«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Лингвистический анализ текста в школе

направление подготовки *45.03.01 Филология*
профиль *общий*

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,

протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.филол. наук, доцент Беданокова З.К.

Составители (разработчик) программы _____ к. филол. наук, доцент Копоть Л.В.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными	8
	возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направление подготовки 45.03.01 Филология. РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению) 45.03.01 Филология.

Дисциплина « Лингвистический анализ текста в школе» относится к базовой части и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2з.е. / 72ч.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.,

Контроль – зачет.

Ключевые слова: лингвистический анализ, лингвистическое комментирование, лингвостилистический анализ, текст.

Составитель: Копоть Л.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Показателями компетенций являются

-знания

- -о методах лингвистического анализа;
- - о функционировании языковых единиц в тексте;

- О стилистической роли языковых единиц в тексте.

-навыки:

- -анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов современных информационных технологий;
- - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- *умения*
- - осуществлять лингвистический, лингвостилистический, литературоведческий анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям;
- - определять тексты разных функциональных стилей;

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Форма обучения очная

(общая трудоемкость в зачетных единицах:2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5	
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактные часы	34,25	34,25	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
ИКР	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (СРС)	73,75	73,75	
Контроль		зачет	

Таблица 2. Форма обучения заочная

(общая трудоемкость в зачетных единицах:3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5	
Общая трудоемкость	72		

дисциплины			
Контактные часы	8,25	8,25	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
ИКР	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (СРС)	95,75	95,75	
Контроль		зачет	

3. Содержание дисциплины (2 з.ед.)

Таблица 3.1 Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

№ модуля	**Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины**	**Всего часов по учебному плану**	**Объем в часах**		
			Лекц.	**Практ.**	**Самост. работа и иные виды работы**
1.	Предмет лингвистического анализа в школе. Понятие текста	24	2	2	6
2.	Виды лингвистического анализа. Лингвистическое комментирование художественного и нехудожественного текста.	24			20
	Поэтические и прозаические тексты.		6	6	
	Публицистические и научные тексты		6	6	
3.	Лингвостилистический анализ художественного и нехудожественного текста	24			11
	Художественные и публицистические тексты		4	2	
	Всего	72	18	16	37, 75

4. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Основные текстообразующие признаки	контрольная работа
2	*Реферат*	Способы изложения: повествование, описание, рассуждение	выступление на семинаре
3	*Доклад*	Лингвистический эксперимент	выступление на семинаре
4	*Самоподготовка*	Синонимы в художественном и публицистическом текстах	тестирование
5	*Самоподготовка*		тестирование
6	*Индивидуальное домашнее задание*	Тропы в художественном тексте	выступление на семинаре
7	*Индивидуальное домашнее задание*	Экспрессивные синтаксические конструкции	тестирование
8	*Реферат*	Индивидуально-авторский стиль	выступление на семинаре
9	*Доклад*	Неологизмы в художественном и неху-	выступление на семинаре

		дожественном текстах	
10	*Самоподготовка*	Все разделы	тестирование
	Всего часов:		

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине «Лингвистические основы деловой речи» не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Уланов, А.В. Русский язык и культура деловой речи : практикум / А.В. Уланов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9708-5. – DOI 10.23681/493928. – Текст : электронный.
2.	Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева. – Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр.: с. 4-5. – ISBN 978-5-4475-8307-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Валгина Н.С. Теория текста /Н.С. Валгина . - М. : Логос, 2008. - 255 с.
2.	Поповская (Лисоченко) Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе/ Л.В. Поповская.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.

Таблица 3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.gramota.ru/slovari/
2.	http://russkayarech.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

При работе особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературе.

6.1Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения практической стилистики у студентов должно сформироваться научное представление об основных понятиях этой науки, особенностях функционирования языковых единиц в языке художественной литературы и публицистики. Необходимо выработать коммуникативный подход к стилистическому анализу текста. В процессе обучения студенты должны пользоваться, наряду с текстами лекций и учебных пособий, дополнительной литературой, а также словарями и справочниками. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для самоконтроля.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебной деятельности, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдение сроков самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

В процессе обучения по курсу практической стилистики используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, игровая технология, технология использования компьютерных программ и Интернета.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: аудитории; библиотека АГУ; кабинет методической литературы №231 для подготовки к самостоятельной работе студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу; компьютерный класс; наличие Интернета, позволяющее получить нужную информацию в предельно сжатые сроки; наличие Интернет-версий компьютерного тестирования. Наличие интерактивной доски, позволяющей совместить визуальное и аудиальное восприятие. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, позволяющие более широко исследовать природу языка.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1.	7,8			Приведение в соответствие ФГОС		Копоть Л.В. Беданокова З.К.	16.03.21	16.03.21