ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____/ Панеш У.М.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА

направление подготовки *45.03.01 Филология*
профиль *общий*

Факультет ***филологический***

Кафедра ***общего языкознания***

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,

протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____доктор фил. наук, проф. Ахиджакова М.П.

Составитель программы: _____канд.фил.наук, доц. Новиков А.Н.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ***45.03.01 Филология***

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению ***45.03.01 Филология***.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: в зачетных единицах и академических часах составляет 2 ЗЕ / 72 часа.

Контактная работа:

занятия лекционного типа: ОФО – 14 ч., ЗФО – 4 ч.;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия): ОФО – 14 ч., ЗФО – 4 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР: ОФО – 43,75 ч., ЗФО – 59,75 ч.

Контроль: ЗФО – 4 ч.

Ключевые слова: знак, знаковая система, семиотическая реальность.

Составитель: Новиков Александр Николаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

Знания:

– о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;

– о сущности языка как знаковой системы;

– о системе и структуре языка как динамической системы систем;

– о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

– о многообразии языков и различных классификациях языков мира;

– основных понятий и терминов дисциплины;

– о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

Умения и навыки:

– анализировать изученный материал по проблемам языкознания;

– определять языковой ярус и его единицу;

– осознанно проводить все виды лингвистического анализа;

– ориентироваться в современной лингвистической литературе

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.
Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	28,25	28,25
Контактная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (С)	14	14
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		Зачет

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	8,25	8,25
Контактная работа:		
Лекции (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (С)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	59,75	59,75
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля		Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**С**	**СР**
1	**Семиотика Язык как знаковая система.** Семиотика – наука об исследовании знаковых систем. Язык как важнейшая знаковая система. Естественный язык. Искусственные языки.	11	2	2	7
2	**Понятие знака и типы знаков в семиотике. Основные свойства знаков.**	11	2	2	7

	Знак как материальный предмет. Естественные (знаки-признаки) и искусственные (условные) знаки. Информативные знаки (знаки-сигналы, знаки-символы).				
3	**План выражения языкового знака. План содержания языкового знака.**	11	2	2	7
4	**Языковые знаки.** Свойства языкового знака. Виды знаковых систем. Знаки, субзнаки и их функции. Функции языковых знаков. Основные признаки знака.	11	2	2	7
5	**Значение и значимость языкового знака.** Значение знака. Значимость. Значимость неязыковых знаков. Значимость языковых знаков.	11	2	2	7
6	**Известные исследователи.** Чарльз Пирс. Фердинанд де Соссюр. Юрий Михайлович Лотман. Ролан Барт. Умберто Эко.	16,75	4	4	8,75
ИКР		**0,25**			
Итого		**72**	**14**	**14**	**43,75**

Заочная форма обучения

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**С**	**СР**
1	**Семиотика Язык как знаковая система.**	10	1	1	12
2	**Понятие знака и типы знаков в семиотике. Основные свойства знаков.**	18	1	1	16
3	**План выражения языкового знака. План содержания языкового знака.**				
4	**Языковые знаки.**	18	1	1	16
5	**Значение и значимость языкового знака.**				
6	**Известные исследователи**	17,75	1	1	15,75
ИКР		**0,25**			
Итого		**72**	**4**	**4**	**59,75**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	***Вид самостоятельной работы***	***Разделы или темы рабочей программы***	***Форма отчетности***

1	*Самоподготовка* История семиотики как науки. Основоположники семиотики. Семиология Ф. де Соссюра. Семиотика Ч.С. Пирса. Язык – система значимостей.	***Семиотика Язык как знаковая система.***	Доклад Презентация
2	*Самоподготовка* Общее понятие знака. Основные свойства знаков. Теория знака Э. Гуссерля.	***Понятие знака и типы знаков в семиотике. Основные свойства знаков.***	Реферат
3	*Самоподготовка*	***План выражения языкового знака. План содержания языкового знака.***	Конспект
4	Основные признаки знака: двусторонность, противопоставленность, условность / мотивированность, линейность, изменчивость / неизменчивость.	***Языковые знаки.***	Реферат
5	Значение знака. Значимость. Значимость неязыковых знаков. Значимость языковых знаков.	***Значение и значимость языкового знака.***	Конспект
6	*Самоподготовка* Юрий Михайлович Лотман. Ролан Барт. Умберто Эко.	***Известные исследователи***	Доклад

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине «Знаковая природа языка» не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
2.	Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
3.	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
4.	Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: Тетра Системс, 2009. – 320 с.
5.	Матезиус В.О так называемом актуальном членении предложения / В. Матезиус // Введение в языковедение: Хрестоматия. – М., 2001. – С. 237-244.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека Гумер – www.gumer.info
2.	Интернет-портал «Образование на русском» – http://pushkininstitute.ru/
3.	Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – http://www.inslav.ru/index.php
4.	Суперлингвист – www.superlingvist.com
5.	Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными

вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету, экзамену.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (устных опросов, письменных контрольных работ, тестовых заданий), промежуточная аттестация – зачет в конце седьмого семестра, экзамен в конце восьмого семестра, для сдачи которого студент должен освоить пройденный материал.

Доклад (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

Организация самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

– стремление к высокому качеству деятельности;

– развитие когнитивных умений;

– формирование умения творчески мыслить;

– воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);

– развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов.

Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими

материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля).

Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы

преподаватель может предложить студентам разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена следующими материально-техническими средствами:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;
– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;
– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;
– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;
– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
– информационный центр АГУ;
– библиотека АГУ;
– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;
– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений
LibreOffice – пакет офисных приложений
Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Новиков А.Н.	16.03. 2021	16.03. 2021