ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 История лингвистических учений

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль общий

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

Составитель (разработчик) программы доктор филологических наук, профессор Берсиров Б.М. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор филологических наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....4
3. Содержание дисциплины (модуля).....5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)….....10
9. Лист регистрации изменений.....11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (модулей) блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа: 28,25 ч.,

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка, история языкознания.

Составитель: Б.М. Берсиров, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания основных положений и концепций в области общего языкознания, о сущности языка как знаковой системы, о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности, представление об истории, современном состоянии дисциплины и перспективах развития;

умения применять полученные знания теории и истории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

навыки анализа изученного материала по проблемам языкознания, определения языкового яруса и его единицы, осознанного проведения всех видов лингвистического анализа, ориентирования в современной лингвистической литературе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,25	28,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)		
Контроль	43,75	43,75
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8	8

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)		
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	***Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)***	***Объем в часах***			
		Всего	***ЛЗ***	***ПЗ***	***СР и иная работа***
1	Языкознание в Античности. Зарождение семасиологического подхода к изучению языка	10	2	2	6
2	Языкознание в Средние века. Грамматическая концепция Томаса Эрфуртского	10	2	2	6
3	Языкознание в эпоху Возрождения.	10	2	2	6
4	Грамматическая теория Ю. Скалигера	10	2	2	6
5	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	10	2	2	6
6	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	10	2	2	6
7	Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в. (Л. Ельмслев, Н.С. Трубецкой, Л. Блумфильд)	11,75	2	2	7,75
8	Иная контактная работа	0,25			0,25
Итого:		**72**	**14**	**14**	**44**

Форма обучения заочная

Номер раздела	***Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)***	***Объем в часах***			
		Всего	***ЛЗ***	***ПЗ***	***СР и иная работа***
1	Языкознание в Античности. Зарождение семасиологического подхода к изучению языка	10	2		8
2	Языкознание в Средние века. Грамматическая концепция Томаса Эрфуртского	10		2	8
3	Языкознание в эпоху Возрождения.	10			10

4	Грамматическая теория Ю. Скалигера	10			10
5	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	10	2		8
6	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	10		2	8
7	Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в. (Л. Ельмслев, Н.С. Трубецкой, Л. Блумфильд)	8			8
8	Контроль	4			4
Итого:		**72**	**4**	**4**	**64**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	***Вид самостоятельной работы***	***Разделы или темы рабочей программы***	***Форма отчетности***
1	*Самоподготовка* Языкознание в Античности. Зарождение семасиологического подхода к изучению языка	1	Доклад
2	*Самоподготовка* Языкознание в Средние века. Грамматическая концепция Томаса Эрфуртского	2	Реферат
3	*Самоподготовка* Языкознание в эпоху Возрождения. Грамматическая теория Ю. Скалигера	3	Конспект
4	*Самоподготовка* Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	4	Конспект
5	*Самоподготовка* Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	5	Конспект
6	*Самоподготовка* Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в. (Л. Ельмслев, Н.С. Трубецкой, Л. Блумфильд)	6	Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
Международные базы данных научных изданий
Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Springer https://link.springer.com/
2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)
– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
– Philology.ru – русский филологический портал
– Грамота.ру – справочно-информационный портал
– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	*Наименование, библиографическое описание*
1	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390
2	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	*Наименование, библиографическое описание*
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2009. – 137 с. (ЭБС)
2	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
3	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.
4	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	*Название (адрес) ресурса*
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. http://www.slovesnik.ru
3	Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. http://www.gramota.ru
4	Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова). http://www.slovari.ru
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Все занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (устных опросов, тестов, письменных контрольных работ), зачёта в конце седьмого семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал.

Доклад (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Берсиров Б.М.	16.03. 2021	16.03. 2021