***.
РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению ***45.03.01Филология.***

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.
Контактная работа:
практические занятия: – 34ч.
иная контактная работа – 0,3ч.;
СР – 74ч.;
контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: орфография, орфографические нормы, пунктуация, пунктуационные нормы, знаки препинания, второстепенные члены предложения, грамматическое значение предложения.

Составитель: Архипова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Обязательными компетенциями (ПК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Показателями компетенций являются:

знания:

- об основных свойствах русского языка как средства общения и передачи информации;
- об особенностях орфографии и пунктуации русского языка;
- о трудных случаях правописания и путях решения проблемы;
- основных библиографических источников и поисковых систем.

умения:

- сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;
- иметь четкое представление об орфографической и пунктуационной системах русского языка;
- ориентироваться в спорных вопросах в области грамматики русского языка;
- применять теоретические положения курса в практике преподавания русского языка;
- ориентироваться в справочной и научной литературе по дисциплине.

навыки:

- орфографического и пунктуационного анализа;
- получение навыков определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
- участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 4 з.е./144 ч. – Филология ОДО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам

		1 сем
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	34,25	34,25
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	74	74
Вид итогового контроля		экзамен

Таблица 1а. Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 4 з.е./144 ч. – Филология ЗФО

Вид учебной работы	Распределение по семестрам в часах		
	уст.	1 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**	**144**
Аудиторная работа	4	6,3	10,3
Лекции (Л) Практические занятия	4	6	10
Самостоятельная работа (СР)	68	56,7	125
ИКР		0,3	0,3
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и их содержание	Количество часов		
		Всего	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Принципы русской орфографии	44	14	30
2	Правила употребления небуквенных знаков	16	6	10
3	Принципы правописания новых слов	30	6	24

4	Назначение и принципы русской пунктуации	18	8	10
Итого:		144	34	74+35,7 контроль+ 0,3 ИКР

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	Модуль 1. Принципы русской орфографии Модуль 2. Правила употребления небуквенных знаков Модуль 3. Принципы правописания новых слов Модуль 4. Назначение и принципы русской пунктуации	Проверочный диктант
2.	Контрольные работы	Модуль 1. Принципы русской орфографии Модуль 3. Принципы правописания новых слов	Орфографический и пунктуационный анализ текста
3.	Домашние контрольные работы	Модуль 4. Назначение и принципы русской пунктуации	Орфографический и пунктуационный анализ текста
4.	Сдача промежуточных модулей в виде электронного тестирования	Модуль 1. Принципы русской орфографии	Тест

5.	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, итоговому контролю)	Модуль 1. Принципы русской орфографии Модуль 2. Правила употребления небуквенных знаков Модуль 3. Пунктуация в простом предложении Модуль 4. Назначение и принципы русской пунктуации	Контрольная работа
ВСЕГО ЧАСОВ		**74**	

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 (дата обращения: 20.02.2021). – ISBN 978-5-9765-1086-9. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	***Библиографическое описание***
1	Беднарская Л. Д., Константинова Л. А., Щенникова Е. П. Грамотный человек: учебное пособие, Флинта 2009, Электронный ресурс: режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll&id=95] ЭБС – университетская библиотека онлайн
2	Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. М., 2001. -50экз.
3	Истоль, А. А. русский языкв таблицах: основные понятия рус. яз., орфография и пунктуация \А. А. Истоль – 4-е изд., Новосибирск, 2009. – 80с. -20экз.
4	Поповская, Л.В. Современный русский язык6 сб. упр. : тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора \ Л.В. Поповская, О. В. Лисоченко, - Ростов н \Д: Феникс, 2009. – 438с. -30экз.

Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «**Русская речь**» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Вопросы языкознания//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн

4.	Русский язык в школе//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Вестник Адыгейского государственного университета Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1.	Интерактивные словари русского языка	http://www.slovari.ru/lang/ru/
2.	1С: Репетитор-Он-Лайн	http://www.repetitor.1c.ru/online
3.	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'	http://KURSY.RU/jur_wrds/
4.	Philology.ru	http://www.philology.ru/
5.	Russian for Everybody	http://www.linguarus.com/Main/
6.	RUSSIAN VIA INTERNET	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7.	Архив петербургской русистики	http://www.ruthenia.ru/apr
8.	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9.	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/
10.	Культура письменной речи	http://likbez.h1.ru
11.	Проверь себя!	http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12.	Русскій языкъ	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13.	Русскій языкъ	http://teneta.rinet.ru/rus
14.	Русская грамматика	http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15.	Русские словари и морфология	http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и бакалаврской основной образовательной программой ВПО по тому же профилю, разработанной на филологическом факультете Адыгейского государственного университета, настоящая дисциплина включается в вариативную часть профессионального цикла. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Русский язык». В свою очередь овладение компетенциями в рамках дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» оказывается необходимым при освоении курсов общей риторики, стилистики и культуры речи, работе в рамках различных лингвоориентированных практикумов.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно, чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Студенты, изучившие дисциплину, должны:

- овладеть навыками анализа основных синтаксических единиц;
- применять полученные знания на практике;
- иметь базовые, фундаментальные понятия о единицах синтаксиса, синтаксических средствах, синтаксических связях и отношениях.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, синтаксического анализа текста, проверочных заданий, устных опросов), экзаменов в конце седьмого и восьмого семестров.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	7,8			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Архипова И.В.	16.03.21	16.03.21